



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes
de un instituto de Nuevo Chimbote - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Miranda Vega, Gisleyne Yamilet (ORCID: 0000-0002-8644-7801)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos, Santiago y Najwa, quienes son mi principal motivo para cualquier paso en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios, por bendecirme con todo lo que me pasa en la vida, por sus lecciones y misericordia infinita.

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a mis maestros, por esta oportunidad de crecimiento profesional y por su guía y enseñanza que me han otorgado.

Agradezco a mi familia, en especial a mis hijos, por el tiempo que me otorgaron para poder concluir este trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1:	Población	22
Tabla 2:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Motivación de logro	24
Tabla 3:	Confiabilidad de encuesta sobre Procrastinación académica.	24
Tabla 4:	Relación entre Procrastinación académica y Motivación de logro	26
Tabla 5:	Relación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo	26
Tabla 6:	Relación entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor	27
Tabla 7:	Relación entre Procrastinación académica y Tarea/Capacidad	27
Tabla 8:	Relación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje	28
Tabla 9:	Relación entre Procrastinación académica y Examen	28
Tabla 10:	Relación entre Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares	29
Tabla 11:	Correlación entre Procrastinación académica y Motivación de logro	30
Tabla 12:	Correlación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo	31
Tabla 13:	Correlación entre Procrastinación académica e Interacción con profesor	32
Tabla 14:	Correlación entre Procrastinación académica y Tarea/Capacidad	33
Tabla 15:	Correlación entre Procrastinación académica y Examen	34
Tabla 16:	Correlación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje	35
Tabla 17:	Correlación entre procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares	36

Resumen

El presente trabajo investigativo titulado “Procrastinación académica y Motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote – 2021”, cuyo objetivo general fue Determinar la relación entre la Procrastinación académica y el Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; que respondió a la pregunta ¿Existe relación entre Procrastinación académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?

El tipo de investigación es de tipo básica, nivel y diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 165 estudiantes del primer al tercer ciclo del Instituto Nacional Carlos Salazar Romero. Asimismo, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010), compuesta por 12 ítems; y una adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Morales-Bueno, compuesta por 30 ítems, la para determinar su validez fue sometida a juicio de expertos, dictaminándose su viabilidad, y en cuanto a la confiabilidad obtuvo 0.918 a través del alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados se halló que existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Chimbote – 2021, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.493.

Palabras clave: *Procrastinación académica, motivación de logro y correlación.*

Abstract

The present research work entitled "Academic procrastination and achievement motivation in students of an institute in Nuevo Chimbote - 2021", whose general objective was to determine the relationship between academic procrastination and interest and effort in students of the Carlos Salazar Romero Institute of Nuevo Chimbote - 2021; who answered the question ¿Is there a relationship between academic procrastination and achievement motivation in students of the Carlos Salazar Romero Institute of Nuevo Chimbote-2021?

The type of research is basic, level and non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 165 students from the first to the third cycle of the Carlos Salazar Romero National Institute. Likewise, the instruments used were the Busko Academic Procrastination Scale (EPA) adapted by Álvarez (2010), composed of 12 items; and an adaptation of the Morales-Bueno Attributional Achievement Motivation Scale, composed of 30 items, to determine its validity was submitted to the judgment of experts, ruling its viability, and in terms of reliability it obtained 0.918 through the alpha of Cronbach. Regarding the results, it was found that there is an inverse relationship between Academic Procrastination and Interest and effort in students of the Carlos Salazar Romero de Chimbote Institute - 2021, with a moderate strength of relationship equivalent to -0.493.

Keywords: *Academic procrastination, achievement motivation and correlation.*

I. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria conlleva hoy en día muchos retos que se deben asumir, no sólo de índole académico, sino también otros aspectos que van relacionados a la vida cotidiana. Sin embargo todo ello tiene gran influencia en el rendimiento académico del estudiante (Castro y Mahamud, 2017); uno de los retos más importantes que deben asumir los estudiantes es la Procrastinación, lo cual se refiere al comportamiento en el que la persona retrasa la tarea con el fin de ejecutarla posteriormente. Cuando este comportamiento suscita en el ámbito educativo, se le denomina Procrastinación Académica (Atalaya y García, 2019). Cuando el estudiante procrastina, se puede deber a diferentes factores personales, como ansiedad o depresión; inclusive se considera como un resultado inadecuado de un proceso de autorregulación, al evitar el fracaso frente a la tarea. Del mismo modo una disminución en la motivación, logra finalmente afectar el aprendizaje de manera negativa (Clariana y Rodríguez, 2016). Asimismo, sus niveles de angustia e impulsividad incrementan, presentando un descenso en la eficacia y calidad de las actividades a ejecutar, por lo que se podría inferir que la procrastinación académica y desempeño escolar de los estudiantes se ven reflejados entre sí. En ese sentido, Alegre (2014), manifiesta que la procrastinación, no sólo es un mal manejo del tiempo, sino tienen implicancia en los componentes conductuales, cognitivos y afectivo-motivacionales.

A nivel internacional, Sirois y Pychyl (2013) del Reino Unido, obtuvieron como resultado que la procrastinación es la predominancia a corto plazo de la satisfacción del estado de ánimo. Por su parte, Rosario et al (2009), en España, relacionaron la procrastinación académica con aspectos de índole personal, social y familiar, la muestra la conformaron estudiantes de los últimos tres años de un instituto, se organizó en dos muestras de 580 (47.8% hombres y 52.2% mujeres) y 809 (48.6% hombres y 51.4% mujeres), demostrando que la procrastinación desciende cuando los progenitores tienen mejor nivel educativo; asimismo, la procrastinación va en aumento según los años estudiados, lo que refleja desfavorablemente sobre su desempeño escolar. Estudios en Turquía, demuestran que un 83% de estudiantes tiende a procrastinar (Klassen, 2009; citado por Trujillo, 2020). Tal es así que, Onwuegbuzie (2004) refiere que el 41.7% de los

universitarios tiende a hacerlo en sus trabajos finales, el 39.3% sobre el repaso para los exámenes y un 60% lo hace cuando intenta leer semanalmente.

El problema se evidencia, del mismo modo, en la población latinoamericana. Es así, que Ferrari et al (2004, citado por Quant y Sánchez, 2012) señalan que en América, el 61% de las personas procrastina, siendo un 20% de forma crónica, reflejando un estilo comportamental muy frecuente. En Perú, se realizó un estudio que el 20% de los estudiantes de secundaria procrastinaban (n = 235), indistintamente del sexo (Atalaya y Garcia 2019). Del mismo modo, Valle (2017), realizó una investigación cuya muestra la conformaron 130 estudiantes, siendo los resultados la existencia de un alto nivel de procrastinación académica. Por su parte, Contreras-Pulache et al, (2011), investigaron procrastinación académica, ligada al apoyo familiar y uso del internet; obteniéndose como resultado una relación significativa entre las mencionadas variables. Asimismo, Peceros (2020) en su tesis concluye que la procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico, se encuentran correlacionadas significativamente, al igual que sus dimensiones, y solo en la dimensión de regulación académica y estímulos estresores la correlación no es significativa.

En el marco educativo, la motivación de logro desempeña un rol muy importante en el la adquisición del aprendizaje y la enseñanza; ya que el sistema educativo está expuesto a diferentes cambios; por lo que se requiere el desarrollo de las competencias cognitivas; de manera que el perfil de egresado se ajuste a los requerimientos del mercado laboral en la actualidad. La motivación de logro es la disposición que se tiene de hacer mejor las cosas, a ser competente y lograr el éxito (Morán, 2016).

La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes, pone en manifiesto que la motivación controlada puede predecir de forma significativa y positiva a la procrastinación académica, mientras que la motivación autónoma puede predecirla de manera significativa y negativa. Opuesto a lo que se intuía, la autoeficacia no fue predictor significativo de la procrastinación académica (Fiestas, 2019). Ante esta realidad, la procrastinación académica continúa siendo un problema en el proceso de aprendizaje, y poner a prueba el producto de la enseñanza, y conociendo la vital importancia de la

motivación de logro en el ambiente estudiantil. Se pretende conocer las razones que dan origen a esta problemática, relacionan ambas variables y dando origen a la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre Procrastinación académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021? Así mismo surgen cuestiones de manera específica como son: ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?; ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?; ¿Existe relación entre Procrastinación académica y Tareas/Capacidades en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?; ¿Existe relación entre Procrastinación académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?, ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?; y ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?

El objetivo principal del presente estudio científico es: Determinar la relación de Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021. Así como también los objetivos específicos: Determinar la relación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; Determinar la relación entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; Determinar la relación entre Procrastinación académica y Tareas/Capacidades en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; Determinar la relación entre Procrastinación académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; Determinar la relación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; y Determinar la relación entre

Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote - 2021

Por tal razón, se propuso como hipótesis general que, Existe una relación inversa entre Procrastinación académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021; y también de manera específica: Existe una relación inversa entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021; Existe una relación inversa entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021; Existe una relación inversa entre Procrastinación académica y Tareas/Capacidades en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021; Existe una relación inversa entre Procrastinación académica y la Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021; Existe una relación inversa entre Procrastinación académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021, y Existe una relación inversa entre Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021.

El presente estudio buscó la relación entre Procrastinación académica y la Motivación de logro dentro del contexto universitario y en territorio nacional. Así mismo se espera que pueda ser sustento para otras investigaciones, ampliando el conocimiento para abordar la problemática. La utilidad estuvo reflejada en los objetivos específicos de la presente investigación, brindando un aporte en el entorno universitario, como es la validación del instrumento, para que permita ser sustento en otras investigaciones de similar índole. Finalmente, el presente estudio se espera pueda ser útil para estudiantes y docentes, que buscan estrategias que disminuyan la Procrastinación Académica a partir de la Motivación de logro, dado que brindarían estrategias para abordar de la manera más eficiente.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional en Colombia, Villalobos y Becerra (2017) en su estudio teórico auxiliar, concluyen que cuando una persona procrastina, sus niveles de angustia incrementan, así como la ansiedad e impulsividad, adicional a ello existe una disminución de la calidad y eficacia de las tareas a realizar. Asimismo, Chávez J. y Morales M. (2017) en México, en su investigación demuestran que los niveles más altos de Procrastinación académica, se encuentran en el “a veces” en el factor de postergación de actividades y “casi siempre” en el factor de autorregulación académica. Lo mencionado se puede deber a un inadecuado desarrollo en los procesos de autorregulación que no permiten una organización correcta del tiempo (Barraza, 2018). Por su parte, Rico (2015) en Chile, determina en su tesis que la Procrastinación Académica y Motivación se relacionan de forma negativa. Del mismo modo, Alessio (2019) en su trabajo de investigación, obtiene como resultado que los niveles de ansiedad ante exámenes, procrastinación general y procrastinación académica son mayores en los estudiantes de los primeros ciclos; y con respecto a la ansiedad ante exámenes, existe una asociación con ambos tipos de procrastinación.

