



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” en
desarrollo de hábitos saludables de niños de
primer grado, Puerto Maldonado, 2021**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Gonzales Chavez, Deysi (ORCID: 0000-0003-0378-6419)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silva Del Pilar (ORCID: 000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mi padre Marcial Gonzales Amasifuen por su apoyo en los momentos difíciles y su ejemplo de perseverancia en el logro de sus objetivos.

A mi familia quienes en todo momento me brindaron su apoyo y comprensión en el trabajo realizado.

Deysi.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia quienes me han brindado su comprensión y paciencia en los momentos de arduo trabajo de la tesis.

Agradezco también a mi asesora la Dra. Silva Del Pilar Alza Salvatierra, quién me brindó los conocimientos y me guio en todo el proceso de la elaboración de la tesis.

Finalmente agradezco a mis amistades por su apoyo desinteresado en la elaboración del trabajo, a todos ellos muchas gracias de todo corazón.

Deysi.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población muestra y muestreo.	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencias de la variable experiencia de aprendizaje y sus dimensiones	18
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable Hábitos saludables y sus dimensiones	19
Tabla 3 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en el hábito saludable	20
Tabla 4 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en la alimentación saludable	20
Tabla 5 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en las actividades físicas	21
Tabla 6 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en el autocuidado	21

Resumen

La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” están planificadas por el Ministerio de educación para el desarrollo de competencias de los estudiantes en las diferentes áreas por consiguiente en la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” en el desarrollo de hábitos saludables.

Es una investigación con un enfoque cuantitativo que se encuentra dentro del tipo aplicada, transversal correlacional causal. La población estuvo conformada por 160 estudiantes y la muestra fueron 100 estudiantes del primer grado, para el recojo de datos se utilizó un cuestionario para ambas variables. En los resultados se encontró que existe una significancia entre las dos variables en cuanto el índice de Nagelkerke es de 0.483 y el valor $p < 0.05$ con (sig=,000), con estos datos estadísticos se concluye la experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” influyen en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado.

Palabras claves: Experiencias de aprendizaje, hábitos saludables, actividad física, alimentación y autocuidado.

Abstract

The learning experience of "I learn at home" is planned by the Ministry of Education for the development of competencies of students in different areas, therefore in the present investigation it was aimed to determine the influence of the learning experiences of "I learn in home" in developing healthy habits.

It is an investigation with a quantitative approach that is within the applied type, causal correlational transversal. The population consisted of 160 students and the sample was 100 first-grade students, for data collection a questionnaire was used for both variables. In the results it was found that there is a significance between the two variables insofar as the Nagelkerke index is 0.483 and the value $p < 0.05$ with (sig = .000), with these statistical data the learning experience of "I learn ay home" influence the development of healthy habits in first grade.

Keywords: Learning experiences, healthy habits, physical activity, food and self-care.

I. INTRODUCCIÓN

La vida de las personas a nivel mundial ha cambiado como consecuencia del Covid 19, afectando diferentes sectores, siendo uno de ellos, el sector educativo la Comisión económica para América Latina y el Caribe (Cepal) indica que el coronavirus ha provocado en educación, la suspensión de las acciones presenciales de los colegios en más de 190 países con el fin de evitar el contagio del Coronavirus y disminuir su impacto (Cepal, 2020). Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en mayo del 2020 más de 1.200 millones de alumnos de todas las modalidades de enseñanza, han dejado de tener sesiones presenciales en los colegios, reemplazándose por las clases virtuales y el Perú no ha sido ajeno a ello ya que son 9,9 millones de estudiantes que han dejado de asistir a las instituciones educativas a causa de la pandemia (Unesco, 2020).

Las acciones implementadas para prevenir el Covid 19, como el cierre de locales deportivos y escuelas según Cossio (2021) está ocasionando que los estudiantes tengan limitada actividad física, asimismo Esparza *et al.* (2020) en tiempos de pandemia las personas realizan poca actividad física y registran altos niveles de estrés y esto viene afectando su estilo de vida y alimentación saludable, porque pasan largas horas en el internet y realizando trabajos virtuales perjudicando su bienestar, y aumentando el sedentarismo y la poca práctica de actividad física, frente a esta realidad es necesario realizar bailes, juegos, ejercicios, meditación entre otros que ayuden desarrollar hábitos saludables en las clases virtuales.

En el Perú la suspensión de las labores educativas ha ocasionado que los estudiantes dejen de recibir una alimentación saludable por el programa de Qaliwarma, así como otros servicios donde los más afectados son los alumnos de las zonas alejadas, vulnerables y pobres del país, según Posso *et al.* (2020) manifiesta la pandemia ha evidenciado grandes brechas en la población agudizando problemas sociales, y en el sector educativo se ha acrecentado las desigualdades sociales y digitales, donde los que cuentan con recursos económicos son los más beneficiados con clases virtuales a comparación de aquellos estudiantes que no cuentan con estos recursos económicos y se encuentran en las

zonas rurales y pobres de país que se han visto postergados en su educación por no contar con los recursos tecnológicos necesarios para continuar con sus estudios (Gómez y Escobar 2021).

Frente a la emergencia sanitaria el Ministerio de educación con el propósito de asegurar el servicio educativo de los estudiantes implementa la estrategia de “Aprendo en casa”, donde se planifican experiencias de aprendizaje para el logro de las competencias en entornos virtuales para ello es necesario utilizar las tecnologías de la información las TIC que son herramientas virtuales que permite el desenvolvimiento de enseñanza y aprendizaje entre los educadores y educandos, según Gil (2020) esta realidad ha ocasionado que los docentes y alumnos estén en un desarrollo continuo de aprendizaje en lo que concierne a las TIC para Juanes *et al.* (2017) se debe emplear diferentes estrategias para captar la atención del alumno y lograr el aprendizaje esperado en entornos virtuales.

Las experiencias de aprendizajes están programadas para desarrollar aprendizajes que deben de lograr los estudiantes en cada nivel y área curricular, tal es así que por la emergencia sanitaria se ha dado énfasis a la práctica de hábitos saludables como un aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes al culminar la educación básica para una vida activa y saludable mejorando su calidad de vida, Zhang y Lee (2020) indica que es importante que los estudiantes aprendan hábitos saludables en edades tempranas, porque dependerá su estilo de vida en una etapa adulta, también permitirá evitar el sobrepeso y obesidad promoviendo programas deportivos y actividades para una vida más saludables.

El área donde se trabaja mayormente los hábitos saludable es educación física que tiene un rol primordial en tiempos de confinamiento, porque debe desarrollar actividad física y una alimentación saludable así como el cuidado personal en tiempos de pandemia, Las sesiones virtuales no es fácil de impartir o aprender para docentes y estudiantes en tal sentido se puede indicar que las clases virtuales es inferior a una etapa presencial, Yu y Jee (2021) esto perjudica la poca actividad física que puedan realizar los estudiantes en tiempo de confinamiento, así mismo Alfonso *et al.*(2020) indican que los docentes en tiempos de pandemia presentan incertidumbre sobre la efectividad en el proceso educativo del área de educación física por la finalidad del área que implica el trabajo de la corporeidad.

Ante los problemas indicados por la presencia del covid se ha visto necesario fortalecer la práctica de hábitos saludables desde la escuela por tal razón la investigación pretende determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” impartida por los docentes hacia el desarrollo de hábitos saludables en los niños del primer grado por consiguiente, se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” ‘en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021? y como específicos: ¿De qué manera influye las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo de la alimentación saludable, actividad física y autocuidado en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021?

La investigación se justifica en un aspecto social, porque en tiempo de pandemia es necesario fortalecer los conocimientos y practica de hábitos saludables para evitar el contagio del coronavirus que está causando la muerte de muchas personas en el mundo, también para evitar el sedentarismo, la obesidad y el sobre peso en los niños en un entorno virtual mediante las actividades desarrolladas en las experiencias de aprendizaje. Uno de los sectores encargado de realizar la enseñanza aprendizaje sobre los hábitos saludables es el ministerio de educación, es por ello que en la estrategia de aprendo en casa, desarrollan experiencias de aprendizaje con la finalidad que los alumnos desde la infancia asuman una vida saludable y esta práctica lo continúen en su vida adulta eligiendo lo saludable y evitando aquello que perjudica su salud.

Por tal motivo es importante la investigación porque permite brindar información útil a las autoridades, padres de familia y estudiantes sobre la influencia de experiencias de aprendizaje en el desarrollo de hábitos saludables en los niños en un entorno virtual con la finalidad de seguir mejorando e implementando con más actividades retadoras la estrategia de Aprendo en casa, para beneficio de toda la comunidad educativa y el logro de aprendizaje de los estudiantes y así reflexionar sobre la necesidad de cuidarse para cuidar a los demás frente a la pandemia que se vive, también para evitar las enfermedades no transmisible y transmisibles que está causando muchas muerte en el Perú y el mundo.

Por consiguiente, se plantea como objetivo: Determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021 y como específicos: Determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo de la alimentación saludable, actividad física y autocuidado en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021.

El trabajo de investigación presenta también hipótesis general las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de hábitos saludables en los niños del primer grado, como específicas las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de la alimentación saludable, actividad física y autocuidado en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el estudio realizado se considera los siguientes antecedentes internacionales Gonzales *et al.* (2020) quienes realizaron una investigación sobre la aplicación y efectividad de un modelo de hábitos saludables, donde su objetivo fue evaluar la intervención educativa en hábitos de alimentación saludable basados en un programa de entrega de frutas y realización de actividad física en los años 2013 – 2018, la investigación tuvo un diseño longitudinal con comparación de corte transversal, donde la población fueron estudiantes de pre kínder y primer ciclo de primaria de 14 escuelas de la Región metropolitana de Chile, se utilizó para el recojo de la información medidas antropométricas y encuesta de conocimiento sobre el consumo de alimentos y actividad física, los resultados fueron favorables porque se cumplió con el propósito de aumentar el consumo de fruta y verduras así como una educación alimentaria y actividad física promoviendo un cambio hacia hábitos más saludables.

Otro estudio es de Dyck (2020) quien realizó una intervención en el estado nutricional de escolares. Donde su objetivo fue describir los cambios encontrados en el estado nutricional por antropometría posterior a sesiones de educación nutricional en escolares del ciclo primario de la colonia Menno Paraguay. El estudio está basado en un diseño cuasi-experimental. Los participantes fueron los alumnos de las escuelas primarias privadas. Se realizaron 4 intervenciones de educación nutricional durante el año escolar y 2 sesiones de mediciones antropométricas (marzo y octubre). La mayoría de los escolares presentaron un Índice de masa Corporal adecuado para la edad, se encontró mayor prevalencia de obesidad en varones y a lo que se refiere la circunferencia de cintura, se vio aumentada en las mujeres. En las conclusiones del trabajo se indica que se logró el objetivo de la intervención a las sesiones de educación nutricional se observaron cambios en la disminución del déficit de peso y aumento de la prevalencia de exceso de peso en los escolares estudiados.

