



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, y sus efectos en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. 2004 Los Olivos-2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Br. Lidia Natalia Morán Flores

Br. Yuly Magali Muníve Cipriano

**ASESOR:**

Mg. Eliana Castañeda Núñez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2014**

## **Dedicatoria**

Dedicamos la presente tesis a nuestras familias, a los que se encuentran hoy entre nosotros y para quienes nos cuidan desde el cielo, por ellos, por el profundo amor y respeto que les tenemos, porque día a día nos apoyan y nos proyectan su energía para salir adelante.

Y un especial reconocimiento a nuestras madres por inculcarnos todo lo que somos ahora.

¡Gracias mamá!

## **Agradecimientos**

A Dios por ser la luz que guía nuestro camino en la realización de nuestra investigación.

A nuestros profesores que nos brindaron su orientación y apoyo constante de forma desinteresada, demostrando en todo momento la calidad de personas que son y el nivel de profesionalismo y compromiso que tienen, en harás, del fortalecimiento de las mejoras educativas.

Al Director de la I.E. 2004 Santos Pérez Vargas por darnos todas las facilidades necesarias para la realización de la presente investigación.

A los niños de la sección Amistad, que sus experiencias ayudarán a fortalecer las investigaciones relacionadas al tema de nuestra investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Lidia Natalia Morán Flores, estudiante del Programa Educación Infantil y Neuro educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40276566, con la tesis titulada “Programa de estrategia didáctica Ruleta Giradora y sus efectos en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial 5 años I.E. 2004 Los Olivos-2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Yuly Magali Muníve Cipriano)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Yuly Magali Muníve Cipriano, estudiante del Programa Educación Infantil y Neuro educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41363501, con la tesis titulada “Programa de estrategia didáctica Ruleta Giradora y sus efectos en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial 5 años I.E. 2004 Los Olivos-2014”

Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría (compartida con Lidia Natalia Morán Flores)
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Educación Infantil y Neuro educación, presento a vuestra consideración la Tesis titulada “Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, y sus efectos en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. 2004 Los Olivos-2014

La presente investigación se realizó para establecer las variables Estrategia Didáctica “Ruleta Giradora” y Noción del número a decir de los estudiantes encuestados sobre la forma como se desarrollan sus experiencias con respecto a la noción del número a la cual se le ha aplicado la estrategia didáctica, para evaluar sus efectos. La estrategia didáctica enriquece la acción educativa brinda la posibilidad de desarrollar la noción del número de cada uno de los niños cuando convierte de forma sistemática los objetivos de aprendizajes en acciones concretas que determinan el fortalecimiento de la construcción de la noción del número. El trabajo que les presentamos tiene como fin servir de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la I.E. 2004 y demás instituciones de nuestro Perú.

El estudio comprende:

Introducción.

Marco Metodológico.

Resultados.

Discusión.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Señores del jurado esperamos que la presente investigación sea evaluada y obtenga su dictamen de aprobación y las sugerencias oportunas para continuar aportando al mejoramiento de la educación.

Las Autores

## Índice

CARATULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
I.- INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco teórico	19
1.2.1 Fundamentación científica o humanistas de la variable dependiente	
Definición. Noción del número	19
Dimensiones	19
Modelos teóricos que fundamentan el desarrollo de la noción del número	23
Criterios metodológicos para el desarrollo de la noción del número	31
Estrategias para trabajar la noción del número en el nivel inicial	33
Importancia del material didáctico en el nivel inicial para el desarrollo de la noción del número	34
1.2.2 Fundamentación científica o humanista de la variable independiente.	
La estrategia didáctica “Ruleta Giradora”	34
Aplicación de la estrategia didáctica Ruleta Giradora	35
Uso de la estrategia didáctica Ruleta Giradora para desarrollar la noción del número	36
Proceso metodológico para el uso de la estrategia didáctica “Ruleta Giradora”	36
Elaboración de una ruleta para la estrategia didáctica “Ruleta Giradora”	37
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	40

