



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional del director y desempeño docente en la Institución Educativa Julio César Escobar de San Juan de Miraflores, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Felipe Luis Alberto Quispe Huallpatuero

ASESOR:

Mgtr. Hernán German Flores Valdiviezo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

JURADO

Presidente : Mgtr. Noel Alcas Zapata

Secretario : Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

Vocal : Mgtr. Hernán Flores Valdivieso

DEDICATORIA

A mis padres, por ser ejemplo de lucha
y trabajo; a mi esposa e hija que significan
el motivo de mi vida y superación
profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser guía y fortaleza de mi vida.

Al Magister Hernán Flores Valdiviezo por

sus orientaciones académicas y a los

amigos de la U.C.V. y de la institución

Julio César Escobar.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Felipe Luis Alberto QUISPE HUALLPATUERO, estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con D.N.I. N° 07314050, con la tesis titulada: Liderazgo transformacional del director y desempeño docente en la institución educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, año 2014.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, enero del 2015

.....

Felipe L.A. Quispe Huallpatuero

D.N.I. N° 07314050

Presentación

A los Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptiva correlacional denominada: Liderazgo transformacional del director y desempeño pedagógico docente según la percepción de los docentes de la Institución Educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, año 2014.

Esta investigación tiene como finalidad establecer la relación del liderazgo transformacional del director y el desempeño pedagógico docente, desde la percepción de los docentes.

La investigación está dividida en cinco capítulos: El capítulo I corresponde a la introducción de la investigación y contiene los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos general y específicos. En el capítulo II, comprende la parte metodológica que contiene las variables, su operacionalización, la metodología, tipo, diseño de la investigación; así como la población, muestra y las técnicas, instrumentos y métodos de análisis estadísticos. En el capítulo III, se establece la interpretación de los resultados estadísticos. En el capítulo IV, se discute la comparación, relación con otros estudios e investigaciones, y por último en el capítulo V, se resumen las conclusiones de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación cumpla con todo lo requerido por nuestra universidad y al ser evaluada logre su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Marco Teórico	21
1.2.1 Definición de líder	21
1.2.2 Definición de liderazgo	22
1.2.3 Liderar o dirigir	23
1.2.4 Liderazgo directivo	25
1.2.5 Gestión pedagógica	26
1.2.6 Liderazgo transformacional	28
1.2.7 Desempeño docente	35
1.2.8 Definición de términos básicos	49
1.3 Justificación	50
1.3.1 Justificación practica	50
1.3.2 Justificación legal	51
1.3.3 Justificación teórica	52
1.3.4 Justificación metodológica	52
1.4 Problema	54
1.4.1 Problema general	54
1.4.2 Problemas específicos	54
1.5 Hipótesis	55

1.5.1 Hipótesis general	55
1.5.2 Hipótesis específicas	55
1.6 Objetivos	56
1.6.1 Objetivo general	56
1.6.2 Objetivos específicos	56
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	59
2.1.1 Definición conceptual	59
2.1.2 Variable independiente	59
2.1.3 Variable dependiente	59
2.2 Operacionalización de variables	60
2.2.1 Variable independiente	60
2.2.2 Variable dependiente	60
2.3 Método de investigación	61
2.4 Tipo de estudio	62
2.5 Nivel	63
2.6 Diseño de investigación	64
2.6.1. Enfoque	64
2.7 Población y muestra	65
2.8 Técnicas e instrumentos de medición de datos	66
2.8.1 Técnicas	66
2.8.2 Instrumentos	66
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo	72
3.2 Pruebas de normalidad	85
3.3 Contrastación de hipótesis	86
IV. Discusión	94
V. Conclusiones	101
VI Recomendaciones	103
VII. Referencias	105
Anexos	110
Anexo 1. Carta de Presentación	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Liderazgo	

transformacional

Anexo 3: Cuestionario de la variable Desempeño pedagógico

Anexo 4: Matriz de consistencia de las variables

Anexo 5: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 6: Certificado de validez de instrumento N° 1