En el ámbito nacional, Fiestas (2019) en su tesis “La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria”, pone en manifiesto que la motivación controlada predice significativa y positivamente a la procrastinación académica, mientras que la motivación autónoma predice de forma significativa y negativamente. Opuesto a lo que se esperaba, la autoeficacia no la predice significativamente. Coincidentemente, Quispe (2019), encontró que la procrastinación tiene una relación inversa con las atribuciones al interés, capacidad, evaluación del docente y características de la tarea; del mismo modo, Arenas (2020) en su tesis “Dejarlo todo para último momento: Procrastinación Académica y tipos de Motivación en estudiantes universitarios” determinó que existe correlación significativa e inversa entre Procrastinación y Motivación. Al igual que en Perú, Villón (2015) en su tesis, determinó que existe una correlación inversa entre las variables Motivación de logro y procrastinación.

Con respecto a las bases teóricas de la procrastinación académica, podemos manifestar que frente a las diferentes situaciones que se deben asumir en la vida, y precisamente en el entorno estudiantil, la postura que adopta el estudiante, será crucial para el resultado óptimo de su desempeño. Si el estudiante afronta y resuelve los problemas, actividades del quehacer académico, logrará cumplir el objetivo planteado; pero si de lo contrario, el estudiante muestra actitud evitativa frente a las tareas, actividades o el estudio; pues su porvenir no será tan satisfactorio. Frente a esta situación nos encontramos ante un fenómeno que tiene como característica principal la postergación de las tareas académicas. Guevara (2017)

Según Anders (2016, citado por Duran, 2017) el término procrastinación se deriva de latín *procrastinare*, cuyo significado es posponer determinadas actividades para otro momento. Díaz-Morales (2018) menciona que la procrastinación se evidencia como un déficit en los procesos de autorregulación que origina el retraso por voluntad propia de actividades planificadas, aunque los efectos traigan consecuencias peores que la demora. La procrastinación causa un efecto negativo en los estudiantes, ya sea por las bajas calificaciones o ausentismo escolar. Coincidentemente con Cardona (2015) determina que la procrastinación sucede cuando existen dificultades en la autorregulación significativa, debido al reflejo de las diferencias entre el plan de acción y la conducta que precisamente conduciría a cumplir la meta. Por tal razón, Carranza (2013) la define como postergar por voluntad propia la realización de acciones que deben ser cumplidas en un determinado momento sin ninguna razón, conllevando a generar una sensación de malestar, de esta manera las personas se muestran evitativas ante situaciones que acarrearán un alto esfuerzo de respuestas, o donde interpretan pocas probabilidades de lograr la satisfacción de su desempeño. Posterior a lo mencionado, se puede definir a la procrastinación como la tendencia de dejar las tareas académicas para otro momento, es decir, postergar la realización de la tarea, generando ansiedad por no cumplirla a tiempo (Busko, 1998, citado por Domínguez, (2014), siendo uno de los tantos problemas que causan no lograr el éxito en la escuela, la deserción y otros que afectan la etapa estudiantil.

Del mismo modo se pueden explicar los modelos de la Procrastinación, el Modelo psicodinámico, según Baker, interpreta la acción de procrastinar como el miedo a fracasar, y focaliza la atención en entender las motivaciones que tienen las personas que no concluyen las tareas, pese a su adecuada capacidad, inteligencia o preparación para conseguir el logro de sus tareas (Baker, 1979; citado por Tuesta, 2018). El Modelo Motivacional, propone que la motivación de logro es una característica inalterable, en la que el individuo busca por todos los medios realizar comportamientos que conlleven al logro de sus objetivos; a lo que la persona tiene dos opciones: la añoranza de lograr el éxito o el temor a fracasar; el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que se considera como perjudicial. Si el temor a fracasar es mayor al deseo de lograr el éxito, las personas optan por elegir tareas en las que asumen que el éxito está asegurado, retrasando aquellas que asuman como difíciles y en las cuales puedan predecir fracaso (McCown et al, 1991; citado por Carranza, 2013). En el Modelo Conductual de Skinner, se manifiesta que las personas procrastinan, ya que anteriormente, aquellas conductas de aplazamiento fueron incentivadas y recibieron reforzamiento, y más aún lograron el éxito por diversos factores propios del ambiente, lo cual permitió que continuarán con estos comportamientos (Ferrari et al., 1995, citado por Ruiz, 2020). En el Modelo Cognitivo de Wolters, se propone que existe una disfunción al momento de procesar información, los cuales involucran esquemas desadaptativos orientados con la poca capacidad y el miedo a no ser aceptado por la sociedad, por lo que los procrastinadores generalmente reflexionan y dan paso a una conducta de aplazamiento, según Carranza (2013) los individuos experimentan pensamientos obsesivos cuando no pueden ejecutar una tarea o cuando se aproxima el momento de presentarla, por lo que prefieren comprometerse en el cumplimiento de otra tarea, para luego pensar de manera pesimista respecto hacia el avance de la actividad, a su vez surgen sentimientos de incapacidad para realizarla, acompañados de pensamientos automáticos negativos que se relacionan con la baja autoeficacia.

Según Steel (2007), la procrastinación académica tiene diversos factores motivacionales, tales como: El factor de Expectativa, el cual hace referencia a cómo se visualiza la actividad a realizar; el de Valoración apunta a que se les brinda

mayor valor a otras actividades que resultan ser más atractivas, o de mayor valor para el individuo, por ende desplaza las de menor importancia; el de Impulsividad refiere a que si una actividad carece de motivación, las probabilidades de procrastinar serán mayores, ya que los resultados no ofrecen recompensa; por último el factor de Demora de la satisfacción, el cual va paralelo al tiempo de respuesta y los beneficios que se pueden generar al concluirse una tarea.

Alegría et al (2018) manifiesta que es en la educación superior cuando se da con mayor frecuencia la procrastinación académica, y afecta a los estudiantes al momento de realizar sus tareas, lo cual perjudica notablemente, ya que retrasa la continuidad de las actividades académicas. Así mismo, aunado a los estudios realizados por Domínguez (2014) se refiere que existen dos dimensiones que pueden fomentar la procrastinación académica: Autorregulación académica, es una conducta estratégica del aprendizaje, en la cual el estudiante está orientado a gestionar sus propios recursos personales, a fin de lograr un objetivo. Del mismo modo se puede afirmar que autorregulación es la capacidad para modificar nuestro propio comportamiento orientado al aprendizaje, de modo que los estudiantes cambian sus habilidades mentales en habilidades académicas. Pintrich (2000, citado por Montero, 2004) afirma que es un proceso mediante el cual las personas plantean metas, propósitos, motivaciones o comportamientos, y buscan dirigir, evaluar, y controlar su cognición, motivación y conducta; tal como lo menciona Valle (2017) la autorregulación interfiere en gran medida a realizar factores primordiales, puesto que este permite que se logre o postergue las actividades. Por tal razón podríamos decir que la procrastinación es una acción reguladora y constructivista orientada a las respuestas que apuntan al cumplimiento de objetivos de aprendizaje. La otra dimensión es la Postergación de actividades, Domínguez et al (2014) manifiestan que es la tendencia aplazar frecuentemente actividades escolares, las cuales muchas veces producen ansiedad y estrés, trayendo como consecuencia un desempeño inadecuado y no alcanzando sus metas. También podemos afirmar que es una decisión que lleva a aplazar sin causa aparente, dejando tareas incompletas y reemplazando por otros de interés mínimo. Se ha podido evidenciar que los estudiantes que tienen altas puntuaciones en esta dimensión, tienden a presentar con mucho retraso las tareas de los cursos que no

les agrada, no mejoran sus hábitos de estudio, se encuentran con poca motivación y tienen complicaciones para planificar y organizar su tiempo, por lo que se encuentran insatisfechos por su desempeño académico, Valle (2017).

Para Alegre (2013), los componentes de procrastinación académica, son: cognitivos, conductuales y afectivo-emocionales. Según Hernández (2016) los describe así: *el Componente cognitivo* hace referencia al constante uso de ideas racionales para aplazar las tareas; *el Componente conductual* sustenta que no existe una coherencia entre lo que se busca y lo que se llega a hacer; en el *Componente emocional*, los estudiantes presentan tendencia a fracasar en su actividad académica, por lo que les genera sentimientos de frustración.

Ellis y Knaus (2002; citado por Atalaya, 2019) presentan algunas características de personas que procrastinan: Creencias irracionales, que los conlleva a creerse incapaces de lograr una tarea; ansiedad y catastrofismo, la persona encuentra pocas razones que lo lleven a ejecutar una tarea y que a su vez le produzcan satisfacción; perfeccionismo y miedo al fracaso, las personas se trazan metas poco realistas, ya que suelen ser muy autoexigentes; rabia e impaciencia, son personas que se muestran agresivos contra sí mismos, al no conseguir su meta; necesidad de sentirse querido, sólo pretenden el logro de sus objetivos con el fin de ser reconocidos o aceptados por los demás; y sentirse saturado, la persona tiene trabajos acumulados que no se han finalizado.

Con respecto a las Bases teóricas de Motivación de logro podemos argumentar que el aprendizaje es el desafío más importante de la educación. El fin de la educación superior, no sólo se basa en dar por resultado un profesional con un conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades; si no también dar por resultado un profesional capaz de desarrollar todo su potencial en un entorno cambiante, en donde el trabajo colaborativo y en equipos multitareas tiene un papel dominante, con preponderancia en el uso de entornos virtuales, tecnología de información y conocimiento, y preparados para explotar su potencial de aprendizaje (Manassero y Vásquez, 1998). Como para conocer a mayor profundidad el término en mención, se encontró que según la RAE (2021), Motivación es un conjunto de componentes internos y externos que determinan las acciones de las personas. La

motivación como aquello que nos impulsa al logro de nuestras metas, es importante en cualquier rubro de nuestras actividades diarias. Una de las áreas donde se ve la importancia de esta fuerza es en los logros escolares. La satisfacción de aprender, tener éxitos y tener un proyecto de vida basado en nuestra preparación personal y profesional tiene un valor inmenso. Tener logros académicos nos motiva a seguir preparándonos; entonces podríamos definir a la motivación de logro como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros; asimismo, se precisa que la motivación de logro es la predisposición por preponderar en algo, alcanzar los retos, e incluso superarlos. La motivación de logro da lugar cuando la persona ya ha cubierto sus necesidades básicas y busca la superación personal y el autocrecimiento. Es decir, conseguir con éxito todos los objetivos propuestos, el deseo de superarse y crecer al máximo exponente (Garrido 2000).

