



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes
en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma
Ayabaca, Piura.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pasache Rache, Jacqueline Magdalena (ORCID: 0000-0003-0470-5246)

ASESOR:

Dr. Fernández Cueva, Amado (ORCID: 0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi querido y adorado padre que con su sacrificio y esfuerzo logró darme esta hermosa profesión. Con su bendición desde el cielo me guía a seguir por buen camino para lograr mis proyectos.

A mis tres hijos: Adolfo, Alexandra y Pamela, que son la razón de mi vivir y gran motivación que me impulsaron a seguir superándome en mi carrera, por su paciencia y comprensión durante mis estudios de Maestría, les dejo un ejemplo a seguir: estudiar para triunfar en la vida.

Jacqueline Magdalena.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la vida y salud en este tiempo de adversidades, a mis formadores de la Universidad César Vallejo, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme en mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional, al Dr. Amado Fernández Cueva, que supo apoyarme en los momentos difíciles y terminar con éxito el grado de Maestría y a los padres de familia y alumnos de la Institución Educativa N° 15139–Tauma Ayabaca, Piura, por su apoyo condicional.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes de educación primaria	16
Tabla 2.	Resultados del nivel de logro de los aprendizajes	19
Tabla 3.	Resultados del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión saber	20
Tabla 4.	Resultados del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión hacer	21
Tabla 5.	Resultados del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión ser	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Figura de los porcentajes del nivel de logro de los aprendizajes	19
Figura 2.	Figura del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión saber	20
Figura 3.	Figura del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión hacer	21
Figura 4.	Figura del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión ser	23

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias motivacionales para optimizar el logro de los aprendizajes en los alumnos de Institución Educativa N° 15139 de Tauma, distrito de Pacaipampa, Ayabaca – Piura, cuyo tipo de estudio fue básico, con diseño no experimental, descriptivo, propositivo, trabajado con un grupo representativo de estudio, integrado por 21 estudiantes abarcando como muestra desde el 3° grado al 6° grado de educación primaria, proveniente de hogares rurales, cercanos a la Institución Educativa, de condición socioeconómica media baja, que gozan aparentemente de buena salud física, mental y social a quienes se les aplicó un cuestionario de logro de los aprendizajes, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos. Los resultados implican las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de logro de aprendizaje y solo 11 estudiantes se encuentran en la categoría regular representando con un 52.38% de su nivel de logros de los aprendizajes en las actividades, donde se diseña un sistema de ejercicios comprendidos en las diferentes áreas educativas para desarrollar la capacidad de atención a través de las estrategias motivacionales en los estudiantes , se diseñó un programa de estrategias motivacionales para los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje.

Palabras Claves: Estrategias, estrategias motivacionales, logro de los aprendizajes.

ABSTRACT

The present research work had the general objective of proposing motivational strategies to optimize the achievement of learning in students of Educational Institution N ° 15139 of Tauma, district of Pacaipampa, Ayabaca - Piura, whose type of study was basic, with non-experimental design , descriptive, purposeful, worked with a representative study group, made up of 21 students, covering as a sample from 3rd grade to 6th grade of primary education, from rural homes, close to the Educational Institution, of medium-low socioeconomic status, who apparently enjoy good physical, mental and social health to whom a learning achievement questionnaire was applied, the validity of which was established through expert judgment. The results imply the variables, dimensions and indicators that reflect the level of learning achievement and only 11 students are in the regular category, representing 52.38% of their level of learning achievement in the activities, where a system of learning is designed. exercises included in the different educational areas to develop attention capacity through motivational strategies in students, a program of motivational strategies was designed for the different moments of a learning session.

Key Words: Strategies, motivational strategies, achievement of learning.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación encara la álgida situación problemática relacionada con el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria del ámbito rural; problema originado por diversos factores socioeconómicos, como son, a nivel familiar, la ausencia de afectividad amorosa en el hogar, estimulación temprana, práctica de hábitos de lectura y valores hogareños; a nivel educativo, escasa motivación docente, generadora de falta de voluntad e interés hacia el estudio, autoaprendizaje, construcción de saberes significativos y escasos logros académicos.

A nivel mundial, países desarrollados y sub desarrollados enfrentan un serio problema para lograr docentes lo suficientemente capacitados para encaminar de la mejor manera el aprendizaje de los estudiantes, pues debido a las bajas remuneraciones e incentivos, se desmotivan para seguir esta profesión, así lo expresa un estudio realizado por la UNESCO (2019) donde los datos estadísticos demuestran que los salarios magisteriales son bajos, en relación a profesiones similares, además que constantemente se pone en dilema el prestigio profesional docente. Asimismo, existen otros factores que influyen en la desmotivación docente, como, por ejemplo, la falta de idoneidad en sus representantes, tratos inadecuados, ausencia de incentivos; además, en instituciones educativas de ámbito rural, el problema se relaciona con los bajos recursos, escasez de materiales, mayor índice de ausentismo, dificultades para obtener buenos aprendizajes.

En el contexto mexicano, según Sibaja et al. (2017) para ser competitivo en este mundo globalizado, la enseñanza tendrá que priorizar a las ciencias y matemáticas, procurando el desarrollo de capacidades para generar sus propias tecnologías; sin embargo, no sirve descuidar el desarrollo de otras materias y de las habilidades blandas de los estudiantes; en Bolivia, la educación está centrada específicamente en motivación académica, lo que supone que los ámbitos escolares y los contextos internos del aula influyen motivacionalmente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se infiere que las acciones docentes impactan fuertemente en motivación de estudiantes.

En el Perú, según la evaluación censal aplicada a estudiantes OECD (2019) los logros de los aprendizajes alcanzados son mínimos, tal es así que, el 15 % de alumnos se ubicaron en satisfactorio, el 23 % en proceso y el 62 % en inicio respecto al nivel de comprensión lectora. En Lambayeque se superó el promedio nacional, ubicándose en séptima posición, sin embargo, únicamente el 12% de estudiantes son capaces de resolver satisfactoriamente problemas matemáticos dando resultados insatisfactorios que demuestran el bajo nivel de logro de los aprendizajes.

En el contexto de la I.E N° 15139 Tauma, distrito de Pacaipampa, provincia de Ayabaca, Región Piura, de acuerdo al análisis realizado, se observa en los estudiantes del tercero al sexto grado de primaria, problemas de bajo nivel en logro de aprendizajes, con un alto índice de desaprobados, en matemática y comunicación; similar situación ocurre en resultados de evaluación censal que arroja altos porcentajes de estudiantes ubicados en niveles de inicio y previo al inicio debido a diversos factores por la falta de motivación para el estudio ya sea por estudiantes, padres de familia o docentes quienes utilizan muy poco estrategias motivadoras orientadas a promover el interés por estudio y autoaprendizaje de sus alumnos, razones suficientes que conllevan a realizar el presente trabajo investigativo, cuyo problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Qué estrategias motivacionales permiten el logro de aprendizajes en alumnos de la Institución Educativa N° 15139 de Tauma, distrito de Pacaipampa, Ayabaca, Piura?.

Desde la perspectiva teórica, según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) una investigación se justifica en la medida que sugiere ideas innovadoras o iniciativas para investigaciones venideras, en ese sentido, el presente trabajo investigativo sustentado en las teorías de Maslow y MacClelland para la construcción de conocimientos y valores, resulta una propuesta innovadora que servirá como fuente de consulta para estudios posteriores respecto al tema en cuestión

Desde la óptica social, el trabajo resulta importante, pues según Arbaiza (2014), una investigación se justifica socialmente cuando sus resultados están orientados a favorecer algún aspecto de la sociedad, en ese sentido, el presente trabajo

investigativo, propone acciones afectivas y efectivas basadas en estrategias motivacionales, con participaciones voluntarias de los involucrados donde los beneficiarios serán los estudiantes y de manera indirecta la sociedad en su conjunto.

En lo práctico, según Baena (2017), sostiene que una investigación se justifica en la medida que plantea propuestas de solución viables y prácticas a situaciones problemáticas específicas del contexto, en tal sentido, la propuesta de estrategias motivacionales en el presente estudio, se convierte en una alternativa de solución práctica orientada a solucionar la problemática de los aprendizajes en los estudiantes involucrados.

El objetivo general planteado en el presente trabajo investigativo, es proponer estrategias motivacionales para optimizar el logro de los aprendizajes en los alumnos de Institución Educativa N° 15139 de Tauma, distrito de Pacaipampa, Ayabaca – Piura, el mismo que se concreta a través de los siguientes objetivos específicos: Identificar niveles de logro de aprendizajes en alumnos de Institución Educativa N° 15139 de Tauma, Pacaipampa, Ayabaca – Piura. Describir los factores causantes del problema del bajo nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos de la muestra de estudio, diseñar y fundamentar un programa con estrategias motivacionales para los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje con los estudiantes de la muestra de estudio y finalmente validar las estrategias motivacionales para optimizar el logro de los aprendizajes mediante juicio de expertos

Finalmente se plantea la hipótesis, la misma que se redacta de la siguiente manera: La propuesta de estrategias motivacionales mejorará el logro de aprendizajes en alumnos de la Institución Educativa N° 15139 de Tauma, distrito de Pacaipampa, Ayabaca-Piura.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, se cita a Filgona et al. (2020), quien realizó un estudio sobre “Motivation in Learning”, empleando diseño correlacional simple, no experimental, aplicado a población de treinta estudiantes, recolectando datos a través del cuestionario, concluyendo la existencia de gran desinterés en los estudiantes con más del 50 %, sabiendo que es muy importante para alcanzar el éxito en la educación y en la vida, ya que los docentes no toman interés para mejorar la autonomía y el desarrollo de competencias, por ello requiere docentes que tomen conciencia de su función en los aprendizajes, difundan metas, distinguan tipos de motivaciones para brindar apoyos activos a sus estudiantes.

Núñez & González (2020), en tesis titulada: “El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje en los estudiantes”, estudio realizado en México, desarrollado bajo la metodología mixta con enfoque secuencial comparativo de diseño cuasi experimental, dirigido a una población de 162 estudiantes del 4° y 6° grado, aplicando metodologías pedagógicas tradicionales al grupo control y talleres motivacionales al grupo experimental, llegando a concluir que en un inicio, las participaciones fueron poco activas generaron deficiencias en el aprendizaje; razón por la cual, se desarrollaron talleres con docentes, para orientar adecuadamente cómo enfrentar situaciones adversas, a fin de mejorar los procesos de enseñanza en sus estudiantes.

Odanga (2018) en trabajo titulado: “Strategies for Increasing Students’ Self-motivation, cuyo tipo de investigación fue descriptiva simple, trabajado con una muestra de 164 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir niveles y dimensiones de las variables de estudio, llegando a concluir que los docentes y padres de familia que aumentan la automotivación en los niños, orientan sus metas, manejo de tiempos y ambientes de apoyo hacia la autonomía, obtienen mayores éxitos académicos y por ende, mejores logros de aprendizajes, los mismos que son reflejados gracias a motivación extrínseca que promueven tanto docentes como los padres de familia.

Villanueva (2018), en su estudio de tipo correlacional simple aplicado a quince estudiantes, utilizó la escala de motivación académica (EMA) para recolectar

datos, concluyendo que existe una elevada significatividad de motivaciones intrínsecas y extrínsecas en estudiantes, empleando modelo educativo cognitivo con que sustenta la conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, destaca la importancia de aplicación de modelos de aprendizaje para mejorar la motivación en estudiantes como parte de estrategias motivacionales desarrolladas en periodos de aprendizaje.

Valenzuela et al. (2018) en tesis de estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación; con participación de trescientos cinco estudiantes de diferentes universidades, constató el cumplimiento del objetivo general, pues concibió las estrategias motivacionales como favorables para los profesores desde una lógica de entretenimiento, que dio resultados positivos en alumnos respecto al manejo didáctico de los docentes, obteniendo una imagen descentralizada y poco sostenible en la enseñanza, pues los estudiantes muestran poco deseo por aprender.

Antonijević & Bojovic (2017), en su estudio titulado *Students' Motivation to Learn in Primary School*, con tipo de investigación descriptiva simple, no experimental, con una muestra de 54 estudiantes, teniendo como objetivo general el de implantar técnicas más eficientes con evaluación de motivación en estudiantes en proceso de aprendizaje; obteniendo resultados insatisfactorios respecto a la motivación estudiantil durante procesos de enseñanza aprendizaje; llegando a destacar que el método más frecuente para evaluar motivación en aprendizajes requiere de una adecuada implementación docente y mejor uso de estrategias con estudiantes, ya que no todos aprenden fácilmente.