Anexo 7: Certificado de validez de instrumento N° 2

Anexo 8: Data de variables 1 y 2

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01.- Dirigir versus liderar.	25
Tabla 02.- Liderazgo transformacional según Burns y Bass.	31
Tabla 03.- Estrategias y Características de liderazgo transformacional.	32
Tabla 04.- Competencias del docente organizadas por cada dominio	44
Tabla 05.- Dimensiones e indicadores de la evaluación del desempeño docente.	46
Tabla 06.- Definición de variables.	59
Tabla 07.- Operacionalización de la variable: Liderazgo transformacional	61
Tabla 08.- Operacionalización de la variable: Desempeño docente	61
Tabla 09.- Población de la I.E. Julio Cesar Escobar.	65
Tabla 10.- Muestra de la I.E. Julio Cesar Escobar.	66
Tabla 11.- Ficha técnica de la variable correlacional V_x (liderazgo transformacional)	68
Tabla 12.- Ficha técnica de la variable correlacional V_y (desempeño docente)	68
Tabla 13.- Juicio de expertos para instrumento de Liderazgo Transformacional del Director	69
Tabla 14.- Juicio de expertos para instrumento de Desempeño Pedagógico Docente	69
Tabla 15.- Fiabilidad de Liderazgo Transformacional Directivo	70
Tabla 16.- Fiabilidad del Desempeño Pedagógico Docente	70
Tabla 17.- Categorías y desviaciones estándar de variables y dimensiones	72
Tabla 18.- Liderazgo transformacional del director según la percepción de los docentes	72
Tabla 19.- Descripción del carisma del director según la percepción de los docentes	73
Tabla 20.- Descripción de la Consideración Individual del director según la percepción de los docentes	74
Tabla 21.- Descripción de la Estimulación Intelectual del director según la percepción de los docentes	75
Tabla 22.- Descripción del entusiasmo del director según la percepción de los docentes	76

Tabla 23.- Descripción de la tolerancia psicológica del director según la percepción de los docentes	77
Tabla 24.- Descripción del desempeño de los docentes	78
Tabla 25.- Descripción del liderazgo transformacional del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	79
Tabla 26.- Descripción del Carisma del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	80
Tabla 27.- Descripción de la consideración individual del director y desempeño docente	81
Tabla 28.- Descripción de la estimulación intelectual del director y desempeño docente	82
Tabla 29.- Descripción del entusiasmo del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	83
Tabla 30.- Descripción de la tolerancia psicológica del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	84
Tabla 31.- Pruebas de Normalidad	86
Tabla 32.- Correlación de Spearman entre el liderazgo transformacional del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	87
Tabla 33.- Correlación de Spearman entre el carisma del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes	88
Tabla 34.- Correlación de Spearman entre la consideración individual del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes	89
Tabla 35.- Correlación de Spearman entre la estimulación intelectual del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes	90
Tabla 36.- Correlación de Spearman entre el entusiasmo del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes	91
Tabla 37.- Correlación de Spearman entre la tolerancia psicológica del director y el desempeño docente según la percepción de los docentes	92

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 01. Liderazgo transformacional del director según la percepción de los docentes	73
Figura 02. Carisma del director según la percepción de los docentes	74
Figura 03. Consideración Individual del director según la percepción de los docentes	75
Figura 04. Estimulación Intelectual del director según la percepción de los docentes	76
Figura 05. Entusiasmo del director según la percepción de los docentes	77
Figura 06. Tolerancia psicológica del director según la percepción de los docentes	78
Figura 07. Desempeño de los docentes	79
Figura 08. Descripción del liderazgo transformacional del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	80
Figura 09.- Carisma del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	81
Figura 10.- Descripción de la consideración individual del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	82
Figura 11.- Descripción de la estimulación intelectual del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	83
Figura 12.- Descripción del entusiasmo del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	84
Figura 13.- Descripción de la tolerancia psicológica del director y desempeño docente según la percepción de los docentes	85

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del liderazgo transformacional del director y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, año 2014. La investigación fue básica sustantiva de naturaleza descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 43 docentes de nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios tipo escala de Likert, una por cada variable. La confiabilidad del instrumento se determinó por el alfa de Cronbach. Para el análisis estadístico de los datos recolectados, se utilizó el programa SPSS v.20. Se usó la prueba de correlación de Spearman y se obtuvo $\rho = 0.885$ y $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$, lo que determina que existe una relación alta positiva y significativa entre las variables liderazgo transformacional del director y el desempeño docente del nivel secundario de la institución educativa Julio César Escobar del distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01, año 2014.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, desempeño docente, gestión pedagógica.

Abstract

The research had as general objective to determine the influence of transformational leadership of the director and the performance of the teachers of Julio Cesar Escobar High School in the district of San Juan de Miraflores, 2014. The research was descriptive correlational basic substantive nature, no experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 43 teachers from secondary level. The survey technique with two types Likert scale questionnaires, one for each dependent variable. The reliability of the instrument was determined by Cronbach's alpha. For statistical analysis of the data collected, the SPSS v.20 software was used. The Spearman correlation test was used and was obtained $\rho = 0.885$ and $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$, which determines there is a positive high correlation between the variable transformational leadership of the director and the teacher's pedagogical performance of the secondary school level Julio Cesar Escobar district of San Juan de Miraflores de la UGELs No. 01, 2014.

Keywords management: transformational leadership, teacher performance, pedagogical management.