



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura
en escolares del tercer grado de una institución educativa
pública, Cusco, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chalco Ojeda de Gutierrez, Yolanda (ORCID: 0000-0003-1313-8546)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hija Yossy y mi esposo Diego por estar a mi lado. A mi madre Lucila.

Agradecimiento

A Mija, quien me apoyó en este desafío.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 27 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 27 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 27 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 29 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 3.5. Procedimientos | 31 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 31 |
| 3.7. Aspectos éticos | 32 |
| IV. RESULTADOS | 33 |
| V. DISCUSIÓN | 43 |
| VI. CONCLUSIONES | 53 |
| VII. RECOMENDACIONES | 55 |
| REFERENCIAS | 57 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Distribución de frecuencias de Motivación de Lectura | 33 |
| Tabla 2 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Motivación de Lectura | 37 |
| Tabla 3 Prueba de Wilcoxon para la variable Motivación de Lectura | 38 |
| Tabla 4 Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias de análisis de la lectura | 39 |
| Tabla 5 Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias para la identificación de información o de ideas | 40 |
| Tabla 6 Prueba de Wilcoxon para la dimensión motivación intrínseca por la lectura en general | 40 |
| Tabla 7 Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias de consulta de fuentes adicionales | 41 |
| Tabla 8 Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias de consulta de fuentes adicionales | 41 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--------------------------------------|-------------|
| Figura 1 Esquema del tipo de diseño. | 27 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar que las estrategias metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.

La investigación fue de tipo aplicada con diseño experimental del subtipo preexperimental. La población estuvo conformada por 180 estudiantes del 3er grado del nivel primario. La muestra fue no probabilística por conveniencia integrada por 40 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento usado fue el inventario de estrategias metacognitivas y motivación de lectura (IEMML). Para la medición de la variable se usó el software SPSS v25.

Entre los resultados del estudio se tienen que los niveles de motivación de lectura fueron 85% muy alto, 10% alto y 5% medio. Se concluyó que la aplicación del programa sobre las estrategias metacognitivas mejoró la motivación hacia la lectura demostrándose diferencias significativas en la prueba de rangos ($V2_POST > V2_PRE = 29$, $p_valor = 0,001 < 0.05$).

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, motivación, lectura, primaria.

Abstract

The present study aimed to demonstrate that metacognitive strategies improve reading motivation in third grade students of a public educational institution in Cusco, 2021.

The research was applied with a experimental design. The population consisted of 180 students in the 3rd grade of primary school. The sample was non-probabilistic by convenience and consisted of 40 students between the ages of 8 and 9 years old. The technique used for data collection was the survey and the instrument used was the inventory of metacognitive strategies and reading motivation (IEMML). SPSS v25 software was used to measure the variable.

Among the results of the study, the levels of reading motivation were 85% very high, 10% high and 5% medium. It was concluded that the application of the program on metacognitive strategies improved reading motivation, demonstrating significant differences in the rank test ($V2_POST > V2_PRE = 29$, $p_value = 0.001 < 0.05$).

Keywords: metacognitive strategies, motivation, reading, primary school.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática biopsicosocial producto de los efectos originados por la pandemia causó desequilibrios en la cognición escolar, de manera que la adaptación a la enfermedad del coronavirus (Covid-19) tendrá como fin evitar la aparición de efectos negativos en la motivación, el comportamiento, la desconexión afectiva, social, psicológica entre los educadores y estudiantes; por ello la aplicación de métodos que coadyuven a desarrollar estas estrategias que hagan frente a estas situaciones servirán como medio a trascender el problema educativo actual (Drane et al., 2020). Por lo que integrar estos cambios en un aprendizaje remoto encaminan a que el escolar también cambie paulatinamente su percepción del entorno donde su concepción de la educación es distinta al no estar habituado a lo que se considera un aprendizaje corriente ya que este novedoso proceso de interaprendizaje en diferentes espacios denota la conexión separada entre el educador y educando.

El problema en la metacognición en los recientes sistemas de enseñanza virtual, demuestran incapacidades en los estudiantes al momento de querer desenvolverse en un ambiente donde anteriormente la educación era presencial; puesto que el detalle abunda en las dificultades en la proyección de ideas y habilidades que hacen posible el desempeño con mayor efectividad académica (Baybakova y Hasko, 2021). Debido a este problema mundial, los estudiantes ya no pueden compartir sus experiencias que comúnmente lo podían hacer con sus semejantes. De modo que se evidencia empobrecimiento en las habilidades reflexivas y por consiguiente el debilitamiento en la comprensión de la información (Simons et al., 2020).

Por ello la metacognición permite dar solución a aquellas situaciones donde la cognición no solo sea un tópico desconocido por los estudiantes, sino que sea una herramienta que debe ponerse en praxis en la educación cuya función es inculcar en el estudiante a mejorar su capacidad de análisis (Guo, 2020). Así la utilidad activa de estos métodos serán producto de la aplicación y dominio de una motivación que nazca en cada uno de ellos.

La motivación en el aula es un factor que recientemente se está dejando de lado, puesto que los estudiantes pasan deficiencias debido a que usualmente no están acostumbrados a estar en entornos aislados que supriman la estimulación

del desarrollo cognitivo hacia la lectura por lo que un estudiante motivado goza de las bondades de leer e incrementar sus capacidades reflexivas (Nevo et al., 2020). De forma que a la larga el desenvolvimiento y crecimiento en esta actividad proyecte buenos resultados en la comprensión e interés hacia el dominio lector. Además, que los estudiantes con menores conceptos positivos, así como falta de autonomía y control sobre su aprendizaje conllevan a perder el aliciente intrínseco que es útil en el logro de retos que motivan la trascendencia y logro de metas pues las estrategias cognitivas hacen posible la mejora de este segmento que es el incentivo que posibilita el gusto por leer (Wigfield et al., 2016).

La lectura en la educación tiene como función inherente potenciar el pensamiento analítico. Pearson et al. (2020) señalan que dejar de lado la lectura conlleva a que se atrofie el pensar analítico eliminando la creatividad y motivación en los estudiantes. Son varios los beneficios al desarrollar la práctica permanente en la lectura, implica el afloro en el vocabulario y el fortalecimiento de la memoria. No poner en praxis este medio de absorción de gran variedad de información disminuye la comprensión de lectura. De modo que la relación entre el estudiante y el texto va perdiendo la esencia cognitiva y su construcción va convirtiéndose en un hábito pasivo por lo tanto dificultoso creando problemas al concentrarse o hacer simples interpretaciones reflexivas.

El área de comunicación comprendido por la lectura, escritura y oralidad favorece potenciar la cognición analítica de los estudiantes. Es por ello que McGeown et al. (2020) da a conocer que la falta de incentivo en estudiantes empeora el proceso de información que se construye en la práctica diaria. Cuando los educandos no leen o escriben frecuentemente pierden varias habilidades que se van construyendo en su propio contexto y situación de aprendizaje. Este tipo de acciones hace que se desintegren varias habilidades fonológicas, gramaticales, léxicas que no permiten que el estudiante explote todas sus competencias (Corrales et al., 2015).

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se analizaron algunos desbalances respecto a esta prueba que aborda la comprensión lectora a nivel nacional desarrollado en el 2019; indicando que el 34.5% de los estudiantes se halló en niveles considerados satisfactorios, cifra estadística similar a los educandos que se encontraron en niveles de proceso siendo el 35.5%; por lo que

estas categorías de comprensión aún deben de ser potenciados mediante la aplicación de métodos que trasciendan el hábito lector. Sin embargo, los estudiantes que se hallaron en un grado inicial de lectura fueron de 25% y solo 4.9% aquellos que aún están en etapas básicas y por lo tanto dificultosas hacia la comprensión lectora. Este lamentable contexto en el Perú denota que aun hace falta capacitación e interés que motive la práctica lectora en los estudiantes del nivel primario del Perú (Minedu, 2020).

Del mismo modo según los resultados ECE del 2018 en el 4to grado del nivel primario en el Cusco de 488 estudiantes evaluados el 9.2% halló en un nivel inicial en la lectura, 23.3% se encuentra en el nivel básico, 30.2% posee cierto manejo y desarrollo en la comprensión estando en pleno proceso y el 37.3% logró un grado satisfactorio. Estos datos estadísticos invitan a conocer que el nivel de comprensión media aún está en gran parte de los educandos en proceso, cabe señalar que asumir estos retos coadyuvará a mejorar la enseñanza en la lectura y seguir fomentando la aplicación de métodos metacognitivos que hagan en el estudiante un competente lector (Minedu, 2019).

De manera los cambios suscitados en este nuevo entorno del Covid-19 en la que Cottonieto et al.(2021) indican que el enfoque en el interaprendizaje fue inferior en los estudiantes como producto de bajos niveles de la motivación, conllevando a que la motivación y hábito de lectura se deje de lado. De acuerdo a los estudios y estadísticas la poca práctica en la lectura se debe a bajos niveles de determinación en la motivación, agregar de que la disminución de la metacognición en los educandos atrofie el desarrollo del pensamiento reflexivo analítico perjudicando los buenos niveles de aprendizaje.

En ese entender debido a la existencia de esta problemática se formuló la siguiente pregunta: ¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021? En cuanto a los problemas específicos se formularon las preguntas ¿De qué modo las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de análisis de la lectura, las estrategias para identificación de información o de ideas, la motivación intrínseca por la lectura en general, las estrategias de consulta de fuentes adicionales, motivación intrínseca por la lectura escolar en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?

La justificación social de la investigación se debe a que proporcionará un marco que demuestre por medio de resultados el grado de comprensión de la información acerca del aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo del Cusco. El abordaje integral en los estudiantes indicará tomar mayor entendimiento acerca de la relevancia en la repercusión que tienen ellos en su manera de aprender y analizar textos por medio de la lectura. La toma de conciencia en referencia a la implementación de este tipo de actividades; lograrán que se originen óptimos logros escolares. Por lo que a medida que se efectuó su aplicación se alcanzarán mayores beneficios en los educandos.

No obstante, el propósito es mejorar las capacidades en los estudiantes en la comprensión lectora, por ello la metacognición en esta área fomentará a que las escolares asimilen y mejoren sus competencias en esta área. Del mismo modo las dificultades que los estudiantes están viviendo en estos momentos, así como la falta de iniciativa y desinterés debido a la educación en pleno confinamiento, conlleva a que sean los principales perjudicados en la educación. Por consiguiente, los efectos que obtendrán los escolares serán un elevado grado de interés en la lectura y mayor toma de conciencia en sus estrategias en el aprendizaje metacognitivo relacionado a las actividades escolares.

El resultado del experimento titulado: “Aplicando las estrategias metacognitivas fortalezo mi motivación hacia la comprensión en la lectura”, indicará una excelente progresión en la productividad lectora estudiantil. Las investigaciones direccionadas a las estrategias metacognitivas y motivación de lectura no poseen una amplia gama de observaciones e investigaciones en este contexto del Covid-19. Además de que los estudios son mínimos, en cuanto al conocimiento en la psicología educativa en el aprendizaje, teniendo en consideración que durante el confinamiento por el Covid-19 el estado de aprendizaje y el modo en que los escolares dejaron de lado la lectura diaria en la educación a distancia ponen en peligro el aprendizaje escolar. Por ello en este estudio se abordarán las estrategias metacognitivas que comprenderán un factor relevante motivacional a los educandos enfocada en la lectura. Asimismo, los resultados obtenidos en el estudio serán útiles en la medida posible para otras investigaciones que aborden este tema.

El estudio posee como objetivo: Demostrar que las estrategias

metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021 y los objetivos específicos son: Demostrar que las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de análisis de la lectura, las estrategias para identificación de información o de ideas, la motivación intrínseca por la lectura en general, las estrategias de consulta de fuentes, la motivación intrínseca por la lectura escolar en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.

Asimismo, se planteó la hipótesis general: Las estrategias metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021 y las hipótesis específicas: Las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de análisis de la lectura, las estrategias para identificación de información o de ideas, la motivación intrínseca por la lectura en general, las estrategias de consulta de fuentes adicionales, la motivación intrínseca por la lectura escolar en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales se encontró el estudio de Marcelo (2019) sobre metodologías metacognitivas que fortalecen la reflexión lectora en estudiantes de primaria de la región del Cusco, para establecer si los métodos metacognitivos incrementan el análisis lector en escolares. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa en donde el diseño fue experimental con planteamiento aplicado; en la que estuvieron compuesto por 30 estudiantes del IV ciclo como la muestra, sus edades oscilaban de 8 y 9 años que asisten a una institución del Cusco; mediante la encuesta se recogieron los datos de información. En las consideraciones teóricas se halló que la metacognición es un aspecto que denota la obtención de conocimiento acerca de los inherentes procesos cognitivos que son producto del aprendizaje dependiendo de las competencias y estrategias aplicado por el estudiante.

Por otro lado, la reflexión lectora conlleva a estimular una elevada aptitud direccionada al enfoque en el dinamismo y coherencia del texto abordado. Entre los resultados más relevantes se tiene que después del taller 3.3% posee reflexión lectora elevada, 16.7% media y 70% baja, detalle que después de la elaboración del programa un 13.3% tuvo un grado elevado de comprensión, 63.3% medio y 23.3% bajo, concluyendo que las estrategias metacognitivas poseen una alta mejora e incidencia en la potenciación de la reflexión lectora en los estudiantes de primaria del Cusco.

En el estudio de Vásquez et al. (2019) enfocado en la aplicación de textos narrativos que fortalezcan el grado de alcance en el entendimiento de lecturas narrativas en niños de primaria que mejoren su comprensión de textos narrativos. El trabajo se abocó a desarrollar un diseño en dos grupos de caso y control, la participación de los escolares fue un total de 56 conformando la muestra; por medio del uso de la encuesta se extrajeron los datos para aplicar la experimentación. En cuanto a las teorías plasmadas se abordó acerca de que la construcción cognitiva a través de talleres coadyuva a que al integrar el entorno se logren destacar mejor el aprendizaje por medio de tareas que a larga se fusionen con el sujeto y formen hábitos que sean puestos en praxis, de manera que la evolución de la cognición en los estudiantes trascienda las competencias fijadas.

Los resultados señalan que el grupo que participó en el programa se tuvo

32.1% tiene un grado de comprensión superior, 67.9%, regular mientras que el grupo control tuvo resultados mínimos de 14.3% superior, 32.1% regular y 53.6% bajo. Entonces concluyendo si existió formidable mejora en que el taller estratégico de lectura narrativa mejoró la comprensión de los textos.

También en la investigación Mora (2017) acerca del predominio de la metacognición en la capacidad de asimilación lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria en un centro educativo en San Martín, para motivar la intervención de métodos metacognitivos en la lectura en escolares de cuarto grado. Se desarrolló una investigación cuantitativa con un diseño experimental utilizando amplio empirismo aplicado; constituido por 41 educandos del IV ciclo denominado como la muestra, las edades estuvieron dadas dentro de los 9 a 10 años; mediante la encuesta se recogieron los datos para el pretest y pos-test. En las consideraciones teóricas demuestra que la metacognición evidencia un abordaje en la cual implica englobar a la memoria y la cognición, direccionada al conocimiento y el predominio del desarrollo experimental en el pensamiento.

Por otro lado, la capacidad de asimilación lectora es la profunda comprensión reflexiva que tiene como propósito enmarcar un alto desarrollo personal en el estudiante. Entre los resultados más relevantes se tiene que los estudiantes cuyo grado de capacidad de asimilación lectora luego de la aplicación de las estrategias metacognitivas fueron que un 66.7% es alta, 27.8% media elevada y 5.6% medio baja, concluyendo que la aplicación de las estrategias metacognitivas tuvo una repercusión positiva en la que hubo aumento de la capacidad de asimilación en la lectura de las estudiantes.

Del mismo modo en el estudio de Salazar y Elizabeth (2019) sobre un programa de métodos metacognitivos y el análisis de lectura en estudiantes del III ciclo de una escuela primaria para plantear y proyectar estrategias metacognitivas que impulsen el análisis lector en escolares. Se ejecutó una investigación cuantitativa enfocada en un diseño ubicado en el uso de recurso experimental; integrado por 249 educandos del segundo grado de primaria, siendo 126 del sexo masculino y 123 femenino; mediante la experimentación en la que se desarrollaron los diferentes fenómenos.

En las consideraciones teóricas se encontró que la metacognición en un fragmento integral de los mecanismos mentales en los estudiantes, en la que

participan la motivación, el interés, en los procesos de aprendizaje. De la misma manera dinamizar el análisis lector por medio de procedimientos permiten desarrollar el pensamiento crítico, así como la capacidad de atención y comprensión. Entre los resultados más relevantes se tuvo del programa métodos metacognitivos en el análisis de lectura abordó que 57.1% de participantes posee análisis de lectura alta, 40% proceso y 2.9% bajo, concluyendo que el taller de metodologías metacognitivas posee alta magnitud de efecto en el análisis de lectura de los estudiantes de segundo III ciclo de primaria de modo que el desarrollo de este programa evidencia resultados positivos.

Por otro lado según Angulo (2018) acerca de la planificación metacognitiva para aumentar estrategias que motiven la comprensión de la lectura en educandos del III ciclo de primaria en una escuela en Iquitos, para precisar el impacto que existe entre la metacognición y estrategias que motiven la lectura en escolares de segundo grado de primaria. Se efectuó un análisis cuantitativo, direccionado a un diseño aplicativo desde una mirada experimental; la configuración fue de 60 alumnos de segundo grado como la muestra, que asisten a la escuela Tupas Amaru; mediante la prueba pedagógica se recogieron los datos de información.

En las consideraciones teóricas se halló que la metacognición tiene una amplia asociación con la meta comprensión, siendo un tópico imprescindible en el uso ante problemas cognitivos que requieran en el ámbito educativo, así como incitar en el análisis motivacional comprensivo que incida en la lectura y se involucre la comprensión de información, formulación de preguntas y la opinión crítica sobre un texto. Entre los resultados más relevantes se tiene que los estudiantes del grupo experimental consiguieron un 3.3% de grado excelente en el análisis motivacional comprensivo, 33.3%, alto, 30.1% bueno. Sin embargo, en el análisis comprensivo de lectura un 34% se halla en un grado bajo, 49% en pleno curso de comprensión, además de que un 17% logrado, concluyendo que las estrategias metacognitivas tienen efectos que mejoran el análisis motivacional comprensivo de textos en los estudiantes de primaria.

De la misma manera Henckell (2017) en su estudio de métodos meta comprensivos que mejoran las competencias en las experiencias de lectura en estudiantes del VI ciclo de primaria de un centro educativo, para evidenciar los efectos de las estrategias metacognitivas que potencien el gusto por leer en

educandos de un centro de enseñanza de primaria. Se hizo una indagación de corte cuantitativo, abocado a un plan aplicativo encaminado al proceso experimental; formada por un total de 62 escolares de quinto grado, que asisten a una institución educativa; mediante la encuesta se recogieron los datos de información.

En las consideraciones teóricas comprende que la metacognición influye en el modo en que los educandos tomen conciencia acerca de su aprendizaje, considerando aceptar y mejorar los errores que cometen en el aula, permite que la comprensión reflejada en la lectura, involucre la asimilación de la información en un texto fortaleciendo su aplicación y evaluación de lo entendido. Entre los resultados más relevantes del programa que aborda las metodologías metacognitivas en la mejora de competencias en las experiencias de lectura indica que en el post test el grupo experimental evidenció que el 71.8% logró eficientes resultados en las experiencias lectoras y 28.5% buenas, siendo nulos los estudiantes que se encuentran en un nivel regular o pésimo, concluyendo que las estrategias metacognitivas tiene un alto espectro de estímulo en la comprensión de las experiencias agradables centradas en la práctica de lectura.

Asimismo, en el estudio de Jeri (2019) acerca del predominio en un taller en la mejora de la metacognición en escolares lectores del IV ciclo de primaria en un colegio de Ate , para evidenciar los efectos del programa en educandos de cuarto grado de primaria. Se planteó un análisis cuantitativo, direccionado a un diseño explicativo experimental; en la cual 56 estudiantes del octavo grado de entre 9 y 10 años configuraron la muestra; mediante cuestionarios, se recogieron los datos para el pretest y postest.

En las consideraciones teóricas se precisa que los procesos de lectura son aspectos en los que la metacognición va arraigada en un flujo permanente, el estudiante quien es el principal agente desarrollar su cognición al poner en praxis esta actividad, desarrollarlo habitualmente cambiará los rasgos de percepción e incrementará sus competencias en el lector. Entre los resultados se tiene que la metacognición en la lectura existió adecuados niveles de incidencia del taller efectuado donde un 46.4% obtuvieron niveles adecuados, 3.6% excelentes, 50% deficientes, concluyendo que el programa si tuvo efectos en estimular e impulsar la metacognición lectora en los escolares de primaria.

Por otra parte, en los antecedentes internacionales el estudio de Arul y

Reena (2016) sobre la utilidad de metodologías metacognitivas en la mejora de la comprensión en la lectura en niños, para proyectar y propiciar la cognición en el aumento de la reflexión de textos en estudiantes. Se indagó la investigación cuantitativa tomando en cuenta la aplicabilidad a través de experimentos; de manera que 60 educandos de un centro educativo de la India fueron partícipes de la muestra divididos en dos grupos de control y experimento, los integrantes de la indagación tienen de 8 a 11 años; mediante la experimentación y cuestionarios se ejecutó la investigación.

En las consideraciones teóricas se denota que la metacognición en una es una estrategia didáctica que permite evaluar el conocimiento en actividades que requieren atención como la lectura, en la que se plantean interrogantes que estimulen incertidumbre y pensar crítico en los estudiantes, entre los resultados más relevantes que se tuvo fue que el grupo experimental existe un 3.3% de estudiantes no tiene dificultad al leer, 76,7% dificultad de lectura leve y 20% dificultad de lectura moderada siendo nulas en caso de dificultad severa siendo contrario en el grupo control donde en esta última si existe un 10% de ellos que se halla en este nivel pésimo. concluyendo que la aplicación de estas metodologías metacognitivas mejoró mínimamente la comprensión de lectura elevando las habilidades del estudiante.

Cabe señalar que en el estudio de Gutiérrez-Fresneda (2016) acerca de la elaboración y práctica de métodos metacognitivos que estimulen la asimilación y entendimiento en la lectura, para comprender el efecto de estas estrategias en el entendimiento de la lectura. El desarrollo cuantitativo del análisis, se enfocó en trabajar el parte experimental dirigido al desempeño aplicativo; del cual fue constituido por 120 alumnos de primaria, que asisten a un colegio en España, cuyas edades se encuentran entre 8 y 9 años; mediante el cuestionario se recogieron los datos de información.

En las consideraciones teóricas se entiende que la metacognición en los estudiantes forma parte del proceso de enseñanza que imparten los educadores, hacer uso de ello, deja de lado las enseñanzas tradicionales; desarrolla conciencia en los estudiantes hacia el aprendizaje constituyendo mejoras enfocadas en construir bases firmes en la comprensión, asimilación y reflexión en la lectura. Entre los resultados más relevantes se tiene que los escolares que forman parte del

equipo experimental trascendiendo óptimos niveles en la asimilación y entendimiento en la cognición de la comprensión lectora, en el análisis inferencial se demostró diferencias elevadas positivas en el post test de $p = .146$ en la planificación, $.212$ en la supervisión y $.241$ en la evaluación, concluyendo que las metodologías metacognitivas permitieron indagar a profundidad el estado de comprensión de información de lecturas por lo que es necesario desarrollar el estudio en otros ámbitos educacionales.

Asimismo, en el estudio de Larrañaga y Santiago (2017) acerca de la praxis metacognitiva enfocada en la comprensión textual narrativa en educandos de centros educativos de España, para motivar el aprendizaje por medio de procesos metacognitivos y la comprensión del vocabulario a través de un programa de lectura. Se ejerció un análisis cuantitativo, direccionada a la aplicación por intermedio de experimentos; siendo configurado por 45 educandos de sexto grado del nivel básico primario; mediante cuestionarios, se recogieron los datos para el pretest y pos-test.

En las consideraciones teóricas indica que el aumento en el uso de metodologías, conlleva a la formación acelerada de pensamiento y conductas metacognitivas, así como autonomía, de modo que añadir un esquema ordenado y creado para las necesidades de los estudiantes mejora la aplicación en la comunicación y comprensión de textos. Entre los resultados se tiene que hubo un incremento elevado de un 60% en los métodos generales en entender la lectura, 30% medio mientras que en la creatividad fue 45% alto, 40% medio y 1% bajo, concluyendo que en esta investigación el empleo de este tipo de talleres contribuye que se mejore la absorción de conocimientos que incrementen la calidad de aprendizaje cognitivo en la lectura.

También el artículo de investigación de Fonseca et al. (2019) sobre los métodos metacognitivos y cognitivos en escolares, para comprender la relevancia de su aplicación en los estudiantes. Se procedió a llevar a efecto una indagación cuantitativo direccionada a la praxis mediante usos experimentales; integrada por 127 alumnos del 4to grado del nivel primario de Argentina a manera de muestra de 9 años de edad; mediante la encuesta se recogieron los datos de información. En las consideraciones teóricas se comprendió que las deficiencias que no permiten desarrollar en plenitud la cognición de los estudiantes esta enmarca en problemas

para asimilar textos con complejidad elevada, así como renovar las aptitudes y competencias en la lectura por medio de pruebas de que incrementen las competencias autónomas en la absorción y desarrollo de estrategias que fortalezcan su autonomía. Entre los resultados más importantes en la comprensión de lectura en general hubo diferencia significativa del $p=0.003$, en el nivel de vocabulario fue $p < .001$, en la capacidad para desarrollar deducciones fue $p=0.001$ se concluye que los escolares que aplican las estrategias metacognitivas poseen mayor experiencia hacia el enfoque cognitivo teniendo mínimas dificultades en el proceso de meta comprensión frente a los estudiantes que no consideraban hacer uso de estas estrategias en las actividades lectoras.

Del mismo modo en el estudio de Gutiérrez de Blume (2017) sobre los efectos de métodos metacognitivos y la motivación en estudiantes de una escuela primaria para plantear y examinar la motivación extrínseca y métodos que impulsen en el análisis desempeño en la lectura en escolares. Se ejecutó una investigación cuantitativa enfocada en un diseño ubicado en el uso de recurso experimental; integrado por 35 educandos de 9 años de primaria de un colegio del sureste de los Estados Unidos, siendo 16 del sexo masculino y 19 femenino; mediante la experimentación en la que se desarrollaron los diferentes fenómenos

En las consideraciones teóricas se encontró que la metacognición asociada a la motivación y aliciente intrínseco aplicado a los sujetos donde claramente se evidencia que sus competencias y habilidades poseen un rendimiento óptimo en la atención y concentración. Su entrenamiento permanente potencia altamente los desempeños en varias ramas dependiendo del estudio y la predisposición personal y el factor externo. Entre los resultados más relevantes se tuvo del experimento que las estrategias metacognitivas tuvieron incidencia en el desempeño siendo $p= 0.04$, en la confianza, la predisposición se tuvo $p= 0.001$, y en foco de atención o calibración se tuvo $p= 0.4$ concluyendo que el experimento de metacognición tuvo efecto considerable en el antes y después de efecto e incremento de la motivación de los estudiantes de segundo cuarto y quinto grado de modo que el desarrollo de este programa evidencia mejoras en las habilidades del aprendizaje.

Por otra parte, el estudio de Usman et al. (2017) sobre el uso de metodologías metacognitivas en la mejora de la comprensión de lectura, para demostrar incremento en las habilidades lectoras en estudiantes. Se ejecutó una

investigación cuantitativa tomando en cuenta la aplicabilidad a través de experimentos; de modo que 50 educandos de un centro educativo de Indonesia fueron partícipes de la muestra divididos en dos grupos de control y experimental, los integrantes de la indagación tienen la edad de 8 años que cursan el segundo grado; mediante cuestionarios se ejecutó la investigación.

En las consideraciones teóricas toma en cuenta a Flavell con su división de componentes a través del conocimiento, las experiencias, la capacidad de planificación y evaluación que asociado a la lectura considera el dominio de inferencias, vocabulario y reconocimientos ideas, entre los resultados más relevantes que se tuvo en el grupo experimental fue que el análisis, discusión y comentarios después de leer fue más común 60%, además que la participación tuvo más dinamismo 68%, el aumento de la motivación fue de 72% y por lo tanto la mejora del conocimiento en la comprensión lectora incremento resultando 64%. concluyendo que la aplicación de estas metodologías metacognitivas los estudiantes se encontraron más motivados, así como la facilidad de manejo de estos métodos creó una atmósfera positiva.

La primera variable a profundizar son las estrategias metacognitivas; en la que empezar a abordar como acciones y actividades que son llevadas por el ser humano en diferentes procesos intelectuales que ayudan a poder desempeñarse en diferentes funciones. Estos procesos son en gran parte experiencias construidas por cada individuo a nivel personal en la cual coadyuva a lograr propósitos propuestos. También González (2009) menciona que la metacognición es el vínculo en el que se entrelazan la memoria y las dinámicas en las actividades desempeñadas por los estudiantes. Saber que las herramientas cognitivas permiten trascender y dejar de lado el mecanismo repetitivo -automático frente a diversas actividades. Por ello diferentes autores abordaron esta amplia rama en gran variedad de entornos.

De manera que tomar en cuenta la teoría de la asimilación como un mecanismo cognoscitivo estudiado por Ausubel (1960) en la cual es abordada como la adquisición del conocimiento a partir de las experiencias asimiladas y utilizadas como modelos que contribuyan a entender una nueva información vinculándolo con sus saberes con mayor facilidad. El estudiante tiene la competencia de asociar y complementar la nueva información con las ideas que ya

posee. De modo que es responsable de saber cuándo y que tipo de conocimiento adquirirá. Por ello el aprendizaje significativo en la metacognición está relacionado con el modo de recibir, buscar y encontrar por los propios medios el conocimiento. También depende del modo de adquisición sea por captación de ideas globales, la integración y obtención de conocimiento desconocido en la cual se pueda vincular con la información aplicando análisis cognitivos.

Por otro lado, abocarse a la teoría de la mente cuyo enfoque abarca en que los seres humanos son el almacén del pensamiento, siendo la noción de que somos parte de un proceso dinámico de evolución. Por ello Piaget (1981) fue el primero en abordar este tópico, su enfoque hacia la comprensión sobre como los niños asimilan conocimientos en los primeros años de vida, encamina a que no tienen una concluida información del conocimiento que lo rodea, sus errores se sistematizan en el no reconocimiento y error de identificación respecto a la objetividad del contexto. La incoherencia que los niños perciben del exterior como un ambiente fantasioso son sesgos propios de esa edad.

De modo que Piaget concluye que estas confusiones son naturales y pertenecientes al desarrollo de los niños. Sin embargo, Wellman et al. (2001) señala que los niños si son plenamente conscientes de su grado mental desde los cuatro años, por medio del análisis de las conductas que asimilan de otros, a través de la observación e imitación del comportamiento. Por lo tanto, esta capacidad indica que desde la edad temprana la evolución de la conciencia en la cognición logra el desenvolvimiento en los procesos mentales desde recordar una experiencia asociada con una existente a deducir el significado de una información con el conocimiento adquirido.

Para complementar Tulving y Madigan (1970) profundizaron acerca de las diferentes circunstancias en que las personas toman en cuenta el dinamismo estrecho de la memoria y la forma en que concibe el conocimiento, es a partir de esta investigación que Flavell toma en cuenta sus primeros estudios sobre la meta memoria en poblaciones infantiles, así como el funcionamiento de sus mecanismos de aprendizaje en la memoria.

De modo que la metacognición tuvo uso y mención con mayor profundidad por Flavell (1993) pues considera que la metacognición es aquella habilidad del hombre enmarcada en la obtención del conocimiento y el manejo estructural

cognitivo, también las actividades empíricas del ser humano están basadas en el proceso interactivo de cuatro fases: conocimiento metacognitivo, experiencia metacognitiva, métodos cognitivos y métodos metacognitivos. Este tipo de aprendizaje por medio del conocimiento está bajo tres tipos de componentes direccionados en la sabiduría del entendimiento del aprendizaje del ser humano quien analiza y conoce a nivel personal sus aspectos positivos o negativos, es decir las aptitudes y deficiencias; así como la asociación del conocimiento que es extraído e integrado de las experiencias.

Del mismo modo Flavell et al. (1981) resalta los métodos como estrategias o planes que confieren ventaja en el uso de la cognición. El empirismo en la metacognición suscitados en el pasado, presente y futuro requieren del manejo para conocer el producto alcanzado en el aprendizaje, de modo que así se puedan examinar aquellos aspectos que requieran reforzamiento para su posterior replanteamiento y logro. Por consiguiente, planteó 3 secuencias en la cual la planificación es aquel constructo que antecede los efectos de las actividades, enfocada en la determinación de un plan, la supervisión precisa las impresiones de los métodos de solución, redefine las acciones y corrige sesgos. La evaluación enlaza los propósitos y productos logrados valorando la operatividad de los métodos empleados.

Por ello Otero (1990) tomó como referencia la definición realizada por Flavell sin embargo en su estudio menciona que la metacognición es aquel conocimiento personal que posee cada individuo sobre sus inherentes mecanismos cognitivos, agrega además de que la metacognición propicia el poder conducir, moderar, ajustar dinámicamente estos procesos en cada situación presentada.

También Jacobs y Paris (1987) precisaron que la metacognición es otro tipo de conocimiento superior a los mecanismos cognitivos comunes, impartido por personas experimentadas en que la información acerca del pensamiento es evidenciada, analizada, expresada, razonada y argumentada, con nuestros semejantes. Además, la aparición de sesgos y confusiones son típicos cuando se refieren a aquellos procesos automáticos, puesto que usualmente no forman parte integral ni se hace uso de la metacognición en el aprendizaje.

Asimismo, Flórez (2000) indica que la metacognición, tiene la finalidad de tener la función de ser la principal autorreguladora en el proceso de comprensión

de información en el aprendizaje, concebir que el educador es quien ayuda a direccionar el mecanismo de asimilación de información de los estudiantes, puesto que es un aspecto que está encaminado a las constantes evaluaciones pedagógicas que determina el nivel de extracción y comprensión del estudio. Retar a los estudiantes a que pongan en prueba sus habilidades y sean conscientes de los logros y fracasos en el desarrollo de pensamiento investigativo, frente a las dudas o dificultades en que la participación sea causa de la motivación en las aptitudes metacognitivas.

Además, la definición de Crespo (2000) sobre la metacognición planteada a partir de un metaanálisis desde las distintas teorías que en conjunto engloba y filtra como la asociación con la actividad mental y la autonomía en la comprensión de tareas cognitivas. El vínculo con situaciones empíricas son fuente de aprendizaje permanente que permitan desempeñarse en estados que influyan la reflexión analítica en la organización de metas su desarrollo y evaluación que hacen posible el alcance de objetivos.

Del mismo modo Osses y Jaramillo (2008) abordan la metacognición en el aprendizaje desde la perspectiva de que es un medio muy versátil en la configuración, composición y educación de estudiantes cuya misión es la mejora de sus capacidades en la que denota caracteres conscientes personales, teniendo el control y dirección sobre el aprender. De la misma manera el saber predice el dominio que influye en la metacognición acarrea ventajas que fortalezcan la autonomía en cada persona.

Entre las dimensiones se tiene que el conocimiento indica que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida un conjunto de creencias y costumbres que son instauradas en la memoria, de manera que Jehng et al. (1993) indican que este cúmulo de información está dado por la práctica experimental tomada de la información aprendida, lo que detalla en cada una de sus aptitudes e intereses en el aprendizaje. Por otro lado, también la magnitud que denota el entorno tiene impacto en las acciones que se desarrolla en el aprendizaje. Las enseñanzas referidas implican una fusión de procedimientos que permiten al educando aprender a adquirir el conocimiento, por medio de sus capacidades y habilidades recibidas por el contexto en la cual se desempeña.

Asimismo, el control y supervisión también orienta acerca de que la

inspección, vigilancia y observación forman parte de un fragmento integral que contribuye a componer conjuntos de sucesiones ordenadas sistemáticamente en la que se determina el principio del procedimiento con un afán de poder examinar, precisar y reformular los métodos que serán usados. De manera que en la formación de metas se adquirirá cohesión y claridad acorde a los propósitos establecidos anteriormente, disponer de este mecanismo involucra tener presencia en cada una de las acciones realizadas (Gourgey, 1998).

También la planificación da a conocer de que la programación y organización permiten tener preparada los aspectos que se harán en una actividad particular y los métodos que se tomara en cuenta a abordar, de modo que Schraw (1998) indican que tener preparado todas las herramientas para el desarrollo de lo planificado, se pueda construir con mejor eficacia acciones a desempeñar en una línea temporal sólida y real. Por lo que el uso de la planificación será una referencia que tenga beneficio en la productividad de los estudiantes.

Por otro lado las experiencias son señaladas por Teasdale (1999) como el estudio de ensayo y comparación empírica denotado por las situaciones que designa la mente en la manera de poder expresar las sensaciones que se siente por medio de las emociones, que van encaminadas a permanecer a lado de todo el proceso cognitivo. El impacto que tiene en el desarrollo de las actividades no posee brechas de separación, más al contrario es parte integral de ello. Por ello una experiencia positiva o negativa influye altamente en los resultados finales de procesos asignados en los individuos.

La evaluación es mencionada como la apreciación y valoración que se tiene al momento de poder comparar los efectos finales o productos de una acción específica diseñadas como también planificadas con anterioridad, desembocará a que por medio estrategias que permitan medir las competencias y habilidades de los estudiantes se puedan forjar criterios que midan el progreso de los estudiantes con precisión, asimismo la autoevaluación implicará que los educandos puedan darse cuenta de los factores que influyen sea en resultados agradables o pésimos; lo que indica el grado de cognición en las actividades (Andrade, 1999).

Sin embargo, las estrategias son aquel sistema y método trazado según Son y Metcalfe (2000) quienes indican que es el uso de una amplia gama de opciones que están direccionadas a poder facilitar mejoras en acciones que

requieran eficacia cuyos fines cognitivos son superar las expectativas propuestas. De modo que menciona que el tiempo asignado hacia una tarea permite generar en un futuro cambios de pensamiento específicos, así como la omisión de presión emocional y mayor armonía para desarrollar las labores propuestas.

