



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del
acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento
social LosOlivos 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Cárdenas Lujan, Bodirek (ORCID: 0000-0002-1057-146X)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niños y adolescentes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Deseo dedicar mi trabajo de investigación a Dios por iluminar mi camino en la lucha de alcanzar mis objetivos académicos, y de manera especial a mis padres y familiares por su gran apoyo y consideración, para lo cual espero poder culminar mis estudios y llenarlos de orgullo dentro de mis metas en mi futuro profesional.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial a mis catedráticos y docentes que con su experiencia contribuyeron a que adquiriera mayores conocimientos, y a mi casa de estudios por darme la oportunidad de desarrollarme en mi vida académica.

Índice de contenido

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Procedimientos.....	20
3.7. Rigor científico.....	21
3.8. Método de análisis de información	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
4.1. Análisis de las entrevistas	23
4.2. Resultados a partir de entrevistas	24
4.3. Codificación en redes por Categoría	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII.RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Categorización</i>	18
Tabla 2 <i>Código de los entrevistados</i>	23

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Red semántica del primer entrevistado</i>	25
Figura 2 <i>Red semántica del segundo entrevistado</i>	27
Figura 3 <i>Red semántica del tercer entrevistado</i>	28
Figura 4 <i>Red semántica del cuarto entrevistado</i>	30
Figura 5 <i>Red semántica del quinto entrevistado</i>	30
Figura 6 <i>Red semántica de Actitudes y Percepciones</i>	31
Figura 7 <i>Red semántica de Naturaleza del conocimiento</i>	32
Figura 8 <i>Red semántica de Extender y refinar el conocimiento</i>	33
Figura 9 <i>Red semántica de Uso Significativo del Conocimiento</i>	34
Figura 10 <i>Nube de Palabras de Actitudes y Percepciones</i>	35
Figura 11 <i>Nube de Adquirir e integrar el conocimiento</i>	36
Figura 12 <i>Nube de Extender y refinar el conocimiento</i>	37
Figura 13 <i>Nube de Palabras de Uso significativo del conocimiento</i>	38

Resumen

La presente investigación que lleva por título: “Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020”, para lo cual se utilizaron diversas fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, revistas, tesis. Asimismo, tuvo como objetivo general: Determinar si se puede brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020.

La metodología aplicada para mi investigación fue básica, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva y de diseño etnográfico con una población de 4 niños en el distrito de Los Olivos, que con el apoyo de sus padres fueron entrevistados para poder recolectar los datos en igual número como muestra final, ya que la situación actual no permite realizar mayores pruebas de campo y se realizó por medio de medios digitales, con lo que se recogió la información necesaria para desarrollar la investigación y poder realizar el análisis respectivo para dejar las conclusiones del estudio.

Palabras Clave: Aprendizaje, toma de decisiones, pensamiento crítico, habilidad.

Abstract

The present research entitled: Meaningful learning in 5-year-old children through the accompaniment of the father of the facing social isolation Los Olivos 2020, for which various bibliographic sources were used as books, scientific articles, journals, thesis. It also had as its general objective: To determine if significant learning can be provided in children of 5 years through the accompaniment of the father facing the social isolation of the olive trees 2020.

The methodology applied for my research was basic, with a qualitative, descriptive and ethnographic design approach with a population of 4 children in the district of Los Olivos, that with the support of their parents they were interviewed in order to be able to collect the data in equal numbers as a final sample, since the current situation does not allow for more field tests and was carried out by means of digital means, Thus, the necessary information was collected to develop the research and to be able to carry out the respective analysis to leave the conclusions of the study.

Key Words: Learning, decision making, critical thinking, ability.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se están viviendo situaciones que están afectando a la educación, y a pesar de que en base a diversas investigaciones se puede apreciar que la forma en que adquieren los estudiantes los conocimientos académicos siempre presenta diferentes métodos, y dichos métodos deben darse en la explotación adecuada del aprendizaje tanto individual y colectivo dentro de las aulas, ahora se ve la necesidad de dar un reforzamiento en el hogar donde ya no solo basta la educación digitalizadas sino se necesita la colaboración de los padres en estas épocas de pandemia donde ya no existe la educación presencial y que para poder llegar a poseer un adecuado rendimiento académico, entonces debido a esto es fundamental el contar con metodologías adecuadas o en base a estrategias el buscar mejorar la forma de enseñanza de los estudiantes y con mucha más razón si se trata de cursos más complejos como matemática o comunicación, que resulta con muy poca recepción por parte de la mayoría de alumnos, ya que no reciben un apropiado método de enseñanza para que puedan desarrollar su aprendizaje de la mejor manera.

A nivel internacional la pandemia por el covid 19, ha modificado en forma inmediata la educación en el mundo, esto ha traído muchas consecuencias para el ser humano, según la UNESCO más de 16000 millones de niños en 161 países están siendo afectados, por lo tanto, se suspenden las clases presenciales, y debido a esto permanecerán en su hogar con la compañía de padres de familia para poder guiarlos e incentivarlos, de esta manera el niño tendrá un aprendizaje que requerirá de mayor apoyo o de un aprendizaje significativo.

Por otro lado, más de 43 % de familias más pobres sobre todo de los países subdesarrollados serán las más afectadas por que no cuentan con los recursos tecnológicos en casa por ello los padres cumplirán un rol muy importante en la enseñanza y educación de sus hijos.

En el Perú la situación no es diferente ya que desde que se detectó el primer infectado por covid 19 el Presidente tomo ciertas medidas como el aislamiento social (cuarentena), debido a esto los centros educativos tuvieron que suspender las clases presenciales, en lo cual más de 82 millones de niños permanecen en casa.

Según el Ministerio de Educación en sus intentos por no descuidar la educación implemento un programa “aprendo en casa” para inicial, primaria y secundaria pero se evidencia que esta intención no ha beneficiado a todos por igual porque las familias que tengan al alcance el uso de la tecnología en casa serán los más beneficiados, mientras los más pobres no la tendrán ya que se requiere del servicio de internet que esta fuera del alcance de las familias que hoy luchan sobre todo por el alimento diario más que en la preocupación por el internet.

Esta realidad se vive también en el distrito de Los Olivos donde los padres de familias no saben cómo orientar a sus hijos para alcanzar mayores y mejores resultados en el aprendizaje y para motivarlos, incentívalos. También muchas veces se presenta el problema por parte de los estudiantes que no muestran estar predispuestos al aprendizaje normal en las aulas situación que por el contexto actual el problema se ahonda sin mostrar una positiva actitud, ya que, si se solo se limita solamente a repetir, por muy organizado que esté el material, no se podrá producir un mayor aprendizaje significativo sin el apoyo de los padres.

Seguidamente se muestra la formulación del problema de estudio, que tuvo la siguiente pregunta como problema general: ¿De qué manera se podrá brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020? En tanto como problemas específicos tenemos: ¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en cuanto a Actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020?; ¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en cuanto a Adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020; ¿Cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020; ¿Cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto al uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

Según Martins y Palella (2012) la justificación teórica se enfoca en resaltar aquellos supuestos a los que un investigador pretende indagar, con la meta de crear una reflexión y un debate de tipo académico de un conocimiento ya existente o de uno nuevo por estudiar del cual se busca dar nuevas interpretaciones o agregar mayores datos.

El estudio se justifica desde su aspecto conceptual o teórico, en buscar desde la parte conceptual de diversos autores las definiciones más aproximadas a nuestro estudio y las categorías estudiadas.

Martins y Palella (2012) señalan que la justificación práctica se da cuando dentro del desarrollo de un estudio se da solución a una problemática observada en la investigación por medio de técnicas o estrategias que darán la solución requerida.

El estudio se justifica de una manera práctica en la necesidad existente de brindar un mejor aprendizaje y que sea más significativo a niños de 5 años debido al problema que se vive en la actualidad por la pandemia y el aislamiento social dado por el virus del covid 19, buscando que de la teoría se pueda dar sugerencias que solucionen el problema detectado en el estudio con el uso de estrategias que los padres puedan utilizar en casa para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje, aclarando diferentes dudas que tengan.

Siguiendo con Martins y Palella (2012) un estudio se justifica de manera social cuando se busca encontrar algún beneficio a los integrantes de una comunidad o grupo en una sociedad.

En la parte social el estudio se justificó porque se dio a conocer cómo se desenvuelve el aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre de familia en su entorno familiar enfrentando el aislamiento social y a partir de los resultados se determinó si los padres pueden incentivar, motivar y participar para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje de una manera más dinámica y buscar estrategias que puedan servir de guía para alcanzar mayores resultados.

Por lo tanto en la investigación tenemos como objetivo general: Determinar si se puede brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del

acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020, dejando como objetivos específicos: Analizar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a las actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020; Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a Adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020; Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020; Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto al uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

II. MARCO TEORICO

En esta sección se muestra los antecedentes nacionales e internacionales de fuentes bibliográficas con temas relacionados a nuestra investigación, ya que existe poca información dedicada directamente al desarrollo del tema específicamente por la situación de emergencia sanitaria.

Olaya y Mateus (2015), en su investigación realizada *acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 5 años del Liceo infantil mí Nuevo Mundo*. Colombia cuyo objetivo principal fue el fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en la I.E de estudio a los niños de 5 años, se trabajó bajo una metodología de tipo descriptiva y de enfoque cualitativo, tomando como muestra a un grupo de 20 estudiantes, y se les aplico como instrumento la observación, grupo focal y la entrevista personal con sus padres, encontrándose como resultados que se mostraron muy perspectivas y dispuestos a participación aportando ideas y sugerencias tales como la importancia de tocar temas acerca de problemas y roles familiares. Concluyéndose que los padres sienten y aprecian la necesidad de conocer y además poder aplicar diversas estrategias para así poder fortalecer el acompañamiento que necesitan sus menores hijos en temas académicos.

Díaz, y Suarez (2016), en su investigación titulada *teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en la tarea y como a partir de dicha teoría los padres realizan un acompañamiento a sus hijos del instituto pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira*. Colombia. Tuvo como objetivo conocer la teoría implícita que tienen los padres acerca del acompañamiento académico en la tarea escolar de los estudiantes. Fue un estudio de tipo de enfoque cualitativo, la muestra fue conformada por padres de familia, los instrumentos empleados fueron la entrevista. Los principales resultados de las teorías implícitas encontraron que los distintos padres tienen diferencias creencias y conceptos sobre el acompañamiento académico. Concluyéndose que con la caracterización de las percepciones o creencias de los padres sobre el acompañamiento académico se debe de lograr alcanzar una educación de mayor calidad siendo fundamental el rol como padres formadores y de participación activa de dicho proceso de desarrollo.