Borrero (2020) en tesis de estrategias de motivación utilizadas por los docentes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito Agustino se desarrolló con el propósito de determinar la relación existente entre estrategias de motivación y el aprendizaje-enseñanza en los alumnos con una metodología de tipo descriptiva correlacional aplicado en una muestra de 50 alumnos, destacando la mayoría de estudiantes un bajo proceso de aprendizaje con más del 50%, concluyendo un malestar para las autoridades de la institución por la poca capacidad del manejo de estrategias por parte de los docentes.

Pérez & Cabell (2020) en su estudio sobre estrategias motivacionales para el logro de aprendizajes, con tipo de investigación descriptiva simple, no experimental, trabajando con población de trescientos y uno estudiantes, de los cuales se eligieron cincuenta y cinco personas como muestra, recopilando la información a través de una entrevistas con preguntas abiertas, con el propósito de analizar las estrategias didácticas y estrategias motivacionales que utilizan los docentes, concluyendo que existe un bajo nivel de aprendizaje de los alumnos, siendo una severa problemática en la institución educativa por ello se planteó como recomendaciones promover el manejo de estrategias motivacionales mediante dinámicas que conlleven a fortalecer el desarrollo del aprendizaje.

Bendezú & Manrique (2019) realizaron una investigación sobre motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria; con diseño tipo básico de nivel descriptivo correlacional, trabajado con una muestra de 59 estudiantes a quienes se aplicó dos cuestionarios para conocer su motivación escolar y su autoestima, obteniendo como resultado final la existencia de una relación alta, directa y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y autoestima), manifestando el autor que, una motivación escolar es fundamental en las aulas, pues conlleva mejorar el nivel de autoestima en cada estudiantes y demostrar la capacidad de interacción con los demás.

Aquino & Guerreros (2018), en su estudio sobre “Motivación de logro y estilos de aprendizaje” de la Institución Educativa en Ayacucho, tuvo el propósito de establecer una correlación de las dimensiones de motivación de logro y estilos de aprendizaje cuya población estuvo integrada por cuatrocientos cincuenta y dos estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de motivación de logro escolar (Becerra, 2015) y estilos de aprendizaje CHAEA (Escrura, 2011), con muestreo no probabilístico intencional, concluyendo que la motivación externa e interna está relacionada en forma positiva y la desmotivación se presenta en forma negativa con estilo para reflexionar en forma teórica.

Pérez et al. (2018) en su estudio sobre niveles de motivación hacia el aprendizaje institución educativa Mariscal Andrés en Huancayo, la presente investigación fue descriptiva correlacional, realizada a 191 estudiantes, recolectando los datos mediante cuestionarios elaborado por las investigadoras, posterior se realizó la

tabulación mediante el programa Excel analizando la mayoría de estudiantes mantienen un baja motivación para lograr su aprendizaje requerido, por lo cual los docentes manejan estrategias ambiguas siendo como recompensa o castigo.

Servan (2018) en su investigación sobre relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa N ° 00537, dicha investigación fue de tipo descriptiva correlacional, realizada con 30 niños utilizando el muestreo no probabilístico, concluye que ambas variables no son independientes, existiendo una relación significativa entre el manejo de estrategias motivacionales y la dedicación a los niños involucrados en el estudio, resaltando la importancia de aplicar las estrategias motivacionales en las clases para inducir la tensión en los estudiantes y así superar sus dificultades.

Muñoz (2017) en su tesis titulada estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desarrollada bajo el tipo de investigación descriptiva correlacional, aplicada a 54 estudiantes del nivel primario, quienes utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, teniendo como propósito determinar la relación entre las estrategias motivacionales que utiliza el docente y la convivencia escolar en los estudiantes involucrados en el estudio, llegando a concluir que los docentes deben recibir capacitación para aplicar estrategias motivacionales y mejorar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, los alumnos deber mejorar en sus comportamientos frente a los demás.

Rodríguez (2017) en su estudio sobre motivación en estudiantes del sexto grado de primaria, Callao, 2016, de tipo básica con diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal, teniendo como objetivo principal, determinar el nivel de motivación en los estudiantes, para lo cual empleó como instrumento el cuestionario de motivación, el mismo que fue aplicado a una muestra no probabilística intencional de 170 estudiantes, que luego de tabular y procesar los datos, concluyen que los niños demostraron tener bajos niveles de motivación en forma extrínseca e intrínseca, además, la motivación es fundamental en la etapa formativa, por lo que los docentes deben brindarle el interés respectivo a fin de lograr espacios de aprendizaje favorables.

El presente trabajo se sustenta en la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, postulando que las acciones del ser humano se da gracias a la motivación que nace de sí misma para cubrir sus propias necesidades establecidas en su estructura piramidal, tomando como base las necesidades fisiológicas, como alimentarse, vestirse, descansar, sexo, seguridad, protección, equilibrio corporal, socialmente destaca la afiliación, relaciones en diversas participaciones, aceptación, amistad, tolerancia en su reconocimiento de autoestima, confianza, reconocimiento ante la sociedad y la autorrealización con la necesidad más importante permitiendo un desarrollo de potencialidades (Quintero, 2011). Maslow (1991) en su jerarquía de necesidades consideró ascendentemente la pirámide de necesidades: fisiológicas (alimentación, abrigo, descanso), seguridad (libre de peligros físicos o laborales), afiliación (aceptación mutua), estima (satisfacciones por poder, prestigio, status, autoconfianza).

Por otro lado, la teoría de MacClelland se basa en la motivación de logro imponiendo elevadas metas que alcanzar, una gran necesidad de ejecutar, pero a la vez de afiliarse con otras personas; también habla de motivación de poder, aumenta la necesidad de influir y controlar a otras personas para obtener un reconocimiento por los demás y por último la motivación de afiliación siente la necesidad de formar parte de la sociedad (Cueva, 2018).

El enfoque humanista orientado a la realización del individuo como persona, con este enfoque la motivación es intrínseca surgiendo el deseo de realizarse por sí mismo, siendo importante también mencionar el enfoque cognoscitivo que explica el poder del pensamiento para que la persona se motiva a hacer o evitar algo de acuerdo a lo que piensa o cree, en función a sus planes y las expectativas que tiene, por ejemplo, si el niño estudia es porque está convencido que le va ser útil en su vida (Rosas, 2014).

El docente debe adaptarse con estilos motivacionales a los alumnos que va trabajar en el aula, estar siempre en conexión para que demuestre ser coherentes con postulados vigentes del constructivismo pedagógico, no se reduce a transmisión de conocimientos, sino a construcción autónoma de aprendizajes significativos, fortalecimiento de la cultura, paz, democracia, economía, derechos humanos y libertades fundamentales para vivir con dignidad, desarrollando

actividades mentales del estudiante, real protagonista en el proceso educativo; acciones guiadas por docentes mediadores; contenidos escolares sugeridos en Diseño Nacional, activadas para el logro de competencias, mediante actividades didácticas (Uribe, 2015).

Las estrategias en el campo de pedagogía son acciones didácticas que los docentes planean y aplican de manera flexible, afectiva, sistemática para alcanzar determinados propósitos u objetivos de aprendizaje; constan de tres elementos como sus finalidades (propósito), contenidos (temas) y concepción. Estos mecanismos multidimensionales proporcionan dirección, sentido de unidad, propósito organizacional, en tal sentido, el docente debe ser integrador de habilidades y destrezas para cumplir los objetivos institucionales (Tobón, 2013).

El docente debe distinguir en sus estudiante las capacidades y estilos de aprendizajes que tiene cada uno, en ese sentido, docentes y estudiantes deben tener buena capacidad para el dialogo que conlleve a estimular a los alumnos para que se preocupen por aprender y se produzca el conocimiento, la metodología que emplea el docente también es fundamental, sirve para poder enfrentar a los factores psico socioeducativos que son el bajo rendimiento académico, mal clima institucional y escolar, para lo cual los docentes deben atender a sus alumnos en función a los estilos de aprendizajes que posee cada uno de ellos, empleando estrategias que favorezcan el desarrollo de los contenido que se va a enseñar (Estrada, 2018).

La motivación es lo que se tiene internamente, conduce y guía hacia un objetivo, sin motivación no hay interés por el estudio, la motivación se presenta para atender a nuestras necesidades básica como buscar de comer, protegerse, etc., que son motivos básicos, otra forma de estar motivados es hacer lo que nos gusta jugar, correr, etc. Respecto al aprendizaje se presenta como nuestros motivos secundarios, la motivación puede surgir de nuestro interior por el tema que necesitamos para nuestra exposición, se puede diferenciar dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca y son dos polos opuestos como por ejemplo, los estudiantes con motivación intrínseca demuestran estar emocionados para realizar sus tareas sin recibir recompensas a diferencia de los alumnos que presentan motivación extrínseca realizan sus tareas por no ser castigado o por

recibir premio, si hay niños con este tipo de motivación, poco a poco hacen que cambien de concepción y fortalezca su motivación en intrínseca siendo necesaria la motivación en el educador más que en el educando, pues el docente es el que transmite las emociones desde su rostro hasta la forma como habla para conducir a los niños con ánimos, sentimientos (García, 2018).

La estimulación en términos generales se aplica a todo tipo de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares que motivan a aprendices o colaboradores a realizar actividades y desarrollar determinados comportamientos en situaciones concretas (Koontz, 2014), así mismo el monitoreo es la intención que se tiene por concretar las metas, es lo que hace al estudiante poner entusiasmo con intensidad del ¿Por qué? y ¿para qué? hace las cosas, también el componente motivacional de la expectativa es la visión que se tiene para lograr los objetivos, el estudiante se centra en sus competencias y capacidades para ponerlas en práctica y el componente motivacional afectivo guarda estrecha relación con las emociones, de tal manera que si se logra algo las reacciones serán emociones positivas y al no lograr las metas embarga los sentimientos negativos que van a futuro a no volver hacer las cosas, como seres humanos debemos superar obstáculos hasta lograr nuestros anhelos (Fernández, 2020).

El uso de material audiovisual, constituyen recursos tecnológicos que contienen información de sistemas acústicos, óptimos o la combinación de ambos como medios de comunicación para complementar la metodología de enseñanza, relacionado directamente con imágenes, audios y fotografías (Fernández,2020)

Los niños desde muy pequeños aprenden observando imágenes, siendo una fuente de información para complementar el aprendizaje, convirtiéndose en una estrategia pedagógica y didáctica de gran utilidad. Por otro lado, las dinámicas, constituyen las expresiones más utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, donde intervienen diversos factores motivacionales durante su desarrollo (Fernández, 2020).

Según la teoría del aprendizaje de la psicología cognitiva de Bruner (1999), el ser humano actúa con procesadores de información, los clasifica al interior de la mente del alumno que es el que participa en el aprendizaje. Po otro lado, Teoría de Piaget (1990) afirma que el aprendizaje es un proceso, donde los cambios se

dan de manera natural con la finalidad de ayudar a un crecimiento intelectual, social y afectivo del individuo, permitiéndole conocer las capacidades cognitivas e intelectuales de cada estudiante asimilándose de la realidad. La teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel, sustenta que el aprendizaje es un proceso que se da cuando el ser humano logra construir un nuevo aprendizaje a partir de lo que conoce (Gonzales, 2019).

Según el aprendizaje social de Bandura las personas aprenden del contexto social y que se facilita más rápido el aprendizaje por imitación o la observación que se relaciona con la motivación, atención y aprendizajes del alumno, la presencia del maestro se echa de menos (Educar Chile, 2020). El enfoque del aprendizaje es el camino que conlleva al niño a la demanda educativa que está relacionada con su nivel de motivación y las estrategias empleadas por el docente, siendo el aula la concentración de los hechos que se da entre docentes y alumnos (Soler, Cárdenas & Hernández, 2018).

El aprendizaje es un proceso de construcción cognitiva y afectiva que permiten comprender fenómenos naturales o socioeconómicos, enfrentar desafíos, explorar nuevos conocimientos, interactuar con entornos diversos y con personas competentes, procurando actuar tolerantemente, eliminando repeticiones y copias insustanciales de la realidad (Barone, 2014).

El enfoque cognitivo, está centrado en la persona que tiene la capacidad de resolver los problemas y facilidad de comprensión sin un aprendizaje previo, además se considera un aprendizaje de adquisición lleno de conocimientos, también decimos de un enfoque conductual sostiene el aprendizaje mediante la aplicación de experiencias observables y no por un proceso mental o adquirido, en el enfoque constructivista la persona es responsable de ser autodidactica, realizada por una construcción propia de la interacción con diversos factores de su día a día (Rojas, 2016).