Para Manassero y Vásquez (1998) existen cinco dimensiones organizadas de la siguiente forma: *Motivación de Interés y esfuerzo*: es el valor que se otorga a las notas, a la éxito en los estudios, a su ahínco por obtener mejores calificaciones y su deseo de aprender, es decir, su esfuerzo propio en el estudio. *Motivación de Interacción con Profesor*: refiere a percepción de la persona sobre la capacidad de aspecto pedagógico del docente para generar tareas de aprendizaje que sean productivas. *Motivación de Tarea/Capacidad*: tiene que ver con las expectativas que tiene el estudiante sobre adquirir resultados a futuro, en base a las dificultades de las tareas y su propia capacidad. *Motivación de Exámenes*: orientado a la visión del estudiante respecto a cómo influyen sus exámenes en su calificación. *Motivación de influencia de pares*: refleja el valor de la influencia de su interacción con sus compañeros en su rendimiento académico. Se recalcan los aspectos relacionados con su aprendizaje, como la mejora de su habilidad para aprender, el persistir en tareas complicadas, el comprometerse a fin de obtener mejor rendimiento, y el interactuar colaborando con sus compañeros en el desarrollo del curso. *Motivación de interacción colaborativa con pares*: Valoración del estudiante acerca de la interacción colaborativa con sus pares en el trabajo de la asignatura.

Así mismo como lo menciona Morán & Menezes (2016) se puede mencionar las Teorías que dan sustento a la Motivación de Logro como son *La perspectiva cognitiva* centrada en la motivación, y específicamente en la motivación de logro, es decir, la que conlleva a la elaboración de las denominadas tareas de logro. La motivación de logro se ha definido como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros

En la actualidad, no hay una sola teoría de la motivación que unifique los conocimientos; coexistiendo varios enfoques, fundados en los conocimientos originadas como resultado de lo que uno cree y piensa en general referentes a los fines de logro, que conforman los objetivos de las persona. Bandura (citado por Casas, 2018) en su teoría del aprendizaje social-cognitivo direcciona el impulso motivacional hacia las metas, bajo el constructo de autoeficacia (alcanzar metas con a la propia capacidad). La autoeficacia, y por lo tanto, la motivación, son afectadas por el aprendizaje sustituto de los resultados de otros, de su éxito o fracaso, la comparación social con los demás, la reacción de los individuos en el proceso dirigido hacia los retos y el anticiparse a los resultados concretos según el fin.

Desde la *perspectiva atribucional*, el modelo (Weiner, 1986, citado por Manassero y Vázquez, 1998) busca agregar las conductas, y específicamente las estructuras y procesos cognitivos que contribuyen en el comportamiento a través de la experiencia fenomenológica (consciente). En la cual se resalta la importancia del yo y el aspecto emocional, cuyo rol proviene de su gran riqueza y variedad. Así mismo, plantea buscar leyes y principios generales, que puedan explicar los aspectos racionales y los aparentemente irracionales; y abandonar la metodología centrada en las diferencias individuales; el meollo de la teoría son las actividades con mayor importancia en el acontecer diario, en especial, las conductas de logro y la aceptación. El modelo que Weiner propone es que una secuencia motivacional se origina con una consecuencia de la conducta que la persona asume como éxito o fracaso y tiende a relacionar básicamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración, respectivamente. Si el resultado no es esperado, o importante

el individuo busca la razón de ese resultado que finalizan en la atribución del resultado a una sola razón. Weiner, en su modelo, considera primordiales las dimensiones de Lugar de Causalidad, Estabilidad y Controlabilidad, y con cuestionamiento las dimensiones de Intencionalidad y Globalidad. Las características dimensionales de cada causa tienen resultados que se relacionan con las expectativas y las emociones, que a la vez, definen las características de la conducta a futuro en los distintos espacios y explican diferentes aspectos motivacionales cualitativos de la misma, como el aumento de la motivación luego de fracasar o alcanzar el éxito.

Con respecto al establecimiento de metas, esta teoría se origina de la consigna de que los individuos tienen un comportamiento racional. Su fundamento es la interrelación de metas, intenciones y rendimiento en el trabajo. Asimismo, admite que las ideas conscientes rigen las acciones de los individuos. Las personas procuran conscientemente lograr esas metas, específicamente las relacionadas con fines a futuro. Se propone que existen dos orientaciones básicas hacia la meta: la primera, la cual se refiere a metas intrínsecas, es decir, enfocadas en desarrollar el aprendizaje, que se orientan a controlar la tarea (metas de logro); y la segunda orientación conocida como metas extrínsecas, las cuales se orientan hacia los resultados, hacia el yo (Morán y Menezes, 2016).

Finalmente, se puede inferir que los descubrimientos de diferentes estudios manifiestan que las personas inclinados hacia metas de aprendizaje (intrínsecas o de logro) tienen mayor preocupación por el aprendizaje, el manejo de la tarea y el incremento de su habilidad, por lo que se muestran con mayor predisposición a reconocer una sólida conexión entre sus logros y sus esfuerzos, tienden a valorar el aprendizaje como un fin propio, por lo que se encuentran con mayor predisposición a resolver problemas de mayor complejidad que implique retos en su propia capacidad, están caracterizadas por el uso de estrategias de aprendizaje más eficaces y se encuentran disponibles a invertir un mayor esfuerzo cognitivo significativo en la tarea, intentando lograr estratégicamente los obstáculos. Por el contrario, los estudiantes que buscan metas de resultado o extrínsecas, valoran la tarea como recurso para lograr algún fin posterior, intentando acrecentar las recompensas externas con un poco esfuerzo, tal es el caso que se muestran

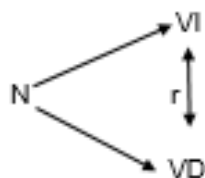
prestos a abordar las tareas más fáciles, de modo que puedan “quedar bien ante los demás”, también utilizan estrategias que minimizan su esfuerzo (pidiendo ayuda innecesariamente) y suelen hacer una supervaloración de su capacidad, otorgando a ella la ausencia de los fracasos académicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación correspondió al tipo básica, también conocida como teórica, es aquella que está orientada a aportar un conjunto de conocimientos estructurados acerca de una o más variables de interés (Valderrama, 2016). La investigación básica tiene como propósito recolectar información de la realidad, para ampliar el conocimiento científico de un fenómeno de estudio. En cuanto al nivel de investigación, se denominó correlacional. La cual describe procedimientos que tienen por objetivo identificar el grado de relación entre dos o más variables en una misma muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación del presente estudio, se denominó no experimental. Sobre este tipo de diseño, Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que son aquellos donde el investigador no altera el estado de las variables de estudio, solo se observa y analiza dichos fenómenos. En este sentido, se recogió la información de un grupo de estudiantes, para describir y explicar el comportamiento de la procrastinación académica y motivación de logro.



Dónde: N= Población, VI=Variable independiente, VD=Variable Dependiente

Para la presente investigación se midió las variables procrastinación académica y motivación de logro de manera independiente, y con los resultados se procedió a determinar el grado de correlación usando para ello formulas estadísticas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación Académica

Se puede definir a la procrastinación como la tendencia de dejar las tareas académicas para otro momento, es decir, postergar la realización de la tarea, generando ansiedad por no cumplirla a tiempo siendo uno de los tantos problemas que causan no lograr el éxito en la escuela, la deserción y otros que afectan la etapa estudiantil (Busko, 1998, citado por Domínguez, 2014) (Ver Anexo 02)

Dimensiones de la variable:

Autorregulación académica

Postergación de la tarea

Variable 2: Motivación de Logro:

Garrido (2000, citado por Morán, 2016) La motivación de logro es la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros Asimismo, se precisa que la motivación de logro es la predisposición por preponderar en algo, alcanzar los retos, e incluso superarlos. La motivación al logro da lugar cuando la persona ya ha cubierto sus necesidades básicas y busca la superación personal y el autodesarrollo. Es decir, conseguir con éxito todos los objetivos propuestos, el deseo de superarse y crecer al máximo exponente. (Ver Anexo 02)

Dimensiones de la variable:

Interés y esfuerzo.

Interacción con profesor.

Tarea/Capacidad.

Examen.

Interacción con pares.

Influencia de los pares para las habilidades para el aprendizaje

3.3. Población

La población de estudio, representó la cantidad total de sujetos que se ajustan a criterios y características respecto a una problemática (Valderrama, 2016). Para fines de la investigación, la población la conformó 165 estudiantes del primer al tercer ciclo del Instituto Nacional Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote - 2021.

Tabla 1

<i>Población</i>	
Estudiantes del primer al tercer ciclo	Cantidad
Femenino	97
Masculino	68
Total	165

Como criterios de inclusión se consideró las siguientes especificaciones: a) estudiantes de ambos sexos, b) estudiantes pertenecientes al instituto nacional de Nuevo Chimbote, c) estudiantes matriculados del primer al tercer ciclo 2021-1

Como criterios de exclusión se consideró: a) Estudiantes que pertenecen a universidades, Estudiantes que no se encuentren matriculados del primer al tercer ciclo 2021 -1

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato

Para recolectar los datos de las variables de estudio se utilizó procedimientos correspondientes a la técnica de la encuesta; para lo que se utilizaron dos escalas, los cuales se describen a continuación:

Instrumento 1, se denomina Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010), validada por Domínguez Villegas y Centeno (2014) El cuestionario está compuesto por 12 ítems, y permite describir el nivel Procrastinación Académica; el cual está estructurado en dos dimensiones: Autorregulación académica (09 ítems) y Postergación de la tarea (03 ítems), valorado a través de una escala tipo Likert. Para obtener la validez del instrumento, se realizó un análisis factorial exploratorio. Previamente, se llevó a cabo un análisis de estadísticos descriptivos y de puntajes extremos, así como la inspección de la matriz de correlaciones Pearson para descartar la existencia de multicolinealidad. En lo que respecta a la confiabilidad de cada subescala se estimó mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un indicador de .821 (IC al 95%: .793; .847) para el factor Autorregulación académica, y de .752 (IC al 95%: .705; .792) para el factor Postergación de actividades. La confiabilidad de los factores fue estimada mediante el coeficiente omega, obteniendo un indicador de .829 para el factor Autorregulación académica y de .794 para el factor Postergación de actividades. (Ver ficha técnica en Anexos)

Instrumento 2, se denomina Escala Atribucional de Motivación de Logro, la cual es una adaptación de Morales-Bueno. El cuestionario está compuesta por 30 ítems, valorados a través de una escala tipo Likert; los cuales permiten medir la motivación de logro, y sus seis dimensiones: interés y esfuerzo (8 ítems), interacción con profesor (5 ítems), Tarea/capacidad (6 ítems), influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje (3 ítems), Examen (4 ítems) e interacción colaborativa con pares (3 ítems)

En cuanto a la validez del instrumento, la escala fue sometida a juicio de expertos, contado con la aprobación para que pueda ser aplicada.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Motivación de logro

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Ruiz Gómez Alex	Aplicable
2	Magister	Puecas Mendoza Beatriz	Aplicable
3	Doctor	Alejandro Menacho Rivera	Aplicable

Referente a la confiabilidad, se llevó a cabo con una muestra piloto de 20 estudiantes y se estimó 0.918 a través del alfa de Cronbach.

