



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños  
del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021. Estudios de casos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Soto Castillo, Angela Ansel (ORCID: [0000-0002-9101-8294](https://orcid.org/0000-0002-9101-8294))

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: [0000-0002-7075-6167](https://orcid.org/0000-0002-7075-6167))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

En primer lugar, a mi familia, por su apoyo incondicional y consideración. También se lo dedico a mi persona favorita, a quien más amo, mi sobrino Rodrigo Alejandro.

Angela Ansel

### **Agradecimiento**

En primer lugar, doy gracias infinitamente a mi Señor Jesucristo, por su bendición y misericordia, agradezco a mi familia por considerar mi labor y respetar mi forma de ser. Así mismo agradezco a mi docente del curso Dra. Silvia del Pilar, por su paciencia y sus enseñanzas.

Angela Ansel

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación:	22
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	22
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6. Procedimientos	26
3.7. Rigor científico	27
3.8. Método de análisis de la Información	27
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	1
ANEXOS	48

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez del instrumento guía de entrevista	58
Tabla 2 Validez del instrumento escala de apreciacion <b>definido.</b>	<b>¡Error! Marcador no</b>

## **Resumen**

La presente investigación titulada apego seguro y las habilidades sociales, tuvo como objetivo establecer la influencia del apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del II ciclo. Fue realizada bajo el enfoque cualitativo, de tipo básica, fue elaborado de acuerdo a los parámetros del método del estudio de casos. La población estuvo conformada por dos estudiantes de una institución educativa inicial unidocente y multiedad, ambos niños de 3 años. Para recabar la información se utilizó la guía de entrevista y la escala de apreciación, ambos instrumentos sirvieron de insumos para redactar el informe de estudio de casos. Al concluir con la investigación se encontró que existe influencia del apego seguro en el desarrollo de las distintas habilidades sociales que deben manifestar los niños durante sus primeros años, es fomentado por la madre o cuidador del menor y está relacionada con los estilos de interacción que la madre promueve, así el niño logrará desarrollar las destrezas necesarias para su socialización e interacción con su entorno. Así también se concluyó que promover un apego inseguro influirá determinantemente en el desarrollo de habilidades sociales que los niños deben aprender y manifestar de acuerdo a su edad.

***Palabras clave:*** Apego seguro, habilidades sociales y educación inicial

## **Abstract**

The present investigation entitled secure attachment and social skills, aimed to establish the influence of secure attachment on the developmental of social skills in children of the second cycle. It was carried out under the qualitative approach, of a basic type, it was elaborated according to the parameters of the case study method. The population consisted of two students from a single-teacher and multi-age initial educational institution, both 3-year-old children. To collect the information, the interview guide and the assessment scale were used, both instruments served as inputs to write the case study report. At the conclusion of the research, it was found that there is an influence of secure attachment on the development of the different social skills that children must manifest during their first years, it is promoted by the mother or caregiver of the child and is related to the styles of interaction that the child has. mother promotes, thus the child will be able to develop the necessary skills for their socialization and interaction with their environment. Thus, it was also concluded that promoting insecure attachment will decisively influence the development of social skills that children must learn and manifest according to their age.

**Keywords:** Secure attachment, social skills and initial education

## **I. INTRODUCCIÓN**

Según el Banco Mundial (BM, 2018) después de haber realizado un análisis minucioso y habiéndose basado en distintas investigaciones, ha determinado que la educación es un derecho fundamental e inherente a toda las personas sin ningún tipo de distinción, por lo tanto también es considerada como un factor fundamental para el desarrollo de la sociedad, en consecuencia promover un educación de calidad fortalece a las naciones a que puedan reducir sus índices de pobreza, brindar un sistema de salud igualitario para todos. Enseñar desde las aulas que educar no solo es lograr conocimientos, más por el contrario hablar de educación engloba una serie de aspectos que deben ser desarrollados en las instituciones y en las familias, así como lo es la educación socioemocional. Se ha observado también que con el transcurrir del tiempo el mal trato se ha ido normalizando como una forma de educar. Las responsabilidades sobre la educación de los hijos son consignadas inadecuadamente, lo que conlleva a una ineficiente y fallida formación integral de los niños.

Del mismo modo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2015) sostiene que en el campo de la educación y formación temprana e inicial los niños son el eje central, asimismo desde diversos ámbitos de atención se ha propuesto intervenir y mejorar el servicio educativo que se le brinda a este grupo de la población, ya que se mantiene que la infancia es la primera etapa de formación del ser humano y por ende de gran importancia para forjar personas, sensibles, humanas y competentes frente a las demandas de nuestra sociedad y que lo requiere con los cambios constantes que se suscitan a diario. Es por eso que a nivel mundial así se viene promoviendo y fomentando políticas de atención que incidan en el buen trato y desarrollo integral de los niños.

Por otro lado en el documento que plantea los lineamientos para el desarrollo de la infancia, cuyo objetivo fue orientar la labor con infantes así como promover un trato respetuoso a la primera infancia sostuvo que una gran parte de la población de madres y padres de familia no contaron con ningún tipo de asesoramiento para desempeñarse como padres o madres de familia, por ende desconocen aspectos fundamentales sobre la adecuada educación y formación integral de sus niños, por otro lado también los patrones de conducta que se repiten de una generación a

otra. Determino que es en la etapa pre escolar donde el niño empieza a interrelacionarse con sus pares, es en este escenario donde el niño sacara a relucir sus temores, seguridades, inseguridades y habilidades que le permitirán sociabilizar. Así también señala que es primordial que en esta etapa por la que está atravesando el niño, una etapa de adaptación a nuevas realidades, la madre, padre o algún adulto significativo acompañe al niño en este proceso de transición, más que acompañamiento físico es fundamental que cumplan un rol de soporte emocional (Suarez et al., 2018).

El apego seguro es un vínculo que se forma en primera instancia en el lecho familiar, ya que las primeras personas con las que interactúan los niños son de su seno familiar, este vínculo tiene como cimiento el amor, el afecto, la paciencia , la capacidad de ser empáticos y sobre el todo el buen trato, ya que influirá que en el futuro de los niños, contarán con mayores herramientas para interrelacionarse, e consecuencia su favorecerá el desarrollo cognitivo, psicomotor, expresivo y socioemocional, así se formaran y definirán las habilidades básicas que los niños deben desarrollar durante su infancia las cuales son a autoconciencia, la autorregulación de emociones, la comunicación positiva, la determinación, la toma responsable de decisiones y por último la conciencia social que básicamente tiene que ver con las competencias que los niños tienen que desarrollar en el entorno cercano. En este sentido es importante pausar la mirada para reflexionar sobre el rol que cumplen los adultos del entorno donde se desarrollan los niños, con la intención de mejorar las prácticas de atención y cuidado (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Por otro lado a nivel nacional mediante el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) ha formulado proyectos educativos, programas de atención que han venido promoviendo desde distintos sectores la intervención, atención y formación de la primera infancia y lo ha canalizado en el documento orientador y normativo que rige la labor docente denominado Programa Curricular del Nivel Inicial, sin embargo a pesar de estos esfuerzos, son pocos los logros en concientizar y sensibilizar a las familias, padres, madres, docentes y en general a las personas que se dedican al cuidado de las niñas y niños, por lo que aún se observan prácticas y estilos de interrelación inadecuados. Cabe mencionar que en respuesta a las falencias

halladas el Ministerio de Educación a través de sus distintas direcciones y unidades ejecutoras vienen promoviendo talleres, cursos y programas que favorezcan la mejora del servicio educativo centrándose en la calidad, la atención oportuna y contextualizada para con la primera infancia.

Por otro lado (Minedu, 2013) sostiene que .la relación madre e hijo o adulto significativo y niño es fundamental para la formación integral de este. Sin embargo, se pudo observar que las separaciones de las madres con sus hijos se han convertido en un suceso cada vez normal. Esta separación se ha ido dando desde edades más tempranas. viéndose las madres en situación de necesidad por cumplir con sus actividades cotidianas han encontrado una salida a su problemática, dejar a sus niños menores al cuidado de otras personas, sin tomar en cuenta el daño emocional que le está causando. Así mismo se observó que las interacciones madre o cuidador e hijo son cada vez menos empáticas, asertivas y menos constantes. Este distanciamiento afectivo, ha provocado en los niños una serie de problemas como la ansiedad, el temor, así como también el surgimiento de algunas emociones como el miedo, la tristeza, un sentir de abandono, lo que conlleva a que el niño sienta e interprete esta separación como un rechazo por parte de sus padres y por lo tanto muestre deficiencias para poder interrelacionarse con otras personas de su entorno.

Frente a esta situación problemática me hago la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca-Abancay, 2021? Y también planteo las preguntas específicas ¿Cómo influye el apego seguro en el logro de las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021?, ¿Cómo incluye el apego seguro en la capacidad de autoafirmación de niños de II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021? Y por último ¿Cómo influye el apego seguro en la expresión de emociones de niños de II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021

Dicho en otras palabras el lenguaje oral es un proceso nato, cabe mencionar que mediante la interrelación constante será mejor aprendido y expresado, por tal sentido es muy importante, ya que mediante la expresión oral podrán comunicarse e interactuar con sus pares y su entorno de forma fluida, esto fortalece su autoestima y en consecuencia su desarrollo cognitivo, ya que tendrá mayor facilidad

de lograr sus aprendizajes, va depender en gran medida del tipo de apego que haya desarrollado el niño para que su proceso de comunicación le favorezca en su socialización. Por otra parte, entendiendo que una de las actividades más importantes de la educación inicial es el juego y sobre todo el juego libre y espontáneo el niño necesita contar con habilidades comunicativas y sociales para interrelacionarse. (Minedu, 2010).

Asimismo, es fundamental comprender que mediante el juego los niños tienen la libertad de poder expresar sus emociones, sus pensamientos incluso sus tristezas y miedos, es en la jornada laboral donde se promueve el juego espontáneo, ya que es una actividad principal en la vida del niño, le permite activar y realizar procesos mentales que le conllevan aprender y desarrollarse. Mientras más juega un niño, más procesos cognitivos se realizan en su mente, por lo tanto, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega e interactúa con sus pares no desarrolla la capacidad de socialización y es muy probable que a futuro sea una persona introvertida y dificulte desarrollar sus habilidades sociales. Se determinó que jugar es un derecho fundamental para el desarrollo integral del niño. Es el juego una actividad lúdica mediante el cual el niño da a conocer su realidad y la representa, por lo tanto, para esta actividad necesita contar con las habilidades sociales, ponerlas en práctica e interrelacionar de manera positiva, asertiva y empática (Minedu,2010).

Es ese sentido la presente investigación constituyó un gran aporte, ya que permitió indagar sobre una gran parte de la literatura así como investigaciones realizadas, artículos científicos indexados, teorías y concepciones relacionadas al apego seguro, apego inseguro y habilidades sociales en niños , por otro lado permitió reconocer e identificar la importancia del apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial, por tal razón contribuye a la mejora de la calidad del servicio educativo y también a la promoción de un trato respetuoso, asertivo y empático hacia con los niños y niñas de nuestra sociedad, no solo dentro de las instituciones educativas sino en todo espacio donde ellos se desenvuelven y forman. Las conclusiones obtenidas contribuyeron a identificar una de las principales problemáticas que sigue evidenciándose en las familias como en la sociedad en general, que tiene que ver con los inadecuados estilos de interacción

con los niños. Permitió reconocer la importancia de las interacciones positivas que se debe fomentar en los hogares, primordialmente entre la madre o cuidador y menor, en vista que de esta relación dependerá la seguridad y predisposición que el menor manifieste para su proceso de socialización y por ende para su aprendizaje.

En consecuencia me planteó como objetivo general establecer la influencia que existe entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales, de niños del II ciclo, Ccapacca-Abancay, 2021 y como objetivos específicos establecer la influencia del apego seguro en las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay,2021, así como también establecer la influencia del apego seguro en la autoafirmación de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay, 2021 y por último determinar la influencia del apego seguro en la expresión de emociones de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Los antecedentes considerados en el presente estudio, son trabajos de índole internacional, así como nacional, comprenden: la investigación de Stefan (2020) sobre la repercusión del apego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, cuyo principal objetivo fue analizar la influencia de las interacciones seguras en las habilidades de socialización de los niños y niñas. Se centró en la búsqueda y revisión bibliográfica relacionada al apego seguro y las habilidades sociales desde los años 2010-2020, la metodología no solo se centró en buscar información, adicionalmente a la búsqueda se centró en la recopilación de las técnicas estructuradas y ordenadas, dicha búsqueda conllevó a conseguir el objetivo principal de esta investigación que fue de recabar información relevante para dar una respuesta a la pregunta de planteada en un principio. Para la selección de estos trabajos se utilizaron criterios como: trabajos eminentemente teóricos, de carácter clínico, trabajos que relacionan explícitamente el apego y las habilidades sociales, trabajos que analizaron ambas variables y trabajos que buscaron relacionar las competencias sociales y también las acciones parentales. Se concluyó que existe una relación altamente influyente entre el apego seguro que hayan desarrollado muchos niños y las habilidades sociales que manifiestan.

Por otro lado, Marimon et al. (2020) en su trabajo sobre la repercusión de las competencias parentales en las habilidades sociales de los hijos que son únicos en el hogar, señaló que una gran cantidad de investigaciones han demostrado que los estilos de formar a los hijos de cierta manera influyen en el desarrollo socioemocional del niño, indica que es en esa etapa que la familia será como el primer ente de socialización por ende juega un rol preponderante. El objetivo fue identificar y analizar la incidencia de las formas de trato e interacciones en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos con edades de 3 a 5 años. El método bajo el cual se realizó la investigación fue mixto, se utilizaron técnicas como la encuesta y la entrevista, sólo se observó las características de la muestra a ser estudiada. Concluyeron que los resultados obtenidos no coinciden con lo que de acuerdo a la teoría se esperaba, en vista que los niños que han desarrollado de manera intermedia sus habilidades sociales, tienen padres que, si muestran un buen trato, mientras que los niños que si manifiestan habilidades sociales

favorables tienen padres con un trato regular, por lo que hace suponer que existen otros factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales

Asimismo, en la investigación que busco hallar la relación de las habilidades sociales de los pre escolares indica que el ser humano desde su nacimiento desarrolla habilidades sociales; el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el tipo de familia, en niños en edad preescolar de la ciudad de Trujillo. El estudio fue descriptivo y transversal, fue realizado en dos centros poblados, pertenecientes a una ciudad norteña del Perú. Se incluyó a 68 padres de familia de niños preescolares (4 años = 30 | 5 años = 38). La variable de interés fue habilidades sociales (manifiesta /no manifiesta), la otra variable fue tipo de familia (nuclear/extendida) y también se consideró el ingreso familiar); además, se realizó análisis bivariado, utilizando el modelo lineal generalizado de la familia de Binomial. Se encontró que la razón de predominancia de habilidades sociales en el grupo de niños que pertenecen a una familia extendida es mayor, en relación a los niños que provienen de una familia nuclear. Se concluyó que los niños de familia extendida desarrollan mejor sus habilidades sociales que aquellos de hogares nucleares (Horna et al., 2020).

De acuerdo con Auccacussi (2019) sobre los tipos de apego que existen en nuestra sociedad y como estos influyen en las habilidades lectoras y por ende también en la capacidad para poder comprender consignas e interactuar positivamente con el entorno que le rodea, dicho trabajo de investigación fue de tipo básica cualitativa y con un diseño interpretativo (estudio de situaciones), que permitieron explicar y describir los comportamientos de las niños y niñas en diferentes escenarios. Para este estudio se utilizó la recolección de datos mediante entrevistas semi estructuradas, fue aplicado a las familias de los niños, por otro lado, también se valió de una ficha de observación. Se concluyó que la figura materna y paterna es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños, ellos desarrollaran distintos tipos de apego de acuerdo a la manera en la que se relacionan con sus adultos significativos, también ponderó que a mejor y mayor interacción que tengan los niños con sus padres y/o adultos significativos su capacidad para aprender e interactuar con su entorno será mayor y fructífero

Del mismo modo Rubio et al.(2019) sobre la influencia de la conducta y la

configuración del apego en los problemas de conducta de los infantes consideraron como principal objetivo analizar los rasgos de personalidad en el desarrollo del apego y como estos influyen en la conducta de los niños y niñas, uno de los objetivos específicos de la investigación fue conocer la anamnesis de un grupo de niños de 3 a 6 años que muestran problemas de conducta, por otro lado también se pretendió conocer el tipo de apego que han desarrollado este grupo de niños. La metodología se centró en el enfoque cualitativo, fueron básicamente en la aplicación de cuestionarios, por otro lado, utilizaron las pruebas de medidas de screening. La conclusión a la que se arribó fue que los tipos de apego seguro se asociaron con las conductas de los niños, otro resultado de esta investigación señaló claramente la importancia que tiene la familia y la manera en cómo interactúan los integrantes de esta en la adquisición de conductas sociales de los niños.

Del mismo modo Escobar (2019) sobre los estilos de apego y las habilidades sociales, con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de una institución educativa, se planteó como objetivos específicos describir la población de estudio e identificar el estilo de apego que han desarrollado los niños y en qué medida esto influye para el logro de las habilidades sociales básicas. El tipo de investigación fue básica y descriptiva, puesto que describió la influencia del apego con las habilidades sociales, de diseño no experimental. La población y muestra que se consideró fue un total de 132 niños y niñas, el muestreo fue probabilístico intencional. Para recabar información sobre el apego utilizó el instrumento de la observación y para las habilidades sociales la entrevista. La técnica fue una estadística descriptiva. Concluyó que el apego más desarrollado por la población de niños fue el seguro, en consecuencia, los niños y niñas presentaron y desarrollaron habilidades sociales que favorecieron sus aprendizajes e interacciones. Finalmente se halló que existe gran relación entre el apego seguro y las habilidades sociales adecuadas.

Del mismo modo Montalvo (2019) sobre las habilidades sociales que desarrollan los niños, haciendo referencia a Bandura, quien sostiene que los procesos psicológicos son continuos y se dan mediante una interacción recíproca entre algunos factores personales y también ambientales. Se planteó identificar los

niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, identificar que habilidades muestran los niños para relacionarse, como manejan su autoafirmación y de qué forma expresan sus emociones. La metodología fue de tipo básica, de diseño descriptivo simple, no experimental, ya que se describió las habilidades sociales que conocen y manifiestan los niños. Concluyendo que la mayoría de niños de 5 años muestra habilidades sociales en un nivel alto, es decir los niños si manejan habilidades sociales en los distintos escenarios donde se desenvuelven.

De acuerdo con Mercado (2019) sobre las relaciones de apego de niños de 5 años, donde se formuló el objetivo de establecer la forma en la que se dan las interacciones de apego en niños y niñas, dicho trabajo fue diseñado desde un enfoque cualitativo, con el soporte de un modelo psicoanalítico, mediante la narración biográfica, que permitió trabajar con los sujetos participantes en la investigación por medio de la construcción y reconstrucción de la narración de sus experiencias y aprendizajes. La población para el trabajo fue un total de 3 sujetos, a quienes se les aplicó el test del dibujo de una figura humana. Se concluyó que en los menores se evidencia el apego inseguro, evitativo y ambivalente. Puesto que la relación con sus madres o cuidadoras era inestable, esporádica y conflictiva.

Por otro lado, un estudio realizado sobre los diversos factores que repercuten en el apego seguro, que tuvo como principal objetivo identificar cual es la relación que existe entre los niños durante sus primeros años con los patrones de apego de sus cuidadores, basándose principalmente en el marco de la teoría del apego propuesto por Bowlby. Se utilizó un diseño de carácter eminentemente descriptivo, el cual fue aplicado a 30 díadas (cuidador e infante) de nacionalidad mexicana, cuyo rango de edad oscila entre 19 y 30 años. El instrumento que se utilizó para fue una pauta de evaluación relacional cuidador-hijo, la cual identificó los diferentes tipos de apego; seguro, ansioso-evitativo y ansioso resistente. Los hallazgos encontrados fueron los siguientes: la muestra presenta mayor porcentaje de apego seguro en la relación cuidador e infante, se caracteriza por evidenciar una alta capacidad de sostén, cuidados, atenciones, manteniendo acercamiento físico, contacto ocular y comunicación gestual frecuente con sus niños (Navarrete et al., 2019).

Asimismo, Contreras (2018) en su investigación buscó identificar el desarrollo de las habilidades sociales que desarrollan y manifiestan en su actuar cotidiano los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 – Pisco, se consideró a las principales habilidades sociales como el apego, la empatía, la comunicación, de auto control y la autoestima, como factores que le permiten al niño interactuar mediante la socialización con el entorno. Este trabajo académico se desarrolló mediante el método descriptivo, empleando la técnica de aplicación de una lista de cotejo para conocer los rasgos de las habilidades sociales. Los resultados muestran que los estudiantes han desarrollado algunas de las habilidades sociales como son la empatía, sin embargo, aún les falta desarrollar las otras. Asimismo, señala que es importante el reconocimiento y manifestación de las habilidades sociales desde la infancia ya que son fundamentales para el logro de sus aprendizajes y socialización a lo largo de su vida.

Por otro lado, Peña (2017) sobre el apego seguro y el desarrollo de los niños, cuyo objetivo fue buscar información y analizar la teoría del apego, se basó en la teoría de Bowlby. Describió la manera en la que influye el apego seguro y porque es tan importante que los niños lo desarrollen con sus madres. Indico que la relación que se da entre el infante y el cuidador, es el más importante y favorece el desarrollo de su personalidad. Menciona Ainsworth (1978) quien planteo distintos tipos de apego, señala que las formas de relación que exista entre el cuidador y el menor ocasiona cambios no solo en su desarrollo socioemocional, sino también en su desarrollo biológico, concluyendo así que el apego seguro facilita la adaptación del infante con su entorno, para el proceso de socialización con sus pares, y por el lado contrario evidenció dificultades para adaptarse, desenvolverse y socializar con su entorno cuando desarrollan un estilo de apego resistente, evitativo o desorganizado. Fue desarrollado bajo el método cuantitativo, de tipo descriptivo, el análisis fue cualitativo, por lo que se le considero como un estudio mixto. Se concluyó que durante los primeros años de vida es de vital importancia que los infantes y sus cuidadores desarrollaron un apego seguro, es en esa interacción donde el infante visualiza una base segura para desenvolverse.