El aprendizaje se da a través de los procesos mentales donde intervienen factores fisiológicos, biológicos y sociales que van permitir al individuo intercambiar pensamientos y comprender nuevos conocimientos e inicia con el percibimiento de estímulos por los sentidos y empiezan a trabajar el cerebro en acomodar para decodificar la información para extraerla a futuro (González, 2019)

Los aprendizajes pueden ser logrados con éxito o fracaso por los alumnos, los docentes son los que brindan el ambiente cómodo y seguro para generar las buenas relaciones y así los niños comprendan, en la interacción del aprendizaje participan dos elementos fundamentales el educador y el educando, el docente debe estar actualizado completamente para la adquisición de los conocimientos, de esta manera sea el transmisor de confianza a los alumnos utilizando estrategias innovadoras (Ocaña, 2015).

OCDE, UNESCO, UNICEF LACRO (2016) en un informe denominado “La naturaleza del aprendizaje” resalta la importancia de la motivación dentro del aula para la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte, resalta también el desinterés por el aprendizaje y la falta de emociones que estimulen al aprendizaje significativo en las actividades programadas por el docente, por ello, en el mundo entero, los sistemas educativos caracterizan a la motivación como eje principal para el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual obliga al docente no solo a compartir conocimiento, sino también a atender sus motivaciones y sus necesidades emocionales (Bainbridge 2019).

Por el COVID – 19, se vio obligado al cierre de las instituciones educativas a nivel nacional e internacional, la presencia de los niños por recibir la educación y adquirir los aprendizajes por los docentes en forma presencial paso a ser en forma virtual sea en forma sincrónica o asincrónica, para la proyección de los aprendizajes lo que se quería lograr es que la educación no pare y se impuso nuevos retos y desafío a nivel mundial (UNESCO, 2020)

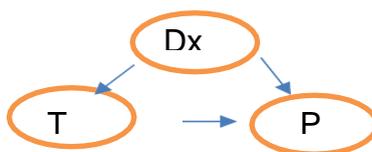
Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, obliga al docente a convertirse en un acompañante del estudiante para lo cual tiene que valerse de estrategias que conlleven a promover el nivel inmediato superior (Zona de desarrollo próximo) de acuerdo a su nivel actual (Zona de desarrollo real de aprendizaje), de esta manera el estudiante pueda desenvolverse solo (Ministerio de Educación, 2016).

Son dimensiones de la variable logros de aprendizajes: saber, hacer, ser. Saber, aprender a aprender, mediante replanteamientos educativos, construyendo, destruyendo y reconstruyendo conocimientos con voluntad, seguridad y autonomía; enfatizando logro de competencias. (Yepes, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, con diseño no experimental, descriptivo, propositivo, ya que está orientado a proponer estrategias motivacionales con la finalidad de mejorar los logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa N° 15139 Tauma de Pacaipampa Piura, dicho diseño queda esquematizado de la siguiente manera:



Dx: Diagnostico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias motivacionales

Definición conceptual

Son herramientas utilizadas por el docente para promover comportamientos en los individuos que conlleven a la mejora de los aprendizajes, con la finalidad de que el proceso docente educativo sea más efectivo y pertinente, para lo cual los docentes deben atender a sus alumnos considerando sus estilos de aprendizajes (Minedu, 2016)

Definición operacional

Las estrategias motivacionales involucran un conjunto de actividades basadas en juegos y dinámicas para ser ejecutadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. La propuesta será sometida a validación mediante juicio de experto según los indicadores para

las dimensiones planificación, teórica y didáctica.

Planificación

- Se redacta de manera clara y precisa
- Se redacta con lenguaje apropiado
- Presenta acciones observables
- Expresa claramente el propósito del estudio
- Es coherente con el título del estudio
- Concordancia con el problema de estudio
- Concordancia con los objetivos del estudio
- Responde a la finalidad del estudio

Teórica

- Los conceptos empleados corresponden a las variables del estudio
- Se evidencia rigor teórico científico
- Se evidencia consistencia entre la variable propuesta, dimensiones e indicadores
- Se sustenta en bases teóricas sólidas
- Se sustenta en bibliografía actualizada

Didáctica

- Están organizadas con secuencia lógica
- Relación con los objetivos del estudio
- Pertinencia con la edad del estudiante
- Aplicables a la muestra de estudio
- Adecuadas para valorar la propuesta
- Los métodos y técnicas corresponden a la propuesta
- Aplicables para las diferentes áreas

Variable dependiente: Logros de aprendizajes

Definición conceptual

Los logros de los aprendizajes representan los niveles alcanzados donde se reflejan las metas y propósitos a alcanzar por parte del estudiante en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal (MINEDU 2016)

Definición operacional

Se promueve el logro del aprendizaje para un crecimiento personal, de los estudiantes, evaluando a través de un cuestionario, el mismo que consta de 20 ítems, elaborados a partir de las tres dimensiones que son el saber, el hacer y el ser. Los indicadores de la variable logro de aprendizajes, se elaboran a partir de las dimensiones propuestas y son:

Saber

- Manejo de conceptos
- Manejo de conocimientos
- Formulaciones teóricas

Hacer

- Técnicas para resolver problemas
- Destrezas procedimentales para resolver problemas

Ser

- Actuaciones solidarias
- Responsables hacia sus semejantes

3.3. Población, muestra, muestreo

La población lo conformaron 21 estudiantes de educación primaria, proveniente de hogares rurales, cercanos a la Institución Educativa, de condición socioeconómica media baja, que gozan aparentemente de buena salud física, mental y social.

Tabla 1

Población de estudiantes de educación primaria

Grados	Varones	Mujeres	Total
Tercero	01	05	06
Cuarto	00	06	06
Quinto	04	03	07
Sexto	01	01	02
Total	06	15	21

Nota: Nómina de matrícula 2020

La muestra de estudio en el presente trabajo investigativo está integrada por los 21 estudiantes de la población, elegido mediante muestreo intencional, no paramétrico, de acuerdo con opinión de investigadora y considerando además el número reducido poblacional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de gabinete

Esta técnica consiste en recopilar información bibliográfica mediante el uso de la técnica del fichaje, utilizando fichas como las de resumen, textual, comentario, bibliográfica, de manera digital, que permitan el recojo de información referencial de las dos variables de la presente investigación; utilizando el buscador Google académico, las bases de datos, facilitado por la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo.

Técnica de la encuesta.

Se encarga de recopilar información a través del uso de un cuestionario está

estructurado según las dimensiones de las variables de estudio, con 20 preguntas cerradas y utilizando la escala Likert con tres escalas (siempre, a veces y nunca) y aplicada al grupo de investigación a través del WhatsApp debido al contexto de pandemia en la que estamos viviendo. La encuesta que es técnica cerrada para el recojo de información dentro del enfoque cuantitativo y sirve para evaluar o medir variables. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Técnica de la entrevista.

Se realiza una breve entrevista a los docentes con la finalidad de diagnosticar los factores causantes del problema del bajo nivel de logro de los aprendizajes, el mismo que consta de 8 ítems para diagnosticar cómo está desarrollando su labor docente con sus estudiantes.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se ejecutó a través de la aplicación individual del cuestionario, los resultados fueron procesados por la tesista, con herramienta estadística del programa SPSS. Por el carácter propositivo de la investigación no habrá necesidad de manipulación de variables.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos que se recojan con la aplicación de la investigación serán procesados estadísticamente utilizando el SPSS v26, donde se obtendrán tablas y figuras estadísticas en base a ellas se realizara la estadística descriptiva, análisis de datos e interpretación.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo respetó factores normativos trascendentales de investigación científica: conducta ética de investigadora, adecuado respeto hacia informantes y colaboradores, conservación de anonimato, confiabilidad de datos, justificado acatamiento de normas APA, consignando citas bibliográficas, respetando autores consultados: apellidos, año, páginas

consultadas. En referencias figurarán alfabéticamente autores citados. Se demostrará no existencia de plagio, ni copia literal de párrafos, datos indiscriminados copiados de fuentes bajadas de Internet; tampoco manipulación de datos, además se respetarán normas de Real Academia Española de la Lengua en redacción, ortografía, manejo de terminología adecuada y científica.

IV. RESULTADOS

En este capítulo analizaremos los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 15139–Tauma Ayabaca, Piura, con la finalidad de mejorar los porcentajes de la problemática.

4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio

Tabla 2

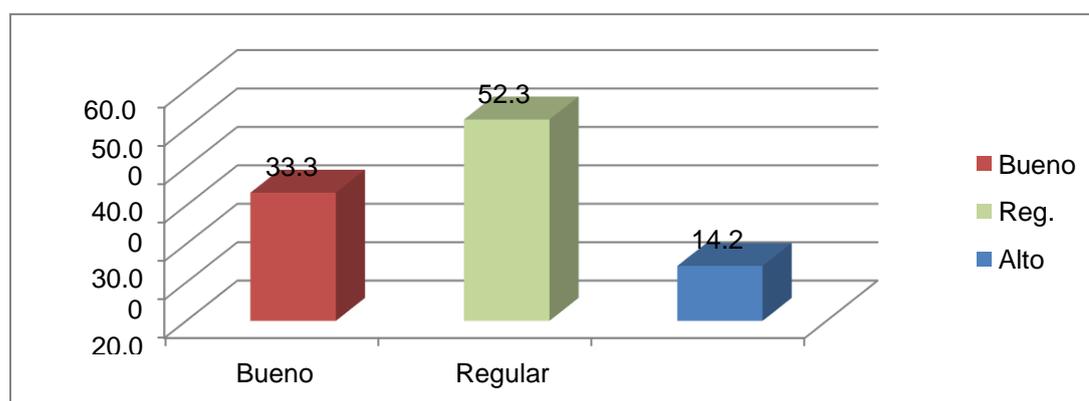
Resultados del nivel de logros de los aprendizajes

Nivel	f	%
Bajo	7	33.33
Regular	11	52.38
Alto	3	14.29
Total	21	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Figura 1

Figura de los porcentajes del nivel de logros de los aprendizajes



Según los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los estudiantes del 3° al 6° grado de educación primaria, de 21 estudiantes solo

11 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 52.38% de su nivel de logros de los aprendizajes, seguido de un 33.33% de estudiantes están en un bajo nivel de logro de aprendizaje y por último solo el 14.29% de estudiantes están en alto nivel de logro de aprendizaje.

En su análisis destacamos que los estudiantes predomina un regular nivel de logro en su aprendizaje afectando sus comportamientos, siendo necesario que el docente reciba capacitación para aplicar estrategias motivacionales y mejorar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

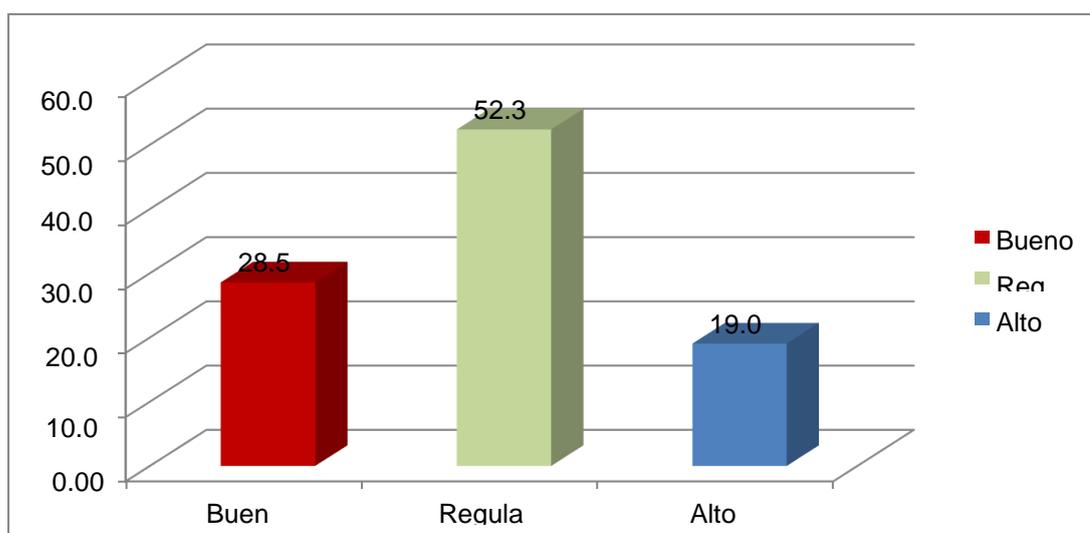
Tabla 3

Resultados del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión saber

Nivel	f	%
Bajo	6	28.57
Regular	11	52.38
Alto	4	19.05
Total	21	100.00

Figura 2'

Figura del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión saber



Según los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los estudiantes del 3° al 6° grado de educación primaria, de 21 estudiantes solo 11 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 52.38% de su nivel de saber, seguido de un 28.57% de estudiantes están en un bajo nivel de saber y por último solo el 19.05% de estudiantes están en alto nivel de saber.