Tabla 1

Confiabilidad de encuesta sobre Procrastinación Académica.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Procrastinación Académica	0,918	20

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos se siguieron los siguientes pasos: a) se solicitó el permiso a la institución a la que pertenecen los participantes, informando sobre los objetivos y tratamiento de la información recabada; b) se procedió a recolectar los datos de la muestra de estudio, mediante cuestionario de Google forms; c) se organizó la información recolectada en una base de datos para su posterior análisis; d) se determinó los resultados según los objetivos planteados; e) se procedió a realizar la discusión de resultados, teniendo en cuenta los antecedentes y marco teórico; f) finalmente, se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se realizó un análisis estadístico de tipo descriptivo correlacional, siguiendo dos procedimientos. El primer análisis, correspondió a la estadística descriptiva, la cual permitió analizar el estado presente de las variables, a través de frecuencias y porcentajes. El segundo análisis, correspondió a la estadística inferencial, realizado para establecer la relación entre las variables (Rho Spearman).

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación tiene en cuenta los diferentes principios éticos que se debe respetar en toda investigación científica. Primero, principio de autonomía, para la cual todos los estudiantes serán informados respecto a los objetivos y tratamiento de los datos. Segundo, principio de justicia, se respetó cabalmente los derechos de los participantes, a través de un trato equitativo e igualitario. Tercero, principio de beneficencia, debido a que la investigación está orientada a ser beneficiosa para un grupo de personas, por ello es importante para la sociedad. Cuarto, principio de no maleficencia, el cual considera que la investigación no generó ninguna afectación física o psicológica a los participantes (Piña, 2017)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Relación entre Procrastinación académica y Motivación de logro

		Motivación de Logro						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación	Bajo	0	0,0%	12	7,3%	119	72,1%	131	79,4%
Académica	Moderado	0	0,0%	14	8,5%	20	12,1%	34	20,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	26	15,8%	139	84,2%	165	100,0%

En la tabla 4 se da a notar que existe un 72.1% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto de Motivación de logro; existe también un 12.1% que se encuentra en nivel moderado de Procrastinación académica y alto en Motivación de logro, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 5

Relación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo

		Interés y Esfuerzo						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación	Bajo	0	0,0%	2	1,2%	129	78,2%	131	79,4%
Académica	Moderado	0	0,0%	8	4,8%	26	15,8%	34	20,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	10	6,1%	155	93,9%	165	100,0%

En la tabla 5 se da a notar que existe un 78.2% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto nivel de Interés y esfuerzo, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 6

Relación entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor

		Interacción con el profesor							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación	Bajo	0	0,0%	19	11,5%	112	67,9%	131	79,4%
Académica	Moderado	1	0,6%	13	7,9%	20	12,1%	34	20,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	1	0,6%	32	19,4%	132	80,0%	165	100,0%

En la tabla 6 se da a notar que existe un 67.9% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto nivel de Interacción con el profesor, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 7

Relación entre Procrastinación académica y Tarea/Capacidad

		Tarea/Capacidad							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación	Bajo	0	0,0%	12	7,3%	119	72,1%	131	79,4%
Académica	Moderado	1	0,6%	9	5,5%	24	14,5%	34	20,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	1	0,6%	21	12,7%	143	86,7%	165	100,0%

En la tabla 7 se da a notar que existe un 72.1% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto nivel de Tarea/Capacidad, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 8

Relación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje

		Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación	Bajo	13	7,9%	38	23,0%	80	48,5%	131	79,4%
Académica	Moderado	1	0,6%	17	10,3%	16	9,7%	34	20,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	14	8,5%	55	33,3%	96	58,2%	165	100,0%

En la tabla 8 se da a notar que existe un 48.5% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto nivel de influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 9

Relación entre Procrastinación académica y Examen

		Examen							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastina	Bajo	7	4,2%	48	29,1%	76	46,1%	131	79,4%
ción	Moderado	0	0,0%	18	10,9%	16	9,7%	34	20,6%
Académica	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	7	4,2%	66	40,0%	92	55,8%	165	100,0%

En la tabla 9 se da a notar que existe un 46.1% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto nivel de Examen, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 10

Relación entre Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares

		Interacción colaborativa con pares							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Procrastinación	Bajo	1	0,6%	26	15,8%	104	63,0%	131	79,4%
Académica	Moderado	1	0,6%	19	11,5%	14	8,5%	34	20,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		2	1,2%	45	27,3%	118	71,5%	165	100,0%

En la tabla 10 se da a notar que existe un 63% que se encuentra en un nivel bajo de Procrastinación académica y alto nivel de Interacción colaborativa con pares, en los estudiantes del instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 11

Correlación entre Procrastinación académica y Motivación de logro

Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Motivación de Logro
	Coefficiente de correlación	-,454
	Sig. (bilateral)	,000
	N	165

En la tabla 11 se da a notar que existe una correlación significativa inversa, entre Procrastinación Académica y Motivación de Logro, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.454. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes de una universidad privada de Chimbote – 2021, tal como se corrobora en el Gráfico 1 (ver Anexo).

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 12

Correlación entre procrastinación académica e Interés y Esfuerzo

			Interés y esfuerzo
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,493
		Sig. (bilateral)	,000
		N	165

En la tabla 12 se da a notar que existe una correlación significativa inversa entre Procrastinación Académica e Interés y esfuerzo, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.493. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 13

Correlación entre Procrastinación académica e Interacción con profesor

		Interacción con profesor	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,362
		Sig. (bilateral)	,000
		N	165

En la tabla 13 se da a notar que existe una correlación significativa inversa entre Procrastinación Académica e Interacción con profesor, con una fuerza de relación baja equivalente a -0.362. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interacción con profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Tarea/Capacidad en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Tarea/Capacidad en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 14

Correlación entre Procrastinación académica y Tarea/Capacidad

		Tarea/Capacidad	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,466
		Sig. (bilateral)	,000
		N	165

En la tabla 14 se da a notar que existe una correlación significativa inversa entre Procrastinación Académica y Tarea/Capacidad, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.466. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y tarea/capacidad en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo de Chimbote – 2021.

Tabla 15

Correlación entre Procrastinación académica y Examen

			Examen
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,264
		Sig. (bilateral)	,001
		N	165

En la tabla 15 se da a notar que existe una correlación significativa inversa entre Procrastinación Académica y examen, con una fuerza de relación débil equivalente a -0.264. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Hipótesis específica 5

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 16

Correlación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje

Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje			
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,100
		Sig. (bilateral)	,199
		N	165

En la tabla 16 se da a notar que existe una correlación significativa inversa entre Procrastinación Académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje, con una fuerza de relación débil equivalente a -0.100. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Hipótesis específica 6

H1: Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

H0: No existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

Tabla 17

Correlación entre Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares

		interacción colaborativa con pares	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,448
		Sig. (bilateral)	,000
		N	165

En la tabla 17 se da a notar que existe una correlación significativa inversa entre Procrastinación Académica e Interacción colaborativa con pares, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.448. Por lo que se acepta la hipótesis alterna Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existe relación inversa entre la Procrastinación académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021? Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010), la cual está validada mediante un análisis factorial exploratorio e inspección de la matriz Pearson; cuenta con un coeficiente de alfa Cronbach de 0.821 en el factor de Autorregulación académica y 0.752 en el factor de Postergación de actividades; y la Escala Atribucional de Motivación de logro, la cual es una adaptación de Morales Bueno, cuenta con una validez por juicio de expertos, y 0.918 de confiabilidad; siendo estos los valores aceptables que permiten su aplicación.

En los estudiantes del I al III ciclo del Instituto Carlos Salazar Romero se evidencia que posee un bajo nivel de Procrastinación académica, indicando que la mayoría de estudiantes desarrolla sus tareas de manera oportuna, es decir afronta y resuelve los problemas académicos, atiende las actividades del quehacer universitario y logra plantear los objetivos planteados, según Guevara (2017).

En cuanto a Motivación de logro, podemos manifestar que los estudiantes muestran un alto nivel, por lo que podemos decir que son personas que poseen predisposición por preponderar en algo, alcanzar los retos, e incluso superarlos; coincidiendo con el aporte que brinda Garrido (2000, citado por Morán, 2016) que indica que la motivación de logro es la disposición que se tiene de hacer mejor las cosas, ser competentes y lograr el éxito.

Al relacionar ambas variables, encontramos que existe una relación inversa, lo cual indicaría que a mayor Motivación de logro en los estudiantes, menor es la Procrastinación académica, esto se corrobora con lo manifestado por Rico (2015) quien en su investigación con estudiantes universitarios se demostró que existe una relación inversa entre ambas variables; del mismo modo Quispe (2019) halló una relación inversa entre Procrastinación y las atribuciones al interés, capacidad, evaluación del docente y características de la tarea. Estos resultados concuerdan con Arenas (2020), quien en su tesis determinó que existe correlación significativa e

inversa, lo cual se puede sustentar en lo que explica el Modelo Motivacional de procrastinación, propuesto Baker (1979, citado por Tuesta, 2018) en el que refiere que lo que conlleva al logro de los objetivos es la añoranza de lograr el éxito, más que el temor a lograr el fracaso. Este resultado, estaría dando respuesta al objetivo general que es Determinar la relación entre Procrastinación académica y Motivación de logro; así mismo se acepta la hipótesis alterna la cual establece que Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica y motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote - 2021

Según Steel (2007) la procrastinación tiene cuatro factores motivacionales que dan paso a esta problemática, en el que se hace referencia que para no ser proclive a ella, debe existir una alta expectativa de la tarea a realizar, así como el valor que se le brinda, debiendo ser más atractiva que otras que suscitan en el mismo tiempo, tener un alto nivel de motivación, acompañado de su recompensa, y en su mayoría el resultado de satisfacción debería ser inmediato. Sin embargo, frente a nuestros resultados de evidente correlación significativa inversa, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.0454 , es oportuno precisar que si bien un alto nivel de Motivación de logro puede generar una baja Procrastinación académica, pues no es el único factor determinante, si no, pueden existir otros factores que intervengan en este fenómeno.