Del mismo modo Ramos *et al.* (2020) desarrollaron un estudio sobre la sostenibilidad y hábitos saludables en la escuela, su objetivo fue diagnosticar, intervenir y prevenir la obesidad en la primera etapa de la vida. En este estudio participaron 15 estudiantes de 6 a 7 años. Para el recojo de información se realizó

mediciones de su masa corporal (IMC) un cuestionario sobre sus hábitos alimentarios relacionados con la dieta mediterránea (DM) y se discutió la importancia de la alimentación y la práctica de actividad física (AF). Los resultados obtenidos mostraron mejoras en la AF de los participantes después de la intervención, también se demostró que es posible promover conductas de salud en articulación con otras áreas del conocimiento.

Asimismo Castillo *et al.* (2020) quienes determinaron el objetivo de su trabajo analizar los hábitos alimentarios y nutricional de los niños de las escuelas deportivas del Instituto Nacional de deporte en la comunidad de Chillán, en su trabajo consideró una evaluación antropométrica en una etapa inicial y el desarrollo de una encuesta sobre hábitos alimenticios, los niños y niñas que participaron en este trabajo fueron de 6 a 11 años, Los resultados encontrados indican que existe un alto índice de prevalencia de malnutrición donde más del 65% consume alimentos no saludables por el cual el autor sugiere realizar programas de promoción y prevención de estilos de vida saludables y así poder evitar la morbilidad infantil.

Otro estudio es de Gonzales *et al.* (2017) ellos tuvieron como objetivo en su investigación determinar las diferencias físico-saludables y psicosociales después de la intervención. La investigación tuvo un diseño descriptivo, pre experimental con pre y pos test, de corte longitudinal, la muestra fueron 79 escolares entre las edades de 6 a 8 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la báscula de bioimpedancia, el test KIDMED y el test de Auto concepto Forma 5 (AF5). Los resultados del programa indican que no existe asociación significativa, pero es necesario mejorar la dieta, reeducar la alimentación y fomentar el ejercicio físico para las mejoras psicosociales y disminuir los problemas de obesidad y sobrepeso a través de programas de intervención.

También Girelli *et al.* (2016) ejecutaron un programa de intervención para promover hábitos saludables, donde su propósito fue evaluar las intervención basada en la teoría de la autodeterminación para promover estilos de vida saludables en niños de bajos recursos de Italia, los participantes fueron 579 niños de 6 a 11 años, los resultados del trabajo fueron que los alumnos que participaron del programa tienen mayor probabilidad de realizar actividad física en su rato libre,

así como una actitud positiva hacia el ejercicio, en cuanto a la alimentación los niños eligen alimentos saludables a comparación de otros niños que elijan comidas con contenidos de grasa, con el programa se mejoró los estilos de vida saludables, actividad física y conducta alimentaria en los escolares italianos.

En los antecedentes nacionales Barra (2021) quien desarrollo un programa de consumo de vegetales donde su objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del programa educativo en el consumo de vegetales como indicador de cambio del hábito alimentario en escolares de primer grado. Se utilizó la investigación; cuantitativo, analítico, prospectivo, longitudinal con intervención de tipo experimental de diseño cuasi experimental sin grupo control, la muestra estuvo conformada por 29 participantes, se desarrolló sesiones de alimentación, cocina saludable entre otros y como resultado se tiene el incremento en la ingesta de frutas y verduras de los participantes en el programa, su conclusión manifiesta la efectividad del programa educativo sobre el consumo de vegetales como parte del cambio de hábitos alimenticios.

Asimismo Reboza (2020) quien realizo un trabajo sobre la estrategia de Aprendo en casa tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de Aprendo en casa TV en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, el diseño es correlacional, su muestra fueron 87 estudiantes del nivel primario, los instrumentos que utilizo para el recojo de información fue un cuestionario para la variable independiente y una guía de observación para actividades de aprendizaje, en su conclusión menciona que existe influencia de la estrategia de aprendo en casa TV y las actividades de aprendizaje con un valor de significación de 0,002 y 0,254 de Tau-C de Kendall.

Otro estudio es de Cohila (2017) donde el objetivo de su trabajo fue determinar la incidencia de la higiene personal en los estilos de vida de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Tacna. La metodología de la investigación es no experimental. Participaron 143 discentes del nivel primario que representa la muestra, el instrumento fue un cuestionario para recoger información de las variables. En los resultados se encontró que existe una influencia de la formación de hábitos de higiene personal en los estilos de vida saludable.

Asimismo, Ruiz (2017) quién realizó un Programa para fomentar hábitos de higiene personal, alimentaria y de vivienda en los niños de primaria, su objetivo fue determinar de qué manera el programa promueve prácticas de higiene personal, alimentaria y de vivienda, el estudio realizado fue de tipo explicativa aplicada, empleando el diseño experimental, con un solo grupo, con una muestra de 18 estudiantes. Los instrumentos para recoger la información fueron la guía observación, el cuestionario, la prueba escrita. Los resultados encontrados indican que los estudiantes que participaron del programa han mejorado sus hábitos de higiene, alimentación y de vivienda.

Finalizando con los antecedentes se menciona el estudio de Silva (2017) con su programa de hábitos saludables cuyo objetivo fue determinar el efecto del programa en los estudiantes, donde la muestra fueron los alumnos del nivel primario, para el recojo de información se empleó un cuestionario de 22 ítems, que fueron aplicados a los estudiantes antes y después del programa. Los resultados obtenidos demuestran que el total de los alumnos tiene un nivel adecuado de hábitos saludables en el post test, frente a los resultados encontrados inicialmente, donde se encuentran en un nivel inadecuado de práctica de hábitos y en la conclusión se afirma la hipótesis de investigación donde se demuestra la eficacia del programa escuelas promotoras de salud en los hábitos de los alumnos.

Después de haber realizado las indagaciones con respecto a los antecedentes, se continúa con el sustento teórico de las variables de estudio. En la educación peruana los aprendizajes que deben de lograr los estudiantes se encuentran en el Currículo nacional de educación básica (CNEB) este documento se sustenta en las teorías constructivistas, según Granja (2015) indica que esta teoría orienta la enseñanza aprendizaje del estudiante donde él es el personaje activo de la construcción de su aprendizaje, considerando la relación con otras personas y su contexto.

El enfoque constructivista considera la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, Saldarriaga *et al.* (2016) con respecto a esta teoría indica que la persona desarrolla su conocimiento a través de su crecimiento biológico para ello establece cuatro estadios que representa el desarrollo de las capacidades cognitivas que tienen un orden y jerarquía que se debe respetar en el momento de la enseñanza aprendizaje,

otro teorías que se considera es de Lev Vygotsky que indica que el aprendizaje es un proceso que tiene su origen en un entorno social que permite el desarrollo de funciones mentales superiores al interactuar con otras personas, el aprendizaje se da en la zona de desarrollo próxima (ZDP), esto implica la diferencia entre lo que puede realizar una persona en forma individual y lo que puede aprender al relacionar con sus pares este aprendizaje se estructura con la guía del docente (Antón, 2010)

Otra teoría el aprendizaje significativo según Cobos *et al.* (2018) el estudiante tiene conocimientos que deben ser considerados para que al interactuar con el nuevo conocimiento se logre el aprendizaje significativo por ello es importante que los docentes empiecen de una realidad y generen un conflicto cognitivo en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Las experiencias de aprendizaje trabajan el enfoque por competencias según Díaz (2006) apareció con mucha fuerza en los años ochenta utilizándose en la formación técnica como un instrumento para certificar su destreza, así mismo el ser competente debe unificar información, desarrollo de habilidades y una situación a realizar, donde se evidencie la utilización de estos aspectos para solucionar un problema. Desde un punto de vista educativo Trujillo (2014) indica que en la actualidad los programas de estudio de las diferentes escuelas se enfocan en el desarrollo de las competencias con el propósito de que el estudiante ponga en práctica lo que aprende y le sirva para actuar de manera pertinente frente a una situación determinada, el desarrollo de la competencia en el proceso de enseñanza aprendizaje se realizan experiencias de aprendizaje que tengan actividades y situaciones que les lleve a enfrentar una situación, Aguerro (2009) ser competente implica enfrentar con éxito una situación compleja que se le presenta en la vida real.

En la estrategia de aprendo en casa que se imparte en forma virtual se desarrollan experiencias de aprendizaje. Según la RVM 094 (2020) se define como una agrupación de actividades que son realizadas por los estudiantes para el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas, que les permite enfrentar diversas situaciones o retos que se plantean en forma simulada en las actividades, una de las características de las experiencias es que el estudiante es

el personaje principal de su aprendizaje que le permite profundizar y abordar de manera secuencial un aprendizaje esperado, asimismo para lograr el desarrollo de la competencia una experiencia de aprendizaje puede abarcar varias sesiones de clases desarrollando diferentes actividades.

En cuanto a la planificación de la experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” se considerará de acuerdo a la RVM N° 093 (2020) que las actividades deben ser auténticas, considerando el contexto del estudiante, y estas actividades deben desarrollar el pensamiento complejo y tener una coherencia lógica en las actividades que plantea para el logro de la competencia, para ello debe considerar las siguientes etapas que son las dimensiones de la variable, según la dirección de educación física y deporte - DEFID (2020) las etapas son: Situarse, desarrollar actividades de aprendizaje y evaluarse

La etapa: Situarse según Masciotra (2018) significa que el discente comprenda el contexto que va a desafiar, el problema a solucionar, lo que va a aprender y los criterios con los que se le va a evaluar y finalmente, estar dispuesto a vivir la experiencia, las actividades que desarrolle dependerán del grado de autonomía para aprender y del nivel de conocimiento del contexto, continuando con la siguiente etapa se cuenta con el desarrollo de las actividades, donde los estudiantes refuerzan sus habilidades internas y externas interiorizando un esquema de acción frente a situaciones similares.

Por último la evaluación formativa donde Samboy (2009) lo considera una función orientadora, porque a través de la información recogida se guía al estudiante en el logro de su aprendizaje, también es importante considerar en la evaluación, la retroalimentación Lozano y Tamez (2014) es un elemento significativo porque permite indicar al estudiante que aspecto necesita mejorar para lograr su aprendizaje, el docente guía este proceso mediante una forma descriptiva o descubrimiento, para evaluar es necesario la entrega de un producto observable que se evidencie el aprendizaje y cumpla con los criterios de establecidos para la presentación del producto, para ello se debe contar con un instrumento de evaluación.

Continuamos con la segunda variable el Ministerio de educación y salud se unen a través de la ley 30021 de la promoción de la alimentación saludable donde

se menciona la promoción de la educación nutricional, alimentación saludable el deporte y la actividad física, el ministerio de educación promueve estas enseñanzas en el currículo Nacional de educación básica, para que los estudiantes logren desarrollar estas competencias con la guía de sus docentes, quienes generarán espacios de debate, discusiones y actividades sobre la importancia de la práctica de hábitos saludables.

El desarrollo de los hábitos saludables están relacionados con diversas área del currículo y una de ellas es el área de educación física inmerso en la competencia asume una vida saludable, en este entender según la Programación curricular educación primaria PCEP (2017) indica que el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje que orienta esta área es el enfoque de la corporeidad, Gonzales y Gonzales (2010) permite que el ser humano se relacione con el mundo que lo rodea, porque es consciente de sus acciones, interrelaciones con sus pares, su forma de comunicarse y sobre todo sentirse parte de una sociedad que lo humaniza mediante la utilización de su cuerpo. El enfoque se sustenta en el desarrollo humano donde el hombre es una unidad funcional que relaciona aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que está relacionados con el ambiente donde se desarrollan.