En su análisis destacamos que los estudiantes prevalecen un regular nivel de saber que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

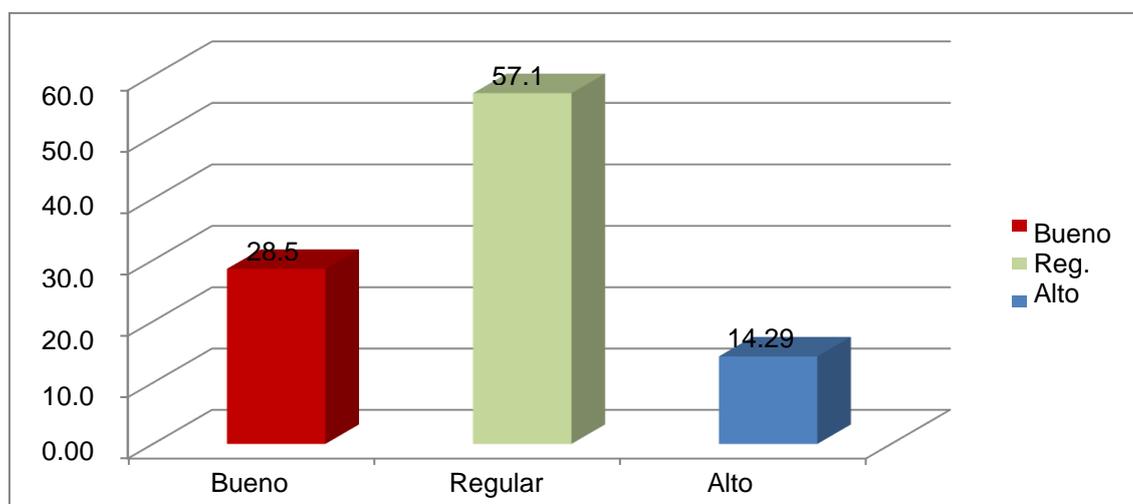
Tabla 4

Resultados del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión hacer

Total	f	%
Bajo	6	28.57
Regular	12	57.14
Alto	3	14.29
Total	21	100.00

Figura 3

Figura del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión hacer



Según los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los estudiantes del 3° al 6° grado de educación primaria, de 21 estudiantes solo 12 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 57.14% de su nivel de hacer, seguido de un 28.57% de estudiantes están en un bajo nivel de hacer y por último solo el 14.29% de estudiantes están en alto nivel de hacer.

Los resultados evidencian una prevalencia de los estudiantes en el nivel regular de la dimensión hacer, siendo necesario proponer estrategias motivacionales orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes involucrados.

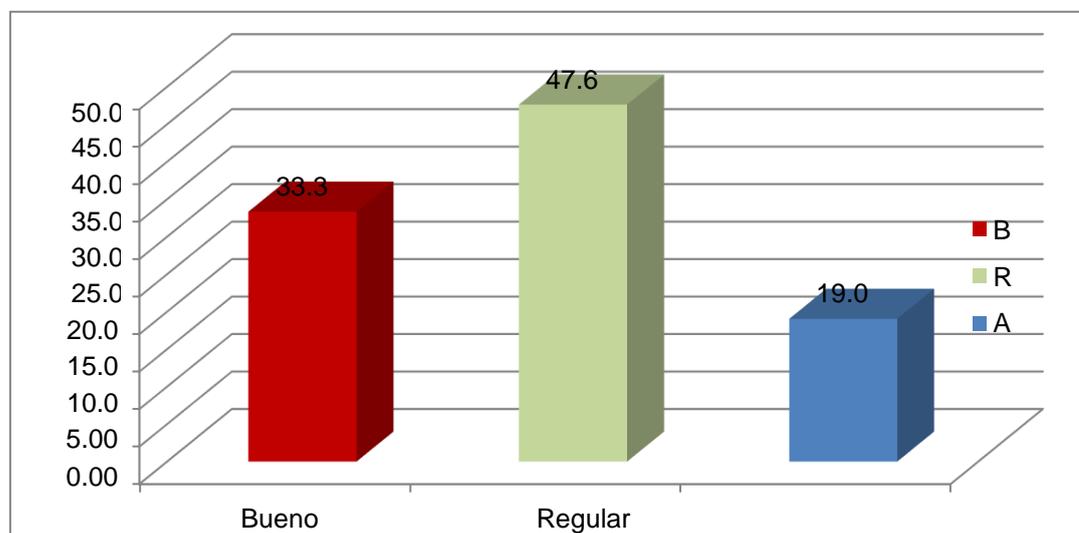
Tabla 5

Resultados del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión ser

Total	f	%
Bajo	7	33.33
Regular	10	47.62
Alto	4	19.05
Total	21	100.00

Figura 4

Figura del nivel de logro de los aprendizajes según la dimensión ser



Según los resultados obtenidos de la muestra de estudio aplicado a los estudiantes del 3° al 6° grado de educación primaria, de 21 estudiantes solo 10 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 47.62% de su nivel de ser, seguido de un 33.33% de estudiantes están en un bajo nivel de ser y por último solo el 19.05% de estudiantes están en alto nivel de ser.

En su análisis destacamos que, en los estudiantes de la muestra de estudio, prevalecen un regular nivel de ser para lo cual los docentes deben atender a sus alumnos por los estilos de aprendizajes, empleando estrategias que favorecen en el desarrollo de habilidades para interrelacionarse con los demás y con el entorno

4.2. Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la I. E. N° 15139

Tauma.

Se aplicó la entrevista a 2 docentes del nivel primaria de la I. E. N° 15139 Tauma, quienes son maestras contratadas con 7 y 12 años de servicio respectivamente y que laboran en dicha institución desde el año 2020, ambas se encuentran en la primera escala magisterial. Las docentes entrevistadas consideraron para lograr el nivel de logro en los aprendizajes en su mayoría manejan conceptos y conocimientos siendo bueno para su mejoría, así mismo los factores causantes del bajo nivel de logro es por la falta de materiales audiovisuales siendo un problema para desarrollar las sesiones con gran motivación y que durante las clases los estudiantes a veces están motivados para desarrollar sus actividades de aprendizaje, pero a medida que pasan las horas el interés va disminuyendo. Por lo que los docentes consideran de importancia utilizar estrategias motivacionales para incentivar la participación durante las clases por parte de los alumnos ayudando a mejorar sus logros, si bien es cierto los docentes indicaron que las dinámicas, láminas, videos, aula de innovación podrían ser estrategias motivacionales para el desarrollo correcto de sus actividades académicas.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se establece la discusión teniendo como base los resultados obtenidos. A través del tiempo se ha realizados varios trabajos de investigación acerca del presente tema sea a nivel internacional y nacional, siendo las variables de estudios los pilares fundamentales en las estrategias motivacionales para lograr mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Respecto a la variable dependiente que es el logro de los aprendizajes, de 21 estudiantes solo 11 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 52.38% de su nivel de logros de los aprendizajes, seguido de un 33.33% de estudiantes que están en un bajo nivel de logro de aprendizaje y por último solo el 14.29% de alumnos están en alto nivel de logro de aprendizaje, dichos resultados ponen en evidencia el problema y la urgencia de elaborar propuestas que contribuyan a sus solución.

En relación a la dimensión saber, de 21 estudiantes involucrados, 11 de ellos, representado por un 52.38% se encuentran en un saber regular o medio, seguido de un bajo nivel de saber con el 28.57% de estudiantes y por último solo el 19.05% de estudiantes están en alto nivel de saber y esto se debe a un escaso rendimiento académico y una fuerte necesidad de afiliación genera problemas en el aprendizaje.

Por su parte, la dimensión hacer de 21 estudiantes, 12 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 57.14% de su nivel de hacer, seguido de un 28.57% de estudiantes están en un bajo nivel de hacer y el restante 14.29% se ubican en el nivel alto de hacer, debido a un escaso fortalecimiento el desarrollo actividades mentales del estudiante y destrezas para el cumplimiento de objetivos institucionales.

Respecto a la dimensión ser, de 21 estudiantes solo 10 de ellos se encuentran en la categoría regular nivel de ser, representando con un 47.62%, seguido de un 33.33% de estudiantes que están en un bajo nivel

de ser y por último solo el 19.05% de estudiantes están en alto nivel de ser, debido a la falta de estrategias motivadores que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Estos resultados son similares a los antecedentes establecidos en el presente estudio que señalan también como problema del logro de aprendizaje, siendo este el motivo del desarrollo de sus investigaciones tales como los aportes de Núñez & González (2020) quienes destacan la relación de la motivación con los logros de aprendizaje, asemejándose con la presente investigación siendo las participaciones poco activas que generan deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, unido a ello, las bajas actitudes; por ello, se proponen talleres, orientados a cómo enfrentar situaciones adversas, así como mejorar procesos de enseñanza en sus estudiantes.

Otro antecedente que se relaciona con el trabajo es Valenzuela et al. (2018) quienes plantean estrategias motivacionales como favorables para los profesores desde una lógica de entretenimiento, que dio resultados positivos en alumnos respecto al manejo didáctico de los docentes, obteniendo una imagen descentralizada y poco sostenible en la enseñanza, pues los estudiantes muestran poco deseo por aprender, asemejándose a la investigación debido a la falta de estrategias repercutiendo a los estudiantes su proceso de enseñanza.

De igual forma Antonijević & Bojovic (2017) quienes encontraron resultados insatisfactorios respecto a la motivación estudiantil durante procesos de enseñanza aprendizaje; llegando a destacar que el método más frecuente para evaluar motivación en aprendizajes requiere de una adecuada implementación docente y mejor uso de estrategias con estudiantes, ya que no todos aprenden fácilmente; con ello se demuestra la deficiencia de motivar a los estudiantes para mejorar el aprendizaje en cada uno de ellos.

Otro autor más que destacamos por su aporte es Borrero (2020) quien

realizó un estudio sobre el manejo de estrategias de motivación utilizadas por los docentes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario, destacando como resultados que la mayoría de estudiantes poseen un bajo proceso de aprendizaje con más del 50%, afirmando además que existe un malestar para las autoridades de la institución por la poca capacidad del manejo de estrategias por parte de los docentes, dichos hallazgos, guardan estrecha relación con la presente investigación.

También aporta Muñoz & Guillermo (2017) con su estudio sobre estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula, teniendo como propósito la determinación de estrategias motivacionales que tiene el docente y la convivencia escolar, que se relacionan directamente con la comunicación, los valores, constitución y leyes que sustenta la educación, dichos resultados permiten concluir que los alumnos deber mejorar en sus comportamientos; los docentes deben recibir capacitación para aplicar estrategias motivacionales y mejorar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como se observan en los antecedentes, en la mayoría de ellos establecieron programas para mejorar los logros de aprendizaje en los niños, situación que es semejante a la realización de este trabajo en la que también se propone estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139–Tauma Ayabaca, Piura, que tiene aspectos teóricos como lo que indica el Aprendizaje Social de Bandura: las personas aprenden de contexto social y que se facilita más rápido el aprendizaje por imitación o la observación que se relaciona con la motivación, atención (Educar Chile 2020), la presencia del docente en el aula es de suma importancia, en la mayoría de docente se observó que se preocuparon bastante por ver la forma como conectarse con los alumnos, estar en casa no era igual el proceso porque algunos niños no tienen quien los guíe o motive durante la

transmisión de la experiencia de aprendizaje para poder desarrollar las actividades. (Educar Chile 2020)

Así mismo la teoría del aprendizaje de Piaget permite conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje de cambios en forma natural con la finalidad de ayudar a un crecimiento intelectual, social y afectivo que permite conocer las capacidades cognitivas e intelectuales de cada estudiante asimilándose a la realidad.