En la hipótesis específica 1 se determinó que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con el interés y esfuerzo de los estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero – 2021, lo que indica que mientras el estudiante muestre mayor esfuerzo propio en sus tareas, en obtener las mejores calificaciones y tenga deseo de aprender, menos será la posibilidad de procrastinar; lo cual concuerda con Quispe (2019) quien en sus estudios encontró que la procrastinación tiene una relación inversa con las atribuciones al interés, denotando que aquellos estudiantes tenían un nivel de procrastinación bajo; tal y como lo menciona Guevara (2017) que si el estudiante afronta y resuelve sus problemas, brindándole el empeño requerido, no llegará a la procrastinación.

En cuanto a la hipótesis 2, se determinó que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con interacción con el profesor, lo que significa que

los estudiantes mientras les motiven la percepción sobre la capacidad pedagógica del docente para propiciar tareas productivas; serán menos proclives a la procrastinación. Lo mencionado se corrobora según Quispe (2019) en la que encuentra una relación inversa entre procrastinación y evaluación del docente. Estos hallazgos, permiten inferir que si estudiante no percibe a su docente como ente motivacional, que le presente retos y le plantee estrategias de aprendizaje adecuadas para su enseñanza; el estudiante puede desarrollar la procrastinación Arenas (2020)

En cuanto a la hipótesis 3, se determinó que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con Tarea/Capacidad, lo que indicaría que los estudiantes de Instituto Carlos Salazar Romero, tienen expectativas de adquirir resultados a futuro, poniendo a pruebas sus propias capacidades al afrontar las dificultades; esto también se sustenta con la tesis de Quispe (2019) quien halló una relación inversa entre características de la tarea y procrastinación académica. Esto nos permitiría fundamentar que la perspectiva y deseo que tenga la persona en lograr metas que denotan cierta dificultad, y poner a prueba sus habilidades, ocasionarán que su nivel motivacional aumente y por ende disminuyan las probabilidades de procrastinación (Mc Cown et al, 1991; citado por Carranza, 2013)

En cuanto a la hipótesis 4, se determinó que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con Examen, lo que significa que a los estudiantes les motiva la calificación con respecto a sus exámenes; lo que se ve sustentado por Paraná (2019) al referir en su tesis que los niveles de ansiedad ante los exámenes se asocia a la procrastinación académica. Estos hallazgos se sustentan en lo manifestado por Vallejos (2005) quien manifiesta que existe una estrecha relación entre la ansiedad que genera los exámenes y la procrastinación académica, ya que presentan un comportamiento de huida al enfrentamiento de la tarea y una incompetencia en el proceso de autorregulación.

En cuanto a la hipótesis 5 y 6, se determinó que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje, en los estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero; lo que pone en manifiesto que otorgan valor a la interacción con sus

compañeros, lo cual influye en su rendimiento académico, ya que al interactuar de forma colaborativa, ponen a prueba su aprendizaje, esto se corrobora con el estudio de Peceros (2020), en donde encontró que la influencia con los pares modula la procrastinación académica. Estos hallazgos se sustentan en Según Bandura (citado por Casas, 2018) en que la motivación de logro, tiene sus bases sobre la teoría del aprendizaje social-cognitivo, en donde se ve afectada por el aprendizaje sustituto de los resultados de otros, la comparación social con los demás, la reacción de las personas en el proceso orientado hacia los retos y el logro de los mismos.

Para finalizar, se puede inferir que la principal limitación fue el acceso al instituto, ya que por tratarse de un contacto virtual, los tiempos de espera se prolongaban yendo contra el cronograma establecido.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Con respecto al objetivo general, se concluye que existe una correlación inversa entre procrastinación académica y motivación de logro, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.454.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico, se puede inferir que existe una correlación inversa entre procrastinación académica e interés y esfuerzo, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.493.

Tercera

Respecto al segundo objetivo específico, se puede inferir que existe una correlación inversa entre procrastinación académica e interacción con el profesor, con una fuerza de relación baja equivalente a -0.362.

Cuarto

Respecto al tercer objetivo específico, se puede inferir que existe una correlación inversa entre procrastinación académica y tarea/capacidad, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.466

Quinto

Respecto al cuarto objetivo específico, se puede inferir que existe una correlación inversa entre procrastinación académica y examen, con una fuerza de relación baja equivalente a -0.264

Sexto

Respecto al quinto objetivo específico, se puede inferir que existe una correlación inversa entre procrastinación académica e influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje, con una fuerza de relación débil equivalente a -0.100.

Sétimo

Respecto al sexto objetivo específico, se puede inferir que existe una correlación inversa entre procrastinación académica e interacción colaborativa con pares, con una fuerza de relación moderada equivalente a -0.448.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Para las autoridades académicas, se sugiere brindar información, mediante charlas de sensibilización para abordar la procrastinación académica, para los estudiantes que se encuentran en un nivel moderado, ya que este índice podría aumentar. Se sugiere también aperturar y/o repotenciar las atenciones psicológicas de manera virtual, así mismo un área de tutoría, para brindar el soporte psicopedagógico.

Segunda

Para los docentes, implantar como estrategia de aprendizaje un programa de reforzamiento que valore el esfuerzo que realiza el estudiante frente a las tareas académicas; ya que interviene en el interés que otorgue a las actividades.

Tercera

Para las autoridades académicas, debido a la coyuntura actual, la interacción de docente y estudiante, se ha visto afectada de cierta manera, por lo que se sugiere brindar capacitaciones a los docentes en entornos virtuales y pedagogía 2.0, de manera que el docente este actualizado y logre la conexión con los estudiantes, como si fuera de manera presencial.

Cuarta

Para los docentes, se sugiere reforzar las competencias de las sesiones de aprendizaje, de manera que el estudiante tenga claro el objetivo de la sesión, así como las competencias a desarrollar; esto invitará a proponerse retos personales y poder cumplirlos.

Quinta

Para los docentes, con respecto a abordar la dimensión de Examen, se sugiere continuar con las modalidades de evaluación, tanto formativas como sumativas, asimismo socializar las rúbricas de evaluación; esto permitirá que el estudiante conozca qué es lo que se le va a evaluar, por ende tomará mayor interés en prepararse para rendir una adecuada evaluación. Asimismo, sensibilizar al estudiante sobre el fin de la evaluación o examen, que no es más que comprobar los conocimientos adquiridos.

Sexta

Para los docentes, utilizar entornos virtuales que permitan interacción en los trabajos en equipos, de manera que pongan a prueba las habilidades personales, las cuales serán aportadas para un solo fin. Instaurar un Programa de Reforzamiento en hábitos de estudio.

Sétima

Para los docentes implantar como técnicas de evaluación la coevaluación, la autoevaluación, de manera que permita reconocer el esfuerzo y habilidad de cada uno de los miembros y determinar que la interacción y cooperación en las tareas son fundamentales.

REFERENCIAS

- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones* 1(2), 57-82. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Alegría, Á., Contreras, S., Escalante, E., & Mallco, J. (2018). La procrastinación académica en estudiantes de psicología de la universidad Autónoma del Perú. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Alessio, A. & Main, L. (2019) *Ansiedad ante Exámenes y Procrastinación General y Académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10603/1/ansiedad-examenes-procrastinacion-general.pdf>
- Alva, C., & Zapata, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 9, 23-33. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.30>
- Alvarez, O. (2010) Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*. (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Arenas, M. (2020). *Dejarlo todo para último momento: procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18605/ARENAS_WONG_MARIELLA_MARCELA.pdf?sequence=1
- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastination: Theoretical Review. *Revista de Investigación en psicología* 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

- Barranza, A. & Barranza, N. (2018). Evidence of validity and reliability of the scale of academic procrastination in a Mexican student population. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 9(1) 75-99
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-75.pdf>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Tesis para optar por el grado de maestría University of Guelph]
https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_D_eborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, C. (2020) *Procrastinación y estrategias cognitivas de regulación emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. [Tesis para optar el grado de maestro. Universidad San Martín de Porras]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porras.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6546/CARRASCO_PC.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis para optar el título de psicólogo. Universidad de Antioquia] Repositorio de Universidad de Antioquia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/CardonaLandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf.
- Casas, Y. (2018) *Validación de la teoría cognitivo social del desarrollo de la carrera en el contexto colombiano*. [Tesis para optar el grado de doctora. Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49392/1/T40293.pdf>
- Castro, S. & Mahamud, K. (2017). Academic procrastination and internet addiction in university students of Lima Metropolitana. *Av. Psicol*, 25(2), 189-197
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf

- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*. 3(2) 95-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646127006>
- Chávez, J. & Morales, M. (2017) Academic procrastination of students in the first year of career. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*. 4(8). 1-18. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154/291>
- Clariana, M. & Rodríguez A. (2016). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. o. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org10.15446/rcp.v26n1.53572> <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007>
- Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Lam-Figueroa, N., Gil-Guevara, E., Hinostroza-Camposano, W., Rojas-Bolivar, D., Espinoza-Lecca, E. & Torrejón-Reyes, E. (2011) Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*. 15(3), 1-5 <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Díaz-Morales, J. (2018) Procrastination: A Review of Scales and Correlates. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* 2(51), 43-60 <https://doi.org10.21865/RIDEP51.2.04>
- Dominguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014) Academic procrastination: validation of a scale in a sample of students from a private university. *Liberabit*. 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010
- Duran, C. & Moreta, C. (2017) *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título. Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio de la

universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1894/1/76397.pdf>

Fiestas, M. (2019). *La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria* [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15932/FIESTAS_NURE%C3%91A_LA_RELACION_ENTRE_LA_AUTOEFICACIA_LOS_TIPOS_DE_MOTIVACION_Y_LA_PROCRASTINACION_ACADEMICA_EN_ESTUDIANTES_DE_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3 (5-6).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025378>

González, R., Vásquez, C., Hurtado, D. & Menacho, A. (2020) Use of educational platforms and knowledge management strategies during periods of social confinement. *Revista Venezolana de Gerencia*. 25(4) <https://n9.cl/xx9cn>

Guevara, P. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/607/guevara_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, G. (2016). Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una Universidad de Trujillo [Tesis de grado. Universidad Privada del norte] Repositorio de la Universidad privada del norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10716>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill

- Jaramillo, S., Vélez, G. & Zapata, D. (2017) *La procrastinación académica según algunas características sociodemográficas en estudiantes que inician su vida universitaria en la Corporación Universitaria Lasallista en el periodo 01 2017*. [Tesis para optar el título de psicólogo. Corporación Universitaria Lasallista] Repositorio de Universidad de Lasallista. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2276/1/La_procrastinacion_academica.pdf
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima* [Tesis para obtener el grado de maestro, Universidad Peruano Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruano Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manassero, A. & Vásquez, A. (1998) Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*. 10(2), 333-351. <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>
- Montero, I. & De Dios, M (2004) Sobre la obra de Paul R. Pintrich: La autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 189-196. https://www.researchgate.net/publication/264417014_Sobre_la_obra_de_Paul_R_Pintrich_la_autorregulacion_de_los_procesos_cognitivos_y_motivacionales_en_el_contexto_educativo
- Morales-Bueno, P & Gómez-Nocetti (2012) Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez. *EduEduc*. 12(3). 33-52. https://www.researchgate.net/publication/262754620_Adaptation_of_the_Manassero_and_Vazquez_Attribution_Motivation_Scale/fulltext/03a45b1a0cf24498d292f530/Adaptation-of-the-Manassero-and-Vazquez-Attribution-Motivation-Scale.pdf

