



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje en línea de los
estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La
Libertad, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vásquez Quiroz, Marelli Lucero (ORCID: 0000-0001-8093-4150)

ASESOR:

Dr. Yakov Mario Quinteros Gomez (ORCID: 0000-0003-2049-5971)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Va dirigido a mis padres y hermanos por creer en mí, por darme su confianza y amor. A mi hijo y mi esposo por motivarme cada día y ser mi inspiración para para seguir creciendo personal y profesionalmente. A mi familia por ayudarme, comprender mis virtudes y falencias el día a día, brindarme consejos de superación y poder lograr mis anhelos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme cumplir uno de mis tantos anhelos, a mis formadores, que desinteresadamente desprenden sus sabios conocimientos, brindándome facilidades para poder enmarcar este análisis, quienes con su experiencia ayudaron a cumplir satisfactoriamente los objetivos trazados para este estudio y culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener el tan ansiado título profesional para el grado de Maestra.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 Variables y operacionalización	30
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5 Procedimientos	37
3.6 Método de análisis de datos	37
3.7 Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y Aprendizaje en línea.....	36
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).....	38
Tabla 3. Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la variable Entornos virtuales de aprendizaje.....	39
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Aprendizaje en línea.....	42
Tabla 5. Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la variable Aprendizaje en línea.....	43
Tabla 6. Correlación de Pearson entre las variables Entornos virtuales de aprendizaje y Aprendizaje en línea.....	46
Tabla 7. Correlación de Pearson entre las variables Entornos personales de aprendizaje y Aprendizaje colaborativo.....	47
Tabla 8. Correlación de Pearson entre las variables Herramientas tecnológicas y Aprendizaje colaborativo en línea.....	48
Tabla 9. Correlación de Pearson entre las variables Interacción en entornos virtuales de aprendizaje y Aprendizaje significativo.....	49

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de uso de entornos virtuales de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	38
Figura 2. Nivel de uso de entornos personales de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	39
Figura 3. Nivel de uso de herramientas tecnológicas de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	40
Figura 4. Nivel de interacción en entornos virtuales de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	41
Figura 5. Nivel de aplicación de modelos de aprendizaje en línea por los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	42
Figura 6. Nivel de aplicación del modelo de aprendizaje colaborativo en el aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad,2021.....	43
Figura 7. Nivel de aplicación del modelo de aprendizaje colaborativo en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	44
Figura 8. Nivel de aplicación del modelo de aprendizaje significativo en el aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región La Libertad, 2021.....	45

Resumen

El estado de emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, ha provocado diversos cambios y con mayor énfasis en el campo educativo, donde la tecnología avanza significativamente, y tras el cierre temporal de las instituciones educativas, éstas decidieron enfocar su servicio de educación a través del uso de entornos virtuales de aprendizaje, generando de esta manera un gran impacto en la sociedad. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la región La Libertad, en el año 2021. Se empleó una metodología, donde la investigación fue de tipo aplicada con diseño correlacional; el instrumento consistente en 30 ítems fue validado por tres jueces. La muestra fue de 82 estudiantes y se realizó un muestreo no probabilístico intencional, donde los datos fueron analizados con el software SPSS statistics 26, y las figuras fueron generadas mediante Excel; se aplicaron estadísticas descriptivas, e inferenciales con prueba de hipótesis y correlación para ambas variables y dimensiones, obteniéndose como resultados que existe una alta relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el aprendizaje en línea ($p < 0,05$; $R = 0,732$). En este sentido se comprende que el uso de los entornos virtuales ayuda a los estudiantes a desenvolverse en el campo educativo y tecnológico, es decir, tanto estudiantes como docentes podrán participar y trabajar de forma más eficaz, contribuyendo a la mejora de la calidad, de la educación y el aprendizaje en línea.

Palabras clave : Entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje en línea, herramientas tecnológicas.

Abstract

The state of health emergency that is experiencing worldwide has caused many changes and with greater emphasis in the area of education, where technology advances significantly, and after the temporary closure of educational institutions, they decided to focus their education service through the use of virtual learning environments, thus generating a great impact on society. The aim of the following research was to determine the relationship between virtual learning environments and online learning of undergraduate students of a university in the La Libertad region, in 2021. The methodology includes an applied research with a correlational design; the instrument used was the questionnaire that consisted of 30 items and was validated by three judges. The sample consisted of 82 students and an intentional non-probabilistic sampling was carried out, the data were analyzed with the SPSS statistics 26 software, and the figures were generated using Excel; Descriptive and inferential statistics were applied with hypothesis testing and correlation for both variables and dimensions, obtaining as a result there is a high relationship between virtual learning environments and online learning ($p < 0.05$; $R = 0.732$). In this context, it is understood that the use of virtual environments helps students to function in the educational and technological field, that is, both students and teachers will be able to participate and work more effectively, contributing to the improvement of quality, of education and online learning.

Keywords: Virtual learning environments, online learning, technological tools.