En el Currículo nacional de educación básica CNEB (2016) el área de educación física considera los aprendizajes relacionados con la práctica de hábitos saludables y el consumo responsable de alimentos, con la finalidad de desarrollar una conciencia por el cuidado de la salud para mejorar la calidad de vida de los estudiantes manteniendo una vida activa y saludable.

Los hábitos saludables según Velásquez (s.f.) son conductas que se adquieren en la vida y que influyen efectivamente en los aspectos físico, mental y social de quien lo asume, determinando los factores de riesgo o protectores para su bienestar dentro de ellos encontramos la alimentación, actividad física, el descanso, higiene, aseo personal, y autocuidado. Según Torres *et al.* (2019) los hábitos de vida saludables que considera en la escuela son: Práctica de actividad física, autocuidado y alimentación saludable considerados como dimensiones de la variable.

Alimentación saludable Otero (2012) que es una actividad fundamental de nuestra vida, porque nos permite la obtención, e ingestas de alimentos que nos proporcionan los nutrientes necesarios para continuar con nuestra vida para ello es importante una dieta saludable que cubra nuestras necesidades del organismo en una forma correcta. Una dieta saludable Martínez y Pedrón (2016) es el consumo de alimentos necesarios que incluye porciones que cubren la necesidad de nutrientes de nuestro organismo de acuerdo a la actividad que se realiza.

Otro hábito saludable es la actividad física según Cintra y Balboa (2011) es todo tipo de movimiento que realiza nuestro cuerpo y que demanda un gasto de energía estas actividades incluyen caminar, realizar ejercicios, bailes, juegos etc. que ayudan al organismo a mantenerse activo y saludable. Hablar de actividad física no es lo mismo que ejercicios Escalante (2011) define como acciones planificadas, estructuradas y repetitivas con la finalidad de mantener la condición física de la persona definido por la comparación con la actividad física que es todo movimiento del cuerpo, los ejercicios son importantes para mantener una condición física para estar saludable.

Continuando con la actividad física tenemos al juego que es una acción que está en todos los seres humanos y tiene la finalidad de diversión, placer y descanso que le permite desarrollar su aspecto cognitivo, social y motor, mediante el juego el niño va realizando acciones que puedan prepararlo para su vida adulta (Montañez et al. 2000). Otra actividad es el baile que involucra el movimiento del cuerpo, es una expresión del individuo donde da a conocer su forma interna de vida, sus pensamientos y emociones; también es una forma de relacionarse con los demás

El autocuidado según Hernández *et al.* (2017), es una función humana deliberada que tiene la propósito de mantener la vida y su estado de salud, donde el sujeto aprende acciones para fortalecer, restablecer su salud y prevenir diversos tipos de enfermedades dentro de ello tenemos la Higiene personal que son acciones para mantener la salud y prevenir enfermedades por tal motivo se debe cumplir con ciertas normas que con el tiempo se conviertan en hábitos de higiene y es importante en la actualidad para prevenir el contagio del coronavirus, es importante el entorno familiar, escolar, frente a la emergencia que se está viviendo es necesario la higiene personal como el lavado de manos y su desinfección, el

bañarse y el uso de mascarillas y protectores faciales para evitar el contagio del coronavirus.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es aplicado según Lozada (2014) tiene la finalidad de producir nuevos conocimientos, pero estas teorías provienen de una investigación básica, por ello los resultados encontrados en el presente trabajo permiten producir nuevo conocimiento.

La investigación es no experimental transversal Gallardo (2017) indica el investigador observa el fenómeno tal como se presenta en el contexto sin interferir o manipular las variables al ser correlacional causal se realizó el recojo de la información en un solo momento para examinar y valorar los resultados.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Experiencia de aprendizaje

Definición conceptual:

Las experiencias de aprendizaje según RVM 094 (2020) es un grupo de acciones secuenciadas, que deben contestar a las necesidades de desarrollo de las competencias de los alumnos frente a los retos establecidos en una situación planteada, que involucra el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe utilizar sus capacidades para lograr resolver las actividades propuestas en las experiencias de aprendizaje.

Definición operacional:

Para determinar la organización de la variable dependiente experiencia de aprendizaje se consideró tres dimensiones: Situarse (3 ítems), desarrollar actividades de aprendizaje (4 ítems) y evaluarse (3 ítems) haciendo un total de 10 ítems, la variable es categórica de naturaleza cualitativa de escala ordinal policotómicas (Ver anexo 2: Operacionalización de las variables) (DEFID, 2020).

Variable dependiente: Hábitos saludable.

Definición conceptual:

Los hábitos saludables según Velásquez (s.f.) son conductas que se adquieren en la vida y que influyen de manera favorable en el confort físico, mental y social de quien lo asume, determinando los factores de riesgo o protectores para el bienestar.

Definición operacional:

Para medir la variable dependiente se utilizó un cuestionario que estuvo dividido en tres dimensiones: Alimentación saludable (4 ítem), actividad física (4 ítems) y autocuidado (3 ítems) haciendo un total de 11 ítems, donde la variable es categórica de naturaleza cualitativa de escala ordinal policotómicas (Ver anexo 2: operacionalización de las variables) (Torres *et al.* 2019).

3.3. Población muestra y muestreo.

Población:

Las personas consideradas para la población fueron 160 estudiantes de primer grado Nóminas de matrícula 2021 que fluctuaron entre las edades de seis y siete años en una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado. Según Hernández y Mendoza (2018) es el grupo de casos que concuerdan con una serie de especificaciones, características, y son accesibles para la determinación de la muestra, asimismo Arias *et al.* (2016) indica es un conjunto delimitado que se considera para la elección de la muestra y que cumple con una serie de requisitos requeridos en la investigación.

Muestra:

En la investigación se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia por la emergencia sanitaria del Covid 19, donde la muestra fueron 100 estudiantes de primer grado, según Hernández y Mendoza (2018) una muestra es un subgrupo de la población, sobre la cual se recogieron los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población, la muestra no probabilística es una elección por diversas características consideradas por el investigador donde no se necesita criterios estadísticos para elegir la muestra, sino que están referidas al estudio y contexto de la investigación.

Criterios de selección.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en primer grado de primaria 2021
- Estudiantes conectados y con asistencia regular a clases virtuales

- Estudiantes que cuentan con consentimiento de sus padres

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no enviaron sus cuestionarios

Muestreo:

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia por la situación de la pandemia del Covid 19 con 100 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta según Pulido (2015) la técnica es un conjunto de procedimientos y medios que hacen operativos los métodos para lograr conseguir los objetivos establecidos. Para López y Fachelli (2015) la encuesta es procedimiento para recolectar datos a través de preguntas a los sujetos con el propósito de obtener medidas sobre los conceptos que se encuentran en una problemática de investigación.

Instrumento.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario según García (2003) es un grupo de preguntas elaboradas, sistematizadas sobre los hechos y aspectos que son importantes en la investigación y que pueden ser aplicadas en varias formas, su intención es obtener información de la población y sobre las variables de la investigación, mediante el cuestionario se recogió información sobre las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado. (Ver anexo 3: Instrumentos)

Validez

La autenticidad del instrumento se sometió a un juicio de expertos que son profesionales de amplia experiencia en educación, según Rojas (2011) es someter a una consulta a personas expertas que darán sus apreciaciones y observaciones sobre el instrumento y su validez, para que el instrumento mida realmente lo que

tiene que medir, es necesario realizar el valor del contenido por juicios de expertos. (Ver anexo 4: Juicios de expertos)

Confiabilidad.

La confiabilidad de un instrumento se mide por la consistencia de sus ítems, para ello se utilizó el Alpha de Cronbach según Oviedo y Campo (2015) se utiliza para medir la confiabilidad del instrumento donde sus ítems están relacionados entre sí. Para calcular la confiabilidad se realizó una muestra piloto, donde se aplicó el cuestionario a 20 estudiantes del primer grado, obteniendo el 0.913 sobre el cuestionario experiencias de aprendizaje y 0.811 para el cuestionario de hábitos saludables el cual resulta confiable. (Ver anexo 5. Confiabilidad).

3.5. Procedimiento

Para la recolección de datos se procedió a solicitar el permiso a la dirección del colegio, y para recoger la información que ha permitido determinar la influencia de la experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, se aplicaron dos cuestionarios impresos remitidos a los estudiantes, en la entrega de sus productos de Qaliwarma, siguiendo los protocolos de seguridad implementados por la institución. Una vez completados los cuestionarios, se procedió a recogerlos de la misma manera, motivándoles a través de llamadas telefónicas para el desarrollo y entrega del cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se utilizó el análisis descriptivo donde los datos obtenidos se agruparán en categorías, se utilizó el programa de Excel para organizar los datos y el SPSS para la distribución de frecuencias y tablas. En lo inferencial se realizó la prueba de regresión logística ordinal y con los resultados obtenidos se comprobaron las hipótesis y se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en la investigación, según Álvarez (2018) se debe considerar tres principios básicos en la ética de la investigación: Primero el respeto a las personas que consiste en recibir la información de la investigación que se está realizando y dar su consentimiento para participar en la investigación, otro aspecto

es la beneficencia el investigador de cuidar la integridad física, psicológica y social de la población de estudio, es también conocido como no maleficencia y por último la justicia donde se prohíbe poner en riesgo al grupo de estudio solo para beneficiarse. En la investigación se respetará la identidad de los estudiantes de primer grado, también se cuidará su integridad física, psicológica y social en todo momento de la investigación. (Ver anexo 6. Consentimiento informado).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

De acuerdo a la tabla 1, el 66,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel de proceso en las experiencias de aprendizaje ejecutadas por el docente, el 26,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel logrado y el 8,0% de los educandos se encuentran en un nivel de inicio, donde se resalta que las experiencias de aprendizaje han sido de manera regular por la el estudiante no ha logrado el entendimiento y satisfacción en su totalidad.

Respecto a la dimensión situarse se evidencia que el 48% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso donde los retos y criterios de evaluación ejecutados tuvieron una eficiencia de manera regular, por tanto, la información presentada en las actividades no ha generado el desarrollo e impacto completo en el estudiante para aumentar la autonomía respecto a las habilidad y aprendizaje ya que el periodo escolar en las actividades son desarrolladas y contextualizadas a su realidad de manera regular.

En la dimensión desarrollar actividades de aprendizaje, el 55,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso donde las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes no han sido tan efectivas en el desarrollo de sus actividades del programa aprendo en casa ya que no era frecuente la explicación o indicación detallada en las sesiones, dinámicas y tareas encomendadas. Los estudiantes perciben que son pocas las actividades que realizan pues solamente lo desarrollan en la hora de educación y por el contexto muchas veces resulta complicado realizarlo.

Finalmente, la dimensión evaluarse se determina que el 46,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, donde de manera regular los estudiantes logran cumplir con los criterios que toma el docente para la entrega de sus actividades. Por tanto, los criterios y actividades que desarrollan acuerdo al contexto son regulares ya que la percepción de los estudiantes como su desenvolvimiento no son de manera paralela y se ve repercutido en las evidencias de entrega de sus deberes que a veces no son presentados en el momento o tiempo indicado.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable experiencia de aprendizaje y sus dimensiones

Nivel	VI. Experiencia de aprendizaje		D1. Situarse		D2. Desarrollar actividad de aprendizaje		D3. Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	8	8,0	8	8,0	18	18,0	13	13,0
Proceso	66	66,0	48	48,0	55	55,0	46	46,0
Logrado	26	26,0	44	44,0	27	27,0	41	41,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

De acuerdo a la tabla 2 en base a los hábitos saludables, el 72,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel poco saludable, el 13,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel saludable alto y el 15,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel no saludable, donde se resalta los hábitos de salud que han desarrollado los estudiantes en el periodo de ejecución de aprendizaje educativo y vida cotidiana se ha desarrollado de manera regular debido a los diferentes contextos o situaciones que presenta el estudiante.