La otra variable a profundizar es la Motivación de lectura en la que es un medio que permite crear y mejorar el aprendizaje. Gambrell et al. (1996) lo define como aquella parte integral en la enseñanza, relacionada con el logro de metas y el compromiso de las tareas. Además de resaltar la competencia auto percibida y el valor de las actividades como disposiciones en el alcance de los objetivos planteados. Por ello su relevancia primordial permite el ingreso de conocimientos. La aplicación dedicada a mejorar la concentración en niños es un periodo básico y fundamental en el aprendizaje para el desarrollo cognitivo. Prestar atención en esta etapa permitirá abordar las dificultades distractoras, enfocarse en la aplicación permanente en una actividad conllevará a formar hábitos en los estudiantes que serán una gran ventaja a lo largo del transcurso educativo (Best et al., 2004).

Las investigaciones teóricas efectuadas por Ryan y Deci (2000) enfocan que la conducta humana es incentivada por tres aspectos centrados en la autonomía, la capacidades y la asociación con el entorno, estudio llamado como la autodeterminación. Las funcionalidades de esta teoría implican que el hombre puede integrar y fortalecer las capacidades sociales e intrapersonales, de modo que el efecto en su estudio es comprendido como la motivación intrínseca que permite analizar las competencias y la proactividad que ocurre en función de la automotivación y dominio de capacidades. Cuando las actividades son valoradas a nivel personal el efecto es altamente significativo como positivo en el aprendizaje. Pese a ello las emociones negativas como la frustración son relacionadas con una baja motivación. Es así que estas tres características fusionadas permiten que el estudiante se desenvuelva en el aprendizaje académico.

Asimismo, Vroom et al. (2005) acerca de la teoría de las expectativas está encaminada a que los individuos al momento de desarrollar metas o esforzarse en proyectos en la cual interviene la confianza y la importancia considerados como factores en el desarrollo de una actividad influyen en la manera que la motivación está implicada en el valor que se le asigne a cada labor que destine su proceso, además del efecto del esmero en dicha actividad, la entrega y familiaridad con la

tarea es destinada a que la eficiencia tenga frutos con gran facilidad y presteza .

Por ello en el metaanálisis de Van Eerde y Thierry (1996) sobre la teoría de Vroom, indican que la relevancia, consideración hacia la tarea y la actitud hacia ello implica cuan trascendente o insignificante será la acción que desarrollará. Del mismo modo, las expectativas son los objetivos futuros que se plantea como los posibles productos finales del proceso; también la comprensión acerca del trabajo indicará si su resultado tendrá un uso factible. Por ello si un individuo no tiene el interés o piensa en que no posee las suficientes competencias para lograr una meta, claramente este pensamiento concluirá a que la motivación este ausente al llevar acción en una tarea personalizada. Caso contrario si el sujeto tiene pensamientos positivos, el logro de sus propósitos serán producto del alcance y estímulo motivacional.

También, tomando en cuenta la teoría de expectativa/valor de Eccles y Wigfield menciona que son varios los enfoques que estudian acerca del modo que a las personas les motiva escoger y dirigir sus pensamientos y actividades hacia una tarea propuesta. Por ello el concepto de motivación de Wigfield y Eccles (2000), indican que alcanzar los objetivos se deben al producto de dos causas relevantes. La primera es la expectativa que involucra a aquella sensación innata del hombre que es filtrada por medio de las capacidades que un individuo posee al instante de poder resolver un problema futuro.

Sin embargo, existe cierta similitud propuesta por el estudio hecho por Bandura (1977) que del mismo modo abordó el tema de la expectativa relacionada con la autoeficacia. En el que la perspectiva que vislumbra frente a las acciones, está enmarcada por un tiempo actual, presente. Lo que significa nimias diferencias, puesto que la expectativa de Eccles se centra en un futuro y las de Bandura en el ahora. Pese a ello en la parte empírica son idénticas.

Por otro lado, la segunda causa es el valor o la relevancia por una particular actividad, siendo la importancia que le otorga a dichas tareas que serán ejecutadas. Es por ello que el valor por Eccles y Wigfield (2002) está formado por cuatro partes: la importancia se refiere a la distinción notable que es atribuido por un individuo que conlleva a que pueda ejecutar las actividades de modo positivo y productivo, mientras el interés es el acto en la cual el individuo se siente en un contexto agradable y confortable por desarrollar la actividad, asimismo la utilidad es aquella

percepción que se tiene de la actividad que será válida y asequible en posibles futuros para la persona. Por último, se tiene al costo en la que quiere decir que es el compromiso y opinión que considera el sujeto para poder realizar dicha actividad, tomando en cuenta el tiempo, las sensaciones que asignará a la dedicación que le tomará realizar cada tarea

De modo que el pensamiento es la creación dada por la actividad cerebral durante una actividad que requiera de atención y foco en una actividad; también conocida como acto motivado. Cuando un individuo lee y considera tener la actitud de saber, asimilar el contenido de una lectura; este lo realiza de manera voluntaria, motivado por querer entender y extraer nuevos contenidos, así como su indagación y curiosidad hacia el tópico. Sean estos casos u otros la conducta es direccionada por un motivo (Guthrie et al., 1999) .

Asimismo, Ford (1992) define que la motivación es el resultado y consecuencia de los propósitos logrados, los sentimientos y costumbres de las capacidades personales, estando asociado los entornos donde el individuo interactúa dinámicamente, vinculado en la escuela y el aprendizaje. También el estudio realizado por Dweck y Leggett (1988) logran crear una alternativa viable en la que ofrecen diferenciar los objetivos del aprendizaje y los propósitos en el proceso para lograr el aprendizaje. En la primera alternativa el educando busca metas que estén encaminados a como aprender y trascender una capacidad por medio de la diversión y complacencia, mientras que la segunda es la para la satisfacción del ego.

La comprensión en la lectura es aquella asimilación de conceptos formada por factores motivacionales que incitan y despiertan inquietudes que se centran en la comprensión de textos. Pinzás (1986) señala que la comprensión lectora está vinculada a un conjunto de intervenciones en la estructura del proceso mental que ocurren al entrar por medio de las sensaciones captadas por los sentidos en la cual se dirigen hacia el cerebro para su codificación de la información absorbida por un individuo.

Asimismo, Kintsch y van Dijk (1978) señalan que tener un fin claro y específico en la comprensión del texto proporcionan resultados productivos, caso contrario si el lector tiene propósitos nulos se tendrán efectos de comprensión deficiente. Entonces leer no solo es estar concentrado en la lectura, es más bien

estar atento a la comprensión, reflexión y asimilación de lo leído.

Por ello el estudio de Guthrie y Mosenthal (1987) definen primeramente que la lectura es una característica primordial y principal de la metacognición en la cual denota como aquella capacidad de los lectores para reconocer inconsistencias en el texto. Como también señala como el reconocimiento de incoherencias entre el texto que no permiten la comprensión. Denota la importancia de que para localizar información se necesita los siguientes procesos: formular un objetivo, inspeccionar el contenido del texto, extraer los detalles del texto que satisfaga la motivación planteada al principio de manera que permita resolver las incertidumbres originadas.

En el estudio de Mosenthal (1984) diseña una esquema sobre las circunstancias que poseen impacto en la asimilación de información al aplicar la lectura en el aprendizaje. Señala que las tareas son acciones desarrolladas por los estudiantes en la cuales por medio de estrategias o métodos para resolver una actividades específica, el aula o entorno en los que los estudiantes pueden desempeñarse en sus labores académicas, el lector como aquel individuo cuyo enfoque está centrado en la lectura se caracteriza por incorporar métodos cognitivos, los materiales son los instrumentos usados por los estudiantes para su actividad lectora, trátase de libros así como otras herramientas que permitan su ejecución, por último la organización en este componente lo forman los integrantes en la dinámica del aprendizaje siendo en docente y los estudiantes. En ese sentido la dinámica cohesionada de estos factores implica el aprendizaje en el aula.

De la misma manera se presentan las dimensiones de la motivación de lectura; en la que primeramente se desarrollaran las estrategias de análisis de la lectura, Muñiz (1994) señala que el uso de métodos que permitan reflexionar acerca de lo leído proporciona productos positivos, la existencia de mejoras significativas crean cambios de perspectivas en las que los estudiantes puedan ser capaces de poder expresarse según los logros o falencias que requieran refuerzo para superar las dificultades. Hacer regresiones continuas permiten reconocer o entender fragmentos que no se comprendían, practicar las repeticiones conscientes a través de preguntas, definición de palabras, escribiendo pasajes que no se entendieron, ayudan significativamente a encontrar detalles que antes eran desapercibidos por consiguiente mejoran reflexiones profundas en la lectura.

Señalar que las metodologías para el reconocimiento de pensamientos como señalan Stevens et al. (1991) dan a conocer que son las nociones captadas en un texto indicando que existe entendimiento y evidencia de la comprensión. Además de que el trabajo en equipo mejora el aprendizaje resultando ser más efectivo, utiliza el término trabajo en asiento, quiere decir que los estudiantes trabajan cooperativamente, de modo que la motivación tiene más impacto en las actividades. Identificar las ideas en el aspecto de las capacidades del estudiante desembocan en una actitud más atenta y activa, convirtiendo al salón en un entorno alerta en discernir y filtrar información de una lectura.

En cuanto al incentivo personal que se tiene hacia la lectura mediante una orientación global, Gottfried (1985) señala que tener el incentivo que aliente nuestra manera de ver una situación es aquel método que faculta la realización de actividades que otorguen placer inherente a la misma tarea. Es asociado a la satisfacción derivado de uno mismo. Evidenciado por las conductas en los estudiantes quienes demuestran por medio de la concentración, investigación, persistencia y orientación al estudio. De manera que el disfrute en una temática que como producto resulte en un alto grado de desenvolvimiento en el aula.

Indicar que las estrategias de consulta de fuentes adicionales en la cual Corte et al. (2001) señala que es la búsqueda de medios que procuren examinar y coadyuven a deliberar incertidumbre en la lectura estimulan la curiosidad del estudiante frente a vocabularios complejos o fragmentos de la lectura que tiene cierta dificultad. De manera que elaboró los siguientes pasos, primeramente, el activar del conocimiento previo, es decir recordar lo que saben del texto, luego de ello consultar aquellas partes no comprensibles para el estudiante luego de ello formular cuestiones acerca de lo no comprendido llegando a expresar y resolver las dudas planteadas.

Además, la motivación interna dirigida hacia la práctica de lectura de textos por Wigfield y Guthrie (1997) indican como la percepción que los estudiantes tienen acerca de la lectura de textos con contenido amplio o diversos, resulta un reto que conlleva a motivarlos indicando en ellos capacidades que emanen el reconocimiento de sus competencias y eficacia en la lectura. Asociar las metas sociales es un criterio sobre creencias positivas acerca de su propia capacidad en una actividad siendo capaces de lograr las tareas con mayor eficacia. El interés

hacia los materiales de texto en el estudio es comprendido a mayor profundidad por dichos grupos frente a los estudiantes menos interesados. Pese a su dificultad de entendimiento la motivación aumenta el ingenio del educando y contribuye a diseñar ambientes en el aula que amplían y fortalecen la lectura.

Por otro lado según el Ministerio de Educación Minedu (2017) comprende la lectura en el área de Comunicación del cual su división por competencias trata sistemáticamente las capacidades en cada fragmentación hecha hacia el aprendizaje de los estudiantes. Considera que la interculturalidad es base en la participación de los diferentes ambientes donde se hace praxis de la lectura. Cuyo propósito es promover el análisis que integre la escritura, oralidad y lectura. Además de que los escolares sean los principales actores que dinamicen la enseñanza e interacción activa. Es así que en la competencia que aborda la lectura de diferentes tipos de textos se centra en la relación entre el estudiante y el texto. La toma de conciencia y reflexividad en esta actividad se pone en práctica constante a nivel personal y lo que confiere mayor crecimiento personal en su ambiente sociocultural. Los niveles de desarrollo en esta capacidad destinan a cada estudiante la meta alcanzada siendo en inicio, proceso, logrado. Estos enfoques engloban un fin o meta en mente para luego deducir e interpretar la información que posteriormente prosigue la aplicación de evaluación y valoración de la lectura considerando el entorno sociocultural.

Como también en el currículo Nacional de Minedu clasifica la comprensión lectora en niveles fundamentales siendo: El nivel literal aquella etapa en la que el educando es quien abstrae información por medio de diferentes variedades de textos, en la cual reconoce la información que se halla de forma clara sin ser imprescindible la realización de deducciones. El estudiante discierne las asociaciones del fundamento e impacto y las similitudes, de modo que potencia sus capacidades de atención que son manifestadas en la ejecución de secuencias por tal la evidencia se da en la gramática logrando amplio manejo de vocabulario (Minedu, 2015).

Asimismo, el nivel Inferencial, aquel factor en el que un estudiante desarrolla este nivel cuando especula el sentido y el sentido de los textos, la capacidad del educando de poder atribuir connotaciones a la lectura, del mismo modo la elaboración de inferencias que parten de las pruebas que existen en el

texto, sus ideas aprendidas y el contexto donde se ubica. El alumno ejecuta la lectura en la que conjuntamente también va comprobando o estableciendo conjeturas, donde precisa las factibles causas y efectos según el escenario, también la capacidad de explicar lenguajes metafóricos y anticiparse a conclusiones que señala el autor (Minedu, 2016).

Además, el nivel Crítico indica que el estudiante integra y afianza sus análisis sobre el tema, de los textos, aquí se halla la importancia de las opiniones planteadas en la lectura y su sentido. La facultad de poder argumentar, criticar si es adecuado o pertinente, tomando en cuenta la objetividad del tema utilizando razonamiento que evidencie su aprendizaje. En ese sentido el estudiante tiene la capacidad de estimar, apreciar y opinar el tratado de la lectura desde su subjetividad (Minedu, 2015).

El enorme desafío que vivimos ahora en plena pandemia del Covid-19, en la que Gazzo (2020) hizo dar cuenta del nuevo modo adaptativo que hace que se tomen en cuenta la educación a distancia en pleno aislamiento social. El contexto de la pandemia ubico constantemente en presión a los educadores respecto a que usos estratégicos se darían en la enseñanza virtual, dejar de lado la tradicional metodología para poder encaminarnos hacia un futuro de conexión global denotó transformaciones en la educación, de modo que el empleo de las diversas aplicaciones tecnológicas se consideraron opciones viables que impacten la nueva perspectiva de la educación. Programar, ejecutar, examinar e interactuar desde espacios distintos, obliga a utilizar por inercia las herramientas digitales, que formaran parte en el desarrollo del aprendizaje.

De modo que se usaron varias aplicaciones, Septantiningtyas et al. (2021) señalan acerca de la aplicación Google Meet puesto que es un medio útil en la interacción, creada por Google, siendo una opción viable de manera en que la facilidad de uso y simplicidad sean ventajas que permitan resultar videoconferencias de calidad. Este medio además influye y capta interés en los estudiantes, puesto que se puede integrar en el espacio donde se ubica cada estudiante.

Asimismo, Roig et al.(2021) indicaron que el efecto que tiene esta plataforma en la interacción en la transmisión en vivo es el medio en que el docente pueda sentirse cómodo y confiado en el uso. La existencia de otras aplicaciones

como Wimba, Elluminate Live, Blackboard Collaborate son otras opciones viables sin embargo el bajo uso que se tienen, conlleva a que usar Google Meet deje de lado a la herramienta digital Hangouts puesto que se utilizaba para dichos fines en videoconferencias.

De modo que usar Google Meet favorece la amplia y dinámica participación de estudiantes, tal fue un estudio hecho en Indonesia en que hicieron uso de esta aplicación para la adquisición de un idioma diferente, en la cual potenciaron el aprendizaje de los alumnos, así que los beneficios en la utilización demuestran que es una plataforma eficaz y versátil. Sin embargo, las limitaciones que se encuentran en el manejo de esta herramienta se enfocan a que existen problemas en las redes de conexión, desventaja que hace que las interacciones sean dificultosas por lo tanto conlleva a cuestiones que afecte a algunos estudiantes que no cuenten con internet, detalle que dificulta la dinámica en la interacción.

Otra herramienta usada por la mayoría de docentes y estudiantes es WhatsApp. Ramdhani y Nandiyanto (2021) mencionan que es un aplicativo que puede descargarse en cualquier móvil inteligente. Su función básica es la de poder remitir y aceptar mensajes, no siendo la única funcionalidad que ofrece por otro lado también integra envío de material multimedia, documentos Google, audios, imágenes o enlaces que redireccionan a páginas web. WhatsApp es una solución viable para aprender en esta situación del Covid-19, su facilidad de manejo es fácil y sencilla. Además de que los estudiantes puedan solicitar material a través de mensajes privado o videollamadas grupales, la participación es más fluida y amigable, por lo que su uso es eficaz en el aprendizaje en línea.

Del mismo modo comprender que las evaluaciones realizadas a los estudiantes están encaminadas a que se haga uso de medios virtuales que cumplan y asuman esa función de brindar apoyo en este aspecto. De manera que Lopez et al. (2020) indican que la aplicación de Google forms, contribuye altamente a suplir y abordar este segmento. La herramienta formularios Google, permite acceder y manipular estas bondades en la que es posibilita crear y diseñar cuestionarios, pruebas con una extensa gama de extensiones; tales como introducción de videos, imágenes audios que sean empleadas en las evaluaciones virtuales. Esta variedad de funcionalidades versátiles permite registrar y sistematizar en hojas de cálculo Excel por medios gráficos estandarizados, la fecha

y hora de la ejecución de la evaluación. De modo que este estado evidencia registros completos en la cual se demuestren los detalles de la evaluación

Las herramientas que activan y atraen a los niños desarrollando participaciones más competentes como fluidas están direccionadas al uso de aplicativos que desarrollan en el estudiante la mejora en la cognición y la rapidez mental. Maraza et al. (2019) señalan que usar estrategias digitales como quizziz y kahoot permite que el desarrollo en la educación genere interés y motivación. Permite que los docentes hagan participes a los estudiantes en juegos en los cuales puedan recoger expectativas, perspectivas a cerca de lo que se avanzará. Asimismo, quizziz cumple con funciones similares a kahoot, sin embargo, es un aplicativo completo, ya que es capaz de asignar una interfaz atractiva, para cada participante y puntuaciones como resultado del juego, invita a que puedan expresarse por medio de opiniones, modos de pensar y el recojo de saberes previos de un modo conciso.

Otro aplicativo que resaltara en esta investigación es padlet que permite registrar simulando un mural electrónico los pensamiento y opiniones de las estudiantes, siguiendo la clásica pizarra convencional en la cual las estudiantes pueden retroalimentarse y expresarse por medio de la escritura sus maneras de pensar (Giler-Loor et al., 2020). Para culminar la plataforma classdojo posee una interfaz particular que atrae a las estudiantes, así como el fomento de competencias que crean ambientes participativos, agradables, detalle que hace posible evaluar las perspectivas que esperan en las sesiones de clase, aumentando la motivación del educando (Robinson, 2020).

III. METODOLOGÍA

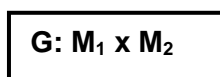
3.1. Tipo y diseño de investigación

Se ejecutó la investigación considerando el tipo aplicado cuya característica se debe a que se emplea un plan de intervención para mejorar la motivación lectora, así como menciona Niño (2011), este estudio procura incrementar mejoras hacia el estímulo lector, de este modo formar estudiantes de excelencia.

El diseño es experimental del subcarácter preexperimental ya que el nivel de observación es mínimo, se efectuará una pre prueba aliciente a un solo conjunto donde se efectuará el tratamiento, a través del desarrollo de un programa de intercesión para observar el impacto producido para después establecer una pos prueba como evaluación al estímulo del sector experimental. No obstante, el enfoque considerado fue cuantitativo debido a que utiliza rangos numéricos para la obtención de la información y el estudio estadístico. Además de ser de método hipotético-deductivo, pues a partir de enfoques teóricos se generaron hipótesis que serán comprobados por medio de ensayos, de lo global a lo particular. (Hernández y Mendoza,2018).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



- G = Grupo experimental
- M₁ = Pre prueba
- X = Variable experimental
- M₂ = Pos prueba

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias metacognitivas

Definición conceptual

Se conceptualiza como aquella capacidad que el ser humano posee para obtener conocimiento enfocado en la comprensión de los situaciones positivas y negativas, así como la asociación de experiencias en la ejecución de sus actividades que permiten desempeñarse en aspectos que requieran reflexión analítica; en la que la planificación de una meta, la constante vigilancia del proceso y la evaluación permiten lograr los objetivos planteados (Crespo, 2000).

Definición operacional

La medición de la variable estrategias metacognitivas se ejecutará a través del uso de una escala encaminada a que cuantifique la escala ordinal, policotómicas. Además de que se aplicará el cuestionario de metacognición de Osses y Jaramillo (2008) integrado por 33 ítems, fragmentadas en 6 dimensiones: conocimiento (9 ítems), control y supervisión (5 ítems), planificación (5 ítems), experiencias (5 ítems), evaluación (6 ítems) y estrategias (3 ítems). También, se establecieron tres valores: alto, moderado y bajo (Ver Anexo 1: Matriz de operacionalización).

Variable dependiente: Motivación lectora

Definición conceptual

Se conceptualiza como el logro de objetivos ampliamente afectado por las expectativas asignadas por un individuo, siendo aquella sensación intrínseca que ocurre frente a situaciones retadoras; así como el valor aplicado en la importancia que se enfocan en una tarea determinada, la cual encamina a su realización tomando en cuenta el grado de importancia en el interés hacia la ejecución, acción y culminación que se le atribuye a una actividad específica (Wigfield y Eccles, 2000).

Definición operacional

La medición de la variable motivación lectora se desarrollará a través del uso de una escala direccionada a cuantificar la escala ordinal, policotómicas. Además de que se aplicará el inventario de estrategias metacognitivas y motivación de lectura de Guerra et al. (2014) además de estar conformado por 27 ítems, fragmentadas en 5 dimensiones: estrategias de análisis de la lectura (11 ítems), métodos para reconocimiento de información o de ideas (5 ítems), motivación interna enfocada en la lectura en general (5 ítems), estrategias de consulta de fuentes adicionales (3 ítems), motivación interna hacia la lectura de textos (3 ítems). También, se establecieron tres valores: muy alto, alto, Medio, Bajo (Ver Anexo 1: Matriz de operacionalización).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta investigación estuvo constituida por una agrupación que comparte particularidades similares, que logran hacer posible los resultados de este estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Es por ello se tomó en cuenta una población de 186 educandos del 3er grado de primaria de un colegio en Cusco.

Muestra

La muestra de la investigación es la parte representativa de la población, que es escogida con el objetivo de estudiar y evaluar por medio de la cuantificación sus particulares características. (Niño, 2011). Asimismo, esta denotada como un subconjunto fragmentado que forma una población, en la cual se recogerán los datos para el respectivo estudio. De modo que la muestra está constituida por alumnos de entre 8 y 9 años, que están matriculados en el 3er grado de un colegio en Cusco (Baena, 2017).

Muestreo

Para esta investigación el ejemplar que se consideró para el muestreo se enfocó en un tipo no probabilístico por conveniencia, ya que el grupo de la población fue aplicado tomada en cuenta según su disposición y asequibilidad en la investigación integrada por 40 educandas del 3ro grado (Niño, 2011) .

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el tercer grado del nivel primario.

Estudiantes con acceso a redes de conexión a internet y dispongan de herramientas digitales (laptop, teléfonos inteligentes).

Criterios de exclusión

Estudiantes que no dispongan de autorización de los padres o negación al participar en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El estudio requiere de una pre prueba y después el desarrollo de una pos prueba que será a través de la encuesta en la cual se recogerá la información proveniente de las variables, a través de la administración de un instrumento (Baena, 2017).

Instrumentos

El instrumento se aplicará por medio de un cuestionario, puesto que será usado por el investigador quien procesará y recolectará la información plasmada a través de un sistema de preguntas. obtenida en razón a la medición de las variables con la que está trabajando (Sullcaray, 2013).

En las mediciones de las variables de investigación se emplearon dos cuestionarios que se obtuvieron a partir de revistas científicas indexadas. El primer instrumento de Jaramillo y Osses (2012) enfocado en la medición de las estrategias metacognitivas, que posee 33 ítems divididos en 6 dimensiones: conocimiento (9), control y supervisión (5), planificación (5), experiencias (5), evaluación (6), estrategias (3). Mientras que la segunda variable motivación lectora de Guerra et al. (2014) posee 5 dimensiones: métodos de análisis de la lectura (11), métodos para reconocer información o de ideas (5), motivación interna por la lectura en general (5), estrategias de consulta de fuentes adicionales (3) y motivación interna por la lectura de textos (3). (Ver Anexo 2: Instrumentos).

Validez

Permite que el instrumento posea el nivel de utilidad funcional direccionada en el desarrollo de la medición hacia las variables (Koller et al., 2017). De manera que los cuestionarios presentados en la investigación sean respaldados por criterios realizado por tres expertos, en este caso particular centrado en el contenido. Cuya conclusión se resumen en que las herramientas de medición son favorables para su desarrollo. (Ver Anexo 3: Validación de operacionalización).

Confiabilidad

Se ejecutó una prueba piloto a 20 educandas que cursan el tercero del nivel primario las edades están desde los 8 a 9 años de una institución educativa del Cusco. En la que según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la confiabilidad es el nivel de efectividad hacia la información almacenada, en la que se toma en cuenta los principios que siguen la cohesión y consistencia. La confiabilidad $KR_{20}=0.918$ para la variable estrategias metacognitivas y $KR_{20}=0.941$ para motivación lectora, existiendo elevada confiabilidad en ambos instrumentos. (Ver Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos).

3.5. Procedimientos

En este estudio primeramente se realizó una solicitud al director de un colegio del Cusco para que por medio de su renuencia se logre desarrollar la investigación. Luego de ello se conversó con los padres de familia de las estudiantes por medio de una reunión usando la aplicación Google Meet, de modo que ellos conociendo los detalles del estudio dieron su autorización para ejecutar la investigación haciéndoles saber las importantes ventajas y logros que obtendrán los educandos por medio del programa de investigación.

Por otro lado, se planificó el cronograma por el que se sistematizó los horarios en los cuales se desarrollaron las sesiones. Después se empezó a tener la primera interacción con las estudiantes por medio de la aplicación para videoconferencias Google Meet, allí se ahondó el propósito de las sesiones, el cronograma y los procedimientos a aplicarse.

Posterior a ello se dispuso a realizar una práctica a través del aplicativo quizziz sobre sus perspectivas acerca del programa, precisamente para que las estudiantes estén más familiarizadas con el taller y las herramientas a usar. Posterior a ello se ejecutó el pretest, usando el instrumento estrategias metacognitivas y motivación de lectura través de la aplicación Formularios Google que servirá de para análisis cuantitativo. Luego se aplicó el programa, cuya configuración se determinó en 10 interacciones, en la que las sesiones de inicio y final se harán usando la plataforma Google Meet; las restantes mediante el uso del formulario Google, quizziz y las interacciones que servirán de feedback usando el WhatsApp.

Al culminar el programa se tomó el post test mediante el instrumento estrategias metacognitivas y motivación de lectura para poder verificar, indagar y analizar los efectos del programa frente al pre test, de modo que se sacaron las conclusiones respectivas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Posee como finalidad abarcar un grupo de variedades y métodos en la que ayuden al investigador a extraer e interpretar los resultados, mediante un buen procedimiento de recolección de información. De manera que se usaron los diferentes tipos de análisis.

- Estadísticos descriptivos: Primero se llevó a cabo en el pre test, prontamente

el post test realizado a las estudiantes para luego sistematizarlo por medio del software estadístico SPSS v.25, allí se efectuaron con mayor precisión los datos por medio de la distribución de frecuencias según las dimensiones.

- Estadísticos inferenciales: Se consideró un análisis no paramétrico puesto que el nivel de medición es categórico -ordinal, después se efectuó el uso de la prueba Wilcoxon, para comprobar las hipótesis de la variable motivación de lectura teniendo en cuenta la significancia menor al 5%.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue respaldado por los lineamientos centrados en la ética, puesto que se solicitó la pertinente autorización al máximo representante de la institución educativa del Cusco. Del mismo modo con los apoderados de las estudiantes por medio de llamadas personales; actitud y medio realizado debido a la situación del aislamiento por el Covid-19. También se tomó en cuenta la ley que dictamina del resguardo de los datos personales según el artículo Ley N° 29733 (2013) reglamento que tiene como finalidad asegurar el derecho asociado al amparo de información privada, señalada por la Constitución del estado; es por tal motivo que se respetó dichos reglamentos en el grupo que se tuvo como participantes. Por otro lado, hizo praxis del uso de las normas APA, en cuanto a las citas como las referencias abstraídas para el estudio; lo cual se siguen las normativas encaminadas a hacer cumplir normas concernientes a la pertenencia y dominio de los estudios hechos por los autores. (Ver Anexo 5: Consentimiento informado).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En la tabla 1, distribución de frecuencias de la variable motivación de lectura enfocada en el pretest el 35% de las educandas se encontraron en un nivel muy alto, asimismo el 55% en un nivel alto. No obstante, el 90% obtuvieron resultados buenos, pese a ello el 10% se encontró en un nivel medio y ninguna de las estudiantes en un grado bajo.

Sin embargo después del desarrollo del programa y consecuentemente la aplicación del postest se obtuvo gran mejora, en la que en el nivel muy alto ascendió en comparación con el pretest a un 85% de estudiantes, logrando elevada incidencia en las estudiantes posterior al taller efectuado, pero en el nivel alto el descenso respecto al postest fue el 10% de la misma manera los resultados fueron similares siendo 5% en el nivel medio; por lo que se deduce que las estudiantes consideraron ubicarse en su mayoría en el nivel muy alto ya que las capacidades según Ryan y Deci (2000) acerca de la motivación aplicada fortalecieron completamente la autonomía y las competencias con el entorno donde este grupo se desenvolvía y por lo tanto resultó en el logro de desempeños ampliamente elevados. La mejora hallada dio como productos mayores autoconocimientos sobre las capacidades y personales.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de Motivación de Lectura

| Nivel de Motivación de Lectura | Pre-test | | Post -test | |
|--------------------------------|----------|------|------------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Medio | 4 | 10% | 2 | 5% |
| Alto | 22 | 55% | 4 | 10% |
| Muy Alto | 14 | 35% | 34 | 85% |
| Total | 40 | 100% | 40 | 100% |

En la tabla 2 se muestran las frecuencias de las cinco dimensiones de la variable Motivación de lectura. Es así que la dimensión 1: estrategias de análisis de lectura donde se observa que la mayoría de las estudiantes en el pretest se ubicaron en los niveles muy alto 40% y alto 45%; de tal manera que el 85% ya poseían grados buenos en el análisis de la lectura, sin embargo en el nivel medio solo se tuvo un 15% y ninguno en el nivel bajo, por lo tanto pese a que no se había desarrollado el programa las estudiantes ya poseían un cierto nivel de motivación alto.

Sin embargo en el posttest la diferencia fue en el nivel alto cuya ascendencia fue al 85% mientras que en el nivel alto descendió a un 7.5% del mismo modo en el nivel medio 5% y 2.5% en el bajo; estos desbalances en los últimos niveles se debe a que las estudiantes consideraron luego del aprendizaje por medio del taller programado un pensamiento más preciso acerca de la exploración de información en la reflexión de la lectura ya que en un principio las educandas fueron conscientes del motivo individual del porque no se adjudicaban a un determinado nivel en el pretest, por lo que luego del programa volvieron a analizar y contrastar este factor de manera que eligieron situarse acorde a como ellas creyeron que mejoraron personalmente en los diferentes niveles de manera que la metacognición implicó que los cambios en la perspectiva de un individuo tal es el caso de los estudiantes que tomaron en cuenta este enfoque.

También en la dimensión 2: estrategias para la identificación de información o de ideas se observa que gran mayoría de las estudiantes se ubicaron en un nivel muy alto 35% y alto 52,5% evidenciándose que un 87.5% ya poseían grados buenos en el reconocimiento de ideas, además que en el nivel medio fue el 12,5% y nulos en el nivel bajo indicando que son pocas las educandas ubicadas en ese grado. Pese a ello luego de la aplicación del programa la mejora trascendental fue en el nivel muy alto en la cual el 95% de las estudiantes logró ubicarse en este nivel, sin embargo, solo el 5% logró el nivel alto, dejando resultados nulos y por lo tanto considerados niveles superados el medio y bajo. De manera que la habilidad dominada en las estudiantes esta direcciona al modo en que son capaces de filtrar las ideas principales permitiéndoles discernir que información es relevante por lo que lograr este factor tienen posibilidades de comprender el contenido del texto.

Acercas de la dimensión 3: motivación intrínseca por la lectura en general se muestra que en el pretest las estudiantes que obtuvieron niveles elevados fueron

en su mayoría ubicadas en el nivel muy alto siendo 32,5% y alto 50% de manera que el 82.5% obtuvieron grados elevados, pese a ello solo el 17% se situó en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Sin embargo, luego de la aplicación del programa de estrategias metacognitivas la mejora de la motivación intrínseca tuvo en consideración incrementos positivos en el nivel muy alto donde el 82,5% de las estudiantes poseían mejorables niveles de motivación mientras que en el nivel alto descendió ligeramente a porcentajes mínimos 17.5%. en comparación con el pretest De manera que se deduce que el taller impartido a las estudiantes tuvo efectos en la mejora de la motivación en el fortalecimiento de la autonomía personal y el reconocimiento del objetivo al enfocarse en la lectura fue más preciso.

Por ello los resultados indican que la motivación está relacionada a como se perciben las expectativas de los individuos acerca de la tarea a realizar, las perspectivas y creencias personales influyen en el logro de las metas cuya dependencia incide en cómo será el resultado de las actividades propuestas: por lo que las expectativas que aliciente positivamente las tareas y su flujo constante de bienestar será mejor frente a las perspectivas negativas detalle que no se evidenció en la mayoría de las estudiantes pues su causa disminuye el interés hacia una tarea.

Asimismo, en la dimensión 4: estrategias de consulta de fuentes adicionales se observó que los niveles en el pretest donde las estudiantes consideraron ubicarse fueron muy altos 35% y alto 42,5% de manera que siendo de categorías superiores se puede decir que el 77.5% de las educandas poseen métodos enfocados a consultar otros medios en su aprendizaje. Por otro lado, en el nivel medio se obtuvo un 20% y bajo 2.5% indicando que son pocas estudiantes sin métodos de consulta el proceso de su aprendizaje.

Sin embargo, luego de la aplicación del programa de estrategias metacognitivas la amplia mejora se vio evidenciada en el postest en la cual la mayoría de las estudiantes 92.5% logró posicionarse en el nivel alto y tan solo el 7.5% en el alto, además que los demás niveles medio y bajos fueron nulos por lo que cabe resaltar que después del taller las educandas obtuvieron mejoras altamente positivas, siendo capaces de incrementar la capacidad de búsqueda de información que causen incertidumbre, de manera que esta habilidad de seguir aprendiendo e indagar detalles que son desconocidos para las estudiantes

fortalecieron su sentido crítico en la investigación personal. Por consiguiente, la búsqueda de medios que contribuyan a satisfacer la necesidad implica buscar información que coadyuve a ampliar el conocimiento a través de saber qué es lo que se quiere conocer.

Por último, en la dimensión 5: motivación intrínseca por la lectura escolar en que la gran mayoría de educandas 60% precisaron tener un nivel muy alto y 25% en el nivel alto, de modo que las participantes de este estudio en el pretest ya poseían niveles ligeramente elevados de motivación intrínseca por la lectura en la escuela, además que solo el 15% se posicionó en el nivel medio y ninguna en el bajo.

Sin embargo, luego de trabajar las sesiones con las estudiantes se tuvo como resultados que el 92.5% logró un destacable rango muy alto, pese a ello en el nivel alto hubo descensos teniéndose solo el 5% y en el medio el 2.5% siendo nulos en el nivel bajo; de manera que se indica que la incidencia del programa de estrategias metacognitivas repercutió positivamente en las estudiantes donde despertaron esa iniciativa hacia el aprendizaje por querer encontrar medios que complementen o satisfagan la necesidad de aprender y obtener información que brinde satisfacción en su asimilación diaria. Por lo que la adquisición del conocimiento a partir de los fenómenos empíricos experimentados implica ciertos dominios donde se logran conformar pensamientos menos fragmentados y más sólidos.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Motivación de Lectura*

| Dimensiones | Niveles | Pre-test | | Post -test | |
|--|----------|----------|-------|------------|-------|
| | | f | % | f | % |
| D1. Nivel de estrategias de análisis de lectura | Bajo | 0 | 0% | 1 | 2,5% |
| | Medio | 6 | 15% | 2 | 5% |
| | Alto | 18 | 45% | 3 | 7,5% |
| | Muy Alto | 16 | 40% | 34 | 85% |
| | Total | 40 | 100% | 40 | 100% |
| D2. Nivel de estrategias para la identificación de información o ideas | Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Medio | 5 | 12,5% | 0 | 0% |
| | Alto | 21 | 52,5% | 2 | 5% |
| | Muy Alto | 14 | 35% | 38 | 95% |
| | Total | 40 | 100% | 40 | 100% |
| D3. Nivel de motivación intrínseca por la lectura en general | Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Medio | 7 | 17,5% | 0 | 0% |
| | Alto | 20 | 50% | 7 | 17,5% |
| | Muy Alto | 13 | 32,5% | 33 | 82,5% |
| | Total | 40 | 100% | 40 | 100% |
| D4. Nivel de estrategias de consulta de fuentes adicionales | Bajo | 1 | 2,5% | 0 | 0% |
| | Medio | 8 | 20% | 0 | 0% |
| | Alto | 17 | 42,5% | 2 | 7,5% |
| | Muy Alto | 14 | 35% | 37 | 92,5% |
| | Total | 40 | 100% | 40 | 100% |
| D5. Nivel de motivación intrínseca por la lectura escolar | Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Medio | 6 | 15% | 1 | 2,5% |
| | Alto | 10 | 25% | 2 | 5% |
| | Muy Alto | 24 | 60% | 37 | 92,5% |
| | Total | 40 | 100% | 40 | 100% |

4.2. Resultados inferenciales

La investigación desarrollada en las estudiantes estará orientada a un tipo de estudio ordinal organizada a través de categorías. Es por ello que el uso de la prueba estadística apropiada es la no paramétrica debido a que su aplicación de datos es de distribución libre, con un muestreo no aleatorio y con grupos relacionados cuya medición es en momentos diferentes. De modo que la estadística a dar utilidad es la prueba de Wilcoxon, que permitirá ejecutar las comparaciones de los datos en el caso de pretest y postes del grupo experimental.

