



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo,
2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Ortega Marcatoma, Elvis (ORCID: 0000-0002-2419-5258)

ASESOR:

Mg. Torres Mirez Karl Friederik (ORCID: 0000-0002-6623-936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Estoy particularmente agradecido con los docentes de la Universidad César Vallejo por el apoyo y la orientación en la realización de este trabajo de investigación; asimismo a mi querida esposa por su apoyo incondicional en todo momento que siempre es mi fortaleza, a mi hija por su paciencia y comprensión para culminar este trabajo.

Elvis.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a todos los docentes de la Universidad César Vallejo que hicieron posible la culminación de esta tesis y a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera incondicionalmente.

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de investigación	12
3.2 Operacionalización de las variables	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
Población	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	44

Índice de Tablas

Tabla 1.	<i>Distribución de Frecuencias y Porcentaje de Adolescentes según su Grado de Estudios:</i>	16
Tabla 2.	Distribución de la muestra en estudiantes de una institución educativa pública de Turpo, según sexo y grupo de edad.....	17
Tabla 3.	Ficha Técnica del Instrumento de Evaluación de los Aprendizajes. ..	19
Tabla 4.	Estructura General del Programa Estrategias de Lectura	21
Tabla 5.	Validez del Instrumento Estrategias de Lectura.	21
Tabla 6.	Niveles de Logro de la Variable Comprensión Lectora en el Pre Test y Pos test del Grupo Experimental.....	24
Tabla 7.	Niveles de Logro de la Comprensión Lectora del Nivel Literal en el Pre test y Pos test.....	26
Tabla 8.	Niveles de Logro de la Comprensión Lectora del Nivel Inferencial en el Pre test y Post Test.....	27
Tabla 9.	Niveles de Logro de la Comprensión Lectora de Nivel Criterial en el Pre test y Post test.....	28
Tabla 10.	Prueba de Normalidad de la Variable Dependiente Comprensión Lectora. 29	
Tabla 11.	Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la Hipótesis General de la Variable Comprensión Lectora.....	30
Tabla 12.	Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la Hipótesis, las Estrategias de Lectura Influyen Significativamente en la Mejora de la Comprensión Literal.....	30
Tabla 13.	Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la Hipótesis, las Estrategias de Lectura Influyen Significativamente en la Mejora de la Comprensión Inferencial.	31
Tabla 14.	Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, para Probar la hipótesis, las Estrategias de Lectura Influyen Significativamente en la Mejora de la Comprensión Criterial.	32
Tabla 15.	Desarrollo de la Estructura Modular del Programa de Estrategias de Lectura 49	
Tabla 16.	Desarrollo del módulo 1	51
Tabla 17.	Desarrollo del módulo 2.....	53
Tabla 18.	Desarrollo del módulo 3.....	56

Resumen

Esta investigación buscó relacionar la estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Turpo, 2021. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel experimental y tipo aplicada y se ajustó a un diseño preexperimental. Se usó la técnica de la encuesta con los instrumentos del programa de estrategias de lectura para la variable 1 y cuestionario de comprensión lectora para la variable 2 ambos ya validados, y a los que se sometió a pruebas de confiabilidad. El programa se aplicó a 27 estudiantes, en un estudio no probabilístico intencional. La variable estrategias de lectura se aplicó a través de un programa que consta de 3 módulos, cada uno con 2 y 4 sesiones. Se partió de la hipótesis de que las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora, lo que finalmente se logró determinar el objetivo principal, donde la estrategia de lectura sí mejora la comprensión lectora en los estudiantes y se deben aplicar con más frecuencia para obtener mejores resultados.

Palabras clave:

Estrategias de lectura, comprensión lectora, niveles de logro, estudiantes.

Abstract

This research sought to relate the reading strategy to improve reading comprehension in secondary school students from an educational institution in Turpo, 2021. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was of an experimental level and applied type and it was adjusted to a pre-experimental design. The survey technique was used with the instruments of the reading strategies program for variable 1 and the reading comprehension questionnaire for variable 2, both already validated, and which were subjected to reliability tests. The program was applied to 27 students, in an intentional non-probabilistic study. The reading strategies variable was applied through a program consisting of 3 modules, each with 2 and 4 sessions. It was based on the hypothesis that reading strategies significantly influence the improvement of reading comprehension, which was finally able to determine the main objective, where the reading strategy does improve reading comprehension in students and should be applied more frequently for best results.

Keywords:

Reading strategies, reading comprehension, achievement levels, students.