Como también describió los factores causantes del problema del bajo nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos en los estudiantes de la muestra de estudio, de acuerdo a la entrevista a los docentes participantes de 3° al 6° de educación primaria indicaron el nivel de logro de los aprendizajes es regular ya que manejan conceptos y conocimientos, pero a pesar de ellos aun los estudiantes no están lo suficientemente motivados para desarrollar actividades de aprendizaje, sabiendo que si es importante utilizar estrategias motivacionales durante la clase ayudando a mejorar sus logros de aprendizaje de forma inmediata y eficaz, los docentes solo se dedican a practicar en su mayoría dinámicas y no otras actividades, por lo que aplicar alguna actividad en los niños sienten nervios, timidez para demostrar sus actitudes, teniendo participaciones no consecutivas, las fortalezas y debilidades de cada estudiante, por ello la mayoría de estudiantes se sienten decepcionados con frecuencia puede llegar su autoestima baja o falta de expectativas para lograr su éxito o metas, la mayoría de docentes aplican importancia más en lo académico y los niños no participan de forma activa.

Se diseñó y fundamentó estrategias motivacionales para los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje, con el objetivo de mejorar una construcción de conocimientos, activación de procedimientos y valores vivenciados como el amor, respeto, responsabilidad, solidaridad, comunicaciones empáticas, comprensiones lógicas, libertad, confianza, seguridad, afectividad, creatividad, respeto mutuo, ya que se propone una propuesta afectiva y efectiva de estrategias motivacionales, mediante

participaciones voluntarias, conscientes, solidarias, comunicación empáticamente , potenciando la inteligencia emocional, liderazgo, compañerismo, reflexividad, tolerancia, ingenio, simpatía, compromiso control de impulsos para no poner en riesgo procesos de atención, concentración y participación.

Se diseñó sesiones de aprendizaje utilizando estrategias motivacionales para lograr el aprendizaje en los estudiantes de la muestra de estudio, las actividades en las diferentes áreas curriculares para desarrollar la capacidad de atención a través de las estrategias motivacionales en los estudiantes. El docente debe adaptarse con estilos motivacionales a los alumnos que va trabajar en el aula, estar siempre en conexión para que demuestren ser coherentes con postulados vigentes del constructivismo pedagógico, no se reduce a transmisión de conocimientos, sino a construcción autónoma de aprendizajes significativos, favorece fortalecimiento de cultura de paz, democracia, economía, derechos humanos y libertades fundamentales para vivir con dignidad, desarrollando actividades mentales del estudiante, el educando es el protagonista del proceso educativo; siendo guiado por los docentes que transmiten contenidos escolares sugeridos en Diseño Nacional, activadas para el logro de competencias y mediante actividades didácticas. (Uribe, 2015)

Finalmente, con respecto a la validación de la propuesta, una vez elaborada se procedió a su validación, para tal efecto se tuvo que acudir a profesionales en el campo de la educación, quienes hicieron una revisión a cada una de las actividades elaboradas donde se involucran las estrategias motivacionales para posteriormente dar el visto bueno y proceder a firmar la ficha de experto en señal de conformidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó los niveles de logro de aprendizajes en los alumnos de Institución Educativa N° 15139 de Tauma, Pacaipampa, Ayabaca – Piura, donde de 21 estudiantes 11 de ellos se encuentran en la categoría regular representando con un 52.38% respecto al nivel de logros de los aprendizajes, seguido de un 33.33% que se ubican en un bajo nivel de logro de aprendizaje y el restante 14.29% se ubicó en alto nivel de logro de aprendizaje.
2. Se describieron los factores causantes del problema en el bajo nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la muestra, siendo influyentes la falta de materiales audiovisuales, además durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes no están lo suficientemente motivados para desarrollar sus actividades de aprendizaje, por lo que la mayoría de docentes consideran de vital importancia utilizar estrategias motivacionales para incentivar la participación estudiantil durante las clases ayudando a mejorar sus logros.
3. Se diseñó y fundamentó el programa con estrategias motivacionales para los diferentes momentos con los estudiantes de la muestra de estudio, mediante sesiones de aprendizaje utilizando materiales audiovisuales y dinámicas motivadoras orientadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, dicha propuesta se fundamenta en la teoría de las necesidades de Abraham Maslow y la teoría de la motivación del logro de MacClelland
4. Se validó las estrategias motivacionales para optimizar el logro de los aprendizajes mediante la técnica de juicio de expertos, teniendo que recurrir a profesionales del campo educativo, quienes hicieron una revisión minuciosa de cada una de las estrategias motivacionales que forman parte de la propuesta, para posteriormente proceder a firmar la ficha de validación en señal de conformidad.

VII. RECOMENDACIONES

A los especialistas y responsables del área de gestión pedagógica de la UGEL Morropón de Piura, se recomienda difundir la aplicación de estrategias motivacionales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de promover el interés por el estudio y con ello mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Al director de la Institución Educativa N° 15139 Tauma de Pacaipampa Piura, asumir la propuesta como política institucional e implementarlo en el Proyecto Curricular Institucional.

A los docentes de la Institución Educativa N° 15139 Tauma de Pacaipampa Piura, poner en práctica la aplicación de estrategias motivacionales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Aquino M. & Guerreros P. (2018). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. Perú [Tesis de grado Universidad de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625007>
- Arbaiza, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Esan Business
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (3ta ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bendezú R. & Manrique M, (2019). La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica. Perú [tesis de segunda especialidad Universidad Nacional de Huancavelica]
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2410>
- Borrero, B. (2020). Las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria del distrito del agustino en el año académico 2019. Lima – Perú [tesis de pre grado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18487>
- Bruner, J. S. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza
- Castillo, J. (2020). Historia de composición familiar en ámbitos rurales mexicanos. Universidad Autónoma. Mexico.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Cueva S. (2018) Estudio de la teoría de motivación de mcclelland y el desempeño laboral de los colaboradores de la tienda bembos de Javier Prado 2018. [Tesis de maestría Universidad San Martín de Porres]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4341/cueva_cs.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Educación Chile (2020). Informe de resultados Encuesta -Vinculando Aprendizajes:

indagación sobre estrategias de los docentes y apoyos requeridos para la educación a distancia en contexto de crisis sanitaria, Santiago, Fundación Chile/Ministerio de Educación de Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Estrada A. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*. 7(7) 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Fernández L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Revista digital docente: Campus Educación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/>

Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, DM y Okoronka, AU (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10 (4), 16-37. [10.9734/ajess/2020/v10i430273](https://www.ajess.com/ajess/2020/v10i430273)

Garcia A (2018). Importancia de la motivación: Qué es, cómo interviene en el aprendizaje y 10 consejos para fomentarla. Ministerio de Educación del Perú (2016). <https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>

Gonzalez B. (2019) Teorías del aprendizaje, ¿cómo aprendemos? <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Diaz de Santos S. A. <https://books.google.com/books?id=8wPdj2Jzqg0C&pgis=1> 35

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

Montalvo G. & Placencia R. (2015). *Motivación, Comportamiento Organizacional*. https://www.academia.edu/14747780/La_Motivaci%C3%B3n

Muñoz G (2017) Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar,

desde la perspectiva de la gerencia en el aula [tesis doctoral Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1652>

Núñez N. & González L. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos De Investigación Educativa*. 11 (2) 133-155.
<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>

Ocaña, H. & Villacís, P. (2015). Rol del docente como agente mediador en el proceso de aprendizaje [tesis de pre grado Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14324>

OCDE, UNESCO, UNICEF LACRO (2016) La naturaleza del aprendizaje.
[https://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF UNESCO OECD Naturaleza Aprendizaje .pdf](https://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)

Odanga, S. (2018). Estrategias para aumentar la automotivación de los estudiantes. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5 (5), 1-14. [10.9734 / ARJASS / 2018/41354](https://doi.org/10.9734/ARJASS/2018/41354)

OECD (2019). *PISA 2018 Results. What Students Know and Can Do*.
<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Pérez A. & Cabell R. (2020) Motivational strategies to achieve learning, *Ciencias de la educación*. 6(1) 978-997. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2194

Pérez M, Gisela & Rojas H. (2018). Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo-Perú [Tesis de maestría Universidad César vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32819>

Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Crítica.

Quintero J. R. (2011). *Teoría de las Necesidades de Maslow*.
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>

Rodríguez, B. P. (2017). Motivación en estudiantes del sexto grado de primaria,

- Callao 2016 [tesis de maestría Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1378>
- Rojas A. (2016) Aplican tres enfoques dentro del aprendizaje, el cognitivo, conductual y el constructivista.
<http://tareasonlineandyrojas.blogspot.com/2016/03/enfoques-teoricos-del-aprendizaje.html>
- Rosas, R. (2014). "Diferentes Enfoques de la Motivación". Comportamiento organizacional [tesis de pre grado Universidad lo Ángeles de Chimbote].http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4526/EDAD_ESTADO_CIVIL_MARTINEZ_CRUZ_ALEXANDER_JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Servan A. (2018). Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja. Perú [Tesis de Maestría Universidad Nacional de San Martín] <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3179>
- Sibaja A. E., Fonseca A. V. & Zamora Wendy (2017) Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf>
- Soler, Cárdenas & Hernández (2018) Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciencia y Educación*. 24(4) 993-1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4° ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- UNESCO (2019) Guía para el desarrollo de políticas docentes.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Uribe, J. (2015) *Clima laboral y ambientes organizacionales estratégicos*. Universidad Autónoma de México.

Valenzuela R, Muñoz E, & Montoya L. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>

Villanueva, C (2018) Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio [Tesis de pre grado Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6216>

Yepes U. (2015). El diseño instruccional: reflexiones y perspectivas en Católica del Norte Fundación Universitaria. Medellín: Fundación Universitaria. <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/disenoinstruccional-UCN-pdf.pdf>

ANEXOS:

Anexo A. matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumen.	Escala de medición
VI Estrategias motivacionales	Herramientas utilizadas por el docente para promover comportamientos en los individuos que conlleven a la mejora de los aprendizajes, con la finalidad de que el proceso docente educativo sea más efectivo y pertinente, para lo cual los docentes deben atender a sus alumnos considerando sus estilos de aprendizajes	Las estrategias motivacionales involucran un conjunto de actividades basadas en juegos y dinámicas para ser ejecutadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se redacta de manera clara y precisa ▪ Se redacta con lenguaje apropiado ▪ Presenta acciones observables ▪ Expresa claramente el propósito del estudio ▪ Es coherente con el título del estudio ▪ Concordancia con el problema de estudio ▪ Concordancia con los objetivos del estudio ▪ Responde a la finalidad del estudio 	Ficha de experto	Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			Teórica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los conceptos empleados corresponden a las variables del estudio ▪ Se evidencia rigor teórico científico ▪ Se evidencia consistencia entre la variable propuesta, dimensiones e indicadores ▪ Se sustenta en bases teóricas sólidas ▪ Se sustenta en bibliografía actualizada 		
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Están organizadas con secuencia lógica ▪ Relación con los objetivos del estudio ▪ Pertinencia con la edad del estudiante ▪ Aplicables a la muestra de estudio ▪ Adecuadas para valorar la propuesta ▪ Los métodos y técnicas corresponden a la propuesta ▪ Aplicables para las diferentes áreas 		

VD Logros de aprendizajes	Los logros de los aprendizajes representan los niveles alcanzados donde se reflejan las metas y propósitos a alcanzar por parte del estudiante en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal	Se promueve el logro del aprendizaje para un crecimiento personal, de los estudiantes, evaluando a través de un cuestionario, el mismo que consta de 20 ítems, elaborados a partir de las tres dimensiones que son el saber, el hacer y el ser.	Saber	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de conceptos ▪ Manejo de conocimientos ▪ Formulaciones teóricas 	Cuestionario	Excelente Bueno Regular Deficiente
			Hacer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas para resolver problemas ▪ Destrezas procedimentales para resolver problemas 		
			Ser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuaciones solidarias ▪ Responsables hacia sus semejantes 		

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de logros de aprendizajes

Instrucciones: Estimados estudiantes, lean comprensivamente, indicadores, piensen antes de responder, háganlo con seriedad, voluntad y autonomía. Es anónimo y contribuirá para conocer el estado de las competencias en sus grados de estudios. ¡Gracias! Tienen 40 minutos para contestar.