En el análisis se utilizó un grado de confiabilidad de 0.05, donde $p_valor < 0.05$ indica el rechazo de la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis general

En la tabla 3 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon donde la diferencia entre posttest y pretest indica que las estrategias metacognitivas aplicadas mejoran la motivación de lectura en las escolares con 29 casos de rangos positivos ($V2_POST > V2_PRE$) corroborado por el p_valor obtenido = $0,001 < 0.05$ por tanto se demuestra que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la motivación de lectura en los escolares.

Tabla 3

Prueba de Wilcoxon para la variable Motivación de Lectura

| | | Rangos | | | Estadísticos de contraste | |
|--------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|---------------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | V2_POST - V2_PRE | |
| Variable motivación de lectura | Rangos negativos | 9 ^a | 15,50 | 139,50 | | |
| | Rangos positivos | 29 ^b | 20,74 | 601,50 | Z | -3,351 ^b |
| | Empates | 2 ^c | | | Sig. asintótica(bilateral) | ,001 |
| | Total | 40 | | | | |

a. $V2_POST < V2_PRE$
b. $V2_POST > V2_PRE$
c. $V2_POST = V2_PRE$

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Prueba de hipótesis específica 1

En la tabla 4 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon donde la diferencia entre postest y pretest indica que las estrategias metacognitivas aplicadas mejoran las estrategias de análisis de lectura en las escolares con 10 casos de rangos positivos ($D1V2_POST > D1V2_PRE$) corroborado por el p_valor obtenido = $0,000 < 0.05$ por tanto se demuestra que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente las estrategias de análisis de lectura en los escolares.

Tabla 4

Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias de análisis de la lectura

| | | Rangos | | | Estadísticos de contraste | |
|------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|---------------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | D1V2_POST - D1V2_PRE | |
| Estrategias de análisis de lectura | Rangos negativos | 10 ^a | 10,80 | 108,00 | | |
| | Rangos positivos | 30 ^b | 23,73 | 712,00 | Z | -4,062 ^b |
| | Empates | 0 ^c | | | Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| | Total | 40 | | | | |

a. $D1V2_POST < D1V2_PRE$ a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. $D1V2_POST > D1V2_PRE$ b. Se basa en rangos negativos.
c. $D1V2_POST = D1V2_PRE$

Prueba de hipótesis específica 2

En la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon donde la diferencia entre postest y pretest indica que las estrategias metacognitivas aplicadas mejoran las estrategias para la identificación de información o de ideas en las escolares con 37 casos de rangos positivos ($D2V2_POST > D2V2_PRE$) corroborado por el p_valor obtenido = $0,000 < 0.05$ por tanto se demuestra que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente las estrategias para la identificación de información o de ideas en los escolares.

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias para la identificación de información o de ideas

| | | Rangos | | | Estadísticos de contraste | |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|---|---------------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | D2V2_POST - D2V2_PRE | |
| Estrategias para la identificación de información o de ideas. | Rangos negativos | 2 ^a | 15,75 | 31,50 | | |
| | Rangos positivos | 37 ^b | 20,23 | 748,50 | Z | -5,009 ^b |
| | Empates | 1 ^c | | | Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| | Total | 40 | | | | |
| a. D2V2_POST < D2V2_PRE | | | | | a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. D2V2_POST > D2V2_PRE | | | | | b. Se basa en rangos negativos. | |
| c. D2V2_POST = D2V2_PRE | | | | | | |

Prueba de hipótesis específica 3

En la tabla 6 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon donde la diferencia entre postest y pretest indica que las estrategias metacognitivas aplicadas mejoran la motivación intrínseca por la lectura en general en las escolares con 33 casos de rangos positivos (D3V2_POST > D3V2_PRE) corroborado por el p_valor obtenido = 0,000 < 0.05 por tanto se demuestra que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la motivación intrínseca por la lectura en general en los escolares.

Tabla 6

Prueba de Wilcoxon para la dimensión motivación intrínseca por la lectura en general

| | | Rangos | | | Estadísticos de contraste | |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|---|---------------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | D3V2_POST - D3V2_PRE | |
| Motivación intrínseca por la lectura en general | Rangos negativos | 5 ^a | 9,60 | 48,00 | | |
| | Rangos positivos | 33 ^b | 21,00 | 693,00 | Z | -4,689 ^b |
| | Empates | 2 ^c | | | Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| | Total | 40 | | | | |
| a. D3V2_POST < D3V2_PRE | | | | | a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. D3V2_POST > D3V2_PRE | | | | | b. Se basa en rangos negativos. | |
| c. D3V2_POST = D3V2_PRE | | | | | | |

Prueba de hipótesis específica 4

En la tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon donde la diferencia entre postest y pretest indica que las estrategias metacognitivas aplicadas mejoran las estrategias de consulta de fuentes adicionales en las escolares con 33 casos de rangos positivos ($D4V2_POST > D4V2_PRE$) corroborado por el p_valor obtenido = $0,000 < 0.05$ por tanto se demuestra que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente las estrategias de consulta de fuentes adicionales en los escolares.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon para la dimensión estrategias de consulta de fuentes

| | | Rangos | | | Estadísticos de contraste | |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------|---------------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | D4V2_POST - D4V2_PRE | |
| Estrategias de consulta de fuentes adicionales. | Rangos negativos | 3 ^a | 7,17 | 21,50 | | |
| | Rangos positivos | 33 ^b | 19,53 | 644,50 | Z | -4,905 ^b |
| | Empates | 4 ^c | | | Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| | Total | 40 | | | | |

a. $D4V2_POST < D4V2_PRE$
 b. $D4V2_POST > D4V2_PRE$
 c. $D4V2_POST = D4V2_PRE$

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.

adicionales

Prueba de hipótesis específica 5

En la tabla 8 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon donde la diferencia entre postest y pretest indica que las estrategias metacognitivas aplicadas mejoran la motivación intrínseca por la lectura escolar en las escolares con 32 casos de rangos positivos ($D5V2_POST > D5V2_PRE$) corroborado por el p_valor obtenido = $0,000 < 0.05$ por tanto se demuestra que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la motivación intrínseca por la lectura escolar en los escolares.

Tabla 8*Prueba de Wilcoxon para la dimensión motivación intrínseca por la lectura escolar*

| | | Rangos | | | Estadísticos de contraste | |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|---|---------------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | D5V2_POST - D5V2_PRE | |
| Motivación intrínseca por la lectura escolar | Rangos negativos | 4 ^a | 16,25 | 65,00 | | |
| | Rangos positivos | 32 ^b | 18,78 | 601,00 | Z | -4,225 ^b |
| | Empates | 4 ^c | | | Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| | Total | 40 | | | | |
| a. D5V2_POST < D5V2_PRE | | | | | a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. D5V2_POST > D5V2_PRE | | | | | b. Se basa en rangos negativos. | |
| c. D5V2_POST = D5V2_PRE | | | | | | |

V. DISCUSIÓN

A partir de los objetivos planteados cuyo propósito fue demostrar que la praxis de las estrategias metacognitivas mejora la motivación hacia la lectura en los escolares del tercer grado de una institución educativa pública del Cusco; se hizo un análisis en concordancia de los resultados de los antecedentes nacionales en donde se consideraron los estudios de Mora (2017), Salazar y Elizabeth (2019), Henckel (2017) en Lima, La Libertad y Lambayeque respectivamente así como Larrañaga y Santiago (2017), Fonseca et al. (2019) y Usman et al. (2017) en España, Argentina e Indonesia respectivamente; en la que se halló después de la aplicación del tratamiento en los estudiantes se tuvo como producto mejoras moderadas-altas en la motivación, comprensión en la lectura después del desarrollo de los métodos metacognitivos; de modo que tales estudios tuvieron en semejanza la aplicación en escolares de 7 a 10 años del nivel primario.

De la misma manera en los antecedentes también se encontraron que las investigaciones de Marcelo (2019), Vásquez et al. (2019), Angulo (2018) en Cusco, Ucayali e Iquitos respectivamente además que según Arul y Reena (2016), Gutiérrez-Fresneda (2016) en India, España respectivamente donde resultó luego de la ejecución de los talleres experimentales metacognitivos para potenciar la lectura bajos resultados negativos en los estudiantes.

De modo que tomando en cuenta el análisis de los antecedentes de estudio cabe señalar que las diferencias se enfocaron en la aplicación de instrumentos por una parte fueron similares en la que la mayoría de los antecedentes poseen una muestra similar a 50 participantes, mas no en estudios de Salazar y Elizabeth (2019) y Fonseca et al. (2019) pues su muestra sobrepasan los 100 participantes considerar que los estudiantes comparten la similitud de estar en el nivel primario, pero edades distintas pues la varianza oscila entre 2 años mayor o menor, sin embargo la etapa de crecimiento y cognición está dada dentro del rango ubicado en la niñez.

La asociación que existe con el párrafo indicado se puede dar a conocer que los instrumentos usados en los diferentes estudios son variados y distintos sin embargo la esencia principal es decir la medición de la motivación y lectura se mantienen latentes mediante el uso de cuestionarios validados usados a nivel

internacional, además de que la aplicación de este tipo de herramientas garantiza un óptimo recojo de datos acorde al tratamiento del grupo estudiado.

Puesto que según lo mencionado anteriormente la teoría de la mente estudiada por Piaget (1981) señala que el aprendizaje cognitivo es un proceso de evolución y perfeccionamiento en que la asociación de este hecho con los resultados resalta que el aprendizaje va construyéndose acorde a como se experimenten las situaciones empíricas, donde el niño absorba información que posterior forme parte integral de la mente, sin embargo con lo que indica Wellman (2001) los niños ya desde los 4 años son conscientes por medio de la observación el modo como adquieren la información puesto que la población estudiada tiene aproximadamente entre 7 a 9 años por lo que deducir que ellos son plenamente conscientes del propio aprendizaje personal.

En síntesis, en un futuro los niños pueden lograr alcanzar la integridad y comprensión cumpliendo el hecho de que son conscientes en el proceso activo de análisis que va formándose en cada experiencia, por lo que aprender es un constructo diario que significativamente en un futuro formará mentes desarrolladas a partir del potencial de sus capacidades en los primeros años de aprendizaje.

En función con lo mencionado el uso de estrategias metacognitivas en la educación cumple un rol sustancial en la formación, orientación y guía a los estudiantes, por lo que el detalle esencial es que fusionar estos métodos dan cabida a que las competencias de los educandos creen individuos con capacidad que forjen fortalezas en el estudio. Por lo que los resultados luego del programa tuvieron una excelente mejora hacia la lectura de manera que los componentes que coadyuvan a practicarla con aptitud y destreza efectúan cambios positivos en el estudio, así como lo encontrado en investigaciones pasadas que pese a que algunas no tuvieron un espectro de resultado no muy elevado en su mayoría si mantuvo rangos superiores en comparación al estado anterior de los estudiantes. Es así que la mejora de las estrategias metacognitivas hacia la lectura contribuye a que se cada vez más estudiantes hagan praxis y disfrute de la lectura.

Lo encontrado en razón a las estrategias de análisis de lectura respecto a los antecedentes nacionales tomados en consideración donde el estudio de Mora

(2017), Henckel (2017) en Lima y Lambayeque respectivamente del mismo modo, Fonseca et al. (2019) y Gutiérrez de Blume (2017) en Argentina y Estados Unidos respectivamente; en la que se encontró que posterior a la enseñanza por un determinado tiempo impartido a la población implicó tener incidencias positivas diferenciales en comparación a los bajos niveles hechos en el pretest inicialmente; así como la similitud en compartir la misma edad de 9 años. Por otro lado en los antecedentes de las investigaciones de Angulo (2018) y Jeri (2019) en Iquitos y Lima respectivamente además que según Arul y Reena (2016) en India posterior al desarrollo metacognitivos se obtuvieron niveles medianos de mejora luego del tratamiento desarrollado.

Partiendo del análisis efectuado se puede discernir que las distinciones halladas en el primer grupo son estudiantes V y IV ciclo de primario y que son considerados ambos sexos en cantidades proporcionales; también en los instrumentos usados fueron cuestionarios ampliamente usados en el caso de los nacionales fue de las estrategias metacognitivas y comprensión de lectura, para los internacionales la escala de comprensión general de lectura, la cual consideran en sus factores métodos de análisis de lectura siendo estas últimas herramientas usadas a nivel global en el idioma inglés, por consiguientes tomar en cuenta su uso en este tipo de investigaciones asegura que los estudios sean efectivos y sustentables en la mejora de la variable que enfoca a las habilidades en la lectura.

Lo señalado con el anterior párrafo vinculado según Pinzas (1986) acerca de cómo la asimilación hacia la lectura permite que la fusión de esquemas en la percepción a través de los sentidos haga posible afinar la captación de los estímulos externos que de cierto modo regulan activando las actividades del cerebro que hace posible absorber la información recibida con mayor enfoque. Del mismo modo Muñoz (1994) aborda las estrategias de análisis lector como serie secuencial ordenada de pasos que hacen posible la reflexión de lo leído, donde las regresiones acerca de lo no comprendido propician nuevas perspectivas sobre fragmentos que causan desconcierto en los individuos, así como asociar aquellos términos con el contexto textual evitan las apariciones de incertidumbre y por consiguiente logren potenciar con más ímpetu la comprensión de lo leído.

Las estrategias de análisis forma en esencia un factor importante en la medición y evaluación de este estudio, de acuerdo a los resultados obtenidos el

porcentaje de superación fue alto pues el principal motivo del trabajo es acerca del modo a usar para desarrollar un método que sea factible y práctico al momento de leer, la evidencia con los estudios mencionados también llegan a esta conclusión ya que el pilar en la mejora de motivación lectora está arraigada en la medida que cambian los sistemas de pensamiento cuando se buscan métodos que sean útiles y eficaces al querer comprender lo leído; caso contrario tener un bajo dominio en esta dimensión indica posibles errores en lo que concierne a los demás factores, debido a que si la estrategias son inadecuada las probabilidades de explotar el contenido a una lectura; pese a que se predispongan de factores externos que inciten al logro ventajoso en el lector, de nada sería útil si no existe un método eficaz y comprobado que haga posible que la reflexión en realidad sea efectiva.

Asimismo lo hallado en las estrategias para la identificación de información o de ideas en los antecedentes nacionales tomados en cuenta donde Salazar y Elizabeth (2019) y Henckel (2017) en La Libertad y Lambayeque respectivamente de la misma manera, Larrañaga y Santiago (2017) y Gutiérrez de Blume (2017) en España y Estados Unidos respectivamente; se halló que los resultados son ligeramente superiores mas no excelentes, además que comparten la semejanza de en contexto en caso de los nacionales fue hecho en ambientes urbanos; así como la similitud en que la población tuvo una media de 50 individuos, pero en el segundo antecedente nacional, pues su población fue mayor a 200 por lo que el estudio es extenso. En los antecedentes de las investigaciones de Marcelo (2019) y Vásquez et al. (2019) respectivamente además que Gutiérrez-Fresneda (2016) en España en la que los resultados no indicaron niveles altos además que la mejora fue escasa logrando solamente estadísticos en grados moderados.

A partir de lo anterior se puede llegar a diferenciar aspectos que no coinciden entre los estudios la variabilidad de los instrumentos usados en el segundo grupo no considera el factor que mida con profundidad métodos que impliquen la identificación de ideas, pese a ello no deja de lado que la medición sea omitida pues solo su abordaje se da con superficialidad; por otro lado la población en los antecedentes internacionales dan cabida que el contexto donde se desarrolla considerando que son países donde la educación es avanzada mientras que en nuestro entorno no posee el mismo nivel en la enseñanza y aprendizaje, la diferencia es vinculada a que son diferentes situaciones en que se imparte y

comprende la información considerado como brecha en señalar que la educación es distinta en el ámbito educativo a nivel global.

Lo indicado con lo anterior según Ausubel (1960) acerca de cómo se reconoce el conocimiento que se obtiene del entorno y su interacción que va formándose con las diferentes experiencias que reintegra; donde la asociación y sentido que conecta situaciones empíricas con la información ya poseída implicando que la búsqueda de la información despierte la necesidad de seguir absorbiendo ideas según considere el estudiante aquello que llame su atención y lo use en circunstancias donde crea necesario.

Del mismo modo Stevens et al. (1991) el aprendizaje que es identificado o meramente reconocido indica como evidencia que si existe entendimiento del texto, sin embargo una labor donde todos sean participes en ello permite generar competencia e incentivo que motive a que cada uno estar más centrado en una actividad por lo tanto genere focos más preciso en la filtración eficiente de secciones donde se identifiquen partes fundamentales o secundarias de una lectura y por consiguiente el reconocimiento de ideas..

La identificación de información o de ideas, siempre fue un fragmento relevante en la lectura, además que es un factor que según los antecedentes analizados no denotan mucha consideración en la aplicación de sus estudios, pues si bien el problema en nuestro país es la dificultad en resaltar aquello que contengan la sustancia de una lectura, varias veces aún hay confusión en precisar aquello trascendente de lo no relevante. Asimismo, los instrumentos utilizados no consideran profundizar esta dimensión, caso fatal porque el dominio de esta acción es lo que hace posible hallar y filtrar lo que se destaca; pese a ello en los estudios internacionales se tomó en cuenta esta falencia, pero con superficialidad. De manera que fortalecer este aspecto hará que el engranaje que tiene como fin hacer de la lectura algo integral común en los estudiantes en la educación.

Las investigaciones encontradas sobre la motivación intrínseca por la lectura en general en los antecedentes nacionales tomados en cuenta donde Mora (2017) y Salazar y Elizabeth (2019) en Lima y La Libertad respectivamente también, Fonseca et al. (2019) y Usman et al. (2017) en Argentina e Indonesia respectivamente; se encontró que la motivación fue considerada con mayor ímpetu

en los antecedentes internacionales, mientras que en los nacionales la motivación no fue un indicador dejado de lado pues aunque el enfoque fue mayor en los niveles de lectura y como llegar a los diferentes grados de análisis en las estrategias metacognitivas no dejó parcialmente ajeno este factor. En los antecedentes considerados de Angulo (2018) y Jeri (2019) en Iquitos y Lima respectivamente, además que Larrañaga y Santiago (2017) en España la medición de la motivación no fue tomado con interés y por lo tanto solo se llegaron a percibir niveles bajos.

A partir de lo anterior las diferencias relevantes encontradas son que la medición de la motivación no fue considerada primordial, sin embargo en los antecedentes internacionales que si fue tomada en cuenta demostrándose que las mejoras fueron no muy notables, pues en algunos casos como en el primer grupo los instrumentos fueron adaptados de acuerdo al currículo nacional del país direccionada en la comprensión de lectura; pero en los internacionales las herramientas usadas fueron más sofisticadas y acorde a los criterios de las enseñanza del país que corresponde el estudio por lo que la consideración hacia la motivación si tuvo participación en esos casos particulares. Indicar que las pruebas estadísticas en casi la mayoría fueron numéricas mas no en todos donde fue categórica, pero resultando similitudes estadísticas luego de la medición cierta igualdad.

Lo señalado con lo anterior según Flavell et al. (1981) respecto a que para tener un aliciente claro que motive el logro de metas primero se debe tener en cuenta las estrategias a usar pues no solo es tener el incentivo, lo relevante es comprender a donde se direccionará el flujo de energía a usar. Por ello la práctica de secuencias que haga consciente al estudiante de superar una meta clara y precisa a trascender es a través de la planificación, la labor y el empeño en realizar la tarea, así como el producto a tener como resultado gracias a la motivación que posee cada individuo cuyo fortalecimiento se debe a una formación autónoma sólida que indique una meta clara y un aliciente que haga posible la actividad.

Del mismo modo Gottfried (1985) indica que el incentivo personal que se tiene en la práctica hacia la lectura en el desarrollo de las actividades desde enfoques optimistas que hagan posible su práctica acompañado de placeres inherentes hacia dicha tarea, pues su relación esta derivada de la perspectiva personal con la que examina su ejecución, demostrándose a través del

comportamiento en la cual la concentración, persistencia y orientación hacia el estudio tenga como resultados trabajos de alta calidad y eficiencia invertida en su proceso.

La motivación intrínseca, es un componente que estimula y hace posible el desarrollo de las actividades educativas, su falta de aliciente o potenciación indica que la ejecución de actividades no sea posible, ya que según los antecedentes analizados en nuestro país considerar este factor con seriedad permite reflexionar el problema que demuestra no solo centrarse en la enseñanza y difusión de información en los estudiantes acerca de métodos que faciliten su aprendizaje o la proporción masiva de materiales que ni siquiera se pongan en uso.

No obstante, lo que se quiere es profundizar más en la práctica de la motivación intrínseca cuyos resultados formarán educandos con autonomía que no dependan solamente de estímulos externos cuyo efecto a la larga si no están presentes en el estudiante harán casi imposible desarrollar sus actividades, más al contrario su ejecución debe de hacerse primordialmente desde el fuero interno que implique querer aprender mas no solo por una condición, puesto que el aprender debe estar relacionado con las necesidades personales que denoten la trascendencia de límites y por lo tanto poner hincapié en este factor logrará estudiantes que despierten en sí mismos actitudes de superación.

Los estudios hallados sobre las estrategias de consulta de fuentes adicionales en los antecedentes nacionales tomados de Salazar y Elizabeth (2019) y Henckell (2017) en La Libertad y Lambayeque respectivamente también, Larrañaga y Santiago (2017) y Fonseca et al. (2019) en España y Argentina respectivamente; se halló que los métodos que se usan para complementar lo aprendido fue considerado en niveles porcentuales altos de la misma manera que los estudios previamente revisados a nivel nacional e internacional aunque donde el enfoque en el uso de medios o materiales que amplíen el conocimiento fueron esenciales en el proceso lector. En los antecedentes considerados de Marcelo (2019) y Vásquez et al. (2019) en Cusco y Ucayali respectivamente, además que Gutiérrez-Fresneda (2016) en España la medición y abordaje del uso de medios externos que sean de apoyo fueron un factor que tuvo como producto niveles

moderados bajos, indicando que el programa de sus estudios no incidió positivamente en esta dimensión.

De lo indicado en los antecedentes seleccionados se pueden distinguir diferencias en la cual los estudios del primer grupo tienen escalas de medición numéricas y otras ordinales así como instrumentos que no fueron adaptados como en algunos casos usados sin modificar los ítems que contienen los indicadores; también que el estudio internacional del segundo grupo consideró una muestra mayor a 100 estudiantes detalle diferentes al de los demás, puesto que los estudios se dieron por medio de cuestionarios mientras que los otros a través del registro numérico de calificación y por lo tanto una prueba de medición diferente; así como la consideración estuvo enfocada en el segundo grupo de texto principalmente los narrativos caso distinto a las demás investigaciones que consideraron diferentes tipos de texto.

Lo indicado con el párrafo anterior según Mosenthal (1984) sobre el detalle acerca de que para asimilar la información de la lectura es imprescindible usar estrategias para resolver dudas o el surgimiento de información desconocida por lo que identifica varias circunstancias que influyen en sacar el máximo provecho a esta actividad comenzando desde el entorno, el lector, el docente y la organización; sin embargo precisa con mayor amplitud en el uso de materiales de apoyo como aquellas herramientas que usan los estudiantes para complementar la actividad lectora trátase de libros que sirvan de guía y referencia que encaminen a reforzar lo que no es entendido o expandir la información hallada.

Del mismo modo Corte et al. (2001) menciona que la búsqueda de medios que procuren despejar incertidumbres que son originadas en la lectura y que por consiguiente estimulan la curiosidad frente a vocabularios complejos o fragmentos incomprensibles para los estudiantes se considera una serie de pasos que consisten en analizar el texto para luego escoger e identificar aquellos segmentos incomprensibles y posterior formular preguntas que se aboquen a precisar esas partes en la cual el uso de materiales y fuentes externas sean útiles en estos casos como medios de resolución de dudas.

Las estrategias de consulta de fuentes adicionales analizado acorde a los antecedentes mencionados como un método que sirve en el proceso lector de los estudiantes ya que en estos tiempos modernos el apoyo de gran cantidad de fuentes adicionales son una vía de consulta ante diversos momentos de incertidumbre o desconocimiento de los diversos tópicos a aprender. Pues estos recursos usados física o virtualmente deben de enseñarse con más ahínco ya que existen espacios donde la información no es confiable ni segura, considerar que son pocos los materiales físicos usados en la actualidad donde aprender a hacer uso de otros medios donde abunda el conocimiento que saca de incertidumbres a los educandos invita a que no solo se amplié lo aprendido sino que sirva de guía en el camino del aprendizaje continuo; de manera que los estudios consideraron un factor importante las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los estudiantes.

Las investigaciones encontradas sobre la motivación intrínseca direccionada a la lectura escolar en la cual en los antecedentes nacionales tomados de Mora (2017) y Angulo (2018) en Lima e Iquitos respectivamente también, Gutiérrez de Blume (2017) y Usman et al. (2017) respectivamente; se halló la motivación relacionada a los enfoques más académicos en donde si existió en los antecedentes internacionales niveles elevados en la motivación y estímulo pero en los nacionales este tema fue en un abordaje menos directo pues solo se tomó en términos generales mas no precisos. En los antecedentes considerados de Henckell (2017) y Jeri (2019) en Lambayeque y Lima respectivamente, además que Arul y Reena (2016) en India en la cual consideraron desde las perspectivas de sus estudios dejar fuera de consideración profunda este factor, por lo que los niveles no fueron altos en estos estudios.

De lo mencionado con anterioridad son varias las diferencias halladas en la cual en el segundo grupo de antecedentes la población de niños tuvo límites hasta los 11 años de edad mientras que los demás estudios solo tenían de entre 8 a 10 años, considerando que la población de estudio oscila entre los 9 años; además de que los instrumentos usados fueron obtenidos de revistas indexadas y que el parámetro de medición fue ordinal, añadir que las poblaciones en caso de las internacionales poseen distintos niveles de enseñanza ya que una parte de los

otros estudios fueron en niños de lugares rurales y por lo tanto el aprendizaje no es igual en comparación a estudiantes de sitios urbanos, de manera que el sesgo en los resultados es notorio respecto a variantes en los grados de motivación.

Lo indicado con el párrafo anterior según Vroom et al. (2005) acerca de la motivación y las expectativas que se asume en el logro de tareas vincula en que la intervención de la confianza y esmero en una actividad influye en los resultados positivos o negativos de una tarea de manera que la percepción asumida en las actividades y su interés indicará en qué medida se llegará a desarrollar con presteza su propósito caso contrario la frustración y fracaso en los objetivos planteados. Del mismo modo Wigfield y Guthrie (1997) indican que la percepción hacia las actividades llevadas a experiencias académicas donde se pongan a prueba el grado de entusiasmo y autonomía al enfrentar contenidos personalizados permite el desafío de competencias y habilidades que fortalezcan y aliente a considerar como un medio que haga posible el aprendizaje a niveles superiores.

La motivación intrínseca llevada a entornos escolares permite poner a prueba que tan interesados están los estudiantes ya que no solo es enfocarse en la motivación que se les estimula por medios externos más al contrario la motivación intrínseca es el pensamiento personal que hace posible la superación y trascendencia personal en la cual los estímulos despierten la pasión por aprender no solo para superar objetivos que imponen otras personas más al contrario es formar estudiantes autónomos que no dependan de situaciones efímeras que no son útiles permanentemente; por lo que los estudios analizados engloban este factor con mayor minuciosidad logrando que los estudiantes sin importar la condición ambiental ni cultural sean capaces de integrar el pensamiento reflexivo en metas que sean claras para su logro y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que las estrategias metacognitivas realizadas en las sesiones del programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezcó mi motivación hacia la comprensión de la lectura” aplicadas en las escolares de tercer grado de primaria han logrado mejorar sus niveles de motivación hacia la lectura como se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de rangos ($V2_POST > V2_PRE = 29$, $p_valor = 0,001 < 0.05$).
2. Asimismo, se ha demostrado que las estrategias metacognitivas ejecutas en el programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezcó mi motivación hacia la comprensión de la lectura” dividida en doce sesiones aplicadas en las escolares de tercer grado de primaria han logrado mejorar sus niveles de estrategias de análisis de lectura como se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de rangos ($D1V2_POST > D1V2_PRE = 30$, $p_valor = 0,000 < 0.05$).
3. Del mismo modo se ha demostrado que las estrategias metacognitivas realizadas en las sesiones del programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezcó mi motivación hacia la comprensión de la lectura” aplicadas en las escolares de tercer grado de primaria han logrado mejorar sus niveles de estrategias para la identificación de información o ideas como se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de rangos ($D2V2_POST > D2V2_PRE = 37$, $p_valor = 0,000 < 0.05$).
4. Se ha demostrado que las estrategias metacognitivas realizadas en las sesiones del programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezcó mi motivación hacia la comprensión de la lectura” aplicadas en las escolares de tercer grado de primaria han logrado mejorar sus niveles de motivación intrínseca por la lectura en general como se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de rangos ($D3V2_POST > D3V2_PRE = 33$, $p_valor = 0,000 < 0.05$).
5. Se ha demostrado que las estrategias metacognitivas realizadas en las sesiones del programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezcó mi motivación hacia la comprensión de la lectura” aplicadas en las escolares de tercer grado de primaria han logrado mejorar

sus niveles de estrategias de consulta de fuentes adicionales como se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de rangos ($D4V2_POST > D4V2_PRE = 33, p_valor = 0,000 < 0.05$).

6. Se ha demostrado que las estrategias metacognitivas realizadas en las sesiones del programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezcó mi motivación hacia la comprensión de la lectura” aplicadas en las escolares de tercer grado de primaria han logrado mejorar sus niveles de motivación intrínseca por la lectura escolar como se ha evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba de rangos ($D5V2_POST > D5V2_PRE = 32, p_valor = 0,000 < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la UGEL del Cusco capacitar e incorporar la praxis de métodos cognitivos en la lectura, considerar incrementar el tamaño de muestra para el desarrollo de los talleres que engloben las estrategias metacognitivas cuyo fin es motivar el hábito lector. De la misma manera revisar mayores cantidades de estudios experimentales ejecutados en diferentes instituciones de enseñanza de distintos espacios geográficos. Asimismo, incorporar el uso de recursos tecnológicos innovadores como los que se pusieron en praxis en esta investigación de tal modo que se fortalezcan las competencias que paulatinamente están perdiéndose debido a la educación a distancia por el Covid-19; es por ello que su relevancia radica en que se pretenda evitar problemas que atrofién el desarrollo cognitivo y por consiguiente desarrollar estas habilidades serán de gran apoyo para los estudiantes en su dinámico proceso de aprendizaje.
2. Se recomienda a los docentes seguir actualizando en el uso de herramientas digitales que para mejorar las tácticas en la enseñanza educativa se utilicen lecturas que sean según al nivel estudiantil trabajado. De la misma manera a los educadores se les debe de motivar a seguir actualizándose en el aprendizaje del mundo digital a que indaguen y profundicen con mayor esmero acerca de métodos y su importancia en la cognición que posteriormente sean aplicados con mayor destreza en los educandos.
3. Se recomienda a los a los estudiantes a elaborar sus propios recurso que coadyuven a fortalecer su aprendizaje lector así como a los educadores que hagan participes a los estudiantes del uso de materiales donde se haga praxis del desarrollo de las sesiones en productos construidos por los educandos, de modo que el registro de ideas que consideren importantes e incluso innovadoras estén puestos a disposición de un medio accesible como cuadernos, fólderés, portafolios que sirvan de almacén del pensamiento originado y por lo tanto el fortalecimiento de lo aprendido.
4. Se recomienda a los padres de familia que la estimulación del niño es un hecho que determinará el comportamiento y actitud hacia el logro de metas, de modo que la participación de este agente supondrá efectos positivos en

la motivación intrínseca del educando puesto que la formación de sus hijos está íntimamente ligado al seno familiar además que las habilidades cognitivas, sociales, intrapersonales, son el resultado del clima donde esta principalmente influido por factores asociados al hogar.

5. Se recomienda a los educadores que se debe incitar el dominio de los recursos virtuales en los estudiantes, pues el origen de las dudas e incertidumbres son hechos habituales en el pensar del estudiante. La enseñanza del uso correcto de fuentes digitales que satisfagan estas necesidades permite que los educandos sean conocedores de espacios seguros y confiables en la búsqueda de información útil en su constante aprender. Del mismo modo considerar incluir a los estudiantes sin tecnología facilitarles herramientas digitales a través de la dirección educativa.
6. Se recomienda a los educadores que la motivación intrínseca de los estudiantes en el aula virtual se aliciente a través de dinámicas o juegos didácticos usando aplicativos que llamen la atención y el interés en el desarrollo de las sesiones. Asimismo, promover la competencia y logro de pequeños objetivos fragmentados harán que la percepción de los estudiantes sea menos aburrida y participativa. De la misma manera hacer uso de otros instrumentos que evalúen la metacognición desde distintas perspectivas.

REFERENCIAS

- Andrade, H. (1999). *Student Self-Assessment: At the Intersection of Metacognition and Authentic Assessment*.
- Angulo, N. (2018). Estrategias Cognitivas para la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos—2016. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29691>
- Arul, M. y Reena, A. (2016). *Effectiveness of reading strategies on reading difficulties among school children: a quasi-experimental study*.
- Ausubel, D. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. *Journal of Educational Psychology*, 51(5), 267-272. <https://doi.org/10.1037/h0046669>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Baybakova, I., y Hasko, O. (2021). Metacognitive strategies and their implementation into the esp classroom in the context of distance learning. *Research Bulletin. Series: Philological Sciences*, 193, 333-337. <https://doi.org/10.36550/2522-4077-2021-1-193-333-337>
- Best, R., Floyd, R., y McNamara, D. (2004). *Understanding the Fourth-Grade Slump: Comprehension Difficulties as a Function of Reader Aptitudes and Text Genre*. <https://bit.ly/3rWyGFI>
- Corrales, M., Caffo, V., Coral, C., y Blossiers, S. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Comunicacion-IV.pdf>
- Corte, E., Verschaffel, L., y Ven, A. (2001). Improving text comprehension strategies in upper primary school children: A design experiment. *British Journal of Educational Psychology*, 71(4), 531-559. <https://doi.org/10.1348/000709901158668>

- Cotonieto, E., Martínez, R., y Rodríguez, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: Retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos*, 6, 116-127. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60712>
- Crespo, N. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos*, 33(48), 97-115. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>
- Drane, C., Vernon, L., y O'Shea, S. (2020). *The impact of 'learning at home' on the educational outcomes of vulnerable children in Australia during the COVID-19 pandemic*. 17.
- Dweck, C., y Leggett, E. (1988). A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.256>
- Eccles, J., y Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Feuerstein, R., y Jensen, M. (1980). Instrumental Enrichment: Theoretical Basis, Goals, and Instruments. *The Educational Forum*, 44(4), 401-423. <https://doi.org/10.1080/00131728009336184>
- Flavell, J. (1993). The Development of Children's Understanding of False Belief and the Appearance-Reality Distinction. *International Journal of Psychology*, 28(5), 595-604. <https://doi.org/10.1080/00207599308246944>
- Flavell, J., Speer, J., Green, F., y August, D. (1981). The Development of Comprehension Monitoring and Knowledge about Communication. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 46(5), 1-65. <https://doi.org/10.2307/1165875>
- Flórez, R. (2000). *Autorregulación, metacognición y evaluación*. <http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3199>
- Fonseca, L., Migliardo, M., Simian, M., Olmos, R., y León, J. (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español*. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Ford, M. (1992). *Motivating humans: Goals, emotions, and personal agency beliefs* (pp. xii, 302). Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483325361>
- Gambrell, L., Palmer, B., Codling, R., y Mazzoni, S. (1996). Assessing Motivation to

- Read. *The Reading Teacher*, 49(7), 518-533.
- Gazzo, M. (2020). *La educación en tiempos del COVID-19: Nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes?*
<http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/750>
- Giler-Loor, D., Zambrano-Mendoza, G., Velásquez-Saldarriaga, A., y Vera-Moreira, M. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1322-1351. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>
- Gonzalez, F. (2009). *Metacognición y aprendizaje estratégico*. 2, 127-136.
- Gottfried, A. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students. *Journal of Educational Psychology*, 77(6), 631-645. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.77.6.631>
- Gourgey, A. (1998). Metacognition in basic skills instruction. *Instructional Science*, 1-2(26), 81-96. <https://doi.org/10.1023/A:1003092414893>
- Guerra, J., Guevara, C., y Robles, S. (2014). Validación del inventario de estrategias metacognoscitivas y motivación por la lectura (IEMML) en estudiantes de psicología. *Psicogente*, 17(31), Article 31. <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.1467>
- Guo, L. (2020). Teachers' mediation in students' development of cognition and metacognition. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 0(0), 1-16. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1846158>
- Guthrie, J. 1, y Mosenthal, P. (1987). Literacy as Multidimensional: Locating Information and Reading Comprehension. *Educational Psychologist*, 22(3-4), 279-297. <https://doi.org/10.1080/00461520.1987.9653053>
- Guthrie, J., Wigfield, A., Metsala, J., y Cox, K. (1999). Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount. *Scientific Studies of Reading*, 3(3), 231-256. https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0303_3
- Gutierrez de Blume, A. (2017). The effects of strategy training and an extrinsic incentive on fourth- and fifth-grade students' performance, confidence, and calibration accuracy. *Cogent Education*, 4(1), 1314652. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1314652>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2016). *La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/62508>

- Henckell, M. (2017). Programa de estrategias metacomprendivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la IE N° 10026. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16501>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jacobs, J., y Paris, S. (1987). Children's Metacognition About Reading: Issues in Definition, Measurement, and Instruction. *Educational Psychologist*, 22(3-4), 255-278. <https://doi.org/10.1080/00461520.1987.9653052>
- Jaramillo, S., y Osses, S. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación General Básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 117-131. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200008>
- Jehng, J., Johnson, S., y Anderson, R. (1993). Schooling and Students' Epistemological Beliefs about Learning. *Contemporary Educational Psychology*, 18(1), 23-35. <https://doi.org/10.1006/ceps.1993.1004>
- Jeri, C. (2019). Influencia del programa "Cuenta conmigo" para desarrollar la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15183>
- Kintsch, W., y van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>
- Koller, I., Levenson, M., y Glück, J. (2017). What Do You Think You Are Measuring? A Mixed-Methods Procedure for Assessing the Content Validity of Test Items and Theory-Based Scaling. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00126>
- Larrañaga, E., Yubero, S., y Elche, M. (2017). El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos. *Literatura em Debate*, 11(21), 162-179.
- Ley 29733 del 2013. (2013, 22 de marzo). Congreso de la República. Diario oficial. N° 491320 https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/04/DS-3-2013-JUS.REGLAMENTO.LPDP_.pdf

- Lopez, D., Paredes, Z., Mayorga, F., Pareedes, M., Martinez, S., y Reinoso, N. (2020). Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo: Herramientas, limitaciones y críticas. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(Extra 1), 52-64.
- Maraza, B., Cuadros, L., Cornelio, W., Alay, Y., y Addison, A. (2019). Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes. *Revista Referencia Pedagógica*, 7(2), 339-362 p.
- Marcelo, G. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Heroes de Jactay—Huánuco, 2015. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4985>
- McGeown, S., Bonsall, J., Andries, V., Howarth, D., y Wilkinson, K. (2020). Understanding reading motivation across different text types: Qualitative insights from children. *Journal of Research in Reading*, 43(4), 597-608. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12320>
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de la educación básica* [MINEDU]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de Educacion Basica* (Primera edición). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2020). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?: Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019, 2.º grado de primaria, 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria* [Ministerio de Educación]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6913>
- Minedu. (2019). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Cusco* [Ministerio de Educación]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6596>
- Mora, C. (2017). Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2016. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7367>

- Mosenthal, P. (1984). The Problem of Partial Specification in Translating Reading Research into Practice. *The Elementary School Journal*, 85(2), 199-227. <https://doi.org/10.1086/461401>
- Muñiz, M. (1994). The Effects of Metacognitive Reading Strategy Training on the Reading Performance and Student Reading Analysis Strategies of Third Grade Bilingual Students. *Bilingual Research Journal*, 18(1-2), 83-97. <https://doi.org/10.1080/15235882.1994.10162659>
- Nevo, E., Vaknin-Nusbaum, V., Brande, S., y Gambrell, L. (2020). Oral Reading Fluency, Reading Motivation and Reading Comprehension among Second Graders. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 33(8), 1945-1970. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10025-5>
- Niño, V. (2011a). Metodología de la investigación diseño y ejecución. *Ediciones de La U.* https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION
- Osses, S., y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Otero, J. (1990). Variables cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos científicos: El papel de los esquemas y el control de la propia comprensión. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 17-22.
- Pearson, D., Palincsar, A., Biancarosa, G., y Berman, A. (2020). Reaping the Rewards of the Reading for Understanding Initiative. En *National Academy of Education*. National Academy of Education.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 4(sup2), 13-54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pinzás, J. (1986). Del símbolo al significado: El caso de la comprensión de lectura. *Revista de Psicología*, 4(1), 4-13.
- Ramdhani, T., y Nandiyanto, A. B. D. (2021). The Use of Whatsapp Social Media as Reinforcement Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Research*, 1(1), 107-112.