La dimensión alimentación saludable se determina que el 63,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel poco saludable, debido a que la dieta y alimentación que el estudiante aplicaba no era la adecuada ya que no era frecuente el alcance de frutas, verduras o tubérculos como también el agrado de consumo por ello. En tanto las familias de cada individuo generaban la adquisición en casa de productos de comida chatarra que por la poca disposición de tiempo de los mismos que empleaban.

Respecto a la dimensión actividad física se evidencia que el 63,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel poco saludable debido que los alumnos desarrollaban actividades deportivas, juegos o ejercicios de manera regular dentro de sus hogares, a veces ni realizaban ninguna actividad física, esto fue avanzado más aun por el tema emergencia sanitaria que impiden que los niños puedan salir de sus hogares por el motivo de riesgos que pueden contraer, también debido al cansancio y estrés por parte del aprendizaje remoto virtual, así mismo, por el uso

frecuente de internet.

Por último, la dimensión autocuidado se evidencia que el 48,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel poco saludable, debido a que los estudiantes no generaban la aplicación permanente por el hábito de higiene o aseo personal esto se debe por la práctica y responsabilidad de los niños como también la falta de control por parte de los padres.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Hábitos saludables y sus dimensiones

Nivel	VD. Hábitos saludables		D1. Alimentación saludable		D2. Actividad física		D3. Autocuidado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No saludable	15	15,0	21	21,0	22	22,0	10	10,0
Poco saludable	72	72,0	63	63,0	63	63,0	48	48,0
Saludables	13	13,0	16	16,0	15	15,0	42	42,0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

4.2 Resultados inferenciales

La comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal para determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, considerando un nivel de significancia de 0.05.

Prueba de hipótesis general

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.483 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 48,3% de variabilidad de la influencia entre la variable experiencia de aprendizaje asociada con los factores de predicción de la variable hábitos saludables.

Tabla 3

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en el hábito saludable

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	61,602				Cox y Snell 0.391 Nagelkerke 0.483
Final	12,083	45,519	2	0.000	McFadden 0.300

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 1

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.313 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 31,3% de variabilidad de la influencia entre la dimensión alimentación saludable asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 4

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en la alimentación saludable

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	48,411				Cox y Snell 0.253 Nagelkerke 0.313
Final	19,262	29,150	2	0.00	McFadden 0.176

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 2

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.369 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 36,9% de variabilidad de la influencia entre la dimensión actividad física asociada con los

factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 5

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en las actividades físicas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	51,072				Cox y Snell	0.298
Final	15,672	35,400	2	0.000	Nagelkerke	0.369
					McFadden	0.214

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 3

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.285 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 28,5% de variabilidad de la influencia entre la dimensión autocuidado asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 6

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia de aprendizaje en el autocuidado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	41,489				Cox y Snell	0.231
Final	15,637	26,212	2	0.000	Nagelkerke	0.285
					McFadden	0.159

Función de enlace: Logit.

V. DISCUSIÓN

En el estudio realizado se pretende comprobar la influencia entre las variables Experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” y hábitos saludables en estudiantes de Primer grado, de lo que se consiguió comprobar que la influencia entre ambas ha sido significativa en cuanto el índice de Nagelkerke es de 0.483 y el valor de $p < .005$, lo cual también ha sido significativo con nivel estadístico ($\text{sig.} = .000$), de esto se puede indicar que existe una influencia positiva entre estas variable, es decir que mientras existan buenas experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” entonces los hábitos saludables crecerá en proporción su práctica en casa y otros espacios.

En los resultados descriptivos de acuerdo a la tabla 1, el 66,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel de proceso en las experiencias de aprendizaje ejecutadas por el docente, el 26,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel logrado y el 8,0% de los estudiantes están en un nivel de inicio, donde se resalta que las experiencias de aprendizaje han sido de manera regular por los estudiantes no han logrado el entendimiento y satisfacción en su totalidad. De acuerdo a la tabla 2 en base a los hábitos saludables, el 72,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel poco saludable, el 13,0% de los estudiantes han desarrollado un nivel saludable alto y el 15,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel no saludable, donde se resalta los hábitos de salud que han desarrollados los estudiantes en el periodo de ejecución de aprendizaje educativo y vida cotidiana se ha desarrollado de manera regular debido a los diferentes contextos o situaciones que presenta el estudiante.

Los resultados obtenidos se constata con Ramos *et al.* (2020) quienes después de la aplicación de su programa se mostraron mejoras en la actividad física de los participantes después de la intervención, también se demostró que es posible promover conductas de salud en articulación con otras áreas del conocimiento, tal como se espera si se desarrollan de manera sostenida y continua la estrategia de aprendizaje de “Aprendo en casa”, asimismo es responsabilidad del Ministerio de educación impartir en las escuelas prácticas de hábitos saludables que están consideradas dentro del CNEB, y son trabajadas y desarrolladas por los docentes utilizando diferentes estrategias y actividades que ayuden a que los

estudiantes asuman una vida saludable.

Lo cual es similar a lo encontrado por Gonzales *et al.* (2020) quien desarrollo un estudio de aplicación y efectividad de un modelo de hábitos saludables, donde su objetivo fue evaluar la aplicación educativa en hábitos de alimentación saludable basados en la entrega de frutas y ejecución de actividad física en los años 2013 – 2018, en la cual encontraron que existe una relación entre la aplicación y la efectividad de programa de hábitos saludables, considerando que es importante las prácticas saludables en las personas ya que permite prevenir enfermedades no transmisibles que son causas de muertes a nivel mundial.

Se tiene semejanza con Gonzales *et al.* (2017) Programa “Sportfruits” donde concluyeron que los resultados indican que no existe asociación significativa, pero es necesario mejorar la dieta, reeducar los hábitos alimenticios y fomentar la actividad física para las mejoras psicosociales y de esa manera disminuir obesidad y sobrepeso implementando programas de intervención, conformen se trabajen las experiencias de aprendo en casa los estudiantes irán asumiendo y desarrollando competencias, capacidades para una vida saludable

El resultado del trabajo se constata con estudio de Reboza (2020) quien realizó un trabajo sobre la influencia de la estrategia de aprendo en casa TV en actividades de aprendizaje donde utilizo un cuestionario para el recojo de información y en su conclusión indica que existe una influencia entre las variables que coincide con nuestro trabajo, que también existe significancia entre las variables trabajadas.

Entonces, las experiencias del aprendizaje que desarrolla el estudiante en el proceso de aprendizaje debe considerarse como un elemento importante, ya que la percepción generara un compromiso de desarrollo por parte del mismo, en relación con los hábitos saludables se visualiza que por el tema de diferentes factores los niños no han podido establecer totalmente una alimentación y habito de ejercitarse adecuado del cual puede generar a futuro una complicación a su salud, debido que es importante que un niño de corta edad genere algún tipo de actividad para evitar riesgos de sobrepeso y problemas médicos.

La hipótesis específica 1 tiene el propósito de corroborar la influencia entre las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” y la alimentación saludable, de lo que se obtuvo valor pseudo-r cuadrado 0.313 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 31,3% de variabilidad de la influencia entre la dimensión alimentación saludable asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje, lo que indica que la influencia es directa, es decir, que al existir mejores experiencias de aprendizaje entonces es mayor la práctica de alimentación.

La dimensión alimentación saludable se determina que el 63,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel poco saludable, debido a que la dieta y alimentación que el estudiante aplicaba no era la adecuada ya que no era frecuente el alcance de frutas, verduras o tubérculos como también el agrado de consumo por ello. En tanto las familias de cada individuo generaban la adquisición en casa de productos de comida chatarra que por la poca disposición de tiempo de los mismos que empleaban.

Con respecto a la alimentación saludable coincide con el estudio realizado por Castillo *et al.* (2020) quienes realizaron un análisis del sobre el estado nutricional de los niños y niñas de escuelas deportivas, iniciaron su trabajo con la evaluación de sus medidas antropométricas y aplicaron un cuestionario de preguntas, donde sus resultados indican que los niños tienen malnutrición por el consumo de alimentos no saludables, por el cual los autores recomiendan realizar programas de promoción y prevención de vida saludable, en relación al trabajo se puede indicar que antes de la pandemia los estudiantes presentaban problemas de nutrición por lo pocos alimentos saludables que consumen, por ello es importante continuar con los kioscos, loncheras, y ferias saludables en las diversas actividades escolares.

Teniendo un caso similar Dyck (2020) quien realizó una intervención en el estado nutricional de escolares. Donde su objetivo fue describir los cambios encontrados en el estado nutricional por antropometría posterior a sesiones de educación nutricional en escolares del ciclo primario de la colonia Menno Paraguay. Se realizaron 4 intervenciones de educación nutricional durante el año escolar y 2 sesiones de mediciones antropométricas (marzo y octubre). En las conclusiones

del trabajo se indica que se logró el objetivo de la intervención de las sesiones de educación nutricional se observaron cambios en la disminución del déficit de peso y aumento de la prevalencia de exceso de peso en los escolares estudiados, de lo que se infiere que este resultado manifiesta mientras se continúe trabajando con los niños la alimentación saludable estarán en condiciones de elegir alimentos que les proporcionen los nutrientes suficientes para su desarrollo evitando alimentos pocos saludables y manteniendo un peso de acuerdo a su edad.

Otro caso similar es el de Barra (2021) quien implemento un programa de ingesta de vegetales su objetivo fue determinar el efecto del programa en los estudiantes de primer grado, su investigación fue cuasi experimental, su muestra conformada por 29 alumnos, quien desarrollo sesiones de alimentación, cocina entre otros, donde sus resultados fueron el aumento de consumo de frutas y verduras en los participantes, en relaciona el trabajo se indica que es importante trabajar con los estudiantes estos temas en las diferentes áreas de forma articulada, así también con los padres de familia para que contribuyan a una educación alimentaria en su menores hijos.

En el mismo punto Girelli et al (2016) corroboran la necesidad de promover la buena práctica desde las Experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa”, es necesario, así como indica la OMS en tiempos de pandemia las personas deben de realizar todo tipo de movimientos que los ayuden a estar en actividad para evitar cualquier tipo de enfermedad que afecta a su salud.

Entonces, la alimentación saludable que desarrolla el estudiante no ha sido completamente adecuada, el tema de brindar a un niño frituras y comidas rápidas genera que se esté llevando un mal hábito del mismo y generar mala digestión. Es, asimismo, acercarse cada vez más a sufrir de sobrepeso del cual complicaría a futuro su salud.