Marín y Medina (2017), en su investigación realizada *influencia del desinterés de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa multigrado N°40613 Chaiña provincia de Condesuyos*. Colombia. Tuvo como objetivo de investigación orientar a los padres de familia en el proceso de acompañamiento a sus hijos para motivar en ellos el deseo de superación mediante el aprendizaje. Fue un estudio tipo cualitativo, la población es de 22 niños y niñas y también a 19 padres de familia, los instrumentos empleados fue una encuesta. Los principales resultados fueron que se realizó estudios a fin de conocer la problemática del porque los padres no visitan la I.E., o por qué no les interesa la educativa de sus hijos. Concluyéndose que mediante la aplicación de la presente se logró comprobar la hipótesis de investigación en la que se asume que la participación de los padres influye de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

Suárez, y Vélez (2018) en su investigación *el papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental* que tuvo como objetivo el identificar los elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social, se trabajó bajo una metodología de enfoque cualitativo con el método bibliográfico, de revisión sistemática obteniéndose en sus resultados que las características más importantes dentro de la formación de las habilidades psicosociales de los niños son la afectividad y la comunicación familiar utilizando los estilos de educación de tipo parental y de esa manera se puede contribuir a mejorar la educación de forma positiva en los niños, concluyéndose que la familia es el espacio más próximo para que los niños se puedan desarrollar en un aspecto educativo y social a base del propio funcionamiento familiar.

Lan, et al (2015), en investigación titulada *acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*, tuvo como objetivo fue el identificar la influencia del acompañamiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje en niños de 5 años. Aplicándose una metodología de tipo socio crítico y de enfoque cualitativo y método de estudio de caso donde existe una población de 90 estudiantes, tomándose a 12 como muestra para la aplicación del instrumento del cuestionario, obteniéndose como resultados que los padres en general no dedican el tiempo

apropiado a sus menores hijos para darles la motivación adecuada e incentivarlos al estudio. Por consiguiente, se pudo concluir que la familia tiene una gran influencia en la educación del menor para ello debe de poner le mayor atención a su aspecto educativo y realizar los cambios que sean necesarios en aspectos sociales, culturales, etc.

Espitia y Montes (2019) en su investigación *influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia* que tuvo como objetivo principal analizar la influencia de la familia en la educación de los menores. Se trabajó bajo una metodología de tipo cualitativa, considerando a una población aproximadamente 367 familias teniendo como muestra 10 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la encuesta. Los principales resultados fueron relevantes para que los padres cooperen en la educación desde sus visiones expectativas y significados en la cual carecen de condiciones necesarias y de esta manera poder impulsar el proceso de prácticas educativas, recursos hábitos, tiempo y la responsabilidad. Se finalizó concluyendo que el sistema educativo es muy importante para la formación del niño y tenga un mejor desarrollo en aprendizaje.

Marin y Torres (2015) en su tesis *la importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallego* que tuvo como objetivo el comprender la relación de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños de 3 y 5 años de la I.E. de estudio. Se aplicó una metodología de tipo de Paradigma Pos- positivista, de enfoque Cualitativo y diseño Etnográfica, aplicada a niños de 3 y 5 años de la institución elegidos al azar con el uso de registros descriptivos para analizar las jornadas diarias de los participantes y la observación, obteniéndose como resultado de que en general los niños presentan muy poca participación en las actividades educativas que desarrollan. Concluyéndose de que los profesores no cuentan con el conocimiento apropiado para mostrar un mayor desarrollo de la psicomotricidad de los niños a los que educan en la escuela.

García (2017) en su estudio, *importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños y niñas de 5 años de la I.E. inicial n° 515 del centro poblado de Pulpera condos del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016* Puno Perú, cuyo objetivo principal fue el de proporcionar

herramientas adecuadas a los padres para el apoyo de sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes de lecto escritura. Se aplicó una metodología de tipo básica y de enfoque cualitativo, tomando como muestra a 18 padres de la I.E. a los que se les aplicó la entrevista como instrumento de recolección de datos, Concluyéndose a base de sus resultados que a pesar de que los padres cuentan con talleres donde se les muestran diversas estrategias para el proceso de aprendizaje de sus hijo los padres aun muestran bajos recursos como materiales y de mayores conceptos que serán necesarios para cumplir el fin buscado, razón por la cual no logran plasmar su labor de acompañamiento de forma adecuada siendo al fin de poca ayuda para los profesores e I.E.

Buendía (2017) en su estudio titulado *el conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*, cuyo objetivo fue el describir el conocimiento de los niños y su docente relacionado al uso de las TIC,s, con una metodología de tipo etnográfico de enfoque cualitativo, con una muestra conformada de 24 niños de 5 años a los que se les aplicó como instrumento de recolección de datos a la entrevista y un registro iconográfico en una prueba de campo en un centro educativo privado, concluyéndose que los niños tiene un nivel alto en conocimiento de las TICs, hasta superando en conocimientos la maestra en algunos temas tecnológicos y del cual disfrutaban mucho, y que hace falta que los docentes tengan mayores conocimientos en nuevas tecnologías en temas digitales, ya que actualmente los niños tiene mayor acceso a medios tecnológicos, con lo cual se pretende mejorar los aprendizajes de los niños de 5 años.

Rosales y Sulca (2015) en su tesis *influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015* ,cuyo objetivo fue el determinar la sicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje de tipo significativo en los niños de la muestra, se aplicó una metodología de tipo cualitativa de diseño explicativo causal, aplicando como instrumento una lista de cotejo a una muestra conformada por 43 niños de 5 años de inicial, llegando a brindar como resultados que la gran mayoría de niños muestran que tienen un nivel apropiado en su habilidad de realizar trabajos en el pensamiento lógico haciendo que puedan adquirir mayores aprendizajes y que sean más significativos. Concluyéndose que

la motricidad fina influye significativamente en los aprendizajes significativos de los niños sobre todo en aspectos como el lector escritura.

En esta sección se muestran las teorías previas que sustentan e trabajo de investigación tomado de diversos autores.

Affenzeller, Palme y Zulch (2017) en su trabajo de investigación titulado "*Playful activity post-learning improves training performance in Labrador Retriever dogs*" indican que el juego es considerado como una herramienta para enseñar lectura, dibujo, geometría y aritmética. Por lo tanto, los juegos se han convertido en los elementos básicos de esta filosofía educativa.

Según Filman (2015) también nos comenta que el aprendizaje en los niños es un proceso que se da a través de su desarrollo el cual se adquiere diferentes habilidades como la destreza, conocimiento, conducta y los valores. De esta manera el proceso puede ser analizado de diferentes maneras y existen distintas teorías del aprendizaje, de esta forma relacionada con educación y el desarrollo personal de cada niño debemos orientar y motivar. (p.20)

Rodríguez (2004) afirma que el aprendizaje de tipo significativo viene a ser una teoría psicológica que se encarga de los procesos mismos que el individuo pone en juego para poder aprender. Manifiesta mayor interés en lo que sucede en el aula cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se necesiten para que éste se realice, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Para Ausubel, (2002), por consiguiente, se trata del proceso por el cual se relaciona un conocimiento nuevo con un tipo de estructura cognitiva de que se aprende de una manera no arbitraria y sustantiva. Este modo de interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con los aspectos más relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje" (p. 248).

También Monereo (1990) señala que el aprendizaje significativo es una actividad propia en la cual desarrolla un contexto social y cultural, teniendo nuevas informaciones como hechos, conceptos, procedimientos, valores, de tal forma poder desarrollar nuevas representaciones mentales significativas y funcionales ya

que las demás operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar". (p.26)

Según Marín (2017) afirma lo siguiente el aprendizaje significativo es un proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ya que existen diversas teorías de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, explica el aprendizaje donde el cambio que pueda observarse en la conducta del individuo.

Las teorías y los métodos de aprendizaje que están elaborados con diferentes actividades que se ejecuta en los salones y factores cognitivos y social de tal forma el aprendizaje significativo permite la atención de nuevos conocimientos de los niños.

Según Galicia (2019) El aprendizaje es la acumulación de los conocimientos nuevos a ideas previas, conceder un mejor significado de manera propia a través de las diferentes actividades por descubrimiento y de las actividades por exposición.

Según C.S. Tann (2004) Hemos de supervisar el progreso de los niños durante el trabajo por tópicos, también es útil analizar el progreso del tópico en sí. Esta operación supone un método para identificar las técnicas, actitudes, conceptos y conocimientos que se pueden ir desarrollando.

Según M. Martín (2000) hay que eliminar barreras y proporcionar apoyos a los niños con ciertas necesidades, observando con qué tipo de problemas se pueden encontrar en el espacio y organizando el ambiente para facilitar el acceso y el aprendizaje de estos.

Según Camellas (2006) comenta misión de los padres como los educadores de los hijos en la casa, y el acompañamiento permanentemente y apoyar en su formación en la escuela, con el fin de tener una buena relación y en conjunto con los niños logren construir y reconstruir sus metas en el transcurso de su desarrollo del niño. De esta manera indica que los padres estén pendientes en los cambios de sus hijos y también identificar cada etapa del desarrollo en la cual el padre debe apoyarlo adecuadamente a sus hijos.

Piaget (1977) nos comenta que el niño a través de una serie de diversas etapas de maduración y experiencia ya que tiene mayor conocimiento, se pueden

considerar pequeños científicos que día a día construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias en el mundo que los rodea.

Según Vygotsky (1935) menciona que los padres cumplen un papel muy importante en el desarrollo del niño y el apoyo con sus conductas, estructuras, cognitivas, ya que son capaces de poder hacer diversas actividades y lo que no pueden conseguir por si solos.

Según Ninca F. Talizina (2000) los intereses escolares cognitivos no sólo ocupaban un lugar predominante, sino que tenían un carácter teórico. Los alumnos se interesaban por las relaciones de causas y consecuencias y por los orígenes de los fenómenos.

Según A. Posada, J. Gómez y H. Ramírez (2005) entre los factores más decisivos al momento del aprendizaje se encuentran: buena salud y nutrición, experiencias de desarrollo psicosocial en la niñez temprana, y apoyo familiar para la guía de dicho aprendizaje.

Según Miguel Calvo (2006) siempre que se aprende, se busca la aplicación práctica de lo que ha aprendido; es decir, siempre se pregunta para qué le sirve aquello que está aprendiendo, y busca la relación entre lo aprendido y su aplicación a la vida cotidiana.

Según Castro y Guzmán (2005) nos manifiestas que el tipo de aprendizaje en el ser humano adquiere y modifica sus habilidades como, destrezas, conocimientos y conductas para adquirir experiencias en futuras situaciones. Tenemos los siguientes aprendizajes.

El aprendizaje implícito: Es cuando lo niños aprenden sin necesidad de prestar atención y no buscan ninguna técnica sino lo hacen sin pensarlo.

El aprendizaje explícito: Es de poder mejorar el aprendizaje con diversas actividades o materiales a nuestro alcance como libros, computadoras o el apoyo de la maestra.

El aprendizaje asociativo: Es el ser humano aprende y comprende la unión entre dos estímulos o un estímulo.