- Robinson, B. (2020). The ClassDojo app: Training in the art of dividuation. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 0(0), 1-15. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1771460>
- Roig, R., Urrea, M., y Merma, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 24(1), 197-220.
- Ryan, M., y Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68>
- Salazar, M., y Elizabeth, M. V. (2019). Taller De Estrategias Metacognitivas En La Compresión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado Del Nivel Primario De Una Institución Educativa-2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38244>
- Schraw, G. (1998). Promoting general metacognitive awareness. *Instructional Science*, 1-2(26), 113-125. <https://doi.org/10.1023/A:1003044231033>
- Septantiningtyas, N., Juhji, J., Sutarman, A., Rahman, A., y Sa'adah, N. (2021). Implementation of Google Meet Application in the Learning of Basic Science in the Covid-19 Pandemic Period of Student Learning Interests. *Journal of Physics: Conference Series*, 1779(1), 012068. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1779/1/012068>
- Simons, C., Metzger, S., y Sonnenschein, S. (2020). Children's metacognitive knowledge of five key learning processes. *Translational Issues in Psychological Science*, 6(1), 32-42. <https://doi.org/10.1037/tps0000219>
- Son, L., y Metcalfe, J. (2000). Metacognitive and control strategies in study-time allocation. *Journal of Experimental Psychology. Learning, Memory, and Cognition*, 26(1), 204-221. <https://doi.org/10.1037//0278-7393.26.1.204>
- Stevens, R., Slavin, R., y Famish, A. (1991). The Effects of Cooperative Learning and Direct Instruction in Reading Comprehension Strategies on Main Idea Identification. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 8-16. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.1.8>
- Sullcaray, S. (2013). *Manual autoformativo Metodología de la Investigación*. https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual_metodologia_de_la_investigac
- Teasdale, J. (1999). Metacognition, mindfulness and the modification of mood

- disorders. *Clinical Psychology y Psychotherapy*, 6(2), 146-155.
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0879\(199905\)6:2<146::AID-CPP195>3.0.CO;2-E](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0879(199905)6:2<146::AID-CPP195>3.0.CO;2-E)
- Tulving, E., y Madigan, S. (1970). Memory and Verbal Learning. *Annual Review of Psychology*, 21(1), 437-484.
<https://doi.org/10.1146/annurev.ps.21.020170.002253>
- Usman, B., Aziz, Z. A., y Absida, N. R. (2017). *Improving reading comprehension using metacognitive strategies. English Education Journal*, 8(4), 425-438.
- Van Eerde, W., y Thierry, H. (1996). Vroom's expectancy models and work-related criteria: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 81(5), 575-586.
<https://doi.org/10.1037/0021-9010.81.5.575>
- Vásquez, M., Tello, J., y Huaman, C. (2019). Programa textos narrativos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de las ii.ee. Del distrito de Masisea, región Ucayali. *Repositorio de revistas de la universidad privada de Pucallpa*, 4(01), Article 01.
<https://doi.org/10.37292/riccva.v4i01.142>
- Vroom, V., Porter, L., y Lawler, E. (2005). *Expectancy theories. In J. B. Miner (Ed.), Organizational behavior 1: Essential theories of motivation and leadership* (pp. 94–113). New York, NY: M. E.
<https://doi.org/10.4324/9781315702018>
- Wellman, H., Cross, D., y Watson, J. (2001). Meta-Analysis of Theory-of-Mind Development: The Truth about False Belief. *Child Development*, 72(3), 655-684. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00304>
- Wigfield, A., y Eccles, J. (2000). Expectancy–Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Wigfield, A., Gladstone, J., y Turci, L. (2016). Beyond Cognition: Reading Motivation and Reading Comprehension. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190-195. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>
- Wigfield, A., y Guthrie, J. (1997). Relations of Children's Motivation for Reading to the Amount and Breadth of Their Reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 420-432.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------|---|------------------------|---|
| TÍTULO: Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública, Cusco, 2021 | | | | | | | | |
| AUTORA: Yolanda Chalco Ojeda | | | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | | |
| <p>P. general</p> <p>¿En qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> <p>a) ¿De qué modo las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de análisis de la lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> <p>b) ¿De qué modo las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias para identificación de información o de ideas en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> <p>c) ¿De qué modo las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura en general en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> <p>d) ¿De qué modo las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura en general en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> | <p>, Objetivo general</p> <p>Demostrar que las estrategias metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021</p> <p>a) Demostrar que las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de análisis de la lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>Demostrar que las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias para identificación de información o de ideas en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>c) Demostrar que las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura en general en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>d) Demostrar que las</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Las estrategias metacognitivas mejoran la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>a) Las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de análisis de la lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>b) Las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias para identificación de información o de ideas en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>c) Las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura en general en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>d) Las estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de consulta de fuentes adicionales en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>e) Las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura escolar en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> | Variable Independiente: Estrategias metacognitivas | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Nivel y rango | |
| | | | Conocimiento | Conocimiento de la persona | 1-9 | Totalmente acuerdo=3 Parcialmente acuerdo=2 Totalmente desacuerdo=1 | de de en | Alto (78-99) Moderado (56 -77) Bajo (33 -55) |
| | | | | Conocimiento de la tarea. | | | | |
| | | | | Conocimiento de las estrategias. | | | | |
| | | | Control y Supervisión | Aprendizaje autorregulado | 10-14 | | | |
| | | | | Aprendiz competente | | | | |
| | | | Planificación | Seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta | 15-19 | | | |
| | | | | Decidir sobre el orden apropiado de los aprendizajes | | | | |
| | | | | Asignar a cada tarea los recursos cognitivos necesarios | | | | |
| Establecer el plan de acción adecuado | | | | | | | | |
| Experiencias | Aprender a aprender | 20-24 | | | | | | |
| Evaluación | Aprendizajes esperados. | 25-30 | | | | | | |
| | Conocimientos sobre las características de los estudiantes sus intereses, inquietudes | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------|--|--------------|--|---|--|
| <p>las estrategias de consulta de fuentes adicionales en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> <p>e) ¿De qué modo las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura escolar en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021?</p> | <p>estrategias metacognitivas mejoran las estrategias de consulta de fuentes adicionales en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021.</p> <p>e) Demostrar las estrategias metacognitivas mejoran la motivación intrínseca por la lectura escolar en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco2021.</p> | | Estrategias | Situaciones problemáticas no previstas | 31-33 | | | | | |
| | | | | Resolver desarrollando nuevas estrategias | | | | | | |
| | | | Variable Dependiente: Motivación Lectora | | | | | | | |
| | | | Dimensiones | | Indicadores | | Ítems | Escala | Nivel y rango | |
| | | | Estrategias de análisis de la lectura | | Exploración de información | | 1-11 | Nunca =1 rara vez =2 a veces =3 frecuentemente=4 siempre=5 | muy alto (135-108) alto (107-81) medio (80-54), Bajo (53-27) | |
| | | | | | Reflexión de la lectura | | | | | |
| | | | Estrategias para identificación de información o de Ideas | | Comprensión de la lectura | | 12-16 | | | |
| | | | Motivación intrínseca por la lectura en general | | Determinación personal | | 17-21 | | | |
| Actitud lectora | | | | | | | | | | |
| Estrategias de consulta de fuentes adicionales | | Búsqueda e indagación en incertidumbres | | 22-24 | | | | | | |
| Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos | | Iniciativa en aprendizaje | | 25-27 | | | | | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | | POBLACIÓN Y MUESTRA | | INSTRUMENTOS | | MÉTODO DE ANÁLISIS | | | | |
| <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental, preexperimental</p> <p>Esquema del diseño</p> <p>G: $M_1 \times M_2$</p> <p>Asumiendo que:</p> <p>G = Grupo experimental</p> <p>M1 = Pre prueba</p> <p>X = Variable experimental</p> <p>M2 = Pos prueba</p> | | <p>Población:</p> <p>Estuvo integrada por 186 estudiantes de primaria de un colegio del Cusco</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue formada por 40 estudiantes de entre 8 y 9 años, que cursan el 3er grado de primaria.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Fue no probabilístico por conveniencia, en la cual se escogió a las estudiantes que contaban con recursos digitales.</p> | | <p>Variable 1: Estrategias Metacognitivas</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Motivación de Lectura</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> | | <p>Estadística descriptiva: Por medio del programa SPSSv25 se desarrollará las tablas de frecuencia por dimensiones.</p> <p>Estadística inferencial: Por medio del programa SPSSv25 se desarrollará el análisis no paramétrico tomando en cuenta la prueba Wilcoxon.</p> | | | | |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y Valores | Niveles y rangos según dimensiones | Niveles y rangos según variable |
|-----------------------|--|-------|---|--|---|
| Conocimiento | Conocimiento de la persona Conocimiento de la tarea. Conocimiento de las estrategias | 1-9 | | Bajo [9 -14] Moderado [15 -20] Alto [21-27] | |
| Control y Supervisión | Aprendizaje autorregulado Aprendiz Competente | 10-14 | | Bajo [5 -7] Moderado [8 -10] Alto [11-15] | |
| Planificación | Seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta Decidir sobre el orden apropiado de los aprendizajes Asignar a cada tarea los recursos cognitivos necesarios Establecer el plan de acción adecuado | 15-19 | Escala Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) Parcialmente de acuerdo (2) | Bajo [5 -7] Moderado [8 -10] Alto [11-15] | Bajo [33 -55] Moderado [56 -77] Alto [78-99] |
| Experiencias | Aprendan a aprender Aprendizajes esperados. | 20-24 | Totalmente de acuerdo (3) | Bajo [5 -7] Moderado [8 -10] Alto [11-15] | |
| Evaluación | Conocimientos sobre las características de los estudiantes sus intereses, inquietudes | 25-30 | | Bajo [6 -9] Moderado [10 -13] Alto [14-18] | |
| Estrategias | Situaciones problemáticas no previstas Resolver desarrollando nuevas estrategias | 31-33 | | Bajo [3 -4] Moderado [5 -6] Alto [7-9] | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Operacionalización de la variable motivación de lectura

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos según dimensiones | Niveles y rangos según variable |
|---|---|-------|--|------------------------------------|---------------------------------|
| Estrategias de análisis de la lectura | Exploración de información | 1-11 | | Bajo [11-21] | |
| | Reflexión de la lectura | | | Medio [22-32] | |
| Estrategias para identificación de información o de Ideas | Comprensión de la lectura | 12-16 | Escala | Alto [33-43] | |
| | | | | Muy alto [44-55] | |
| Motivación intrínseca por la lectura en general | Determinación personal Actitud lectora | 17-21 | Ordinal Nunca (1) rara vez (2) a veces (3) frecuentemente (4) siempre (5) | Muy alto [20-25] | Bajo [27-53] |
| | | | | Bajo [5-9] | Medio [10-14] |
| Estrategias de consulta de fuentes adicionales | Búsqueda e indagación en incertidumbres | 22-24 | | Bajo [5-9] | |
| | | | | Medio [10-14] | |
| Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos | Iniciativa en aprendizaje | 25-27 | | Alto [15-19] | |
| | | | | Muy alto [20-25] | |
| Estrategias de consulta de fuentes adicionales | Búsqueda e indagación en incertidumbres | 22-24 | | Bajo [3-5] | |
| | | | | Medio [6-8] | |
| Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos | Iniciativa en aprendizaje | 25-27 | | Alto [9-11] | |
| | | | | Muy alto [12-15] | |
| Estrategias de consulta de fuentes adicionales | Búsqueda e indagación en incertidumbres | 22-24 | | Bajo [3-5] | |
| | | | | Medio [6-8] | |
| Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos | Iniciativa en aprendizaje | 25-27 | | Alto [9-11] | |
| | | | | Muy alto [12-15] | |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de Estrategias metacognitivas

Querida estudiante, por medio del presente cuestionario se quiere obtener información acerca de las estrategias metacognitivas que usted usa, para lo cual le pedimos su más apreciada colaboración, respondiendo a las siguientes preguntas presentadas. Las respuestas serán privadas y se resguardara su identidad. Por favor marque con una (X) la opción que usted crea conveniente en cada caso, tomando en consideración los enunciados presentados.

| | DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO | 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo | No es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo | Creo que es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo | Si es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo |
| 2 | Pienso en muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor | Pienso que no hay muchas formas de resolver un problema y no elijo la que me parezca mejor | Pienso que talvez hay muchas formas de resolver un problema y luego creo elegir la que me parezca mejor | Pienso que si hay muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor |
| 3 | Yo me imagino un problema y después pienso cómo resolverlo | No me imagino un problema y no pienso cómo resolverlo | Yo a veces me imagino un problema y después quizá piense cómo resolverlo | Yo si me imagino un problema y después pienso cómo resolverlo |
| 4 | Yo decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea | NO decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea | Yo a veces decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea | Yo si decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea |
| 5 | Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema | No sé qué pasos debo seguir para resolver un problema | Quizá sepa pasos que deba seguir para resolver un problema | Yo si sigo pasos a seguir para resolver un problema |
| 6 | Voy revisando lo que quiero hacer para saber si lo estoy logrando | No reviso lo que quiero hacer para saber si lo estoy | A veces reviso lo que quiero hacer para saber si lo estoy logrando | Yo si reviso lo que quiero hacer para saber si lo estoy logrando |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | logrando | | |
| 7 | Lo que aprendo me debe ayudar para entender lo que me enseñan | No me ayuda lo que aprendo para entender lo que me enseñan | A veces me ayuda lo que aprendo para entender lo que me enseñan | Si me ayuda lo que aprendo para entender lo que me enseñan |
| 8 | Yo sé que aprendí porque puedo explicar lo que yo he entendido | No aprendí porque no puedo explicar lo que yo he entendido | Creo que aprendí porque pueda explicar lo que yo he entendido | Si aprendí porque puedo explicar lo que yo he entendido |
| 9 | Me puedo dar cuenta cuando no aprendí | No me doy cuenta cuando no aprendo | A veces me doy cuenta cuando no aprendo | Si me doy cuenta cuando no aprendo |
| | Dimensión 2: control y supervisión | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr | No me pregunto que quiero lograr cuando comienzo una tarea | A veces me pregunto que quiero lograr cuando comienzo una tarea | Si me pregunto qué quiero lograr cuando comienzo una tarea |
| 11 | Me propongo metas con cada tarea | No me propongo metas con cada tarea | A veces me propongo metas con cada tarea | Si me propongo metas con cada tarea |
| 12 | Me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas | No me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas | A veces me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas | Si me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas |
| 13 | Controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases | No controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases | A veces controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases | Si controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases |
| 14 | Cuando acaba la clase me pregunto si pude poner atención a lo más importante | No me pregunto cuando acaba la clase si pude poner atención a lo más importante | A veces me pregunto cuando acaba la clase si pude poner atención a lo más importante | Si me pregunto cuando acaba la clase si pude poner atención a lo más importante |
| | Dimensión 3: planificación | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Para comprender más un texto leo y vuelvo a leer | No vuelvo a leer para comprender más un texto | A veces vuelvo a leer para comprender más un texto | Yo si vuelvo a leer para comprender más un texto |
| 16 | Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil | Yo no necesito leer más lento cuando el texto es difícil | Quizá necesite leer más lento cuando el texto es difícil | Yo si necesito leer más lento cuando el texto es difícil |
| 17 | Yo creo que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea | Yo no creo que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea | Quizá crea que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea | Yo si creo que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea |
| 18 | Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto | Paso por alto cuando no sé lo que significa una palabra | Cuando no sé lo que significa una palabra a veces lo paso por alto | Cuando no sé lo que significa una palabra no la paso por alto |
| 19 | Me siento más confiada si hago un plan antes de hacer mis tareas | No me siento más confiada si no hago un plan antes de hacer mi tarea | A veces me siento más confiada si hago un plan antes de hacer mis tareas | Si me siento más confiada si hago un plan antes de hacer mis tareas |
| | Dimensión 4: experiencias | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Para mí es difícil poner atención en clases | Para mí es difícil poner atención en clases | A veces para mí es difícil poner atención en clases | Para mí no es difícil poner atención en clases |
| 21 | A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas | A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas | A mí a veces me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas | A mí no me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas |
| 22 | Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas | Sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas | Yo sé que a veces mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas | Yo sé que mi memoria no es frágil por lo que no se me olvidan algunas cosas |
| 23 | Me distraigo con facilidad en clases | Yo me distraigo con facilidad en clases | A veces me distraigo con facilidad en clases | No me distraigo con facilidad en clases |
| 24 | Si aprendo de memoria se me | Yo si aprendo de | Creo que si aprendo de | Yo sé que si me aprendo de |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | olvida rápido | memoria se me olvida rápido | memoria se me olvida rápido | memoria no se me olvida rápido |
| | Dimensión 5: evaluación | 1 | 2 | 3 |
| 25 | Me molesta no entender en la clase | No me molesta no entender en la clase | A veces a mi molesta no entender en la clase | A mí me molesta no entender en la clase |
| 26 | Cuando tengo una falla me gusta saber cuál es | Cuando tengo una falla no me gusta saber cuál es | Cuando tengo una falla a veces me gusta saber cuál es | Cuando tengo una falla a mí me gusta saber cuál es |
| 27 | No me gusta quedarme con dudas en una clase | Se que me gusta quedarme con dudas en una clase | A veces no me gusta quedarme con dudas en una clase | A mí no me gusta quedarme con dudas en una clase |
| 28 | Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después | Cuando me saco una mala nota no trato de mejorarla después | Cuando me saco una mala nota a veces trato de mejorarla después | Cuando me saco una mala nota siempre trato de mejorarla después |
| 29 | Yo confío en lo que soy capaz de aprender | No confío en lo que soy capaz de aprender | A veces confío en lo que soy capaz de aprender | Yo confío en lo que soy capaz de aprender |
| 30 | Yo me preocupo de saber si aprendí | Yo no me preocupo de saber si aprendí | A veces me preocupo de saber si aprendí | Yo me preocupo de saber si aprendí |
| | Dimensión 6: estrategias | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Yo subrayo porque así aprendo más fácil y rápido | Yo no subrayo porque no aprendo más fácil y rápido | Yo a veces subrayo porque así aprendo más fácil y rápido | Yo si subrayo porque así aprendo más fácil y rápido |
| 32 | A mí se me hace más fácil recordar subrayando | A mí no se me hace más fácil recordar subrayando | A mí a veces se me hace más fácil recordar subrayando | A mí si se me hace más fácil recordar subrayando |
| 33 | Si no entiendo algo prefiero preguntar a mis compañeros | Si no entiendo algo evito preguntarles a mis compañeros | Si no entiendo algo a veces pregunto a mis compañeros | Si no entiendo algo si prefiero preguntarles a mis compañeros |

Fuente: Tomado de (Osses y Jaramillo, 2008)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO METACOGNICIÓN

| Ficha Técnica de Instrumento | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|---------------|--------------|------------|
| Nombre original: | Instrumento de Metacognición | | | | |
| Autor original: | SANDRA JARAMILLO – SONIA OSSES | | | | |
| Procedencia: | Chile | | | | |
| Adaptación Lima-Perú: | Yolanda Challco Ojeda | | | | |
| Año: | 2021 | | | | |
| Administración: | Individual | | | | |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes del nivel primario | | | | |
| Duración: | Tiempo aproximado 25 minutos | | | | |
| Dimensiones o Factores e Ítems: | Conocimiento 1-9 Control y Supervisión 10-14 Planificación 15 -19 Experiencias 20-24 Evaluación 25 -30 Estrategias 31-33 | | | | |
| Fiabilidad: | Confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach con población peruana. | | | | |
| | Conocimiento | Control y Supervisión | Planificación | Experiencias | Evaluación |
| | 0.846 | 0.875 | 0.780 | 0.827 | 0.771 |
| Calificación: | La calificación de cada ítem se hace con una escala de 1 a 3 puntos, siendo Totalmente en desacuerdo (1), Parcialmente de acuerdo (2) Totalmente de acuerdo (3) Para sacar los resultados se suma los puntajes de cada apartado. | | | | |
| Tipificación: | De acuerdo al Baremo: | | | | |
| | Conocimiento | Control y Supervisión | Planificación | Experiencias | Evaluación |
| | [9-14] | [5-7] | [5-7] | [5-7] | [6-9] |
| | [15-20] | [8-10] | [8-10] | [8-10] | [10-13] |
| | [21-27] | [11-15] | [11-15] | [11-15] | [4-18] |
| Cuestionario | Adjunto el Cuestionario en el Anexo 2 | | | | |
| Enlace | https://forms.gle/PhQpxacab8SmcifP7 | | | | |

Sección 2 de 3

Cuestionario de Estrategias Metacognitivas

Por favor responda y elija una de las pregunta de forma sincera

1. Es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo *

- No es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo
- Creo que es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo
- Si es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo

2. Pienso en muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor *

- Pienso que no hay muchas formas de resolver un problema y no elijo la que me parezca mejor
- Pienso que talvez hay muchas formas de resolver un problema y luego creo elegir la que me parezca mejor
- Pienso que si hay muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor

Sección 2 de 3

Cuestionario de Estrategias Metacognitivas

Por favor responda y elija una de las preguntas de forma sincera

1. Es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo *

- No es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo
- Creo que es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo
- Si es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo

2. Pienso en muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor *

- Pienso que no hay muchas formas de resolver un problema y no elijo la que me parezca mejor
- Pienso que talvez hay muchas formas de resolver un problema y luego creo elegir la que me parezca mejor
- Pienso que si hay muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor

3. Yo me imagino un problema y después pienso cómo resolverlo *

- No me imagino un problema y no pienso cómo resolverlo

Cuestionario de Motivación de Lectura

Querida estudiante, por medio del presente cuestionario se quiere obtener información acerca de la motivación en la lectura, para lo cual le pedimos su más apreciada colaboración, respondiendo a las siguientes preguntas presentadas. Las respuestas serán privadas y se resguardara su identidad. Por favor marque con una (X) la opción que usted crea conveniente en cada caso, tomando en consideración la escala valorativa:

| | DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE LA LECTURA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-------|----------|---------|----------------|---------|
| 1 | Al terminar de leer me pregunto si mis ideas son las mismas acerca de lo que escribió el autor | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 2 | Al acabar de leer una parte del libro hago mi propio resumen final acerca de la lectura. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 3 | Es muy fácil diferenciar lo que yo pienso y lo que dice el autor | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 4 | Después de leer un texto de la escuela puedo crear mis propias ideas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 5 | Es sencillo para mi dar una opinión cuando termino de leer | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 6 | Mis opiniones las comparo con lo que dice el autor | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 7 | Puedo decir con mis propias palabras las ideas principales de un texto | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 8 | Soy capaz de relacionar un texto que leí con otras lecturas anteriores | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 9 | Al terminar la lectura puedo dar una explicación de lo que he leído. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 10 | Me considero capaz de relacionar lo que leo en mi vida diaria | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 11 | Acostumbro pensar sobre el tema que hay en la lectura. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |

| | DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN O DE IDEAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|-------|----------|---------|----------------|---------|
| 12 | Conozco el significado de los términos que usa el autor de un texto | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 13 | Puedo encontrar la información que necesito a partir de la lectura que hay en el texto. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 14 | Cuando leo puedo reconocer las ideas del autor. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 15 | Al revisar un texto logro reconocer las ideas importantes de las secundarias | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 16 | Comprendo bien las lecturas que hacemos en clases | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| | DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA POR LA LECTURA EN GENERAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Acostumbro buscar libros que me gusten | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 18 | Leo porque me agrada mucho | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 19 | La lectura de cualquier texto lo hago por distracción | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 20 | Leo para saber más de manera personal. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 21 | Disfruto más leer un libro que ver la t.v. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| | DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS DE CONSULTA DE FUENTES ADICIONALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Leo cuando tengo dudas de algún tema | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 23 | Cuando leo, busco el significado de las palabras que no entiendo. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 24 | Acostumbro leer otros textos además de los que me dan en clase, para ampliar mi | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |

| | conocimiento. | | | | | |
|----|--|-------|----------|-------------|----------------|---------|
| | DIMENSIÓN 5: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA POR LA LECTURA ESCOLAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Me parece que los textos que explican temas difíciles son interesantes. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 26 | Me gusta leer libros que me dan en escuela. | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Siempre |
| 27 | Disfruto de los textos que leo para aprender mejor en clase. | Nunca | Rara vez | A veces vez | Frecuentemente | Siempre |

Fuente: Tomado de (Guerra et al., 2014)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN DE LECTURA

| Ficha Técnica de Instrumento | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------|
| Nombre original: | Inventario de estrategias Metacognoscitivas y Motivación por la lectura (IEMML) | | | | | |
| Autor original: | JORGE GUERRA GARCÍA | | | | | |
| Procedencia: | México | | | | | |
| Adaptación Lima-Perú: | Yolanda Chalco Ojeda | | | | | |
| Año: | 2021 | | | | | |
| Administración: | Individual | | | | | |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes del nivel primario | | | | | |
| Duración: | Tiempo aproximado 25 minutos | | | | | |
| Dimensiones o Factores e Ítems: | Estrategias de análisis de la lectura 1-11 Estrategias para identificación de información o de Ideas 12-16 Motivación intrínseca por la lectura en general 17-21 Estrategias de consulta de fuentes adicionales 22-24 Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos 25-27 | | | | | |
| Fiabilidad: | Confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach con población peruana. | | | | | |
| | Estrategias de análisis de lectura | Estrategias para la identificación de información o de ideas | Motivación intrínseca por la lectura en general | Estrategias de consulta de fuentes adicionales | Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos | Confiabilidad Total |
| | 0.937 | 0.767 | 0.751 | 0.670 | 0.621 | 0.941 |
| Calificación: | La calificación de cada ítem se hace con una escala de 1 a 5 puntos, siendo Siempre (5) Frecuentemente (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1) Para sacar los resultados se suma los puntajes de cada apartado. | | | | | |
| Tipificación: | De acuerdo al Baremo: | | | | | |
| | Estrategias de análisis de lectura | Estrategias para la identificación de información o de ideas | Motivación intrínseca por la lectura en general | Estrategias de consulta de fuentes adicionales | Motivación intrínseca por la lectura de textos académicos | |
| | [11-21] | [5-9] | [5-9] | [3-5] | [3-5] | |
| | [22-32] | [10-14] | [10-14] | [6-8] | [6-8] | |
| | [33-43] | [15-19] | [15-19] | [9-11] | [9-11] | |
| [44-55] | [20-25] | [20-25] | [12-15] | [12-15] | | |
| Cuestionario: | Adjunto el Cuestionario en el Anexo 2 | | | | | |
| Enlace | https://forms.gle/PhQpxacab8SmcifP7 | | | | | |

Cuestionario de Motivación de Lectura

Por favor responda sinceramente y elija una de las preguntas

1. Al terminar de leer me pregunto si mis ideas son las mismas acerca de lo que escribió el autor.*

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

2. Al acabar de leer una parte del libro hago mi propio resumen final acerca de la lectura.*

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre



Cuestionario de Motivación de Lectura

Por favor responda sinceramente y elija una de las preguntas

1. Al terminar de leer me pregunto si mis ideas son las mismas acerca de lo que escribió el autor.*

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

2. Al acabar de leer una parte del libro hago mi propio resumen final acerca de la lectura.*

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente



Anexo 4. Validación
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mtra. María Isabel Denegri Velarde.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

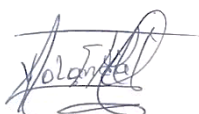
El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en contexto Covid-19 de un colegio del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yolanda Challco Ojeda
DNI 24383480

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: Conocimiento | | | | | | | |
| 1 | Es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo | X | | X | | X | | |
| 2 | Pienso en muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor | X | | X | | X | | |
| 3 | Yo me imagino un problema y después pienso cómo resolverlo | X | | X | | X | | |
| 4 | Yo decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea | X | | X | | X | | |
| 5 | Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema | X | | X | | X | | |
| 6 | Voy revisando lo que quiero hacer para saber si lo estoy logrando | X | | X | | X | | |
| 7 | Lo que aprendo me debe ayudar para entender lo que me enseñan | X | | X | | X | | |
| 8 | Yo sé que aprendí porque puedo explicar lo que yo he entendido | X | | X | | X | | |
| 9 | Me puedo dar cuenta cuando no aprendí | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Control y supervisión | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr | X | | X | | X | | |
| 11 | Me propongo metas con cada tarea | X | | X | | X | | |
| 12 | Me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas | X | | X | | X | | |
| 13 | Controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando acaba la clase me pregunto si pude poner atención a lo más importante | X | | x | | X | | |
| | Dimensión 3: Planificación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Para comprender más un texto leo y vuelvo a leer | X | | X | | X | | |
| 16 | Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil | X | | X | | X | | |
| 17 | Yo creo que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea | X | | X | | X | | |
| 18 | Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto | X | | X | | X | | |
| 19 | Me siento más confiada si hago un plan antes de hacer mis tareas | X | | x | | x | | |
| | Dimensión 4: Experiencias | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 20 | Para mí es difícil poner atención en clases | X | | X | | X | | |
| 21 | A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas | X | | X | | X | | |
| 22 | Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 23 | Me distraigo con facilidad en clases | X | | X | | X | | |
| 24 | Si aprendo de memoria se me olvida rápido | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 5: Evaluación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Me molesta no entender en la clase | X | | X | | X | | |
| 26 | Cuando tengo una falla me gusta saber cuál es | X | | X | | X | | |
| 27 | No me gusta quedarme con dudas en una clase | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después | X | | X | | X | | |
| 29 | Yo confío en lo que soy capaz de aprender | X | | X | | X | | |
| 30 | Yo me preocupo de saber si aprendí | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 6: Estrategias | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Yo subrayo porque así aprendo más fácil y rápido | X | | X | | X | | |
| 32 | A mí se me hace más fácil recordar subrayando | X | | X | | X | | |
| 33 | Si no entiendo algo prefiero preguntar a mis compañeros | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maria Isabel Denegri Velarde
DNI: 08367190

Especialidad del validador: Psicóloga en educación


18 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICOLOGA

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dr. Jessica Sosa Carpio

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

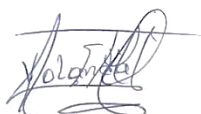
El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en contexto Covid-19 de un colegio del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yolanda Chalco Ojeda
DNI 24383480

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: Conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo | X | | X | | X | | |
| 2 | Pienso en muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor | X | | X | | X | | |
| 3 | Yo me imagino un problema y después pienso cómo resolverlo | X | | X | | X | | |
| 4 | Yo decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea | X | | X | | X | | |
| 5 | Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema | | | | | | | |
| 6 | Voy revisando lo que quiero hacer para saber si lo estoy logrando | X | | X | | X | | |
| 7 | Lo que aprendo me debe ayudar para entender lo que me enseñan | X | | X | | X | | |
| 8 | Yo sé que aprendí porque puedo explicar lo que yo he entendido | X | | X | | X | | |
| 9 | Me puedo dar cuenta cuando no aprendí | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Control y supervisión | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr | X | | X | | X | | |
| 11 | Me propongo metas con cada tarea | X | | X | | X | | |
| 12 | Me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas | X | | X | | X | | |
| 13 | Controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando acaba la clase me pregunto si pude poner atención a lo más importante | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: Planificación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Para comprender más un texto leo y vuelvo a leer | X | | X | | X | | |
| 16 | Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil | X | | X | | X | | |
| 17 | Yo creo que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea | X | | X | | X | | |
| 18 | Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto | X | | X | | X | | |
| 19 | Me siento más confiada si hago un plan antes de hacer mis tareas | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 4: Experiencias | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 20 | Para mí es difícil poner atención en clases | X | | X | | X | | |
| 21 | A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 22 | Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas | X | | X | | X | | |
| 23 | Me distraigo con facilidad en clases | X | | X | | X | | |
| 24 | Si aprendo de memoria se me olvida rápido | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 5: Evaluación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Me molesta no entender en la clase | X | | X | | X | | |
| 26 | Cuando tengo una falla me gusta saber cuál es | X | | X | | X | | |
| 27 | No me gusta quedarme con dudas en una clase | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después | X | | X | | X | | |
| 29 | Yo confío en lo que soy capaz de aprender | X | | X | | X | | |
| 30 | Yo me preocupo de saber si aprendí | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 6: Estrategias | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Yo subrayo porque así aprendo más fácil y rápido | X | | X | | X | | |
| 32 | A mí se me hace más fácil recordar subrayando | X | | X | | X | | |
| 33 | Si no entiendo algo prefiero preguntar a mis compañeros | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es pertinente el indicador en la precisión de las medidas en cada uno de las dimensiones, el Nro. De ítems adecuado para la medición.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jessica SOSA CARPIO
DNI: 23987171.

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN.

17.de mayo del 2021.



