



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Plataforma MOODLE y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada, Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Montes Miranda, Omar Enrique (ORCID: 0000-0002-8800-2611)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (ORCID: 0000-0002-7889-2243)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

A mi querido padre que hoy mi mira del cielo; siempre le estare agradecido por todas sus enseñanzas y a mi querida madre por darme la vida y fuerzas para perseverar en cada momento de mi vida, viendo con optimismo las dificultades sin perder nunca las esperanzas ni desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa e hijo por estar siempre a mi lado por apoyarme en todos los momentos de mi vida.

A mi Institucion educativa por darme esta gran oportunidad de crecer profesionalmente.

A mi asesora Dra. Fuster Guillen Doris Elida por orientarme y enseñarme durante todo el proceso de este trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriculados por ciclo	14
Tabla 2.	Muestreo probabilístico Tipo aleatorio simple.	15
Tabla 3.	Cuadro de expertos	17
Tabla 4.	Tabla de Niveles	18
Tabla 5.	Confiabilidad	18
Tabla 6.	Valores.....	19
Tabla 7.	Plataforma Moodle	20
Tabla 8.	Dimensión recursos.....	21
Tabla 9.	Dimensión Actividades	22
Tabla 10.	Variable Aprendizaje colaborativo	23
Tabla 11.	Dimensión Habilidades de colaboración	24
Tabla 12.	Dimensión Relación psicosocial.....	25
Tabla 13.	Dimensión Interdependencia positiva	26
Tabla 14.	Cuadro de relación entre variables	27
Tabla 15.	Relación recursos con aprendizaje colaborativo	29
Tabla 16.	Relación actividades y el aprendizaje colaborativo	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Medición plataforma MOODLE.....	20
Figura 2.	Percepción dimensión Recursos de MOODLE.....	21
Figura 3.	Percepción Actividades en MOODLE.....	22
Figura 4.	Medición Aprendizaje Colaborativo.....	23
Figura 5.	Dimensión Habilidades de colaboración.....	24
Figura 6.	Dimensión Relación psicosocial.....	25
Figura 7.	Dimensión Interdependencia positiva.....	26

RESUMEN

La presente investigación Plataforma MOODLE y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada, Lima 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación existe entre la plataforma MOODLE y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada. Teniendo como punto principal los beneficios de las actividades y recursos de la plataforma MOODLE en relación al aprendizaje colaborativo.

El tipo de investigación según su finalidad fue básico, del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población fue censal, conformada por 723 estudiantes de la facultad de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada y la muestra 251 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,965 y 0,925), que demuestra alta confiabilidad.

Se llegó a la siguiente conclusión general: el coeficiente de correlación es positiva alta (0,836**), indica que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) cumple con ser menor que 0,05; es decir, existe relación significativa entre La Plataforma MOODLE y el Aprendizaje Colaboativo en los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada, Lima 2021.

Palabras Clave: Plataforma MOODLE, aprendizaje colaborativo, Habilidades de colaboración, Interdependencia positiva.

ABSTRACT

The present research MOODLE Platform and collaborative learning in students of the Faculty of Systems Engineering of a private university, Lima 2021, had as a general objective to determine the relationship between the MOODLE platform and collaborative learning in Systems Engineering students from a private university. Taking as a main point the benefits of the activities and resources of the MOODLE platform in relation to collaborative learning.

The type of research according to its purpose was basic, descriptive level, quantitative approach and non-experimental design. The population was census, made up of 723 students from the Faculty of Systems Engineering of a private university and the sample 251 students. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determining their reliability through the Cronbach's Alpha statistic: (0.965 and 0.925), which shows high reliability .

The following general conclusion was reached: the correlation coefficient is positive high (0.836 **), it indicates that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral), it complies with being less than 0.05; In other words, there is a significant relationship between the MOODLE Platform and Collaborative Learning in students of the Systems Engineering faculty of a private university, Lima 2021.

Keywords: MOODLE platform, collaborative learning, collaboration skills, positive interdependence.