El aprendizaje no asociativo: Se basa en la respuesta ante un estímulo donde se presentará en una forma más repetitiva. Por ejemplo. Una persona que vive cerca de la avenida muchas veces es incómoda de poder estudiar por el mismo ruido del carro.

El aprendizaje cooperativo: Es la manera repetitiva al estímulo y de poder trabajar en aulas con los niños en grupo, de una manera más dinámico y innovador y que todos puedan participar dando ideas esto ayudara a relaciones más con sus compañeros.

El aprendizaje colaborativo: consiste básicamente en poder desarrollar la parte cognitiva del niño de tal manera podrán interactuar y comunicarse con sus compañeros, docente y con su entorno.

El aprendizaje emocional: es un proceso donde el niño adquiere los conocimientos, actitudes y las habilidades para que pueda reconocer sus emociones. También demostrar el interés y preocupaciones por los demás.

El Aprendizaje observacional: Es cuando el niño va observando a un adulto ya sea mamá, papá, tío, abuelos, etc. como un modelo el niño va imitar tal cual lo hace la persona adulta por la vestimenta o por la forma de comer.

El aprendizaje experiencial: Es la manera que el niño va aprendiendo nuevas habilidades, conductas, conocimientos en su vida diaria a través de la reflexión y de experiencias ya que se desarrollara el aprendizaje del niño.

El aprendizaje por descubrimiento: Hace relación con el aprendizaje activo en donde los niños en vez de poder aprender las capacidades de forma efectiva el niño podrá descubrir, experimentar y relacionar y de ordenar los conceptos para poder adecuarlos a su esquema cognitivo.

El aprendizaje memorístico: Es poder grabar en la memoria distintos conceptos repetitivamente sin poder comprender el motivo por el cual no se ejecuta un proceso del significado.

Para Pérez, Arrieta y Londoño (2016) señalan que el acompañamiento visto desde una visión más moderna es un tipo de acción de competencia exclusiva de la familia y está sustentada al vínculo y unión de los miembros de la unión familiar donde se establecen propósitos y se pueden diseñar soluciones para alcanzar

algunos objetivos para que sus integrantes alcancen desarrollos adecuados dentro de sus experiencias de vida.

Según Isabel (2015) el niño puede presentar dificultades educativo durante toda su vida como consecuencia de: discapacidad intelectual, sensorial, física-motoras retos múltiples que para acceder a los aprendizajes requieren de apoyo.

Según Isabel (2015) Para el desarrollo de una buena lectura, el ser humano realiza una serie de actividades mentales específicas, por ello es indispensable tener conciencia de que una necesidad motora es igual de importante que una cognitiva.

Según Baker, Ertel y Wilson (2016) expresaron que los juegos son elementos por la cual en niño puede relacionarse con su medio social, además que Una vez que el niño está en el carril derecho, los padres parecen abandonar las actividades escolares. Lo cual es incorrecto ya que el padre debe seguir todo el proceso hasta donde haga falta.

Según P. Municio y J. Ignacia (2006) las habilidades como el aprendizaje, memoria, razonamiento y pensamiento constituyen el desarrollo intelectual, el cual podríamos definir como los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

Según Vygotsky (1995) el entorno social de interacción y de la forma en que se da el apoyo familiar se torna en un factor bastante importante y fundamental de desarrollo ya que sirve como un ente mediador y motivador para desarrollar mayores aprendizajes dándole mayor valor a la enseñanza y el éxito en el ámbito escolar, siendo la finalidad el alcanzar los objetivos propuestos de forma satisfactoria con mayor responsabilidad sobre el logro que se obtendrá.

Según lo planteado se pueden definir las categorías del estudio.

Para Marzano, et, al (2005) el aprendizaje significativo es de vital importancia sobre todo dentro de las etapas de aprendizaje para que el estudiante pueda adquirir mayores conocimientos ,habilidades, valores con mucho significado y mayor sentido de forma individual y grupal con la intervención del manejo del conocimiento de tipo conceptual en el saber, y el de tipo procedimental en el saber qué hacer, finalmente en el actitudinal que es el saber ser.

Según Marzano et al (2005) la categoría actitudes y percepciones están relacionadas a las habilidades de un estudiante, las cuales se afectan en el proceso de aprendizaje, tiene que ver con el ambiente de estudio donde el alumno tenga mayor facilidad de desarrollar actitudes y mayores percepciones de tipo positivas para alcanzar un mayor desarrollo de sus aprendizajes. (p.4)

Costa, Tyner y Sousa (2020) en su trabajo de investigación Evaluation of the Effectiveness of Game Creation by Youth for Media and Information Literacy. In Global Perspectives on Gameful and Playful Teaching and Learning señala que, el movimiento y la cognición están relacionados con el proceso de pensamiento y el desarrollo del conocimiento de los niños. Otro elemento es la libre elección: el desarrollo infantil se entiende como un proceso mediante el cual los niños pueden ser independientes en su entorno. De esta manera, se establecen límites claros para que los niños puedan elegir libremente y tomar sus propias decisiones.

Las actitudes y percepciones que están relacionadas al aprendizaje pueden desprenderse en subcategorías:

1: Aceptación: Es una característica que deseamos todos, el ser aceptados por los demás nos da un aspecto de comodidad, caso contrario la incomodidad o la no aceptación nos llevara a ser más distraídos, o a estar deprimidos. Y estos riesgos se manifiestan dentro de las aulas de clases ya que si se sienten aceptados mostraran un mejor sentir con ellos mismos y con la escuela haciendo que el rendimiento sea el mejor y que se aprenda mucho más. (p.16)

Bajo este enfoque el papel del encargado de los aprendizajes es el docente en la escuela, pero bajo esta coyuntura de aislamiento recae en los padres, los cuales también contribuyen en este desarrollo apoyando a la escuela, pero hoy se hace mucho más evidente la necesidad de su colaboración en bien de mejorar los aprendizajes de los niños.

2: comodidad y orden: Es donde el niño necesita un ambiente acogedor, las habilidades para aprender donde se debe de brindar al niño la comodidad en el aspecto físico y emocional para obtener un comportamiento aceptable y por consiguiente una seguridad psicológica y que tenga que ver directamente con su estado emocional. (p.23)

Siguiendo con Marzano et al (2005) la categoría adquirir e integrar conocimiento es un factor importante en el proceso de aprendizaje ya que ayuda a los estudiantes a que puedan adquirir e integrar conocimientos nuevos de lo cual deben de ser guiados para que puedan relacionar el nuevo conocimiento con el que ya poseen siguiendo un determinado modelo y dar desde allí forma a su propia habilidad para su proceso educativo sea más eficiente de manera personal lo cual hará que puedan practicar su habilidad dentro del proceso educativo.(p.44)

Según el autor podemos tomar 1 subcategoría que es:

1: Naturaleza del conocimiento: Al buscar las diversas características del conocimiento viene a ser la búsqueda en que los educadores plantean la planificación y el aplicar el currículo establecido, así como las instrucciones y las correspondientes evaluaciones, y esto en general se basa en lograr que el estudiante aprenda mucho más entendiendo y comprendiendo a la propia naturaleza del aprendizaje en sí. (Marzano et al 2005, p. 45)

Categoría extender y refinar el conocimiento quiere decir que se trata de la adquisición y la correcta integración del nuevo conocimiento donde los estudiantes deben de desarrollar una mayor comprensión en el proceso de extender y afinar su propio conocimiento, realizando un análisis apropiado de lo aprendido utilizando el raciocinio para mejorar su aprendizaje. (Marzano et al 2005)

Según el autor podemos tomar 1 subcategoría que es:

1: Comparación: Es aquel proceso encargado de identificar y de poder articular las diferencias y similitudes que pueden darse en los objetos, siendo el proceso de poder describir los que son iguales y los que pueden ser de diferentes características.

En tanto la categoría uso y significado del conocimiento se trata de que el aprendizaje será más efectivo cuando se utiliza el conocimiento para la realización de determinadas actividades de tipo significativas donde los estudiantes tengan la facilidad de utilizar el conocimiento de la mejor manera siendo la planeación adecuada una de las partes más importantes a utilizar en el desarrollo del aprendizaje. (Marzano et al 2005)

Según el autor podemos tomar 2 subcategorías que son:

1: Toma de decisiones: Se basa en generar y poder aplicar diversos tipos de criterios para así poder elegir entre diferentes opciones una decisión más adecuada para encontrar una decisión que consideremos adecuada.

2: Solución de problemas: Se trata de la actividad de poder superar algún tipo de restricción o de condiciones que se muestran limitantes que en general pueden interferir en el desarrollo de los objetivos.

Según Ramírez (2010) son los padres de familia los que desempeñan un rol muy importante dentro de la educación de los niños en edades tempranas dentro de su educación dentro del ambiente dado en el hogar, donde se dan mejores resultados dentro de sus aprendizajes con su intervención tanto en el entorno académico, el emocional y dentro del entorno cultural.

Por su parte, Gómez, (1992) establece que la medida del clima educativo familiar es a través de los siguientes aspectos:

1. Pobres expectativas de tipo educativas de padres en relación a sus hijos.
2. Divorcio de los padres.
3. Muerte de los padres.
4. Falta de mayor apoyo familiar.
5. Pobres habilidades parentales.
6. Hogar muy desunido.

Lewis (1992) señala que la participación de los padres en el hogar son las actividades que sirven de apoyo a la enseñanza que se da en la escuela dentro de la formación escolar de los niños.

Georgiou (1996) señala que la participación de los padres se refiere al nivel de participación que estos hacen dentro del seguimiento escolar de sus hijos a través de visitas a la escuela para poder así averiguar acerca de su rendimiento escolar.

Grolnick y Slowiaczek (1994), definen que el acompañamiento de los padres de familia a la educación escolar de sus hijos incluye diversos aspectos que perturban el desarrollo del niño, como, por ejemplo: La conducta y que refiere a la colaboración de los padres en las acciones de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea).

Para Toro, et al (2019) existen momentos en que la familia está sometida a fuertes presiones que pueden producir cambios en su funcionamiento interno, pero que es ella baluarte de resistencia de la sociedad, pero sin duda a un costo personal alto de sus miembros por eso la necesidad de una ayuda para encauzar sus pasos en el logro de la personalidad que la sociedad y el momento requiere.

Mosquera (2018) señala que los entornos de la familia favorecen en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, y que en la actualidad se ve encarecido por esforzarse y también por la participación de las actividades y en las escuelas de padres que en la escuela.

Flores, Villalobos, y Londoño (2017) señalan que la participación de los padres dentro del proceso de formación educativa el acompañamiento se entiende como un conjunto de actividades académicas y didácticas direccionadas desde el hogar a la sostenibilidad del estudiante por la senda educativa y formativa con la intención de finalizar un ciclo escolar de forma satisfactoria.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación fue de enfoque cualitativo para conocer la realidad de un fenómeno analizado. Según Mayan (2011) este tipo de enfoque se basa en dar una mirada de tipo profunda a un determinado fenómeno y da la facilidad de que aparezcan las categorías desde los datos recolectados siendo una alternativa para describir el fenómeno estudiado del cual se tiene poca información y dar una mejor descripción del proceso antes de los resultados.