Jessica Sosa Carpio
DOCTORA EN EDUCACIÓN

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mgt. Angelica Quispe teniente
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

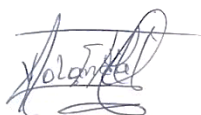
El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en contexto Covid-19 de un colegio del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yolanda Challco Ojeda
DNI 24383480

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: Conocimiento | | | | | | | |
| 1 | Es bueno dividir un problema en pequeñas partes para poder resolverlo | X | | X | | X | | |
| 2 | Pienso en muchas formas de resolver un problema y luego elijo la que me parezca mejor | X | | X | | X | | |
| 3 | Yo me imagino un problema y después pienso cómo resolverlo | X | | X | | X | | |
| 4 | Yo decido lo que necesito hacer antes de empezar una tarea | X | | X | | X | | |
| 5 | Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema | | | | | | | |
| 6 | Voy revisando lo que quiero hacer para saber si lo estoy logrando | X | | X | | X | | |
| 7 | Lo que aprendo me debe ayudar para entender lo que me enseñan | X | | X | | X | | |
| 8 | Yo sé que aprendí porque puedo explicar lo que yo he entendido | X | | X | | X | | |
| 9 | Me puedo dar cuenta cuando no aprendí | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Control y supervisión | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr | X | | X | | X | | |
| 11 | Me propongo metas con cada tarea | X | | X | | X | | |
| 12 | Me pregunto si estoy haciendo bien mis tareas | X | | X | | X | | |
| 13 | Controlo el tiempo para saber si terminaré mis tareas que me dan en clases | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando acaba la clase me pregunto si pude poner atención a lo más importante | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: Planificación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Para comprender más un texto leo y vuelvo a leer | X | | X | | X | | |
| 16 | Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil | X | | X | | X | | |
| 17 | Yo creo que es bueno hacer un plan antes de empezar a resolver una tarea | X | | X | | X | | |
| 18 | Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto | X | | X | | X | | |
| 19 | Me siento más confiada si hago un plan antes de hacer mis tareas | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 4: Experiencias | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 20 | Para mí es difícil poner atención en clases | X | | X | | X | | |
| 21 | A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 22 | Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas | X | | X | | X | | |
| 23 | Me distraigo con facilidad en clases | X | | X | | X | | |
| 24 | Si aprendo de memoria se me olvida rápido | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 5: Evaluación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Me molesta no entender en la clase | X | | X | | X | | |
| 26 | Cuando tengo una falla me gusta saber cuál es | X | | X | | X | | |
| 27 | No me gusta quedarme con dudas en una clase | X | | X | | X | | |
| 28 | Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después | X | | X | | X | | |
| 29 | Yo confío en lo que soy capaz de aprender | X | | X | | X | | |
| 30 | Yo me preocupo de saber si aprendí | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 6: Estrategias | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Yo subrayo porque así aprendo más fácil y rápido | X | | X | | X | | |
| 32 | A mí se me hace más fácil recordar subrayando | X | | X | | X | | |
| 33 | Si no entiendo algo prefiero preguntar a mis compañeros | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es pertinente el indicador en la precisión de las medidas en cada uno de las dimensiones, el Nro. De ítems adecuado para la medición.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Angelica Quispe teniente

DNI: 24388640

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa


17.de mayo del 2021.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Angelica Quispe Teniente
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN LECTORA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mtra. María Isabel Denegri Velarde.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

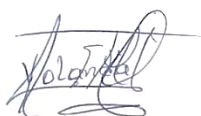
El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en contexto Covid-19 de un colegio del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yolanda Challco Ojeda
DNI 24383480

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION LECTORA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: Estrategias de análisis de la lectura | | | | | | | |
| 1 | Al terminar de leer me pregunto si mis ideas son las mismas acerca de lo que escribió el autor | X | | X | | X | | |
| 2 | Al acabar de leer una parte del libro hago mi propio resumen final acerca de la lectura. | X | | X | | X | | |
| 3 | Es muy fácil diferenciar lo que yo pienso y lo que dice el autor | X | | X | | X | | |
| 4 | Después de leer un texto de la escuela puedo crear mis propias ideas | X | | X | | X | | |
| 5 | Es sencillo para mi dar una opinión cuando termino de leer | X | | X | | X | | |
| 6 | Mis opiniones las comparo con lo que dice el autor | X | | X | | X | | |
| 7 | Puedo decir con mis propias palabras las ideas principales de un texto | X | | X | | X | | |
| 8 | Soy capaz de relacionar un texto que leí con otras lecturas anteriores | X | | X | | X | | |
| 9 | Al terminar la lectura puedo dar una explicación de lo que he leído. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me considero capaz de relacionar lo que leo en mi vida diaria | X | | X | | X | | |
| 11 | Acostumbro pensar sobre el tema que hay en la lectura. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Estrategias para identificación de información o de ideas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Conozco el significado de los términos que usa el autor de un texto | X | | X | | X | | |
| 11 | Puedo encontrar la información que necesito a partir de la lectura que hay en el texto. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando leo puedo reconocer las ideas del autor. | X | | X | | X | | |
| 13 | Al revisar un texto logro reconocer las ideas importantes de las secundarias | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo bien las lecturas que hacemos en clases | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: : Motivación intrínseca por la lectura en general | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Acostumbro buscar libros que me gusten | X | | X | | X | | |
| 16 | Leo porque me agrada mucho | X | | X | | X | | |
| 17 | La lectura de cualquier texto lo hago por distracción | X | | X | | X | | |
| 18 | Leo para saber más de manera personal. | X | | X | | X | | |
| 19 | Disfruto más leer un libro que ver la t.v. | X | | X | | X | | |

| | Dimensión 4: Estrategias de consulta de fuentes adicionales | Si | No | Si | No | Si | No | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 20 | Leo cuando tengo dudas de algún tema | X | | X | | X | | |
| 21 | Cuando leo, busco el significado de las palabras que no entiendo. | X | | x | | X | | |
| 22 | Acostumbro leer otros textos además de los que me dan en clase, para ampliar mi conocimiento. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 5: Motivación intrínseca por la lectura escolar | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | Me parece que los textos que explican temas difíciles son interesantes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Me gusta leer libros que me dan en escuela. | X | | X | | X | | |
| 27 | Disfruto de los textos que leo para aprender mejor en clase. | X | | x | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maria Isabel Denegri Velarde
DNI: 08367190

Especialidad del validador: Psicóloga en Educación

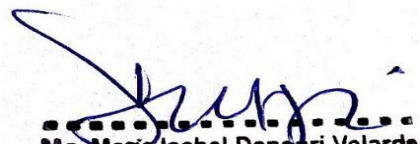
18 de mayo del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICOLOGA

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Angélica Quispe Teniente

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en contexto Covid-19 de un colegio del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yolanda Challco Ojeda
DNI 24383480

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: Estrategias de análisis de la lectura | | | | | | | |
| 1 | Al terminar de leer me pregunto si mis ideas son las mismas acerca de lo que escribió el autor | X | | X | | X | | |
| 2 | Al acabar de leer una parte del libro hago mi propio resumen final acerca de la lectura. | X | | X | | X | | |
| 3 | Es muy fácil diferenciar lo que yo pienso y lo que dice el autor | X | | X | | X | | |
| 4 | Después de leer un texto de la escuela puedo crear mis propias ideas | X | | X | | X | | |
| 5 | Es sencillo para mí dar una opinión cuando termino de leer | X | | X | | X | | |
| 6 | Mis opiniones las comparo con lo que dice el autor | X | | X | | X | | |
| 7 | Puedo decir con mis propias palabras las ideas principales de un texto | X | | X | | X | | |
| 8 | Soy capaz de relacionar un texto que leí con otras lecturas anteriores | X | | X | | X | | |
| 9 | Al terminar la lectura puedo dar una explicación de lo que he leído. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me considero capaz de relacionar lo que leo en mi vida diaria | X | | X | | X | | |
| 11 | Acostumbro pensar sobre el tema que hay en la lectura. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Estrategias para identificación de información o de ideas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Conozco el significado de los términos que usa el autor de un texto | X | | X | | X | | |
| 11 | Puedo encontrar la información que necesito a partir de la lectura que hay en el texto. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando leo puedo reconocer las ideas del autor. | X | | X | | X | | |
| 13 | Al revisar un texto logro reconocer las ideas importantes de las secundarias | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo bien las lecturas que hacemos en clases | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: : Motivación intrínseca por la lectura en general | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Acostumbro buscar libros que me gusten | X | | X | | X | | |
| 16 | Leo porque me agrada mucho | X | | X | | X | | |
| 17 | La lectura de cualquier texto lo hago por distracción | X | | X | | X | | |
| 18 | Leo para saber más de manera personal. | X | | X | | X | | |
| 19 | Disfruto más leer un libro que ver la t.v. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 4: Estrategias de consulta de | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | fuentes adicionales | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 20 | Leo cuando tengo dudas de algún tema | X | | X | | X | |
| 21 | Cuando leo, busco el significado de las palabras que no entiendo. | X | | X | | X | |
| 22 | Acostumbro leer otros textos además de los que me dan en clase, para ampliar mi conocimiento. | X | | X | | X | |
| | Dimensión 5: Motivación intrínseca por la lectura escolar | Si | No | Si | No | Si | No |
| 25 | Me parece que los textos que explican temas difíciles son interesantes. | X | | X | | X | |
| 26 | Me gusta leer libros que me dan en escuela. | X | | X | | X | |
| 27 | Disfruto de los textos que leo para aprender mejor en clase. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay relación entre los ítems de acuerdo a la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Angelica Quispe teniente
. DNI: 24388640

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa


17 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Angelica Quispe Teniente
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Jessica Sosa Carpio

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias Metacognitivas para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en contexto Covid-19 de un colegio del Cusco, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Yolanda Chalco Ojeda
DNI 24383480

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: Estrategias de análisis de la lectura | | | | | | | |
| 1 | Al terminar de leer me pregunto si mis ideas son las mismas acerca de lo que escribió el autor | X | | X | | X | | |
| 2 | Al acabar de leer una parte del libro hago mi propio resumen final acerca de la lectura. | X | | X | | X | | |
| 3 | Es muy fácil diferenciar lo que yo pienso y lo que dice el autor | X | | X | | X | | |
| 4 | Después de leer un texto de la escuela puedo crear mis propias ideas | X | | X | | X | | |
| 5 | Es sencillo para mi dar una opinión cuando termino de leer | X | | X | | X | | |
| 6 | Mis opiniones las comparo con lo que dice el autor | X | | X | | X | | |
| 7 | Puedo decir con mis propias palabras las ideas principales de un texto | X | | X | | X | | |
| 8 | Soy capaz de relacionar un texto que leí con otras lecturas anteriores | X | | X | | X | | |
| 9 | Al terminar la lectura puedo dar una explicación de lo que he leído. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me considero capaz de relacionar lo que leo en mi vida diaria | X | | X | | X | | |
| 11 | Acostumbro pensar sobre el tema que hay en la lectura. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Estrategias para identificación de información o de ideas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Conozco el significado de los términos que usa el autor de un texto | X | | X | | X | | |
| 11 | Puedo encontrar la información que necesito a partir de la lectura que hay en el texto. | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando leo puedo reconocer las ideas del autor. | X | | X | | X | | |
| 13 | Al revisar un texto logro reconocer las ideas importantes de las secundarias | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo bien las lecturas que hacemos en clases | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: : Motivación intrínseca por la lectura en general | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Acostumbro buscar libros que me gusten | X | | X | | X | | |
| 16 | Leo porque me agrada mucho | X | | X | | X | | |
| 17 | La lectura de cualquier texto lo hago por distracción | X | | X | | X | | |
| 18 | Leo para saber más de manera personal. | X | | X | | X | | |
| 19 | Disfruto más leer un libro que ver la t.v. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 4: Estrategias de consulta de | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | fuentes adicionales | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 20 | Leo cuando tengo dudas de algún tema | X | | X | | X | |
| 21 | Cuando leo, busco el significado de las palabras que no entiendo. | X | | X | | X | |
| 22 | Acostumbro leer otros textos además de los que me dan en clase, para ampliar mi conocimiento. | X | | X | | X | |
| | Dimensión 5: Motivación intrínseca por la lectura escolar | Si | No | Si | No | Si | No |
| 25 | Me parece que los textos que explican temas difíciles son interesantes. | X | | X | | X | |
| 26 | Me gusta leer libros que me dan en escuela. | X | | X | | X | |
| 27 | Disfruto de los textos que leo para aprender mejor en clase. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay relación entre los Ítems de acuerdo a la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: JESSICA SOSA CARPIO
. DNI: 23987171

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACION

17 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Jessica Sosa Carpio
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

TABLA DE JUECES

Validación

| Experto | Especialidad | Aplicable |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------|
| María Isabel Denegri Velarde. | Psicóloga en Educación | Aplicable |
| Jessica Sosa Carpio | Doctora en Educación | Aplicable |
| Angelica Quispe teniente | Maestra en Psicología Educativa | Aplicable |

| Unidad de análisis | Prueba Piloto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------|--------|-----|-----|-----|------------------------|-----|--------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|--------|-------|-----|-----|--------|------------|
| | Variable: Estrategias metacognitivas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 1 Conocimiento | | | | | | | | | | Dimensión 2 Control y Supervisión | | | | | Dimensión 3 Planificación | | | | | Dimensión 4 Experiencias | | | | | Dimensión 5 Evaluación | | | | | Dimensión 6 Estrategias | | | | | | | | | |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | Suma 1 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | Suma 2 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | Suma 3 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | Suma 4 | I25 | I26 | I27 | I28 | I29 | I30 | Suma 5 | I31 | I32 | I33 | Suma 6 | Suma Total |
| E1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 9 | 50 |
| E2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 9 | 49 |
| E3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 45 |
| E4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 36 |
| E5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 9 | 55 |
| E6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 46 |
| E7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 35 |
| E8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 6 | 57 |
| E9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 48 |
| E10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 41 |
| E11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 9 | 57 |
| E12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 9 | 50 |
| E13 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| E14 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 31 |
| E15 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 49 |
| E16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 28 |
| E17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 48 |
| E18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 48 |
| E19 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 9 | 32 |
| E20 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 |
| Varianza | 0.6 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.6 | 0.1 | 0.1 | 0.5 | 0.6 | | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | | 0.2 | 0.2 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | | 0.7 | 0.5 | 0.3 | 0.7 | 0.2 | | 0.6 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | | 0.6 | 0.6 | 0.6 | | |
| Sumatoria de varianzas | 3.3425 | | | | | | | | | | 3.46 | | | | | 1.9625 | | | | | 2.475 | | | | | 2.2725 | | | | | 1.9425 | | | | | 8.765 | | | | |
| Varianza de la suma de los ítems | 14.0275 | | | | | | | | | | 16.26 | | | | | 6.5875 | | | | | 9.69 | | | | | 7.4275 | | | | | 5.8275 | | | | | 77.69 | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------|--|--------|--|-------|--|--------|--|--------|-------|
| α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.846 | α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.875 | α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.780 | α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.827 | α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.771 | α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.741 | 0.918 |
| k : Número de ítems del instrumento | 10 | k : Número de ítems del instrumento | 10 | k : Número de ítems del instrumento | 10 | k : Número de ítems del instrumento | 10 | k : Número de ítems del instrumento | 10 | k : Número de ítems del instrumento | 10 | 30 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems | 3.343 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems | 3.46 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems | 1.9625 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems | 2.475 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems | 2.2725 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems | 1.9425 | 8.765 |
| S_r^2 : Varianza total del instrumento | 14.03 | S_r^2 : Varianza total del instrumento | 16.26 | S_r^2 : Varianza total del instrumento | 6.59 | S_r^2 : Varianza total del instrumento | 9.69 | S_r^2 : Varianza total del instrumento | 7.43 | S_r^2 : Varianza total del instrumento | 5.83 | 77.69 |

MOTIVACIÓN DE LECTURA

| Dimensión 1 Estrategias de análisis de lectura | | | | | | | | | | | Dimensión 2 estrategias para identificación de información o de ideas | | | | | Dimensión 3 motivación intrínseca por la lectura en general | | | | | Dimensión 4 estrategias de consulta de fuentes adicionales | | | Dimensión 5 motivación intrínseca por la lectura escolar | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|---|
| I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 |

| Unidad de análisis | Prueba Piloto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|--------|-----|-----|-----|----------------------------|-----|--------|-----|------------------------------|------|--------|-----|-----|--------|--------|------------|
| | Variable: Motivación de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 1 ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE LA LECTURA | | | | | | | | | | | Estrategias para identificación de inform | | | | | motivación intrínseca por la motivación | | | | | Estrategias de consulta de | | | | motivación intrínseca por la | | | | | | | |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | Suma 1 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | Suma 2 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | Suma 3 | I22 | I23 | I24 | Suma 4 | I25 | I26 | I27 | Suma 5 | Suma Total |
| E1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 4 | 4 | 10 | 90 | |
| E2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 79 | |
| E3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 5 | 5 | 3 | 13 | 3 | 5 | 5 | 13 | 82 | |
| E4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 16 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 66 |
| E5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 46 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 80 |
| E6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 8 | 75 |
| E7 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 21 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 39 |
| E8 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 51 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 4 | 4 | 10 | 93 |
| E9 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 49 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 5 | 13 | 92 |
| E10 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 3 | 3 | 11 | 79 |
| E11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 3 | 3 | 11 | 84 |
| E12 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 61 |
| E13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| E14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 33 |
| E15 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 36 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | 5 | 5 | 13 | 68 |
| E16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| E17 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 47 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 19 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 17 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 14 | 83 |
| E18 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 46 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 87 |
| E19 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 16 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 4 | 4 | 11 | 65 |
| E20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | 3 | 3 | 11 | 62 |
| Varianza | 1.04 | 1.6 | 0.7 | 1.09 | 1.4 | 1.3 | 1.6 | 1.1 | 1.6 | 1.5 | 1.5 | | 0.5 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.4 | | 0.9 | 1.4 | 0.7 | 1.6 | 1.3 | | 1.1 | 1.2 | 1.35 | | 2 | 2 | 2 | | |
| Sumatoria de varianzas | 14.4525 | | | | | | | | | | | 5.715 | | | | | 5.9125 | | | | | 3.715 | | | | 6 | | | | | 26.08 | | |
| Varianza de la suma de los item | 92.0275 | | | | | | | | | | | 18.45 | | | | | 18.2475 | | | | | 9.36 | | | | 13.6 | | | | | 290.09 | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|--|--------|----------------------------------|-------|------------------------|-------|--------|
| α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.937 | α : Coeficiente de c | 0.767 | α : Coeficiente de confiab | 0.751 | α : Coeficiente | 0.670 | α : | 0.621 | 0.941 |
| k: Número de ítems del instrumento | 10 | k: Número de ítems | 10 | k: Número de ítems del in | 10 | k: Número de | 10 | k: | 10 | 30 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. | 14.45 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las | 5.715 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las vari | 5.9125 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria | 3.72 | $\sum_{i=1}^k S_i^2$: | 6 | 26.08 |
| S_T^2 : Varianza total del instrumento. | 92.03 | S_T^2 : Varianza total de | 18.45 | S_T^2 : Varianza total del instr | 18.25 | S_T^2 : Varianza tc | 9.36 | S_T^2 : | 13.60 | 290.09 |

Anexo 6. Carta de presentación de la escuela de posgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 30 de junio de 2021

Carta P. 288-2021-UCV-EPG-SP

Mgtr

FELIPE SANTIAGO QUISPE LEONARDO

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CLORINDA MATTO DE TURNER

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHALLCO OJEDA DE GUTIERREZ, YOLANDA**; identificado(a) con DNI/CE N° 24383480 y código de matrícula N° 7002447090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LECTURA EN ESCOLARES DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CUSCO, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Constancia de la aplicación de instrumentos



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, MGTR. FELIPE SANTIAGO QUISPE LEONARDO, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CLORINDA MATTO DE TURNER-CUSCO

HACE CONSTAR:

Que, la profesora del nivel primario Yolanda Challco Ojeda identificada con DNI 24383480 realizó su estudio de investigación con las estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Clorinda Matto de Turner- Cusco para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo con la tesis titulada "Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021", cuyo trabajo estuvo programado en 10 sesiones, así como la aplicación de sus instrumentos de medición en las estudiantes del tercer grado de primaria mostrando responsabilidad en su desarrollo.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los respectivos fines convenientes.

Cusco, 27 de Mayo del 2021

Atentamente.



Mgr. Felipe Santiago Quispe Leonardo

Consentimiento informado

SOLICITUD

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo
de Investigación

SEÑOR: FELIPE SANTIAGO QUISPE LEONARDO


DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA CLORINDA MATTO DE
TURNER – CUSCO

Yo, YOLANDA CHALLCO OJEDA,
identificada con DNI N° 24383480, con
domicilio en la Asociación Pro Vivienda
Camino Inca, del distrito y provincia de
Cusco. Antes Ud., respetuosamente me
presento y expongo:

Que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, solicito ante usted autorización para realizar el trabajo de investigación con las estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner que usted dirige. Del mismo modo solicito que me facilite los datos de las estudiantes como la nómina de matrícula y números de celular para poder comunicarme, dadas las circunstancias del estado de emergencia Covid-19; del cual serán reservados para dicho estudio que tiene como título "Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021"; para optar el grado de Magister en Psicología Educativa; tal estudio procura mejorar la utilización de las estrategias metacognitivas de manera que las estudiantes sean capaces de poder asimilar y comprender los diferentes tipos de texto y por lo tanto incrementen su motivación hacia la lectura en todos sus niveles.

Por lo expuesto, ruego a Ud., acceda a mi petición.

Cusco, 08 de Mayo del 2021



YOLANDA CHALLCO OJEDA
DNI N° 24383480



PERÚ

Ministerio
de Educación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN

El señor director de la Institución Educativa Emblemática Clorinda Matto de Turner – Cusco, Mgtr. Felipe Santiago Quispe Leonardo AUTORIZA a la profesora del nivel primario YOLANDA CHALLCO OJEDA con DNI 24383480 a ejecutar el estudio de investigación con las estudiantes del tercer grado de primaria de nuestra emblemática Institución para optar el grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo con la tesis titulada “Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública Cusco, 2021”.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los respectivos fines convenientes.

Cusco, 27 de Mayo del 2021

Atentamente.



Mgtr. Felipe Santiago Quispe Leonardo

Anexo 8. Consentimiento informado



Sección 1 de 3

"POSTEST" Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Pronto saludo cordial señores padres y madres de familia de las estudiantes del tercer grado del nivel primario. Agradezco su completa atención y tiempo en facultar la participación de su niña en este trabajo de investigación por lo que la solicito que usted me autorice a desarrollar este programa con su hija en este estudio que aborda las estrategias metacognitivas en la mejora de la motivación de lectura. Por lo cual usted deberá de marcar la casilla en la que da su consentimiento y permiso voluntario para poder ser parte de mi trabajo. Agradecería de antemano por su disposición y colaboración. Si tuviera alguna duda o consulta le agradecería enviar al correo: ychallico@ucvvirtual.edu.pe

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de ítems con tres alternativas de respuestas. Marque la respuesta que mejor se ajusta a su parecer.

Se le agradece por anticipado su valiosa participación

Atentamente

Yolanda Challico Ojeda

Importante *

Acepto participar voluntariamente en la investigación, respondiendo a los ítems del cuestionario



Sección 1 de 3

PRE-TEST: Cuestionario de Estrategias Meta cognitivas y Motivación de Lectura

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Consentimiento Informado

Previo saludo cordial señores padres y madres de familia de las estudiantes del tercer grado del nivel primario. Agradezco su completa atención y tiempo en facultar la participación de su niña en este trabajo de Investigación por lo que le solicito que usted me autorice a desarrollar este programa con su hija en este estudio que aborda las estrategias metacognitivas en la mejora de la motivación de lectura. Por lo cual usted deberá de marcar la casilla en la que da su consentimiento y permiso voluntario para poder ser parte de mi trabajo. Agradecerle de antemano por su disposición y colaboración. Si tuviera alguna duda o consulta le agradecería enviar al correo: ychalico@ucvvirtual.edu.pe

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de ítems con tres alternativas de respuestas. Marque la respuesta que mejor se ajuste a su parecer.

Se le agradece por anticipado su valiosa participación

Atentamente

Yolanda Chalico Ojeda

Importante *

Acepto participar voluntariamente en la investigación, respondiendo a los ítems del cuestionario

Anexo 9. Base de datos

Pretest grupo experimental variable Motivación de Lectura

| | Dimensión 1 Estrategias de análisis de lectura | | | | | | | | | | | Dimensión 2 estrategias para identificación de información o de ideas | | | | | Dimensión 3 motivación intrínseca por la motivación en general | | | | | Dimensión 4 estrategias de consulta de | | | Dimensión 5 motivación intrínseca por la | | | SUMATORIAS | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|------------|------|------|------|------|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | D1V2 | D2V2 | D3V2 | D4V2 | D5V2 | V2 |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 43 | 16 | 20 | 12 | 9 | 100 | |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 21 | 19 | 15 | 15 | 115 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 41 | 14 | 21 | 7 | 13 | 96 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 43 | 17 | 19 | 10 | 15 | 104 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 40 | 17 | 20 | 7 | 12 | 96 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 50 | 20 | 20 | 13 | 13 | 116 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 44 | 19 | 21 | 12 | 12 | 108 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 | 13 | 19 | 10 | 10 | 82 |
| 9 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 48 | 22 | 21 | 14 | 14 | 119 |
| 10 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 13 | 13 | 7 | 9 | 69 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | 16 | 19 | 11 | 11 | 95 |
| 12 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 39 | 22 | 19 | 13 | 13 | 106 |
| 13 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 37 | 20 | 22 | 9 | 12 | 100 |
| 14 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 | 25 | 23 | 15 | 15 | 130 |
| 15 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 36 | 15 | 16 | 5 | 11 | 83 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 26 | 22 | 19 | 11 | 12 | 90 |
| 17 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 36 | 17 | 15 | 15 | 13 | 96 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 47 | 19 | 17 | 13 | 13 | 109 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 17 | 16 | 10 | 12 | 89 |
| 20 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 36 | 16 | 17 | 11 | 14 | 94 |
| 21 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 | 15 | 14 | 9 | 8 | 80 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 30 | 16 | 13 | 6 | 10 | 75 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 35 | 18 | 19 | 10 | 10 | 92 |
| 24 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | 15 | 17 | 11 | 8 | 84 |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | 20 | 25 | 14 | 13 | 117 |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 | 18 | 21 | 14 | 14 | 112 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 12 | 13 | 7 | 8 | 67 |
| 28 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 21 | 21 | 15 | 15 | 118 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 41 | 18 | 17 | 9 | 11 | 96 |
| 30 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 47 | 16 | 13 | 6 | 7 | 89 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 15 | 17 | 10 | 12 | 84 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 | 14 | 11 | 6 | 7 | 72 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 38 | 15 | 11 | 11 | 11 | 86 |
| 34 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 47 | 20 | 19 | 14 | 14 | 114 |
| 35 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 48 | 23 | 17 | 10 | 13 | 111 |
| 36 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 | 21 | 19 | 10 | 10 | 106 |
| 37 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 41 | 15 | 22 | 9 | 12 | 99 |
| 38 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 50 | 22 | 21 | 12 | 13 | 118 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 39 | 21 | 16 | 10 | 13 | 99 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 32 | 16 | 15 | 8 | 8 | 79 |

Postest grupo experimental variable Motivación de Lectura

| | Dimensión 1 Estrategias de análisis de lectura | | | | | | | Dimensión 2 estrategias para identificación de información o de ideas | | | | | Dimensión 3 motivación intrínseca por la motivación en general | | | | | Dimensión 4 estrategias de consulta de fuentes | | | Dimensión 5 motivación intrínseca por la lectura escolar | | | SUMATORIAS | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|------------|------|------|------|------|-----|
| | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | D1V2 | D2V2 | D3V2 | D4V2 | D5V2 | V2 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 15 | 16 | 11 | 9 | 73 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 24 | 21 | 15 | 15 | 109 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 23 | 24 | 14 | 14 | 109 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 31 | 22 | 22 | 13 | 13 | 101 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 26 | 21 | 22 | 10 | 13 | 92 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 17 | 15 | 15 | 107 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 21 | 16 | 13 | 8 | 86 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 24 | 21 | 15 | 14 | 107 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 33 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 31 | 22 | 19 | 12 | 14 | 98 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 25 | 25 | 15 | 15 | 115 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 35 | 25 | 23 | 15 | 14 | 112 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 15 | 15 | 9 | 9 | 69 |
| 39 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 28 | 22 | 18 | 12 | 14 | 94 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 20 | 15 | 12 | 12 | 82 |

Anexo 10.
Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura

PROGRAMA

“IDENTIFICANDO Y PRACTICANDO
LAS ESTRATEGIAS
METACOGNITIVAS FORTALEZCO MI
MOTIVACIÓN HACIA LA
COMPRESIÓN EN LA LECTURA”



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------|--|
| I.E. | : Clorinda Matto de Turner |
| Docente | : Yolanda Challco Ojeda. |
| Nivel | : Primaria |
| Ciclo | : IV |
| Grado | : 3ro |
| Fecha | : Del 14 de mayo al 09 de junio de 2021. |

FUNDAMENTACIÓN

- Debido a las circunstancias suscitadas por la aparición de la pandemia del Covid-19, la educación quedó restringida a nivel presencial, de modo que las enseñanzas impartidas ahora se dan a través de los recursos digitales. Comprender que esta nueva manera de aprendizaje virtual a distancia conllevó a que las estudiantes dejen de lado la lectura, a causa de factores motivacionales, resultando en problemas en el aprendizaje y comprensión lectora. Agregar además que la familia cumple el rol sustituto del educador, de modo que la guía hacia sus hijas no son las más adecuadas y eficientes en cuanto al apoyo en sus capacidades. Es por ello que por medio de este programa se les inducirá y redireccionada a potenciar habilidades metacognitivas que tengan como fin educar e inducir estrategias de aprendizaje redireccionadas a fortalecer la autonomía, cuyo propósito está enfocado en mejorar las competencias en la motivación hacia la lectura y por lo tanto una mejor comprensión y asimilación lectora en las estudiantes del colegio Clorinda Matto de Turner del tercer grado de primaria.

METODOLOGÍA

- El uso de diferentes herramientas digitales aplicadas a este programa a causa de la pandemia y por consiguiente abocarse a la enseñanza en diferentes contextos, se abocará a interacciones a través de la aplicación Google Meet, en la que existirá comunicación en línea con las estudiantes. Sin embargo, en cuanto a las sesiones número uno

sobre la bienvenida al programa y la sesión numero 12 sobre la reflexión de lo aprendido, se darán por esta plataforma. Mientras que las sesiones restantes serán ejecutadas por medio de videos grabados de las sesiones, en la cual las estudiantes podrán visualizar en cualquier momento del día, asimismo, las lecturas y juegos didácticos motivacionales se desarrollarán usando la aplicación quizziz. Por otro lado, la resolución de preguntas en cada sesión se efectuará a través de formularios Google. Las retroalimentaciones se experimentarán por medio de la aplicación WhatsApp.

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

| SECUENCIA DE SESIÓN | | TÍTULO | RECURSOS |
|---------------------|-------------------------|--|---|
| SEMANA 1 | Sesión de bienvenida | Bienvenida y exposición del programa "Identificand o y practicando las estrategias metacognitiv as fortalezc o mi motivación hacia la comprensión en la lectura" | <ul style="list-style-type: none"> - Google Meet -Aplicativo quizziz -WhatsApp -Class dojo -Padlet -Grabación de la sesión -Fichas de trabajo -Formularios Google |
| | Sesión de aprendizaje 1 | Leemos una infografía (OSO POLAR) haciendo praxis de las estrategias metacognitiv as | |
| | Sesión de aprendizaje 2 | Leemos un artículo de opinión (HUANUCO: HISTORIA, AVENTURA Y NATURALEZA) haciendo praxis de las estrategias metacognitiv as | |
| SEMANA 2 | Sesión de aprendizaje 3 | Leemos un afiche (CUIDADO AMBIENTAL) haciendo praxis de las | |

| | | | |
|----------|-------------------------|--|--|
| | | estrategias metacognitivas | |
| | Sesión de aprendizaje 4 | Leemos un texto narrativo (FALLOC Y EL AMR CALIENTE DE LAMBAYEQUE) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| | Sesión de aprendizaje 5 | Leemos un texto instructivo (MACETERO PLASTIQUIN) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| SEMANA 3 | Sesión de aprendizaje 6 | Leemos un texto poético (LA NUBE VIAJERA) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| | Sesión de aprendizaje 7 | Leemos un texto descriptivo (¡Mi visita a un mercadillo!) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| | Sesión de aprendizaje | Leemos un texto expositivo (ANIMALES EN | |

| | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|
| | 8 | PELIGRO DE EXTINCION EN LA SELVA PERUANA) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| SEMANA 4 | Sesión de aprendizaje 9 | Leemos un texto narrativo (LA CARACHAMA Y SUS AMIGOS) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| | Sesión de aprendizaje 10 | Leemos un texto expositivo (¿Cuáles son las propiedades de la miel de abeja?) haciendo praxis de las estrategias metacognitivas | |
| | Sesión de reflexión y despedida | Conversamos sobre nuestras experiencias en nuestro aprendizaje | |

COMPETENCIAS Y ACTIVIDADES.

| Competencia | Desempeño | Evidencias |
|---|---|--|
| <p>Lee distintas variedades de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extrae información del texto escrito -Deduce y traduce la información del texto -Analiza y valora el contenido y situación de la lectura | <ul style="list-style-type: none"> -Extrae información, clara, importante en distintas variedades de texto. -Deduce la información conjugando particularidades de individuos, cosas y entornos, así como su asociación de cuestión de problemas y resolución. -Traduce la totalidad de significancia del texto, detalla el objetivo, formas de pensar y resultados sobre el texto. -Analiza y aprecia los textos dando su opinión reconociendo la estructura de la lectura, así como el propósito del autor | <p>Logran asimilar y entender las distintas variedades de lecturas presentadas poniendo en práctica las estrategias metacognitivas y la demostración a través de los recursos desarrollados.</p> |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | Actitudes observables |
|--|--|
| <p>ENFOQUE INTERCULTURAL</p> <p>ENFOQUE BIEN COMUN</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar o excluir a nadie en razón de su lengua, su modo de hablar costumbres y creencias. -Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. -Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan en un ambiente confiable y solidario. |

SESIÓN DE BIENVENIDA

TÍTULO: Bienvenida y exposición del programa “Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezo mi motivación hacia la comprensión en la lectura”

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- La docente envía el enlace de reunión al grupo de WhatsApp en la cual las niñas ingresaran a la videoconferencia Google Meet. Allí la docente dará las gracias a las estudiantes por conectarse y seguidamente comenzara a presentarse, luego lo harán las estudiantes por medio de la plataforma classdojo.
- Posterior a ello la docente indicara a las niñas que se unan al aplicativo quizziz en la cual se hará una dinámica en la que se realizaran las preguntas acerca de lo que ellas perciben este programa, formulándose las siguientes interrogantes: ¿Algunas vez oíste el termino estrategias metacognitivas?, ¿Metacognición podría ser uno de estos términos?, se les presentación opciones, ¿Hay días que cuando lees no entiendes nada?¿Alguna vez te sentiste aburrida al leer?, ¿Hay días que solo quieres estar jugando?, ¿Cuándo te dan ganas de leer?, ¿Sabes que es la motivación?, ¿Crees que es importante estar motivado en clases?
- Se da la presentación de objetivo de la sesión: Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezo mi motivación hacia la comprensión en la lectura.
- Se procede a explicar por medio de diapositivas el esquema del programa.
- Luego se hacen preguntas sobre lo que se comprendió ¿Qué te pareció? ¿Sabes lo que son las estrategias metacognitivas? ¿Alguna vez las usaste para poder entender los textos que lees? ¿Sabes lo importante que es la motivación? ¿Consideras que estos métodos nos apoyan a estar más motivados al leer y también entender lo que dice el

texto?

- Usando el aplicativo dojo se registran las puntuaciones de las participaciones
- Se establece las normas y acciones que se pondrán en praxis en las futuras sesiones. Para finalizar se presenta una pregunta de opinión por medio del aplicativo Padlet acerca de las expectativas del programa. Se agradece la participación de cada una de las estudiantes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO: “Huánuco: historia, aventura y naturaleza”

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| | | |
|--|---|---|
| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehuso Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos de palabras elaborados en el quizziz. | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué? Plantea más interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pregunta ¿De que creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un artículo de opinión es un texto argumentativo permiten decirnos o manifestarnos opiniones con el propósito de convencer al que lee. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|--------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>de la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “el calor te acompañará todo el viaje”? ¿Qué alusión hace a que Huánuco tiene el clima de la Sierra y Selva?, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: turista, inolvidable, destino. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes cual es la idea del autor? La estudiante revisa sus avances | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A qué tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el hábito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

SESION 1: HOY LEEREMOS UNA INFOGRAFÍA

OSO POLAR

1

FICHA TÉCNICA

Nombres: oso polar, oso blanco

Alimentación: carne

Número de crías por camada: 2 crías como máximo

Periodo de embarazo: de 6,5 a 9 meses

Hábitat: Polo Norte



2

DATOS FÍSICOS

Pelaje: transparente; los ayuda a confundirse con la nieve cuando se acercan a sus presas.

Garras: similares a las de los felinos, adaptación que les permite aferrarse a la presa cuando esta trata de escapar.



Masa corporal: los osos polares tienen una masa corporal de 150 a 500 kilogramos. Son muy pesados, tomando en cuenta que en tu caso llegas a 35 o 40 kilogramos.

Tamaño: estos osos son muy altos, pues llegan a medir más de 2 metros y medio de altura cuando están de pie.



5

DATOS CURIOSOS

- Los osos polares son mamíferos marinos. Transcurren la misma cantidad de tiempo tanto en el hielo y el agua como en la tierra.
- El pelaje de los osos polares no es blanco. Cada pelo es completamente transparente, con un canal hueco en el centro que contiene aire. Los osos se ven así debido a que el aire en ese canal descompone la luz, lo cual hace que parezcan blancos.



4

ALIMENTACIÓN

Los osos polares se alimentan de carne, principalmente de focas. En verano, se alimentan de raíces, bayas y peces. Cuando hay escasez de comida, la madre se nutre de la grasa que ha acumulado en su cuerpo durante el invierno, mientras que los cachorros se alimentan de la leche materna.



3

HÁBITAT NATURAL

Viven en el círculo polar ártico (la parte marcada con azul en el globo terráqueo), que es uno de los lugares más fríos del planeta. Su hábitat principal son los campos de hielo marino anual cerca de las costas, donde su alimento es abundante.



Círculo polar ártico



La principal fuente de alimento de los osos son las focas y los peces que logran cazar durante el invierno, cuando su comida es abundante.

INICIO

¿Qué texto crees que vas a leer?

¿De qué crees que tratará el texto?

¿Has leído información acerca del oso polar u otro oso? ¿Qué se decía de él?

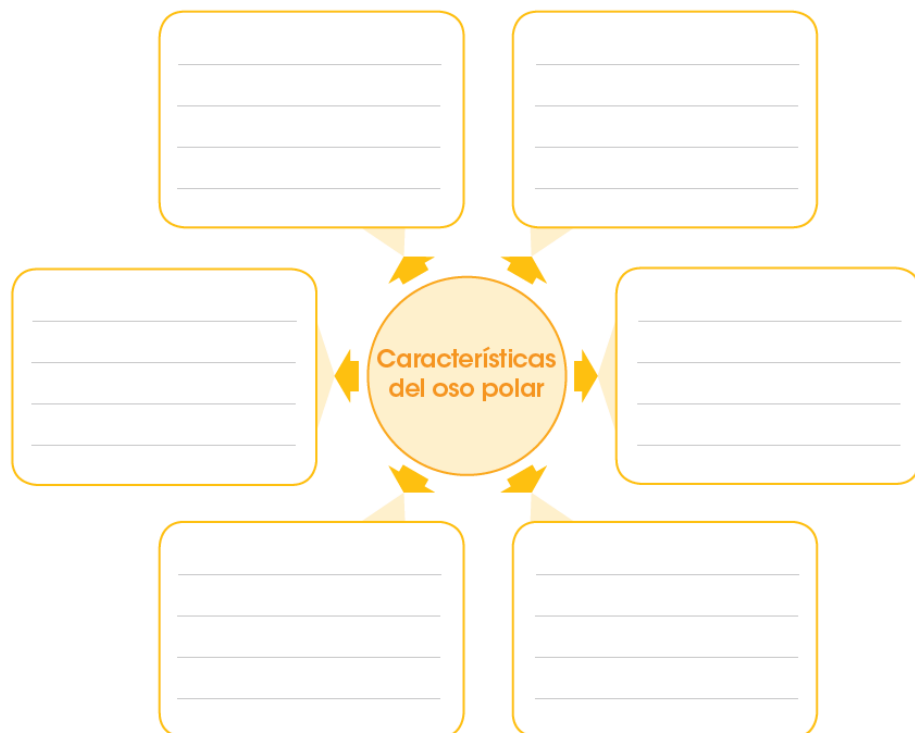
¿En qué lugar crees que habita el oso polar?