La hipótesis específica 2, tiene el propósito de corroborar la influencia entre las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” y las actividades físicas, de lo que se obtuvo el valor pseudo-r cuadrado 0.369 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 36,9% de variabilidad de la

influencia entre la dimensión actividad física asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

En el nivel descriptivo respecto a la dimensión actividad física se evidencia que el 63,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel poco saludable debido que los alumnos desarrollaban actividades deportivas, juegos o ejercicios de manera regular dentro de sus hogares, a veces ni realizaban ninguna actividad física, esto fue avanzado más aun por el tema emergencia sanitaria que impiden que los niños puedan salir de sus hogares por el motivo de riesgos que pueden contraer el virus, también debido al cansancio y estrés por parte del aprendizaje remoto virtual, lo que orienta a implementar estrategias que contribuyan a disminuir el sedentarismo en las personas, así como también los padres deben promover la práctica de ejercicios sencillos en los niños para que ellos puedan continuar esta práctica en su vida adulta

También lo encontrado en Silvia (2017) quien realizo un programa donde su objetivo fue determinar el efecto del programa en los hábitos saludables, su estudio fue experimental con estudiantes de primaria, quien aplico sesiones educativas a padres de familia, docentes y estudiantes, como instrumento utilizo un cuestionario de 22 preguntas donde los resultados indican que los participantes tienen un nivel adecuado de hábitos saludables con referencia al inicio del programa por consiguiente coincide con nuestro trabajo en cuanto las dimensiones de alimentación y actividad física se relacionan con nuestro trabajo, por ello es necesario implementar actividades retadoras y demostrativas en los estudiantes para continuar con el proceso de una educación integral considerando los hábitos saludable.

Entonces, las actividades físicas resaltan su gran importancia en la vida que desarrolla cualquier persona, en el caso de los estudiantes según los resultados obtenidos, debido a diferentes factores la rutina de los niños ha generado un cambio por el tema de plan de contingencia, ha generado el efecto de que un niño no pueda desarrollar totalmente una actividad física. El estudiante se queda en su casa donde el interés por la misma no involucra su compromiso.

La tercera hipótesis específica referida a comprobar la influencia entre la experiencia de aprendizaje y el autocuidado en los estudiantes, donde valor

pseudo-r cuadrado 0.285 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 28,5% de variabilidad de la influencia entre la dimensión autocuidado asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

En su nivel descriptivo, la dimensión autocuidado se evidencia que el 48,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel poco saludable, debido a que los estudiantes no generaban la aplicación permanente por el hábito de higiene o aseo personal esto se debe por la práctica y responsabilidad de los niños como también la falta de control por parte de los padres.

También es similar a lo encontrado en Cohila (2017) quien realizó una investigación no experimental donde su objetivo fue determinar la influencia de la higiene personal en los estilos de vida, para el recojo de su información aplico un cuestionario de preguntas, en su resultados indica que existe influencia de la formación de hábitos de higienes en vida saludable, coincide con nuestro trabajo en cuanto los estudiantes están proceso de formación y es necesario trabajar el aseo personal y el autocuidado como una forma de prevenir enfermedades.

También lo encontrado en Ruiz (2017) quién realizó un Programa para fomentar hábitos de higiene personal, alimentaria y de vivienda en los niños del V ciclo, su objetivo fue determinar de qué manera el programa promueve prácticas de higiene personal, alimentaria y de vivienda, el estudio realizado fue de tipo explicativa aplicada, empleando el diseño experimental, con un solo grupo, con una muestra de 18 estudiantes. Los resultados encontrados indican que los estudiantes que participaron del programa han mejorado sus hábitos de higiene, alimentación y de vivienda, esto coincide con nuestro trabajo ya que los estudiantes se encuentran desarrollan hábitos de higiene como el lavado de manos, cepillados entre otros, esto infiere mientras se motive y desarrolle actividades para el autocuidado se lograr alcanzar la práctica de hábitos de higiene.

Entonces, el autocuidado debe ser un aspecto que se debe fomentar tanto por los docentes que son parte de los guías del estudiante como los padres de familias que son responsables también en la educación del niño. Desarrollar el

autocuidado generara beneficios que posibilita la disminuci3n de cualquier enfermedad o estar propenso a ello.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, se determinó la influencia entre experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” y los hábitos saludables en estudiantes de Primer grado, Puerto Maldonado, 2021 fue de tipo positiva y de coeficiente moderado a su vez, esta es significativa en la muestra de estudiantes ($p < .005$; sig.= ,000), esto indica que si se desarrollan competencias para que los niños asuman una vida saludable desde la enseñanza de la escuela.
2. En función al primer objetivo específico, se logró determinar la influencia entre experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” y alimentación saludable en estudiantes de Primer grado, Puerto Maldonado 2021 fue de tipo positiva y de coeficiente moderado ($p < .005$; sig.= ,000), esto indica que los estudiantes de alguna manera consumen alimentos nutritivos como frutas, verduras, pescados entre otros en sus hogares en tiempo de pandemia.
3. En relación al segundo objetivo específica, se logró determinar la influencia de las experiencias de “Aprendo en casa” y actividad física en estudiantes por cuanto fue de tipo positiva y de coeficiente moderado y significativa ($p < .005$; sig.= ,000), esto indica que el niño de alguna forma se mantiene activos en sus hogares con el apoyo de sus padres en diversos juegos que se realizan en especial en el área de educación física.
4. En relación tercer objetivo específico, se determinó la influencia de las experiencias de “Aprendo en casa” y el autocuidado, porque en los resultados obtenidos fueron de tipo positiva y de coeficiente moderado significativa ($p < .005$; sig.= ,000), los niños realizan actividades de lavados de manos, higiene personal como forma de cuidar su salud.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Ministerio de educación y salud continuar fortaleciendo las capacidades docentes en los entornos virtuales, para el desarrollo de estrategias y actividades que ayuden a desarrollar competencia en los estudiantes en tiempo de pandemia mediante la implementación de programas donde se promueva el pensamiento crítico reflexivo para el logro de los objetivos.
2. Se recomienda al ministerio de educación que, dentro de las horas de clases virtuales, que se imparten a través Aprendo en casa se dé énfasis al consumo de dietas saludables y nutritivas para los estudiantes así como promover que los estudiantes realicen exposiciones sobre alimentos, ferias gastronómicas, y con los padre talleres de nutrición donde se le brinde los conocimientos de una buena distribución de alimentos para evitar enfermedades que no se transmiten como la obesidad, el sobre peso y el sedentarismo por las clases virtuales.
3. Se recomienda que en las clases virtuales los docentes de las diferentes áreas realicen 10 minutos de algunos ejercicios sencillos antes de iniciar sus trabajos pedagógicos con los estudiantes esto favorecerá para que los niños se motiven y así se realicen estas rutinas que beneficiará su salud.
4. Por la coyuntura actual que se vive por el Covid 19 se recomienda a los padres de familia que los niños deben tener una frecuencia del consumo de alimentos saludables como los pescados, futas y verduras varias veces a la semana, es importante para la formación de hábitos saludables y en el hogar, realizar bailes, juegos en familia otras actividades que implique desgaste de energía en los estudiantes, así como favorecer la práctica de higiene personal.
5. Las futuras investigaciones que se realicen con respecto al tema deben tener un diseño experimental donde se pueda intervenir para observar la influencia de la experiencia de aprendizaje en el desarrollo de hábitos saludables.

6. Realizar la investigación con poblaciones más amplias y de diferentes zonas urbanas y rurales para comparar los resultados sobre la influencia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de hábitos saludables.
7. Realizar investigaciones sobre la influencia de la experiencia de aprendizaje en hábitos saludables en otro nivel educativo como secundario o universitario y en diferentes áreas o carreras que desarrollan los estilos de vida saludable.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Unesco. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4264/Conocimiento%20complejo%20y%20competencias%20educativas.pdf?sequence=1>
- Álvarez, P. (2018) *Ética e investigación* Universidad de Santiago de Cali facultad de derecho boletín virtual- vol. 7. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434/430>
- Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C. y Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(3), 191-206. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. *Revista española de lingüística aplicada*, (23), 9-30.
- Arias, J, Villasís, M. Á. y Miranda, N. G. M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barra, T. L. (2021). *Efecto de un programa educativo en el hábito alimentario del consumo de vegetales en escolares del primer grado de primaria*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15789/Tania_Laura_Barra_Quispe.pdf?sequence=1
- Castillo, P., Araneda, J., y Pinheiro, A. C. (2020). *Hábitos alimentarios y estado nutricional de niños y niñas que asisten a las Escuelas Deportivas Integrales del Instituto Nacional de Deporte, Región de Ñuble*. *Revista chilena de nutrición*, 47(4), 640-649. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182020000400640&script=sci_arttext&tlng=en
- CEPAL, N. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264_es.pdf?sequence=6

Cintra, O, y Balboa, Y. (2011). *La actividad física: un aporte para la salud. Lecturas: Educación y Deportes. Revista Digital*, 16 (159), 3-11.

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., y Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* 1(376), pp. 231-248).

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>

Cohaíla Mamani, T. E. (2017). *Formación en higiene personal y su influencia en los estilos de vida saludable en los alumnos de la Institución Educativa N° 42020 Almirante Miguel Grau de la ciudad de Tacna, año 2014.*

http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3510/121_2017_cohaíla_mamani_te_espg_maestria_tecnologia_educativa.pdf?sequence=

Cossio, M. A. (2021). *Estilos de vida en tiempos de cuarentena. Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(1), 2-2.
<https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/127/168>

Currículo nacional de educación básica (2016) MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

DEFID (2020) *Educación física en el currículo nacional para una vida activa y saludable: Desde las experiencias de aprendizaje.*

Dyck, K. (2020). *Evaluación de una intervención educativa en el estado nutricional de escolares de la colonia Menno de Boquerón, Paraguay 2016.* Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud, 5-11.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S181295282020000300005&script=sci_arttext&tlng=es

Esparza, V., Poblete-Valderrama, G., Felipe, A., Rico-gallegos, J., y Menaquintana, B. (2020) *Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.*
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p01.pdf>

- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Escalante, Y. (2011). *Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública*. <https://www.scielosp.org/article/resp/2011.v85n4/325-328/>
- García, T. (2003) *Cuestionario como instrumento de investigación*
http://www.univsantana.com/sociologia/EI_Cuestionario.pdf
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo* Huancayo: Universidad Continental,
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gil, J. (2020). *La covid-19: una carrera de fondo para avanzar en educación física*. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 1-5.
<https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/9849/10235>
- Girelli, L., Manganelli, S., Alivernini, F., y Lucidi, F. (2016). *Una intervención basada en la teoría de la autodeterminación para promover la alimentación saludable y la actividad física en los niños en edad escolar*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 13-20.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157884232016000300002
- González, C. G., Domper, A., Fonseca, L., Lera, L., Correa, P., Zacarías, I., y Vio, F. (2020). *Aplicación y efectividad de un modelo educativo en hábitos saludables con entrega de fruta y programa de actividad física en escolares*. *Revista chilena de nutrición*, 47(6), 991-999.
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Sophia*, (19), 93-110.
<https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/320>
- Gómez, I. y Escobar-Mamani, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. *Chakiñan, Revista de*

González, G., Zurita, F., Puertas, P., Chacón, R., Garcés, E., y Sánchez, C. (2017). *Educación para la salud: implementación del programa " Sportfruits" en escolares de Granada. SPORT TK-Revista Euro Americana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 137-146.
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/300491/215791>

González, A. M., y González, C. H. (2010). *Educación física desde la corporeidad y la motricidad. Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>

Hernández, N., Pacheco, C, y Larreynaga, R. (2017). *La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gaceta médica espirituaña*, 19(3).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme173i.pdf>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGrawHill.