De Igual modo en el trabajo de investigación sobre los conocimientos que

poseen los padres o cuidadores de los niños de un centro infantil, se planteó como objetivo analizar los saberes de los padres de familia y cuidadores de los niños en relación a las principales atenciones que se les tiene que brindar. Esta investigación se realizó bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo y siguiendo las pautas del enfoque mixto. Se utilizó la técnica de encuesta con preguntas abiertas y cerradas que fueron aplicadas a los padres de familia y a los cuidadores. Se concluyó que la mayoría de los padres y cuidadores poseen conocimientos básicos sobre el apego seguro, manifestaron que el apego seguro está relacionado con el vínculo emocional y que este se da entre los padres y el niño, esta interacción favorece en el niño su seguridad y también su desarrollo personal así también se concluyó que es importante responder a las necesidades que requieren los niños con cariño, este necesita estar cerca a su madre, lo que le dará la sensación de protección, a su vez se sentirá aliviado y seguro en la compañía de su principal cuidador, hizo énfasis en que el apego seguro debe de promoverse desde el nacimiento ya que ayudara a su desarrollo psicológico y emocional (Urbieta,2017).

De igual manera Lecannelier (2017) sobre el apego temprano, cuyo objetivo fue determinar el tipo de apego durante la infancia, así como analizar las relaciones que podrían existir entre el estilo de apego con la seguridad para relacionarse e interactuar con su entorno. De tipo descriptivo-correlacional, el diseño fue de tipo pareado con medidas para observar y analizar el antes y el después de la intervención. Al concluir su trabajo halló el siguiente resultado: un 70% de la población manifiesta un apego seguro y un 30% un apego inseguro, se concluyó también que el programa de intervención tuvo un impacto favorable en relación a las dimensiones del temperamento afines a la seguridad del apego, a diferencia de los estilos de apego inseguro que origina situaciones adversas e influye en las deficientes relaciones sociales futuras.

En la opinión de Granda (2016) en su investigación sobre el apego seguro en el desarrollo social en el nivel inicial, que tuvo como objetivo general establecer la incidencia del apego seguro en desarrollo social de los niños del nivel inicial, también buscó identificar la clase de apego que desarrollaron los niños y niñas, por otro lado, observar y reconocer de qué manera se da el desarrollo social de los niños y niñas. Elaborado bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo. El tipo de esta

investigación fue exploratorio, descriptivo, asociativo y sincrónico. La población estuvo compuesta de un universo de 60 niñas y niños del nivel inicial con sus respectivas familias y 6 docentes, lo que hizo un total de 126 unidades. Concluyendo así que los niños que habían desarrollado un apego inseguro tenían dificultades para quedarse serenos en la institución educativa, a comparación de los niños que desarrollaron un vínculo afectivo seguro que mostraron tranquilidad y evidenciaron rasgos de haber desarrollado un apego seguro.

Asimismo, Álvarez (2016) en su tesis: estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a) se formuló el objetivo de relacionar los estilos de apego materno en parejas con y sin alteraciones del desarrollo psicomotor, controladas en el sistema sanitario público de una comuna. La hipótesis que se planteó fue que el estilo de apego materno es significativo en el desarrollo psicomotor del niño. Hallando como resultados: la prevalencia de déficit del desarrollo psicomotor fue del 10.76%. El 16,6% manifestó apego materno seguro en la muestra global. El apego seguro se encontró en un 28,6% para casos versus un 71,4% para controles. Las madres de niños diagnosticados con problemas en el desarrollo psicomotor a mayor edad, no presentaron estilos de apego seguro. El área de mayor déficit del desarrollo psicomotor fue lenguaje. La lactancia materna exclusiva fue una variable primordial que promovía el desarrollo psicomotor, la participación del padre fue considerada deficitaria en madres que desarrollaron el apego inseguro. Se concluyó señalando que se observó una tendencia entre estilo de apego materno inseguro y déficit del desarrollo psicomotor. Así también manifestó que el involucramiento del padre debiera ser evaluable en el control del niño para efectos del desarrollo psicomotor.

De igual manera Aubone et al. (2016) en su investigación sobre las habilidades sociales que son parte del comportamiento de adaptación del ser humano, en vista que las capacidades y destrezas sociales se desarrollan desde los primeros años de vida a través de un aprendizaje social, el objetivo de este trabajo fue comparar las habilidades sociales de infantes al asistir a instituciones infantiles que previamente habían tenido experiencia en jardines maternas (Grupo CE) con aquellos que no la tuvieron (Grupo SE). Se hizo utilizar la escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil (Marrell, 2003; adaptado por Reyna y

Brussino, 2009) a maestras de 35 niños de salas de 3 años de un jardín de infantes estatal. Se resolvió que los niños del Grupo CE presentaron puntajes significativamente más altos en la escala administrada que los del Grupo SE. Estos resultados evidencian que la experiencia en el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido en gran escala a mecanismos de aprendizaje social.

De igual manera en la investigación sobre el apego seguro y los riesgos psicosociales en infantes, cuyo objetivo fue explorar el papel moderador y rol mediador del apego dentro de un modelo de relaciones entre el ambiente psicosocial de los niños y su desarrollo psicológico. La muestra estaba compuesta por dos grupos equivalentes: uno de riesgo psicosocial provenientes de un centro tutelado de menores y el otro grupo de niños provenientes de un entorno familiar normal. Se utilizó dos instrumentos para la recolección de la información un listado de problemas de conducta y un cuestionario de apego para luego realizar un análisis descriptivo y correlacional entre las variables. Los resultados indicaron que el papel del apego que se promueve entre los cuidadores y los niños es un potencial mecanismo que explica las relaciones entre riesgo psicosocial y problemas de ajuste en los niños (Moya et al., 2015).

Asimismo Chamorro (2012) en su investigación menciona sobre el apego señala que este es el vínculo que se establece desde el inicio de la vida entre la madre e hijo y es fundamental que se realice en condiciones favorables e interacciones positivas para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, ya que esto fortalecerá su salud mental; así mismo señala que fomentar el apego de manera inadecuada puede conducir a variados trastornos de conducta que afectarán al niño hasta su adultez, también concluye que la transmisión del apego se realiza en forma constante y de generación en generación, es decir que los padres que crecieron dentro de un hogar que fomentaba un apego seguro, es probable que a futuro establezcan también este tipo de apego para con sus hijos.

De acuerdo con Sánchez (2011) sobre el apego en la infancia señala que cuando el niño ha desarrollado un apego seguro, llegado el momento de la separación entre la madre y el menor, este examina minuciosamente su entorno y explora los materiales que tiene a su alrededor. Durante unos instantes extraña a

su cuidador, quizá podría llorar, pero no de manera intensa. Concluyendo que si se promovió un apego seguro el infante en todo momento va a preferir estar con su madre o cuidador frente a cualquier extraño, pero cuando se dé el tiempo de la separación este sabe que su cuidador retornara, por lo tanto no se ocasiona una angustia, el niño se reincorpora a sus actividades, para realizar sus exploraciones, juegos, se siente seguro y permanece dentro de “una base de seguridad”, manifiesta conductas normales y posee una gran capacidad para relacionarse con extraños

Asimismo, Eceiza et al. (2011) en la investigación que realizó sobre el apego y las relaciones sociales en los infantes, se planteó el objetivo de analizar la relación entre la seguridad del apego y la calidad de las relaciones entre iguales, donde le dio énfasis a las habilidades sociales, las habilidades emocionales, la agresividad, la conducta pro social y el nivel de aceptación, informadas por profesores y el estatus socio métrico, informado por los niños/as. En el que participaron un total de 154 escolares (53% niños y 47% niñas). El apego seguro fue evaluado de manera individual con la aplicación de una prueba semi proyectiva. Los resultados hallados señalan que se le debe dar importancia a los niños y promover las relaciones de apego seguro a la hora de relacionarse. Por otro lado, los niños seguros mostraron niveles significativamente superiores en la mayoría de las variables de la competencia social, y en el grupo definido por su excelente competencia social más del 80% fueron clasificados en el grupo niños que manifiesta un apego seguro.

Como expresa Lafierte (2010) quien consideró el apego como una inclinación de los sentimientos del ser humano, estos son desarrollados desde el nacimiento y en forma espontánea, es decir es un proceso natural, cuando de promueve espontáneamente durante los primeros años, sin pretender controlar sus emociones y sentimientos, sin la intención de manipular o condicionar el afecto, este proceso es propio de los niños. La relación intensa que se basa en el afecto, se da entre dos personas, donde el trato es recíproco. Las relaciones interpersonales promueven un intercambio de ideas, conocimientos y aprendizajes dentro de su entorno. Se determinó que la familia fue el primer espacio donde el niño establece relaciones interpersonales para luego dirigirse a la sociedad, por último, se encuentra la escuela, lugar donde el niño mejorará sus relaciones

interpersonales, lo que le favorecerá para llevar a cabo una socialización plena en espacios más grandes

De igual manera Lacunza (2009) en su investigación sobre las habilidades sociales como estrategias para fortalecer el desarrollo de la infancia, donde se planteó como objetivos describir un grupo de habilidades sociales en niños preescolares en situación de pobreza, por otro lado, se pretendió identificar si la presencia de habilidades sociales disminuía las manifestaciones de comportamientos disruptivos. Se trabajó con 120 niños asistentes a jardines de infantes, a los padres se les administró una Escala de Habilidades Sociales, guía de observación y una encuesta sociodemográfica. Se halló que los niños con conductas disruptivas evidenciaron menos habilidades sociales. Estos resultados indicaron que la presencia de habilidades sociales en los niños previene la ocurrencia de comportamientos disfuncionales, sobre todo aquellos vinculados a la agresión y al negativismo. Esos resultados mostraron que la práctica de comportamientos sociales favorece la empatía, la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos, el bienestar, entre otras manifestaciones salugénicas

Asimismo Barker (2000) en su investigación sobre experiencias infantiles y extraescolares, realizada a más de 400 niños de Inglaterra y Gales, fue de tipo exploratorio, con el objetivo de conocer la complejidad del espacio social que un entorno cada vez más importante en el ambiente social de la infancia, se determinó que es en el núcleo familiar donde se debe fomentar normas de conducta y comportamiento, así como también promover las principales habilidades sociales como la de escuchar, ayudar, dar las gracias, ser empáticos con su pares, mantener un conversación centrada en el respeto, tener la facilidad para pedir ayuda, disculparse si fuera necesario, formular sus interrogantes sin temor, entre otras, con la finalidad de que los menores puedan desenvolverse con facilidad en distintos entornos, también señaló que los niños y niñas desde los primeros años están en la capacidad de poder aprender y manifestar ciertas habilidades sociales básicas que le permitirán interrelacionarse con su entorno.

De acuerdo con Moneta (2014) en su trabajo sobre el redescubrimiento a la teoría del apego, con el objetivo de reconocer la fundamentación y conceptos propuestos en relación al apego seguro, lo definió como un proceso de interacción

que se da entre el menor y el cuidador durante los primeros años de vida, cuando el menor busca los cuidados básicos en su cuidador o adulto significativo. Concluyó que estas interacciones se dan primordialmente en momentos de angustia, enfermedad y cansancio, en esos momentos el infante necesita sentirse seguro y respaldado. Enfatiza señalando que el apego seguro facilitara a que el menor aprenda a regular sus emociones negativas en distintos momentos de su vida, esto repercute en su desarrollo futuro, en sus procesos de socialización, de aprendizaje y también en su desarrollo emocional.

Para dar fundamentación teórica y conceptual al presente trabajo de investigación se consideró a Bowlby (1969) reconocido psiquiatra y psicoanalista que planteo la teoría del apego seguro, trabajó con niños y niñas, para conocer sobre la manera en la que se relacionaban con sus cuidadores, enfatizo en la existencia de efectos inmediatos así como a largo plazo que influyen en la salud mental de los infantes, esto resulta de una relación cálida, afectiva y constante que se da entre la madre y su hijo, si la experiencia se ha desarrollado dentro de ese margen existirá una satisfacción y alegría. Esta teoría fue desarrollada durante los años 1969 a 1980, el eje central es la relación que se da entre la madre y su hijo, también da a conocer la repercusión de las primeras experiencias de socialización, y como como influirán en el desarrollo integral del niño. Sostiene que la capacidad del menor al ser resiliente en situaciones de estrés que atraviesa es influida por el tipo de apego que ha desarrollado durante los primeros años, este apego se da entre la madre y el menor, sin embargo, no siempre será la madre, puede ser también otra persona. El hecho de promover un vínculo que sea confiable y seguro, depende en gran medida del adulto cuidador, este debe ser constante y estar atento a las necesidades del menor, no solo a la alimentación y aseo, sino también las necesidades afectivas, ponderó que en el proceso la comunicación es primordial, básicamente estar pendiente del menor en todo momento. Enfatizó que el apego no concluye en los primeros años, debe darse de manera constante durante el desarrollo del menor, esto le permitirá desarrollar una base segura para todas las relaciones afectivas en su vida posterior.

Asimismo, Bowlby (1973) en su libro sobre el apego y la separación señaló que este vínculo está relacionado con el comportamiento de una persona en

relación a otra, esta interacción se da mediante miradas, una escucha activa, intercambio de saludos. Es decir mientras exista un lazo afectivo, una relación saludable, basada en el respeto entre el menor y el cuidador, este se sentirá seguro. En tal sentido la teoría del apego, resulta siendo la fundamentación no solo teórica sino también práctica para promover el desarrollo socioemocional del niño. Bowlby propone cuatro sistemas de conductas que están relacionadas entre sí: sin embargo, la más importante es la conducta del apego seguro que tienen que ver con las formas positivas de interactuar con él, la relación próxima y sobre cómo debe darse el contacto entre la madre y el niño, es decir promover un apego seguro.

De igual manera en su libro sobre la teoría del apego sostiene que se cumple con ciertas acciones y las clasifica como funciones. La primera es la función básica biológica, que proporciona protección al individuo, evidencia que el niño recurre a la figura del apego con el fin de buscar protección y también que le asegure su supervivencia, señala que la función psicológica del apego está asociada a la necesidad del menor de sentirse seguro emocionalmente, para que pueda explorar su entorno, lograr aprendizajes y esto repercutirá en su socialización, menciona que el apego está estrechamente relacionado con la genética, y es sumamente importante que los seres humanos lo desarrollen, tan importante como lo es la función de alimentarse. Su teoría da a conocer la importancia de desarrollar y fomentar vínculos positivos en el hogar, entre madre e hijo, puesto que ese vínculo determinará el futuro del niño en relación a sus aprendizajes y a como se involucrará con su entorno (Bowlby, 1999).

Por otro lado Wallin (2015) basó su investigación en la teoría del apego formulada por Bowlby, señaló que frente a posibles situaciones de inseguridad, las personas poseen comportamientos innatos y los clasificó en tipos: siendo el más importante el primero que estuvo centrado en la búsqueda y cercanía a una figura que represente el apego seguro, dichos comportamientos se reflejan en los llantos constantes y al no querer soltarse, por lo general esta conducta se manifiesta con la principal figura de apego, resaltó que la madre tiene un lugar prioritario, así también utilizó la figura de apego como una base segura, esta base sirve como un recurso para que el niño explore su entorno y considero a la figura de apego seguro como un lugar donde refugiarse. Los resultados concluyen que de acuerdo al estilo

de apego que desarrollo el infante durante sus primeros años, este tiene una influencia en su desarrollo futuro Así pues los infantes que hayan logrado desarrollar un apego seguro logran también tener una autoestima alta, desarrollan capacidades afectivas positivas y más aún desarrollan las habilidades sociales básicas.

Desde la posición de Ainsworth y Bell (1970) quienes realizaron investigaciones sobre la relación que existe entre el niño con su figura materna. En esta teoría incluyeron la situación de un extraño, con el fin buscar el equilibrio entre los comportamientos del apego y la capacidad de explorar. Se observó las reacciones de los menores con su cuidador, después de un tiempo de estar separados, para identificar cual es el nivel de confianza que poseen los niños y acercamientos a su figura de apego, se realizó con el análisis de algunas situaciones, de las cuales en la mayoría se observó que los menores demoraban varios minutos en volver a reconectarse con sus madres. Definieron tres tipos de apego: el apego seguro, cuando el niño se siente querido, aceptado y protegido, en situaciones que el cuidador está ausente el infante siente algo de angustia, pero esta emoción es momentánea puesto que tiene la confianza que su cuidador retornara El apego inseguro, cuando el niño ha desarrollado este apego siente una angustia intensa al momento que la madre o el cuidador se aleja, pareciera que el niño tiene miedo al abandono y así van aprendiendo que su madre o el cuidador no estará siempre para atender sus necesidades y por último el apego ambivalente que se desarrolla cuando la madre o el que hace de cuidador del niño deja de atender las necesidades e inquietudes de este de manera constante, en este caso el niño desarrollara un sentimiento de desconfianza y esto le llevara a no buscar ayuda en su madre o cuidador si es que lo necesitara en un futuro.

De acuerdo con el documento normativo sobre interacciones que conducen y sirven de base para el logro de aprendizajes, se concibe a los infantes como el eje central y la razón de ser de la educación inicial en nuestro país, así también son concebidos como sujetos de derechos, en tal sentido los niños son los personajes fundamentales dentro de proceso educativo, es en el nivel inicial donde los niños logran desarrollar las bases para su desarrollo integral, definiéndolo como un ser bio-psico-social. Las interacciones y como se den son consideradas como un factor

fundamental, ya que dependerá de las interacciones positivas o negativas el logro de sus aprendizajes. El niño por ser un sujeto de acciones en eminentemente social, necesitara contar con habilidades sociales básicas para interrelacionarse sus pares y entorno. Cuando los niños se relacionan de manera positiva con las personas, su interés por lograr los aprendizajes es mayor, así mismo la forma en la que interactúan con sus compañeros es favorable y su predisposición a cumplir con las tareas en la escuela como en la casa es mucho mayor (Minedu, 2019).

De igual modo Lacal (2009) fundamento su trabajo en la teoría planteada por Bandura quien señala que el aprendizaje se logra en un entorno social, esta afirmación se sustenta en la teoría cognitiva social que se basa en los conceptos de refuerzos y observación, enfatiza que las personas aprenden destrezas y conductas en gran medida por imitación, asimismo indica que el comportamiento de los niños depende en gran medida del ambiente en que se desarrollan, así como también intervienen factores personales como la motivación, la atención, la retención y la producción motora. Aun no siendo Bandura quien da inicio a definir específicamente la teoría de las habilidades sociales, su teoría de aprendizaje social, sirvió de sustento y facilitó a entender de qué manera se desarrolla el comportamiento social, por tal motivo su teoría fundamenta aspectos que permiten conocer sobre el comportamiento humano y la personalidad.

Asimismo, Sierra (2016) quien investigó sobre la teoría social del aprendizaje de Bandura, señaló que en el proceso de aprendizaje influyen factores internos y externos, por un lado, el entorno donde se moviliza el niño, el comportamiento que manifiesta y algunos factores personales. Sostiene también que para que el aprendizaje sea satisfactorio el ambiente debe ser un espacio cómodo y agradable, esto repercute en el comportamiento. En lo personal ayudará a que el niño aprenda autorregular sus emociones y conductas. Enfatiza en que niños aprenden formas de comportarse, los conocimientos y actitudes mediante la observación, en ese entender los modelos cercanos a quien pueda seguir deben ofrecerle conductas, tratos positivos y aprendizajes que favorezcan su desarrollo y fortalezcan sus procesos cognitivos. Señaló que los medios de comunicación en cierta medida aportan de distintas formas en el desarrollo y aprendizajes de los menores, concluyo que mediante la observación se aprende, valores, formas de

interrelacionarse con sus pares, maneras de expresarse, algunas habilidades sociales, estilos de comportamiento y manejo de emociones. Por lo tanto, también se debe cuidar y seleccionar lo que el niño puede o no ver, escuchar e imitar.

Por otro lado, Bandura (2006) en su teoría del aprendizaje social donde postuló tres sistemas reguladores que influyen incisivamente en el comportamiento. En primer lugar, los incentivos antecedentes repercuten en gran medida en el tiempo y la respuesta de la conducta. El estímulo que ocurre antes de la respuesta conductual debe ser apropiado en relación con el contexto social y los actores. En segundo lugar, la influencia de la retroalimentación en la respuesta también cumple una función importante. Después de una respuesta, los refuerzos, por experiencia u observación, tendrán un gran impacto en el comportamiento a futuro. En tercer lugar, la importancia de las funciones y los procesos cognitivos en el aprendizaje social. Descubrió que, de acuerdo con la teoría del aprendizaje social, los modelos son una fuente importante para aprender nuevos comportamientos y lograr cambios de comportamiento en entornos institucionalizados. Es decir que los comportamientos y las conductas son aprendidos mediante la observación e imitación.

De igual manera Caballo (2005) en su trabajo sobre las habilidades sociales, señaló que están integradas por los siguientes componentes: conductuales, que son las formas externas de proceder de las personas, están basadas en una formación y aprendizajes personales, familiares y sociales, constituidos a la vez por factores verbales, paralingüísticos y factores relacionados a las verbalizaciones positivas y el humor. Así también los componentes cognitivos, los diferentes acontecimientos y el ambiente influyen determinadamente en los pensamientos, sentimientos y actuaciones de todas las personas y por último el componente fisiológico, que hace mención básicamente a aspectos fisiológicos del ser humano. Concluye que todos estos elementos se interrelación mutuamente en el proceso de socialización e interacción de las personas.

Asimismo, Abugattas (2016) en su investigación sobre las habilidades sociales, con el objetivo de ahondar en el tema y clasificarlas, hace referencia a todas aquellas habilidades que las integran, que manifiestan las personas cuando interactúan. Planteó cuatro dimensiones: habilidades para relacionarse que se

manifiestan mediante las situaciones de juego de los niños, su actitud para iniciar el juego y su comportamiento entre el grupo de pares. La dimensión de la autoafirmación, está relacionada con la actitud que muestra el niño en situaciones de burla, acusaciones, presión del grupo, es decir defenderse a sí mismo y defender a los demás, dando a conocer sus inconvenientes. Un niño que está logrando desarrollar esta habilidad puede reconocer el problema y plantear situaciones. La dimensión que está relacionada con la expresión de las emociones, tiene que ver con lo que le agrada, le simpatiza, y las expresiones faciales que muestra. Concluyo que los distintos comportamientos que manifiestan los niños y niñas a través de sus relaciones interpersonales, están implícitamente relacionados con las emociones es por esa razón que dentro de las familias se debería promover las relaciones asertivas y tenerlas como un pilar fundamental para la comunicación e interrelación entre sus miembros y más aún con los niños menores que están en proceso de aprendizaje y desarrollo.