- Morán, C. & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista de Psicología*, 2(1), 31-40
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(1), 3–19. <https://doi.org/10.1080/0260293042000160384>
- Peceros, B. (2020) *Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chíncha, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de maestría, Universidad Privada de Chíncha] Repositorio de la Universidad de San Martín de Porras. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7822/HERNANDEZ_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piña, J. (2017). Ethics in Postgraduate Research. *Educare Electronic Journal*, 21(2), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.12>
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastination, academic procrastination: concept and implications. *Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Quispe, L. (2019). *Relación entre la procrastinación académica y las atribuciones de motivación del logro en estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en educación, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10545/EDqubele.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2021) *Definición*. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>.
- Rico, C. (2015). Procrastinación y Motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad de Bío.Bío, sede Chillán [Tesis para obtener el título de

psicólogo, Universidad del Bío Bío]. Repositorio virtual del sistema de biblioteca de la Universidad del Bío Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/>

Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>

Rosario, P., Costa, M., Núñez, J. & González, J. (2009) Academic Procrastination: Associations with Personal, School, and Family Variable. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 118-127

<https://www.redalyc.org/pdf/172/17213005012.pdf>

Ruiz, G. & Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4(1), 81-98.

https://www.researchgate.net/publication/303683949_Atribucion_de_motivacion_de_logro_y_rendimiento_academico_en_matematica

Ruiz, S. (2020). *Procrastinación Académica*. [Tesis para optar el grado de bachiller. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3137/1/TIB_RuizdelaCruz%20Sandra.pdf

Schouwenburg, H. C. (2004). Perspectives on Counseling the Procrastinator. In H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings* (197–208). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10808-014>

Steel, P., & Ferrari, J. (2013). Sex, education and procrastination: an epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27(1), 51-58. <https://doi.org/10.1002/per.1851>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

https://www.researchgate.net/publication/6598646_The_nature_of_procrasti

nation_a_meta-analytic_and_theoretical_review_of_quintessential_self-regulatory_failure_Psychol_Bull_133_65-94

Sirois, F., & Pychyl, T. (2013). Procrastination and the Priority of Short-Term Mood Regulation: Consequences for Future Self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115- 127.

<https://doi.org/10.1111/spc3.12011>

Sotelo, V (2019) *Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la universidad continental de la ciudad de huancayo – 2018*. [Tesis para optar el grado de maestro. Universidad Peruana de Ciencias e informática]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/37/SOTELO_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torrano, F. & González. M. (2004) El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, (2)1, 1-33. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf>

Trujillo-Chumán, K. y Noé-Grijalva, M. La escala de Procrastinación académica-EPA: validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Tuesta, J. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de quinto ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2920/TRAB.SUF.PROF_Tuesta%20Choque%2C%20Jessica.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos

- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima – 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vallejos, R. (2015) *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, D. & Becerra, L. (2017) *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios*. [Estudio teórico auxiliar de un proyecto de investigación. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12614/1/2017_procrastinacion_academica_estudiantes.pdf
- Villón, F. (2015) *Motivación de logro y procrastinación en estudiantes de Psicología del primer ciclo en el 2015*. [Tesis para optar el grado de magister, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7550/Villon_AFS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021							
Autor: Gisleyne Miranda Vega							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021? <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021 <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre Procrastinación académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación inversa entre Procrastinación Académica y Motivación de logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021 <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación inversa entre la Procrastinación académica e Interés y esfuerzo en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021 	Variable 1: Procrastinación Académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación académica Postergación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Autocontrol Organización del tiempo Estrategias de aprendizaje poco eficaces Aplazamiento en el proceso de ejecución de tareas Presión de tiempo en culminación de tareas 	12 ítems	<p>Tipo Likert</p> <p>N=Nunca</p> <p>CN=Casi Nunca</p> <p>AV= A veces</p> <p>CS=Casi Siempre</p> <p>S=Siempre</p>	<p>Bajo (12-27)</p> <p>Moderado (28-43)</p> <p>Alto (44-60)</p>
			Variable 2: Motivación de Logro				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<ul style="list-style-type: none"> Interés y esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las notas 	30 ítems	Tipo Likert				

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021? • ¿Existe relación entre Procrastinación académica y Tareas/Capacidades en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?; • ¿Existe relación entre Procrastinación académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021?, 	<p>Nuevo Chimbote – 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre Procrastinación académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021 • Determinar la relación entre la Procrastinación académica y Tareas/Capacidad en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021 • Determinar la relación entre la Procrastinación académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021 • Determinar la relación entre Procrastinación 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación inversa entre la Procrastinación académica e Interacción con el profesor en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021 • Existe una relación inversa entre la Procrastinación académica y Tareas/Capacidades en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021 • Existe una relación inversa entre la Procrastinación académica y Examen en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021 • Existe una relación inversa entre la 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con profesor / Capacidades - Tareas - Examen - Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje - Interacción colaborativa con pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción por el estudio - Afán por tener buenas notas - Persistencia - Autoexigencia - Disposición para aprender - Interes - Esfuerzo - Persistencia - Compromiso - Habilidades para el aprendizaje - Nivel de interacción Profesor y desempeño - Confianza - Probabilidad de éxito - Constancia - Frecuencia de éxito - Tarea - Capacidad - Persistencia y compromiso - Pares y habilidad - Satisfacción con la nota - Justicia - Examen - Desempeño - Satisfacción de logro compartido - Nivel de interacción - Interacción colaborativa 	<p>1= Totalmente en Desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo, ni desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>	<p>Bajo (30-69)</p> <p>Regular (70-109)</p> <p>Alto (110-150)</p>
---	---	--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021? • ¿Existe relación entre Procrastinación académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote-2021? 	<p>académica e influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote – 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre Procrastinación académica e interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote - 2021 	<p>Procrastinación académica e influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de NuevoChimbote-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación inversa entre la Procrastinación Académica e Interacción colaborativa con pares en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero de NuevoChimbote-2021 					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p>	<p>Población: Estudiantes del primer al tercer ciclo del Instituto Carlos Salazar Romero de Nuevo Chimbote</p>	<p>Variable 1: Procrastinación Académica</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p> <p>Autor: Busko 1998) Adaptación de Alvarez (2010) Validada por Dominguez, Villegas y Centeno (2014)</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizará la estadística Inferencial para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la confiabilidad de nuestro instrumento. • Determinar el grado correlación de las variables. 				

<p>Diseño: No experimental, corte transversal</p>		<p>Año: (2014) Ámbito de Aplicación: estudiantes universitarios Forma de Administración: encuesta virtual</p>	<p>El software que se utilizara para estos procedimientos es SPSS versión 23.</p>
<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p>		<p>Variable 2: Motivación de Logro</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML-M)</p> <p>Autor: Manassero y Vázquez, validada por : Morales y Gómez (2000)</p> <p>Adaptación: propia</p> <p>Año: 2000</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes universitarios peruanos</p> <p>Forma de Administración: encuesta virtual</p>	

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable motivación de logro

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>La motivación de logro es la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros. Asimismo, se precisa que la motivación de logro es la predisposición por preponderar en algo, alcanzar los retos, e incluso superarlos. La motivación al logro da lugar cuando la persona ya ha cubierto sus necesidades básicas y busca la superación personal y el autodesarrollo. Es decir, conseguir con éxito todos los objetivos propuestos, el deseo</p>	<p>La variable estudio establece un conjunto de características que para su medición se tuvo en cuenta sus dimensiones como</p>	Interés y esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las notas - Satisfacción por el estudio - Afán por tener buenas notas - Autoexigencia - Disposición para aprender - Interés - Esfuerzo - Persistencia 	<p>4. Hago mucho esfuerzo para sacar buenas notas en las asignaturas</p> <p>9. Obtener buenas notas de las asignaturas son muy importantes para mí</p> <p>11. Tengo mucho interés por estudiar las asignaturas.</p> <p>13. Me proporciona mucha satisfacción estudiar estas asignaturas.</p> <p>15. Tengo mucho afán de sacar buenas notas en estas asignaturas.</p> <p>16. Me esfuerzo al máximo en persistir al no haber podido hacer o que me salió mal una tarea de las asignaturas</p> <p>17. Tengo muy altas exigencias que me impongo con respecto al estudio de estas asignaturas.</p> <p>20. Tengo muchas ganas de aprender estas asignaturas.</p>	<p>1= Totalmente en Desacuerdo</p> <p>2= En desacuerdo</p> <p>3= Ni en acuerdo, ni desacuerdo</p> <p>4= De acuerdo</p> <p>5= Totalmente de acuerdo</p>	Bajo (30-69)
		Interacción con profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Habilidades para el aprendizaje - Nivel de interacción - Profesor y desempeño 	<p>12. Influye mucho la interacción con mi (s) profesor (es) en mi desempeño en esta asignatura.</p> <p>27. Tiene mucha influencia mi (s) profesor (es) sobre la persistencia de realizar mis tareas difíciles de las asignaturas.</p> <p>28. Los profesores tienen mucha influencia en mi compromiso para tener un buen desempeño en estas asignaturas.</p> <p>29. Los profesores tienen mucha influencia sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender estas asignaturas.</p> <p>30. Existe buen nivel de interacción con los profesores en los trabajos que se desarrollan en las asignaturas.</p>		Regular (70-109)
				5. Tengo mucha confianza en sacar buena nota en esta asignatura.		Alto (110-150)

de superarse y crecer al máximo exponente.	Tarea/Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Probabilidad de éxito - Constancia - Frecuencia de éxito 	<p>6. Las tareas que realizo en ésta asignatura son muy fáciles.</p> <p>7. Tengo mucha probabilidad de aprobar esta asignatura en este semestre</p> <p>8. Tengo muy buena capacidad para estudiar esta asignatura</p> <p>18. Sigo trabajando hasta el final cuando desarrollo un problema difícil de esta asignatura.</p> <p>22. Con frecuencia siempre termino con éxito una tarea de las asignaturas que he empezado</p>
	Influencia de los pares sobre habilidades para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Persistencia y compromiso - Pares y habilidad - Satisfacción con la nota 	<p>23. Mis compañeros tienen influencia en mi persistencia en las tareas difíciles de estas asignaturas.</p> <p>24. Mis compañeros tienen influencia en mi compromiso para lograr un buen desempeño en esta asignatura.</p> <p>25. Mis compañeros influyen en el mejoramiento de mis habilidades para el aprendizaje de las asignaturas.</p>
	Examen	<ul style="list-style-type: none"> - Justicia - Examen - Desempeño 	<p>1. Estoy satisfecho con mis notas del semestre anterior</p> <p>2. Mis notas de este semestre son mejor de las que esperaba con respecto al semestre anterior.</p> <p>3. Mis notas del semestre anterior son justas en relación a lo que merecía.</p> <p>14. Los exámenes influyen en el aumento de mi nota que merezco</p>
	Interacción colaborativa con pares	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de logro compartido - Nivel de interacción - Interacción colaborativa 	<p>10. La interacción con mis compañeros influye mucho en mi desempeño de esta asignatura.</p> <p>19. Le doy mucha importancia a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de las asignaturas.</p> <p>21. Me produce satisfacción cuando mis compañeros tienen buenas notas en las asignaturas, como yo.</p> <p>26. Existe buen nivel de interacción con mis compañeros en los trabajos desarrollados en las asignaturas.</p>

