



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la  
institución educativa Guillermo Pinto Ísmodes de Santa María de  
Chicmo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Hildebrando Benavente Castillo (ORCID: 0000-0001-8065-8088)

**ASESOR:**

Dr. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi madre Julia que se encuentra en el cielo, a mi padre Jorge, a mi esposa Bertha, a mis hijos Hipollytte Brandon y Jorge Milán por ser los pilares fundamentales en mi vida, formación personal y académica.

Hildebrando.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad “César Vallejo”. Escuela de Posgrado, a toda la plana docente por haberme brindado la oportunidad de culminar satisfactoriamente mis estudios de maestría. A la Dra. María del Pilar Mori Sánchez y al Dr. Karl Friederick Torres Mirez, asesores del trabajo de investigación, quien me brindó sus aportes científicos en desarrollo de la tesis, a los docentes de la institución educativa “Guillermo Pinto Ísmodes” del distrito de Santa María de Chicmo, por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación y aportar en la solución a la problemática educativa detectada.

El autor.

## Índice de contenido

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>Resumen</b> .....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	13
<b>3.2. Variables operacionalización</b> .....	14
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	16
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	17
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	20
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	20
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	21
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	22
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	33
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	35
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	37
<b>REFERENCIAS</b> .....	39
<b>ANEXOS</b> .....	43

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Docentes de la institución educativa secundaria “Guillermo Pinto Ísmodes”, quienes participan en el objeto de estudio. ....	16
<b>Tabla 2.</b>	Correlación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente 22	
<b>Tabla 3.</b>	Prueba de hipótesis y correlación entre la dimensión 1 de visita en aula con el desempeño docente. ....	23
<b>Tabla 4.</b>	Prueba de hipótesis y correlación entre la dimensión 2 grupos de interaprendizaje con el desempeño docente. ....	24
<b>Tabla 5.</b>	Prueba de hipótesis y correlación entre los cursos virtuales .....	25
<b>Tabla 6.</b>	Frecuencia estadística de visita en aula .....	26
<b>Tabla 7.</b>	Frecuencia estadística de grupos de interaprendizaje .....	26
<b>Tabla 8.</b>	Frecuencia estadística de cursos virtuales. ....	27
<b>Tabla 9.</b>	Acompañamiento pedagógico .....	27
<b>Tabla 10.</b>	Desempeño docente.....	28

## Índice de gráficos

<b>Figura 1.</b>	Frecuencia estadística de visita.....	28
<b>Figura 2.</b>	Frecuencia estadística de grupos de aprendizaje.....	29
<b>Figura 3.</b>	Frecuencia estadística de grupos de cursos virtuales.....	30
<b>Figura 4.</b>	Acompañamiento pedagógico.....	31
<b>Figura 5.</b>	Desempeño docente.....	32

## Resumen

El trabajo de investigación titulada “Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Guillermo Pinto Ísmodes de Santa María de Chicmo, 2021”, tiene el objetivo principal ¿Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Guillermo Pinto Ísmodes de Santa María de Chicmo, 2021? la población de estudio fue de 25 docentes las mismas que conforman la muestra de la población estudiada.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional se aplicó diferentes instrumentos para cada una de las variables siendo estas el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario de 25 preguntas y con una escala de Likert dicotómica. Los instrumentos ya fueron validados por expertos del Ministerio de Educación, se trabajó con las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y con las estrategias de Acompañamiento Pedagógico del 2020 aprobadas por la Dirección de Formación Docente en Servicio.

Llegándose a las siguientes conclusiones que existe un nivel de significancia de  $0,001 < 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual existe un alto nivel de correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente según el estadístico SPSS 25, alfa de Cronbach y Pearson.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

## **Abstract**

The main objective of the research work entitled "Pedagogical support and teaching performance in the educational institution Guillermo Pinto Ísmodes de Santa Maria de Chicmo, 2021", has as its main objective ¿Determining the relationship between pedagogical support and teaching performance in the educational institution Guillermo Pinto Ísmodes of Santa Maria de Chicmo, 2021? the study population was of 25 teachers, the same that make up the sample of the studied population.

The research work is of a descriptive correlational type, different instruments were applied for each of the variables, these being the pedagogical accompaniment and the teaching performance, the survey technique was used with a questionnaire of 25 questions and a dichotomous Likert-type scale. The instruments were already validated by experts from the Ministry of Education, we worked with the competences and performances of the Good Teaching Performance Framework and with the 2020 Pedagogical Accompaniment strategies approved by the In-Service Teacher Training Directorate.

Reaching the following conclusions that there is a level of significance of  $0.001 < 0.05$ , therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which there is a high level of correlation between pedagogical support and teacher performance according to the SPSS 25 statistic, Cronbach and Pearson's Alpha.

Keywords: Pedagogical accompaniment and teaching performance.