Del mismo modo San Hipólito (2014) en su investigación sobre habilidades sociales, con el objetivo de reconocer las principales que los niños deben desarrollar desde muy temprana edad. Los clasificó de la siguiente manera: el apego, que es la capacidad para propiciar relaciones afectivas con otras personas, mediante este vínculo se logra la seguridad, lo cual es fundamental para que los niños desarrollen una personalidad segura, sentirse protegido, aceptado, por otro lado la habilidad social de la empatía, puesto que a través de ella tendrá la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo; la habilidad social de la comunicación, esta es la capacidad para comunicarse, hablar y entender las conversaciones que se sostienen con los demás , saber expresar y desarrollar una escucha activa; así también la habilidad social del autocontrol, relacionada con el saber controlar y regular las diversas emociones, las conductas y comportamiento y la habilidad social que denominó autoestima, que es la valoración que se tiene en relación a uno mismo, el concepto propio y como se juzgan. Concluyo que todas estas habilidades sociales mencionadas anteriormente se relacionan implícitamente entre sí y fortalecen el desarrollo social de los niños y en consecuencia favorecerán el aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, bajo el enfoque cualitativo, ya que se centró en la indagación de teorías, investigaciones y la comparación de estos conocimientos con sucesos de la realidad, así como en la aportación de evidencias de acuerdo a los lineamientos y precisiones. Los conocimientos surgen a raíz de los sucesos que se han observado de manera objetiva así la información obtenida agrega un valor adicional a la investigación e incrementar el conocimiento teórico (Hernández y Mendoza,2018).

##### **Diseño de investigación**

Se centró en el estudio de casos, es de nivel descriptivo simple, puesto que describe el comportamiento, actitudes y conductas los sujetos que fueron partícipes de la investigación, en vista que considera la naturaleza social e individual de los participantes en la investigación, por lo que también el investigador tiene un contacto directo con el sujeto investigado y objeto de estudio, es por eso que la investigación es cualitativa ya que toma en cuenta las cualidades, sentimiento y pensamientos del sujeto y por lo tanto es un método subjetivo, analítico e interpretativo (Corona,2016).

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

Las categorías que se contemplaron en el presente trabajo de investigación son: *La categoría 1: Apego seguro*, entendido como una relación cálida, afectiva y constante que se da entre la madre o quien haga de cuidador y el niño, son las interacciones favorables que se viven en las primeras experiencias, y cómo influyen en el desarrollo del niño. Así se forma la capacidad del menor al ser resiliente en situaciones de estrés que atraviesa. Es apego es un vínculo profundo que se da entre ambos sujetos y por lo tanto debe ser confiable y seguro, depende en gran medida del adulto cuidador, este debe ser constante y estar muy atento a las necesidades del menor, la comunicación es primordial (Bowlby, 1969). Y se descompone en: sub categoría 1: El vínculo afectivo, sub categoría 2: La función psicológica (Ver anexo 1)

*La categoría 2: Habilidades sociales*, definida como un conjunto de habilidades que desarrollan y utilizan las personas para convivir e interrelacionarse con los demás dentro de un determinado espacio, de acuerdo a los valores y las normas de conducta que se practican en una sociedad (Abugattas, 2016). Las sub categoría 1: Habilidades para relacionarse, sub categoría 2: La autoafirmación y sub categoría 3: La expresión de emociones (ver anexo 1).

### **3.3. Escenario de estudio**

La población pertenece a una comunidad campesina denominada Ccapacca, está ubicada aproximadamente a tres horas de la ciudad de Curahuasi, a 3500 msnm, cuenta con una geografía un tanto accidentada, en la comunidad habitan 24 familias, todas las familias son funcionales, es decir, están integradas por mamá, papá e hijos, algunas de las familias están integradas por los abuelos y tíos. Las familias, cabe mencionar madres e hijos que serán parte de la investigación son diversas, el menor que formó parte de la investigación es hijo único, a él lo denominó como **Niño M** y el otro niño a quien se le denominó como **Niño N** es el último de cuatro hermanos. La familia de **Niño M**, es una familia sustituida hace mucho tiempo, el niño es hijo único, el padre del **Niño M** tiene la edad de 39 años y la madre también tiene 39 años de edad, ambos padres mantienen una comunicación empática y procuran que sea dentro del margen del respeto, manifestaron ambos que no consideraron la posibilidad de concebir a otro hijo (a) motivo por el cual centran sus atenciones y cuidados con el **Niño M**, el menor cuenta con mayores oportunidad de aprendizaje ya que sus padres le proveen de materiales, juegos y son conscientes que la formación y el desarrollo integral de su menor hijo depende en gran medida de las acciones que ellos realicen, así también procuran practicar una alimentación saludable y balanceada para el bien estar fisiológico de su hijo. La familia del **Niño N** vivió en ciudad durante mucho tiempo, incluso el niño nació en la ciudad, sin embargo, por la situación de la pandemia la familia se vio en la necesidad de retornar a la comunidad, puesto que los padres no contaban con trabajos estables, tampoco tenían una vivienda propia. La edad del padre de familia del **Niño N** es de 38 años de edad y de la madre es de 29 años, en esta familia aún se puede visualizar conductas machistas, es decir el padre es quien asume el mando del hogar por así decirlo, y la madre es la encargada de los

quehaceres de la casa, lo mismo se refleja en la educación que fomentan en su hogar: los hijos varones asisten a las faenas y participan en las actividades agrícolas, mientras que las hijas están encargadas de la cocina, el aseo de la casa, el cuidado de los hermanos menores y otras actividades domésticas. Por otro lado, a la comunidad no cuenta con fluido eléctrico y dentro del mapeo de conectividad de instituciones educativas de la UGEL Abancay, está considerada como sin conectividad, es decir los niños no tiene acceso a ningún programa educativo, ni radial ni televisivo, menos por web, lo cual interfiere en su aprendizaje.

### **3.4. Participantes**

Los dos padres de familia participantes de la investigación, tienen un nivel educativo distinto, la madre del **Niño N** concluyo la educación primaria, a diferencia de la madre del **Niño M** que tiene estudios secundarios completos. La madre del **Niño N** muestra dificultades para realizar actividades de lectoescritura. Ambos padres de familia del **niño N** se dedican a la ganadería y en mayor tiempo a la agricultura, sin embargo, estas actividades no les generan ingresos económicos, son actividades que realizan principalmente para su consumo cotidiano, pero reciben un apoyo económico del gobierno mediante los programas sociales, la presencia del padre es esporádica, puesto que trabaja fuera de la comunidad. Los padres del **Niño M**, manifestaron que previo acuerdo la madre es la responsable de la educación y atención del **Niño N**, por otro lado, el padre se dedica a algunas actividades laborales esporádicas, pero dentro de la familia, su presencia es constante, la madre es quien está al cuidado del **Niño M**. La atención educativa que reciben los niños del nivel inicial es una atención semi presencial individualizada, haciendo uso de todas las medidas de bioseguridad. Los niños sujetos de la investigación asistieron a la institución educativa que es unidocentes –multiedad, la primera porque la docente hace de directora y maestra de los niños y multiedad porque en el aula se atienden a niños de diversas edades (3,4 y 5 años). Pero como bien se tiene conocimiento por la situación de la pandemia ellos asisten a la institución de manera irregular y muy esporádicamente, lo hacen de manera individual, lo cual resulto favorable para fines de la observación objetiva. Es importante mencionar que ambos niños son varones, uno de ellos es hijo único y el otro es el último de cuatro hermanos, ambos tienen tres años de edad, ellos retornaron a la comunidad

por la emergencia sanitaria, ya que nacieron y vivieron mucho tiempo en la capital del distrito.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para realizar este trabajo de investigación que está compuesto de dos categorías, y recabar información sobre el apego seguro que fomentan las madres en el hogar se utilizó la entrevista, entendiendo que esta es una forma de comunicación, que en su mayoría de veces se realiza entre dos personas, es tal sentido el entrevistador busca obtener información del entrevistado de una manera directa, se dio con un propósito claro y considero los objetivos que se ha propuesto la investigación, fue semiestructurada, ya que si bien se determinó con anticipación la información que se pretender recoger, se plantearon preguntas abiertas, con la finalidad de que el entrevistado pueda dar a conocer algunas opiniones en relación al tema y así darle mayores matices a la respuesta, esto permitió entrelazar temas, durante la entrevista fue fundamental la atención por parte del entrevistador para poder encauzar y ahondar en el tema y se aplicó una escucha activa (Peláez et al., 2013).

Para recabar información sobre las habilidades sociales que desarrollan los niños se utilizó una escala de apreciación, que permitió realizar observaciones para luego registrarlas de manera escrita y con un alto grado exactitud, estuvo compuesta por un conjunto de afirmaciones sobre las actuaciones que se espera de los sujetos que fueron observados. Se consideró las características, cualidades que serán observadas en su accionar. Con este instrumento se pudo conocer el grado en el que estas actuaciones se manifiestan. La escala de apreciación fue elaborada en base a categorías de frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. La principal ventaja de este instrumento fue poder evaluar el nivel de actuación en cada proceso (Ruiz, 2007).

Ambas técnicas que permitieron recoger información sobre la forma de apego seguro que se fomentaron en los hogares y como estos influyen en el desarrollo de habilidades sociales sirvieron de insumo para la redacción del estudio de dos casos que se estudiaron. El estudio de casos es un método importante para la investigación de las ciencias humanas y sobretodo social, donde su principal característica es la indagación exhaustiva y a profundidad de

un determinado fenómeno o acontecimiento, que sigue una metodología etnográfica, que es un estudio directo a las personas o también puede ser grupos de personas durante algún tiempo, se basa en la observación objetiva al o los participantes (Murillo, 2013).

### **3.6. Procedimientos**

Para este estudio se consideró hacer uso de dos instrumentos para la recolección de datos, la primera fue la técnica de la guía de entrevista dirigida a los padres o cuidadores de los infantes con el objetivo de recabar información preponderante sobre el apego seguro que promueven en sus hogares y el otro instrumento fue la escala de apreciación, mediante la técnica de la observación no estructurada, este procedimiento se realizó de la siguiente manera:

1. Para aplicar los instrumentos de recolección de datos, primero se les informo a los participantes sobre la investigación que se realizara y el objetivo que se espera mediante esta investigación.
2. A las madres de familia se les pidió su autorización en la participación de esta investigación.
3. Se acordó sobre la hora y fecha para llevar a cabo la entrevista.
4. Durante la entrevista se utilizó palabras y preguntas fáciles de entender para que las entrevistadas puedan comprender y así dar respuestas precisas y fundamentarlas.
5. Para recabar información sobre las habilidades sociales que desarrollan los niños se utilizó el instrumento de escala de apreciación con su técnica de la observación.
6. Desde el mes de abril se observó a los niños participantes de la investigación y esta información se fue registrando en el cuaderno de campo, que es un instrumento pedagógico, durante la observación se enfatizó los aspectos más relevantes y asociados al tema de investigación.
7. Se realizó una evaluación diagnóstica, que en una herramienta pedagógica con el fin de recolectar información sobre los aprendizajes y desarrollo de los menores, este documento y otras observaciones que se realizaron a los

infantes participes en la investigación ayudaron al llenado objetivo de la escala de apreciación, mediante la cual se pudo observar cuales son las habilidades sociales que demuestran los niños en distintos escenarios como en la casa, en la institución educativa y en la comunidad.

8. Ambos instrumentos permitieron redactar el informe de estudios de casos, que es el método con el que se trabajó en esta investigación. Ahora bien, para el estudio de casos de considero la participación de dos madres de familia y dos infantes en quienes se aplicaron los instrumentos ya antes mencionados.

### **3.7. Rigor científico**

La presente investigación se realizó bajo los parámetros del enfoque cualitativo, es fundamental tener en cuenta ciertos criterios para realizar una evaluación de la calidad del estudio mediante la credibilidad, en tal sentido fue importante realizar las observaciones y conservaciones en relación a los participantes, donde la recolección de la información fue lo más verdadera y aproximada a lo que los participantes sintieron y manifestaron, sin ningún tipo de inducción, fue de vital importancia recoger de la manera más objetiva la información que se requiere, a esto se le denomina como la conformabilidad y así como el uso de documentos que guarden relación con la investigación, así se pudo examinar los datos y arribar a las conclusiones y por último la transferibilidad, es decir que los resultados del trabajo de investigación puedan ser usados para otras poblaciones siempre y cuando los contextos sean similares o sus características se asemejen (Hernández et al., 2014)

### **3.8. Método de análisis de la Información**

Para realizar esta investigación se analizaron los datos obtenidos mediante las guías de entrevista, así como también se hizo uso de una escala de apreciación. La guía de entrevista semi estructurada fue aplicada a las madres de familia, se realizó de manera individual, este instrumento consto de preguntas abiertas, donde ellas pudieron fundamentar su respuesta y explicarlas, puesto que se pretendió conocer a profundidad de qué manera interactúan con sus hijos. La escala de apreciación permitió registrar lo observado de los comportamientos y desempeños que manifestaron los niños, esto de manera objetiva, así también se utilizó el cuaderno de campo, para recabar información asociada a la conducta y las

habilidades sociales que evidencian los menores. Para este procedimiento fue de vital importancia la observación objetiva. En consecuencia, se realizó la investigación bajo el enfoque cualitativo y en el proceso de la recopilación de información estos dos instrumentos sirvieron como insumos para redacción del estudio de casos que en sí es el método del cual se valió este trabajo. Este se realizó de forma objetiva narrando y describiendo minuciosamente las respuestas en caso de las madres participantes de la investigación, y por otro lado describiendo las habilidades sociales que manifestaron los dos niños en distintos escenarios donde se desenvuelven con el apoyo de la escala de apreciación.

### **3.9. Aspectos éticos**

Al elaborar el presente trabajo de investigación se ha cumplido con cada uno de los criterios éticos, que son indispensables para las investigaciones con las personas, teniendo conocimiento y haciendo uso de las pautas éticas que plantea la Universidad Cesar Vallejo. En ese sentido se ha puesto en conocimiento a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial, así como también se ha solicitado su consentimiento para la aplicación de los instrumentos, firmaron un documento en señal de conformidad y aprobación. Dichos documentos se encuentran anexados. Por otro lado, también se ha resguardado la identidad de los niños con la finalidad de evitar algún tipo de prejuicio. En relación a la propiedad privada se ha respetado la propiedad intelectual, en ese sentido se realizaron las citas cada vez que fueron necesarias y se evidencia en las referencias. Por último, se ha respetado las respuestas que dieron las personas entrevistadas, así como se ha observado de manera objetiva al grupo de niños.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo el enfoque cualitativo, se hizo uso de dos instrumentos para la recolección de datos, así mismo estos instrumentos sirvieron para la redacción del estudio de casos que fue el método aplicado, mediante las observaciones objetivas e interacciones que se realizaron con los niños que formaron parte de esta investigación, los instrumentos ya mencionados permitieron observar las habilidades sociales que desarrollaron estos, por otro lado a las madres de familia de los niños se les aplicó una guía no estructurada de entrevista con la finalidad de obtener información sobre el tipo de apego que fomentan en sus hogares, toda la información recabada fue útil para la redacción de la presente investigación denominada “La influencia del apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de niños del II ciclo”.

A continuación, se procedió a transcribir la información obtenida y en seguida dar inicio al análisis. Se consideró oportuno trabajar con dos categorías: el apego seguro con sus sub categorías: Vínculo afectivo y la función psicológica, por otro lado, la segunda categoría habilidades sociales que a su vez comprendió las sub categorías: habilidades para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de las emociones.

Descripción de los resultados del objetivo general: Analizar la influencia del apego seguro en las habilidades sociales de niños del II ciclo, el apego seguro que se fomenta en el hogar, el niño M fue concebido dentro de un hogar establecido, así como lo manifiesta la madre, es decir fue planificado y anhelado, cuando nació ambos padres se sintieron felices con su llegada, ya que manifiesta la madre llevaban tiempo deseando tener un hijo. La madre señala que bajo previo acuerdo de ambos padres decidieron tener solo un hijo, el menor ya cumplió tres años y este acuerdo sigue cumpliéndose. Concluimos que el niño M será el único hijo en esta familia, motivo por el cual ambos padres manejan criterios en común en relación a su educación, su alimentación y también a cubrir todas sus necesidades e intereses.

En vista de que en estos tiempos se viene desarrollando la educación de manera virtual, no se pudo tener interacciones constantes con el menor M así como tampoco con su familia. Sin embargo, se buscó las maneras de interactuar con este

niño mediante plataformas virtuales, por otro lado, también se realizaron visitas domiciliarias teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad. Durante estas visitas e interacciones que se realizaron al menor M se pudo observar que este menor viene desarrollando una interacción favorable y positiva con su madre, dentro de los márgenes del respeto mutuo, el menor M está acostumbrado a estar con la madre, sin embargo en momentos que la madre se ausentaba el niño M no manifestaba algún tipo de berrinche o llanto, el menor M sabía que su madre estaría en todo momento para atenderlo, brindarle su protección y satisfacer sus necesidades, se pudo observar que cuando el menor M necesitaba algo sin dudarlo recurría a la madre, incluso estando el padre presente, el optaba por ir a buscar a su madre. Se pudo observar también que este menor desarrollo mayor confianza y mayor grado de comunicación verbal y gesticular con la madre ya que cuando el siente miedo frente a una determinada situación como ir al baño solo o no poder conseguir algún juguete que se encuentra lejos de su alcance, realiza una expresión facial y la madre le entiende correctamente, ella sabía que le está pidiendo por favor mediante esa expresión. Asimismo, se observó que el menor M manifiesta habilidades sociales que le permiten interactuar con las personas de su entorno y también con personas que interactúan esporádicamente con él, evidenciando así que su capacidad socialización es adecuada para su edad.

Para recabar mayor información sobre el tipo de apego que fomenta la madre o cuidadora el menor M se utilizó una guía no estructurada de entrevista a profundidad, mediante la cual se plantearon preguntas con la finalidad de tener mayor conocimiento, podríamos indicar que en resumen el resultado de la entrevista con la madre del menor M, fue que ella promovió y sigue fomentando el apego seguro con su hijo, ya que atiende las necesidades fisiológicas y afectivas de su menor, interactúa de manera asertiva, practica una comunicación centrada en una escucha activa, siempre prestando atención a las necesidades e intereses del menor. Durante las visitas domiciliarias se pudo observar que la madre en la mayor parte del tiempo acompañó a su hijo en sus quehaceres, interesándose por sus juegos, participando de ellos e involucrándose en sus tareas escolares. La madre del menor M reconoció la importancia de brindarle afecto, se pudo observar que ella aprovechó los distintos momentos de interacción con su menor para mostrarle su afecto de manera verbal y también mediante gestos en su rostro, otras

muestras de afecto como el abrazo, beso en las mejillas. Concluimos que, entre la madre y el menor M, sí se promueve un apego seguro, así como lo manifiesta la teoría planteada por John Bowlby y las principales características de este tipo de apego.

Por otro lado, observamos al menor N, es un menor de tres años cumplidos también al mes de marzo, motivo por el cual fue considerado en el sistema educativo peruano, este menor pertenece a la sección de 3 años, de la institución educativa que es unidocente y a su vez multiedad, es decir que niños de distintas edades asisten a una sola aula. El menor N es el último de cuatro hermanos, el segundo varón, fue concebido después de una prolongada separación entre los padres, la madre manifiesta que este menor no fue planificado, ya que después de su primera hija la madre tuvo otro compromiso de quien tuvo otra niña, sin embargo, con el pasar del tiempo ese su segundo compromiso cometió actos irresponsables, motivo por el cual se separó. La madre del menor N se vio en circunstancias difíciles lo cual le obligó a volver a la comunidad y por la cercanía con el padre de su hija mayor decidieron darse una segunda oportunidad, casi de forma inmediata tuvieron un segundo niño de ambos, pero para la madre de familia del menor N ya era su tercer hijo.

Como pareja decidieron ya no tener más niños, sin embargo, al pasar los años la madre se embarazó del menor N, ella manifiesta que no tenía la intención de volver a tener más hijos y que este último embarazo le cayó de manera sorpresiva, esta fue la razón por la que el padre se molestó con ella, indicándole que ella era la responsable de haberse embarazado sin pensarlo. Con el nacimiento del menor N se incrementaron los problemas en la familia, así como también los viajes de trabajo del padre fueron más constantes. La madre del menor N manifiesta que este no conocía a su padre, ya que siempre viajaba a lugares lejanos con motivos de trabajo, esto hizo que ella fuera la responsable de la familia durante mucho tiempo, la madre del menor por situaciones de necesidad económica se veía en la obligación de asignar la responsabilidad de cuidado del menor N a sus hijas mayores, así también ella estaba gran parte del día fuera de la casa. Si bien el menor N tiene contacto físico con su madre se pudo observar que en cierta forma recurre más a sus hermanas, por otro lado se observó que cuando la madre se

ausente por alguna razón el menor N se queda llorando y resentido con ella, cuando la madre regresaba luego de haber estado ausente tenía que buscar ciertos mecanismos para volverse acercar a su hijo, ya que este se acostumbró a que cuando la madre se ausente ella siempre volverá trayéndole algo o le dé alguna propina para que pueda comprarse algo.

Por otro lado, se observó que a la madre del menor N no le interesa demasiado los aprendizajes de su hijo, esta responsabilidad se lo asigna a sus hijas mayores, ella desconocía los juegos que su hijo realizaba, manifiesto que su hijo juega con lo que encuentre, indica también que no cuenta con el tiempo suficiente para poder involucrarse en las situaciones de juego de su hijo. Mediante las visitas domiciliarias se pudo observar que la madre del menor N, no mostraba paciencia para con él, en algún acto de travesura de este la madre optaba por gritarle y hasta amenazarle diciéndole que ya no le dejaría salir a jugar. Toda esta información se pudo recabar mediante la entrevista que se le aplicó a la madre del menor N así como también durante las visitas domiciliarias y constantes observaciones a la manera en que la familia se relacionaba. Es preciso indicar que el niño interactuaba muy poco con el padre, en vista de que este constantemente estaba ausente. La madre del menor N manifestó que lo más importante de su rol es alimentar a sus hijos y tratar de satisfacer sus necesidades en la medida que a ella se le fuera posible. También menciona que la forma en la que ella le muestra cariño al menor N es haciéndole su comida, lavándole sus ropas y comprándole lo que este le pida. Se observó que el menor N muestra inseguridades y temores para dar a conocer sus necesidades e intereses, así también para poder comunicar sus emociones y se pudo evidenciar dificultades para socializar con sus compañeros del aula y con otros niños.