Juanes, B. Y., Munévar, O. R. y Cándelo, H. (2020). *La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. Conrado*, 16(76), 448-452.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000500448

Lozano, F. G., y Tamez, L. A. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia= Training feedback for online students*. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaRied-2014-17-21040/Documento.pdf>

Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

López, R, P y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Masciotra, D. (2018). *La competencia: Entre el saber actuar y el actuar real. Perspectiva de la Enacción*. *Ethique publique* Vol 19, n° 1, 2017, 1-14.

Martínez, A. B, y Pedrón, C. (2016). Conceptos básicos en alimentación.

Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J. M., Blanc, P., y Turégano, P. (2000). *El juego en el medio escolar*. *Revista ensayos*, 15, 241270.

Otero, B. (2012). *Nutrición*. México: Red Tercer Milenio.
<http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1321/Nutricion.pdf?sequence=1>

Oviedo, H, C y Campo A (2005) *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach* *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV / No. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>

Posso, R. J., Otañez, J. M., Paz, S., Ortiz, N. A., y Núñez, L. F. X. (2020). *Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID*. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705

Programación curricular educación primaria (2017) MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Pulido P, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Ramos, S., Vale, S., Pinto, A., Rodrigues, P. y Barbot, A. (2020). *Sostenibilidad y hábitos saludables en la escuela: alimentación y actividad física*. *Revista Internacional de Currículo e Instrucción*, 12, 1-15.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245132.pdf>

Rebaza Enriquez, D. M. (2021). *Estrategia aprendo en casa TV y su influencia en las actividades de aprendizaje de estudiantes de la IE “Ciro Alegría Bazán”, 2020.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58887/Rebaza_EDM-SD.pdf?sequence=1

Resolución Viceministerial N° 00093-2020- MINEDU *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020MINEDU.pdf

Resolución viceministerial N° 094-2020-MINEDU *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020MINEDU.pdf

Ruiz, A. (2017). *Aplicación de un programa educativo para promover prácticas de higiene personal, alimentaria y de vivienda en los niños/as del v ciclo de educación primaria de la IE N° 10497 Choropampa, 2015.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16708/Ruiz_SA.pdf?sequence=1

Rojas I. R. (2011) *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*
Tiempo de Educar, 12(24), pp. 277-297
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Samboy, L. (2009). *La Evaluación Formativa.*
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LEC,92

Saldarriaga, P. J., Bravo, G., y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>

- Silva, C. R. (2017). *Programa de Escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N 7098 Rodrigo Lara Bonilla-Lurín*. Lima, 2017.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12873/Silva_NCR.pdf?sequence=1
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., y Leal, R. (2019). *Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas*. *Calidad en la educación*, (50), 357-392.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071845652019000100357&script=sci_arttext&lng=n
- Trujillo, J. (2014). *El enfoque en competencias y la mejora de la educación*. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.
- UNESCO (2020) *El sistema educativo peruano: Buscando la calidad y equidad durante los tiempos de COVID 19* <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidaddurante-tiempos-covid-19>
- Velásquez C, S. (s.f) *Hábitos y estilos de vida saludable* Universidad autónoma de hidalgo
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LE C T103.pdf
- Yu, J.; Jee, Y. (2021). *Analysis of Online Classes in Physical Education during the COVID-19 Pandemic*. *Educ. Sci.* 11, 3.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1282900.pdf>
- Zhang, T, Lee, J. (2020). *Developing a Motivationally-Supportive Environment to Promote Children'Physical Activity and Health in Youth Sports During the COVID-19 Pandemic*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272713.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021							
Autor: Deysi Gonzales Chávez							
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
<p>¿De qué manera las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021?</p> <p>1) ¿De qué manera las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de alimentación saludable en los niños</p>	<p>Determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021</p> <p>1) Determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo de la alimentación saludable en los niños de</p>	<p>Las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de hábitos saludables en los niños del primer grado, Puerto Maldonado, 2021</p> <p>1) Las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de la alimentación saludable en los niños de primer grado, Puerto</p>	Variable independiente experiencias de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Situarse	<ul style="list-style-type: none"> • Reto • Criterios de evaluación 	1-3	Escala ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inicio (10-16) Proceso (17-23) Logrado (24-30)
			Desarrollar actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje. 	4-7		
			Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de aprendizaje 	8-10		
Variable dependiente hábitos saludables							

de primer grado, Puerto Maldonado, 2021?	primer grado, Puerto Maldonado, 2021	Maldonado, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
2) ¿De qué manera las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de la actividad física en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021?	2) Determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo de la actividad física en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021	2) Las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo de la actividad física en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021	Alimentación saludable	• Dieta saludable	1-4	Escala ordinal	No saludable (11-18) Poco saludable (19-26) Saludable (27-33)
3) ¿De qué manera las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo del autocuidado en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021?	3) Determinar la influencia de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” en el desarrollo del autocuidado en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021	3) Las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” influyen en el desarrollo del autocuidado en los niños de primer grado, Puerto Maldonado, 2021	Actividad física	• Juegos • Ejercicios	5-8		
			Autocuidado	• Higiene personal.	9-11		

<i>Tipo y diseño de investigación</i>	<i>Población y muestra</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Método de análisis</i>
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental- transversal -correlacional causal</p>	<p>Población 160 estudiantes de educación primaria primer grado</p> <p>Muestra Son 100 estudiantes de educación primaria primer grado</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>En la presente investigación se utilizó el análisis descriptivo e inferencial.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable *Experiencia de aprendizaje*

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Experiencia de aprendizaje de "Aprendo en casa"	Las experiencias de aprendizaje según RVM 094 (2020) es un grupo de acciones secuenciadas, que deben contestar a las necesidades de desarrollo de las competencias de los alumnos frente a los retos establecidos en una situación planteada, que involucra el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe utilizar sus capacidades para lograr resolver las actividades propuestas en las experiencias de aprendizaje	Para determinar la organización de la variable independiente experiencia de aprendizaje se consideró tres dimensiones: Situarse (3 ítems), desarrollar actividades de aprendizaje (4 ítems) y evaluarse (3 ítems) haciendo un total de 10 ítems, la variable es categórica de naturaleza cualitativa de escala ordinal DEFID (2020)	Situarse	<ul style="list-style-type: none"> • Reto • Criterios de evaluación 	Escala ordinal 1 =Nunca 2 = A veces 3 =Siempre
			Desarrollar actividad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de aprendizaje 	

Operacionalización de la variable hábitos saludable.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos saludable	Los hábitos saludables según Velásquez (s.f.) son conductas que se adquieren en la vida y que influyen de manera favorable en el confort físico, mental y social de quien lo asume, determinando los factores de riesgo o protectores para el bienestar.	Para medir la variable dependiente se utilizó un cuestionario que estuvo dividido en tres dimensiones: alimentación saludable (4 ítem), actividad física (4 ítems) y autocuidado (3 ítems) haciendo un total de 11 ítems, donde la variable es categórica de naturaleza cualitativa de escala ordinal policotómicas Torres <i>et al.</i> (2019)	Alimentación saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta saludable 	Escala ordinal 1 =Inicio 2 =Proceso 3 =Logrado
			Actividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Ejercicios 	
			Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene personal. 	

Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE



shutterstock.com



689962318

Consentimiento informado

Estimados padres de familia y queridos niños el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa” en el desarrollo de hábitos saludable es importante que respondas con sinceridad para obtener datos reales.

Por tal motivo es importante estimado padre de familia contar con su autorización para que su niño participe del cuestionario.



Si autorizo



No autorizo

Si tuvieras alguna duda llamar al celular 946871288, se agradece su valiosa participación

Grado y sección:

Edad




























Un ejemplo de cómo debes de contestar.

Aquí te presento un ejemplo de cómo debes responder el cuestionario

N°	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
01	El profesor envía que reto debes de lograr en la experiencia de aprendizaje.	😊	😬	😞

A Continuación, resuelve el cuestionario.

N°	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
		😊	😬	😞
	Dimensión Situar.			
01	El profesor indica que reto debes de lograr en la experiencia de aprendizaje.	😊	😬	😞

02	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa dialogan sobre hábitos saludables.			
03	En las experiencias de Aprendo en casa observas videos e imágenes sobre hábitos saludables.			
	Dimensión Desarrollar actividades de aprendizaje.			
04	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre los alimentos que debes consumir para estar saludable.			
05	En las experiencias de Aprendo en casa realizan juegos, ejercicios y bailes.			
06	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa realizan actividades para aprender a lavarte las manos.			
07	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre higiene personal			
	Dimensión de evaluación			
08	Has realizados trabajos sobre hábitos saludables.			
09	Los trabajos que envías a tu profesor cumplen con sus indicaciones.			
10	El profesor revisa tus trabajos que has enviado sobre hábitos saludables.			

Fuente: Autoría propia

Cuestionario de hábitos saludables.

Instrucciones: Estimados padres de familia y niños(as) en el siguiente cuestionario lea cada premisa y marque con una "X" la alternativa que crea conveniente.


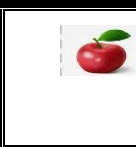
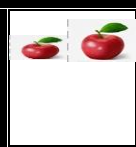
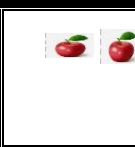
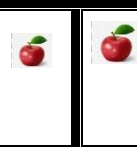
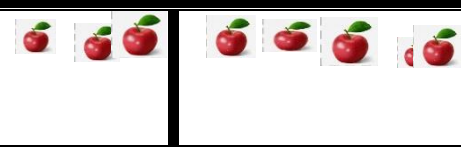
DATOS PERSONALES:

Edad niña(a) sexo F: M:


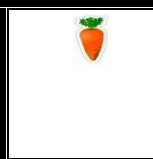

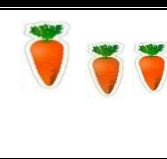
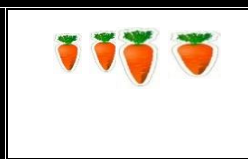
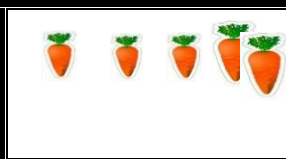
Grado Sección

I Dimensión alimentación saludable

1.- ¿Cuántas frutas comes al día?

					
0 frutas	1 fruta	2 frutas	3 frutas	4 frutas	5 frutas a más

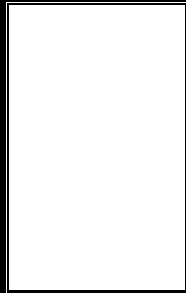

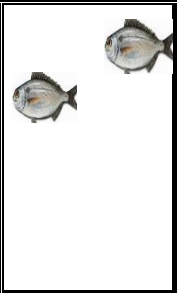

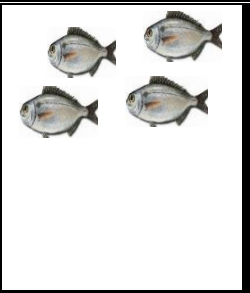
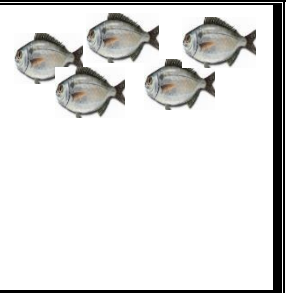
2.- ¿Cuántas verduras comes al día?