Matriz de operacionalización de la variable procrastinación académica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Tendencia de dejar las tareas académicas para otro momento, es decir, postergar la realización de la tarea, generando ansiedad por no cumplirla a tiempo, siendo uno de los tantos problemas que causan no lograr el éxito en la escuela, la deserción y otros que afectan la etapa estudiantil. (Busko, 1998, citado por Domínguez, 2014).	La variable estudio establece un conjunto de características que para su medición se tuvo en cuenta sus dimensiones como la autorregulación académica y postergación de actividades.	Autorregulación Académica	- Autocontrol			
			- Organización del tiempo	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 4. Asisto regularmente a clase. 5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	N =Nunca CN=Casi Nunca AV= A veces CS=Casi Siempre S=Siempre	Bajo (12-27) Moderado (28-43) Alto (44-60)
		- Estrategias de aprendizaje poco eficaces				
		Postergación de actividades	- Aplazamiento en el proceso de ejecución de tareas - Presión de tiempo en culminación de tareas	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Sexo: () M () F - Edad:.....

Instrucciones:

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca
CN = Casi Nunca
AV = A veces
CS = Casi siempre
S = Siempre

Recuerde, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que usted responda con la máxima sinceridad posible y sinceridad.

		C	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Sexo: () M () F - Edad:.....

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de frases sobre sentimientos y/o situaciones relacionadas a su forma de ser y sentir. Léelas con detenimiento y marque con una (X) en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuestas que exprese mejor su grado de acuerdo con lo que en cada frase se dice:

1= Totalmente en Desacuerdo
 2= En desacuerdo
 3= Ni en acuerdo, ni desacuerdo
 4= De acuerdo
 5= Totalmente de acuerdo

Recuerde, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que usted responda con la máxima sinceridad posible y sinceridad.

INDICADORES		1	2	3	4	5
1	Estoy satisfecho con mis notas del semestre anterior					
2	Mis notas de este semestre son mejor de los que esperaba con respecto al semestre anterior.					
3	Mis notas del semestre anterior son justas en relación a lo que merecía.					
4	Hago mucho esfuerzo para sacar buenas notas en las asignaturas					
5	Tengo mucha confianza en sacar buena nota en esta asignatura.					
6	Las tareas que realizo en ésta asignatura son muy fáciles.					
7	Tengo mucha probabilidad de aprobar esta asignatura en este semestre					
8	Tengo muy buena capacidad para estudiar esta asignatura					
9	Obtener buenas notas de las asignaturas son muy importantes para mi					
10	La interacción con mis compañeros influye mucho en mi desempeño de esta asignatura.					

11	Tengo mucho interés por estudiar las asignaturas.					
12	Influye mucho la interacción con mi (s) profesor (es) en mi desempeño en esta asignatura.					
13	Me proporciona mucha satisfacción estudiar estas asignaturas.					
14	Los exámenes influyen en el aumento de mi nota que merezco					
15	Tengo mucho afán de sacar buenas notas en estas asignaturas.					
16	Me esfuerzo al máximo en persistir al no haber podido hacer o que me salió mal una tarea de las asignaturas					
17	Tengo muy altas exigencias que me impongo con respecto al estudio de estas asignaturas.					
18	Sigo trabajando hasta el final cuando desarrollo un problema difícil de esta asignatura.					
19	Le doy mucha importancia a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de las asignaturas.					
20	Tengo muchas ganas de aprender estas asignaturas.					
21	Me produce satisfacción cuando mis compañeros tienen buenas notas en las asignaturas, como yo.					
22	Con frecuencia siempre termino con éxito una tarea de las asignaturas que he empezado.					
23	Mis compañeros tienen influencia en mi persistencia en las tareas difíciles de estas asignaturas.					
24	Mis compañeros tienen influencia en mi compromiso para lograr un buen desempeño en esta asignatura.					
25	Mis compañeros influyen en el mejoramiento de mis habilidades para el aprendizaje de las asignaturas.					
26	Existe buen nivel de interacción con mis compañeros en los trabajos desarrollados en las asignaturas.					
27	Tiene mucha influencia mi (s) profesor (es) sobre la persistencia de realizar mis tareas difíciles de las asignaturas.					
28	Los profesores tienen mucha influencia en mi compromiso para tener un buen desempeño en estas asignaturas.					
29	Los profesores tienen mucha influencia sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender estas asignaturas.					
30	Existe buen nivel de interacción con los profesores en los trabajos que se desarrollan en las asignaturas.					

Anexo 04: Ficha técnica de instrumentos

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autores: Deborah Ann Busko

Adaptación: Oscar Ricardo Álvarez Blas

Validación: Sergio Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Centeno Leyva

Procedencia: LIBERABIT: Lima (Perú) 20(2): 293-304, 2014

Duración: 5 minutos

Aplicación: estudiantes de estudios superiores

Ámbito de aplicación: instituciones educativas

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración

Corrección: Consta de 12 ítems con cinco opciones de respuesta (*Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre*), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (*Nunca*) a 5 (*Siempre*); teniendo en cuenta los ítems negativos, en ese caso se evaluará con escala invertida.

Niveles y Rangos

	Puntaje total	Puntaje de Autorregulación académica	Puntaje de Postergación académica
BAJO	12-27	9-20	3-6
MODERADO	28-43	21-32	7-10
ALTO	44-60	33-45	11-15

Anexo 05: Base de datos de la investigación

N	S	E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	F	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	M	17	5	4	5	5	5	2	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5				
3	M	26	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	3	5	5	4	4	2	5	5	4	1	1	2	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	1	2	4	4	5	5	5	5			
4	M	20	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	1	4	3	2	2	2	4	4	5	5	4	1	3	5	4	2	1	4	4	1	2	3	3			
5	F	20	1	1	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	2	5	3	3	3	4	5	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	5	4	2	3	4	4	4	4	4				
6	M	29	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4			
7	F	22	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	5	1	1	5	2	4	5	5	5			
8	M	22	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4			
9	F	35	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	5	5		
10	M	21	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	1	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5			
11	M	17	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	4	3	4	2	2	2			
12	M	50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	F	52	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	3	5	5	1	1	5	4	5	5	5			
14	F	18	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	5	4	2	2	2	5	1	1	2	4	3	2	5	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3			
15	F	33	4	5	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	F	20	2	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5		
17	F	19	4	3	3	5	5	4	4	3	5	2	3	3	3	3	5	4	3	2	2	5	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	5	5	1	2	3	1	5	5	5	5			
18	M	19	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	2	3	5	5	5	3	5	3	1	3	4	5	5	5		
19	M	19	1	2	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	F	22	2	3	3	4	3	1	1	2	5	3	5	3	4	2	5	4	4	3	4	5	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4		
21	M	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	F	22	3	2	3	5	4	2	2	3	5	4	5	4	5	3	5	5	2	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	4	4	1	1	5	5	5	4	4	4	4		
23	F	23	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
24	F	21	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
25	M	23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	4	5	5	1	2	4	4	5	4	4	4	4		
26	F	21	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4		
27	F	20	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	M	18	4	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	2	1	4	4	4	5	5	5	5		
29	M	36	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	

63	F	20	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5			
64	M	23	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3		
65	F	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	1	1	5	2	5	5	5	5			
66	F	22	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
67	F	20	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
68	F	21	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
69	F	21	3	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
70	M	29	5	4	4	5	5	1	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4		
71	F	21	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	1	1	5	4	4	5	4	4		
72	M	20	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
73	M	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	M	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
75	F	25	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
76	M	22	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
77	M	20	4	2	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	1	5	5	5	5	1	1	4	4	5	4	5	4	
78	F	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	4	5		
79	M	22	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4		
80	M	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
81	F	21	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
82	M	20	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	
83	F	20	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
84	M	25	1	1	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
85	F	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	4	5	4	
86	F	24	4	1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5
87	F	20	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3
88	F	20	5	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	4	1	1	5	5	4	4	4	4	
89	F	18	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	
90	M	19	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	5	
91	F	19	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	4	1	1	4	4	5	4	5	4	5	
92	M	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	F	20	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5		
94	F	20	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	1	3	4	5	5	1	1	5	4	4	4	4	4	
95	F	18	4	5	3	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

96	F	19	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	1	3	4	5	5	1	1	4	4	5	5	5															
97	M	23	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	5	4	1	2	4	4	4	5	5									
98	F	19	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5										
99	M	20	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	1	1	4	4	4	3	4										
100	M	20	5	1	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	2	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3									
101	F	21	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	5	5	2	2	5	3	3	3	3								
102	M	21	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	2	5	4	1	2	3	3	3	3	2									
103	F	18	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4									
104	M	22	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5									
105	M	27	4	2	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5							
106	M	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5						
107	F	19	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4						
108	F	19	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4						
109	F	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3				
110	F	19	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4						
111	M	17	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	2	2	5	3	4	3	5	5	5							
112	F	19	3	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4
113	F	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5					
114	M	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5		
115	F	18	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5						
116	M	22	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5					
117	M	23	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3					
118	F	17	5	3	1	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	5	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5					
119	F	19	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3					
120	M	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
121	M	24	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5				
122	M	21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5				
123	M	18	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	2	5	1	3	3	3	1	3	4	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5				
124	M	24	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
125	M	21	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	5	5	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4				
126	F	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
127	F	20	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
128	F	20	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

129	F	17	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	
130	F	17	4	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	3	1	5	1	1	5	5	5	5	5	
131	M	17	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	5	3		
132	F	18	5	4	4	5	3	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	3	5	2	5	4	5	1	1	2	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	1	1	5	4	4	5	5	
133	F	21	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	4	5	4	4	
134	M	20	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	
135	M	17	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
136	F	18	2	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	5	3	3	3	5	4	4	4	4	
137	F	17	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	
138	F	17	1	1	1	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	1	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	
139	F	18	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5		
140	F	16	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	
141	M	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5		
142	M	18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	5	5	5	1	1	4	3	4	4	4		
143	F	18	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	
144	M	20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	2	2	4	3	4	4	3	1	5	4	1	4	1	1	5	1	4	4	5	
145	M	54	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	
146	F	32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	2	5		
147	F	19	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	2	2	4	3	3	3	3		
148	F	22	2	1	2	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	1	1	5	3	4	4	5		
149	F	27	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	2	4	4	5	4	5		
150	M	33	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	1	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5		
151	F	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4		
152	M	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1	4	4	3	3	3	1	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5
153	M	24	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5
154	F	20	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	1	5	4	4	3	4	
155	M	24	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	
156	F	17	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	2	5	5	1	1	4	3	4	5	5
157	F	17	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	
158	F	16	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	2	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	
159	F	21	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	1	3	2	2	2	3	5	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	
160	F	27	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	1	5	3	4	4	3		
161	F	28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	

162	F	20	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	1	4	3	5	5	1	1	5	2	5	4	5	
163	F	26	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	4	2	2	3	3	4	3	3	
164	F	19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	1	1	3	3	5	4	5	
165	F	21	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	4	4

Anexo 06: Confiabilidad y Validación de instrumentos

Confiabilidad de encuesta sobre Procrastinación Académica.