Descripción de resultados del objetivo específico 1: Analizar en qué medida influye el apego seguro en las “habilidades para relacionarse”, se recogió información al respecto mediante la observación objetiva y registrarla en una ficha de escala de apreciación. Se observó que el menor M muestra una predisposición para relacionarse con las personas que le rodean como sus primos, tíos y compañeros. Así también le resultaba fácil involucrarse en situaciones de juego con los niños que le rodean, se logró entablar conversaciones cortas con el menor M y

este mantenía la ilación de la conversación, así como la mirada en su interlocutor. Se pudo ver también que al momento de comunicarse mostraba una expresión facial y lo supo expresarse con algunos gestos en su rostro. Durante las visitas domiciliarias que se realizaron para interactuar y observar el comportamiento del menor M, se evidencio que este utilizaba en todo momento un tono de voz amistoso, así como cuando solicitaba algo lo hacía utilizando la palabra “por favor”. El niño M realizaba preguntas sobre situaciones, objetos y personas con mucha facilidad. Algo que llamo la atención es que el niño M, no mostraba temores e inseguridades al quedarse con otras personas, incluso cuando la madre hacia el ademán de salir de casa, este inmediatamente le decía que volviera rápido. Estas evidencias se contrastaron con las especificaciones conceptuales planteadas por John Bowlby en su teoría del apego seguro.

En el caso del niño N se pudo evidenciar que la madre ha desarrollado un tipo de apego inseguro, puesto que durante las visitas domiciliarias que se le realizaron con todos los protocolos de bioseguridad para evitar alguna situación adversa. El menor N, mostraba temores al momento de dar a conocer sus ideas e incluso cuando quería realizar alguna pregunta optaba por no realizarla, así también se le dificultaba seguir ciertas consignas, en niño N opto por jugar, realizar sus actividades, tareas u órdenes a su manera. En los momentos de interacción con el menor N, este evitaba la mirada o prefería direccionarla hacia otro lado, mostraban actitudes egocéntricas dentro de su hogar como fuera de él, los pocos juguetes con los que contaba no los dejaba y tampoco permitía que otros niños se acerquen. La forma en la que el menor se comunicaba con mi persona, así como con su familia evidencio un cierto grado de seriedad, menos amistoso y cuando deseaba solicitar algo lo realizaba en tono imperativo. De acuerdo a las conductas manifestadas por el menor N, de puede corroborar la teoría del apego inseguro propuesto por Ainsworth, donde se evidencia por parte de los niños dificultades para poder comunicarse e interactuar con sus pares y entorno en general, así también la forma en que la madre se involucra con su menor está relacionada con las características de este tipo de apego

Descripción de resultados del objetivo específico 2: Después de analizar en qué medida influye el apego seguro en la autoafirmación de los niños, se observó

que el menor M manifestó con facilidad en los momentos de interacción con sus pares y entorno, cuales son las actividades lúdicas que él desea realizar, asimismo se observó que en situaciones donde se ha sentido vulnerado expresa su incomodidad, en forma de queja con su madre, ya que es con ella con quien ha desarrollado el apego seguro, así también el menor M siente que ella es quien atiende sus reclamos. Por otro lado se pudo observar que el menor M, mostró en todo momento predisposición para iniciar conversaciones sobre temas de su interés y también supo responder a las preguntas que se le realizaba, se observó en el menor M que mostraba alegría las veces que lograba cumplir alguna tarea satisfactoriamente y también cuando logró algún objetivo durante el juego, se evidencio que el menor M se involucró con suma facilidad en nuevas actividades de juego o tareas académicas manteniendo la atención y concentración durante un tiempo requerido para su edad. ya que en las habilidades sociales básicas que el niño M desarrolló guardan armonía con la sub categoría de la autoafirmación propuesta por Abugattas (2066) quien clasificó las principales habilidades sociales que deben conocer y manifestar los niños de 3 a 6 años de edad.

Por el lado contrario en el menor N se pudo observar que casi la mayoría de veces se acoplaba a las actividades de juego que le indicaban, es decir seguía las consignas, optaba por no manifestar las actividades de su interés, en los momentos que se ha notado vulnerado o incomodo por alguna situación evitaba mirar y algunas veces se aproxima a sus hermanas o alguien que estaba cerca para manifestarle su incomodidad, durante los momentos de observación con el menor N este mostraba inseguridad constantemente cuando quería dar a conocer sus inquietudes, en otras ocasiones optaba casi siempre por quedarse callado. En momento donde al menor N se le realizaba algunas preguntas o se pretendía entablar una conversación este optaba por responder con monosílabos, es decir sí o no, muy pocas veces respondía con una oración completa.

Se pudo observar también que su expresión facial casi nunca manifestaba algo, es decir cuando lograba algo o tenía algún éxito durante el momento del juego o quizá al concluir alguna tarea no daba a conocer su emoción de alegría y satisfacción. En algunas ocasiones que la madre se ausentaba o le dejaba en la institución educativa, el niño N se sentía agobiado y empezaba a llorar, esto le

conducía aislarse del resto y optaba por hacer alguna actividad de juego solo. De acuerdo a las conductas manifestadas por el niño N, se puede contrastar las peculiaridades de la teoría del apego inseguro propuesto por Ainsworth y Bell (1970).

Descripción de resultados del objetivo específico 3: En relación a la tercer objetivo específico planteado en esta investigación relacionado a la influencia del apego seguro en la expresión de las emociones, se observó en el menor M que el reconoce las emociones que siente como la tristeza, la alegría y el miedo básicamente, así como lo reconoce también lo manifiesta en distintas situaciones, se pudo ver que cuando se le hacía cumplidos o felicitaba sobre sus logros este se sentía contento, durante la observación realizada se vio que el menor M da conocer sus sentimientos por las personas que le rodean, principalmente por su madre, así también reconoce las emociones que otras personas pueden estar sintiendo, realizando preguntas como ¿por qué estas triste mami? o ¿mami de que estas renegando?, y la madre respondía a estas preguntas haciendo uso de palabras fáciles de comprender. El menor M muestra un comportamiento relativamente disciplinado al momento de realizar sus actividades cotidianas, así como durante el cumplimiento de sus hábitos. De acuerdo a lo observado en las manifestaciones del niño M, se puede contratar que el niño logra manifestar las habilidades sociales básicas para su edad de acuerdo a la clasificación que realizo Abugattas (2016), por otro lado, también se corrobora con la teoría del apego seguro planteado pro John Bowlby (1999).

A diferencia del menor N, en quien claramente se pudo evidenciar que la madre no ha desarrollado un apego seguro sino por el contrario un apego de tipo inseguro, se observó que el menor N, desconoce las emociones básicas que siente, cuando se le hizo algunas preguntas en momentos donde se observó triste, él no supo expresar lo que sentía, optaba con quedar callado o alejarse a un lado, así como tampoco expresaba verbalmente su afecto por otras personas y mucho menos reconocía las emociones en los demás. Se observó también que durante los momentos de juego en la institución educativa no manifestaba su alegría o descontento al lograr algún éxito durante o después del juego, tampoco expresaba

su alegría al concluir alguna tarea, se limitaba a entregarla, sin preguntar sus inquietudes.

Durante las visitas domiciliarias al menor N se observó algunos comportamientos de indisciplina: como durante el momento de la comida, al momento de realizar tareas, manifiesta demasiada inquietud y distracciones por otras actividades. Así también se observó que cuando el menor N realiza alguna actividad inadecuadas de indisciplina, la madre y hermanas optaban por gritarle, en consecuencia, el menor se ponía a llorar y la madre decidía no hacerle caso como signo de corrección, manifestando que así es y llora por gusto. Se pudo observar que la madre no muestra importancia a las necesidades e intereses de su menor hijo. Estas conductas evidenciadas que el niño N, muestra muy poco conocimiento y manejo de las habilidades sociales propuestas por Abugattas (2016) que debería plasmar en su actuar cotidiano, si hubiera desarrollado un apego seguro.

Estos dos casos que fueron observados detallada y objetivamente a profundidad, así como también se realizaron las entrevistas a las madres de los menores M y N, nos permitieron contrastar la teoría planteada por John Bowlby sobre el apego seguro y cuáles son sus principales manifestaciones cuando el niño está desarrollando este tipo de apego, ya que en gran medida depende de la manera en que la madre o cuidadora promueve las interacciones positivas enmarcadas en el respeto, la atención integral y constante a su hijo. Por el lado contrario en el menor N se puede contrastar notoriamente la interacción inadecuada que mantiene con su madre o cuidadora, se corrobora el planteamiento de Mary Ainsworth sobre el apego inseguro, viéndose estas evidencias en las actuaciones y manifestaciones de comportamiento del niño N. El apego inseguro resulta de la inapropiada interacción de la madre con su menor, al no estar ella de manera constante con su hijo, él aprendió ciertas actitudes que le impide adquirir y desarrollar las habilidades sociales que debería expresar a su edad, es muy probable que estas carencias influyan para que desarrolle una personalidad introvertida, lo que a su vez afectara su socialización, en consecuencia, esto se remolcará en su proceso de aprendizaje. Se enfatizó que el aprendizaje es un proceso social y constante, para el cual los educandos deben mostrar ciertas

habilidades y destrezas, por consiguiente, interrelacionarse favorable y satisfactoriamente con sus pares repercutirá en gran medida en este proceso.

Cabe señalar que conocer la importancia de fomentar un apego seguro con los niños durante los primeros años de vida, resulta sumamente importante e imprescindible para su formación integral, ya que no solo influirá en su rendimiento académico sino también en sus interacciones sociales futuras.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En función al objetivo general planteado en este trabajo de investigación: establecer la influencia que existe entre el apego seguro y las habilidades sociales de los niños, se llegó a la conclusión que el niño M con quien su madre ha fomentado un apego seguro, muestra mayores destrezas y también logró desarrollar habilidades sociales básicas para su edad, así como habilidades para relacionarse con sus grupos pares y con las demás personas que le rodean, ya que se involucra asertivamente en otras actividades de juego o tareas, participa de acuerdo a sus posibilidades en conversaciones con personas de su entorno, manteniendo un tono de voz adecuado, hace uso de palabras apropiadas para solicitar algo. Se observó también que cuando deseaba comunicarse su expresión facial le acompaña a su expresión verbal. Con él se contrastó la importancia de promover un apego seguro dentro de las familias y continuar con esta práctica en las instituciones educativas que atienden a grupos etarios semejantes. Así también es de vital importancia reconocer la influencia del apego seguro en la expresión de las emociones, ya que un niño que desarrolló este tipo de apego con su madre o cuidadora podrá manifestar sus emociones con facilidad y por ende reconocer las emociones básicas de las personas que le rodean en especial de su madre o cuidadora. Es aquí donde se tiene que centrar la razón primordial de promover un apego seguro puesto que influirá decisivamente en las habilidades sociales de los niños.
2. En relación al primer objetivo específico planteado en el presente trabajo de investigación se concluye que el fomentar un apego seguro con los niños favorecerá al logro de habilidades básicas para relacionarse en un determinado entorno y cómo este logro de habilidades a su vez influye en la socialización y por consecuencia en sus aprendizajes, entendiendo que sobretodo en el II ciclo de la Educación Básica Regular, es decir en el nivel inicial los niños y niñas aprenden interactuando con sus pares, compartiendo juegos, expresando sus necesidades e intereses y manifestando sus inquietudes y curiosidades.

3. De acuerdo a lo planteado en el segundo objetivo específico, sobre la repercusión del apego seguro en las manifestaciones de la autoafirmación, se concluye que existe en un alto grado de influencia entre el apego seguro y la autoafirmación de los niños y niñas del nivel inicial.
4. En relación al tercer objetivo específico propuesto en la investigación sobre la repercusión del apego seguro en la expresión de las emociones se concluye que: el desarrollar un apego seguro con los niños y niñas fortalecerá el reconocimiento, manejo y expresión de sus emociones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Después de haber realizado la presente investigación sobre la influencia del apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas se recomienda al gobierno central incluir en las políticas de gobierno programas que promuevan el buen apego seguro en las familias con infantes 0 a 5 años, en relación a los ya existentes fortalecer las capacidades del personal que dirige esos programas con la finalidad de servir como nexo reforzador con los docentes del nivel inicial, promotores de guarderías infantiles, promotores del programa de Cuna Más que brinda servicio integral a los niños y niñas menores de 3 años, así como también a las promotoras de los Programas no Escolarizados de Educación Infantil (PRONOEI) con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad centrado en el cuidado y atención integral a los niños y niñas, puesto que mediante una interacción favorable con las familias se podrá recuperar la unidad y seguridad de estas, así como la promoción de conformación de familias consolidadas dentro del margen del respeto recíproco entre todos sus integrantes. Por consecuencia incidir en seguir promoviendo desde el gobierno el buen trato a la primera infancia y las interacciones positivas con los niños ya que son ellos el futuro de nuestra nación.
2. Se recomienda al Ministerio de Educación de nuestro país seguir promoviendo programas educativos que fomenten el buen trato hacia con la primera infancia, las interacciones positivas con los niños, así también sugerimos innovar algunos proyectos propuestos desde el Minedu con nuevas alternativas para brindar un mejor servicio educativo y acompañamiento a las familias, en especial a las madres o cuidadoras de los niños durante sus primeros años. Y que estas propuestas sean diversificadas y contextualizadas, en vista que nuestro territorio nacional es pluricultural y por ende las atenciones que se deben de dar son distintas de una región a otra, incluso dentro de una misma región.
3. Se recomienda a las Direcciones de Regionales de Educación (DRE) así como a las diferentes Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), brindar mayor monitoreo a las maestras y maestros de sus jurisdicciones, no solo a

la labor académica sino también a su labor asistencial y de orientación para con las familias. Por otro lado, también se les recomienda hacer mayor difusión mediante propagandas radiales, televisivas o de los medios a los que puedan acceder las familias de las distintas provincias de la región promoviendo el buen trato a los niños de la primera infancia y las interacciones positivas, así como la importancia de estas.

4. Se recomienda a los promotores locales del programa JUNTOS, brindar asesorías a las familias, es especial a las madres con el objetivo de realizar talleres grupales sobre la importancia del apego seguro en las familias y como este a su vez repercute en el logro de habilidades sociales y por consecuencias en sus aprendizajes de los niños durante la infancia.
5. Se recomienda a la docente-directora de la Institución educativa realizar mayor cantidad de talleres de sensibilización a las familias, en mayor constancia con las madres de familia, con el objetivo de darles a conocer la vital importancia de promover el apego seguro en los hogares, así como conocer su importancia a corto, mediano y largo plazo. Así también brindarles pautas, formas, técnicas y sugerencias de como promover un apego seguro desde y en sus familias.
6. Se recomienda a las familias de los niños partícipes en este trabajo de investigación en especial a la familia del niño N, asistir a las charlas de sensibilización para promover un apego seguro dentro del hogar, sobre todo con la madre. Así también se recomienda a la madre del menor M, seguir con las prácticas que viene aplicando en el hogar, eso sí poniendo mayor énfasis en el aspecto disciplinario y actitudinal de sus menores.

## REFERENCIAS

- Aubone, N. S., Franco, P., y Mustaca, A. E. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Revista ConCiencia EPG, 1(2), 57-85. <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61>
- Auccacusi Pumalloclla, D. C. (2020). *Tipos de apego en la niñez y su impacto en el logro de las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Ainsworth, M. D., y Bell, S. M. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. J. Delval (Comp.). Lecturas de psicología del niño, 1.
- Abugattas-Makhlouf, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*. <http://200.11.53.159/handle/ulima/4012>
- Álvarez Pacheco, E. O. (2016). *"Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)"*. Chile.: Universidad de Concepción. [http://152.74.17.92/bitstream/11594/2099/3/Tesis\\_Estilo\\_de\\_Apego\\_materno.Image.Marked.pdf](http://152.74.17.92/bitstream/11594/2099/3/Tesis_Estilo_de_Apego_materno.Image.Marked.pdf)
- Banco Mundial (2018). *Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens*. <https://www.bancomundial.org/es/who-we-are>
- Bandura, A., & Evans, R. I. (2006). Albert Bandura. Insight Media. [http://80.218.188.166:81/wikipedia\\_en\\_all\\_novid\\_2017-08/A/Albert\\_Bandura.html](http://80.218.188.166:81/wikipedia_en_all_novid_2017-08/A/Albert_Bandura.html)
- Barker, J. (2000). *Contested spaces: Children's experiences of out of school care in England and Wales*. Childhood, 7(3), 315-333. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0907568200007003005>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. Vol. 1: Attachment. Londres: Hogarth Press. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350/>

Bowlby, J. (1973). Attachment and loss: Volume II: Separation, anxiety and anger. In Attachment and loss: Volume II: Separation, anxiety and anger (pp. 1-429). London: The Hogarth press and the institute of psycho-analysis.

<https://www.pep-web.org/document.php?id=IPL.095.0001A>

Bowlby J. (1999) “*Teoría del Apego*” New York. Editorial Basic Books 9ª. Edición

Caballo, V.E. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales. España* (3ª. ed.). Madrid: Editorial siglo XXI.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=manual+de+evaluacion+y+entrenamiento+de+las+habilidades+sociales&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=manual+de+evaluacion+y+entrenamiento+de+las+habilidades+sociales&btnG)

Chamorro, L. (2012). *El apego. Su importancia para el pediatra*. *Pediatría* (Asunción), 39(3), 199-206.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v39n3/v39n3a08.pdf>

Corona Lisboa, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*. *Medisur*, 14(1), 81-83 <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms16114.pdf>

Contreras Marcial, N. M., y Martínez Cochachi, Y. V. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°189-pisco* [Tesis de segunda especialidad, de la Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2225>

Eceiza, A., Ortiz, M. J., y Apodaca, P. (2011). *Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia*. *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 235-246.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103701179537761>

Escobar Blua, W. R. (2019). *Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, del instituto de educación inicial n° 107-Huancavelica*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional de Huancavelica del Perú] Repositorio Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3261>

Granda, A. Del Rocío, C. (2016). *El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la*

- parroquia Río Verde* [Tesis de la Universidad Técnica de Ambato- Ecuador].  
Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714p.\_  
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, F., Fernández, C. y. Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*, 5, 264.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). *Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (61), 224-232.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194264514013/194264514013.pdf>
- Lacal, P. L. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Educación y aprendizaje. Málaga.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2\\_Teoria\\_de\\_Bandura\\_art.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura_art.pdf)
- Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/76589>
- Lafierte. M (2010). “*Vinculación afectiva*” Madrid. Editorial Pirámides.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Lecannelier Acevedo, F. (2017). *El legado del apego temprano: Traslación desde la descripción a la intervención*. [Tesis de doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/681435>
- Marimon, P., Álvarez, O., Marimon, P., y Álvarez, O. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101-116.

<https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>

Mercado, D. A. L., González, M. M. T., Ruiz, M. C. T., y Bermúdez, E. A. *Relaciones de apego en niños de cinco (5) a siete (7) años adscritos a una institución en la ciudad de Cartagena*. <https://core.ac.uk/download/pdf/270056716.pdf>

Minedu (2020) *Conciencia y regulación emocional: fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Repositorio Del Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Minedu (2019) *Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y las niñas de 0 a 5 años*. Repositorio del Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Minedu (2016) *Programa Curricular de Inicial*. Repositorio del Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Minedu (2013) *Documento técnico de sistematización de evidencias Como parte del trabajo elaborado por la comisión multisectorial para proponer lineamientos "Primero la infancia"*. Repositorio del Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Minedu (2010) *La hora del juego libre en los sectores*. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Repositorio del Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Moya Miranda, J., Sierra García, P., Valle Estévez, C. D., y Carrasco Ortiz, M. Á. (2015). Efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias pedagógicas*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/119436>

Navarrete, S. Á., Ramírez, N. U. H., Álvarez, M. D. M., y Soto, R. A. R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 8-12. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/102>

MONETA C, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85, 265-268.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062014000300001&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062014000300001&script=sci_arttext)

Montalvo Suárez, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)

Murillo, J., Payeta, M., Martín, M., Lara, J., Gutiérrez, C., Sánchez, S., y Moreno, V. (2013). *Estudio de casos*. Universidad Autónoma de Madrid. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Estudio%20de%20casos.pdf>

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). *La entrevista*. Universidad autónoma de México. [En línea]. [Online]. [cita 2012 Septiembre 30]. [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/E](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E).