					
0 verduras.	1 verduras	2 verduras	3 verduras	4 verduras	5 verduras a mas

3.-¿Cuántos vasos de agua tomas al día?

					
0 cero vasos	1 vaso	2 vasos	3 vasos	4 vasos	5 vasos a más

4 ¿Cuántas veces a la semana consumes pescado?


					
0 cero	1 vez a la semana	2 veces a la semana	3 veces a la semana	4 veces a la semana	5 veces a la semana.

II Dimensión actividad física.

5 ¿Cuántas veces a la semana bailas?

					
0 cero	1 vez a la semana	2 veces a la semana	3 veces a la semana	4 veces a la semana	5 veces a la semana.

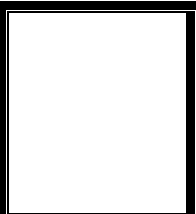

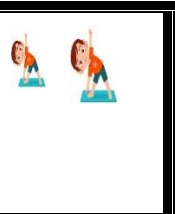
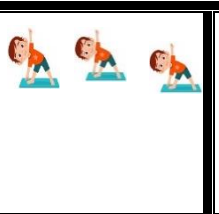
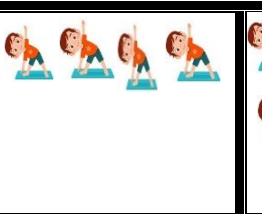
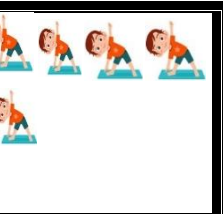
6. ¿Cuántas veces juegas en la semana?

					
0 cero	1 vez a la semana	2 veces a la semana	3 veces a la semana	4 veces a la semana	5 veces a la semana.

7.- ¿Cuántas veces a la semana juegas con tu familia?

					
0 cero	1 vez a la semana	2 veces a la semana	3 veces a la semana	4 veces a la semana	5 veces a la semana

8.- ¿Cuántas veces realizas ejercicios a la semana?

					
0 cero	1 vez a la semana	2 veces a la semana	3 veces a la semana	4 veces a la semana	5 veces a la semana

III Dimensión autocuidado

9.-¿Cuántas veces al día te bañas?

					
0 cero	1 vez al día	2 veces al día	3 veces al día	4 veces al día	5 veces al día

10. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?

					
0 cero	1 vez al día	2 veces al día	3 veces al día	4 veces al día	5 a más veces al día

11.- ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?

					
0 cero	1 vez al día	2 veces al día	3 veces al día	4 veces al día	5 veces al día.

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4. Validación

Variable independiente: Experiencia de aprendizaje.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE APARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA: Experiencia de aprendizaje.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Situar.							
1	El profesor indica que reto debes de lograr en la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
2	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa dialogan sobre hábitos saludables.	X		X		X		
3	En las experiencias de Aprendo en casa observas videos e imágenes sobre hábitos saludables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollar actividades de aprendizaje.							
4	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre los alimentos que debes consumir para estar saludable.	X		X		X		
5	En las experiencias de Aprendo en casa realizan juegos, ejercicios y bailes.	X		X		X		
6	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa realizan actividades para aprender a lavarte las manos.	X		X		X		
7	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre higiene personal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Evaluarse.							
8	Has realizados trabajos sobre hábitos saludables.	X		X		X		
9	Los trabajos que envías a tu profesor cumplen con sus indicaciones.	X		X		X		
10	El profesor revisa tus trabajos que has enviado sobre hábitos saludables.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

SALAS TINCUSI Eusebio

Especialidad del validador:

EDUCACIÓN

DNI 23994870


EUSEBIO SALAS TINCUSI
 Dr. Eusebio Salas Tincusi

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

18 de mayo del 2021.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VÁRIABLE DEPENDIENTE APARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA: Experiencia de aprendizaje.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Situarse.							
1	El profesor indica que reto debes de lograr en la experiencia de aprendizaje.	x		X		X		
2	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa dialogan sobre hábitos saludables.	x		X		X		
3	En las experiencias de Aprendo en casa observas videos e imágenes sobre hábitos saludables.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollar actividades de aprendizaje.							
4	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre los alimentos que debes consumir para estar saludable.	x		X		X		
5	En las experiencias de Aprendo en casa realizan juegos, ejercicios y bailes.	x		X		X		
6	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa realizan actividades para aprender a lavarte las manos.	x		X		X		
7	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre higiene personal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Evaluarse.							
8	Has realizados trabajos sobre hábitos saludables.	x		X		X		
9	Los trabajos que envías a tu profesor cumplen con sus indicaciones.	x		X		X		
10	El profesor revisa tus trabajos que has enviado sobre hábitos saludables.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr/ Mg: Jossy Cledy Saboya Gonzales* DNI 41984500

Especialidad del validador: Educación Primaria.

Firma del Experto Informante.

Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



GERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE APARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA: Experiencia de aprendizaje.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Situarse.							
1	El profesor indica que reto debes de lograr en la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
2	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa dialogan sobre hábitos saludables.	X		X		X		
3	En las experiencias de Aprendo en casa observas videos e imágenes sobre hábitos saludables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollar actividades de aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre los alimentos que debes consumir para estar saludable.	X		X		X		
5	En las experiencias de Aprendo en casa realizan juegos, ejercicios y bailes.	X		X		X		
6	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa realizan actividades para aprender a lavarse las manos.	X		X		X		
7	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre higiene personal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Evaluarse.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Has realizados trabajos sobre hábitos saludables.							
9	Los trabajos que envías a tu profesor cumplen con sus indicaciones.	X		X		X		
10	El profesor revisa tus trabajos que has enviado sobre hábitos saludables.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Villegas Cubas Josué Audias DNI 27427636

Especialidad del validador: Educación física

Maldonado 24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Mg. Villegas Cubas Josué Audias.

Variable dependiente: Hábitos saludable.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE APARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA: Hábitos saludables

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Alimentación saludable							
1	¿Cuántas frutas comes al día?	X		X		X		
2	¿Cuántas verduras comes al día?	X		X		X		
3	¿Cuántos vasos de agua tomas al día?	X		X		X		
4	¿Cuántas veces a la semana comes pescado?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Actividad física							
7	¿Cuántas veces a la semana bailas?	X		X		X		
8	¿Cuántas veces juegas en la semana?	X		X		X		
9	¿Cuántas veces a la semana juegas con tu familia?	X		X		X		
10	¿Cuántas veces realizas ejercicios a la semana?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autocuidado.							
12	¿Cuántas veces al día te bañas?	X		X		X		
13	¿Cuántas veces al día te lavas las manos?	X		X		X		
14	¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI 23974870

SALAS TINCUSI Eusebio

Especialidad del validador:

EDUCACIÓN



18 de mayo del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA: Hábitos saludables

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Alimentación Saludable							
1	¿Cuántas frutas comes al día?	X		X		X		
2	¿Cuántas verduras comes al día?	X		X		X		
3	¿Cuántos vasos de agua tomas al día?	X		X		X		
4	¿Cuántas veces a la semana comes pescado?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Actividad física							
5	¿Cuántas veces a la semana bailas?	X		X		X		
6	¿Cuántas veces juegas en la semana?	X		X		X		
7	¿Cuántas veces a la semana juegas con tu familia?	X		X		X		
8	¿Cuántas veces realizas ejercicios a la semana?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autocuidado.							
9	¿Cuántas veces al día te bañas?	x		X		X		
10	¿Cuántas veces al día te lavas las manos?	X		X		X		
11	¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Villegas Cubas Josué Audías DNI 27427636

Especialidad del validador: Educación Física

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puerto Maldonado 24 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

Mg. Villegas Cubas Josué Audías.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE APARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA: Experiencia de aprendizaje.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Situar.								
1	El profesor indica que reto debes de lograr en la experiencia de aprendizaje.	x		X		X		
2	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa dialogan sobre hábitos saludables.	x		X		X		
3	En las experiencias de Aprendo en casa observas videos e imágenes sobre hábitos saludables.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2 Desarrollar actividades de aprendizaje.								
4	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre los alimentos que debes consumir para estar saludable.	x		X		X		
5	En las experiencias de Aprendo en casa realizan juegos, ejercicios y bailes.	x		X		X		
6	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa realizan actividades para aprender a lavarte las manos.	x		X		X		
7	En las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa aprendes sobre higiene personal	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Evaluar.								
8	Has realizados trabajos sobre hábitos saludables.	x		X		X		
9	Los trabajos que envías a tu profesor cumplen con sus indicaciones.	x		X		X		
10	El profesor revisa tus trabajos que has enviado sobre hábitos saludables.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jossy Cledy Saboya Gonzales DNI 41984500

Especialidad del validador: Educación Primaria.

Firma del Experto Informante.

Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Jueces expertos de validación

Nº	Nombre y apellidos de los expertos	DNI	Grado académico	Especialidad
01	Eusebio Salas Tincusi	23974870	Doctor	Educación.
02	Josue Audias, Villegas Cubas.	27427636	Magister	Educación física
03	Jossy Cledy Saboya Gonzales	41984500	Magister	Educación primaria

Tabla 11

Estadística de la confiabilidad del instrumento de la variable hábitos saludable.

Estadística de confiabilidad del instrumento de la variable 2	
Alfa de cron Bach	Nº de elementos
0.811	11

Variable dependiente: Hábito Saludables.

	Variable : Hábitos Saludables.											Sumatoria
	Dimensión: Alimentación saludable				Dimensión: Actividad física				Dimensión : Autocuidado.			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	
E1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	29
E2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	29
E3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E5	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	28
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E7	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29
E8	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E10	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	28
E11	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	26
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E13	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	21
E14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	29
E15	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
E16	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	1	22
E17	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	1	22
E18	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30
E19	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	18
E20	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	21
Varianza	0.56	0.61	0.16	0.7275	0.5475	0.2275	0.61	0.288	0.44	0.16	0.7475	
Sumatoria	5.0775											
de la sumatoria	19.828											

Coficiente de confiabilidad	0.81138
Numero de items	11
Sumatoria de las variables	5.2025
Varianza de los instrument	19.828

Anexo 6 Constancia de aplicación de instrumento.



GOBIERNO REGIONAL - MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Institución Educativa Básica Regular
"Augusto Bouroncle Acuña"



"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

AUTORIZACION

El Director de la Institución Educativa Básica Regular "Augusto Bouroncle Acuña", de la Ciudad de Puerto Maldonado, Departamento de Madre de Dios

AUTORIZA:

A la Prof. Deysi GONZALES CHAVEZ, identificado con DNI N° 40840882, para la aplicación de dos cuestionarios sobre experiencias de aprendizaje y hábitos saludables a los estudiantes de primer grado de primaria, de nuestra institución educativa, para tesis de investigación denominada Experiencias de aprendizaje de "Aprendo en Casa" en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado, a partir del 08 al 16 de junio del 2021.

Se expide la presente AUTORIZACION a solicitud escrita del interesado, para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 08 de Junio del 2021.

INSTITUCION EDUCATIVA
"AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA"
Antonio Rivera Saniga
C.M. 3004822397
DIRECTOR

Anexo 7. Consentimiento de padres de familia

CUESTIONARIO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE



Consentimiento informado

Estimados padres de familia y queridos niños el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" en el desarrollo de hábitos saludable es importante que respondas con sinceridad para obtener datos reales.