Completa las oraciones indicando por qué sería interesante leer el texto y para qué lo leerás.

Yo creo que sería interesante leer el texto porque...

DESARROLLO

Completa el esquema con las características del oso polar.



Lee las siguientes afirmaciones y marca con una, según corresponda:

| | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| El oso polar vive en lugares congelados | | |
| Tres osos polares tienen la misma masa corporal que una | | |

| | | |
|---|--|--|
| persona | | |
| La alimentación de los osos son los peces y calamares | | |
| El pelaje del oso polar es transparente | | |

Ubica en la infografía estas informaciones y, luego, explica a qué se refieren:

Su pelaje transparente lo ayuda a confundirse con la nieve cuando se acerca a sus presas.



Son muy pesados, tomando en cuenta que en tu caso llegas a 35 o 40 kilogramos.



Responde la siguiente pregunta:

¿Qué información del texto llamó más tu atención? ¿Por qué?

Observa nuevamente las imágenes y los textos de la infografía. Luego, responde estas preguntas:

¿El lenguaje de la infografía es formal?
¿Cómo lo sabes?



¿Cuál es la función de las imágenes dentro del texto?



CIERRE

Responde la siguiente pregunta:

¿Qué información del texto te llamó más la atención?

¿Por qué crees que es importante saber acerca de los osos polares? ¿Existirá algún problema con su especie?

Expliqué a qué se referían algunas partes del texto.

Expliqué por qué una información del texto me interesó más.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO: “Huánuco: historia, aventura y naturaleza”

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
|--|--|--|
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehuso Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos de palabras elaborados en el quizziz. | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué? Plantea más interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De que creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un artículo de opinión es un texto argumentativo permiten decirnos o manifestarnos opiniones con el propósito de convencer al que lee. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “el calor te acompañará todo el viaje”? ¿Qué alusión hace a que Huánuco tiene el | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>clima de la Sierra y Selva?, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: turista, inolvidable, destino. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes cuál es la idea del autor? La estudiante revisa sus avances | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A qué tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el habito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

PROGRAMA ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA MOTIVACION EN LA LECTURA
SESION 2: HOY LEEREMOS UN TEXTO ARGUMENTATIVO

Huánuco: historia, aventura y naturaleza

Como ya saben, viajar para mí es una de las actividades que más disfruto. Mi último viaje fue a la ciudad de Huánuco debido a que unos amigos viven allá hace mucho tiempo. Decidí aprovechar su invitación para organizar mi visita a esta bella ciudad. Así, pues, no lo pensé mucho y emprendí esta nueva aventura. Las razones por las que debes visitarla son las siguientes: si quieres encontrar en un solo lugar la riqueza de los paisajes de la Sierra conociendo el origen de sus pobladores a través de su historia; pero también, y muy cerca, tener el contacto con la naturaleza de la Selva alta en Tingo María (la Puerta de Entrada a la Amazonía peruana), debes conocer esta zona. Ahí, podrás visitar el mirador de la Bella Durmiente. Es importante llevar ropa adecuada para los cambios de temperatura entre ambas ciudades.



Otra razón para visitarla es que puedes realizar actividades y deportes de aventura al aire libre y siempre en contacto con la naturaleza. De ahí que el turismo a las ciudades de Selva siga aumentando cada vez más. Mi visita al parque nacional de Tingo María fue una experiencia inolvidable: aire puro, caminatas y aprendizaje sobre la importancia de cuidar nuestros recursos naturales. Deja de lado el miedo a conocer lugares diferentes. Si tomas todas las preocupaciones con la debida información, estarás seguro. ¡Arriésgate!

Si de medios de transporte se trata, allá encuentras muchas formas para trasladarte, tanto por lo ciudad de Huánuco como en Tingo María, todos muy seguros y con precios al alcance de todos. Por lo tanto, podrás desplazarte sin problema.

En resumen, este destino tiene mucho que ofrecer al visitante. Entonces, ¿por qué no viajas para conocerlo? Prepara tus maletas ahora mismo que ¡Huánuco lo tiene todo!

INICIO

De acuerdo con su título, ¿de qué tratará el texto “Huánuco: historia, aventura y naturaleza”?

¿Para que se habra escrito este texto?

¿Para que se habra escrito este texto?

Escribo el significado de las siguientes palabras:

HISTORI

AVENTU

NATURALEZ

DESARROLLO

Marca.

¿Qué tipo de texto he leído?

Descriptivo

Instructivo

Informativo

¿Cuál es la intención de este texto?

(____) Describir un lugar.

(____) Exponer razones o motivos para visitar un lugar.

(____) Opinar sobre la “Bella Durmiente”.

Respondo. Según el primer párrafo del texto, ¿cuál es la idea que presenta el autor?

Marco con un visto una de las razones que argumenta el autor para conocer Huánuco.

El calor te acompañará durante todo el viaje.

Puedes disfrutar de los encantos de la Sierra y de la Selva.

La comida es variada y a bajos precios.

Huánuco tiene clima de Sierra y de Selva

Razón porque el turismo en ciudades de la Selva aumenta

En ambas ciudades te movilizas con facilidad

Completo el cuadro utilizando información del texto que corresponda a las siguientes ideas:

¿Qué significa la expresión “la Puerta de Entrada a la Amazonía peruana”?

CIERRE

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| a. La conclusión del autor | <input type="checkbox"/> | Estar en contacto con la naturaleza. |
| b. Las razones que da el autor Huánuco. | <input type="checkbox"/> | Promover la visita a la ciudad de Huánuco. |
| c. La idea que defiende el autor | <input type="checkbox"/> | Huánuco lo tiene todo. |
| d. El propósito del autor | <input type="checkbox"/> | Huánuco es un destino interesante. |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

TÍTULO: “Leemos un afiche sobre el cuidado ambiental”

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| | | |
|--|--|---|
| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehuso Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>los juegos de palabras elaborados en el quizziz.</p> <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué? Plantea más interrogantes ¿Dónde creen que se públcan este tipo de afiches?</p> | <p>-Celular</p> |
|--|---|-----------------|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un artículo de opinión es un texto informativo permiten decirnos o manifestarnos ideas con el propósito de enviar información a un receptor. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “Porque es de todos, ¿cuidemos nuestro planeta”? ¿Qué alusión hace a que cerremos el caño cuando nos lavamos las manos y cepillamos nuestros dientes, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: ahorrar, fugas, inodoro. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto? La estudiante revisa sus avances | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A qué tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el habito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

SESION 2 : HOY LEEREMOS UN AFICHE

**“PORQUE ES DE TODOS,
CUIDEMOS NUESTRO
PLANETA”**



Ahorremos Agua

Cerremos el caño al enjabonarnos las manos y
cepillarnos los dientes.
Atendamos las fugas de agua en inodoros y caños.



M.E. Ministerio
de Educación

INICIO

Lee las siguientes preguntas y responde:

¿Has leído anteriormente un texto similar?

¿Dónde crees que se publican esos textos?

Observa el texto nuevamente y responde estas preguntas:

¿Para qué crees que leerás el texto?



¿De qué crees que tratará?



¿La imagen ayuda a deducir el contenido?



| |
|--|
| |
| |
| |

DESARROLLO

¿A quién está dirigido el afiche? Marca con una la respuesta correcta.

Al presidente de la república

A todas las personas en general

Solo a las personas adultas.

¿Quién es el autor del afiche? Encierra la respuesta en el texto.

Responde según la información del afiche

¿De qué trata el afiche?



¿Para qué fue escrito?

¿Por qué es útil la imagen del afiche?

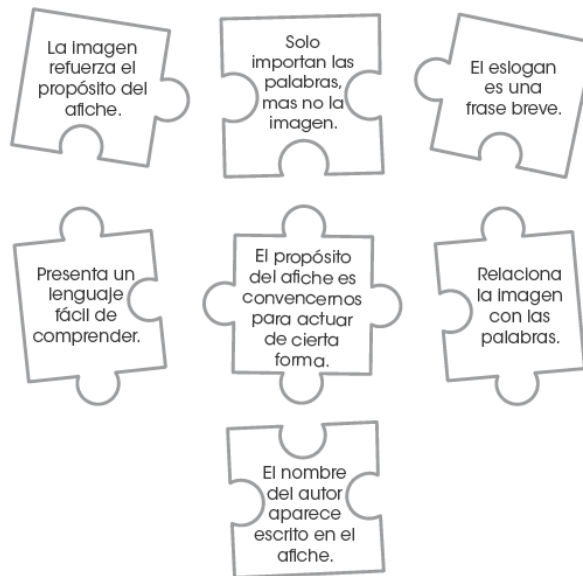


¿Qué quiere decir la frase? "Porque es de todos, cuidemos nuestro planeta".

¿Por qué debemos cerrar el caño al enjabonar nuestras manos y cepillarnos los dientes?

¿Por qué es importante el uso de comillas (“ “)

Pinta las piezas que presenten características de un afiche.



CIERRE

¿Ubiqué información que se encuentra en el afiche?

¿Explicué para qué fue escrito el afiche?

¿Identifiqué a quiénes está dirigido el afiche?

¿Explicué por qué es útil la imagen en un afiche?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

TÍTULO: Leemos un texto narrativo (FALLOC Y EL MAR CALIENTE DE LAMBAYEQUE)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

| PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE | | |
|--|---|---|
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehuso Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos de palabras elaborados en el quizziz. | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué?. Plantea mas interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De que creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un artículo de opinión es un texto narrativo permiten explayar y contar relatos en un lugar y tiempo precisos con el propósito de describir una situación. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pescador misterioso? ¿Qué alusión hace a enfurecido?, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: orilla, rumor, barca. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto? La estudiante revisa sus avances | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A qué tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el habito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

SESION 4: HOY LEEREMOS UN TEXTO NARRATIVO

Failoc y el mar caliente de Lambayeque



Cuentan los pescadores que, hace muchos siglos, en Lambayeque, existió un poblador mochica que quería apoderarse de todos los peces del mar.

Nadie sabía nada de él, pues todo el tiempo se la pasaba pescando y, cuando llegaba a la orilla de la playa, desaparecía.

Un día, los pescadores notaron que, cuando este poblador aparecía, se escuchaba un rumor en las olas, como si dijera: "¡Failoc, Falloc!", y así fue como los pescadores lo bautizaron.

Una mañana, se vio a Falloc en la Isla Lobos de Tierra. Había llegado hasta allí con un poco de dificultad, pues se enfrentó a un grupo de ballenas que golpearon muy fuerte su barca pequeña.

En esta Isla, Falloc pescó y pescó hasta que capturó a un pez de gran tamaño. Este gran pez, llamado perico, era un mágico animal que, por encargo del dios Mar, conducía a un grupo de peces hacia las playas de Lambayeque.

Cuando Falloc vio que había capturado al pez perico, se sorprendió y pensó que, quedándose con él, podía apropiarse del grupo de peces que lo seguían.

El pez perico, al verse capturado, envió rápidamente una señal de auxilio al dios Mar.

El dios Mar, enfurecido por lo que había hecho Falloc, decidió calentar sus aguas y elevar vapor al cielo hasta hacerlo llover.

Asustado, Falloc soltó al pez y huyó hacia los acantilados, donde desapareció. El pez perico pudo, entonces, proseguir su camino y llevó a los demás peces hasta la playa de Lambayeque, para que los pobladores locales pudieran alimentarse con ellos.

Luego de un tiempo, el dios Mar convenció a las demás fuerzas de la naturaleza de que cada cierto tiempo debía calentarse el mar y llover para traer de vuelta a su amigo, el pez perico, y con él a otras especies marinas para alimentar a la población de Lambayeque.

Escrita así la historia, los pobladores y pescadores han tenido que acostumbrarse, desde tiempos muy antiguos, a soportar este inesperado cambio climático.

Y, si alguna vez observan peces a lo largo de la playa de Lambayeque, muchos aseguran que estos peces eran de Falloc, el pescador misterioso, a quien, por egoísta, el dios Mar una vez más le dio otra lección.

Tomado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú. (Adaptación)



INICIO

¿Has oído alguna vez esta leyenda?

¿Conoces alguna leyenda?

3. ¿Te gustaría conocer esta leyenda? ¿Por qué?

4. Observa rápidamente las imágenes que acompañan al texto

¿De qué crees que trata esta leyenda?



¿Qué está haciendo el personaje de la leyenda?



¿Qué crees que le sucederá al personaje?



DESARROLLO

5. Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué la gente llamó Failoc al pescador misterioso?

¿Por qué Failoc pasaba todo el día pescando?

¿Qué significa “enfurecido”? Escribe el significado con tus propias palabras.

En la leyenda, ¿cómo era Failoc?

6. Lee y completa con las palabras que corresponden según el texto.



_____ era un pescador misterioso que

se pasaba todo el día _____



porque

quería capturar a todos los peces del



7. Lee las siguientes preguntas y responde:

Si tú fueras el dios Mar, ¿hubieras hecho lo que él hizo para liberar al pez perico de las manos de Failoc? ¿Por qué?

8. ¿Qué opinas de la actitud de Failoc?

CIERRE

Localicé información
presentada en el texto.



Identifiqué qué trata de
explicar la leyenda



Opiné acerca de cómo
era Failoc



Expresé el significado de
las palabras.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

TÍTULO: Leemos un texto instructivo (MACETERO PLASTIQUIN)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
|--|---|---|
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehuso Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos de palabras elaborados en el quizziz. | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué?. Plantea mas interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | |
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De que creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un artículo de opinión es un texto instructivo permiten dar una serie de pasos sistematizados con el propósito de la creación y esquematización. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “Coloca piedritas al fondo”? ¿Qué alusión hace a “Con la ayuda de un adulto, ¿corta | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>la botella de plástico guiándote de las marcas del plumón indeleble” ?, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: indeleble, macetero, drenar. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto? La estudiante revisa sus avances | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A qué tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el habito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió. - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|--|--|

SESION 5: HOY LEEREMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO

Macetero Plástiquín

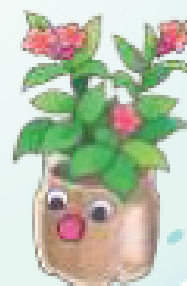
MATERIALES

- Una botella grande de plástico transparente
- Una tapa de botella de plástico
- Una hoja bond
- Piedritas
- Tierra
- Semillas
- Tijeras, silicona, regla y plumón indeleble



INSTRUCCIONES

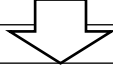

- 1.° Mide con la regla 15 centímetros de alto, desde la base de la botella hacia arriba, y haz una marca.
- 2.° Dibuja una línea con el plumón indeleble en todo el contorno de la botella.
- 3.° Pide apoyo a un adulto para cortar la botella por la línea que dibujaste.
- 4.° Forma la cara de Plástiquín. Para ello, pega la tapa con silicona, como si fuera una nariz. Dibuja los ojos en la hoja bond, recórtalos y pégalos en la botella.
- 5.° Haz agujeros en la base de la botella para que drene el agua. Coloca piedritas al fondo y echa tierra. Finalmente, esparce las semillas en la tierra blanda para que crezcan.



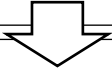
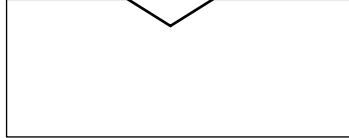
¡Ya tienes tu macetero listo para usar!

INICIO



¿A qué se refiere el término “macetero”?



¿Qué tipos de maceteros conoces?

¿Qué texto crees que leerás?

¿De qué crees que tratará el texto?

Completa la oración

Leeré el texto
“Macetero
Plastiquín”



DESARROLLO

¿Qué texto es el que has leído?

Una noticia.

Un instructivo.

Un cuento.



¿Qué

palabra puede reemplazar a la que se muestra en color azul?

Coloca piedritas al fondo.

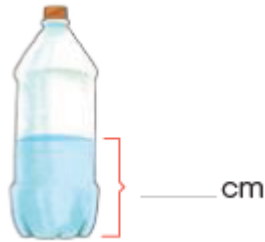
BOTA

PON

SACA

Observa la botella y escribe cuántos centímetros de alto hay desde la

base hasta la marca, según el texto. Luego, explica con tus propias palabras para qué servirá la parte que señala la llave.



Servirá para...

Completa el esquema con los pasos que se deben seguir para elaborar el macetero Plástiquín. Escribe de manera breve.



Lean la información del recuadro y las preguntas. Luego, intercambien ideas y escriban sus respuestas.

Jorge quiere elaborar el macetero Plástiquín y le comenta a su amigo que, para hacerlo, no será necesario leer el texto, sino tan solo observar las imágenes.

¿Están de acuerdo con lo que dice Jorge? ¿Por qué?

Empty rectangular box for response.

¿Qué recomendación darías a Jorge? ¿Por qué?

Empty rectangular box for response.

Lee con una compañera o un compañero el siguiente enunciado. Luego, respondan las preguntas:

“Con la ayuda de un adulto, corta la botella de plástico guiándote de las marcas del plumón indeleble”.

¿Por qué es necesaria la ayuda de un adulto para realizar este paso?

¿En algún otro paso se necesitaría la ayuda de un adulto? ¿Cuál? ¿Por qué?

CIERRE

Colorea las alas de la mariposa si realizaste lo que se indica en ellas. Utiliza los colores de tu preferencia



SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

TÍTULO: Leemos un texto poético (LA NUBE VIAJERA)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| | | |
|--|--|---|
| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehusos Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>los juegos de palabras elaborados en el quizziz.</p> <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo clasdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué?. Plantea mas interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | <p>-Celular</p> |
|--|---|-----------------|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un texto poético es aquel que apela a diversos recursos estilísticos para transmitir emociones y sentimientos. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo clasdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>“Una nube blanca y bella / me ha llamado sin cesar”? ¿Qué alusión hace a “La nube viajera” ?, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: añil, surco, límpidos. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto?. La estudiante revisa sus avances | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A que tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el hábito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendio - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

SESION 6: HOY LEEREMOS UN TEXTO POÉTICO

La nube viajera

Una nube blanca y bella
me ha llamado sin cesar;
he corrido tras de ella,
y la he podido alcanzar. ●

¡Corre veloz, nube bella!
Surca el cielo azul añil;
yo estaré feliz contigo
mirando bellezas mil.

¡Oh, qué casa, qué casitas,
los jardines, qué verdor!
que ya pintan las manzanas
y los duraznos en flor.

Oigo un cascabel de risas
queriendo revolotear:
son los niños en sus rondas
que se ponen a danzar. ●



Siento el aroma de rosas
las violetas perfumar,
y el rumor de las mil hojas
cuando van a conversar. ●

Desde arriba todo es bello;
veo al campesino trabajar
en los surcos de la tierra
abiertos para sembrar.

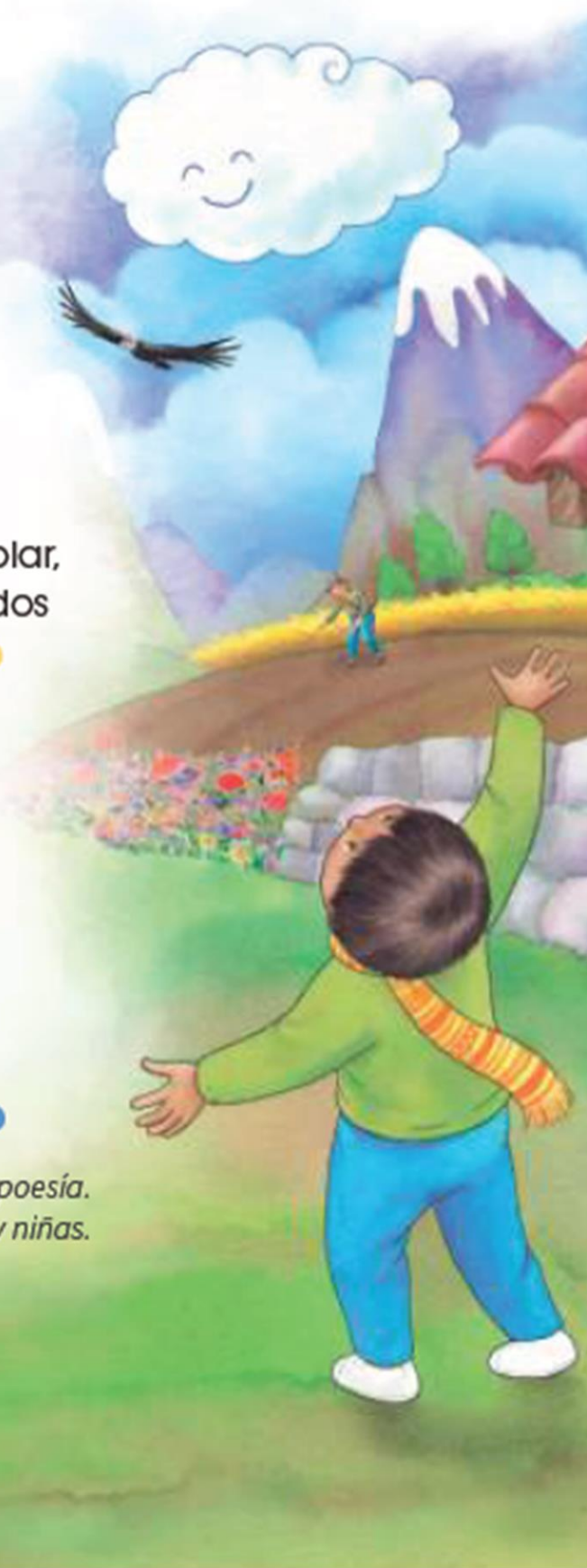
En los límpidos arroyos
el agua quiere jugar
y corriendo en los ríos
el agua quiere cantar.

Veo blancos los nevados
y al cóndor en las alturas volar,
también a los triguales dorados
que el viento va a pelnar. ●

No bajes, nube, de prisa,
que me puedo desmayar;
no vayas entre montañas,
que te puedes tropezar.

Déjame pronto en mi casa,
que allí yo debo estar;
te agradezco este viaje,
que nunca he de olvidar. ●

*Estrada, N. (2009). Sembrando poesía.
Poesía para niños y niñas.*

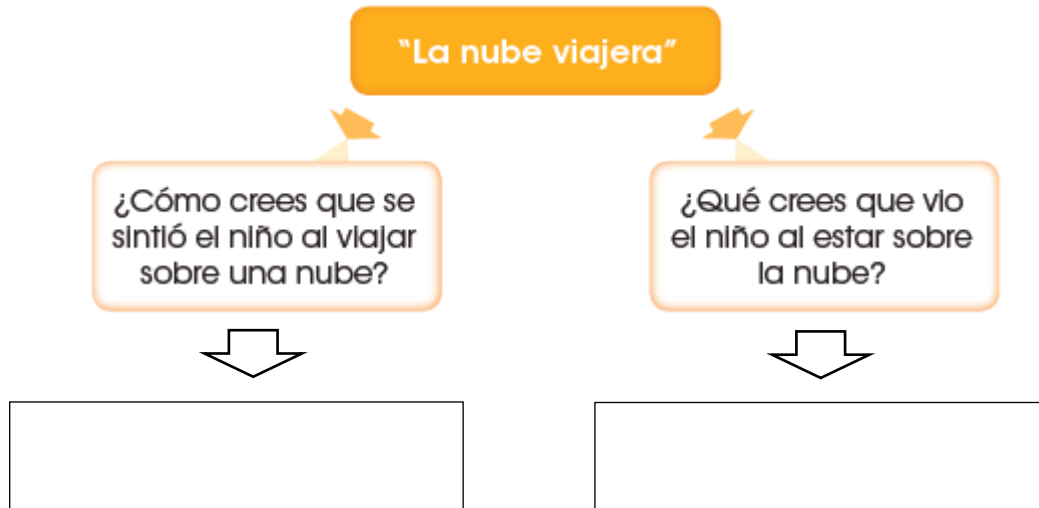


INICIO

¿Recuerdas dónde has visto o leído un texto como este?

Lee observa la imagen

Donde se aprecia a un niño que viaja sobre una nube. y responde oralmente las preguntas.



Responde la siguiente pregunta:

¿Para qué leerás el texto "La nube viajera"?



DESARROLLO

¿Qué observa el niño desde la nube?



¿Qué crees que quiere decir “el agua quiere jugar”?

¿Qué sentiste al leer el poema “La nube viajera”?

Elige una estrofa del poema; luego, léela y dibuja la imagen que viene a tu mente.

Marca con una X la nube que presente características del texto que leíste.



Lee atentamente las siguientes estrofas. Luego, responde

Una nube blanca y bella / me ha llamado sin cesar; /he corrido tras de ella / y la he podido alcanzar.

¿Lo que se menciona en esta estrofa sucedió en realidad? ¿Por qué?

Responde

¿Qué características o cualidades humanas tiene la nube en el poema?

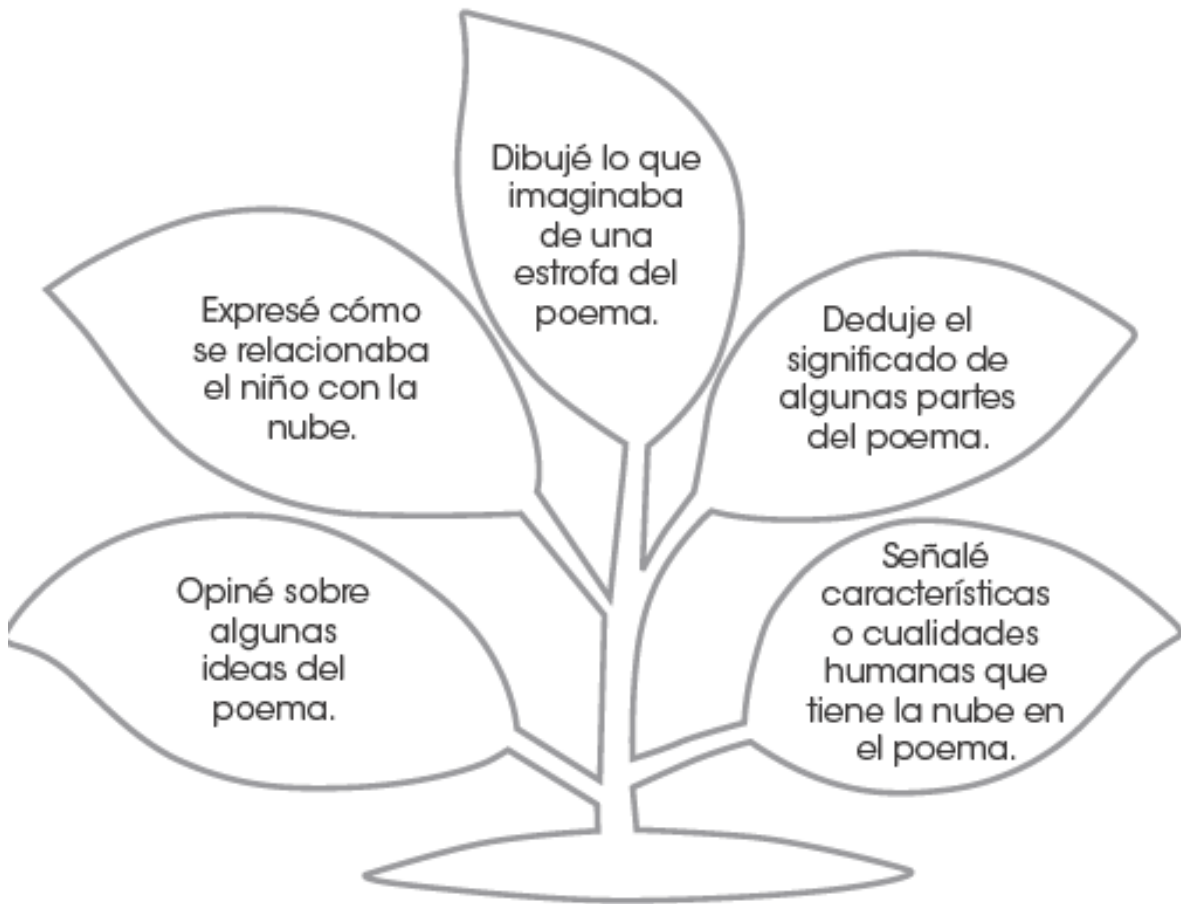


¿De qué manera el niño le habla a la nube? ¿Cómo se relaciona con ella?



CIERRE

Pinta las hojas de la planta que señalen lo que conseguiste realizar luego de leer el texto



SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

TÍTULO: Leemos un texto descriptivo (Mi visita a un mercadillo!)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| | |
|--|---|
| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | |
| ANTES DE LA SESIÓN | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehusó Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito</p> <p>Adecúa el texto a la situación significativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| INICIO | <p>-Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos de palabras elaborados en el quizziz.</p> <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas</p> | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo clasdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que te observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué? Plantea más interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un texto descriptivo es aquel nos indica y explica las características sobre un tema relatar con palabras lo que se observa o se siente. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo clasdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “Este mercadillo es muy concurrido”? ¿Cuáles son las características del texto ?, Recomienda resolver las preguntas por partes -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: agencia bancaria, decoración, comercio. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto?. La estudiante revisa | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------------------|---|--|

| | | |
|--|-------------|--|
| | sus avances | |
|--|-------------|--|


| | | |
|---------------|---|---|
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A que tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el hábito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------|---|---|

SESION 7: HOY LEEREMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO

¡ Mi visita a un mercadillo!



El mercadillo Coronel Mendoza es uno de los más importantes lugares de comercio del centro de la ciudad de Tacna. Tiene una zona franca y una oferta variada de productos importados de buena calidad y a bajos precios.

El mercadillo está formado por puestos o tiendas especializadas según un tipo de producto en particular. 

Al ingresar al mercadillo, un cartel grande y colorido nos da una cordial bienvenida al recinto. Desde la entrada vemos largos y anchos pasillos que nos llevan a diferentes

puestos. A la derecha de la puerta de ingreso se observan filas ordenadas con puestos señalizados con números. A la izquierda, en cambio, hay puestos señalizados con letras.

Todo el lugar tiene una clara señalización para orientar al comprador en su búsqueda durante todo su recorrido.




Este mercadillo es muy concurrido; recibe diariamente a un número importante de compradores. Es céntrico, variado y seguro. Tiene servicios complementarios como una cafetería surtida y servicios higiénicos limpios. Además, cuenta con amplios estacionamientos y otras comodidades para que el que lo visite tenga una experiencia de compra agradable. Alrededor del mercadillo hay conocidas agencias bancarias.

Entre los productos más solicitados que encuentras y que más se venden en este mercadillo están los juguetes importados de distintos países y adornos decorativos para el hogar.

Sin duda, este mercadillo es una buena opción para ir de compras.

ANTES

Completo los siguientes cuadros

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <i>¿De qué tratará el texto?</i> |  | |
| <i>¿Qué tipo de texto será?</i> |  | |
| <i>¿Para qué leeré el texto?</i> |  | |

Observo la imagen y escribo las palabras que se relacionan con ella.



DESARROLLO

Completo el esquema con las características del texto “¡Mi visita a un mercadillo!”.

**Mercadillo coronel
Mendoza**

Según el tercer párrafo texto, ¿qué significa la expresión “muy concurrido”?

Marco la respuesta que complete la siguiente oración:

El texto “¡Mi visita a un mercadillo!” trata principalmente de...

El comercio
en Tacna.



Los productos
más vendidos
en Tacna.



La descripción
del mercadillo.



CIERRE

¿Qué sección del texto te llamo mas la atención?

¿Deduje acerca de lo que trataba el texto?

¿Señale las características de la lectura ¿

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

TÍTULO: Leemos un texto descriptivo (Mi visita a un mercadillo!)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| | | |
|--|--|---|
| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehusos Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito</p> <p>Adecúa el texto a la situación significativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | <p>materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos de palabras elaborados en el quizziz.</p> <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué? Plantea más interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | <p>-Laptop -Celular</p> |
|--|--|-----------------------------|

| | | |
|---------------------------|--|---|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que un texto expositivo es aquel explica un tema de un modo organizado; Introducción, Desarrollo, Conclusión. -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de la | <p>RECURSOS</p> <p>-Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular</p> |
|---------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “pérdida de su hábitat.”? ¿Cuáles son las características del texto ?, Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: hábitat, denso, cuevas. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto?. La estudiante revisa sus avances | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A que tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el hábito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

SESION 8: HOY LEEREMOS UN TEXTO EXPOSITIVO

Animales en peligro de extinción en la selva peruana

El ser humano pone en riesgo la vida de los animales en muchas ocasiones. Lo hace cuando corta los árboles de los bosques porque muchos animales no solo viven allí, sino que también se alimentan de sus hojas y frutos. Otra actividad que causa la desaparición de los animales es el aumento excesivo de la caza.

A continuación, se presentan algunos animales que están desapareciendo en la selva de Oxapampa (Pasco) por causa del ser humano.

La rana venenosa

Es una especie de rana que vive cerca de Oxapampa, el único anfibio venenoso conocido que puede resistir altitudes elevadas. Amenazada por la pérdida de su hábitat.



El gallito de las rocas

Es un ave de plumaje hermoso y colorido. Le gusta estar solo y hace su nido entre las cuevas rocosas. Cuando el hombre corta demasiados árboles, destruye el lugar donde vive esta ave y los frutos con los que se alimenta. Esto pone en riesgo su vida.



El oso de anteojos

Es un mamífero con manchas blancas o amarillentas en torno a los ojos, le gusta vivir solo en los bosques húmedos andinos. Muchos pobladores lo cazan para vender su piel.



El mono choro de cola amarilla

Es uno de los monos de mayor tamaño en el Perú. Tiene un pelaje pardo y denso, posee una cola larga y gruesa que al final presenta un cúmulo de pelos amarillos. Amenazado por la pérdida de su hábitat.



INICIO

Completo los siguientes cuadros

El título del texto es "Animales en peligro de extinción en la selva peruana". ¿De qué tratará este texto? Peruana". ¿De qué tratará este texto?



¿Quiénes aparecen en las imágenes?, ¿por qué?



¿Cuál es el propósito de la lectura de este



¿Cuál es mi animal preferido?, ¿por qué?

DESARROLLO

. Tiene plumaje hermoso y colorido.

Es _____

Tiene manchas alrededor de sus ojos.

Es _____

Completo los espacios en blanco.

Respondo a las siguientes preguntas:



¿Qué animal es?

Pelaje _____ y _____

Cola _____ y _____





pelos de la cola _____

¿Por qué algunos animales pueden morir cuando el hombre corta los árboles de los bosques?

¿De qué trata principalmente este texto?

El título del texto dice: "Animales en peligro de extinción en la selva peruana". ¿Qué quiere decir la frase "en peligro de extinción"?

CIERRE
Responde

| | | |
|---|---|--|
| ¿LO QUÉ DEDUCÍ O PENSÉ ANTES DE LEER FUE ACERTADO? |  | |
| ¿CUÁL CREEN QUE SEA EL OBJETIVO DEL TEXTO? |  | |
| ENTONCES ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA LECTURA? |  | |
| ¿QUÉ MÉTODOS PUEDO USAR PARA ENTENDER LA LECTURA? |  | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

TÍTULO: Leemos un texto narrativo (LA CARACHAMA Y SUS AMIGOS)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
|--|---|--|
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehuso Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los juegos | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>de palabras elaborados en el quizziz.</p> <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo classdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué?. Plantea mas interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | <p>-Celular</p> |
|--|--|-----------------|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>DESARROLLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Después presenta el texto y se les dice a las estudiantes que lean y visualicen el título, el esquema que tiene, además de que si pueden identificar palabras que les parezcan familiares. -Pregunta ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Qué información nos proporcionara?, ¿Cuál será el objetivo el texto?, ¿Cuáles creen que habrán sido las finalidades que quiso compartir el escritor? -Pide a las estudiantes que ingresen al enlace mandado en la aplicación padlet y escriban las respuestas, para luego compartir de manera oral. Así después de ello posteriormente puedan comparar sus deducciones en el transcurso de la lectura y al finalizar. -Entonces se indica que es un texto narrativo es un relato en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo concretos -Motiva a las estudiantes a seguir la secuencia de lectura que será leída por párrafos. Mediante el sorteo classdojo. Y después se les pedirá que revisen si sus suposiciones acerca de lo que afirmaron antes de la lectura fue acertada y relacionada con el texto. -Señalarles a las niñas de que consideren leer de nuevo si no comprendieron añadiendo la estrategia del subrayado de oraciones, frases o palabras que no comprenden. - Se reta a las estudiantes con la formulación de preguntas que se dan a lo largo de | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|---------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>la lectura, se menciona ¿Qué querrá decir el texto cuando menciona “La carachama solucionó el problema del transporte y todos montados en una carreta enrumbaron a Tayabamba”? ¿Cuáles son las características del texto? ¿Qué quiere decir La moraleja “Nunca debemos juzgar a las personas por su apariencia”? Recomienda resolver las preguntas por partes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar a las estudiantes a averiguar y inferir la connotación de las palabras que no les resulten familiares, como: moraleja, entusiasmo, enrumbar. Animar a las estudiantes que vuelvan a leer el párrafo con el propósito de hallar sentido al contexto relacionado a los dibujos presentados. -Se les realizan más interrogantes: ¿Alguna vez oíste a alguien o quizá leíste lo que menciona el texto? ¿Sabes para que fue escrito el texto? La estudiante revisa sus avances | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A que tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el hábito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

SESION 9: HOY LEEREMOS UN TEXTO NARRATIVO

La carachama y sus amigos

En un lugar de Pataz (La Libertad), un grupo de animalitos se alistaba para ir de paseo a la ciudad de Tayabamba. Todos estaban entusiasmados porque por primera vez conocerían tan bello lugar. Estaban todos listos para el paseo, hasta que el asno dijo:

—Amigos, ¡malas noticias! No tenemos cómo ir a Tayabamba.



—¿Y la camioneta de don Lagarto? —preguntó el zorro.

—Le faltan llantas y combustible —tímidamente, respondió la ardilla.