1.5 Hipótesis	42
1.6 objetivos	43
II.-MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	
2.1.1 Definición Conceptual de Variables	45
2.1.3Operacionalización de variable dependiente	46
2.1.4 Operacionalización de la variable independiente	47
2.2 Metodología	
2.2.1 Tipo de estudio	47
2.3.2 Diseño	48
2.4 población, muestra y muestreo	48
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.6 Métodos de análisis de datos	52
2.7 aspectos éticos	53
III.-RESULTADOS	
3.1 Prueba de hipótesis general de la investigación	55
Noción del número en el nivel Inicial 5 años	56
3.1.2Prueba de hipótesis específica de la investigación: Noción Correspondencia	57
Noción Correspondencia en el nivel Inicial 5 años	58
3.1.3Prueba de hipótesis específica de la investigación: Noción Clasificación	60
Noción Clasificación en el nivel Inicial 5 años	61
Prueba de hipótesis específica de la investigación: Noción Seriación	62
Noción Seriación en el nivel Inicial 5 años	64
IV.- Discusión de resultados	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas	74
ANEXOS	

## Índice de Tablas

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente.	46
Tabla 2. Estructura de la aplicación del programa.	47
Tabla 3. Resultados de la validez del instrumento.	51
Tabla 4. Confiabilidad del Instrumento.	52
Tabla 5. Evaluación de la noción del número	52
Tabla 6. Comparación de rangos de adquisición de la noción del número.	55
Tabla 7. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la noción del número.	56
Tabla 8. Comparación de rangos de adquisición de la noción Correspondencia.	58
Tabla 9. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la noción Correspondencia.	58
Tabla 10. Comparación de rangos de adquisición de la noción Clasificación.	60
Tabla 11. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la noción Clasificación.	61
Tabla 12. Comparación de rangos de adquisición de la noción Seriación.	63
Tabla 13. Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la noción Seriación.	64

## Índice de Figuras

		Página.
Figura 1.	Comparación de resultados del pre y post test de la noción del número.	57
Figura 2.	Comparación de resultados del pre y post test de la noción correspondencia	59
Figura 3.	Comparación de resultados del pre y post test de la noción Clasificación	62
Figura 4.	Comparación de resultados del pre y post test de la noción Seriación.	65

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. 2004 Los Olivos-2014 como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre ambas variables.

La investigación fue aplicada de tipo experimental; cuyo diseño fue Pre experimental. El método de investigación empleado es el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 24 estudiantes del aula de cinco años del nivel inicial. Se empleó la técnica de la Observación directa, siendo instrumento la lista de cotejo para medir la Noción del Número aplicando la estrategia didáctica “Ruleta Giradora” por Morán y Muníve tipo dicotómica. El instrumento fue sometido a los procesos de validez y confiabilidad.

La investigación ha quedado confirmada por medio de la contrastación de hipótesis general, demostrándose que la aplicación del estrategia didáctica afecta en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial cinco años. Teniendo como conclusión principal; la aplicación de la estrategia didáctica afecta en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial 5 años de la I.E. 2004 los olivos-2014

Palabras Clave: Estrategia Didáctica “Ruleta Giradora” y Noción del número

## **Abstract**

This research aimed to determine the effect of teaching strategy program "Roulette spinner" in the development of the concept of number in the Initial Level 5 years IE 2004-Los Olivos as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that fosters between the two variables.

The research was applied experimental; Pre whose design was experimentally. The research method used is the deductive hypothetical. The population consisted of 24 students from the classroom five years of the initial level. The direct observation technique was used, with the checklist instrument to measure the number Notion applying the teaching strategy "Roulette spinner" by Moran and dichotomous type Munive. The instrument was subjected to the processes of validity and reliability.

Research has been confirmed through testing of general hypothesis, demonstrating that the application of didactic strategy significantly improves the development of the notion of the number in the initial level five. With the main conclusion; the implementation of the teaching strategy significantly improves the development of the concept of number in the initial level five years of school 2004 olive -2014

Keywords: Teaching Strategy "Roulette spinner" and Notion number