Dimensiones	N°	Items	Siempre	A veces	Nunca
Saber	1	Recuerdas con facilidad fechas de hechos históricos leídos con anterioridad			
	2	Argumentas con bastante fluidez los asuntos más relevantes en obras literarias leídas			
	3	Antes de expresar oralmente ideas acostumbras organizar las informaciones que sustentarás			
	4	Tus conocimientos expresados guardan coherencia lógica con los temas tratados en clase			
	5	Mantienes limpieza del aula y conservas estado óptimo del mobiliario escolar			
	6	Reconoces claramente las funciones básicas de órganos y partes del cuerpo humano			
	7	Gustas interaccionar ideas con tus pares antes de expresarlas públicamente			
Hacer	8	Dibujas con bastante facilidad rasgos más características de las personas que te rodean			
	9	Manejas con mucha propiedad terminología idiomática durante las exposiciones			
	10	Comprendes y resuelves con bastante exactitud problemas matemáticos			

	11	Estadísticamente comparas diferencias socioeconómicas en la población nacional			
	12	Actúas diestramente y superas obstáculos mentales o físicos en la vida diaria			
	13	Hábilmente adoptas posturas imparciales y resuelves conflictos entre tus compañeros			
	14	Manejas con habilidad los programas básicos de la computación			
	15	Aplaudes y valoras intervenciones destacadas de tus compañeros en el aula			
	16	Consideras importante comentar, discutir, enjuiciar hechos históricos pasados para vivir mejor en futuro			
	17	Comparas realidades para constatar cuál es la ubicación del país en el ámbito mundial			
	18	Crees que educación e investigación son herramientas valiosas para el desarrollo nacional			
	19	Mantienes postura imparcial cuando comparas hechos del ayer y de la actualidad			
	20	Crees que pobreza e ignorancia son factores socioeconómicos generados por países ricos			

Guía de entrevista aplicada a los docentes de la Institución Educativa N° 15139 Tauma Pacaipampa – Piura.

PRESENTACIÓN

Estimado docente, como estudiante de maestría en Administración de la Educación, se está realizando un trabajo de investigación relacionado con la producción de textos en estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 15139- Tauma Pacaipampa- Piura, por tanto, se está solicitando su valioso apoyo consistente en establecer un diálogo con su persona para que nos explique cómo está desarrollando su labor docente.

OBJETIVO

Analizar los factores causantes del bajo nivel en el logro de los aprendizajes que presentan los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 15139 – Tauma Pacaipampa- Piura.

CUERPO DE LA ENTREVISTA

1. Información personal.

Para empezar, quisiéramos conocer algunos aspectos referenciales sobre su persona. Nos gustaría que nos comente:

- ¿Cuántos años de servicio tiene usted como docente?

..... años

- ¿Cuántos años de servicio tiene usted laborando en la IE N°15139- Tauma Pacaipampa- Piura y cuál es su condición?

..... años Nombrado(a) () Contratado(a) ()

- ¿Cuál es su edad y en qué escala magisterial se encuentra?

..... años escala

2. Información académica.

¿Considera usted que el nivel de logro de los aprendizajes de sus estudiantes es bueno? Fundamente su respuesta

.....
.....
.....

¿Cuáles son los factores causantes del bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes?

.....
.....
.....

Durante las clases, sus estudiantes están lo suficientemente motivados para desarrollar las actividades de aprendizaje.

.....
.....
.....

¿Considera usted importante utilizar estrategias motivacionales para incentivar la participación durante las clases por parte de sus estudiantes? Especificar.

.....
.....
.....

¿Qué estrategias motivacionales pondría en práctica con sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas?

.....
.....
.....

¡Muchas gracias!.

Anexo C. Validación de cuestionario de logros de aprendizajes.

EXPERTO 1

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGRO DE APRENDIZAJES	Saber	Recuerdas con facilidad fechas de hechos históricos leídos con anterioridad	X		X		X		X		
		Argumentas con bastante fluidez los asuntos más relevantes en obras literarias leídas	X		X		X		X		
		Antes de expresar oralmente ideas acostumbras organizar las informaciones que sustentarás	X		X		X		X		
		Tus conocimientos expresados guardan coherencia lógica con los temas tratados en clase	X		X		X		X		
		Mantienes limpieza del aula y conservas estado óptimo del mobiliario escolar	X		X		X		X		
		Reconoces claramente las funciones básicas de órganos y partes del cuerpo humano	X		X		X		X		
	Gustas interaccionar ideas con tus pares antes de expresarlas públicamente	X		X		X		X			
	Hacer	Dibujas con bastante facilidad rasgos más características de las personas que te rodean	X		X		X		X		
		Manejas con mucha propiedad terminología idiomática durante las exposiciones	X		X		X		X		
Comprendes y resuelves con bastante exactitud problemas matemáticos		X		X		X		X			

	Estadísticamente comparas diferencias socioeconómicas en la población nacional	X		X		X		X		
	Actúas diestramente y superas obstáculos mentales o físicos en la vida diaria	X		X		X		X		
	Hábilmente adoptas posturas imparciales y resuelves conflictos entre tus compañeros	X		X		X		X		
	Manejas con habilidad los programas básicos de la computación	X		X		X		X		
Ser	Aplaudes y valoras intervenciones destacadas de tus compañeros en el aula	X		X		X		X		
	Consideras importante comentar, discutir, enjuiciar hechos históricos pasados para vivir mejor en futuro	X		X		X		X		
	Comparas realidades para constatar cuál es la ubicación del país en el ámbito mundial	X		X		X		X		
	Crees que educación e investigación son herramientas valiosas para el desarrollo nacional	X		X		X		X		
	Mantienes postura imparcial cuando comparas hechos del ayer y de la actualidad	X		X		X		X		
	Crees que pobreza e ignorancia son factores socioeconómicos generados por países ricos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Nilsa Sifuentes Pinto

Firma del experto:



Firma del Experto Informante.

DNI. 09098353

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de logros de aprendizaje

TESISTA:

Pasache Rache, Jacqueline Magdalena

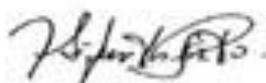
DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, julio de 2021



Firma del Experto Informante.

DNI. 09098353

EXPERTO 2

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGRO DE APRENDIZAJES	Saber	Recuerdas con facilidad fechas de hechos históricos leídos con anterioridad	X		X		X		X		
		Argumentas con bastante fluidez los asuntos más relevantes en obras literarias leídas	X		X		X		X		
		Antes de expresar oralmente ideas acostumbras organizar las informaciones que sustentarás	X		X		X		X		
		Tus conocimientos expresados guardan coherencia lógica con los temas tratados en clase	X		X		X		X		
		Mantienes limpieza del aula y conservas estado óptimo del mobiliario escolar	X		X		X		X		
		Reconoces claramente las funciones básicas de órganos y partes del cuerpo humano	X		X		X		X		
	Gustas interaccionar ideas con tus pares antes de expresarlas públicamente	X		X		X		X			
	Hacer	Dibujas con bastante facilidad rasgos más características de las personas que te rodean	X		X		X		X		
		Manejas con mucha propiedad terminología idiomática durante las exposiciones	X		X		X		X		
		Comprendes y resuelves con bastante exactitud problemas matemáticos	X		X		X		X		
Estadísticamente comparas diferencias socioeconómicas en la población nacional		X		X		X		X			
Actúas diestramente y superas obstáculos mentales o físicos en la vida diaria		X		X		X		X			

Ser	Hábilmente adoptas posturas imparciales y resuelves conflictos entre tus compañeros	X		X		X		X		
	Manejas con habilidad los programas básicos de la computación	X		X		X		X		
	Aplaudes y valoras intervenciones destacadas de tus compañeros en el aula	X		X		X		X		
	Consideras importante comentar, discutir, enjuiciar hechos históricos pasados para vivir mejor en futuro	X		X		X		X		
	Comparas realidades para constatar cuál es la ubicación del país en el ámbito mundial	X		X		X		X		
	Crees que educación e investigación son herramientas valiosas para el desarrollo nacional	X		X		X		X		
	Mantienes postura imparcial cuando comparas hechos del ayer y de la actualidad	X		X		X		X		
	Crees que pobreza e ignorancia son factores socioeconómicos generados por países ricos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Cesar Isidoro Bravo Miranda

Firma del experto:



Firma del experto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de logros de aprendizaje

TESISTA:

Pasache Rache, Jacqueline Magdalena

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, julio de 2021



Firma del experto

Mg. Cesar Isidoro Bravo Miranda

DNI: 21462187

EXPERTO 3

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGRO DE APRENDIZAJES	Saber	Recuerdas con facilidad fechas de hechos históricos leídos con anterioridad	X		X		X		X		
		Argumentas con bastante fluidez los asuntos más relevantes en obras literarias leídas	X		X		X		X		
		Antes de expresar oralmente ideas acostumbras organizar las informaciones que sustentará	X		X		X		X		
		Tus conocimientos expresados guardan coherencia lógica con los temas tratados en clase	X		X		X		X		
		Mantienes limpieza del aula y conservas estado óptimo del mobiliario escolar	X		X		X		X		
		Reconoces claramente las funciones básicas de órganos y partes del cuerpo humano	X		X		X		X		
	Gustas interaccionar ideas con tus pares antes de expresarlas públicamente	X		X		X		X			
	Hacer	Dibujas con bastante facilidad rasgos más características de las personas que te rodean	X		X		X		X		
		Manejas con mucha propiedad terminología idiomática durante las exposiciones	X		X		X		X		
		Comprendes y resuelves con bastante exactitud problemas matemáticos	X		X		X		X		
Estadísticamente comparas diferencias socioeconómicas en la población nacional		X		X		X		X			
Actúas diestramente y superas obstáculos mentales o físicos en la vida diaria		X		X		X		X			

Ser	Hábilmente adoptas posturas imparciales y resuelves conflictos entre tus compañeros	X		X		X		X		
	Manejas con habilidad los programas básicos de la computación	X		X		X		X		
	Aplaudes y valoras intervenciones destacadas de tus compañeros en el aula	X		X		X		X		
	Consideras importante comentar, discutir, enjuiciar hechos históricos pasados para vivir mejor en futuro	X		X		X		X		
	Comparas realidades para constatar cuál es la ubicación del país en el ámbito mundial	X		X		X		X		
	Crees que educación e investigación son herramientas valiosas para el desarrollo nacional	X		X		X		X		
	Mantienes postura imparcial cuando comparas hechos del ayer y de la actualidad	X		X		X		X		
	Crees que pobreza e ignorancia son factores socioeconómicos generados por países ricos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Yolanda Cecilia Medina Regalado

Firma del experto:



.....
Mg. Yolanda Cecilia Medina Regalado

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de logros de aprendizaje

TESISTA:

Pasache Rache, Jacqueline Magdalena

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, julio de 2021



.....
Mg. Yolanda Cecilia Medina Regalado

DNI: 41188401

Anexo D. Programa de estrategias motivacionales para mejorar el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139–Tauma Ayabaca, Piura”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 15139–Tauma Ayabaca, Piura
- 1.2. BENEFICIARIOS : 8 a 11 años de edad
- 1.3. SECCIÓN : Variada (3° al 6° grado de educación primaria)
- 1.4. TURNO : Mañana
- 1.5. NÚMERO DE ESTUDIANTES: 21
- 1.6. RESPONSABLES: Lic. Jacqueline Magdalena Pasache Rache

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa está relacionado con la línea de investigación: Gestión de la calidad de servicio. Se propuso desarrollarla teniendo en cuenta la metodología presente y las actividades de aprendizaje, donde se diseña un sistema de ejercicios comprendidos en las diferentes áreas educativas para desarrollar la capacidad de atención a través de las estrategias motivacionales en los estudiantes. Con la propuesta de ejercicios, dinámicas, canciones, juegos verbales, etc. Este trabajo se centra en la aplicación de diversas estrategias motivacionales que pretende despertar el interés de los estudiantes de la institución educativa N° 15139–Tauma, Ayabaca, Piura

En lo pedagógico se fundamenta en la concepción del aprendizaje desarrollador y constructivo, el cual debe formar en los estudiantes una visión integradora del mundo para comprender y resolver problemas de la realidad en que vive, por otra parte el sistema de ejercicios comunicativos tiene una sólida fundamentación, partiendo de un profundo análisis metodológico y de los componentes que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se tiene en cuentas los principios didácticos que fundamentan la propuesta. Según el criterio de la autora LABARRERE, son ellos: De carácter científico, basado en el desarrollo de los contenidos

donde el trabajo debe ser planificado y con secuencia lógica donde el estudiante debe fijar contenidos habilidades y valores, ejercitándolo para que pueda aplicar lo aprendido

III. OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar propuestas mediante ejercicios para mejorar el logro de los aprendizajes a través de la aplicación de estrategias motivacionales en los en estudiantes del 3° al 6° grado de educación primaria de la institución educativa N° 15139–Tauma, Ayabaca, Piura

ESPECÍFICOS

Promover la capacidad de análisis, de organización y de evaluación en los estudiantes de la muestra

Diseñar sesiones de aprendizaje para favorecer el logro del aprendizaje en las diferentes áreas en los estudiantes.