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Procrastinación Académica	0,918	20

Niveles y rangos

MOTIVACIÓN DE LOGRO							
	TOTAL	INTERES Y ESFUERZO	INTERACCIÓN CON PROFESOR	TAREA /CAPACIDAD	EXAMEN	INFLUENCIA CON PARES SOBRE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE	INTERACCIÓN COLABORATIVA CON PARES
BAJO	30-69	8-18	5-11	6-13	4-9	3-6	4-9
REGULAR	70-109	19-29	12-18	14-21	10-15	7-10	10-15
ALTO	110-150	30-40	19-25	22-30	16-20	11-15	16-20

Validación de la Escala de Motivación de logro

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Beatriz Amparo Puestas Mendoza DNI: 41651420

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria, Licenciada en Psicología

17 de junio de 2021



Firma del Experto Informante.

Validación de la Escala de Motivación de logro

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Alex Ruíz Gómez DNI: 18194034

Especialidad del validador: Magister en Gestión del Talento Humano, Licenciado en Psicología

18 de junio de 2021



Firma del Experto Informante.

Validación de la Escala de Motivación de logro

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Alejandro Sabino Menacho Rivero DNI: 32403439

Especialidad del validador: Doctor en Educación – Magister en Educación – Licenciando en Educación

18 de junio de 2021



Firma del Experto Informante

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1784-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Menacho Rivera Alejandro Sabino** de la Experiencia Curricular **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un Instituto en Nuevo Chimbote - 2021"

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Gisleyne Yamilet Miranda Vega

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°- Aprobar el proyecto de tesis **Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un Instituto en Nuevo Chimbote - 2021**, presentado por el (la) Bach. **Gisleyne Yamilet Miranda Vega**, con Código: **5000008560**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **Evaluación y aprendizaje**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Menacho Rivera Alejandro Sabino** como asesor metodólogo del proyecto de tesis **Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un Instituto en Nuevo Chimbote - 2021**.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Otros anexos

Figura 1

Relación entre Procrastinación académica y Motivación de logro

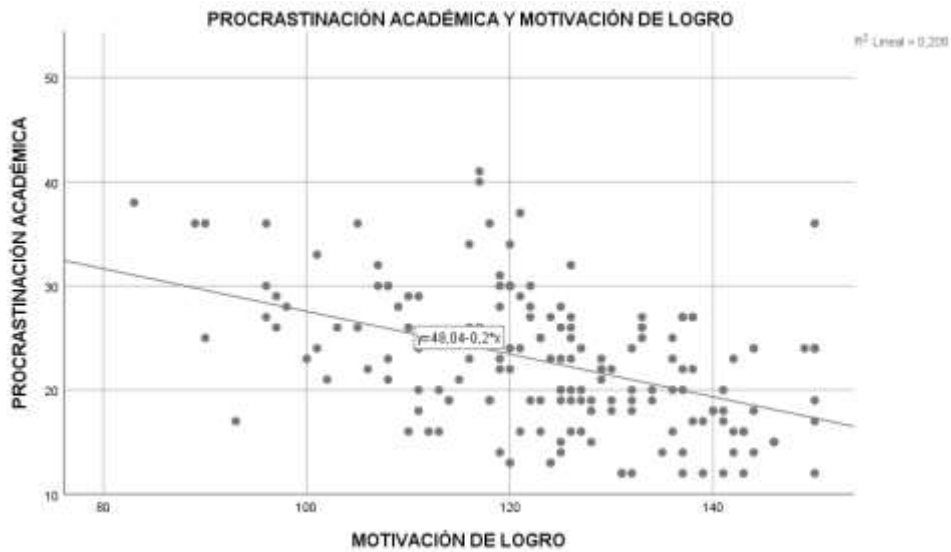


Figura 2

Niveles de Procrastinación académica



Figura 3

Niveles de Motivación de logro

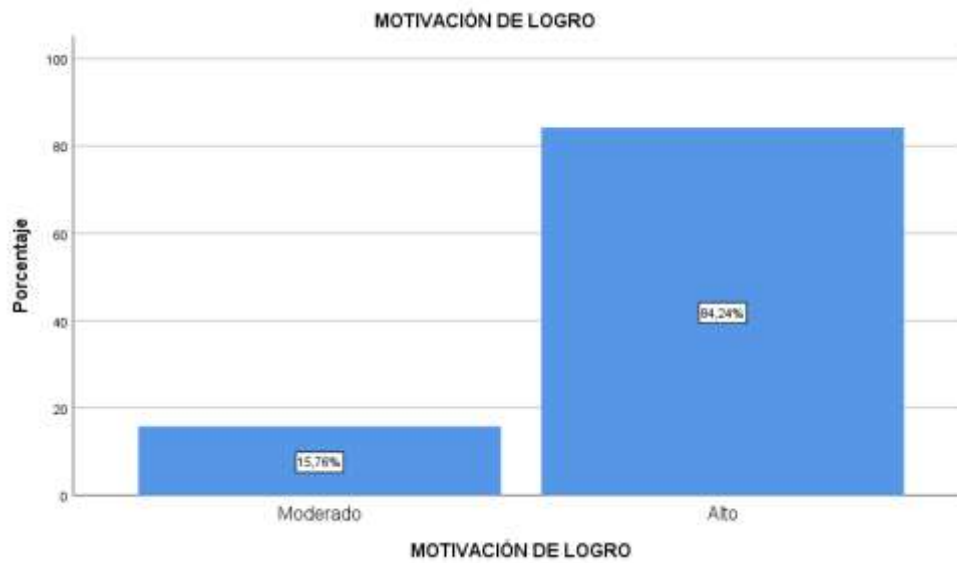


Tabla 18

Niveles de Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	131	79,4	79,4	79,4
Moderado	34	20,6	20,6	100,0
Alto	0	0	0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

Tabla 19

Niveles de Procrastinación Académica y sus Dimensiones

		SEXO					
		Hombre		Mujer		Total	
		N	%	N	%	N	%
PROCRASTINACIÓN	Bajo	47	28,5%	84	50,9%	131	79,4%
	Moderado	21	12,7%	13	7,9%	34	20,6%
ACADÉMICA	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Autorregulación académica	Bajo	53	32,1%	87	52,7%	140	84,8%
	Moderado	15	9,1%	9	5,5%	24	14,5%
	Alto	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%
Postergación de la tarea	Bajo	34	20,6%	54	32,7%	88	53,3%
	Moderado	23	13,9%	35	21,2%	58	35,2%
	Alto	11	6,7%	8	4,8%	19	11,5%

Tabla 20

Niveles de Motivación de logro

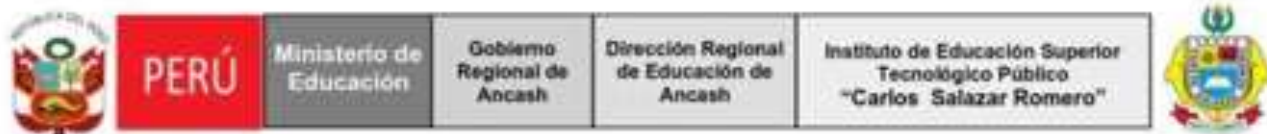
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0	0
Moderado	26	15,8	15,8	15,8
Alto	139	84,2	84,2	100,0
Total	165	100,0	100,0	

Tabla 18

Niveles de Motivación de logro y sus dimensiones

		SEXO					
		Hombre		Mujer		Total	
		N	%	N	%	N	%
MOTIVACIÓN DE	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
LOGRO	Moderado	10	6,1%	16	9,7%	26	15,8%
	Alto	58	35,2%	81	49,1%	139	84,2%
Interés y Esfuerzo	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Moderado	8	4,8%	2	1,2%	10	6,1%
	Alto	60	36,4%	95	57,6%	155	93,9%
Interacción con	Bajo	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%
profesor	Moderado	11	6,7%	21	12,7%	32	19,4%
	Alto	57	34,5%	75	45,5%	132	80,0%
Tarea/Capacidad	Bajo	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%
	Moderado	7	4,2%	14	8,5%	21	12,7%
	Alto	61	37,0%	82	49,7%	143	86,7%
Influencia de los	Bajo	6	3,6%	8	4,8%	14	8,5%
pares sobre	Moderado	23	13,9%	32	19,4%	55	33,3%
habilidades para el	Alto	39	23,6%	57	34,5%	96	58,2%
aprendizaje							
Examen	Bajo	2	1,2%	5	3,0%	7	4,2%
	Moderado	26	15,8%	40	24,2%	66	40,0%
	Alto	40	24,2%	52	31,5%	92	55,8%
Interacción	Bajo	2	1,2%	0	0,0%	2	1,2%
colaborativa con	Moderado	20	12,1%	25	15,2%	45	27,3%
pares	Alto	46	27,9%	72	43,6%	118	71,5%

Respuesta a carta de aceptación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Nuevo Chimbote, 18 de junio de 2021

Señor:

Lic. Miranda Vega Gisleyne Yamilet

Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte.

Presente. –

ASUNTO: Autorización para la aplicación de la Tesis

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo y por medio del presente, hacer de conocimiento que se acepta la autorización para la aplicación de la tesis titulada "Procrastinación Académica y Motivación de Logro en estudiantes del Instituto Carlos Salazar Romero".

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGIONAL ANCASH
I.E.S.T.P. "CARLOS SALAZAR ROMERO"
"INSTITUTO DE EXCELENCIA"



Ing. CIP. Fabián Eloy Guerrero Medina Mg.
CM N° 1032904933
DIRECTOR GENERAL