El tipo de investigación fue descriptivo y según Hernández, Fernández y Baptista (2010) una investigación será descriptiva cuando se busca especificar diversas propiedades características y contextos de un grupo de personas y comunidades inclusive si se trata de fenómenos que necesiten de un análisis con lo cual se podrá medir o hacer un recojo de información sobre las definiciones y variables que se presenten en el proceso de la investigación.

El estudio se manejó bajo un diseño etnográfico, ya que según Salgado (2007) este tipo de diseño busca el poder describir y a su vez analizar las ideas, las creencias y los significados obtenidas en los conocimiento y prácticas de un grupo determinado, así como su cultura y aspecto social, los cuales suelen ser amplios que pueden tomar la historia, la educación y otros sistemas sociales entre otros.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según se planteó nuestro objetivo, podemos desglosar una sola categoría y que a su vez se nos deja diversas subcategorías para su correspondiente análisis y medición, dejando como la categoría del estudio al Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre, el cual se puede definir como lo expresa:

Ausubel (1970) se trata de aquel proceso mediante el cual un estudiante puede aprender en base a los conocimientos previos sumados a los nuevos conocimientos adquiridos donde premia la relación de la información nueva con la ya presenté con lo que se podrá realizar una reconstrucción de ambas dentro del proceso de aprendizaje.

Las subcategorías son tomadas de la categoría general siendo las que se piensa utilizar en el estudio y se observan en la siguiente tabla 1.

1. Actitudes y percepciones
2. Adquirir e integrar el conocimiento
3. Extender y refinar el conocimiento
4. Uso significativo del conocimiento

Tabla 1:

Matriz de Categorización

Ámbito temático	Definición conceptual	Definición operacional	Problemas General	Objetivo General	Categorías	Subcategorías	Ítems
Aprendizaje significativo en niños de 5 años	El aprendizaje significativo es un proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ya que existen diversas teorías de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, explicar el aprendizaje donde el cambio que pueda observarse en la conducta del individuo. Marín (2017)	Se pretende medir el nivel que se brinda en el aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social	¿De qué manera se podrá brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020?	Determinar si se puede brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020	Actitudes y percepciones	Aceptación	1. ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa? 2. ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?
			Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Adquirir e integrar el conocimiento	Comodidad y orden Naturaleza del conocimiento	3. ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades? 4. ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?
			¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en cuanto a actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020?	Analizar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a las actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;	Extender y refinar el conocimiento	Comparación	5. ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?
			¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en cuanto a Adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;	Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a Adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;	Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones	6. ¿Tus niños utilizan lo aprendido en su vida o actividad diaria?
			¿Cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar	Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar el conocimiento en niños de 5 años a través del			

el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

¿Cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto al uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto al uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

Fuente: Elaboración propia

3.3. Escenario de estudio

Según Guba (1989) se trata del escenario y las personas que serán tomadas en una investigación con perspectiva holística, y que no son reducibles a variables siendo consideradas como un todo dentro de la búsqueda del entendimiento de un determinado contexto.

Debido a la situación actual de confinamiento social debido a la pandemia por el covid 19 el escenario de estudios fue directamente el entorno familiar en el hogar, ya que la educación se ve afectada al no existir clases presenciales, se da la realidad que los niños deben recibir educación a distancia por medios digitales, siendo de vital importancia la colaboración de los padres en primera línea o los tutores a cargo de los menores, ya que necesitaran un refuerzo a lo que pueden recibir en las clases virtuales, por esta razón se dará a las familias elegidas en la muestra que pertenecen al distrito de Los Olivos, y que debido a la situación se tomara una pequeña parte de la población del distrito que pueden colaborar a la realización de la investigación.

3.4. Participantes

Se eligió por facilidad del estudio a las familias del distrito de los Olivos, que tengan la edad de 5 años que cursan el nivel inicial que serán elegidas por motivo de la pandemia del covid 19 a 4 padres de familia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Rodríguez, Gil y García (1996) cuando una investigación planteada es de enfoque cualitativo se utilizará la técnica de la entrevista de tipo semi estructurada, con la cual se puede solicitar la información a los participantes elegidos para el estudio de un fenómeno social, siendo una manera más eficaz para encontrar un conocimiento y creencias desde la apreciación personal del informante en su entorno en común. (p. 198)

3.6. Procedimientos

Según Mayán (2001) se trata de la aplicación de métodos diversos dentro de una investigación para la recogida de datos e información lo que permitirá conocer la validez del estudio siguiendo una serie de pasos para su consunción.

Para recolectar la información principal de la entrevista que por la coyuntura actual de confinamiento y estado de emergencia se realizó por medios digitales y redes sociales como el whasaap para realizar el cuestionario planteado, las cuales fueron transcritas y así editadas con los elementos más importantes del lenguaje oral y así poder codificarlas en el trabajo final de la investigación.

3.7. Rigor científico

Según Allende (2006) se trata del apego hacia la verdad donde prima el ser metódico y sistemático en lo más objetivo posible en la generación del conocimiento nuevo de tipo científico donde se pueda generar con sustento verídico, que sea comprobable desde una teoría crítica de mucha utilidad profesional.

Para cumplir con los requisitos de la Universidad, se dio la validación correspondiente por parte de expertos de la casa de estudios la Universidad Cesar Vallejo al instrumento realizado de autoría propia a base de un cuestionario dado en una entrevista de preguntas abiertas conformada con las categorías y subcategorías propuestas para hallar el nivel de participación de los padres en el desarrollo de los niños en sus aprendizajes significativos en los tiempos de aislamiento social.

3.8. Método de análisis de información

Según Peersman (2014) se debe de comenzar con la revisión de en qué medida se puede utilizar la información recolectada con el apoyo de indicadores para reflejar los resultados más importantes en una investigación.

La información fue recolectada por medio de un análisis de contenido donde se editó las partes más importantes de los entrevistados sin eliminar ninguna parte de sus respuestas más solo la separación de palabras que no hayan sido cruciales para el estudio y para facilidad del lector y para poder hacer comparativos con los demás entrevistados.

3.9. Aspectos éticos

Según Bolívar (2005) la ética de tipo profesional se basa en el conjunto de principios morales y de la manera de actuación de tipo ético dentro de un contexto profesional, donde no son suficientes los conocimientos y las habilidades para desarrollar las actividades de una investigación científica.

La investigación se basó en la ética ya que se realizará en un plano real donde se obtendrán los permisos respectivos de los padres de familia, con la premisa del respeto y de no alteración de los datos con la mayor confiabilidad y su disposición de tiempos, siendo una investigación de autoría propia, donde los datos que se obtengan tendrán una alta veracidad de contenido.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de las entrevistas

En esta sección se muestra la forma en que se plasmó la entrevista a modo virtual o por vía teléfono ya que la situación actual de la pandemia no permitió realizar las encuestas de manera presencial, a 4 padres de familia que contestaron amablemente a nuestro cuestionario al saber que era para apoyarnos en un trabajo académico, y que tienen hijos de 5 años de edad.

El cuestionario estuvo dividido en ítems que estuvieron dispuestos de acuerdo a las 4 categorías planteadas con sus respectivas sub categorías, con lo que pretendemos analizar en base a sus respuestas la situación acorde al tema de estudio, las preguntas son abiertas en número de 6 ítems. Para el proceso de recolección se guardó los datos personales de cada participante, pero se les asignó un código para su ordenamiento en las respuestas dadas por ellos, que se muestran a continuación.

Tabla 2

Código de los entrevistados

Nº	Entrevistado	Código
01	Maria Cardenas Rodriguez	E-01
02	Juana Lujan Rivas	E-02
03	Gisela Olarte Barraza	E-03
04	Carmen Uribe Amoros	E-04

Fuente Elaboración propia

4.4 Resultados a partir de entrevistas

Comprensión de la manera en que se puede analizar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a las actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020

Aceptación:

Se determinó que actualmente la predisposición de los niños a ver los programas de educación implementados por el ministerio como “Aprendo en casa” es negativa, ya que este no logra captar su atención a medida del desarrollo del tema, este programa necesita de entregar más estímulos para hacer que el niño se interese en verlo sin necesidad de que los padres estén detrás de este. Para Marzano, et, al (2005) el aprendizaje significativo es de una vital importancia sobre todo dentro de las etapas de aprendizaje de tipo virtual para un estudiante englobando a las actividades destinadas para tal fin

Cita del entrevistado:

“Muchas veces no, pero le motivo para ver el programa, porque el estudio es primero siempre se lo inculco, y si no lo hace lo castigo, jajajaja es broma, pero si tenemos que estar a tras de el para que lo vea sino se pone a jugar, como todo niño prefiere jugar, su forma de aprender es más activa”. Carmen Uribe Amoros (2020)

Comodidad y orden:

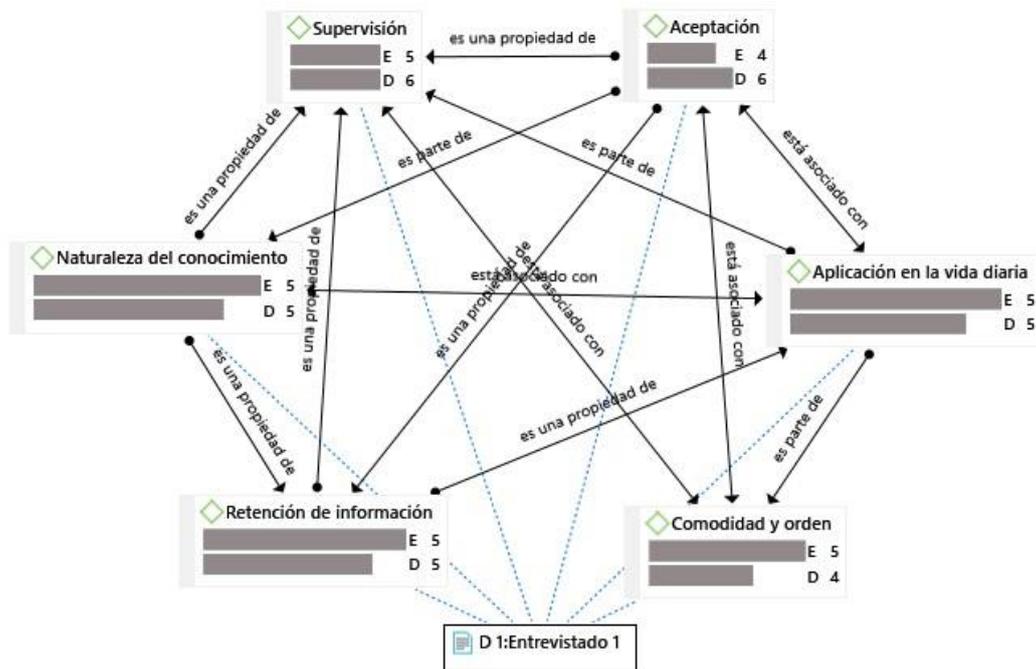
Se observó que los niños necesitan de un ambiente debidamente implementado con herramientas tecnológicas necesarias para cumplir con sus actividades, dichos medios serán usados para cumplir con el proceso de

aprendizaje, contando también con el apoyo familiar para asegurar su concentración y evitar factores negativos externos que intercedan en el debido aprendizaje de distintos temas que se puede tratar para captar la atención de los menores. Según García (2017) que a pesar de que los padres cuentan con talleres donde se les muestran diversas estrategias para el proceso de aprendizaje de sus hijos los padres aun muestran bajos recursos como materiales y de mayores conceptos que serán necesarios para cumplir el fin buscado

Cita del entrevistado:

“Si, en mi casa tenemos un escritorio donde puede estar más cómodo a la hora de hacer sus actividades, y lo que más podemos hacer a la hora de sus clases es no hacerle ruido, para que se pueda concentrar”. Juana Flores Rivas (2020)

Figura 1
Red semántica del primer entrevistado



Esta figura representa los códigos involucrados con el primer entrevistado obtenidos mediante la codificación del atlas ti, estos códigos son importantes para la presente investigación, además estos se relacionan entre si y por supuesto con el mismo entrevistado.