Por tal motivo es importante estimado padre de familia contar con su autorización para que su niño participe del cuestionario.

Si autorizo

No autorizo

Si tuvieras alguna duda llamar al celular 946871288, se agradece su valiosa participación



Grado y sección:

Edad

Un ejemplo de cómo debes de contestar.

Aquí te presento un ejemplo de cómo debes responder el cuestionario

+	N°	Ítems	Valoración
---	----	-------	------------

BASE GENERAL GONZALES.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	D1_V1	D2_V1	D3_V1	V_1	D1_V2	D2_V2	D3_V2	V_2	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2
1	6,00	9,00	5,00	20,00	6,00	6,00	5,00	17,00	2	2	2	2	2	1
2	7,00	6,00	8,00	21,00	7,00	7,00	5,00	19,00	3	1	3	2	2	2
3	6,00	9,00	6,00	21,00	6,00	7,00	6,00	19,00	2	2	2	2	2	2
4	6,00	7,00	4,00	17,00	6,00	9,00	7,00	22,00	2	2	1	2	1	2
5	5,00	9,00	5,00	19,00	7,00	7,00	5,00	19,00	2	2	2	2	2	2
6	6,00	7,00	5,00	18,00	6,00	7,00	6,00	19,00	2	2	2	2	1	2
7	7,00	11,00	7,00	25,00	6,00	6,00	7,00	19,00	3	3	3	3	1	1
8	7,00	8,00	6,00	21,00	6,00	9,00	4,00	19,00	3	2	2	2	1	2
9	7,00	7,00	7,00	21,00	8,00	7,00	6,00	21,00	3	2	3	2	2	2
10	4,00	9,00	5,00	18,00	8,00	8,00	5,00	21,00	1	2	2	2	2	2
11	5,00	7,00	5,00	17,00	6,00	7,00	4,00	17,00	2	2	2	2	1	2
12	6,00	8,00	3,00	17,00	9,00	5,00	4,00	18,00	2	2	1	2	2	1
13	8,00	10,00	9,00	27,00	7,00	7,00	8,00	22,00	3	3	3	3	2	2
14	6,00	8,00	5,00	19,00	8,00	8,00	5,00	21,00	2	2	2	2	2	2
15	9,00	11,00	9,00	29,00	12,00	11,00	9,00	32,00	3	3	3	3	3	3
16	5,00	8,00	5,00	18,00	7,00	8,00	8,00	23,00	2	2	2	2	2	2
17	5,00	4,00	3,00	12,00	6,00	4,00	3,00	13,00	2	1	1	1	1	1
18	5,00	8,00	6,00	19,00	7,00	8,00	6,00	21,00	2	2	2	2	2	2
19	7,00	8,00	6,00	21,00	9,00	8,00	6,00	23,00	3	2	2	2	2	2
20	4,00	6,00	5,00	15,00	6,00	5,00	5,00	16,00	1	1	2	1	1	1
21	6,00	8,00	7,00	21,00	9,00	9,00	7,00	25,00	2	2	3	2	2	2
22	8,00	12,00	9,00	29,00	12,00	12,00	9,00	33,00	3	3	3	3	3	3
23	7,00	8,00	6,00	21,00	9,00	8,00	6,00	23,00	3	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

BASE GENERAL GONZALES.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	D3_V2	V_2	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2	var	var	var	var
1	5,00	17,00	2	2	2	2	1	1	2	1				
2	5,00	19,00	3	1	3	2	2	2	2	2				
3	6,00	19,00	2	2	2	2	1	2	2	2				
4	7,00	22,00	2	2	1	2	1	2	3	2				
5	5,00	19,00	2	2	2	2	2	2	2	2				
6	6,00	19,00	2	2	2	2	1	2	2	2				
7	7,00	19,00	3	3	3	3	1	1	3	2				
8	4,00	19,00	3	2	2	2	1	2	1	2				
9	6,00	21,00	3	2	3	2	2	2	2	2				
10	5,00	21,00	1	2	2	2	2	2	2	2				
11	4,00	17,00	2	2	2	2	1	2	1	1				
12	4,00	18,00	2	2	1	2	2	1	1	1				
13	8,00	22,00	3	3	3	3	2	2	3	2				
14	5,00	21,00	2	2	2	2	2	2	2	2				
15	9,00	32,00	3	3	3	3	3	3	3	3				
16	8,00	23,00	2	2	2	2	2	2	3	2				
17	3,00	13,00	2	1	1	1	1	1	1	1				
18	6,00	21,00	2	2	2	2	2	2	2	2				
19	6,00	23,00	3	2	2	2	2	2	2	2				
20	5,00	16,00	1	1	2	1	1	1	2	1				
21	7,00	25,00	2	2	3	2	2	2	3	2				
22	9,00	33,00	3	3	3	3	3	3	3	3				
23	6,00	23,00	3	2	2	2	2	2	2	2				

Anexo 9. Resultados de prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

H₀: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” no influye significativamente en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado.

H₁: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” influye significativamente en el desarrollo de hábitos saludables en los niños de primer grado.

Tabla 7

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia del aprendizaje en el hábito saludable

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	61,602				Cox y Snell	0.391
Final	12,083	45,519	2	0.000	Nagelkerke	0.483
					McFadden	0.300

Función de enlace: Logit.

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.483 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 48,3% de variabilidad de la influencia entre la variable hábito saludable asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 8

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo de la experiencia del aprendizaje en el hábito saludable

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	0.073	2	0.964
Desviación	0.139	2	0.933

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no

son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 9

Pruebas de incidencia de la experiencia del aprendizaje en el hábito saludable

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[AV1 = 1]	-7,377	1,282	33,100	1	,000	-9,890	-4,864
	[AV1 = 2]	-1,705	,769	4,920	1	,027	-3,212	-,199
	[AV2=1]	-7,251	1,376	27,775	1	,000	-9,948	-4,555
Ubicación	[AV2=2]	-3,045	,822	13,732	1	,000	-4,655	-1,434
	[AV2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 13,732 realiza el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la experiencia del aprendizaje sobre el hábito saludable. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la experiencia del aprendizaje sobre el hábito saludable es estadísticamente significativo.

Tabla 10

Pruebas de líneas paralelas de la variable experiencia del aprendizaje en el hábito saludable

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Hipótesis nula	12,083			
General	11,944	,139	2	,933

a. Función de enlace: Logit

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 (0,933 > 0,05) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre experiencia del aprendizaje en el hábito saludable.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” no influye significativamente en el desarrollo de alimentación saludable en los niños de primer grado.

H1: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” influye significativamente en el desarrollo de alimentación saludable en los niños de primer grado.

Tabla 11

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia del aprendizaje en la alimentación saludable

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	48,411				Cox y Snell	0.253
Final	19,262	29,150	2	0.00	Nagelkerke	0.313
					McFadden	0.176

Función de enlace: Logit.

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.313 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 31,3% de variabilidad de la influencia entre la dimensión alimentación saludable asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 12

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo de la experiencia de aprendizaje en la alimentación saludable

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	5,221	2	,074
Desviación	4,118	2	,128

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no

son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 13

Pruebas de incidencia de la experiencia del aprendizaje en la alimentación saludable

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 1]	-5,298	,816	42,196	1	,000	-6,897	-3,70020
	[V1 = 2]	-,796	,540	2,175	1	,140	-1,853	,26275
Ubicación	[D1V2=1]	-4,370	,907	23,233	1	,000	-6,147	-2,5936n
Ubicación	[D1V2=2]	-2,041	,616	10,982	1	,001	-3,249	-,83481
	[D1V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 10,982 realiza el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la experiencia del aprendizaje sobre la alimentación saludable. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la experiencia del aprendizaje sobre la alimentación saludable es estadísticamente significativo.

Tabla 14

Prueba de líneas paralelas de la variable experiencia del aprendizaje en la alimentación saludable

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Hipótesis nula	19,262			
General	15,143	4,118	2	,128

a. Función de enlace: Logit

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 (0,12 > 0,05) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre experiencia del aprendizaje en la alimentación saludable.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” no influye significativamente en el desarrollo de la actividad física en los niños de primer grado.

H1: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” influye significativamente en el desarrollo de la actividad física en los niños de primer grado.

Tabla 15

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia del aprendizaje en las actividades físicas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	51,072				Cox y Snell ,298 Nagelkerke ,369
Final	15,672	35,400	2	0.000	Mcfadden ,214

Función de enlace: Logit.

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.369 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 36,9% de variabilidad de la influencia entre la dimensión actividad física asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 16

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo de la experiencia del aprendizaje en la actividad física

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	1.361	2	0.506
Desvianza	1.134	2	0.567

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no

son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 17

Pruebas de incidencia de la experiencia del aprendizaje en la actividad física

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 1]	-5,895	,939	39,397	1	,000	-7,736	-4,054
	[V1 = 2]	-1,015	,584	3,022	1	,082	-2,160	,129
	[D2V2=1]	-5,039	1,016	24,605	1	,000	-7,031	-3,048
Ubicación	[D2V2=2]	-2,227	,655	11,561	1	,001	-3,511	-9,43
	[D2V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

b. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 11,561 realiza el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la experiencia del aprendizaje sobre la actividad física. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la experiencia del aprendizaje sobre la actividad física es estadísticamente significativo.

Tabla 18

Prueba de líneas paralelas de la variable experiencia del aprendizaje en la actividad física

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Hipótesis nula	15,672			
General	14,537	1,134	2	,567

b. Función de enlace: Logit

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 (0,567 > 0,05) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre experiencia del aprendizaje en la actividad física.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” no influye significativamente en el desarrollo del autocuidado en los niños de primer grado.

H1: La experiencia de aprendizaje de “Aprendo en casa” influye significativamente en el desarrollo del autocuidado en los niños de primer grado.

Tabla 19

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la experiencia del aprendizaje en el autocuidado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	41,489				Cox y Snell	0.231
Final	15,637	26,212	2	0.000	Nagelkerke	0.285
					McFadden	0.159

Función de enlace: Logit.

Según los resultados, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.285 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 28,5% de variabilidad de la influencia entre la dimensión autocuidado asociada con los factores de predicción de la variable experiencia del aprendizaje.

Tabla 20

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo de la experiencia del aprendizaje en el autocuidado

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	1,139	2	,566
Desviación	1,917	2	,383

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 21*Pruebas de incidencia de la experiencia de aprendizaje en el autocuidado*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 1]	-4,348	,628	47,881	1	,000	-5,579	-3,116
	[V1 = 2]	,069	,307	,050	1	,823	-,533	,670
Ubicación	[D3V2=1]	-3,583	,888	16,266	1	,000	-5,325	-1,842
	[D3V2=2]	-2,021	,529	14,622	1	,000	-3,057	-,985
	[D3V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

c. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 14,622 realiza el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la experiencia del aprendizaje sobre el autocuidado. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la experiencia del aprendizaje sobre el autocuidado es estadísticamente significativo.

Tabla 22*Prueba de líneas paralelas de la variable experiencia de aprendizaje en el autocuidado*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Hipótesis nula	15,637			
General	13,720	1,917	2	,383

c. Función de enlace: Logit

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 (0,38 > 0,05) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre experiencia del aprendizaje en el autocuidado.