De pronto, irrumpió la carachama y con voz agitada dijo muy emocionada:

—¡Yo tengo la solución!

Pero, inmediatamente, el jabalí se opuso:

—¡Tú!, el pez más tenebroso de color gris oscuro casi negro y de apariencia primitiva por tener gruesas escamas que parecen una armadura, con ojos negros y hundidos, ¿crees que te escucharemos?

Muy apenada la carachama, explicó:

—Sé que no he sido muy sociable, ya que soy un pez nocturno, me gustan los lugares oscuros, pantanosos y soy huidizo. Pero conozco muchos lugares como el río Amazonas y sus afluentes. ¡Por eso, puedo llevarlos a conocerlo!

Al escuchar...lo el cuy, con voz firme y fuerte, exclamó:

—¡Votemos! ¡Levanten la patita los que quieren que la carachama nos guíe en el camino!

¡Oh... sorpresa! Todos, incluso los que se opusieron al comienzo, levantaron su patita en señal de aprobación, pues se dieron cuenta de que la carachama no era como ellos pensaban.

Finalmente, la carachama solucionó el problema del transporte y todos montados en una carreta enrumbaron a Tayabamba.

El viaje fue muy divertido y en el camino pudieron conocer muchos lugares hermosos.

Pero lo más importante de todo es que aceptaron al pez carachama como un buen amigo.



Moraleja: Nunca debemos juzgar a las personas por su apariencia.

INICIO

Coloreamos el círculo con la respuesta que nos indica para qué nos gustaría leer el texto.

Para saber cómo se prepara la sopa de carachama.

Para conocer la descripción física de la carachama.

Para disfrutar la lectura y saber cuál es su enseñanza.



¿Qué tipo de texto es la fábula?



¿Cuál crees que será el propósito de la lectura?

DESARROLLO

Respondemos las siguientes preguntas

¿Por qué al inicio los animales no podían ir a Tayabamba?

¿Quién se opuso al ofrecimiento de ayuda de la carachama?, ¿por qué?

c. ¿Cómo se solucionó al final el problema?

¿Qué significa la palabra enrumbaron en el siguiente enunciado? Lo explicamos con nuestras palabras.

“La carachama solucionó el problema del transporte y todos montados en una carreta enrumbaron a Tayabamba”.

Dialogamos, sobre el significado de la moraleja de la fábula y explicamos con nuestras palabras su enseñanza. Lo escribimos.

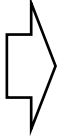
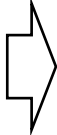


Moraleja: Nunca debemos juzgar a las personas por su apariencia.



Respondo. ¿Qué motivación tenía el cuy para pedir una votación? ¿Cómo creo que debería ser su actitud?

Respondo. ¿Qué lugares hermosos me imagino que conocieron los animalitos durante su viaje Tayabamba? ¿Cómo creo que se sintieron?

CIERRE
Responde

| | | |
|---|---|--|
| ¿LO QUÉ DEDUCÍ O PENSÉ ANTES DE LEER FUE ACERTADO? |  | |
| ¿CUÁL CREEN QUE SEA EL OBJETIVO DEL TEXTO? |  | |
| ENTONCES ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA LECTURA? |  | |
| ¿QUÉ MÉTODOS PUEDO USAR PARA ENTENDER LA LECTURA? |  | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

TÍTULO: Leemos un texto expositivo (¿Cuáles son las propiedades de la miel de abeja?)

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, clasdojo, padlet y Formularios Google

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

| | | |
|--|--|---|
| PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | |
| ANTES DE LA SESIÓN | | |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | | ¿qué recursos a materiales se necesitarán en esta sesión? |
| Necesitamos preparar nuestro diario de lectura anotar lo que más te gustó del texto leído, las emociones que sentiste, las frases que más te impactaron. También podrás dibujar a los personajes de la historia leída. | | Lápiz Borrador Colores Hojas de rehusos Celular o laptop |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación significativa Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | |
| INICIO | -Se les saluda a las niñas por medio del grupo de WhatsApp, deseando que este día sea productivo y divertido. Luego se les remitirá el enlace y código para que las estudiantes puedan jugar quizziz. Allí se les harán las siguientes preguntas motivadoras. ¿Me siento confiada y con ganas para poder desarrollar el trabajo de hoy?, ¿Tengo mi diario de lectura preparado?, ¿Tengo mi pizarra palabrera preparada? ¿Organicé mi tiempo para hacer las actividades de hoy?, ¿Preparé mis materiales de trabajo para avanzar? Luego de ello continuaran resolviendo los | RECURSOS -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>juegos de palabras elaborados en el quizziz.</p> <p>Seguidamente las estudiantes se unen al enlace de Google Meet para la interacción y desarrollo de la sesión. Entonces se comienza a presentar la pantalla y pide a las niñas que estén preparadas para empezar, de manera que se les pedirá su participación por medio del sorteo clasdojo, allí se preguntara lo siguiente: Del texto que observas y que contiene párrafos divididos ¿Qué clase de texto crees que sea? Allí se les plantea y explica las clases de texto. Seguidamente la docente pregunta entonces ahora que sabes ¿Qué texto será? y ¿Por qué? Plantea más interrogantes ¿Dónde creen que se desarrollara la historia?</p> | <p>-Celular</p> |
|--|---|-----------------|

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las estudiantes opinar y dar sus puntos de vista a cerca de lo leído en la lectura. De modo que usando la herramienta padlet podrán hacerlo, allí responderán las preguntas: ¿Ustedes para que creen que fue escrito el texto?, ¿A qué tema específico se enfocó el texto?, ¿Me pueden decir el propósito de la lectura? -Enmarcar el hábito inherente que se aboca en la práctica de lectura y señalarles a que puedan encontrar más información - Realizar una pequeña remembranza a las estudiantes acerca de la secuencia del desarrollo de la sesión y las estrategias metacognitivas y motivacionales que se aplicaron. -Recomienda a las estudiantes a leer libros que le gusten en vez de actividades como ver la tv. -Se recalca a las niñas de que analicen si sus suposiciones fueron acertadas antes de comenzar la lectura y que piensen en situaciones de su vida donde puedan relacionarlo - Invita a las estudiantes a analizar y que lo manifiesten en una síntesis o resumen mediante su diario de lectura y un audio explicando con sus propias palabras lo que aprendió - Luego se les enviará un formulario Google para que así puedan las estudiantes consolidar sus aprendizajes. -La guía y consejo se dará permanentemente por medio del aplicativo WhatsApp. | <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Celular -Lápiz -Borrador -Colores -Laptop -Celular |
|----------------------|---|--|

¿Cuáles son las propiedades de la miel de abeja?

Las propiedades y los beneficios de la miel de abeja han sido conocidos y utilizados por distintas sociedades a lo largo del tiempo. Actualmente, la miel de abeja es uno de los endulzantes naturales más importantes.

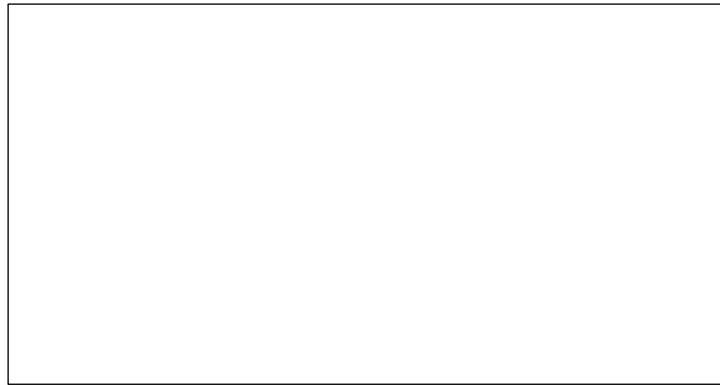
Se produce de manera natural por distintas variedades de abejas, las cuales obtienen la miel mezclando el néctar de las flores con secreciones liberadas por ellas mismas. Luego, las transportan, concentran y almacenan en panales.

La miel de abeja tiene una composición compleja y rica en nutrientes; además, contiene proteínas, humecta la piel, favorece la digestión, alivia la tos y el dolor de garganta, entre otras propiedades y beneficios para la salud.



INICIO

Dibujamos un producto que hay en nuestra comunidad y describimos todos sus beneficios.



¿Por qué motivo seleccionamos ese producto?



Leemos el título del texto y respondemos las preguntas.

¿Qué es y cómo se obtiene la miel de abeja?

¿Qué tipo de texto leeré?



¿De qué tratará el texto?



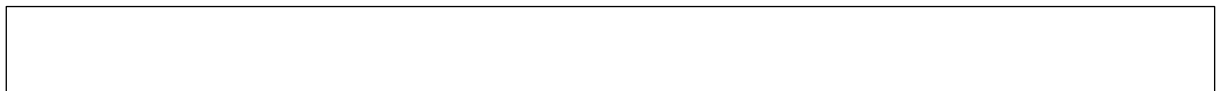
¿Para qué leeré el texto?



DESARROLLO

Respondemos las siguientes preguntas

Según el texto, ¿por qué debemos consumir miel de abeja?



¿De dónde se obtiene la miel de abeja?



Leo la siguiente oración del texto:

- *¿Cuál es la importancia de los panales en la producción de la miel?*

Luego, las transportan, concentran y almacenan en panales

Leo el siguiente párrafo y **respondo**:

¿De qué trata este párrafo?


La miel de abeja tiene una composición compleja y rica en nutrientes; además, contiene proteínas, humecta la piel, favorece la digestión, alivia la tos y el dolor de garganta, entre otras propiedades y beneficios para la salud.

Vuelve a leer el texto y respondo: ¿cuáles son las propiedades de la miel de abeja? Luego, escribo un párrafo más indicando u uso y sus beneficios.

Completo este párrafo sin volver a leer el texto. Luego, verifico si está Correcto.

Las _____ y beneficios de la miel de abeja han sido conocidos y _____ por distintas sociedades a lo largo del tiempo. Actualmente, la miel de abeja es uno de los _____ más importantes.

Se produce de manera natural _____, las cuales obtienen la miel mezclando el néctar de las flores con secreciones liberadas por ellas mismas. Luego, _____ en panales.



CIERRE
Responde

| | | |
|--|---|--|
| ¿LO QUÉ DEDUCÍ O PENSÉ ANTES DE LEER FUE ACERTADO? | → | |
| ¿CUÁL CREEN QUE SEA EL OBJETIVO DEL TEXTO? | → | |
| ENTONCES ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA LECTURA? | → | |
| ¿QUÉ MÉTODOS PUEDO USAR PARA ENTENDER LA LECTURA? | → | |

SESION DE REFLEXIÓN Y DESPEDIDA

TÍTULO: Conversamos sobre nuestras experiencias en nuestro aprendizaje
“Identificando y practicando las estrategias metacognitivas fortalezo mi motivación hacia la comprensión en la lectura”

RECURSOS: Aplicativo Google Meet, quizziz, WhatsApp, classdojo, padlet y Formularios Google

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La docente envía el enlace de reunión al grupo de WhatsApp en la cual las niñas ingresaran a la videoconferencia Google Meet. Allí la docente dará las gracias a las estudiantes por conectarse y seguidamente comenzara a presentarse, luego lo harán las estudiantes por medio de la plataforma classdojo.

Posterior a ello la docente indicara a las niñas que se unan al aplicativo quizziz en la cual se hará una dinámica en la que se realizaran las preguntas acerca de lo que ellas percibieron de este programa, formulándose las siguientes interrogantes: ¿Qué te pareció el programa?, ¿Qué aprendiste?, se les presentación opciones, ¿Cuáles fueron las ventajas de este taller? ¿Cuáles fueron las desventajas?, ¿Lograste usar las estrategias metacognitivas?, ¿Estas estrategias te servirán cuando quieras leer?, ¿Recuerdas que textos hicimos?, ¿Crees que es importante estar motivado en clases?

Se da la presentación de objetivo de la sesión: Conversamos sobre nuestras experiencias en nuestro aprendizaje

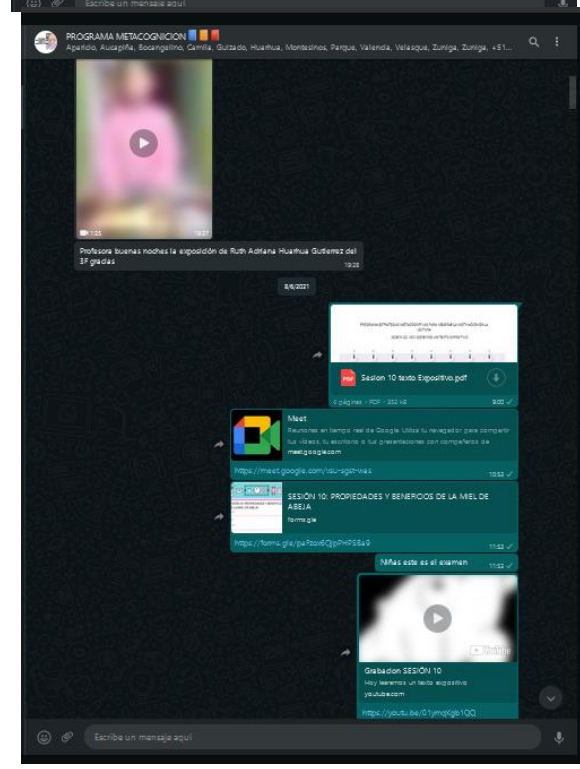
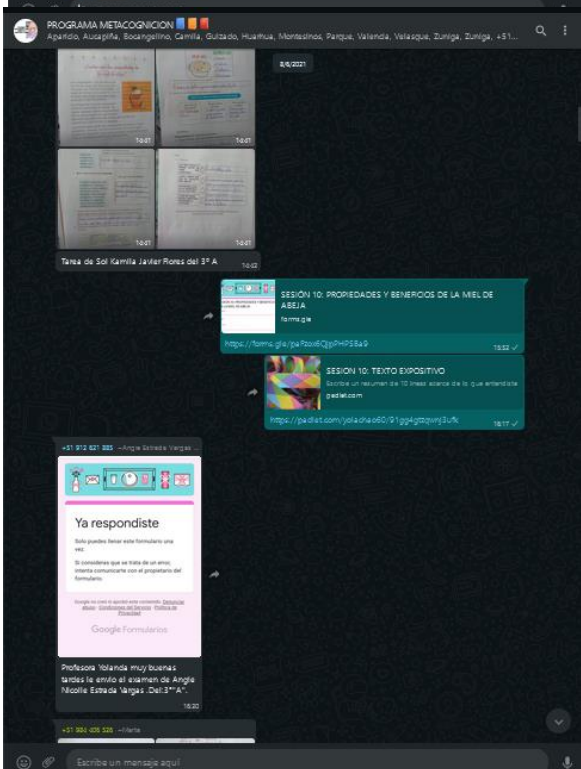
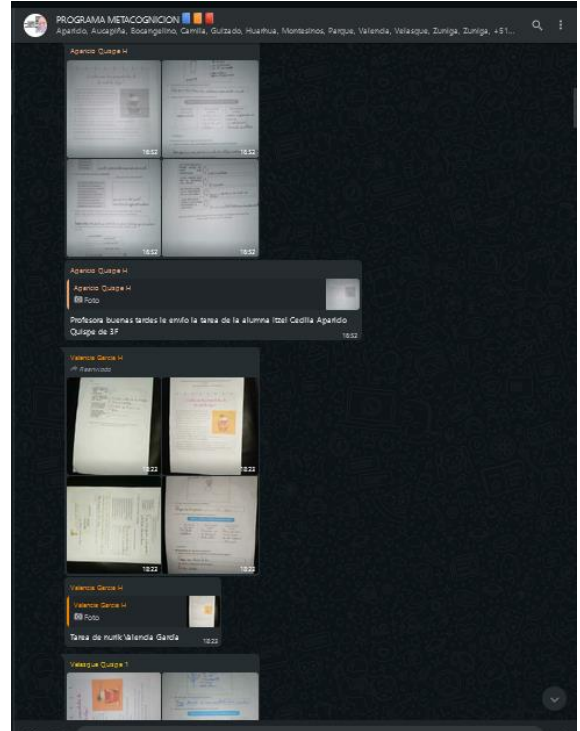
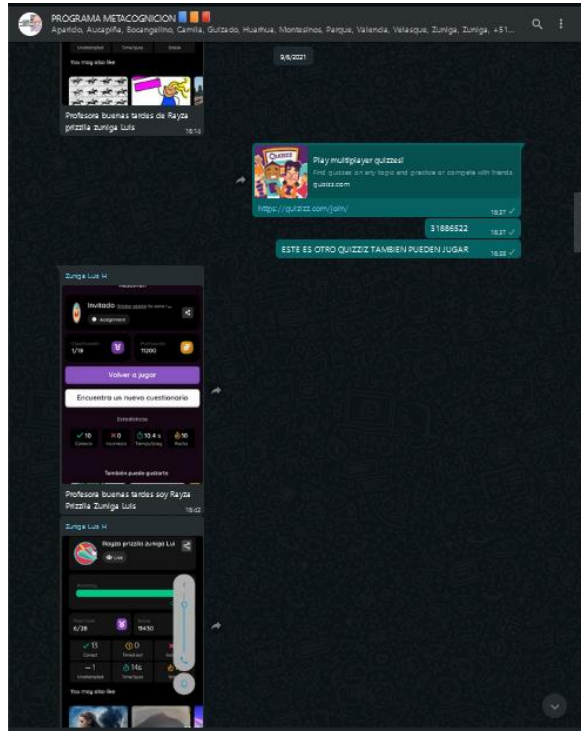
Se procede a explicar por medio de diapositivas las evidencias y productos de las estudiantes.

Luego se empiezan a presentar los diferentes tipos de textos abordados y su estructura y propósito.

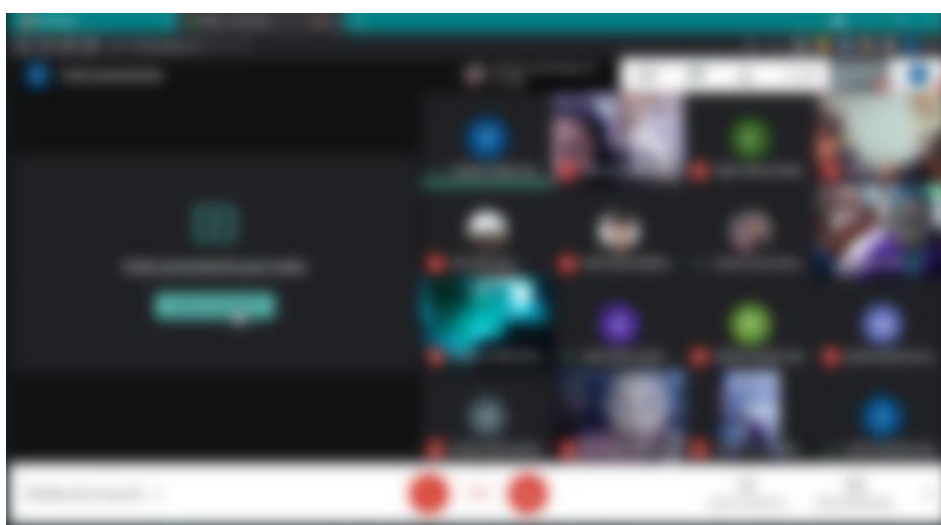
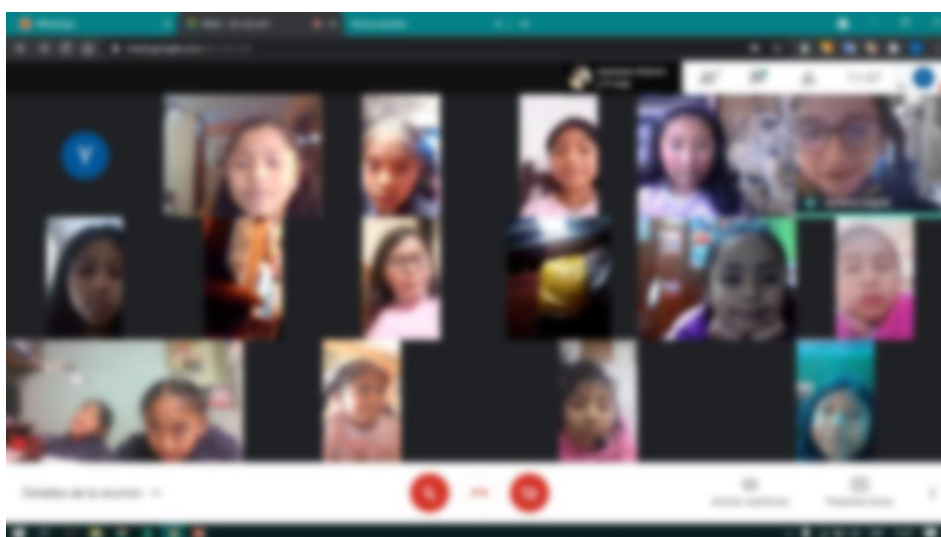
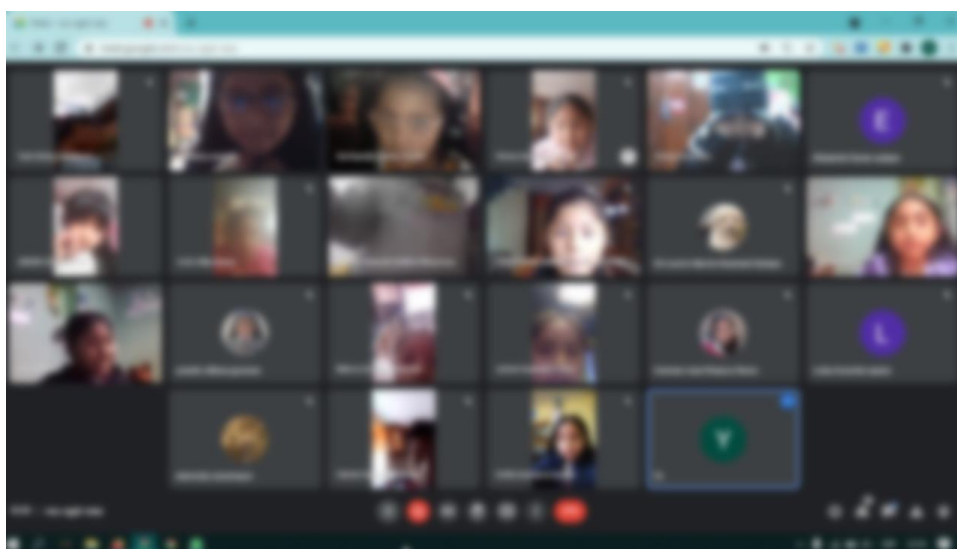
Usando el aplicativo dojo se registran las puntuaciones de las participaciones Para finalizar se presenta una pregunta de opinión por medio del aplicativo Padlet acerca de las expectativas del programa. Se agradece la participación de cada una de las estudiantes.

Agradece la participación de las estudiantes y esperando trabajar después con mucho ánimo y entusiasmo.

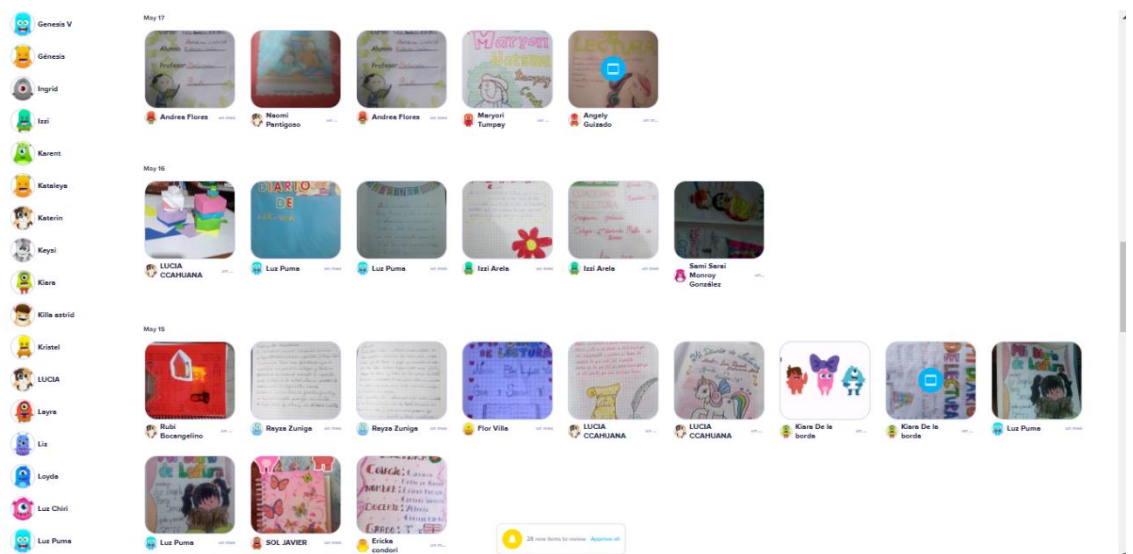
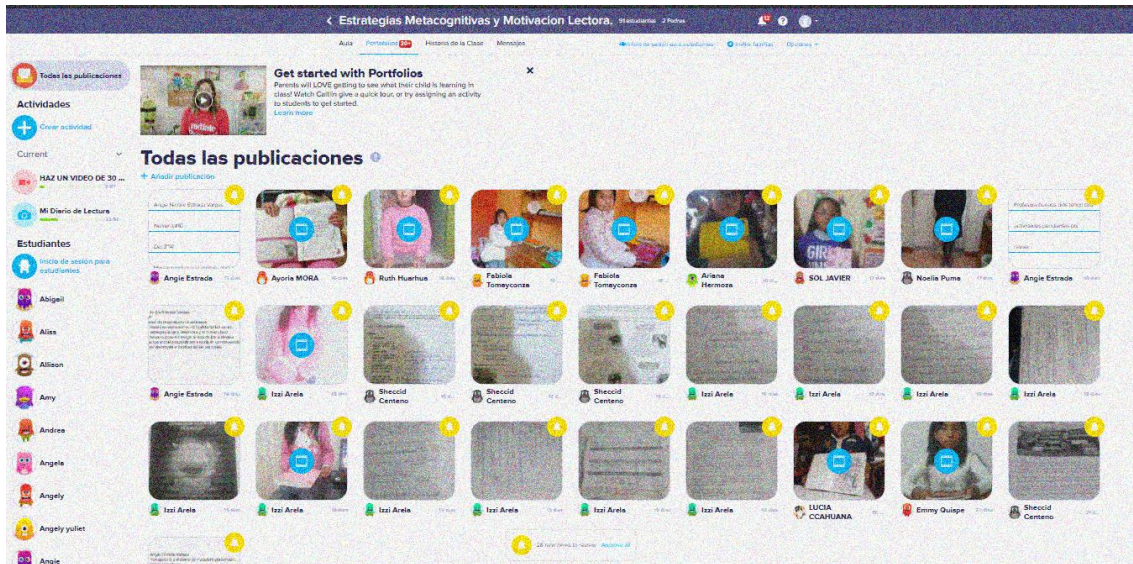
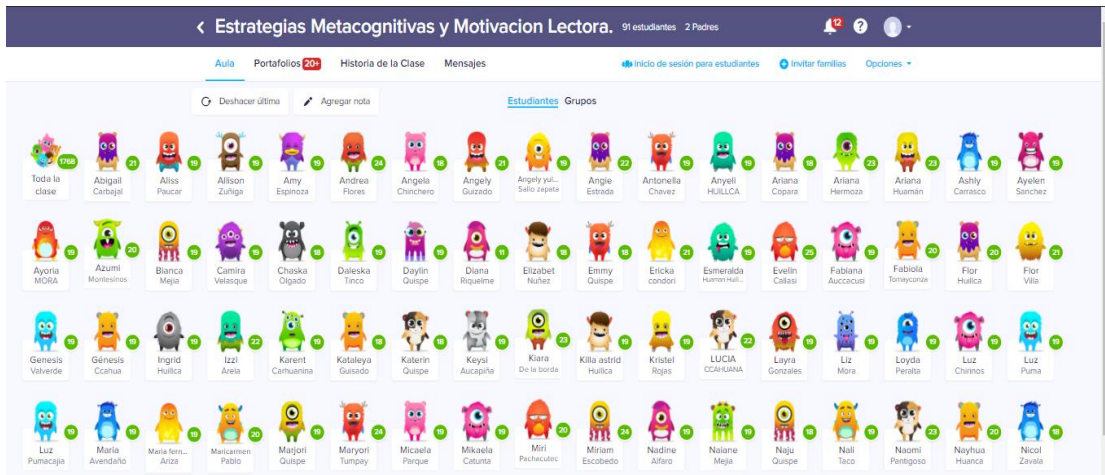
EVIDENCIAS INTERACCIÓN POR WHATSAPP



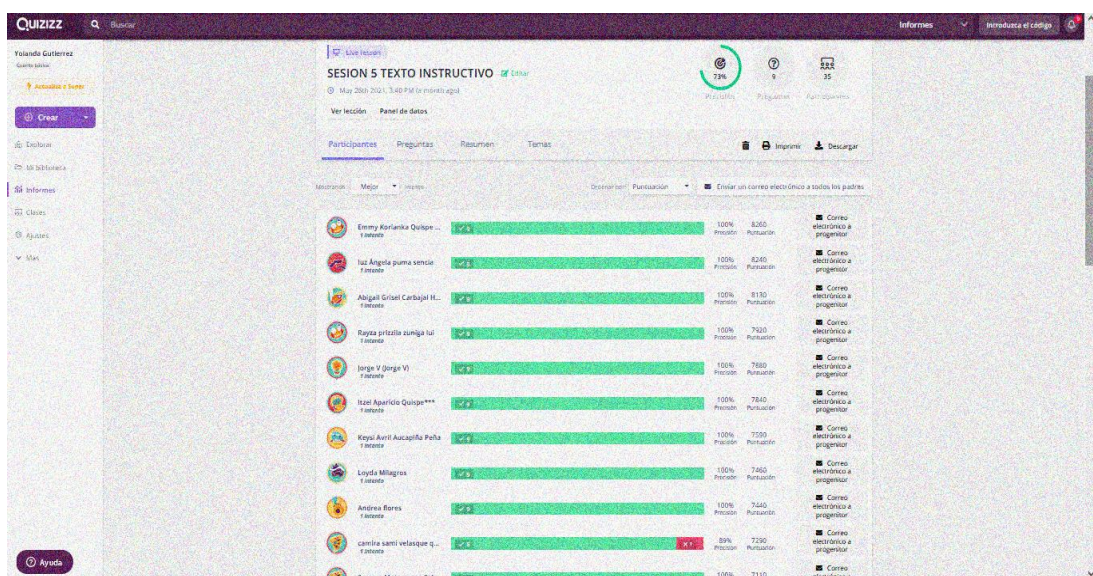
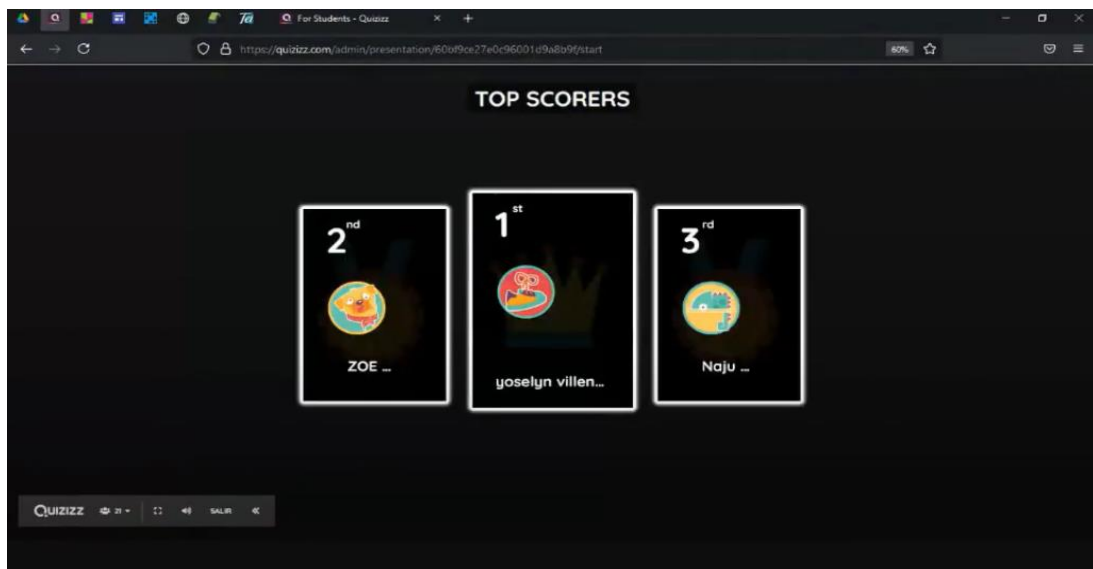
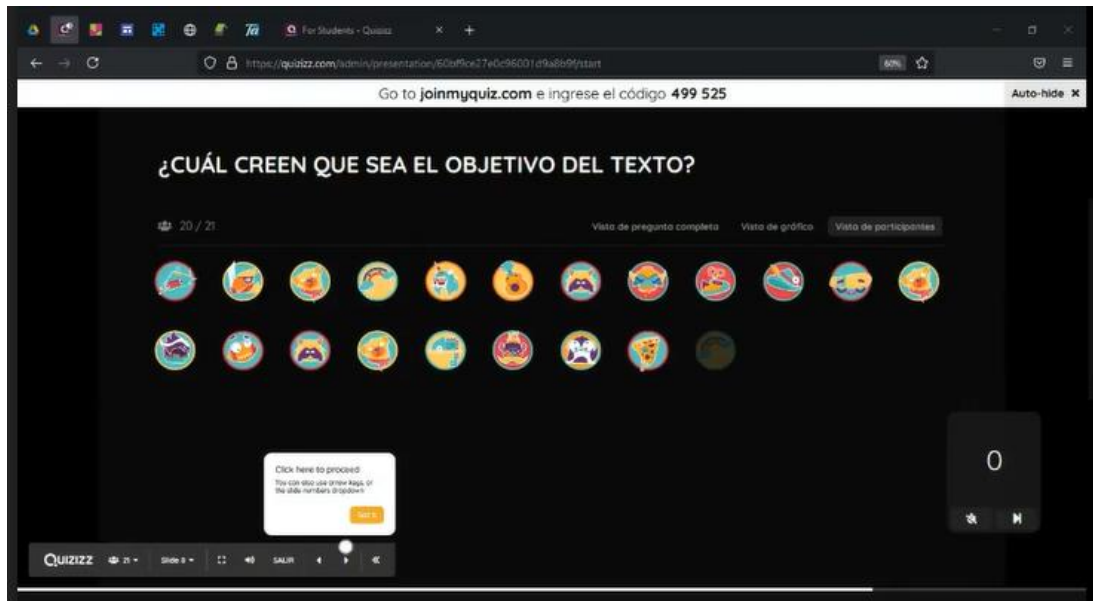
INTERACCIÓN POR MEET



USO DEL APLICATIVO CLASSDOJO PARA PARTICIPACIONES DE LAS ESTUDIANTES



USO DEL APLICATIVO QUIZZIZ



USO DEL APLICATIVO PADLET

Yolanda Challo Ojeda de Guzmán • 17 • 1m

BIENVENIDA NIÑAS

¿Que expectativas tienes del programa?--

Como convivir en familia

Ariana Darlin Huamán Copara 3 E

2 comentarios

Andrés 10d
La convivencia armoniosa es cuando compartes actividades juntos en familia.

Andrés 10d
La convivencia armoniosa es cuando compartes actividades juntos en familia.

➡ Añadir comentario

La convivencia familiar es muy importante porque realizamos juegos en familia y hay paz en el hogar.

➡ Añadir comentario

En esta semana estos aprendidos sobre la buena convivencia en familia sobre nuestras cualidades y sobre la historia de la virgen. Me parece una buena idea este programa me gusta y me siento feliz.

➡ Añadir comentario

Realmente muy interesante y felicitar a la profesora Yolanda

luzi

3 comentarios

Andrés 10d
La convivencia armoniosa es cuando compartes actividades juntos en familia.

➡ Añadir comentario

Convivencia Armoniosa

Klara Camila Huaman Amar 3E

En esta semana aprendimos que podemos realizar muchas actividades para convivir de manera armoniosa.

Lo primero es ayudar en casa, todos los integrantes de la familia deben tener responsabilidades por igual, también cada integrante de la familia debe tener una...

➡ Añadir comentario

Respetándonos uno a otros y siendo tolerantes.

➡ Añadir comentario

Ayoria Mora Lozada 3ro C

Conviviendo en armonía y asistiendo actividades que nos junten más.

➡ Añadir comentario

KEYSI AVRIL AUCAPINÁ PEÑA 3ro F

Espero aprender a tener más interés en la lectura, tener mejor comprensión lectora, leer más lecturas y ser la mejor cuando lea.

➡ Añadir comentario

ZOE NAZLY ALFARO GUEVARA 3ro A

1 comentario

Frey Guera 10d
El programa es muy interesante. Así mejoraré mi escritura y lectura.

➡ Añadir comentario

Yolanda Challo Ojeda de Guzmán • 20 • 2h

SESION 1 : 27/05/2021

Después de la lectura responde ¿Cuáles para que creen que fue escrito el texto? ¿Me puedes decir el propósito de la lectura? ¿Alguna vez estás a alguien o quizá leída lo que menciona el texto? ¿Por qué es importante cuidar a los oso polares?

Nicole Mora Pacheco 3ro A

Cuidándonos podemos conservar la especie de los osos polares.

➡ Añadir comentario

Marijari natsumi tumpay condori

Es una buena información que nos dieron a conocer está escrito para darnos a conocer más sobre el oso no me leyeran o le sobre el oso pero con algunas explicaciones es buena que nos informen por qué el oso es un animal en peligro de extinción.

➡ Añadir comentario

GAMIRA SAMI VELASQUE QUISEP 3E

¿PARA QUE CHILES QUE FUE ESCRITO EN TEXTO? El texto fue escrito para darnos a conocer más sobre el oso polar cuáles son sus características, entre otras cosas más.

➡ Añadir comentario

¿ALGUNAS VES LERTE OSTE ALCO RELACIONADO AL TEMA? Si le algo similar como también mis abuelos me contaron diversas cosas relacionadas al oso polar.