Comprensión de la manera en que se puede determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020

Naturaleza del conocimiento:

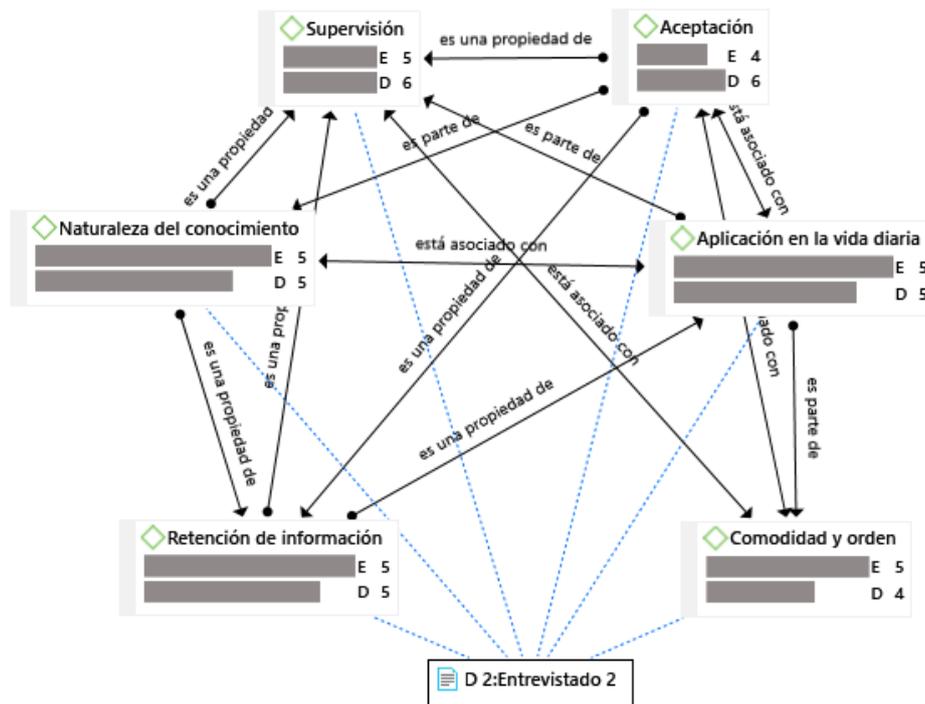
Se comprobó que la influencia de los padres en los conocimientos presentes en los niños es alta, ellos influyen de manera positiva en el proceso de aprendizaje. Se puede determinar que los padres cooperan en la educación y en como los niños ven el mundo, y se concentran en sus expectativas y significados desarrollando conocimientos, hábitos, responsabilidad. Para Pérez, Arrieta y Londoño (2016) señalan que el acompañamiento visto desde una visión más moderna es un tipo de acción de competencia exclusiva de la familia y está sustentada al vínculo y unión de los miembros de la unión familiar donde se establecen propósitos y se pueden diseñar soluciones para alcanzar algunos objetivos para que sus integrantes alcancen desarrollos adecuados dentro de sus experiencias de vida.

Cita del entrevistado:

“Algunas veces sobre todo temas que le llaman la atención y nos conversamos sobre ello, intento siempre hacer que entienda lo máximo posible, además muchas veces cuenta objetos para que veamos que está aprendiendo la numeración”. Maria Cárdenas Rodriguez (2020)

Figura 2

Red semántica del segundo entrevistado



Este figura representa los códigos involucrados con el segundo entrevistado obtenidos mediante la codificación del atlas ti, estos códigos son importantes para la presente investigación, además estos se relacionan entre sí y por supuesto con el mismo entrevistado.

Comprensión de la manera en que se puede determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020

Comparación:

Se observo que el niño posee un conocimiento limitado, el cual es recibido directamente de las diversas sesiones virtuales o de su entorno, por este puede presentar algunas veces dificultades educativas durante sus actividades. Es sumamente importante el apoyo al niño para crear patrones de conducta positivos y buenas estructuras cognitivas, para que estos sean capaces de realizar sus actividades diarias por su propia cuenta. Según Ramírez (2010) En la educación

Comprensión de la manera en que se puede determinar cómo se da el aprendizaje significativo en el uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020

Toma de decisiones:

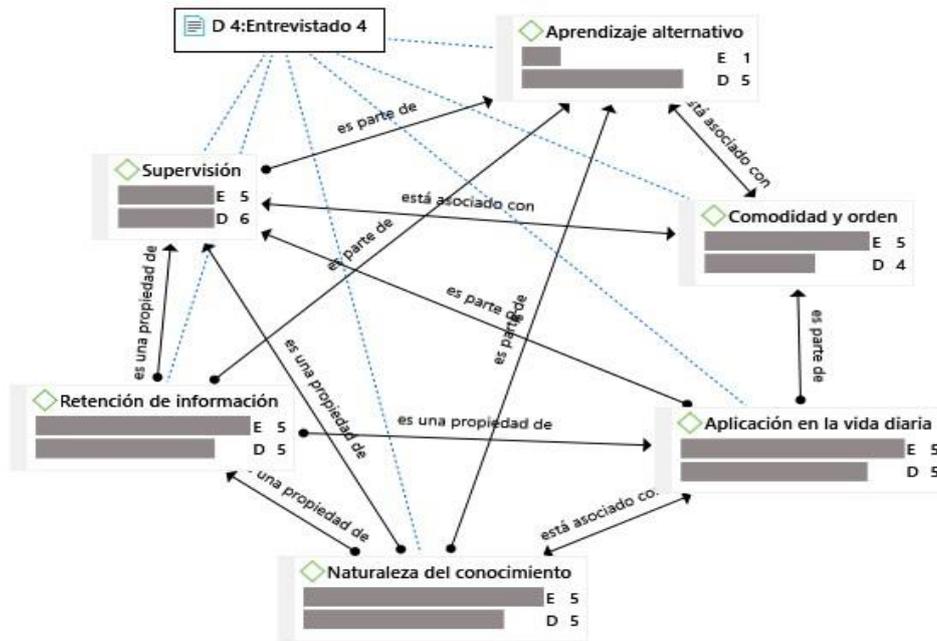
Se observo que el aprendizaje significativo en base al uso del conocimiento es una actividad la cual se desarrolla en un contexto social-familiar, y se toman en cuenta hechos, conceptos y procedimientos para en su mayor medida conocer, analizar, comprender, aplicar y valorar el conocimiento adquirido y formado con influencia de sus padres. Todo ser humano adquiere y modifica su forma de hacer las cosas según situaciones futuras. Según Castro y Guzmán (2005) nos manifiestas que el tipo de aprendizaje en el ser humano adquiere y modifica sus habilidades como, destrezas, conocimientos y conductas para adquirir experiencias en futuras situaciones.

Cita del entrevistado:

“Si bastante siempre veo con agrado de sus progresos si la miss le habla por ejemplo de los planetas a él le gusta preguntarnos para aprender más, esperamos que la pandemia termine rápido porque sé que él puede aprender más en clases presenciales”. Juana Flores Rivas (2020)

Figura 4

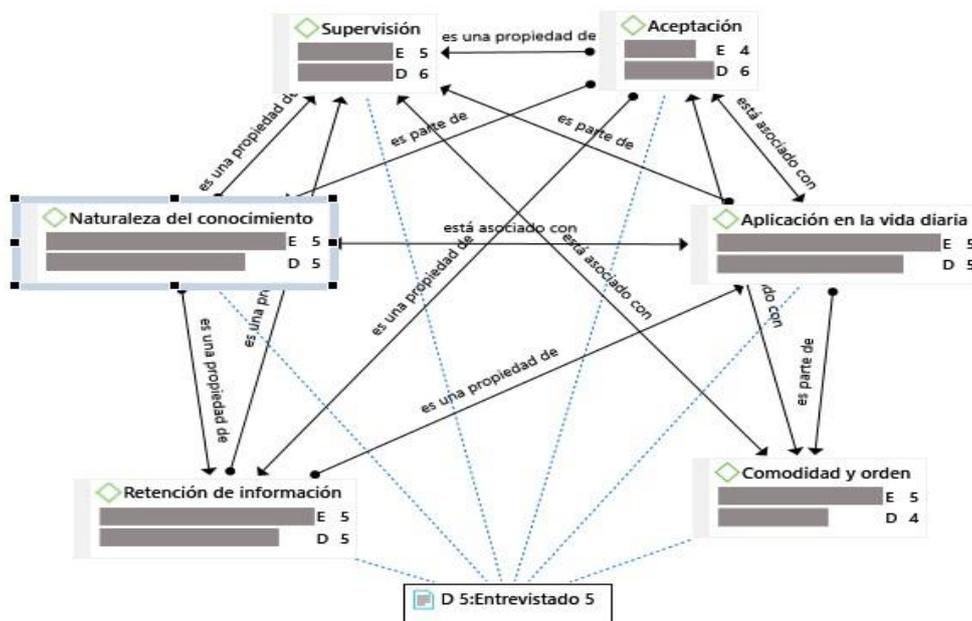
Red semántica del cuarto entrevistado



Esta figura representa los códigos involucrados con el cuarto entrevistado obtenidos mediante la codificación del atlas ti, estos códigos son importantes para la presente investigación, además estos se relacionan entre sí y por supuesto con el mismo entrevistado.