Peña, M. F. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350>

Rubio, J. A. R., Brugarolas, M. L. G., Cánovas, M. D. C. P., Mazzuchelli, R. S., y Faz, C. P. (2019). La influencia de la personalidad parental como predictor de la configuración del apego y de los problemas de conducta en la infancia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 15-22. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1665>

Ruiz, M. (2007). *Instrumentos de evaluación de competencias*. Santiago: Universidad Tecnológica de Chile. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34984869/Evaluacion\\_3.pdf?1412364771=&response-content-disposition](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34984869/Evaluacion_3.pdf?1412364771=&response-content-disposition)

Sánchez Herrero, M. (2011). *Apego en la infancia y apego adulto: influencia en las relaciones amorosas y sexuales*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/99355>

San Hipólito de la Fuente, M. (2014). Las Habilidades Sociales en educación

- infantil. Propuesta de actividades para su mejora.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5886>
- Sierra Escobell, C. (2016). Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura. *Universidad Antropológica de Guadalajara*, 1, 1-15.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105\\_Teoria del Aprendizaje Social de Albert Bandura -Cecilia Sierra E - Psicología de la Infancia-Julio 2016 UNAG.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-_Psicologia_de_la_Infancia-Julio_2016_UNAG.pdf)
- Stefan, A. (2020). *Repercusión del apego en el desarrollo de habilidades sociales en infantes*.  
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9728/STEFAN%20%2C%20ANDREI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez Rodríguez, F., Munguía García, C., Borda Quispe, C., y Piscocoya Jurupe, L. (2019). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*: ENDES 2018. Repositorio del Minedu.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6637>
- UNESCO (2015) *La agenda para el desarrollo sostenible*.  
[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)
- Urbieta, A. N. R. (2017). Conocimiento que poseen padres y cuidadores de niños del “Centro Educativo Infantil ABC Children’s Center” de Asunción, sobre la importancia del apego seguro y su implicancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 6, 99-101.  
<http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/55>
- Wallin, D. J. (2015). *El Apego en Psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.  
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9728/STEFAN%20%2C%20ANDREI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de categorización

TEMA: APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS DE L II CICLO, CCAPACCA-ABANCAY, 2021. ESTUDIOS DE CASOS								
Pregunta general	Preguntas específicas	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Técnica e instrumentos	Fuentes documentadas	Teorías
¿Cómo influye el apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca-Abancay, 2021?	¿Cómo influye el apego seguro en el logro de las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021?	Establecer la influencia que existe entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales, de niños del II ciclo, Ccapacca-Abancay, 2021	Establecer la influencia del apego seguro en las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay,2021	Apego seguro	Vínculo afectivo.  Función psicológica.	<b>TÉCNICA:</b> La entrevista no estructurada.  <b>INSTRUMENTO</b> : La guía de entrevista.	John Bowlby (1969). La teoría del apego.	Entendido como una relación cálida, afectiva y constante que se da entre la madre o quien haga de cuidador y el niño, son las interacciones favorables que se viven en las primeras experiencias, y cómo influyen en el desarrollo del niño. Así se forma la capacidad del menor al ser resiliente en situaciones de estrés que atraviesa. Es apego es un vínculo profundo que se da entre ambos sujetos y por lo tanto debe ser confiable y seguro, depende en gran medida del adulto cuidador, este debe ser constante y estar muy atento a las necesidades del menor, la comunicación es primordial. (Bowlby, 1969).
	¿Cómo incluye el apego seguro en la capacidad de autoafirmación de niños de II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021?		Establecer la influencia del apego seguro en la autoafirmación de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay, 2021	Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse.  Autoafirmación.  Expresión de las emociones.	<b>TÉCNICA:</b> La observación no estructurada.  <b>INSTRUMENTO</b> : La escala de apreciación.	Abugattas, (2016). Construcción y validación del "test habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años	Definida como un conjunto de habilidades que desarrollan y utilizan las personas para convivir e interrelacionarse con los demás dentro de un determinado espacio, de acuerdos a los valores y las normas de conducta que se practican en una sociedad (Abugattas, 2016).
	¿Cómo influye el apego seguro en la expresión de emociones de niños de II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021		Determinar la influencia del apego seguro en la expresión de emociones de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay, 2021					

## Anexo 2: Matriz de categorización apriorística

Título		Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021. Estudios de casos									
Autora		Angela Ansel Soto Castillo									
AMBITO DE TEMATICO.	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTA ESPECIFICAS	OBJETIVOS GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	Información de:				
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	
Atención integral del niño y del adolescente	¿Cómo influye el apego seguro en el desarrollo de las habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca- Abancay, 2021?	<p>¿Cómo influye el apego seguro en el logro de las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021?</p> <p>¿Cómo incluye el apego seguro en la capacidad de autoafirmación de niños de II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el apego seguro en la expresión de emociones de niños de II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021</p>	Establecer la influencia que existe entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales, de niños del II ciclo, Ccapacca- Abancay, 2021	<p>*Establecer la influencia del apego seguro en las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay,2021</p> <p>*Establecer la influencia del apego seguro en la autoafirmación de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay, 2021</p> <p>*Determinar la influencia del apego seguro en la expresión de emociones de niños del II ciclo, Ccapacca – Abancay, 2021</p>	<p><b>CATEGORIA</b></p> <p>Apego seguro.</p> <p>-</p> <p><b>CATEGORIA</b></p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p><b>* SUB CATEGORIA</b></p> <p>*Vínculo afectivo.</p> <p>*Función psicológica.</p> <p><b>*SUB CATEGORIA</b></p> <p>*Habilidades para relacionarse.</p> <p>*Autoafirmación .</p> <p>*Expresión de las emociones</p>	Niño M Tiene tres años cumplidos, cursa el aula unidocente y pertenece a la sección de 3 años	Niño N Tiene tres años cumplidos, cursa el aula unidocente y pertenece a la sección de 3 años	Madre del niño M	Madre del niño M	

### Anexo 3: Matriz de categorización y codificación emergente

N°	Sub categoría	Preguntas	Entrevistados		Codificación
			Madre del niño M	Madre del niño N	
1.-	<b>Vínculo afectivo</b>	¿Cuándo quiere llamarle a su a niño, cómo lo hace?	Casi siempre le digo Manu o Manuelito.	Casi siempre le digo Nilthon, otras veces le digo hijito.	*Expresión.
2.-		¿Cuándo su niño llora, que hace Ud.?	Le abrazo o también le pregunto ¿por qué está llorando? Tal vez se ha hecho algo o algo quiere. Le escucho o le abrazo.	Profesora mi hijo casi siempre llora por gusto, le hacen algo y ya está llorando, otras veces él le molesta a sus hermanos y después se pone a llorar todavía. Más le molesta a su hermano David, le quita sus juguetes y lo malogra sus libros. Entonces solo le dejo que terminé de llorar, o bien le llevo a la casa y que este allí adentro hasta que esté tranquilo.	*Muestra de afecto.
3.-		¿Cuándo deja a su hijo con sus hermanos o quizá con algún otro pariente, como se queda? Lloro, no quiere quedarse, se escapa, etc.	Normal, porque se entiende con sus primos, se queda tranquilo no llora, a veces el mismo me pide que le lleve donde sus tías.	Se queda llorando profesora, sus hermanas me dice que llora y después está renegando, no quiere hablarles. Pero después dice está tranquilo	*Distanciamiento. *Abandono. *Temor. *Confianza.
4.-		¿De qué manera le demuestra cariño a su hijo?	Cuando me preocupo por él, por su alimentación, por darle cariño, por cuidarle de cualquier peligro.	Yo creo que le demuestro cariño cuando le compro lo que me pide, a veces, lo que antoja.	*Afectividad.
5.-		¿Con quién pasa más tiempo su hijo?	Ahora que estoy más en la casa conmigo y en las noches cuando su papá viene se pone a jugar con él, también los fines de semana su papa está más tiempo con él.	Casi siempre está más con sus hermanas, yo tengo que viajar y prefiero dejarle en la casa, cuando te que ir a otros lugares también, se queda con sus hermanas y algunas veces le dejo con mi mamá o también con mis hermanos.	*Acompañamiento. *Distanciamiento.
6.-		¿Cree que es importante dar cariño o amor a su hijo? ¿por qué?	Si profesora, yo pienso que es muy importante.	Si, para que se sientan que los quieres, supongo.	*Afectividad. *Emociones.

7.-		¿Juega con su hijo? ¿Cómo?	Sí, siempre procuro jugar con él, el me llama para jugar con sus juguetes, o para ayudarlo a armar algo que necesita.	No, yo no tengo tiempo para jugar, sus hermanos juegan con él David juega más con él, pero después se están peleando.	*Acompañamiento. *Recreación.
8.-		¿Su hijo es cariñoso con Ud.?	Sí, es bien cariñoso cuando se le ocurre. Me abraza, o cuando dormimos me besa y no sé qué se le ocurrirá y me dice mami te quiero.	No mucho, me parece que es más cariñoso con su hermana, porque cuando se va algún sitio siempre quiere seguirle, cuando no está su hermana también me pregunta por ella a cada rato	*Afectividad. *Emociones.
9.-	<b>Función psicológica</b>	¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos, primos y amigos?	Se entiende bien, no es de pelear, pero son su primito pequeño es más atento, le gusta jugar más con él.	Con el David no se llevan bien, siempre están peleando y le hace llorar, se ataja de sus juguetes, nada le quiere prestar. Mas quiere estar con sus hermanas, con ellas hace sus tareas del jardín o también están leyendo sus libros.	*Empatía.
10.-		¿Qué necesidades considera Ud. que tiene su hijo?	Su alimentación, sus cuidados, su salud, que lo quiera y también que aprenda lo que necesita.	No sé mucho profesora, supongo que comer, estar limpio, tengo que llevarle a sus controles.	*Necesidades afectivas y fisiológicas.
11.-		¿Cuándo deja a su hijo con otras personas, al momento de retornar como le espera?	Me espera normal, a veces no quieres irse a la casa, se queda tranquilo con sus primos, y si esta aburrido o cansado me dice que quiere ir a su casa.	Yo lo veo normal, dice que llora buen tiempo cuando me voy, es que a veces tengo que engañarle para que no me siga, es que no me deja hacer las cosas, en la calle también todo me pide. Cuando vuelvo esta como molesto conmigo y me pide que le compre.	*Rechazo. *Confianza.
12.-		¿Cuándo su hijo le conversa, le responde? ¿Cómo?	Sí, hablamos de lo que hace, me cuenta lo que está jugando, me habla de lo que ve.	No mucho profesora. Como a veces no estoy, pero cuando me está preguntando le respondo siempre.	*Comunicación. *Desinterés.
13.-		¿Le ayuda a su hijo a realizar sus actividades del jardín?	Sí, siempre le ayudo con sus tareas, con las fichas que nos deja y también en sus juegos, le ayudo armar sus juegos.	Mas hace con su hermana mayor y con su otra hermana, porque ellas tienen paciencia.	*Acompañamiento. *Ayuda. *Desinterés.

14.-	¿Le preocupa dejar solo a su hijo? ¿Por qué?	No mucho, porque le dejo con mis hermanas, ellas me lo cuidan muy bien, además le dejo muy pocas veces profesora.	No profesora, si se queda con mis hijas o con mi mamá a veces.	*Confianza. *Sentimiento de abandono.
15.-	¿Qué es lo más importante que puede dar a su hijo? ¿Por qué?	Sus cuidados, su alimentación, cariño, también debo preocuparme por su educación	Supongo que su comida, comprarle sus ropas y mandarle al jardín, hacer sus tareas.	*Afecto. *Alimentación.
16.-	¿Cómo es la relación con su esposo?	Nos entendemos muy bien, él es muy calmado, tiene bastante paciencia para hacer las cosas, no es renegó.	Mucho discutimos profesora, no sé de qué no más reniega, todo el rato está renegando y después se desquita con mis hijos, les enoja de todo. Por eso prefiero que esté trabajando lejos, yo con mis hijos estamos tranquilos cuando no viene. Parece que se aburre de nosotros	*Observación. *Asimilación. *Imitación. *Temor.
17.-	¿Cuándo tiene algún inconveniente con su esposo, cómo lo soluciona?	A veces nos molestamos de algunas cosas, pero después rápido se le pasa. Poco discutimos, pero no delante de mi hijito.	A veces discutimos, hace tiempo me estaba metiendo la mano de la nada, hasta que le he dicho que le iba a denunciar, ya se estaba pasándose. Venía de lo que viajaba y renegaba aquí.	*Temor. *Rechazo. *Seguridad.
18.-	¿Cuándo su hijo hace algo incorrecto o se comporta mal, que hace Ud.?	Le hablo, le llamo la atención para decirle que eso no está bien, a veces se pone a llorar cuando le estoy corrigiendo, pero le digo que hay cosas que no debe hacer porque le puede pasar algo.	Le enoja, a veces ya es demasiado y le sobo con el chicote. Por gusto me hace renegar. Se pone a llorar de cualquier cosa, a veces solo le amenazo y también llora como si le hubiera pegado.	*Miedo. *Tristeza. *Comunicación asertiva

## **Anexo 4: Instrumentos**

### **Guía de entrevista.**

#### **Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales**

##### **I. OBJETIVO:**

Conocer de qué manera se promueve el apego seguro entre la madre o el cuidador y el hijo (a).

##### **II. DATOS GENERALES:**

Edad :.....

Vinculo: .....

Ocupación de la madre: .....

Nivel de instrucción de la madre: .....

##### **III. PLANEAMIENTO:**

###### **Criterios de aplicación:**

- Presentarse al entrevistado y explicarle el objetivo del estudio en forma clara y transparente.
- Crear un clima de confianza para que el entrevistado hable en forma sincera.
- Evitar hacer gestos o respuestas que incomoden al entrevistado.
- Utilizar un lenguaje claro, preciso y puntual para con el entrevistado.

###### **Lugar:**

La entrevista se llevará a cabo en la comunidad de Ccapacca.

###### **Ambiente:**

Se realizará en las viviendas de las familias, ya que se hará visitas domiciliarias, teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad. Anticipadamente se acordará sobre el día y la hora para realizar la entrevista, de preferencia solicitaremos que durante el tiempo que dure la entrevista no haya elementos distractores y que la madre o el cuidador del menor dedique exclusivamente su tiempo para desarrollar la entrevista. Así esta se podrá desarrollar satisfactoriamente dentro de un marco de interacciones respetuosas y recíprocas.

##### **IV. PREGUNTAS:**

1. ¿Cuándo quiere llamarle a su a niño, cómo lo hace?
2. ¿Cuándo su niño llora, que hace Ud.?
3. ¿Cuándo deja a su hijo con sus hermanos o quizá con algún otro pariente,

como se queda? Lloro, no quiere quedarse, se escapa, etc.

4. ¿De qué manera le demuestra cariño a su hijo?
5. ¿Con quién pasa más tiempo su hijo?
6. ¿Cree que es importante dar cariño o amor a su hijo? ¿por qué?
7. ¿Juega con su hijo? ¿Cómo?
8. ¿Su hijo es cariñoso con Ud.?
9. ¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos, primos y amigos?
10. ¿Qué necesidades considera Ud. que tiene su hijo?
11. ¿Cuándo deja a su hijo con otras personas, al momento de retornar como le espera?
12. ¿Cuándo su hijo le conversa, le responde? ¿Cómo?
13. ¿Le ayuda a su hijo a realizar sus actividades del jardín?
14. ¿Le preocupa dejar solo a su hijo? ¿Por qué?
15. ¿Qué es lo más importante que puede dar a su hijo? ¿Por qué?
16. ¿Cómo es la relación con su esposo?
17. ¿Cuándo tiene algún inconveniente con su esposo, cómo lo soluciona?
18. ¿Cuándo su hijo hace algo incorrecto o se comporta mal, que hace Ud.?

## Escala de apreciación

Escala de apreciación para observar las habilidades sociales en los niños

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nro. De hijo: \_\_\_\_\_

N°	APEGO SEGURO / ítems					
	SUB CATEGORÍA 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-	¿Mantiene una buena relación con sus compañeros, vecinos y hermanos?					
2.-	¿Es capaz de participar en actividades grupales y juegos?					
3.-	¿El niño (a) es capaz de seguir las órdenes e indicaciones?					
4.-	¿Comparte sus juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros, vecinos y hermanos?					
5.-	¿Mantiene la mirada cuando se le está hablando?					
6.-	¿Es invitado y considerado por otros niños para jugar y realizar actividades grupales?					
7.-	¿Comprende a sus compañeros, vecinos y hermanos?					
8.-	¿Se pone en el lugar de sus compañeros, vecinos y hermanos?					
9.-	¿Se alegra junto a sus compañeros, vecinos y hermanos cuando otros consiguen algún logro?					
10.-	¿Reconoce los logros de los demás?					
11.-	¿Muestra consideración por los demás?					
12.-	¿Muestra sonrisas cuando se comunica con sus compañeros, vecinos y hermanos?					
13.-	¿Utiliza un tono de voz amistoso cuando conversa con sus compañeros, vecinos, hermanos, etc.?					
14.-	¿Sabe escuchar y muestra importancia cuando conversa con sus compañeros, vecinos y hermanos?					
15.-	¿Realiza preguntas a las personas de su entorno a cerca del tema que le causa interés?					
16.-	¿Muestra seguridad y confianza cuando está lejos de su madre o cuidador?					
17.-	¿Cuándo el niño se queda con otra persona (llora, grita o hace algún tipo de berrinches)?					
18.-	¿Muestra desconfianza frente a personas extrañas?					
19.-	¿Cuándo el niño (a) se aflige, busca consuelo en algún objeto, juguete o actividad?					
	<b>SUB CATEGORÍA: AUTOAFIRMACIÓN</b>					
20.-	¿Expresa su preferencia al momento de realizar alguna actividad o juego?					
21.-	¿Puede defenderse cuando algún compañero, vecino o hermano le molesta?					
22.-	¿Da a conocer sus quejas?					
23.-	¿Si durante la actividad o juego acontece alguna injusticia, es capaz de reclamar?					
24.-	¿Realiza preguntas sobre lo que le causa interés?					

25.-	¿Si el juego o actividad que está realizando no le agrada es capaz de decirlo'.						
26.-	¿Si un compañero, vecino o hermanos realiza algo que no le agrada es capaz de decirlo?						
27.-	¿Expresa verbalizando su incomodidad o fastidio si pierde en alguna competencia?						
28.-	¿Puede preguntar sobre un tema que es nuevo para él o ella?						
29.-	¿Tiene la facilidad de iniciar conversaciones?						
30.-	¿Muestra alegría en las actividades o juegos que realiza?						
31.-	¿Se culpa cuando las cosas no salen bien?						
32.-	¿Reconoce sus logros?						
33.-	¿Acepta participar en nuevas actividades y juegos sin pensarlo mucho'.						
<b>SUB CATEGORÍA: EXPRESIÓN DE EMOCIONES</b>							
34.-	¿Le hace cumplidos a sus compañeros, vecinos y hermanos?						
35.-	¿Demuestra su afecto por las personas que le rodean?						
36.-	¿Cuándo le hacen halagos los recibe con agrado?						
37.-	¿Es capaz de expresar verbalmente el cariño que siente hacia sus padres, hermanos y las demás personas que le rodean?						
38.-	¿Reconoce los estados de ánimos de los demás?						
39.-	¿Sonríe de manera espontánea?						
40.-	¿Expresa la alegría que siente cuando concluye alguna tarea favorablemente?						
41.-	¿Es capaz de consolar a su compañero, vecino o hermano si este se siente triste o llora?						
42.-	¿Sabe controlar sus impulsos de ira?						
43.-	¿Se deja llevar por sus impulsos, sin pensar en las consecuencias?						
44.-	¿Muestra un comportamiento disciplinado?						
45.-	¿Cambia su foco a atención con facilidad?						

Abugattas-Makhlouf, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.

## Anexo 5: Certificado de validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORÍA DE APEGO SEGURO

Nº	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Sub categoría : Vínculo afectivo</b>							
1.-	¿Cuándo quiere llamarle a su a niño, cómo lo hace?	1		1		1		
2.-	¿Cuándo su niño llora, que hace Ud.?	1		1		1		
3.-	¿Cuándo deja a su hijo con sus hermanos o quizá con algún otro pariente, como se queda? Lloro, no quiere quedarse, se escapa, etc.	1		1		1		
4.-	¿De qué manera le demuestra cariño a su hijo?	1		1		1		
5.-	¿Con quién pasa más tiempo su hijo?	1		1		1		
6.-	¿Cree que es importante dar cariño o amor a su hijo? por qué?	1		1		1		
7.-	¿Juega con su hijo? ¿Cómo?	1		1		1		
8.-	¿Su hijo es cariñoso con Ud.?	1		1		1		
9.-	¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos, primos y amigos?	1		1		1		
	<b>Sub categoría: Función Psicológica</b>							
10.-	¿Qué necesidades considera Ud. que tiene su hijo?	1		1		1		
11.-	¿Cuándo deja a su hijo con otras personas, al momento de retornar como le espera?	1		1		1		
12.-	¿Cuándo su hijo le conversa, le responde? ¿Cómo?	1		1		1		
13.-	¿Le ayuda a su hijo a realizar sus actividades del jardín?	1		1		1		
14.-	¿Le preocupa dejar solo a su hijo? ¿Por qué?	1		1		1		
15.-	¿Qué es lo más importante que puede dar a su hijo (a) ¿Por qué?	1		1		1		
16.-	¿Cómo es la relación con su esposo?	1		1		1		
17.-	¿Cuándo tiene algún inconveniente con su esposo, Cómo lo soluciona?	1		1		1		
18.-	¿Cuándo su hijo hace algo incorrecto o se comporta mal, que hace Ud.?	1		1		1		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia del instrumento.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgt. Sonco Villafuerte, Irma Antonieta      **DNI:** 29726866

**Especialidad del validador:** Psicología educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lunes, 24 de mayo del 2021.**



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.**

Nº	SUB CATEGORIAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>SUB CATEGORÍA 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE</b>								
1.-	¿Mantiene una buena relación con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
2.-	¿Es capaz de participar en actividades grupales y juegos?	1		1		1		
3.-	¿El niño (a) es capaz de seguir las órdenes e indicaciones?	1		1		1		
4.-	¿Comparte sus juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
5.-	¿Mantiene la mirada cuando se le está hablando?	1		1		1		
6.-	¿Es invitado y considerado por otros niños para jugar y realizar actividades grupales?	1		1		1		
7.-	¿Comprende a sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
8.-	¿Se pone en el lugar de sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
9.-	¿Se alegra junto a sus compañeros, vecinos y hermanos cuando otros consiguen algún logro?			1		1		
10.	¿Reconoce los logros de los demás?	1		1		1		
-								
11.	¿Muestra consideración por los demás?	1		1		1		
-								
12.	¿Muestra sonrisas cuando se comunica con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
-								
13.	¿Utiliza un tono de voz amistoso cuando conversa con sus compañeros, vecinos, hermanos, etc.?	1		1		1		
-								
14.	¿Sabe escuchar y muestra importancia cuando conversa con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
-								
15.	¿Realiza preguntas a las personas de su entorno a cerca del tema que le causa interés?	1		1		1		
-								
16.	¿Muestra seguridad y confianza cuando está lejos de su madre o cuidador?	1		1		1		
-								
17.	¿Cuándo el niño se queda con otra persona (llora, grita o hace algún tipo de berrinches)?	1		1		1		
-								
18.	¿Muestra desconfianza frente a personas extrañas?	1		1		1		
-								
19.	¿Cuándo el niño (a) se aflige, busca consuelo en algún objeto, juguete o actividad?	1		1		1		
-								
<b>SUB CATEGORÍA: AUTOAFIRMACIÓN</b>								
20.	¿Expresa su preferencia al momento de realizar alguna actividad o	1		1		1		