Evaluar la participación de los estudiantes durante la aplicación de estrategias motivacionales en el logro del aprendizaje en las diferentes áreas en los estudiantes.

IV. METAS:

Que los 21 estudiantes del 3° al 6° grado de educación primaria logren mejorar la capacidad de atención de manera que el aprendizaje que se imparte sea más significativo para los niños.

V. MATERIALES

Material de oficina: Computadora / Laptop, impresora, cámara fotográfica; además, material de escritorio: Papel bond, lápiz, lapiceros, corrector, resaltador, USB, rotafolio, cartulina, plumones, tijeras, siluetas, goma.

VI. DESARROLLO DE SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. **NOMBRE:** “Jugamos entre amigos con los sonidos”
2. **OBJETIVO:** Promover buenas prácticas saludables en los estudiantes.
3. **FECHA DE EJECUCIÓN:** 16 de marzo

RECEPCION DE NIÑOS	La docente recibe afectuosamente a los niños y niñas y los invita a entretenerse con los juegos tranquilos mientras esperamos a sus demás compañeros. (8:00 a.m.- 8:15 a.m.)
ACTIVIDADES DE RUTINA	A través de canciones realizamos la oración, control de asistencia, control del tiempo, calendario, participación libre de los niños, noticia del día, recordamos nuestros acuerdos. 8:18 a.m. – 8:30 a.m.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: 8:30 a.m. - 9:30 a.m.

PLANIFICACION	Los niños y niñas deciden en que sector desean jugar, recordando los acuerdos planteados.
ORGANIZACIÓN	El grupo organiza su juego, deciden con quien jugar, a que jugar y como jugar.
DESARROLLO	Los niños y niñas juegan libremente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y registra en su ficha de observación.
ORDENA	Faltando 5 minutos avisamos a los niños mediante una canción que guarden los materiales usados y ordenen el sector.
SOCIALIZAN	Los niños se sientan para comentar con los demás a que jugaron, la profesora hace preguntas: ¿Quiénes jugaron en el sector hogar? ¿Cuánto ¿Qué hicieron? Etc.
REPRESENTACION	Los niños dibujan lo que hicieron en forma individual o grupal.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	TPO	RECURSOS	INSTRUM DE EVALUACIÓN
Motivación	A través de una canción presentamos a cada uno de los niños y niñas mencionando y mostrando el nombre de cada uno de ellos escritos en una tarjeta Que salga Rosita (bis) Que la quiero ver bailar, bailar muy bonito (bis) Y ya no quiere parar. (así sucesivamente con todos los niños y niñas)	15´	Papelotes con imágenes icono verbal	
Recuperación de saberes previos	La docente dialoga con los niños a través de preguntas: ¿Qué mencionamos en la canción? ¿Qué hace Rosita? ¿A quién más mencionamos en la canción? ¿Todos conocen el nombre de sus compañeros? ¿Les gustaría realizar un juego? Escuchamos sus opiniones.		Niños Niñas limpia tipos colores lápiz	
Construcción del aprendizaje	Jugamos a predecir los nombres de nuestros amigos: Indicamos a los niños y niñas que realicen un juego para lo cual elegimos al azar una tarjeta con el nombre de ellos. La tapamos con una tira de papel y solo dejamos que vean la última letra. Preguntamos: ¿Qué nombre creen que dice ahí? ¿Por qué creen que dice? (mencionar el nombre) ¿Es el único que acaba con (mencionar el nombre de la letra)? ¿Cuáles otros? ¿Qué podemos hacer para descubrir si es...?(Mencionar los nombres que dijeron los niños)? Mostramos la primera silaba del nombre y preguntamos: ¿Qué creen que dice ahí? Escuchamos sus hipótesis y les planteamos otras preguntas que les ayuden a descartar posibilidades MA Si no consiguen descubrirlo, les dejamos ver más letras y preguntamos, ¿Y a hora podemos saber? MAR Jugamos con los nombres utilizando nuestros pies:	30´	Imágenes icono verbal fichas tarjetas	Cuaderno anecdotario Ficha de observación Lista de cotejo.

	<p>Colocamos tarjetas con los nombres de los niños en una fila al frente de nosotros. Les preguntamos: ¿Cuál nombre tiene más letras? ¿Cuál tiene menos letras? ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?</p> <p>Les anunciamos que vamos a sacar una tarjeta al azar. El niño al que le corresponda esa tarjeta dará tantos pasos como golpes de voz (o sonidos) tiene su nombre. Explicamos con el nuestro (por ej. JA-CIN-TA) y damos un paso por golpe de voz mientras lo decimos.</p> <p>Todos los niños deben partir de la misma línea para luego comparar quien llega más lejos. Culminada la actividad, preguntamos: “¿Quién llegó más lejos? ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Por qué?</p> <p>¿Quién avanzó menos? ¿Quién llegó al último? ¿Por qué? ¿Cual tiene más sonidos? ¿Cuál tiene menos?”</p> <p>Jugamos con los nombres y sus silabas. Comparamos los nombres con relación a cuál es más largo y cual es más corto. Podemos decir que cada golpe de voz corresponde a lo que se llama silaba.</p> <p>En el aula jugamos a cuantas sílabas tienen nuestros nombres dando un paso por silaba por ej. Si una de las niñas se llama VERONICA, damos cuatro pasos, uno con cada silaba que pronunciamos: VE-RO-NI-CA. Seguidamente, preguntamos al grupo: “¿Cuántas silabas tiene Verónica?”. Y así con cada nombre.</p> <p>Jugamos con los nombres de las cosas. Jugamos a contar las silabas de diferentes objetos. Los niños pueden proponer palabras y decir cuál es la más larga, cual es la más corta, cuales son iguales, etc. Luego nombra sus juguetes favoritos, su fruta preferida o el color que más le gusta y descubre cuantas silabas tienen. Conforme van mencionando las palabras, acompañamos cada silaba con el sonido de algún objeto o instrumento que cada niño escogió.</p>			
--	---	--	--	--

	<i>Debemos recordar que cada niño es diferente: tiene su propio ritmo y procesos madurativos para cualquier tipo de experiencia de aprendizaje.</i>			
	La docente entrega la hoja de aplicación donde cada niño debe nombrar la figura que observa, reconoce cuantas sílabas tienen y colocamos una semilla por cada sílaba de la palabra. -Luego coloreamos la cantidad de círculos que corresponda, según el número de sílabas del nombre de cada figura.			
Aplicación de lo aprendido	La docente entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas indicando que: -Deben nombrar las figuras que observan. - Reconocer cuantas sílabas tienen y colocamos una semilla por cada sílaba de la palabra. Luego coloreamos la cantidad de círculos que corresponda, según el número de sílabas del nombre de cada figura. En el último recuadro los niños deben hacer un dibujo y pintar la cantidad de sílabas que tiene el nombre de lo que dibujaron. Les pedimos que observen la ficha y que nos mencionen en que palabras hay más sílabas y en cuales, menos. Finalmente, los motivamos para que de manera voluntaria nos digan palabras que tengan una, dos, tres y cuatro sílabas. -Nos sentamos en círculo y compartimos cuál de los juegos les gusto más y cual les agradó menos. Escuchamos con atención a los niños.			
Metacognición	¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Todos trabajaron? ¿Les gusto el cuento?			
Transferencia de lo aprendido	Comenta con tus padres sobre los sonidos aprendidos y busca junto con ellos nuevas palabras y practica lo aprendido.			
Aseo – Receso - Aseo		30´		
Momentos de las actividades libres	Actividad literaria	20´		
	Actividad Psicomotriz	30´		
	Actividad de salida	15´		

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica textos de su entorno cotidiano, incluyendo los tecnológicos (tv, computadoras) relacionando elementos del mundo escrito: imágenes, colores, formas, tipografías, título, palabras conocidas (su nombre, el de sus compañeros, nombre de personajes, etc.)	Observación	Lista de cotejo Cuaderno anecdótico



CUADRO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADOR NIÑOS	Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. **NOMBRE:** “Aprendemos buenas prácticas de cuidado de la salud”
2. **OBJETIVO:** Promover buenas prácticas saludables en los estudiantes.
3. **FECHA DE EJECUCIÓN:** 05 de abril.
4. **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:**

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>A. INICIO</p> <p>a) Analizan imágenes sobre la conservación de la salud para activar sus saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente da las indicaciones pertinentes, luego presenta las imágenes- El docente formula preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observan en la 1era imagen, y en la segunda?• ¿En cuál de ellas los niños (as) tienen buenas prácticas de aseo?• ¿En qué consiste el cuidado de la salud?• ¿Qué reglas de higiene debemos practicar?• ¿Cómo cuidaban su salud?• ¿Qué pasaría si no conservamos nuestra salud?• ¿Qué le recomendaríamos a estos niños (as)?- El docente complementa las ideas de los estudiantes- Docente y estudiantes reconocen la importancia de practicar hábitos de higiene personal.	Análisis de imágenes
<p>B. PROCESO</p> <p>b) Representan en juego de roles hechos de la higiene personal en negativo y en positivo</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente da las indicaciones convenientes y asignan los roles.- Los estudiantes se organizan y representan los roles- Comentan sobre lo representado <p>c) Refuerzan su aprendizaje realizando prácticas de higiene personal:</p>	Juego de roles

<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la actividad a realizar, hace la demostración y luego proporciona los materiales necesarios para que realicen prácticas de higiene - Leen una ficha informativa. 	<p>Ficha informativa</p>
<p>C. CIERRE</p> <p>d) Asumen compromisos sobre la conservación de su salud mental y física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se comprometen a difundir en su familia sobre la importancia de la higiene personal. - Se comprometen a cambiar sus hábitos de higiene personal 	

5. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Analiza hechos y situaciones de su interés</p>	<p>Practica buenos hábitos de higiene personal</p>	<p>Lista de cotejo</p>



Ficha informativa

Lee el siguiente texto, luego pinta las imágenes

DECÁLOGO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES



1. Duerme alrededor de 8 horas diarias.



2. Lleva una alimentación adecuada, comiendo todo tipo de alimentos.

3. Realiza 5 comidas diarias: no te saltes el desayuno.

4. Bebe un mínimo de 2 litros de agua al día.

5. Realiza ejercicio físico de intensidad moderada periódicamente.

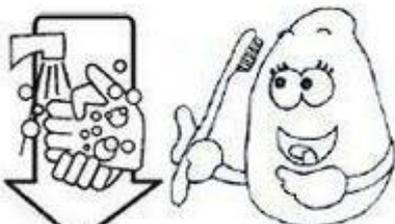
6. Mantén una higiene corporal adecuada.



7. Lávate las manos antes de comer.

8. Lávate los dientes después de cada comida.

9. Controla tu peso y el consumo de sal, azúcar y grasas.



10. No ingieras sustancias nocivas ni alimentos mal conservados.

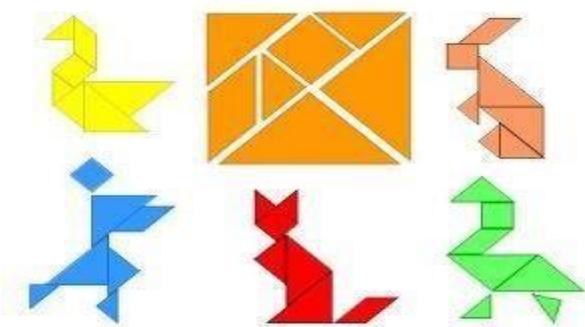
CUADRO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADOR NIÑOS	Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **NOMBRE:** “Reconocemos los elementos de las figuras geométricas con el Tangram”
2. **OBJETIVO:** Reconocemos los elementos de las figuras geométricas con el Tangram
3. **FECHA DE EJECUCIÓN:** 23/05/2021
4. **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:** Reconocimiento de la estrategia

NOMBRE: EL TANGRAM COMO ESTRATEGIA



DEFINICIÓN DE TANGRAM

Al respecto Potoy, Poveda Alarcón, Gómez, Vilches y Alemán (2007) señalan que el Tangram viene a ser un juego chino muy remoto denominado “Chi Chuao Pan” que quiere decir “Juego de los siete elementos” o “Tabla de la sabiduría” se basa en conformar siluetas de figuras con el total de las piezas brindadas. Las siete piezas denominadas Tans, que unidas componen un cuadrado, son las siguientes: “Cinco triángulos de diferentes tamaños”, “un cuadrado” y “un paralelogramo”

ACTIVIDADES SUGERIDAS

El Tangram puede ser aprovechado en la enseñanza para la matemática para incluir conceptos de geometría plana, fomentar el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales, enriquecer las habilidades mentales, optimizar la ubicación espacial, realizar conceptualizaciones acerca de las fracciones y las operaciones, entender y llevar a cabo la notación algebraica, inferir relaciones, fórmulas para el área y perímetro de figuras planas.