Figura 5

Red semántica del quinto entrevistado



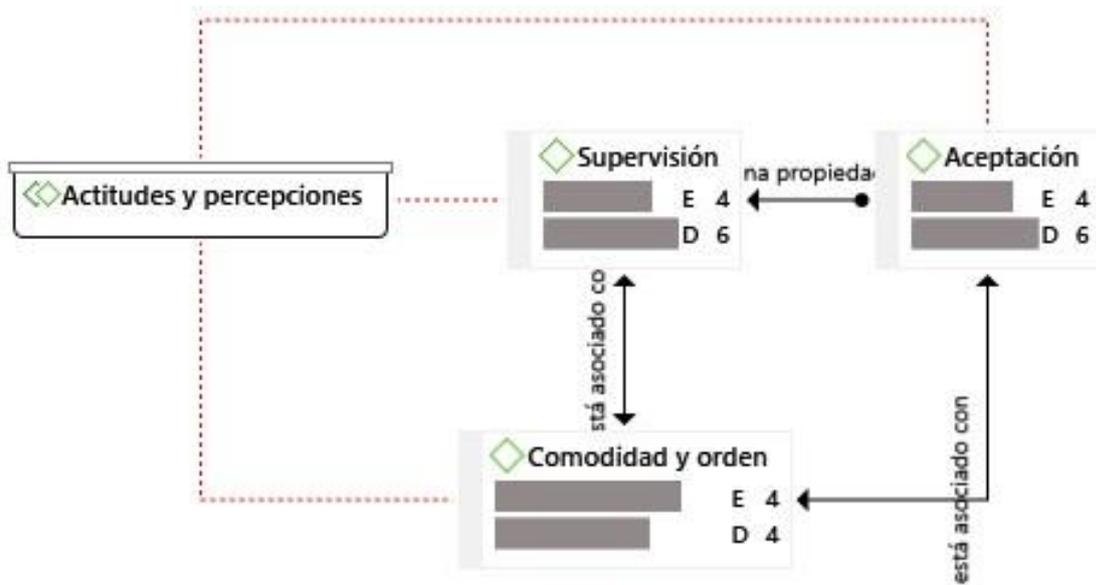
Esta figura representa los códigos involucrados con el quinto entrevistado obtenidos mediante la codificación del atlas ti, estos códigos son importantes para la presente investigación, además estos se relacionan entre sí y por supuesto con el mismo entrevistado

4.5 Codificación en redes por Categoría

Categoría actitudes y percepciones

Figura 6

Red semántica de Actitudes y Percepciones



En esta figura se muestran las subcategorías o códigos encontrados en la codificación que tengan que ver con nuestra primera categoría "ACTITUDES Y PERCEPCIONES", las cuales son Aceptación, comodidad y orden y una nueva encontrada, llamada supervisión. Esta nueva subcategoría emergente se encontró en base a la respuesta de uno de los entrevistados con respecto a la pregunta 2 dentro de la subcategoría de Aceptación.

Categoría adquirir e integrar el conocimiento

Figura 7

Red semántica de Naturaleza del conocimiento

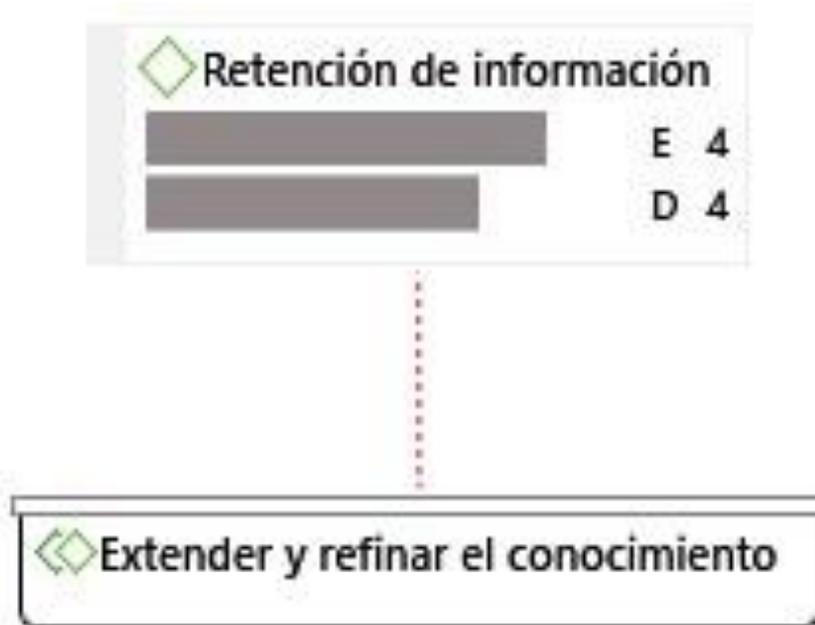


En esta figura se muestran las subcategorías o códigos encontrados en la codificación que tengan que ver con nuestra segunda categoría “ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO”, en esta solo relaciona una subcategoría llamada naturaleza del conocimiento. Este código corresponde a la pregunta 4 de la encuesta realizada a nuestras 4 participantes.

Categoría extender y refinar el conocimiento

Figura 8

Red semántica de Extender y refinar el conocimiento

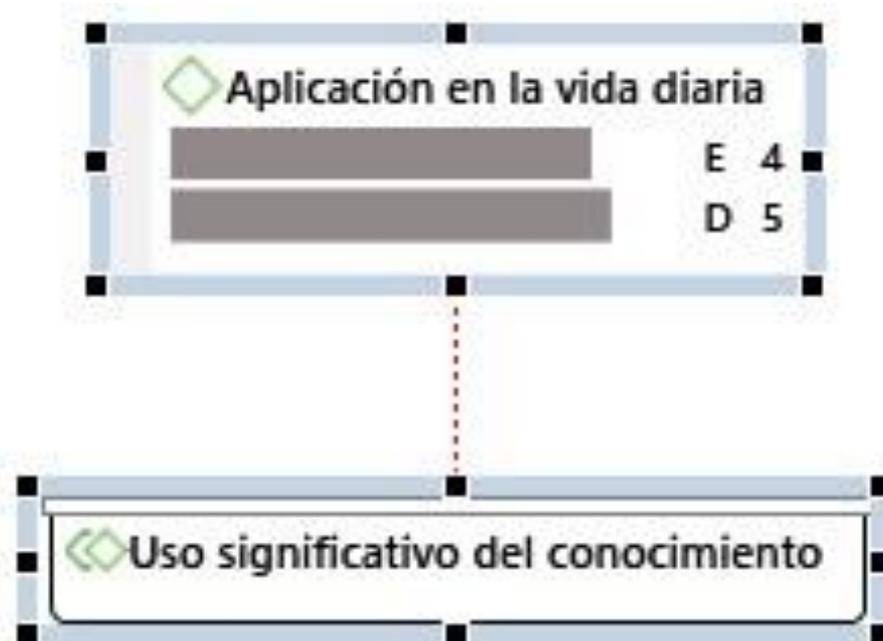


En esta figura se muestran las subcategorías o códigos encontrados en la codificación que tengan que ver con nuestra tercera categoría "EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO", en esta solo relaciona una subcategoría llamada retención de información. Este código corresponde a la pregunta 5a de la encuesta realizada a nuestras 4 participante, y relacionada a la subcategoría hallada llamada comparación.

Categoría uso significativo del conocimiento

Figura 9

Red semántica de Uso Significativo del Conocimiento



En esta figura se muestran las subcategorías o códigos encontrados en la codificación que tengan que ver con nuestra cuarta categoría "USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO" en esta solo relaciona una subcategoría llamada Aplicación en la vida diaria. Este código corresponde a la pregunta 6 de la encuesta realizada a nuestras 4 participantes, y relacionada a la subcategoría hallada llamada Toma de decisiones.

Categoría actitudes y percepciones – atlas ti nube

Figura 10

Nube de Palabras de Actitudes y Percepciones



En esta figura se muestra la nube de palabras relacionadas a la categoría actitudes y percepciones, se tomo como texto para la elaboración de dicha nube un resumen con respecto a los resultados obtenidos por esta categoría, las palabras con mas terminación inflexiva y relevancia son plasmadas aquí, tales como desarrollar, aprendizaje, recreativo, observar, concentración, etc.

Categoría adquirir e integrar el conocimiento – atlas ti nube

Figura 11

Nube de Adquirir e integrar el conocimiento



En esta figura se muestra la nube de palabras relacionadas a la categoría adquirir e integrar el conocimiento, se tomó como texto para la elaboración de dicha nube con respecto a los resultados obtenidos por esta categoría, las palabras con más terminación inflexiva y relevancia son plasmadas aquí como, conocimiento, desarrollar, comprender, educación, procesar, etc.

Categoría uso significativo del conocimiento – atlas ti nube

Figura 13

Nube de Palabras de Uso significativo del conocimiento



En esta figura se muestra la nube de palabras relacionadas a la categoría uso significativo del conocimiento, se tomó como texto para la elaboración de dicha nube con respecto a los resultados obtenidos por esta categoría, las palabras con más terminación inflexiva y relevancia son plasmadas aquí como significativo, conocimiento, aprendizaje, aplicarlo, comprender, supervisar, etc.

V. DISCUSIÓN

La importancia del aprendizaje a lo largo de la vida radica en que no es solo la acumulación de conocimientos, sino también un indicador de la calidad de vida de las personas. Se concluyó que el conocimiento pasa por un proceso desde que se adquiere y se integra, hasta la manera en que se desarrolló y se aplica, este pasa totalmente desapercibido por los niños ya que el proceso de aprendizaje se logra mediante actividades lúdicas están son los recursos formativos más adecuados para el crecimiento personal, y es fundamental e imprescindible. Esta actividad es líder en la niñez, está inherente en la naturaleza del niño y se considera la clave para el desarrollo personal de los niños. Se obtuvo que los niños y el movimiento están relacionados, pero estos muchas veces no saben muy bien lo que están haciendo y no presentan el desarrollo adecuado que deberían, además que las actividades desarrolladas en las sesiones virtuales en la mayoría de los casos no son aplicadas en la vida cotidiana ya que no se da el soporte ni la explicación adecuada para que los padres puedan ayudar a que se emplee adecuadamente. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Marin y Torres (2015) en su tesis la importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallego que tuvo como objetivo el comprender la relación de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños de 3 y 5 años de la I.E. de estudio. Se aplicó una metodología de tipo de Paradigma Pos- positivista, de enfoque Cualitativo y diseño Etnográfica, aplicada a niños de 3 y 5 años de la institución elegidos al azar con el uso de registros descriptivos para analizar las jornadas diarias de los participantes y la observación, obteniéndose como resultado de que en general los niños presentan muy poca participación en las actividades educativas que desarrollan. Concluyéndose de que los profesores no cuentan con el conocimiento apropiado para mostrar un mayor desarrollo de la psicomotricidad de los niños a los que educan en la escuela. Esto se respalda teóricamente con lo dicho por Según Filman (2015), el aprendizaje en los niños es un proceso que se da a través de su desarrollo el cual se adquiere diferentes habilidades como la destreza, conocimiento, conducta y los valores. De esta manera el proceso puede ser analizado de diferentes maneras y existen distintas

teorías del aprendizaje, de esta forma relacionada con educación y el desarrollo personal de cada niño debemos orientar y motivar

