



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en  
estudiantes de fundamentos de electricidad-magnetismo de  
una universidad del Callao, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Vela Yañac, Katherine Yesenia (<https://orcid.org/0000-0003-3579-5985>)

**ASESORA:**

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel (<https://orcid.org/0000-0002-8613-1882>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A mi esposo César, a mis padres Luis y Ernestina, y a mi hermana Haydeé por su constante apoyo.

### **Agradecimiento**

A mi asesora, la Dra. Liz Robladillo por su paciencia, su pasión por enseñar y porque siempre estuvo dispuesta a resolver mis dudas. Al decano de la Facultad de Ingeniería mecánica y de energía, Dr. Juan Manuel Lara Márquez, a los docentes Mg. Jorge Luis Ilquimiche Melly y Mg. Nelson Alberto Díaz Leiva y a los estudiantes del curso de fundamentos físicos de electricidad y magnetismo por haberme permitido realizar esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de frecuencias de la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado	17
Tabla 2	Tabla de frecuencias de la inteligencia emocional y el procesamiento ejecutivo	18
Tabla 3	Tabla de frecuencias de la inteligencia emocional y el procesamiento cognitivo	19
Tabla 4	Tabla de frecuencias entre la inteligencia emocional y la motivación	20
Tabla 5	Tabla de frecuencias entre la inteligencia emocional y el control de ambiente	21
Tabla 6	Correlación: Hipótesis general	22
Tabla 7	Correlación: Primera hipótesis específica	23
Tabla 8	Correlación: Segunda hipótesis específica	24
Tabla 9	Correlación: Tercera hipótesis específica	25
Tabla 10	Correlación: Cuarta hipótesis específica	26

## Índice de figuras

Figura 1	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado	17
Figura 2	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional y el procesamiento ejecutivo	18
Figura 3	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional y el procesamiento cognitivo	19
Figura 4	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional y la motivación	20
Figura 5	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional y el control de ambiente	21

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de fundamentos de electricidad-magnetismo de una universidad del Callao, 2021.

La investigación desarrollada fue de tipo básica y enfoque cuantitativo. El nivel fue descriptivo-correlacional y el diseño no experimental, de corte transversal. La población fue de 80 estudiantes. Se adaptaron y aplicaron los instrumentos: el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, y el inventario de aprendizaje autorregulado de Lindner, Harris y Gordon.

En el análisis de resultados se aplicó el rho Spearman, y se obtuvo un p-valor de  $0,00 < 0,05$ , lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Asimismo, se obtuvo una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado de 0,417. Adicionalmente la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional y un nivel medio de aprendizaje autorregulado con 56,3% de encuestados respectivamente. Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado.

**Palabras clave:** *inteligencia emocional, aprendizaje autorregulado, relación, universidad.*

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relation between the emotional intelligence and the self-regulated learning in physics foundations of electricity-magnetism students of a university from Callao, 2021.

This was a basic, quantitative study. The level was descriptive-correlational with non-experimental design, cross-sectional. The population was 80 students. The instruments for data collection adapted and used were the Bar-On's emotional quotient inventory and the Self-Regulated Learning Inventory of Lindner, Harris and Gordon.

In the results analysis the Spearman's Rho was applied and a p-value of  $0,00 < 0,05$  was obtained, which allowed to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Moreover, a positive and moderate correlation of 0.417 was found between the variables emotional intelligence and self-regulated learning. Additionally, the majority of students are found in a medium level of emotional intelligence and in a medium level of self-regulated learning with 56,3% of students respectively. The conclusion is that there exists a significative relation between emotional intelligence and self-regulated learning.

**Keywords:** *emotional intelligence, self-regulated learning, relation, university.*