➡ Añadir comentario

¿POR QHIF CHIFES QJIF ES IMPORTANTE CUIDAR A LOS OSOS POLARES? Es importante por que ellos son parte de nuestra naturaleza y tenemos que cuidarlos ya que en estos momentos están en peligro de extinción, evitar la contaminación en las áreas ya que ellos salen perjudicados y no sólo ellos también muchas especies marinas.

➡ Añadir comentario

Abigail Carbajal Huaman 3 A.

¿Para que esos que fue escrito este texto? Para informarme más sobre el oso polar saber de que se alimenta, pelaje, peso tiempo de embarazo, etc. El propósito de la lectura es hacernos conocer más las características del oso polar. Sólo lo vi en una película y se trataba de cuidar ya que se encuentra en peligro de extinción. Es importante cuidarlos por que son animales marinos y también se encuentran en peligro de extinción a causa de la contaminación ambiental.

➡ Añadir comentario

Noélio panto González 3ro B JUSTIFES PARA QUE FUE ESCRITA EL TEXTO? Para saber más sobre el oso polar. Su pelaje, para , masa corporal, etc. ¿Pueden decir su hábitat del oso polar? En el norte y zonas frías; ¿Que como el oso polar en...

➡ Añadir comentario

Yolanda Challo Ojeda de Guzmán • 27 • 1m

SESION 2: TEXTO ARGUMENTATIVO

¡¡¡¡¡ Escribe un resumen de 8 líneas sobre lo que entendiste del texto

Marijari Pachacuti Ojeda Sobre LA HISTORIA DE HUANUCO Y TINGO MARIA, Y SOBRE EL QUE ES UN TEXTO ARGUMENTATIVO.

➡ Añadir comentario

Genésis Romina

1 comentario

Andrés 10d
Huanuco

➡ Añadir comentario

ANDREA VALERIA FLORES SALAS

Huanuco es una ciudad que tiene lugares turísticos que podemos visitar como el mirador de la bella durmiente, tiene bonitos paisajes, y hay tranquilidad para ir de Huanuco a Tingo Maria, es una ciudad segura, se puede realizar caminatas y deportes.

➡ Añadir comentario

Ariana Darlin Huamán Copara 3 E

1 comentario

Andrés 10d
Hay un artículo que trata que he leído es argumentativo porque nos cuenta su último viaje visitó Huanuco y nos muestra algunos lugares turísticos para visitar como la bella durmiente. También el artículo de un momento de no tener miedo a conocer nuevos lugares ya que me interesa con la naturaleza momentos inolvidables.

➡ Añadir comentario

NOMBRE: GENESIS ANA FERNANDA PAUCAR CONDORI 3.D.

HUANUCO Y TINGO MARIA. Es una historia de aventura de viajar para conocer sus paisajes turísticos que ofrece a los turistas a la población. Tingo maria ofrece su parque nacional y también el mirador de bella durmiente. También tener una experiencia inolvidable respirar aire puro, hacer caminatas. Un resumen tiene mucho que ofrecer al visitante.

➡ Añadir comentario

Raychel Chinchero 3 D

El día de hoy aprendimos que es un texto argumentativo. Huanuco es una ciudad que tiene hermosos lugares como por ejemplo "el mirador de la bella durmiente y el parque nacional".

➡ Añadir comentario

Genésis Romina Cochua Tarco

2 comentarios

Andrés 10d
La ciudad de Huanuco tiene el mirador de la bella durmiente.

Andrés 10d
Genésis Romina Cochua Tarco

➡ Añadir comentario

Ericka Mellyssa Condori Singuila

Sobre la historia de aventura y la naturaleza este viaje a Huanuco fue invitado por su amigo. Se requiere encontrar en un solo lugar la naturaleza los paisajes de la tierra conociendo el origen através de la historia y la naturaleza de la selva, y vive actividades deportivas aventuras al aire libre.

➡ Añadir comentario

Ericks Mellyssa Condori Singuila

Sobre la historia de aventura y la naturaleza este viaje a Huanuco fue invitado por su amigo. Se requiere encontrar en un solo lugar la naturaleza los paisajes de la tierra conociendo el origen através de la historia y la naturaleza de la selva, y vive actividades deportivas aventuras al aire libre.

➡ Añadir comentario

De Miriam Escobedo Quispe 3E

Hay que ir a huanuco, porque así disfrutamos, el mirador de la bella durmiente, el parque nacional. Y para regresar hay varias formas de medio de transporte.

➡ Añadir comentario

Genésis Romina Cochua Tarco

2 comentarios

Andrés 10d
La ciudad de Huanuco tiene el mirador de la bella durmiente.

Andrés 10d
Genésis Romina Cochua Tarco

➡ Añadir comentario

Camira Sami Velasque Quispe 3E

En la sesión de hoy aprendimos de la Ciudad de Huanuco, sobre sus áreas turísticas y temas de aventura, donde podemos pasar tiempo en familia y conocer más sobre la biodiversidad que posee esta Región, el propósito del autor darnos a conocer más sobre las riquezas que tiene la Región e invitarnos a explorar.

➡ Añadir comentario

Abigail Carbajal Huaman, 3A.

La región Huanuco es una ciudad que tiene lugares turísticos para realizar deportes al aire libre, caminatas, visitar el mirador de la Bella Durmiente, el parque de Tingo Maria, etc.

➡ Añadir comentario

La ciudad de Huanuco

Entendí que la ciudad de Huanuco es bonita, es una ciudad turística, conocida como el Mirador Bella durmiente, donde viven muchas de personas, la ciudad turística, la Selva son bonitas, cada año tiene una gran parte turística la ciudad de Huanuco es bonita porque tiene el Mirador Bella durmiente.

➡ Añadir comentario

Abigail Carbajal Huaman, 3A.

La región Huanuco es una ciudad que tiene lugares turísticos para realizar deportes al aire libre, caminatas, visitar el mirador de la Bella Durmiente, el parque de Tingo Maria, etc.

➡ Añadir comentario

AYORIA MORA LOZADA 3RO C

Después de leer el texto, el propósito del autor es invitarnos a conocer más sobre las riquezas que tiene la naturaleza.

➡ Añadir comentario

Fabiola Tomyacónza Yipangui

1 comentario

Genésis Yipangui Antep 10d
El resumen describe y relata sobre Huanuco. El Huanuco fue un centro arqueológico de Tingo Maria donde se conoce los paisajes hermosos como el mirador de la bella durmiente, el contacto con la naturaleza.

➡ Añadir comentario

Ayoria Mora Lozada 3ro C

He aprendido sobre el cuidado del medio ambiente através de un afiche lo cual es un texto informativo. En el afiche pudimos observar la imagen de la agua y con eso pudimos entender de la que iba a tratar el texto. También en el afiche hablaba...

➡ Añadir comentario

Yolanda Challo Ojeda de Guzmán • 17 • 2h

SESION 3: LEEMOS UN AFICHE

ESCRIBE 8 LINEAS ACERCA DE LO QUE APRENDISTE

Andrés 2h

por qué es de todos, cuidemos nuestro planeta" FLOR LIZBETH VILLA AYMA 3 B

Ahorrarnos el agua cerrando el caño al enjabonarnos las manos y cepillarnos los dientes hay que estar alertos a las fugas de agua en inodoros y caños de la casa.

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Marijari natsumi tumpay condori

No contaminar el medio ambiente donde nosotros vivimos es un texto informativo que nos da a conocer que tan importante es cerrar el caño a cepillarnos.

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

MAYTHA ROSMERY HUANCA TARAPANQUI

Hay aprendí de como cuidar el planeta tierra y un paso para cuidar el planeta tierra es cuando nos lavamos las manos. Primero debemos que mojamos las. Manos por 30 segundos luego tenemos que cerrar el caño y lavamos por 20. Minutos, y también enjabonamos por 20 minutos y también aprendí sobre. En qué momentos utilizamos los corchales y para que sirve los corchales.

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Yoselyn Villena Guzman

Me gusta ver afiches muy coloridos que alientan al cuidado de nuestro planeta, sobre todo el cuidado del agua ya que es un recurso muy importante para todos y por eso todos debemos cuidar no solo el agua también el suelo el aire nuestros animales y en general todo nuestro medio ambiente.

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Elizbeth Duran Quispe 2B

Nasomí puntigoso

Cuidemos el planeta No hacer fugas en los inodoros y caños Cuidemos el agua No desperdiciemos el agua No deshojar plantas No cortar árboles No votar basura

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Aliss Abial Paucar Mamani

Hoy hemos leído un texto informativo sobre el cuidado de nuestro planeta y el agua cerrando el caño al lavarnos los dientes y al cepillarnos los dientes, no dejar que haya fugas de agua y así podremos ahorrar agua. Y así cuidaremos...

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Naju Cielo

Hoy aprendí sobre el planeta y el agua que nos tenemos que lavamos las manos, sear bien el caño para cuidar el agua por que si no hay agua no estaríamos vivos ni los animales ni las plantas por eso tenemos que cuidar el agua y gracias a eso estamos vivos.

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Anyell Jazmin Hullcca Ramos

Hay aprendí que el afiche es un texto informativo, y en el afiche que vimos aprendí que debemos cuidar el planeta dando importancia al agua no desperdiciándola como en los camavales, no echar basura a los ríos ni mares y tampoco mantener los caños abiertos, esto nos ayudará a tener una mejor calidad de vida y cuidar nuestro hogar.

➡ Añadir comentario

Andrés 2h

Mi nombre es Jade Genesis Huamani Quispe , yo aprendí acerca del afiche que es muy importante cuidar el planeta ya que es el lugar donde vivimos y debemos de cuidar los recursos que nos ofrece la naturaleza como es el agua , también realizar acciones en beneficio del planeta como es no desperdiciar el...

➡ Añadir comentario

SESION 4 : TEXTO NARRATIVO
Escriba un resumen de 10 líneas acerca de lo que aprendió.

Ruth Adriana Huarhuas Guilerrez 3F gracias.
Hoy lei un cuento narrativo sobre fallo que es un cazador de peces. Aprendi que no se ser ambicios por que te puede traer problemas y compartir con mi papá.

Profesora soy Samara Matamoros Cabuata y hoy aprendi sobre la leyenda de "Falloc" y me gustó mucho por que aprendi he ser generoso con los demás y no ser egoista

Azumi Estrella Montesinos Quispe 3F
Falloc y el mar caliente de Lambayeque
Cuando que un pescador hace mucho tiempo existió un poblador que nadie sabía de él que todo el día se lo pasaba pescando.

Emmy Korianka Quispe Aranívar
Profesora buenas tardes, hoy aprendi sobre un pescador misterioso que quería apoderarse de todos los peces del mar para él solo, fue castigado por el Dios del mar porque atrapó a un pez mágico que se llamaba perico, el Dios del mar se enfurcó e hizo calentar el mar para que se evaporé y vaya al cielo y luego aprendi que Falloc era egoista porque solo quería los peces para él y no compartir.

Nombre: GENESIS ANAFERENDA PAUCAR CONDORI.
Aprendi en no ser egoista si no tengo que ser bueno y ser generoso

Nombre: ISABEL ESPINOZA DAZA
Entendí como crear un maquierno de materiales reciclados, tambien aprendi a reciclar para pasar a un maquierno reciclado, tambien aprendi a reciclar para pasar a un maquierno reciclado, tambien aprendi a reciclar para pasar a un maquierno reciclado.

Nombre: KEYSI AVRIL AUCAPIÑA PEÑA 3

SESION 5: TEXTO INSTRUCTIVO
Escriba un resumen de 10 líneas acerca de lo que aprendió.

SHARMEY SOTOMAYOR QUISPE 3 F
Hoy aprendi que un texto instructivo, contiene pasos que nos ayudan a hacer una maquina para hacer algo, en este caso nos dan los pasos para hacer un maquierno de una botella plastica, lo cual es muy bueno porque es una forma de reciclar las botellas de plastica, lo que ayuda a reducir la contaminación.

Ariana Darlin Huamán Copara 3 E
Hoy aprendi que un texto instructivo, contiene pasos que nos ayudan a hacer una maquina para hacer algo, en este caso nos dan los pasos para hacer un maquierno de una botella plastica, lo cual es muy bueno porque es una forma de reciclar las botellas de plastica, lo que ayuda a reducir la contaminación.

Micaela Kinzel Cabata Chusca 3ro C
Yo aprendi como hacer un maquierno de plastico. Para recibir y a combinar el medio ambiente. Y que en un texto instructivo para enseñarnos como hacer una maquina de plastico para las plantas. Y que se dice usar un adulto para no lastimarnos y tambien sirve para ponerlo como adorno en nuestras casa y que se tiene que tener las instrucciones para no equivocarnos y hacerlo bien y bonito.

Kiara Camilo Huanan Amar
Para hacer un maquierno necesitamos goma, tierra, regla, plumón, botella grande, tierra, pedruzcos y semillas. Primero tenemos que medir la botella en 15cm, marcar y cortar luego decorar la botella abrigando una cara y finalmente hacerle agujeros en la base para drenar el agua, echamos la tierra y las semillas.

Nombre: MICHAEL PARQUE RODRIGUEZ
Lo que yo entendí el día de hoy sobre la leyenda de los dioses que aprendi hacer el maquierno y seguir paso a paso para obtener una maquina reciclada. tambien aprendi a reciclar y con lo que nosotros reciclamos podemos ayudar a cuidar el medio ambiente.

Nombre: KIARA CAMILO HUAMAN AMAR
Yo aprendí como hacer un maquierno y en sus maquiernos para plantar una planta y para hacer el maquierno necesitamos una botella de plastico transparente y tierra y para poder tener mas agua y no tener que regar mucho, cosas recicladas para así poder hacer cosas buenas en la calle y ayudar a nuestro planeta para poder evitar desastres.

Nombre: KEYSI AVRIL AUCAPIÑA PEÑA 3

SESION 6: TEXTO POÉTICO
Escriba un resumen de 10 líneas acerca de lo que aprendió.

SHARMEY SOTOMAYOR QUISPE 3 F
Hoy leímos un texto poético y yo entendí que la rima ayuda a hacer un poema que sea bonito y que sea fácil de recordar.

Amy Rafaela Espinoza Daza
Comprendi que la rima ayuda a hacer un poema que sea bonito y que sea fácil de recordar.

Nombre: Micaela Kinzel Cabata Chusca 3ro C
Yo aprendi sobre un poema que trata de un niño que vive en la ciudad y que quiere ir a vivir a la playa.

Tomy Lee Karishma Amynchoque Sana "3E"
Entendí que un poema trata de un niño que vive en la ciudad y que quiere ir a vivir a la playa.

Profesora soy Samara Matamoros Cabuata y entendí sobre una nube que se comunica con un niño y le lleva la lluvia para que él pueda regar sus plantas.

Emmy Korianka Quispe Aranívar
Entendí que un poema trata de un niño que vive en la ciudad y que quiere ir a vivir a la playa.

Nombre: KEYSI AVRIL AUCAPIÑA PEÑA 3

SESION 7: LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO
Escriba un resumen de 10 líneas acerca de lo que más le gustó de la lectura.

Tomy Lee Karishma Amynchoque Sana "3E"
Con este libro aprendi mas sobre los textos descriptivos, yo que en este libro describen al mercado "CORONEL MENDOZA", el cual es muy grande, organizado, limpio y sobre todo muy colorido por la venta de juguetes argentinos.

Erizayo Yamile surco Huancó
Yo aprendi del mercado que yo conozco mucho y con los productos que yo conozco mucho y con los productos que yo conozco mucho.

Miri josseline Pachacuti Ojeda 3F
Hoy aprendi sobre el texto descriptivo el cual trata de la descripción de objetos, animales, cosas, personas, paisajes, etc.

Nombre: MICHAEL PARQUE RODRIGUEZ 3 F
HOY APRENDI EL SIGNIFICADO DEL HAVARCO Y DEL TEXTO APRENDE A GUARDAR LA FLASA PARA PODER TENER UN BUEN FUTURO CON EL DINERO PARA COMPRAR COMIDA Y AGUA Y COSAS MUY BUENAS COSAS BUENAS.

Nombre: KEYSI AVRIL AUCAPIÑA PEÑA 3

SESION 8: ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN
 FOLIORES EN UNO Y ANIMALES EN OCHO ANIMALES

María Alejandra Rodríguez
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros. Me gusta mucho porque son los cuidamos de nosotros.

Nombre SO, KAMILA JAVIER FLORES
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

maría fernanda ariza vivanco
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Noelito punta gonzales
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Alas Abigail Paez
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Naje Cielo del tercero A
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Maria Isabella Ramirez
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Nancy gisela pastigosa Barin
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

FABOLA TOMAYCONZA YUPANQUI
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

SESION 9: TEXTO NARRATIVO
 FOLIORES EN UNO Y ANIMALES EN OCHO ANIMALES

Maria Cecilia Valencia
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Tany Lee Karishma
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Judith Daniela
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

ANY RAFAELA ESPINOZA
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

ORESTES DALIA VALVERDE ROSAS
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

YANIS A SORRENDIAN
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

Arriana Darlia Huanda
 Hoy aprendí sobre los animales en peligro de extinción de la zona por donde yo vivo. Me gusta mucho porque son importantes para el mundo porque son los cuidamos de nosotros.

SESION 10: TEXTO EXPOSITIVO
 FOLIORES EN UNO Y ANIMALES EN OCHO ANIMALES

andrea valeria flores salas
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Abigail Oriuel
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Maria Kumbado Quijano
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Judith Daniela
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Tany Lee Karishma
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

CATHALEYA YLLARY
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Sandra Micoela
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Ricardo Rosales
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

Ricardo Rosales
 Hoy aprendí sobre las propiedades y beneficios de la miel de abeja. Me gusta mucho porque es un alimento muy saludable y me ayuda a estar saludable.

FORMULARIOS GOOGLE

Mi unidad > sesiones Metacognición ▾



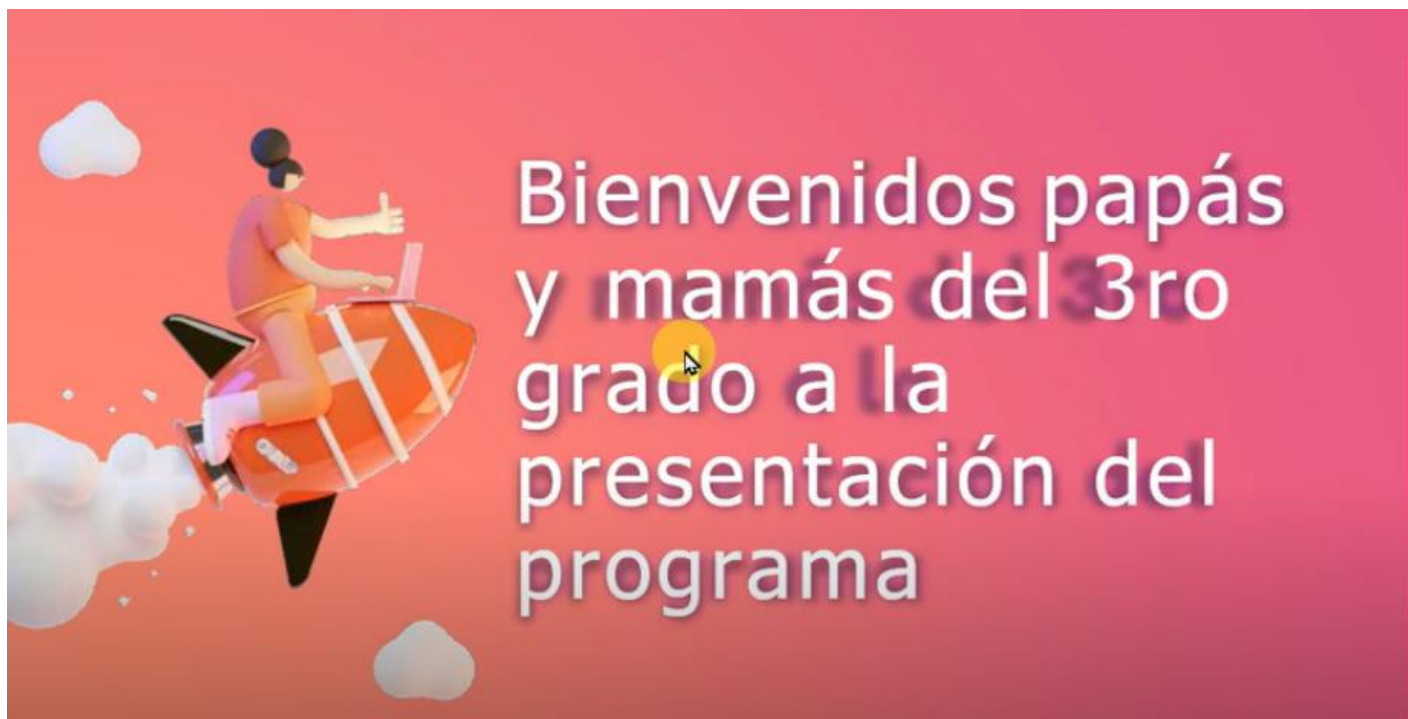
Archivos

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

SESIONES

Conversatorio y orientación del programa a los padres de familia Martes 11 de mayo del 2021

<https://youtu.be/WS-whR6SWAQ>



Pretest: miércoles 12 de mayo del 2021

<https://forms.gle/fykUCfwqcy5WPcF9>

Preguntas Respuestas 80

Sección 1 de 2

PRE-TEST: Cuestionario de Estrategias Meta cognitivas y Motivación de Lectura

Querida Estudiante:
Agradezco tu participación voluntaria en colaborar en la investigación y responder los ítems del presente cuestionario de manera sincera. El propósito es obtener información sobre el nivel de estrategias Metacognitivas y Motivación de Lectura.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre del Padre o Madre de Familia *

Texto de respuesta corta

Previo saludo cordial señores padres y madres de familia de las estudiantes del tercer grado del nivel primario. Agradezco su completa atención y tiempo en facultar la participación de su niña en este trabajo de investigación por lo que le solicito que usted me autorice a desarrollar este programa con su hija en este estudio que aborda las estrategias metacognitivas en la mejora de la motivación de lectura. Por lo cual usted deberá de marcar la casilla en la que da su consentimiento y permiso voluntario para poder ser parte de mi trabajo. Agradecerle de antemano por su disposición y colaboración.

Descripción (opcional)

Importante *

Acepto participar voluntariamente en la investigación, respondiendo a los ítems del cuestionario

Bienvenida y explicación del programa a las estudiantes del 3er grado viernes
14 de mayo del 2021

<https://youtu.be/27SNtqZqmzM>



Sesión: 1 Lunes 17 de mayo del 2021

<https://youtu.be/28dVwOYAvO4>

OSO POLAR

1 FICHA TÉCNICA
Nombre: oso polar, oso blanco
Alimentación: carne
Número de crías por camada: 2 crías como máximo
Periodo de embarazo: de 6,5 a 9 meses
Habitat: Polo Norte

2 DATOS FÍSICOS
Pelaje: transparente, los ayuda a confundirse con la nieve cuando se acercan a sus presas.
Quirras: similares a las de los felinos, adaptación que les permite aferrarse a la presa cuando esta trata de escapar.

Masa corporal: los osos polares tienen una masa corporal de 150 a 500 kilogramos. Son muy pesados, tomando en cuenta que en su caso llegan a 35 o 40 kilogramos.

Tamaño: estos osos son muy altos, pues llegan a medir más de 2 metros y medio de altura cuando están de pie.

3 HABITAT NATURAL
Viven en el círculo polar ártico (de parte meridional del sur en el globo terrestre), que es uno de los lugares más fríos del planeta. Su hábitat principal son los campos de hielo marino anual cerca de las costas, donde su alimento es abundante.

4 ALIMENTACIÓN
Los osos polares se alimentan de carne, principalmente de focas. En verano se alimentan de salmones, langostas y peces. Cuando hay escasez de comida, la madre se nutre de la grasa que ha acumulado en su cuerpo durante el invierno, reservas que los cachorros se alimentan de la leche materna.

5 DATOS CURIOSOS
Los osos polares son mamíferos marinos. Transcurren la mayor cantidad de tiempo tanto en el hielo y el agua como en la tierra.
El pelaje de los osos polares no es blanco. Cada pelo es completamente transparente, con un canal hueco en el centro que contiene aire. Los osos se ven así debido a que el aire en ese canal dispersa la luz, lo cual hace que parezcan blancos.

6 DATOS PARA SABER
La principal fuente de alimento de los osos son las focas y los peces que logran escapar durante el invierno, cuando su comida es abundante.

INICIO

¿Para qué leeré este texto?
TIPO DE TEXTO
¿De qué crees que nos hable este texto?
DEDUCCIONES
TÍTULO DIBUJOS
¿Cuál crees que será el proposito de la lectura?

Sesión: 2 miércoles 19 de mayo del 2021

<https://youtu.be/2bF-Tkn37j8>

¿Cuáles son las razones para visitar Huánuco?

Así, pues, no lo pensé mucho y emprendí esta nueva aventura. Las razones por las que debes visitarla son las siguientes: si quieres encontrar en un solo lugar la riqueza de los paisajes de la Sierra conociendo el origen de sus pobladores a través de su historia; pero también, y muy cerca, tener el contacto con la naturaleza de la Selva alta en Tingo María (la Puerta de Entrada a la Amazonía peruana), debes conocer esta zona. Ahí, podrás visitar el mirador de la Bella Durmiente. Es importante llevar ropa adecuada para los cambios de temperatura entre ambas ciudades.

¿Cómo es el clima?

¿Qué lugares turísticos se pueden visitar?



Sesión: 3 Viernes 21 de mayo del 2021

<https://youtu.be/rudZzAFYULE>

INICIO

¿Para qué leeré este texto?

TIPO DE TEXTO

¿De qué crees que nos hable este texto?

DEDUCCIONES
TÍTULO – DIBUJOS
- TEXTO

¿Cuál crees que será el propósito de la lectura?



Sesión: 4 Lunes 24 de mayo del 2021

<https://youtu.be/oQmmfYwva34>


INICIO

→ ¿Para qué leeré este texto?

→ ¿De qué crees que nos hable este texto?

DEDUCCIONES
TÍTULO -DIBUJOS -TEXTO
TIPO DE TEXTO

→ ¿Cuál crees que será el propósito de la lectura?




Sesión: 5 miércoles 26 de mayo del 2021

<https://youtu.be/3GWVpgAJ6kE>

Macetero Plástiquín


MATERIALES

- Una botella grande de plástico transparente
- Una tapa de botella de plástico
- Una hoja bond
- Piedritas
- Tierra
- Semillas
- Tijeras, silicona, regla y plumón indeleble



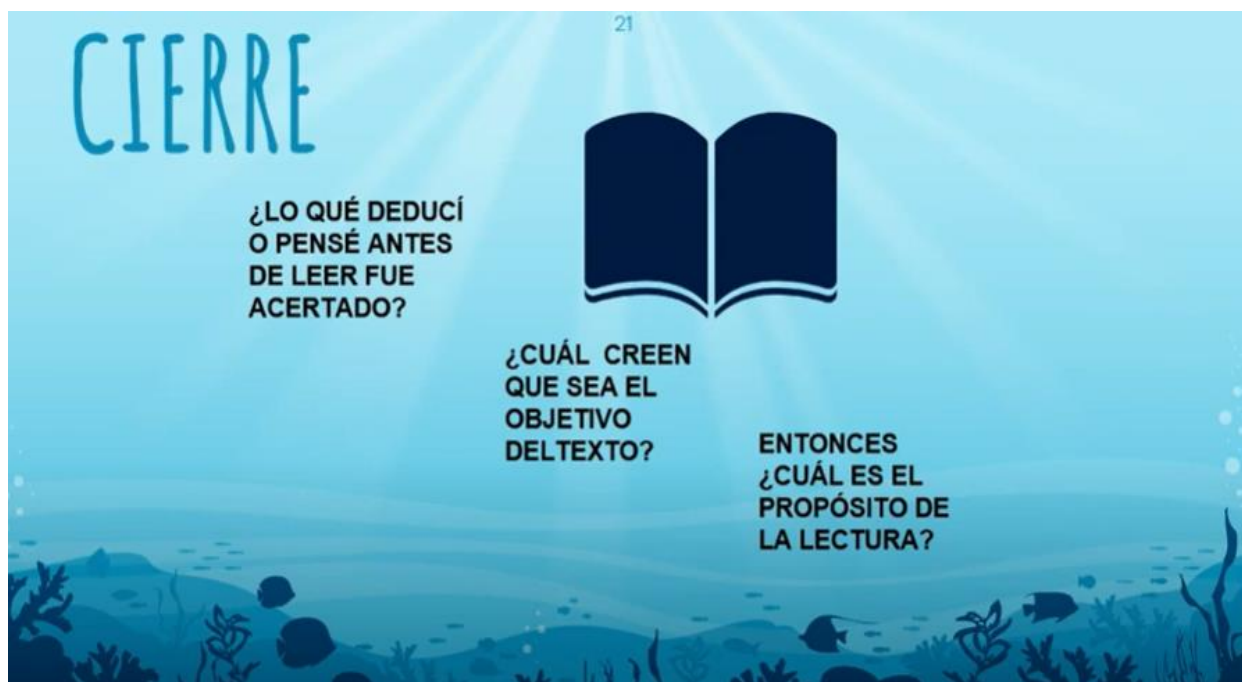
LEERÉ EL TEXTO "MACETERO PLASTIQUÍN" PARA...

¿A QUÉ SE REFIERE EL TÉRMINO "MACETERO"?



Sesión: 6 viernes 28 de mayo del 2021

<https://youtu.be/srtzPokExOo>



Sesión: 7 lunes 31 de mayo del 2021

<https://youtu.be/M-kfWY2H2mk>

Este mercadillo es muy concurrido; recibe diariamente a un número importante de compradores. Es céntrico, variado y seguro. Tiene servicios complementarios como una cafetería surtida y servicios higiénicos limpios. Además, cuenta con amplios estacionamientos y otras comodidades para que el que lo visite tenga una experiencia de compra agradable. Alrededor del mercadillo hay conocidas agencias bancarias.

¿Qué es concurrido?

Concurrido: Que es frecuentado por muchas personas

¿A qué se refiere con servicios complementarios?

¿Por qué se dice que se tendrá "experiencia de compra agradable"?



Sesión: 8 miércoles 02 de junio del 2021

https://youtu.be/YZ1soquMd_s

Según el texto, **descubro** qué animal se describe.

a. Tiene plumaje hermoso y colorido.
Es _____

b. Tiene manchas alrededor de sus ojos.
Es _____

Animales en peligro de extinción en la selva peruana

El ser humano pone en riesgo la vida de los animales en muchas ocasiones. Lo hace cuando corta los árboles de los bosques porque muchos animales no solo viven allí, sino que también se alimentan de sus hojas y frutos. Otra actividad que causa la desaparición de los animales es el aumento excesivo de la caza.

A continuación, se presentan algunos animales que están desapareciendo en la selva de Oxapampa (Pasco) por causa del ser humano.

La rana venenosa
Es una especie de rana que vive cerca de Oxapampa, el único anfibio venenoso conocido que puede resistir altitudes elevadas. Amenazada por la pérdida de su hábitat.



El gallito de las rocas
Es un ave de plumaje hermoso y colorido. Le gusta estar solo y hace su nido entre las cuevas rocosas. Cuando el hombre corta demasiados árboles, destruye el lugar donde vive esta ave y los frutos con los que se alimenta. Esto pone en riesgo su vida.



El oso de anteojos
Es un mamífero con manchas blancas o amarillentas en torno a los ojos, le gusta vivir solo en los bosques húmedos andinos. Muchos pobladores lo cazan para vender su piel.



El mono choro de cola amarilla
Es uno de los monos de mayor tamaño en el Perú. Tiene un pelaje pardo y denso, posee una cola larga y gruesa que al final presenta un cúmulo de pelos amarillos. Amenazado por la pérdida de su hábitat.



Sesión: 9 viernes 04 de junio del 2021

<https://youtu.be/AAwIAc7Jwho>




DESARROLLO

¿CÓMO ENTENDERÉ LO QUE ESTOY LEYENDO?
USO UN DICCIONARIO O EL INTERNET PARA PODER COMPRENDER LO MAS INTERESANTE PARA MI Y ANOTARLO EN MI DIARIO DE LECTURA

Sesión:10 lunes 07 de junio del 2021

<https://youtu.be/01ymqKgb1QQ>

La miel de abeja tiene una composición compleja y rica en nutrientes; además, contiene proteínas, humecta la piel, favorece la digestión, alivia la tos y el dolor de garganta, entre otras propiedades y beneficios para la salud.



¿Qué nutrientes tiene la miel?

¿Cómo afecta la miel en la salud?

¿Consideras bueno consumir miel?

Despedida y reflexión de lo aprendido a las estudiantes del tercer grado

miércoles 09 de junio del 2021

<https://youtu.be/zPB6GoP4mCU>



Post -test viernes 11 de junio del 2021

<https://forms.gle/GacLU9HeVeGCUGC69>

Preguntas Respuestas 40



Sección 1 de 3

"POSTEST" Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura

Querida Estudiante:
Agradezco tu participación voluntaria en colaborar en la investigación y responder los ítems del presente cuestionario de manera sincera. El propósito es obtener información sobre el nivel de estrategias Metacognitivas y Motivación de Lectura.

Correo *

Correo válido

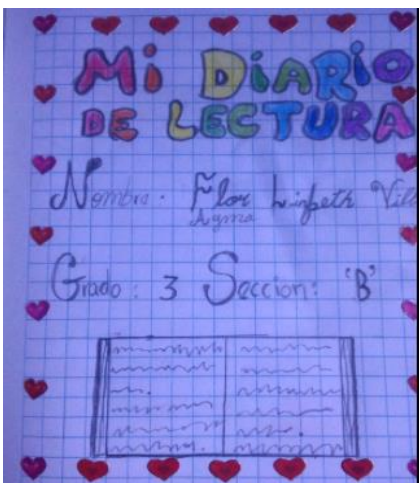
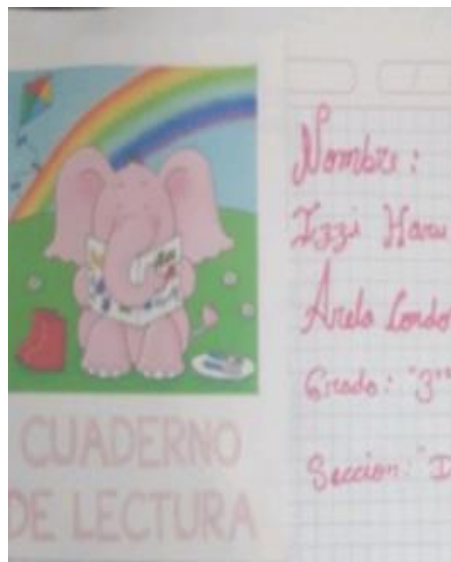
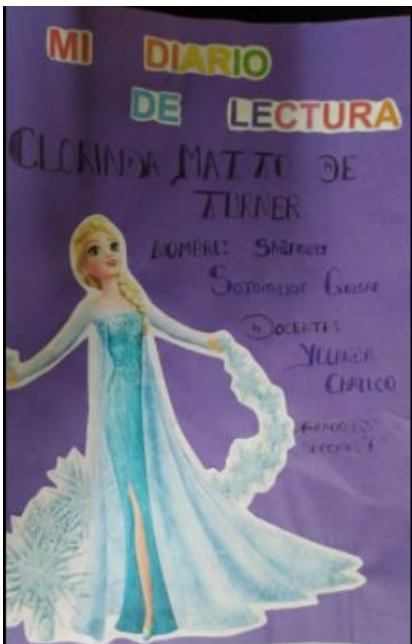
Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

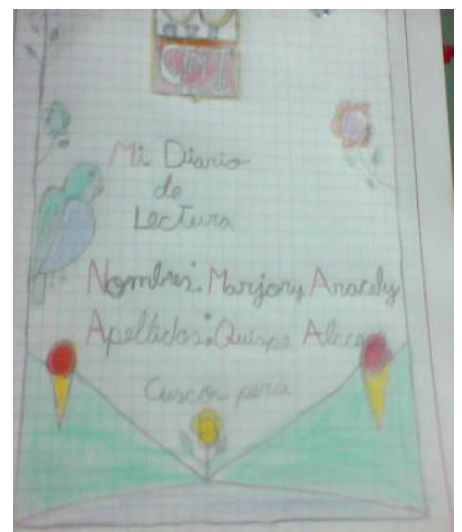
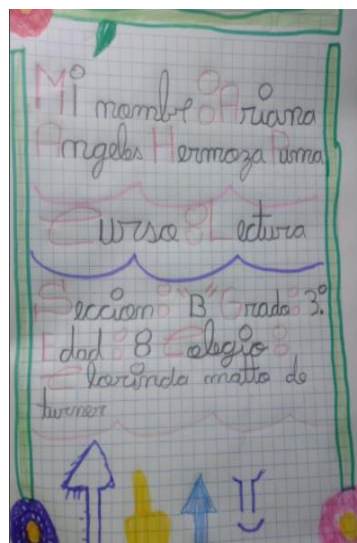
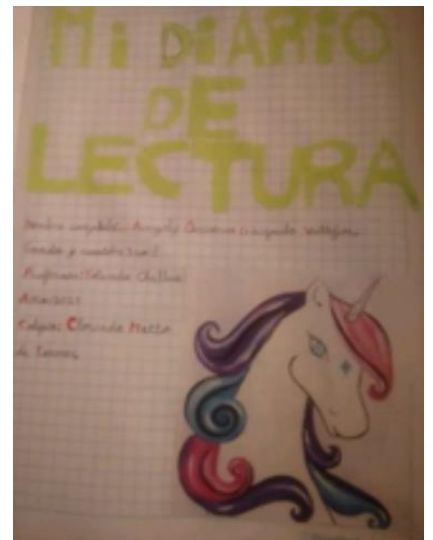
Nombre del padre o madre de familia *

Texto de respuesta corta

Previo saludo cordial señores padres y madres de familia de las estudiantes del tercer grado del nivel primario. Agradezco su completa atención y tiempo en facultar la participación de su niña en este trabajo de investigación por lo que le solicito que usted me autorice a desarrollar este programa con su hija en este estudio que aborda las estrategias metacognitivas en la mejora de la motivación de lectura. Por lo cual usted deberá de marcar la casilla en la que da su consentimiento y permiso voluntario para poder ser parte de mi trabajo. Agradecerle de antemano por su disposición y colaboración.

DIARIO DE LECTURA





DIARIO DE LECTURA