La familia es el primer entorno donde el niño se forma, además de el mas importante, dentro de esta el niño nace y crece mientras va desarrollando diferentes aspectos cognitivos. En la presente investigación se encontró que el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de sus menores hijos ya que este ofrece muchos beneficios. Existen estudios incluidos la teoría posteriormente mencionada que hablan de ello, y de como se puede mejorar y ayudar la participación de estos en el proceso de aprendizaje y complementarlo con la labor del docente dentro de las sesiones virtuales que recibe cada uno de ellos. Se obtuvo que los padres están siempre presentes en las distintas actividades realizadas por los niños, esto no solo sirve como medio de supervisión para lo que hacen, si no que estos al estar en pleno proceso de desarrollo cognitivo necesitan resolver las constantes dudas que se generan, para poder las distintas actividades dictadas por los docentes, además de que puedan resolver futuros conflictos. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Díaz, y Suarez (2016), en su investigación titulada teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en la tarea y como a partir de dicha teoría los padres realizan un acompañamiento a sus hijos del instituto pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Colombia. Tuvo como objetivo conocer la teoría implícita que tienen los padres acerca del acompañamiento académico en la tarea escolar de los estudiantes. Fue un estudio de tipo de enfoque cualitativo, la muestra fue conformada por padres de familia, los instrumentos empleados fueron la entrevista. Los principales resultados de las teorías implícitas encontraron que los distintos padres tienen diferencias creencias y conceptos sobre el acompañamiento académico. Concluyéndose que con la caracterización de las percepciones o creencias de los padres sobre el acompañamiento académico se debe de lograr alcanzar una educación de mayor calidad siendo fundamental el rol como padres formadores y de participación activa de dicho proceso de desarrollo. Esto se respalda teóricamente con lo dicho por C.S. Tann (2004), hemos de supervisar el progreso de los niños durante el trabajo por tópicos, también es útil analizar el

progreso del t3pico en s3. Esta operaci3n supone un m3todo para identificar las t3cnicas, actitudes, conceptos y conocimientos que se pueden ir desarrollando.

Actualmente la tecnolog3a est3 involucrada en nuestras vidas, y esto no es ajeno a los ni1os, estos tienden a tener facilidad de manejar ciertos dispositivos los cuales adem3s de servir para el entretenimiento lo usan en sesiones de aprendizaje virtual para reforzar sus conocimientos. Se encontr3 que los ni1os disponen de un ambiente adecuado con herramientas tecnol3gicas para actualmente poder cumplir con sus responsabilidades como estudiante. Se obtuvo que los ni1os actualmente reciben educaci3n por medio del programa aprendo en casa y a trav3s de sesiones virtuales de instituciones privadas, para esto ellos disponen en sus habitaciones con un ordenador, el cual manejan con habilidad y facilidad, para resolver cada una de las cosas las cuales le son requeridas con el apoyo de su entorno familiar. Los resultados de la presente investigaci3n son similares a los hallazgos de Buend3a (2017) en su estudio titulado el conocimiento que tienen los ni1os de las TIC y su uso en un aula de cinco a1os, cuyo objetivo fue el describir el conocimiento de los ni1os y su docente relacionado al uso de las TIC,s, con una metodolog3a de tipo etnogr3fico de enfoque cualitativo, con una muestra conformada de 24 ni1os de 5 a1os a los que se les aplico como instrumento de recolecci3n de datos a la entrevista y un registro iconogr3fico en una prueba de campo en un centro educativo privado, concluy3ndose que los ni1os tiene un nivel alto en conocimiento de las TICs, hasta superando en conocimientos la maestra en algunos temas tecnol3gicos y del cual disfrutaban mucho, y que hace falta que los docentes tengan mayores conocimientos en nuevas tecnolog3as en temas digitales, ya que actualmente los ni1os tiene mayor acceso a medios tecnol3gicos, con lo cual se pretende mejorar los aprendizajes de los ni1os de 5 a1os. Esto se respalda te3ricamente con lo dicho por Marzano, et, al (2005) el aprendizaje significativo es de una vital importancia sobre todo dentro de las etapas de aprendizaje de tipo virtual para un estudiante englobando a las actividades destinadas para tal fin, siendo de manera gradual y que por medio de ello el estudiante pueda adquirir mayores conocimientos con mucho significado y mayor sentido de forma individual y grupal con la intervenci3n del manejo del conocimiento de tipo conceptual en el

saber, y el de tipo procedimental en el saber qué hacer, finalmente en el actitudinal que es el saber ser.

Los niños están en una etapa en cual llevar un proceso de aprendizaje y son bombardeados constantemente con nuevos conocimientos, que deben ser formados y corregidos por sus padres. Los niños están en proceso en cual se desarrollan cognitiva y físicamente y los padres están fuertemente involucrados con ellos, y tienen que estar constantemente obteniendo estrategias pedagógicas las cuales aplicar para el debido desarrollo de las diversas dimensiones del menor. Se encontró que la incorporación de los padres en el proceso de aprendizaje es positiva, estos no solo estar presentes para reforzar y corregir los conocimientos del menor a través de métodos pedagógicos en el ámbito del aprendizaje, si no también estos educan en valores, y forman el lado emocional del menor. El aprendizaje es mucho mejor cuando el niño está en un ambiente en el cual se sienta seguro y en confianza. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Olaya y Mateus (2015), en su investigación realizada acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 5 años del Liceo infantil mí Nuevo Mundo. Colombia cuyo objetivo principal fue el fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en la I.E de estudio a los niños de 5 años, se trabajó bajo una metrología de tipo descriptiva y de enfoque cualitativo, tomando como muestra a un grupo de 20 estudiantes, y se les aplico como instrumento la observación, grupo focal y la entrevista personal con sus padres, encontrándose como resultados que se mostraron muy perspectivas y dispuestos a participación aportando ideas y sugerencias tales como la importancia de tocar temas acerca de problemas y roles familiares. Concluyéndose que los padres sienten y aprecian la necesidad de conocer y además poder aplicar diversas estrategias para así poder fortalecer el acompañamiento que necesitan sus menores hijos en temas académicos. Esto se respalda teóricamente según lo dicho por Camellas (2006), la misión de los padres como los educadores de los hijos en la casa, y el acompañamiento permanentemente y apoyar en su formación en la escuela, con el fin de tener una buena relación y en conjunto con los niños logren construir y reconstruir sus metas en el transcurso de su desarrollo del niño. De esta manera indica que los padres estén pendientes en los cambios de sus hijos y

también identificar cada etapa del desarrollo en la cual el padre debe apoyarlo adecuadamente a sus hijos.

El hogar es el primer lugar donde el niño adquiere conocimiento y valores, y este en el lugar en donde se prepara un camino para que el niño se enfrente a retos, no solo de su infancia si no de su vida. Hoy en día debido a la coyuntura actual la educación también se da desde en el hogar, y al no estar en un ambiente físico para el aprendizaje el ambiente familiar tiene que estar en constante supervisión y apoyo de las actividades del niño, es especial los padres. Con estos involucran factores como la comunicación (para enseñar, corregir y aplicar lo aprendido), el afecto (para enseñar con amor y siendo cercanos) y la relación con su entorno. Los resultados de la presente investigación son similares a Suárez, y Vélez (2018) en su investigación el papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental que tuvo como objetivo el identificar los elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social, se trabajó bajo una metodología de enfoque cualitativo con el método bibliográfico, de revisión sistemática obteniéndose en sus resultados que las características más importantes dentro de la formación de las habilidades psicosociales de los niños son la afectividad y la comunicación familiar utilizando los estilos de educación de tipo parental y de esa manera se puede contribuir a mejorar la educación de forma positiva en los niños, concluyéndose que la familia es el espacio más próximo para que los niños se puedan desarrollar en un aspecto educativo y social a base del propio funcionamiento familiar. Esto se respalda teóricamente con lo dicho por Vygotsky (1995), el entorno social de interacción y de la forma en que se da el apoyo familiar se torna en un factor bastante importante y fundamental de desarrollo ya que sirve como un ente mediador y motivador para desarrollar mayores aprendizajes dándole mayor valor a la enseñanza y el éxito en el ámbito escolar, siendo la finalidad el alcanzar los objetivos propuestos de forma satisfactoria con mayor responsabilidad sobre el logro que se obtendrá.

VI. CONCLUSIONES

Primera

El aprendizaje significativo es útil ya que toma los conocimientos previos de los cual dispone el menor y los nuevos proporcionados con los padres de tal manera que con el apoyo de ambos se logre dar un conocimiento mayor y estable y a la vez este pueda ser útil en la resolución de conflictos futuros del menor.

Segunda

El programa aprendo en casa dictado por el ministerio de educación no logra captar la atención de los niños, ya que estos necesitan de aprendizaje didáctico, y prefieren realizar otras actividades a verlo. Los padres necesitan supervisar las actividades que realizan con el fin de que lo hagan de manera correcta, además que estos necesitan de un lugar adecuado, sin distracciones y con las herramientas necesarias para cumplir con todo lo requerido.

Tercera

El presente trabajo consta de diferentes teorías y citas que nos ayudan a entender las distintas maneras de adquirir conocimientos y por medio de estos podemos concluir que dichos conocimientos se basan en las conductas y estímulos los cuales se dan a lo largo de la vida del niño en acompañamiento de sus padres dentro del el confinamiento social vivido en la actualidad.

Cuarta

Con el fin de extender, desarrollar los conocimientos es importante inspirar a los niños a desarrollar sus procesos cognitivos y habilidades intelectuales, esto tendrá consecuencias en términos de interés y en la adquisición de nuevos conocimientos que ayuden a retener el aprendizaje e integrarlo.

Quinta

Algunos de los temas de los cuales los niños aprenden, muchas veces no son explicados correctamente con el fin de que estos puedan aplicarlo en su vida diaria, mayormente estos suelen sacar provecho de temas relacionados a numeración y dibujo y pintura.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Encontrar nuevas maneras de contribuir con el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia y emplear nuevas estrategias pedagógicas, además de incluir a los padres en la resolución de actividades.
- 2.** Realizar talleres virtuales específicamente orientados a los padres para que tomen en cuenta cuanto ellos están involucrados en la educación de sus hijos, y la manera en que estos influyen en su proceso de aprendizaje.
- 3.** Dar tips a los padres al finalizar el programa para ayudar en la manera en que los niños puedan integrar los conocimientos brindados en su vida diaria y lo apliquen para la resolución de conflictos.