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

Componer figuras de libre diseño con las piezas del tangram.

ACTIVIDADES MOTRICES

Confeccionar en papel, o cartulina las piezas del Tangram obedeciendo las orientaciones del profesor.

ACTIVIDADES DE GEOMETRÍA

- Identificar las figuras planas.
- Reconocer, cotejar, distinguir rombos, cuadrados, y paralelogramos.
- Reproducir y crear figuras y representaciones planas de cuerpos geométricos.
- Juntar figuras para producir otras nuevas.

ACTIVIDADES DE SISTEMA MÉTRICO

- Medir los perímetros de todas las figuras con las medidas proporcionadas por una de ellas.
- Precisar las medidas de los ángulos.
- Calcular áreas de figuras conformadas por cuadrados, rectángulos y otros de polígonos.

ACTIVIDADES DE ARITMÉTICA

Se puede realizar el prólogo al tema de fracciones.

HABILIDADES INTELLECTUALES QUE DESARROLLA

- Pensamiento lógico.

- Inventiva.
- Imaginación.

FORMACIÓN DE ACTITUDES

- Persistencia.
- Participación.
- Responsabilidad.
- Respeto.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Las actividades relacionadas con rompecabezas y todas aquellas que involucran material, deben ser evaluadas desde el punto del proceso es decir formativamente.

ANTES DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZARÁ EN LA SESIÓN?
Coloco en el aula objetos de forma triangular, cuadrangular o rectangular y circular. Llevo siluetas de Tangram en hoja tamaño A4. un Tangram para cada estudiante	Cuaderno, plumones, colores, goma, tijeras. Hojas de colores o revistas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy aprenderán a reconocer los elementos de las figuras geométricas con el tangram.

COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad

ENFOQUES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ENFOQUES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Profesores y escolares cotejan, comparten, y usan estrategias para organizarse e implementarse en los espacios del aula.

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTO	PROCEDIMIENTOS
Inicio 10	<p>Conocimientos previos. Muestro el tangram y pregunto:</p> <p>¿Conocen el tangram? ¿Para qué crees que se utilizara? Manipulan y observan y comparan sus formas y tamaños. ¿Por cuantas piezas está compuesto el tangram? ¿Qué formas geométricas podemos apreciar? ¿Qué cantidad de triángulos hay?</p> <p>¿Qué número de piezas no son triángulos? ¿Cómo se denomina estas piezas? ¿Las piezas en su totalidad tienen el mismo tamaño?</p> <p>Comunico el propósito de la sesión Normas de convivencia Tomar parte en los juegos con el debido respeto al turno de sus compañeros. Estar atento cuando los demás escolares hacen uso de la palabra.</p>
Desarrollo 70	<p>Los niños clasifican las figuras en forma libre... Explico los elementos de las figuras geométricas.</p> <p>Los niños observan e identifican los elementos: lados, vértices y ángulos.</p> <p>En un cuadro de doble entrada representan las figuras que forman el tangram y cuentan el número de lados, vértices y ángulos.</p> <p>Clasifican las figuras según el número de lados, vértices y ángulos.</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>Plantea otros problemas en su cuaderno dibujan las figuras que forman el tangram y señalan sus partes</p>
Cierre 10	<p>¿Qué aprendieron?, ¿con qué material les resulta más sencillo trabajar estas situaciones?, ¿Qué elementos de su contexto tienen forma parecidas a algunas de las piezas del Tangram?</p>

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? En esta sesión, los estudiantes construyen figuras compuestas con material concreto, a partir de cuadrados y triángulos	¿Qué dificultades se observaron?
---	----------------------------------

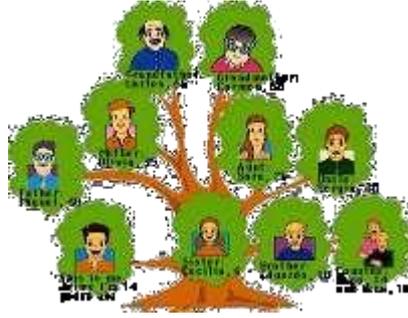
CUADRO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADOR NIÑOS	Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. **NOMBRE:** “Reconocemos mi árbol genealógico”
2. **OBJETIVO:** Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.
3. **FECHA DE EJECUCIÓN:** 20/06/2021
4. **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.**

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: <ul style="list-style-type: none"> • Se formará tres grupos para entregarles un rompecabezas por grupo. • Cada rompecabezas será de los miembros de la familia. • El grupo que arme primero será el ganador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia tipo • Pizarra 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué era cada rompecabezas? • ¿Se podrá armar si falta alguna pieza? • ¿Qué significa esa imagen? • ¿Existe otra forma de armar esa rompecabeza? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	5
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué no se podrá armar un rompecabezas si falta una pieza? • ¿Será igual a nuestra familia, si falta algún miembro? 		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “El árbol genealógico” • Se forman grupos con los alumnos. • Se entrega a cada grupo siluetas de los miembros de la familia incluyendo a la familia extensa. • Se les pide que dibujen un árbol y peguen a los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Pizarra • Plumones • Papelotes 	15



- Un representante de cada grupo saldrá a exponer y explicar el porqué de la ubicación de cada miembro.
- Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal.
- Hacemos un pequeño resumen del tema:

EL ÁRBOL GENEALÓGICO

Es una representación gráfica que enlista los antepasados de una persona.

- Limpia tipo
- Siluetas

50

	<p>Es la representación gráfica de nuestra historia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del árbol genealógico: • Da el sentido de pertenencia. • Pueden aprender de su pasado. • Ejercita el cerebro. • Ayuda a entender el pasado. • Ayuda a sentirse orgullosos de su antepasado. 		
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha donde deben elaborar su árbol genealógico con las fotos que serán solicitados con anticipación.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	<p>¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?</p>		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

RESUMEN CIENTÍFICO

EL ÁRBOL GENEALÓGICO

Es una representación gráfica que enlista los antepasados de una persona. Es la representación gráfica de nuestra historia familiar.

- Importancia del árbol genealógico:
- Da el sentido de pertenencia.
- Pueden aprender de su pasado.
- Ejercita el cerebro.
- Ayuda a entender el pasado.
- Ayuda a sentirse orgullosos de su antepasado.

¿Te has fijado en la forma de los árboles? En un árbol frondoso, de un solo tronco se desprenden muchas ramas de las que, a su vez, salen más ramas. Pues, así como un árbol crece cada día y en cada temporada obtiene nuevas ramas y hojas y frutos, así tu familia ha crecido a lo largo del tiempo. Cada vez que tus papás o tus tíos o algún otro pariente tienen hijos, se ramifica el árbol de tu familia y se hace más grande y más grande y más grande.

CUADRO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADOR NIÑOS	Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Anexo E. Validación de propuesta de estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura

Experto 1.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:** Dra. Nilsa Sifuentes Pinto
- 1.2. Grado Académico:** Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
- 1.3. Documento de identidad:** 09998353
- 1.4. Centro de labores:**
- 1.5. Denominación del programa a validar:** Programa de estrategias motivacionales.
- 1.6. Título del trabajo de investigación:** Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura
- 1.7. Autora del modelo didáctico:** Pasache Rache, Jacqueline Magdalena

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB: Muy bueno (18 – 20)

B: Bueno (14 – 17)

R: Regular (11 – 14)

D: Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

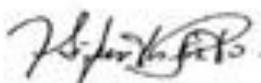
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	Se redacta de manera clara y precisa	x			
02	Se redacta con lenguaje apropiado	x			
03	Presenta acciones observables	x			
04	Expresa claramente el propósito del estudio	x			
05	Es coherente con el título del estudio	x			
06	Concordancia con el problema de estudio	x			
07	Concordancia con los objetivos del estudio	x			
08	Responde a la finalidad del estudio	x			
09	Los conceptos empleados corresponden a las variables del estudio	x			
10	Se evidencia rigor teórico científico	x			
11	Se evidencia consistencia entre la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
12	Se sustenta en bases teóricas sólidas	x			
13	Se sustenta en bibliografía actualizada	x			
14	Están organizadas con secuencia lógica	x			
15	Relación con los objetivos del estudio	x			
16	Pertinencia con la edad del estudiante	x			
17	Aplicables a la muestra de estudio	x			
18	Adecuadas para valorar la propuesta	x			
19	Los métodos y técnicas corresponden a la propuesta	x			
20	Aplicables para las diferentes áreas	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El programa puede ser aplicado tal como está elaborado

El programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo julio de 2021.



Firma del Experto Informante.

DNI. 09098353

Experto 2.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Cesar Isidoro Bravo Miranda
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster en gestión pública
- 1.3. **Documento de identidad:** 21462187
- 1.4. **Centro de labores:**
- 1.5. **Denominación del programa a validar:** Programa de estrategias motivacionales
- 1.6. **Título del trabajo de investigación:** Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura.
- 1.7. **Autora del modelo didáctico:** Pasache Rache, Jacqueline Magdalena

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB: Muy bueno (18 – 20)

B: Bueno (14 – 17)

R: Regular (11 – 14)

D: Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	Se redacta de manera clara y precisa	x			
02	Se redacta con lenguaje apropiado	x			
03	Presenta acciones observables	x			
04	Expresa claramente el propósito del estudio	x			
05	Es coherente con el título del estudio	x			
06	Concordancia con el problema de estudio	x			
07	Concordancia con los objetivos del estudio	x			
08	Responde a la finalidad del estudio	x			
09	Los conceptos empleados corresponden a las variables del estudio	x			
10	Se evidencia rigor teórico científico	x			
11	Se evidencia consistencia entre la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
12	Se sustenta en bases teóricas sólidas	x			
13	Se sustenta en bibliografía actualizada	x			
14	Están organizadas con secuencia lógica	x			
15	Relación con los objetivos del estudio	x			
16	Pertinencia con la edad del estudiante	x			
17	Aplicables a la muestra de estudio	x			
18	Adecuadas para valorar la propuesta	x			
19	Los métodos y técnicas corresponden a la propuesta	x			
20	Aplicables para las diferentes áreas	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo julio de 2021.


Firma del experto

Experto 3.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Yolanda Cecilia Medina Regalado
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster en Psicología Educativa
- 1.3. **Documento de identidad:** 41188401
- 1.4. **Centro de labores:** I. E. “José maría Arguedas”
- 1.5. **Denominación del programa a validar:** Programa de estrategias motivacionales
- 1.6. **Título del trabajo de investigación:** Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura.
- 1.7. **Autora del modelo didáctico:** Pasache Rache, Jacqueline Magdalena

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB: Muy bueno (18 – 20)

B: Bueno (14 – 17)

R: Regular (11 – 14)

D: Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	Se redacta de manera clara y precisa	x			
02	Se redacta con lenguaje apropiado	x			
03	Presenta acciones observables	x			
04	Expresa claramente el propósito del estudio	x			
05	Es coherente con el título del estudio	x			
06	Concordancia con el problema de estudio	x			
07	Concordancia con los objetivos del estudio	x			
08	Responde a la finalidad del estudio	x			
09	Los conceptos empleados corresponden a las variables del estudio	x			
10	Se evidencia rigor teórico científico	x			
11	Se evidencia consistencia entre la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
12	Se sustenta en bases teóricas sólidas	x			
13	Se sustenta en bibliografía actualizada	x			
14	Están organizadas con secuencia lógica	x			
15	Relación con los objetivos del estudio	x			
16	Pertinencia con la edad del estudiante	x			
17	Aplicables a la muestra de estudio	x			
18	Adecuadas para valorar la propuesta	x			
19	Los métodos y técnicas corresponden a la propuesta	x			
20	Aplicables para las diferentes áreas	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo julio de 2021.



.....
Mg. Yolanda Cecilia Medina Regalado

DNI: 41188401

Anexo F. Autorización para realización de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15139-TAUMA AYABACA, PIURA

DRE PIURA – UGEL MORROPÓN

“Año Del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Tauma, 15 de junio de 2021.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO
CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 15139 – Tauma de Ayabaca Región Piura, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para poner en práctica investigaciones que conlleven a la buena marcha de la organización, por lo que:

En mi calidad de directora de la Institución Educativa antes mencionada **AUTORIZO**, a Pasache Rache, Jacqueline Magdalena, identificado con DNI N° 43444317, estudiante del programa de maestría con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada “Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura”.

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.



Pasache Rache, Jacqueline Magdalena
Directora encargada