-	juego?						
21.	¿Puede defenderse cuando algún compañero, vecino o hermano le molesta?	1		1		1	
-							
22.	¿Da a conocer sus quejas?	1		1		1	
-							
23.	¿Si durante la actividad o juego acontece alguna injusticia, es capaz de reclamar?	1		1		1	
-							
24.	¿Realiza preguntas sobre lo que le causa interés?	1		1		1	
-							
25.	¿Si el juego o actividad que está realizando no le agrada es capaz de decirlo'.	1		1		1	
-							
26.	¿Si un compañero, vecino o hermanos realiza algo que no le agrada es capaz de decirlo?	1		1		1	
-							
27.	¿Expresa verbalizando su incomodidad o fastidio si pierde en alguna competencia?	1		1		1	
-							
28.	¿Puede preguntar sobre un tema que es nuevo para él o ella?	1		1		1	
-							
29.	¿Tiene la facilidad de iniciar conversaciones?	1		1		1	
-							
30.	¿Muestra alegría en las actividades o juegos que realiza?	1		1		1	
-							
31.	¿Se culpa cuando las cosas no salen bien?	1		1		1	
-							
32.	¿Reconoce sus logros?	1		1		1	
-							
33.	¿Acepta participar en nuevas actividades y juegos sin pensarlo mucho'.	1		1		1	
-							
	<b>SUB CATEGORÍA: EXPRESIÓN DE EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
34.	¿Le hace cumplidos a sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1	
-							
35.	¿Demuestra su afecto por las personas que le rodean?	1		1		1	
-							
36.	¿Cuándo le hacen halagos los recibe con agrado?	1		1		1	
-							
37.	¿Es capaz de expresar verbalmente el cariño que siente hacia sus padres, hermanos y las demás personas que le rodean?	1		1		1	
-							
38.	¿Reconoce los estados de ánimos de los demás?	1		1		1	
-							
39.	¿Sonríe de manera espontánea?	1		1		1	
-							
40.	¿Expresa la alegría que siente cuando concluye alguna tarea	1		1		1	

-	favorablemente?						
41.	¿Es capaz de consolar a su compañero, vecino o hermano si este se siente triste o llora?	1		1		1	
-							
42.	¿Sabe controlar sus impulsos de ira?	1		1		1	
-							
43.	¿Se deja llevar por sus impulsos, sin pensar en las consecuencias?	1		1		1	
-							
44.	¿Muestra un comportamiento disciplinado?	1		1		1	
-							
45.	¿Cambia su foco a atención con facilidad?	1		1		1	
-							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgt. Sonco Villafuerte, Irma Antonieta

**DNI:** 29726866

**Especialidad del validador:** Docente del nivel inicial con maestría en Psicología Educativa.

**Lunes 24 de mayo del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del experto informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CATEGORÍA DE APEGO SEGURO

Nº	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Sub categoría : Vínculo afectivo</b>							
1.-	¿Cuándo quiere llamarle a su a niño, cómo lo hace?	1		1		1		
2.-	¿Cuándo su niño llora, que hace Ud.?	1		1		1		
3.-	¿Cuándo deja a su hijo con sus hermanos o quizá con algún otro pariente, como se queda? Lloro, no quiere quedarse, se escapa, etc.	1		1		1		
4.-	¿De qué manera le demuestra cariño a su hijo?	1		1		1		
5.-	¿Con quién pasa más tiempo su hijo?	1		1		1		
6.-	¿Cree que es importante dar cariño o amor a su hijo? por qué?	1		1		1		
7.-	¿Juega con su hijo? ¿Cómo?	1		1		1		
8.-	¿Su hijo es cariñoso con Ud.?	1		1		1		
9.-	¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos, primos y amigos?	1		1		1		
	<b>Sub categoría: Función Psicológica</b>							
10.-	¿Qué necesidades considera Ud. que tiene su hijo?	1		1		1		
11.-	¿Cuándo deja a su hijo con otras personas, al momento de retornar como le espera?	1		1		1		
12.-	¿Cuándo su hijo le conversa, le responde? ¿Cómo?	1		1		1		
13.-	¿Le ayuda a su hijo a realizar sus actividades del jardín?	1		1		1		
14.-	¿Le preocupa dejar solo a su hijo? ¿Por qué?	1		1		1		
15.-	¿Qué es lo más importante que puede dar a su hijo (a) ¿Por qué?	1		1		1		
16.-	¿Cómo es la relación con su esposo?	1		1		1		
17.-	¿Cuándo tiene algún inconveniente con su esposo, cómo lo soluciona?	1		1		1		
18.-	¿Cuándo su hijo hace algo incorrecto o se comporta mal, que hace Ud.?	1		1		1		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia del instrumento.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgt. López Marroquín, Mirian Adela              **DNI:** 45816927

**Especialidad del validador:** Psicología educativa

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Martes, 25 de mayo del 2021.**



Firma del experto del informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	SUB CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>SUB CATEGORÍA 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE</b>								
1.-	¿Mantiene una buena relación con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
2.-	¿Es capaz de participar en actividades grupas y juegos?	1		1		1		
3.-	¿El niño (a) es capaz de seguir las órdenes e indicaciones?	1		1		1		
4.-	¿Comparte sus juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
5.-	¿Mantiene la mirada cuando se le está hablando?	1		1		1		
6.-	¿Es invitado y considerado por otros niños para jugar y realizar actividades grupales?	1		1		1		
7.-	¿Comprende a sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
8.-	¿Se pone en el lugar de sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
9.-	¿Se alegra junto a sus compañeros, vecinos y hermanos cuando otros consiguen algún logro?			1		1		
10.	¿Reconoce los logros de los demás?	1		1		1		
-								
11.	¿Muestra consideración por los demás?	1		1		1		
-								
12.	¿Muestra sonrisas cuando se comunica con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
-								
13.	¿Utiliza un tono de voz amistoso cuando conversa con sus compañeros, vecinos, hermanos, etc.?	1		1		1		
-								
14.	¿Sabe escuchar y muestra importancia cuando conversa con sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1		
-								
15.	¿Realiza preguntas a las personas de su entorno a cerca del tema que le causa interés?	1		1		1		
-								
16.	¿Muestra seguridad y confianza cuando está lejos de su madre o cuidador?	1		1		1		
-								
17.	¿Cuándo el niño se queda con otra persona (llora, grita o hace algún tipo de berrinches)?	1		1		1		
-								
18.	¿Muestra desconfianza frente a personas extrañas?	1		1		1		
-								
19.	¿Cuándo el niño (a) se aflige, busca consuelo en algún objeto, juguete o actividad?	1		1		1		
-								
<b>SUB CATEGORÍA: AUTOAFIRMACIÓN</b>								
20.	¿Expresa su preferencia al momento de realizar alguna actividad o	1		1		1		

-	juego?						
21.	¿Puede defenderse cuando algún compañero, vecino o hermano le molesta?	1		1		1	
-							
22.	¿Da a conocer sus quejas?	1		1		1	
-							
23.	¿Si durante la actividad o juego acontece alguna injusticia, es capaz de reclamar?	1		1		1	
-							
24.	¿Realiza preguntas sobre lo que le causa interés?	1		1		1	
-							
25.	¿Si el juego o actividad que está realizando no le agrada es capaz de decirlo'.	1		1		1	
-							
26.	¿Si un compañero, vecino o hermanos realiza algo que no le agrada es capaz de decirlo?	1		1		1	
-							
27.	¿Expresa verbalizando su incomodidad o fastidio si pierde en alguna competencia?	1		1		1	
-							
28.	¿Puede preguntar sobre un tema que es nuevo para él o ella?	1		1		1	
-							
29.	¿Tiene la facilidad de iniciar conversaciones?	1		1		1	
-							
30.	¿Muestra alegría en las actividades o juegos que realiza?	1		1		1	
-							
31.	¿Se culpa cuando las cosas no salen bien?	1		1		1	
-							
32.	¿Reconoce sus logros?	1		1		1	
-							
33.	¿Acepta participar en nuevas actividades y juegos sin pensarlo mucho'.	1		1		1	
-							
	<b>SUB CATEGORÍA: EXPRESIÓN DE EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
34.	¿Le hace cumplidos a sus compañeros, vecinos y hermanos?	1		1		1	
-							
35.	¿Demuestra su afecto por las personas que le rodean?	1		1		1	
-							
36.	¿Cuándo le hacen halagos los recibe con agrado?	1		1		1	
-							
37.	¿Es capaz de expresar verbalmente el cariño que siente hacia sus padres, hermanos y las demás personas que le rodean?	1		1		1	
-							
38.	¿Reconoce los estados de ánimos de los demás?	1		1		1	
-							
39.	¿Sonríe de manera espontánea?	1		1		1	
-							
40.	¿Expresa la alegría que siente cuando concluye alguna tarea	1		1		1	

-	favorablemente?						
41.	¿Es capaz de consolar a su compañero, vecino o hermano si este se siente triste o llora?	1		1		1	
-							
42.	¿Sabe controlar sus impulsos de ira?	1		1		1	
-							
43.	¿Se deja llevar por sus impulsos, sin pensar en las consecuencias?	1		1		1	
-							
44.	¿Muestra un comportamiento disciplinado?	1		1		1	
-							
45.	¿Cambia su foco a atención con facilidad?	1		1		1	
-							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**          **Aplicable [X]**          **Aplicable después de corregir [ ]**          **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgt. López Marroquín, Mirian Adela

**DNI:** 45816927

**Especialidad del validador:** Docente del nivel inicial con maestría en Psicología Educativa.

**Martes 25 de Mayo del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Mirian Adela López Marroquín  
 DIRECTORA (e)

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 6: Consentimiento y/o asentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Por medio del presente documento:

Yo, **Yolanda Vargas Ayala** identificada con el número de DNI **77813932** expreso mi aceptación para la participación de mi menor hijo, así como de mi persona en la investigación titulada: **APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS DEL II CICLO**, de una institución educativa inicial de la provincia de Abancay – Apurímac.

Indicando asimismo que se me ha explicado acerca de la finalidad de la entrevista a mi persona, de la observación y acompañamiento a mi menor hijo, así como también de la confidencialidad y su uso solo fines académicos, por tal razón decido la participación libre de mi persona y de mi hijo.

Abancay, 19 de abril del 2021.



Handwritten signature and fingerprint of Yolanda Vargas Ayala. The signature is in blue ink and appears to be 'Y. Vargas Ayala'. Below the signature, the DNI number '77 81 3932' is written in blue ink. To the right of the signature is a blue ink fingerprint.

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Por medio del presente documento:

Yo, **Mari Luz Merma Arenas** identificada con el número de DNI **48192024** expreso mi aceptación para la participación de mi menor hijo, así como de mi persona en la investigación titulada: **APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS DEL II CICLO**, de una institución educativa inicial de la provincia de Abancay – Apurímac.

Indicando asimismo que se me ha explicado acerca de la finalidad de la entrevista a mi persona, de la observación y acompañamiento a mi menor hijo, así como también de la confidencialidad y su uso solo fines académicos, por tal razón decido la participación libre de mi persona y de mi hijo.

Abancay, 19 de abril del 2021.

*Merma*  
48192024

## **Anexo 7: Resumen de entrevistas**

### **RESUMEN DE LA ENTREVISTA A LA MADRE EL NIÑO M**

**MAESTRA:** Señora buenos días. ¿Cómo está?

**MADRE 1:** Bien profesora, gracias

**MAESTRA:** Señora vamos hacer la entrevista que le había indicado. Sera lo más rápido posible.

**MADRE 1:** Ya profesora, está bien si tengo tiempo.

**MAESTRA 1:** ¿cómo le llama a su hijo?

**MADRE:** Casi siempre le digo Manu o Manuelito.

**MAESTRA:** ¿Cuándo su hijo llora que hace Ud.?

**MADRE 1:** Le abrazo o también le pregunto ¿por qué está llorando? Tal vez se ha hecho algo o algo quiere. Le escucho o le abrazo.

**MAESTRA:** ¿Ud. le deja a su hijo con otras personas?

**MADRE 1:** Si, solo algunas veces.

**MAESTRA:** ¿por qué le deja solo?

**MADRE 1:** A veces tengo que ir a trabajar y su papá tampoco está, entonces le dejo con mis hermanas, solo con ellas.

**MAESTRA:** ¿Cuándo le deja solo con sus hermanas, como se queda?

**MADRE 1:** Normal, porque se entiende con sus primos, se queda tranquilo no llora, a veces el mismo me pide que le lleve donde sus tías.

**MAESTRA:** Señora ¿De qué manera le demuestra cariño a su hijo?

**MADRE 1:** Cuando me preocupo por él, por su alimentación, por darle cariño, por cuidarle de cualquier peligro.

**MAESTRA 1:** ¿Con quién pasa más tiempo su hijo?

**MADRE 1:** Ahora que estoy más en la casa conmigo y en las noches cuando su papá viene se pone a jugar con él, también los fines de semana su papa está más tiempo con él.

**MAESTRA:** ¿Cree que es importante darle cariño a su hijo?

**MADRE 1:** Si profesora, yo pienso que es muy importante.

**MAESTRA 1:** ¿Por qué?

**MADRE 1:** Porque él tiene que saber que lo queremos mucho para que se sienta feliz.

**MAESTRA:** ¿Ud. juega con su hijo?

**MADRE 1:** Si, siempre procuro jugar con él, el me llama para jugar con sus juguetes, o para ayudarlo a armar algo que necesita.

**MAESTRA 1:** ¿Su hijo es cariñoso con Ud.?

**MADRE 1:** Si, es bien cariñoso cuando se le ocurre.

**MAESTRA:** ¿Cómo se lo demuestra?

**MADRE 1:** Me abraza, o cuando dormimos me besa y no sé qué se le ocurrirá y me dice mami te quiero.

**MAESTRA 1:** ¿Cómo se lleva su hijo con sus amigos o primos?

**MADRE 1:** Se entiende bien, no es de pelear, pero son su primito pequeño es más atento, le gusta jugar más con él.

**MAESTRA 1:** ¿Qué necesidades cree Ud. que tiene su hijo?

**MADRE 1:** Su alimentación, sus cuidados, su salud, que lo quiera y también que aprenda lo que necesita.

**MAESTRA:** ¿Le deja a su hijo con otras personas?

**MADRE 1:** Si, muy pocas veces.

**MAESTRA 1:** ¿Cuándo?

**MADRE 1:** Cuando tengo que salir algún sitio, no me gusta dejarle a mi hijito, me da pena profesora.

**MAESTRA 1:** ¿Cuándo deja a su hijo con otras personas, cómo lo espera?

**MADRE 1:** Me espera normal, a veces no quieres irse a la casa, se queda tranquilo con sus primos, y si esta aburrido o cansado me dice que quiere ir a su casa.

**MAESTRA:** ¿Ud. conversa con su hijo?

**MADRE 1:** Si, hablamos de lo que hace, me cuenta lo que está jugando, me habla de lo que ve.

**MAESTRA:** ¿Ud. le ayuda a su hijo hacer las tareas o actividades del jardín?

**MADRE 1:** Si, siempre le ayudo con sus tareas, con las fichas que nos deja y también en sus juegos, le ayudo armar sus juegos.

**MAESTRA:** ¿Le preocupa dejar solo a su hijo?

**MADRE 1:** No mucho, porque le dejo con mis hermanas, ellas me lo cuidan muy bien, además le dejo muy pocas veces profesora.

**MAESTRA:** Señora para Ud. ¿Qué es lo más importante que le puede dar a su hijo?

**MADRE 1:** Sus cuidados, su alimentación, cariño, también debo preocuparme por su educación.

**MAESTRA:** ¿Cómo es su relación con su esposo?

**MADRE 1:** Nos entendemos muy bien, él es muy calmado, tiene bastante paciencia para hacer las cosas, no es renegó.

**MAESTRA:** Y cuándo tiene algún problema con su esposo ¿Cómo lo soluciona?

**MADRE 1:** A veces nos molestamos de algunas cosas, pero después rápido se le pasa. Poco discutimos, pero no delante de mi hijito.

**MAESTRA:** ¿qué hace Ud. cuando su hijo hace algo incorrecto o se comporta mal?

**MADRE 1:** Le hablo, le llamo la atención para decirle que eso no está bien, a veces se pone a llorar cuando le estoy corrigiendo, pero le digo que hay cosas que no debe hacer porque le puede pasar algo.

**MAESTRA:** Gracias señora, gracias por su tiempo.

**MADRE 1:** Esta bien profesora.

## RESUMEN DE LA ENTREVISTA A LA MADRE EL NIÑO N

**MAESTRA:** Señora muy buenos días. Quisiera hacerle algunas preguntas, así como habíamos acordado la visita anterior. Quisiera saber un poco más sobre su manera de atender y relacionarse con su hijo.

**MADRE 2:** Esta bien profesora.

**MAESTRA:** ¿Cómo se siente en estos momentos?

**MADRE 2:** Estoy bien profesora. Me siento un poco cansada porque fui a cocinar donde mi mamá, teníamos que hacer trabajar.

**MAESTRA:** Si, claro entiendo. No hay ningún problema. Pero se siente en condiciones para poder hacer la entrevista, o quizá quiera hacerlos después o mañana

**MADRE 2:** Esta bien profesora, hoy que sea.

**MAESTRA:** Esta bien, ¿Cuándo quiere llamarle a su hijito, cómo lo hace? O sea ¿cómo le llama?

**MADRE 2:** Casi siempre le digo Nilthon, otras veces le digo hijito.

**MAESTRA:** Y cuando está renegando ¿cómo le llama?

**MADRE 2:** Le digo solo de su nombre.

**MAESTRA:** Señora, cuando su hijito está llorando por cualquier razón ¿qué hace Ud.?

**MADRE 2:** Profesora mi hijo casi siempre llora por gusto, le hacen alquito y ya está llorando, otras veces él le molesta a sus hermanos y después se pone a llorar todavía. Más le molesta a su hermano David, le quita sus juguetes y lo malogra sus libros. Entonces solo le dejo que terminé de llorar, o bien le llevo a la casa y que este allí adentro hasta que esté tranquilo.

**MAESTRA:** Las veces que usted tiene que salir o viajar a algún sitio y tiene que dejar a su hijo ¿cómo se queda él?

**MADRE 2:** Se queda llorando profesora, sus hermanas me dice que llora y después está renegando, no quiere hablarles. Pero después dice está tranquilo.

**MAESTRA:** y ¿cómo le demuestras cariño a ti hijo?

**MADRE 2:** Yo creo que le demuestro cariño cuando le compro lo que me pide, a veces, lo que antoja.

**MAESTRA:** ¿Con quién está más tiempo tu hijo?

**MADRE 2:** Casi siempre está más con sus hermanas, yo tengo que viajar y prefiero dejarle en la casa, cuando te que ir a otros lugares también, se queda con sus hermanas y algunas veces le deajo con mi mamá o también con mis hermanos.

**MAESTRA:** ¿por qué le deajas con tus hermanos',

**MADRE 2:** Cuando tengo que ir algún sitio y no hay nadie, lo llevo a su casa de mi mamá y como están mis hermanos les deajo a ellos

**MAESTRA:** ¿Tú piensas que es importante darle cariño a tu hijito?

**MADRE 2:** Si

**MAESTRA:** ¿Por qué?,

**MADRE 2:** Para que se sientan que los quieres, supongo.

**MAESTRA:** ¿juegas con tu hijito?

**MADRE 2:** No, yo no tengo tiempo para jugar, sus hermanos juegan con e'. El David juega más con él, pero después se están peleando.

**MAESTRA:** ¿Tu hijito es cariño contigo?

**MADRE 2:** No mucho, me parece que es más cariñoso con su hermana, porque cuando se va algún sitio siempre quiere seguirle, cuando no está su hermana también me pregunta por ella a cada rato

**MAESTRA:** Y dime ¿cómo se lleva con sus hermanos?

**MADRE 2:** Con el David no se llevan bien, siempre están peleando y le hace llorar, se ataja de sus juguetes, nada le quiere prestar. Mas quiere estar con sus hermanas, con ellas hace sus tareas del jardín o también están leyendo sus libros.

**MAESTRA:** Y dime ¿qué necesidades crees que tiene tu hijo?,

**MADRE 2:** No sé mucho profesora, supongo que comer, estar limpio, tengo que llevarle a sus controles.

**MAESTRA:** Las veces que le deajas a tu hijo con tus otras hijas o con otras personas ¿Cuándo vuelves como esta él?

**MADRE 2:** Yo lo veo normal, dice que llora buen tiempo cuando me voy, es que a veces tengo que engañarle para que no me siga, es que no me deja hacer las cosas, en la calle también todo me pide.

**MAESTRA:** Así, ¿qué cosas te pide?

**MADRE 2:** Quiere que le compre galletas, dulces o juguetes, como no tengo plata, no le puedo comprar lo que quiere cada vez.

**MAESTRA:** ¿conversa con tu hijo?

**MADRE 2:** No mucho profesora.

**MAESTRA:** ¿por qué?

**MADRE 2:** Como a veces no estoy, pero cuando me está preguntando le respondo siempre.

**MAESTRA:** ¿de qué cosas te pregunta tu hijo?

**MADRE 2:** Me pregunta a donde he ido, si me ve cocinando me pregunta que cosa voy a cocinar, que estoy haciendo, o lo que se le viene a la mente me está preguntando.

**MAESTRA:** ¿con quién hace sus tareas del jardín tu hijo?

**MADRE 2:** Mas hace con su hermana mayor y con su otra hermana, porque ellas tienen paciencia.

**MAESTRA:** ¿Te preocupa dejar solo a tu hijo?

**MADRE 2:** No profesora, si se queda con mis hijas o con mi mamá a veces.

**MAESTRA:** Para ti ¿qué es lo más importante que puedes darle a tu hijo?

**MADRE 2:** Supongo que su comida, comprarle sus ropas y mandarle al jardín, hacer sus tareas.

**MAESTRA:** ¿cómo te llevas con tu esposo?

**MADRE 2:** Mucho discutimos profesora, no sé de qué no más reniega, todo el rato está renegando y después se desquita con mis hijos, les enoja de todo. Por eso prefiero que esté trabajando lejos, yo con mis hijos estamos tranquilos cuando no viene. Parece que se aburre de nosotros.

**MAESTRA:** ¿por qué crees que se aburre de ustedes?

**MADRE 2:** Por que reniega de cualquier cosita. Nada se le puede decir

**MAESTRA:** Cuando tienes algún problema con tu esposo ¿cómo lo solucionas?

**MADRE 2:** A veces discutimos, hace tiempito me estaba metiendo la mano de la nada, hasta que le he dicho que le iba a denunciar, ya se estaba pasándose. Venia de lo que viajaba y renegaba aquí.

**MAESTRA:** Cuando tu hijo hace algo que no debe hacer o se comporta mal ¿qué haces?

**MADRE 2:** Le enoja, a veces ya es demasiado y le sobo con el chicote. Por gusto me hace renegar. Se pone a llorar de cualquier cosa, a veces solo le amenazo y también llora como si le hubiera pegado.

**MAESTRA:** ¿de qué le hace renegar su hijo?

**MADRE 2:** Porque pelea con sus hermanos, de todo se ataja y para el no más quiere las cosas.

**MAESTRA:** Muy amable señora, gracias por su participación.

**MADRE 2:** Ya profesora.

### Anexo 8: Matriz de Triangulación de la información

Objetivo	Categoría	Preguntas	Informantes		Comparación		Interpretación
			Madre del niño M	Madre del niño N	Semejanzas	Diferencias	
Establecer la influencia que existe entre el apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales, de niños del II ciclo, Ccapacca-Abancay, 2021	Apego seguro	¿Cuándo quiere llamarle a su a niño, cómo lo hace?	Casi siempre le digo Manu o Manuelito.	Casi siempre le digo Nilthon, otras veces le digo hijito.	Ambas madres llaman a sus niños por su nombre.	La madre del menor M la llama con cariño siempre, a diferencia de la madre del niño N, que lo hace algunas veces.	En relación a esta pregunta se evidencia que ambas madres optan por llamarle por el nombre a sus hijos, aunque una de ellas es puntual.
		¿Cuándo su niño llora, que hace Ud.?	Le abrazo o también le pregunto ¿por qué está llorando? Tal vez se ha hecho algo o algo quiere. Le escucho o le abrazo.	Profesora mi hijo casi siempre llora por gusto, le hacen algoito y ya está llorando, otras veces él le molesta a sus hermanos y después se pone a llorar todavía. Más le molesta a su hermano David, le quita sus juguetes y lo malogra sus libros. Entonces solo le dejo que terminé de llorar, o bien le llevo a la casa y que este allí adentro hasta que esté tranquilo.	Amabas madres atienden a sus niños cuando estos están llorando	Una de ellas acude a su hijo de manera afectiva y atiende su llanto, la otra no le da mayor importancia a este momento.	Es importante acudir a los niños cuando estos muestra emociones tristes y llanto, siempre necesitan un soporte emocional y de resguardo para sentirse seguros.
		¿Cuándo deja a su hijo con sus hermanos o quizá con algún otro pariente, como se queda? Lloro, no quiere quedarse, se escapa, etc.	Normal, porque se entiende con sus primos, se queda tranquilo no llora, a veces el mismo me pide que le lleve donde sus tías.	Se queda llorando profesora, sus hermanas me dice que llora y después está renegando, no quiere hablarles. Pero después dice está tranquilo	Ambas si dejan a su niños al cuidado de otras personas.	A una de las madres le preocupa dejar a su hijo a diferencia de la otra, uno de los niños se queda con tranquilidad y el otro ansioso otras veces llorando.	Dejar a los hijos al cuidado de otras persona siempre debería ser un aspecto muy observado, ya que en algunas ocasiones ellos muestran sus rechazo o aceptación por situaciones miedo e inseguridad, así

							como también buscar otra opción si el menos no quiere quedarse.
		¿De qué manera le demuestra cariño a su hijo?	Cuando me preocupo por él, por su alimentación, por darle cariño, por cuidarle de cualquier peligro.	Yo creo que le demuestro cariño cuando le compro lo que me pide, a veces, lo que antoja.	Ambas atienden las necesidades fisiológicas de sus niños.	Una de ellas pone mucha importancia en el aspecto afectivo y la otra en lo material.	Las muestras de afecto son fundamentales para el desarrollo y aprendizaje de los niños. Sentirse queridos fortalecerá su autoestima.
		¿Con quién pasa más tiempo su hijo?	Ahora que estoy más en la casa conmigo y en las noches cuando su papá viene se pone a jugar con él, también los fines de semana su papa está más tiempo con él.	Casi siempre está más con sus hermanas, yo tengo que viajar y prefiero dejarle en la casa, cuando te que ir a otros lugares también, se queda con sus hermanas y algunas veces le dejo con mi mamá o también con mis hermanos.	Ambos niños están más tiempo con sus familias.	La madre del niños M pasa más tiempo con él a diferencia de la madre del niño N, este pasa más tiempo con sus hermanas,	Los niños necesitan saber que siempre estarán protegidos por su adulto significativo, esto ayudara a que desarrollen su seguridad en ellos y confianza en los demás.
		¿Cree que es importante dar cariño o amor a su hijo? ¿por qué?	Si profesora, yo pienso que es muy importante.	Sí, para que se sientan que los quieres, supongo.	Ambas madres coinciden que es importante brindar afecto a sus hijos.	Una de ellas indica que lo hace constantemente a diferencia de la otra.	La atención a los infantes no solo debe enmarcarse dentro lo material, es necesario comprender que el desarrollo psicológico y las muestras afectivas (expresadas y físicas) son aspectos que lo fortalecerán como seres humanos capaces de gestionar sus emociones.
		¿Juega con su hijo? ¿Cómo?	Sí, siempre procuro jugar con él, el me llama para jugar con sus juguetes, o para ayudarle a armar algo que necesita.	No, yo no tengo tiempo para jugar, sus hermanos juegan con el David juega más con él, pero después se están peleando.	Coinciden que sus hijos juegan bastante, solos o con otras personas.	La madre del niño M si juega con su el de acuerdo a las sugerencias del niño, la otra madre indica	Un fundamental comprender que los niños son sujetos de acción e interrelación constante, y el juego es una gran oportunidad

						que no le alcanza el tiempo.	para que ellos puedan movilizar todas sus capacidades y habilidades, así como también mediante el juego ellos representan sus realidad.
		¿Su hijo es cariñoso con Ud.?	Sí, es bien cariñoso cuando se le ocurre. Me abraza, o cuando dormimos me besa y no sé qué se le ocurrirá y me dice mami te quiero.	No mucho, me parece que es más cariñoso con su hermana, porque cuando se va algún sitio siempre quiere seguirle, cuando no está su hermana también me pregunta por ella a cada rato	Ambas madres manifiestan que si son cariñosas con sus hijos.	La primera madre demuestra su afecto de manera explícita así como también física, la otra madre indica que el menor no es muy cariñoso con ella, sino con su hermana.	De acuerdo al aprendizaje social planteado por Albert Bandura, el aprendizaje se da por imitación y observación, en tal sentido la expresión afectiva es también aprendida e internalizada por lo niños, reciben afecto y también lo dan.
		¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos, primos y amigos?	Se entiende bien, no es de pelear, pero son su primito pequeño es más atento, le gusta jugar más con él.	Con el David no se llevan bien, siempre están peleando y le hace llorar, se ataja de sus juguetes, nada le quiere prestar. Mas quiere estar con sus hermanas, con ellas hace sus tareas del jardín o también están leyendo sus libros.	Ambas coinciden que sus hijos si se desenvuelven en distintos entornos.	La diferencia hallada es que el niño N es demasiado egocéntrico y no presta sus materiales, en algunas ocasiones tiene conflictos con sus hermanas.	Los niños seres de acción y aprenden mediante la interacción social, por ende, su socialización debe ser constante, mediante este proceso aprenden normas de conducta, a plantearse acuerdos y responsabilidades. Así como también aprender a ser empáticos y asertivos con su pares y entorno.
		¿Qué necesidades considera Ud. que tiene su hijo?	Su alimentación, sus cuidados, su salud, que lo quiera y también que aprenda lo que necesita.	No sé mucho profesora, supongo que comer, estar limpio, tengo que llevarle a sus controles.	Ambas coinciden que la alimentación es importante.	La primera madre indica que todos los cuidados que se le da al menor ayudara a que este logre aprendizajes exitosos.	Atender las necesidades fisiológicas de los niños es tan importante como atender las necesidades afectivas,

							estas últimas fortalecerán su autoestima y seguridad emocional, en consecuencia sabrán gestionar sus emociones.
		¿Cuándo deja a su hijo con otras personas, al momento de retornar como le espera?	Me espera normal, a veces no quieres irse a la casa, se queda tranquilo con sus primos, y si esta aburrido o cansado me dice que quiere ir a su casa.	Yo lo veo normal, dice que llora buen tiempo cuando me voy, es que a veces tengo que engañarle para que no me siga, es que no me deja hacer las cosas, en la calle también todo me pide. Cuando vuelvo esta como molesto conmigo y me pide que le compre.	Ambas madres si dejan a su niños al cuidado de otras personas.	La madre del niños M indica que este le espera tranquilo y en algunas ocasiones no quiere ir a su casa, a diferencia del menor N que cuando la madre vuelve este se siente resentido.	La comunicación debe ser clara y precisa con los niños, para que ellos puedan comprender con facilidad las consignas. Dejar a los niños al cuidado de otras personas debe ser observado minuciosamente, pero esta situación no se puede dar constantemente ya que ellos crecerán con una sensación de abandono y aislados se sus personas significativas.
		¿Cuándo su hijo le conversa, le responde? ¿Cómo?	Sí, hablamos de lo que hace, me cuenta lo que está jugando, me habla de lo que ve.	No mucho profesora. Como a veces no estoy, pero cuando me está preguntando le respondo siempre.	Ambas madres si conversan con sus niños.	La primera madre siempre está atenta a las conversaciones de su niños y procura responderle a sus inquietudes, la segunda madre manifiesta que su niños no le pregunta mucho, sino habla más con su hermana	En el hogar se debe promover una comunicación asertiva y constante, favorecerá la mejora de la expresión oral de los niños. Es importante también atender a tus inquietudes, así ellos se sentirán importantes y respetados por su entorno.
		¿Le ayuda a su hijo a realizar sus actividades del jardín?	Sí, siempre le ayudo con sus tareas, con las fichas que nos deja y	Mas hace con su hermana mayor y con su otra hermana,	Siempre hay alguien que ayuda en las	Al niño M su madre le ayuda en todas sus actividades, a	Involucrarse en las actividades de los niños hace que estos

		también en sus juegos, le ayudo armar sus juegos.	porque ellas tienen paciencia.	actividades a sus niños.	diferencia del niño N, a este es su hermana quien le ayuda con lo que puede.	se sientan apoyados y que fortalezcan su figura de apego seguro con su adulto significativo.
	¿Le preocupa dejar solo a su hijo? ¿Por qué?	No mucho, porque le dejo con mis hermanas, ellas me lo cuidan muy bien, además le dejo muy pocas veces profesora.	No profesora, si se queda con mis hijas o con mi mamá a veces.	A ambas madres no les preocupa dejar con otras personas a sus niños.	La primera madre indica que muy raras veces deja al cuidado de otras personas a su hijo, la segunda madre lo hace constantemente.	Durante la infancia en niño necesita sentir protegido y acompañado, esto favorece su seguridad y confianza.
	¿Qué es lo más importante que puede dar a su hijo? ¿Por qué?	Sus cuidados, su alimentación, cariño, también debo preocuparme por su educación	Supongo que su comida, comprarle sus ropas y mandarle al jardín, hacer sus tareas.	Ambas coinciden que la alimentación es importante para los niños, ya que están en proceso de crecimiento.	La primera madre indica que el afecto también es importante, a diferencia de la otra madre que más se centra es aspectos materiales.	Las necesidades afectivas son tan importante como las necesidades fisiológicas, y atender todas estas en su conjunto ayuda a que el niño se desarrolle en un ambiente donde fortalecerá su seguridad y se sentirá querido.
	¿Cómo es la relación con su esposo?	Nos entendemos muy bien, él es muy calmado, tiene bastante paciencia para hacer las cosas, no es renegó.	Mucho discutimos profesora, no sé de qué no más reniega, todo el rato está renegando y después se desquita con mis hijos, les enoja de todo. Por eso prefiero que esté trabajando lejos, yo con mis hijos estamos tranquilos cuando no viene. Parece que se aburre de nosotros	Ambas madres constituyeron un hogar y viven con sus esposos e hijos.	La madre del niño M indica que lleva un relación tranquila y respetuosa con su esposo. La madre del niños N indica que en su hogar hay muchas discusiones.	Cabe señalar que los niños aprenden mediante la observación e imitación, motivo por el cual las relaciones familiares deben transmitir aspectos positivos y que favorezcan las relaciones interpersonales que forjara el menor.
	¿Cuándo tiene algún inconveniente con su	A veces nos molestamos de algunas cosas, pero después	A veces discutimos, hace tiempito me estaba metiendo la	Ambas madres manifiestan que en sus hogares si hay	La primera madre indica que cuando tienen inconvenientes	En el hogar se debe fomentar la comunicación

		esposo, cómo lo soluciona?	rápido se le pasa. Poco discutimos, pero no delante de mi hijito.	mano de la nada, hasta que le he dicho que le iba a denunciar, ya se estaba pasándose. Venía de lo que viajaba y renegaba aquí.	diferencias conyugales.	lo solucionan conversando y se les pasa rápido. A diferencia de la madre segunda que sus discusiones son constantes, algunas veces llegaron a la agresión física.	empática y dentro de los márgenes del respeto, los niños aprenden mediante al observación e imitación.
		¿Cuándo su hijo hace algo incorrecto o se comporta mal, que hace Ud.?	Le hablo, le llamo la atención para decirle que eso no está bien, a veces se pone a llorar cuando le estoy corrigiendo, pero le digo que hay cosas que no debe hacer porque le puede pasar algo.	Le enoja, a veces ya es demasiado y le sobo con el chicote. Por gusto me hace renegar. Se pone a llorar de cualquier cosa, a veces solo le amenazo y también llora como si le hubiera pegado.	Ambas madre coinciden que sus hijos se comportan inadecuadamente en algunas ocasiones.	La madre del niño M habla con este cuando se comporta inadecuadamente y si es necesario le llama la atención. La madre del niño N llega a agredirle físicamente a su hijo y no le presta atención a sus llantos.	Los niños dentro de sus proceso de aprendizaje necesitan comprender y poner en práctica las normas de conducta, así darán cimientos a sus futuros comportamientos dentro de una sociedad con deberes y derechos.
<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Niño M</b>	<b>Niño N</b>	<b>Semejanzas</b>	<b>Diferencias</b>	<b>Interpretación</b>
Establecer la influencia del apego seguro en las habilidades para relacionarse de niños del II ciclo.	Habilidades para relacionarse	¿Mantiene una buena relación con sus compañeros, vecinos y hermanos?	Siempre procura mantener una buenas relación con sus familiares y con quienes le rodea	A veces muestra algunas actitudes de intolerancia frente a su hermanos y amigos.	Ambos niños procuran mantener relaciones asertivas con su entorno.	El niño M se involucra con facilidad en un conversación y la sostiene durante un tiempo corto, a diferencia del niño N que solo responde a las preguntas.	Cuando un niños desarrolla sus habilidades sociales tiene la capacidad de interactuar con su entorno se manera respetuosa y empática
		¿Es capaz de participar en actividades grupales y juegos?	Siempre se involucra en actividades grupales dentro de la familiar así como también con sus amigos.	Prefiere realizar juego solo, se le ha observado que es muy poco de involucrarse en grupos incluso dentro de su hogar.	Les gusta realizar actividades lúdicas de acuerdo a sus intereses.	El primer niño participa con facilidad en actividades grupales, respetando las normas.	Mediante los juegos los niños sacan a relucir sus habilidades sociales para interrelacionarse, ya que para jugar necesitan escucharse, cumplir normas, expresarse, etc.

		¿El niño (a) es capaz de seguir las órdenes e indicaciones?	Entiende las consignas que se le da y procura cumplirlas si puede hacerlo por el mismo.	Sigue las consignas a veces, hace las cosas a su manera a pesar que se le dio las indicaciones.	Procuran seguir las indicaciones de acuerdo a sus posibilidades.	El niño M comprende y cumple con las indicaciones consignadas siempre y cuando estén de acuerdo a sus posibilidades.	Seguir consignas e indicaciones, es una manera de ser democráticos y respetar los acuerdos preestablecidos, lo que conducirá a su vez a una adecuada interacción.
		¿Comparte sus juguetes y materiales de trabajo con sus compañeros, vecinos y hermanos?	Siendo hijo único, presenta rasgos de egocentrismo, sin embargo cuando tiene la oportunidad de compartir sus materiales	En niño casi nunca comparte sus juguetes o alimentos con las otras personas, muestra rasgos muy egocéntricos.	Eligen los juguete de su preferencia, así como también comparte sus materiales con los otros.	El primer niño comparte sus alimentos, juguetes y materiales de trabajo con las personas que se lo solicitan y lo hace con facilidad, a diferencia del niño N que le gusta compartir.	La práctica de valores fortalece las habilidades sociales, para relacionarse los niños necesitan tener noción de algunos valores básicos como la solidaridad, el respeto, la igualdad y responsabilidad.
		¿Mantiene la mirada cuando se le está hablando?	Cuando se entabla conversación, se le da indicaciones o se le pregunta sobre algo, mantiene la mirada y procura responder.	Muy pocas veces mantiene la mirada cuando se le está dando consignas o iniciando una conversación.	Escuchan cuando se les está halando o cuando se les está dando indicaciones para realizar alguna actividad	El primer niño mantiene la mira y la atención cuando se le está hablando, el niño N solo mira y hace el ademán de escuchar.	Para que se dé una escucha activa no solo es necesario oír, sino también comprender lo que el interlocutor está manifestando y prestar atención con la mayor parte de los sentidos.
		¿Es invitado y considerado por otros niños para jugar y realizar actividades grupales?	Sus familiares y amigos le involucran en actividades de juego y otras.	En vista que el niño muestra algunas conductas antisociales, sus compañero y amigos prefieren no considerarlo en algunas actividades.	Son considerados dentro del grupo.	El primer niño es considerado para jugar en grupo y el también propone juegos, el niño N opta por elegir juguetes y jugar solo	Los niños por su naturaleza son selectivos, muchas veces buscan pares con iguales intereses para realizar actividades, por lo tanto también incluirán a niños con la misma predisposición para jugar que ellos.
		¿Comprende a sus compañeros, vecinos y hermanos?	Comprende las consignas que le dan	Muy pocas veces es empático con sus hermanos.	Se relacionan con sus compañeros de	El niño M procura comprender a sus amigos y familiares, a	La comprensión es fundamental para fortalecer las

			durante los juego y otras actividades.		acuerdo a sus intereses.	diferencia del otro niños que no muestra interés por comprender a los demás.	habilidades sociales y relacionarse asertivamente con el entorno. Sobre todo en los niños es fundamental que estos aprendan a ser más tolerantes y comprensivo con su pares.
	¿Se pone en el lugar de sus compañeros, vecinos y hermanos?	A veces se pone en el lugar de la otra persona, muestra actitudes empáticas correspondientes a su edad.	En ocasiones excepcionales entiende a las demás personas, más se centra en sus necesidades.	En algunas ocasiones son empáticos con sus amigos y con sus familiares.	El Niño M suele ser empático con su entorno, evita conflictos y participa democráticamente,	Para que las interacciones sean favorables los niños deben de ser empáticos, es decir comprender la posición , punto de vista y proceder de a otra persona.	
	¿Se alegra junto a sus compañeros, vecinos y hermanos cuando otros consiguen algún logro?	Durante el juego u otras actividades es efusivo al momento de conseguir un logro, así como también lo manifiesta.	El niño casi nunca muestra un actitud de satisfacción frente a un logro.	Muestran alguna sensación de alegría después de haber logrado algo.	El niño M muestra satisfacción cuando logra conseguir algo, así también cuando sus amigos logran un propósito, el otro niño N no muestra ni satisfacción ni incomodidad.	La manifestación de las emociones favorece las adecuadas interacciones sociales, saber comprender las habilidades y logros de los demás hace que los niños comprendan que no todo son iguales y que poseen habilidades distintas.	
	¿Reconoce los logros de los demás?	A veces reconoce los logros de los demás, sobre todo durante el juego.	El niño N casi nunca reconoce sus logros y tampoco de las demás personas. No muestra emoción.	Ambos niños procuran reconocer los logros de los demás durante alguna actividad lúdica.	El niño M muestra satisfacción cuando logra conseguir algo, así también cuando sus amigos logran un propósito, el otro niño N no muestra ni satisfacción ni incomodidad.	Cada niño es un historia distinta, por ende cada uno posee habilidades y fortalezas diferentes, es sumamente importante hacer comprender a los niños desde los primeros años que cada uno es	

							particular y diferente, lo que les hace único.
		¿Muestra consideración por los demás?	Algunas veces muestra consideración por los demás, es más egocéntrico.	Muestra muy poca empatía y consideración por los demás, se centra más en lo que él quiere.	Respetan a sus compañeros dentro y fuera del jardín. Ambos son egocéntricos.	El niño M tomó en cuenta las opiniones y sugerencias de su entorno para realizar algo, a diferencia que el niño N se centra más en sus necesidades e intereses.	Una manera de ser empático es considerar la opinión y forma ser de los niños, esto fortalecerá sus habilidades sociales para relacionarse.
		¿Muestra sonrisas cuando se comunica con sus compañeros, vecinos y hermanos?	Durante conversaciones hace uso de su expresión facial mediante sonrisas y mantiene una conversación amical.	Es muy poco de mostrar sus expresiones faciales, es decir no sonríe mucho.	Su expresión fácil dio a conocer alguna emoción o incomodidad que puedan estar sintiendo.	En el niño M se observó que su expresión fácil le acompaña cuando juega, cuando conversa o cuando solicita algo, manifiesta una expresión amical. Sin embargo el niño N es más serio y utiliza un tono de voz más serio para comunicarse.	Otra manera de comunicarse es mediante la expresión facial, ya que también mediante las expresiones en el rostro de pues visualizar el contento o descontento de los niños, sin necesidad que ellos lo manifiesten verbalmente.
		¿Utiliza un tono de voz amistoso cuando conversa con sus compañeros, vecinos, hermanos, etc.?	Siempre utiliza un tono de voz amical para comunicarse o solicitar algo.	Algunas veces utiliza un tono de voz amistoso, hace más uso de una voz imperativa o de reclamo.	Ambos niños procuran mantener una conversación fluida de acuerdo a su nivel de oralidad.	El primer niño utiliza un tono de voz amical para comunicarse oralmente, a diferencia del niño N que es serio durante sus conversaciones.	Para poder interrelacionarse respetuosamente los niños necesitan aprender a modular su voz, así también es fundamental hacerles comprender que para ser escuchados basta con expresarse correctamente,
		¿Sabe escuchar y muestra importancia cuando conversa con sus compañeros, vecinos y hermanos?	Casi siempre escucha las consignas, las indicaciones o tareas que se le asigna de acuerdo a sus posibilidades.	Muy pocas veces escucha con atención cuando se le está hablando o cuando se le da consignas por consecuencia no	Cumplen con algunas consignas que se le da para cumplir alguna tarea o actividad.	El niño M comprende y muestra interés por las conversaciones que se le realiza, incluso realiza preguntas. El niño N escucha pero	Es importante saber escuchar, y este acto no solo es escuchar por hacerlo, sino que también comprender y prestar atención a lo que el interlocutor

				entiende las indicaciones.		dificulta para aplicar las consignas dadas.	intenta comunicar. La expresión oral fortalecerá el lenguaje del niños, así como también la habilidad para dar a conocer sus opiniones, ideas o inconvenientes.
		¿Realiza preguntas a las personas de su entorno a cerca del tema que le causa interés?	Siempre realiza preguntas a las personas de su entorno sobre situaciones u objetos que desconoce y le causan curiosidad.	A veces realiza algunas preguntas sobre situaciones u objetos que le causan interés.	Muestran alguna inquietud por situaciones extrañas de su alrededor.	El primer niños muestra mayor inquietud frente a situaciones u objetos que desconoce.	Dentro del proceso comunicativo el cual poco a poco empiezan a introducirse los niños a medida que van creciendo es importante escuchar y considerar sus opiniones, así ellos se sentirán valorados y respetados.
		¿Muestra seguridad y confianza cuando está lejos de su madre o cuidador?	Cuando se queda en el jardín o en casa, lo hace con tranquilidad. Tiene la seguridad que siempre volverán por él.	Cuando está lejos de su madre muestra cierta inseguridad y soledad, algunas veces ansiedad porque su madre vuelva.	Ambos niños se quedan con familiares cuando la madre realiza alguna tarea.	El niño M se muestra sereno e interactúa con facilidad al quedarse con otras personas. El niño N se siente temeroso y llora cuando su madre se aleja.	El fomentar el apego seguro en los hogares es fundamental, ya que solo así el niño crecerá con seguridad y confianza primero en su entorno próximo, lo que fortalecerá sus relaciones sociales futuras.
		¿Cuándo el niño se queda con otra persona (llora, grita o hace algún tipo de berrinches)?	Cuando se queda con otras personas conocidas lo hace de manera serena. Nunca hace berrinches para quedarse en el jardín o con sus otros parientes.	En niño casi nunca quiere quedarse con otras personas, sin embargo cuando su madre lo deja este llora y comienza hacer berrinches.	En ocasiones algunos niños se quedan con otros familiares durante un tiempo específico.	El niño M se queda tranquilo con las otras personas, sabe que su madre retornara, a diferencia del niño N que no le gusta quedarse con otras personas, prefiere siempre estar al lado de sus madre, aun así su madre le deja.	El no desarrollar el apego seguro con los niños, hace que este sienta inseguridad del afecto que se le pueda tener, motivo por el cual siente temor al abandono cuando se le deja con otras personas.

		¿Muestra desconfianza frente a personas extrañas?	Casi no trata con personas extrañas y las pocas veces que lo hace da inicios a una interacción amical.	Evita relacionarse con extraños, realiza actitudes de rechazo para con personas que desconoce.	Evitan relacionarse con personas extrañas, al inicio siempre muestran miedo y no quieren quedarse con extraños.	Para el niño M se les es más fácil interactuar durante un tiempo breve con personas extrañas, el niño N evita a los extraños.	El apego inseguro condice a la inseguridad que el niño siente, así como también al temor de relacionarse con otras personas.
		¿Cuándo el niño (a) se aflige, busca consuelo en algún objeto, juguete o actividad?	El niño casi nunca se aflige cuando esta con otras personas que nos sean sus padres.	Cuando su madre lo deja solo, este se consuela con golosinas o algún objeto que le distrae mientras se le pasa sus desesperación.	Ambos niños se afligen y se sienten tristes por alguna situación o por quedarse solos.	En primer niño no se aflige al quedarse solo, a diferencia del niños N que se siente abandonado por lo que le consuelan con una golosina o algún otro objeto que le distraiga durante un tiempo.	Promover un apego seguro con los menores fortalecerá el vínculo de confianza y también su autoestima al sentirse resguardado y protegido por su apego seguro.
Establecer la influencia del apego seguro en la autoafirmación de niños del II ciclo.	Autoafirmación	¿Expresa su preferencia al momento de realizar alguna actividad o juego?	El niño siempre da a conocer sus preferencias en relación a los juegos que quiere realizar, sus frutas o juguetes.	Sigue los juegos que le proponen los otros, es muy poco de dar iniciativas.	Manifiestan preferencias por alguna situación o algún objeto.	El niño M realiza actividades que son de su agrado y de lo contrario el propone las que le gustan, el niño N sigue las propuestas.	Es importante promover la autonomía desde la primera infancia, así el niño expresara sus preferencias con facilidad.
		¿Puede defenderse cuando algún compañero, vecino o hermano le molesta?	Se observa que el niño casi siempre sabe defender cuando alguien lo está incomodando, da a conocer oralmente su molestia.	Se siente temeroso cuando alguien perturba su tranquilidad o le quita algún juguete, muy pocas veces se defiende.	Muestran incomodidad frente a alguna situación de fastidio o cuando se sienten vulnerados.	En los momentos donde el niño M se siente afectado da a conocer su molestia, casi siempre como su madre. El niño N se queja muy pocas veces.	Es importante enseñar desde la infancia la habilidad social de la autoafirmación, así el niño tendrá las herramientas para hacer respetar sus ideales e manifestar sus molestias en cualquier situación.
		¿Da a conocer sus quejas?	Se ha observado que el niño siempre muestra y expresa sus fastidios, sobre todo lo hace con la madre.	Prefiere quedarse con su incomodidad, solo algunas veces da a conocer sus quejas y lo hace con su hermana mayor.	Dan a conocer sus quejas.	El primer niño expresa oralmente sus quejas respecto a alguna situación y lo hace con la madre. El niño N algunas veces opta por callarse la mayoría de veces o también tomar	Gracias a la autonomía y la autoafirmación que se promueve en los niños estos, tiene la facilidad de expresar sus inconvenientes.

						distancia en señal de molestia.	
		¿Si durante la actividad o juego acontece alguna injusticia, es capaz de reclamar?	El niño M casi siempre está observando que durante el juego u otras actividades nadie moleste a nadie y tampoco se lastimen mutuamente.	El niño muestra más actitudes de sumisión, si sucede alguna situación no reclama por el mucho menos por el resto.	Realizan reclamos en alguna medida cuando alguien perturba sus materiales o su espacio.	Se le ha observado que el niño M no le gusta que incomoden al resto, trata de actuar con justicia y equidad. Sin embargo el niño N es más sumiso para reclamar.	Cuando un niño crece seguro y ha desarrollado la capacidad de la autoafirmación procura velar por su seguridad y también por la del resto. No permite que se comenten injusticias, es crítico
		¿Realiza preguntas sobre lo que le causa interés?	Siempre está preguntando sobre situaciones que le causan interés.	Casi nunca realiza preguntas sobre situaciones que acontece u objetos desconocidos.	Muestran inquietudes frente alguna situación o actividad.	El niño M realiza preguntas en todo momento, sin ningún tipo de temor. Por otro lado el niño N no muestra mucha seguridad para realizar sus preguntas sobre lo que le causa interés.	El niño por naturales es social, hábil, curioso y parte de su curiosidad es la capacidad de indagación, se debe promover y fortaleces las inquietudes en los niños. Esto favorecerá su pensamiento crítico.
		¿Si el juego o actividad que está realizando no le agrada es capaz de decirlo?	Cuando alguna actividad o juego no le agrada o no quiere realizarlo, da a conocer su preferencia.	En las ocasiones que realiza alguna actividad sigue lo que le proponen, muestra dificultades para dar a conocer sus preferencias.	Muestran interés por el juego, sea este individual o grupal.	Se le ha observado al niño M que participa en actividades que son de su interés, sobre todo, sino le gusta lo dice o se aísla. El otro niño sigue el juego o las actividades así no estén su agrado.	El juego es una actividad nata del niño, ya que es un ser sujeto de acciones, esta actividad debe de ser de su agrado y elegido por el para que sea satisfactorio.
		¿Si un compañero, vecino o hermanos realiza algo que no le agrada es capaz de decirlo?	Cuando alguien le molesta o intenta agredirle tiene la facilidad para expresarlo, sobre todo recurre a la madre.	Casi nunca manifiesta su incomodidad frente a alguna situación que le desagrada.	Manifiestan su incomodidad frente a situaciones de desagrado.	El niño M recurre a su madre cuando se siente incómodo o cuando alguien le molesta. El niño N prefiere seguir y no expresa su incomodidad.	En el hogar se debe de promover la confianza y seguridad mediante el apego seguro, esto ayudara a que el niño sienta seguridad al manifestar acontecimientos que le perturben.

		¿Expresa verbalizando su incomodidad o fastidio si pierde en alguna competencia?	Casi siempre hace uso de la verbalización para dar a conocer su fastidio cuando algo no le sale como esperaba.	Muy pocas veces expresa su fastidio si algo no le sale bien o algún juguete se le malogra.	Se comunican oralmente para dar a conocer su incomodidad.	El niño M expresa oralmente lo que le disgusta, a diferencia del niño M muy pocas veces da a conocer su fastidio si algo no le sabe bien.	Mediante una adecuada promoción de la confianza en la figura de apego seguro el niño encontrará alguien en quien confiar o acudir en situaciones de incomodidad o riesgo.
		¿Puede preguntar sobre un tema que es nuevo para él o ella?	Siempre está preguntando sobre temas o conocimientos que son nuevos para él.	Casi nunca realiza preguntas sobre las cosas que le causan interés o inquietud.	Evidencian interés frente a situaciones, objetos o conocimientos que desconocen.	El niño M realiza preguntas en todo momento, sin ningún tipo de temor. Por otro lado el niño N no muestra mucha seguridad para realizar sus preguntas sobre lo que le causa interés.	Es importante responder a las inquietudes del niño, esto favorece su oralidad así como también su capacidad investigadora.
		¿Tiene la facilidad de iniciar conversaciones?	El niños M entabla conversaciones casi siempre con mucha facilidad sobre todo con las personas que él ya conoce.	Es muy poco de seguir conversaciones, prefiere estar en sus actividades. Y cuando se le pregunta es muy cortante con sus respuestas.	Pueden involucrarse en conversaciones, sin importar si estar son largas o breves. Pueden mantener la atención y responder consecuentemente.	El niño M se comunica con facilidad y sostiene una conversación de acuerdo a sus inquietudes, también inicia la conversación con las personas de su entorno. El otro niño realiza respuestas muy cerradas cuando le preguntan y dificulta en iniciar conversaciones.	La comunicación en si fortalece las habilidades sociales, esta debe darse dentro de un marco de respeto y reciprocidad. Así también con una escucha activa.
		¿Muestra alegría en las actividades o juegos que realiza?	Durante sus actividades lúdicas u otras que realiza muestra alegría siempre, se evidencia en su expresión facial.	Muy pocas veces es efusivo durante los juegos que realiza. Se le nota más con una expresión de seriedad.	Muestran alegría cuando realizan alguna actividad o juego.	El primer niño M muestra alegría e distintos momentos cuando realiza juegos, tareas, por otro lado el niño N muy pocas veces muestra alegría y satisfacción.	Es fundamental que los niños hallen satisfacción en las actividades que realizan sobre todo en los juegos y esta satisfacción se manifestara mediante su expresión facial.
		¿Se culpa cuando las cosas no salen bien?	Nunca se culpa de algunas cosas que	En la mayoría de las veces asume como si	Asumen cierta responsabilidad frente	El niño M nunca se culpa cuando algo no	Los niños deben aprender asumir sus

			salieron mal o inconvenientes que pudieron pasar durante el juego o durante la ejecución de alguna actividad.	por causa del hubiera sucedido algo o si él hubiera hecho algo inadecuado.	a situaciones emergentes.	sale a su agrado, pero asume su responsabilidad si ocasiono alguna situaciones niño N se siente responsable de cosas que incluso el n las hizo, y manifiesta que es por su culpa.	responsabilidades, pero siempre y cuando ellos sean los que ocasionaron alguna situación. Así mismo se les debe enseñar mediante la reflexión que hay cosas permitidas y cosas que no.
		¿Reconoce sus logros?	El niño casi siempre reconoce sus logros y los manifiesta emotivamente, dando a conocer que hizo tal o cual cosa.	Cuando realiza alguna tarea o juego y lo hace de manera exitosa, es muy poco de alegrarse por haberlo logrado.	Se esmeran por resolver alguna situaciones y muestran satisfacción al realizarlo.	El niño M sí reconoce los logros y habilidades de los demás y de el mismo. El otro niño no le da importancia a sus logros o avances.	Los niños deben saber reconocer sus logros, así como también saber asimilar sus pérdidas. En importante para que formen un personalidad sólida.
		¿Acepta participar en nuevas actividades y juegos sin pensarlo mucho'.	Siempre muestra predisposición para realizar actividades lúdicas con las personas que le rodea, así como también quiere involucrarse e actividades domésticas indicando que él puede hacerlo bien.	Muy pocas veces se involucra en actividades grupales con sus compañeros.	Muestran interés por el juego.	El primer niño siempre muestra predisposición para incorporarse en actividades nuevas y lo hace democráticamente, a diferencia del niño N que opta por quedarse en su zona de tranquilidad. Y prefiere jugar solo.	A los niños se les debe incluir en juegos y actividades grupales, claro que también individuales, Mediante actuaciones grupales ellos fortalecen su capacidad democrática y sus habilidades sociales.
Determinar la influencia del apego seguro en la expresión de emociones de niños del II ciclo.	Expresión de emociones	¿Le hace cumplidos a sus compañeros, vecinos y hermanos?	A veces da algún cumplido a sus familiares así como también a sus pares.	Casi nunca reconoce los logros de los demás, tampoco de él.	Identifican las cualidades de las demás personas, así como las habilidades para ciertas cosas.	El primer niño reconoce las habilidades y logros de las personas de su entorno y lo da a conocer, el niño N desconoce los logros de las demás personas y tampoco se alegra con sus logros.	Desde la niñez se les debe enseñar la capacidad del respeto a las diferencias, cada niños es particular y cuenta con habilidades distintas.

		¿Demuestra su afecto por las personas que le rodean?	El niño M demuestra su afecto mediante abrazos , besos y algunas veces expresándolo, a las personas de su entorno cercano.	En niño N es muy poco expresivo, casi nunca muestra su afecto por sus hermanos o por sus padres.	Muestran afecto, de acuerdo a sus posibilidades y de distintas formas.	El niños M es afectivo, lo demuestra y lo expresa, por su lado el niño N muy poco expresivo.	Formar y educar a los niños no solo es desarrollar su aspecto cognitivo, sino también su aspecto emocional y psicomotor. Es de vital importancia enseñar a los niños que reconozcan sus emociones y las sepan gestionar así como manifestar.
		¿Cuándo le hacen halagos los recibe con agrado?	Recibe los halagos de manera respetuosa y se pone muy contento cuando se le reconoce algún logro.	Se emociona muy poco y no se muestra satisfecho cuando le hacen halagos o le dan muestras de afecto.	Escuchan cuando se le hace los cumplidos y cuando se les reconoce alguna habilidad.	Al niño M le gustan los halagos y los recibe bien, el niños N no le da mayor importancia cuando alguien le hace cumplidos.	Los niños necesitan sentirse queridos y aceptados, por lo tanto es fundamental reconocer sus habilidades y destrezas, y expresárselos.
		¿Es capaz de expresar verbalmente el cariño que siente hacia sus padres, hermanos y las demás personas que le rodean?	El niño casi siempre expresa verbalmente lo que piensa de las demás personas y en ocasiones da a conocer lo que siente sobre todo con su madre.	Muy pocas veces expresa oralmente su afecto por sus familiares y mucho menos por las demás personas.	Expresan su afecto hacia otras personas , animales u objetos.	El niños M verbaliza su afecto por los demás, el niños N es muy poco de verbalizar y muchos menos de ser afectivo.	Cuando un niños sabe gestionar su emociones , las reconoce y sabe expresarlo con facilidad.
		¿Reconoce los estados de ánimos de los demás?	A veces puede reconocer los estados anímico de las personas que le rodean, realiza algunas preguntas sobre cómo se sienten o porque están así.	No muestra interés por reconocer las emociones de las demás personas, tampoco realiza preguntas al respecto.	Distinguen la emociones ira que puedan estar sintiendo las personas de su entorno.	El niño M puede reconocer cuando su madre está molesta o triste, le realiza preguntas. El niños N desconoce sus emociones y las de los demás.	Identificar las emociones de las demás personas permitirá saber si están travesando por situaciones que afectan su desenvolvimiento normal así como también respetar la emoción que sienten.
		¿Sonríe de manera espontánea?	Se puede observar que el niño constantemente está sonriendo cuando	Muy pocas veces sonríe espontáneamente, se	Su rostro muestra alguna expresión de alegría.	El niño M sonríe cuando está jugando, cuando conversa o en	La expresión fácil favorece a las interacciones positivas

			juega solo o cuando está acompañado de otras personas.	le observa con actitudes serias y expresiones muy puntuales.		cualquier momento, se evidencia en su expresión facial. El niño N muestra una seriedad casi constantemente.	y por ende a la socialización.
		¿Expresa la alegría que siente cuando concluye alguna tarea favorablemente?	Cuando logro algo o logro resolver alguna situación problemática para él , muestra alegría casi siempre.	Al concluir una tarea o alguna actividad no muestra satisfacción de haberlo realizado.	Muestran tranquilidad al concluir alguna tarea o lograr resolver alguna situación de conflicto cotidiano.	Cuando el niño M concluye con sus tareas o logra dar solución a un problema que se le presento, se le nota alegre y satisfecho. Por otro lado, el niño N no da muestras de satisfacción.	En necesario promover e incentivar en los niños a que sepan dar a conocer sus emociones, esto fortalecerá sus relaciones interpersonales.
		¿Es capaz de consolar a su compañero, vecino o hermano si este se siente triste o llora?	Casi siempre brindo su consuelo a sus amigos o a las personas con las que ha estado involucrado en alguna actividad, en señal de apoyo.	Es muy poco de interesarse por sus hermanos o amigos, no le da importancia si alguien en su entorno está afectado por alguna situación.	Reconocen y son empáticos con quienes le rodean.	Cuando ve que alguien se lastimo o esta triste el niño M lo acude, el niño N es muy poco de preocuparse por otras personas.	Mediante la empatía en niño aprende a entender a los demás, así también aprende a reconocer el sentimiento de la otra persona y a ser tolerante.
		¿Sabe controlar sus impulsos de ira?	El niño esporádicamente tuvo momentos de disgusto o fastidio, sin embargo sabia controlar sus emociones de ira.	Cuando no está satisfecho con algo o no atienden su pedido reacciona agresivamente y grita a quienes están a su alrededor.	Muestran actitudes de descontento e ira en algunas oportunidades.	El niño M controla su emoción de ira, y a veces recurre al llanto y con su madre. Por otro lado el niños N manifiesta su ira gritando, o tirando las cosas que están a su alcance.	Para que los niños sepan controlar sus impulsos deben saber reconocer que emociones están sintiendo, por lo tanto para fortaleces sus habilidades sociales necesitan conocer y saber gestionar sus emociones en distintas situaciones.
		¿Se deja llevar por sus impulsos, sin pensar en las consecuencias?	Casi nunca muestra momentos de ira, y procura dar a conocer sus molestias.	Casi siempre actúa impulsivamente sin medir las consecuencias de sus actos.	Reaccionan mediante gritos y llantos cuando se sienten no atendidos y quieren que se les complazca.	El primer niño procura controlar sus impulsos, en última instancia recurre al llanto. Pero el niño N tiene	A los niños se les tiene que enseñar asumir la responsabilidad de sus actos, así como también a ser

						dificultades para controlar su emoción de molestia e ira.	conscientes que una inadecuada actitud puede lastimar a otras personas.
		¿Muestra un comportamiento disciplinado?	El niños M casi nunca muestra actitudes de indisciplina.	Se le ha observado que desconoce algunas normas básicas de conducta, desobedece a su madres y no cumple con los acuerdos de su casa, así también se agreden con su hermano.	En ocasiones evidencian comportamientos de indisciplina y/o desobediencia.	Muy pocas veces el niño M muestra conductas de indisciplina, estas son corregidas por la madre. Pero en el niño N, de evidencia que no conoce normas de conducta básicas, y que se le escucho gritando o insultando a sus hermanos.	Para interrelacionarse positivamente en cualquier entorno se necesita contar con conductas y comportamientos apropiados, y es en a infancia donde estos deben aprender.
		¿Cambia su foco a atención con facilidad?	A veces distrae con facilidad cuando está realizando alguna tarea del jardín o actividad que demanda concentración.	Cuando se está realizando alguna actividad que requiere concentración se distrae con facilidad incluso durante los momentos de ingerir sus alimentos.	De distraen con facilidad frente a cualquier estímulo externo. Dificultan para reincorporarse en la actividad.	El niño M se distrae esporádicamente, pero después vuelve a su actividad. Sin embargo el niños N se distrae demasiado y presenta dificultades para	Uno de los principales procesos cognitivos para el aprendizaje significativo es la concentración, esta debe de aprenderse durante los primeros años. Es importante promover actividades que requieran de concentración con los niños y ejerciten a su memoria.