Referencias

- Affenzeller, N., Palme, R., y Zulch, H. (2017). *Playful activity post-learning improves training performance in Labrador Retriever dogs (Canis lupus familiaris)*. *Physiology & behavior*. Recuperado de: <https://n9.cl/pdh9h>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, Una perspectiva cognitiva*. Edición Paidós. Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC>
- Allende, J. (2006). *Temas de debate científico. Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/414/288>
- Baker, M., Krechevsky, M., Ertel, K., Ryan, J., Wilson, D., y Mardell, B. (2016). *Participatory Research: An emerging methodology for developing a pedagogy of play*. Nine Edmonton. Recuperado de: <https://n9.cl/xt5i5>
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(12), 45-49 . Recuperado de: <https://url2.cl/hpf7Y>
- Buendía, C. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. Universidad Católica de Lima. Recuperado de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buendía_Cueva_Conocimiento_niños_TIC1.pdf
- Capella, J. (2007). Gestión del conocimiento en el proceso de aprendizaje enseñanza. *Revista Pueblo Continente*, Vol° 30, 270-275. Recuperado de: <https://url2.cl/PGQCc>

- Costa, C., Tyner, K., y Sousa, C. (2020). *Evaluation of the Effectiveness of Game Creation by Youth for Media and Information Literacy*. In *Global Perspectives on Gameful and Playful Teaching and Learning* (193 – 210). IGI global. Recuperado de: <https://n9.cl/ks8h>
- Díaz, A. Ramírez, J., y Gómez H.R. (2005). *El niño sano*. Ed. Medica Panamericana. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC>
- Díaz, B., y Suárez, H. (2005). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira*. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf>
- Espitia, C., y Montes, R. (2019). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Investigación y desarrollo, Vol 17°, 110-112. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Flores, R., Villalobos, M., y Londoño, V. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, Vol° 11, 111-130. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- García, A. (2017). *Importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños y niñas de 5 años de la I.E. inicial n° 515 del centro poblado de Pulpera condos del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8236/Aurelio_Garcia_Salhua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar en Madrid*. La Muralla. España. Recuperado de :
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=14666>

Georgiou, S. (1996). *Parental Involvement in Cyprus*. *International Journal of Educational Research*. University of Cyprus. Recuperado de:
https://www.academia.edu/2920748/Parental_involvement_in_Cyprus

Grolnick, W., y Slowiaczek, M. (1994). *Parents involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model*. Journal Article Willey. Recuperado de:
<https://www.jstor.org/stable/1131378>

González, M. (2020). *Educación virtual: la enseñanza en los niños de inicial*. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote. Recuperado de :
<https://n9.cl/5xt7>

Guba, E. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Ediciones GIMENO. Recuperado de:
<https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/Guba.pdf>

Sacristan, J., Y Perez, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Ediciones Akal. Madrid. Recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Eisner_Unidad_3.pdf

Martins, F., y Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra ed.)*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>

Marín, N., y Medina, C. (2017). *Influencia del desinterese de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la institución*

educativa multigrado N°40613_chaiña provincia de Condesuyos.
Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5422/EDCmaned.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, M. (2010). *Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años* (p.19). Editorial MAD. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=ieO7DOBQkBkC>

Martin, G., y Torres, M. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de gallegos.* Universidad de Carabobo Valencia. España. Recuperado de:
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>

Mayán, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales.* Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa. México. Recuperado de:
<https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Marzano, J., Pickering, J., Arredondo, E., Blackburn, G., Brandt, S., Moffett, C., Paynter, E., Pollock, J., y Whisler, J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje Manual para el maestro.* Editorial ITESO. México. Recuperado de:
https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

MINEDU. (2020). Información referente al docente pedagógico. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2020/>

Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar.* Infancia y Aprendizaje. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48347>

- Mosquera, M. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una comprensión particular en la institución educativa líderes del Futuro Buenaventura, Valle*. Universidad Católica de Manizales. Colombia. Recuperado de: <https://docplayer.es/148756681-El-papel-de-la-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-una-comprension-particular-en-la-institucion.html>
- Lan, F. Blandón, R. Rodríguez, V. Vásquez, R. (2015). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Colombia. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/1677>
- Lewis, A. (1992). *Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children*. ERIC Clearinghouse on Urban Education New York NY. Recuperado de: <https://www.ericdigests.org/1993/urban.htm>
- Olaya, M., y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil mí Nuevo Mundo*. Fundación Universitaria los Libertadores Facultad Ciencias de la Educación. Recuperado de : <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). *Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013*. Katharsis. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>
- Peersman, G. (2014). *Métodos de recolección y análisis de datos en la evaluación de Impacto*. Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. Recuperado de: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf

- Ramírez, G. (2010). *El autoconcepto en los problemas de aprendizaje: elaboración de una escala de evaluación*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1923.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ediciones aljibe. Recuperado de: https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. Conference on Concept Mapping Pamplona, Spain. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rosales, A., y Sulca, C. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015, Huancayo Perú*. Universidad Peruana de los andes. Recuperado de: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, R. (2019). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje para promover la habilidad lectora en los niños de primaria 1er grado*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <https://n9.cl/xkpw>
- Salgado, L. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor Metodológico y retos*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Stanley, E. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las*

disciplinas que integran el currículum. El ateneo. Recuperado de:
[https://www.iberlibro.com/EDUCACIÓN-ESTRUCTURA-
CONOCIMIENTOInvestigaciones-proceso-aprendizaje/22657264665/bd](https://www.iberlibro.com/EDUCACIÓN-ESTRUCTURA-CONOCIMIENTOInvestigaciones-proceso-aprendizaje/22657264665/bd)

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 3(13), 20-25. Colombia. Recuperado de: <https://url2.cl/Ay6E6>

Talizina, N.F(2000). *Manual de psicología pedagógica* . Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=Tvd5ud\ g8RsC>

Toro, T., Costábalos, A., Nixon C., Díaz Del Roció, S. (2019). *Sin fronteras educativas: entre la escuela y la familia*. Número17: Edición Especial Artículo no.:17. México. Recuperado de: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1045/183>

Verdú, M. (2004). *Formación abierta y a distancia. Formación profesional ocupaciones* . MAD Eduforma. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=EnbcM7vNsLkC>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevistas a los padres

(E-01): Maria Cárdenas Rodríguez 26 años

Pregunta N° 1: ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa?

La verdad no tanto, me parece que no se ha acostumbrado a este método de enseñanza, pero si es participativo en las clases, pero siempre me pregunta cuando ira al colegio porque quiere ver a sus amiguitos,

Pregunta N° 2: ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?

En lo posible no permito que pase eso porque siempre superviso sus actividades y tareas y lo apoyo cuando no entiende algún tema.

Pregunta N° 3: ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades?

Si, en mi casa tenemos un escritorio donde puede estar más cómodo a la hora de hacer sus actividades, y lo que más podemos hacer a la hora de sus clases es no hacerle ruido, para que se pueda concentrar.

Pregunta N° 4: ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?

Algunas veces sobre todo temas que le llaman la atención. Y muchas veces nos cuenta objetos para que veamos que está aprendiendo la numeración.

Pregunta N° 5: ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?

Si considero que si pero no solo por las clases, si no es porque lo apoyo bastante en sus actividades y repaso lo que no entiende.

Pregunta N° 6: ¿Tus niños utilizan lo aprendido en su vida o actividad diaria?

Si en algunos casos como te dije anteriormente le gusta mucho los números.

(E-02): Juana Flores Rivas 43 años

Pregunta N° 1: ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa?

Si le gusta sus clases el mismo me pide el celular cuando se me pasa la hora porque pregunta la hora constantemente, no le gusta perderse las clases, aunque a veces se avergüenza un poco cuando la miss le hace preguntas.

Pregunta N° 2: ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?

No mucho porque lo apoyamos en casa y él es bien responsable nos hace acordar cuando necesita algo, como algún material para hacer sus tareas. Y cuando alguna vez no cumple con alguna tarea no quiere entrar a clases hasta que la termine, porque piensa que la miss le va a gritar

Pregunta N° 3: ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades?

Si en su cuarto tiene un ambiente que hemos adecuado para sus clases y para que reciba el menor ruido, ya que en la casa tenemos varios familiares y muchas veces están conversando y eso puede distraer a mi hijo al escuchar sus clases.

Pregunta N° 4: ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?

La verdad si porque le gusta comentar a sus hermanos lo que aprendía.

Pregunta N° 5: ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?

No tanto tenemos que apoyarlo más en temas de matemáticas, es más él dice que quiere ir a la escuela para poder jugar y aprender más, y en temas como comunicación nos pregunta cuando tiene tareas.

Pregunta N° 6: ¿Tus niños utilizan lo aprendido en su vida o actividad diaria?

Si bastante siempre veo con agrado de sus progresos si la miss le habla por ejemplo de los planetas a él le gusta preguntarnos para aprender más, esperamos que la pandemia termine rápido porque sé que él puede aprender más en clases presenciales.

(E-03): Gisela Olarte Barraza 28 años

Pregunta N° 1: ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa?

Pues la verdad a veces no quiere hacerlo y siempre tenemos que hacer recordar que tiene que entrar a ver las clases, como que se relaja un poco al estar en casa.

Pregunta N° 2: ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?

Muy poco él es un buen estudiante si lo veo con iniciativa de hacer sus tareas, además le gusta mucho pintar y dibujar, como que siento que el estar en casa ya le cansa un poco y hasta de jugar se aburre ya, por eso se vuelca a realizar sus

tareas de forma casi personal sin tener la necesidad de estar atrás de él, muchas veces les dice a sus hermanos que le ayuden con las tareas.

Pregunta N° 3: ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades?

Si felizmente hemos adecuado un espacio solo para él y contamos con una computadora dispuesta de tal manera que no sea un obstáculo para que realice sus clases.

Pregunta N° 4: ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?

Si bastante, más cuando no entiende algo nos pregunta.

Pregunta N° 5: ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?

En algunas cosas no, tenemos que apoyarlo, lo malo es que cuando no entiende mucho no le comunica a la miss, para que le vuelva a explicar.

Pregunta N° 6: ¿Tus niños utilizan lo aprendido en su vida o actividad diaria?

A mi modo de ver no tanto, siento que le falta peso a este tipo de enseñanza virtual, pero nosotros tratamos de enseñarle más cosas y hacer comentarios para que se despierte más su interés en algunas cosas.

(E-04): Carmen Uribe Amoros 34

Pregunta N° 1: ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa?

Muchas veces no pero le motivo para ver el programa, porque el estudio es primero siempre se lo inculco, y si no lo hace lo castigo, jajajaja es broma, pero si tenemos que estar a tras de el para que lo vea sino se pone a jugar.

Pregunta N° 2: ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?

Huy siempre, a veces no tengo tiempo de apoyarlo en las tareas durante el día porque después de cocinar salgo a trabajar, pero cuando llego ya aunque sea cansado le reviso sus tareas, y si veo que o lo hace no lo dejo acostarse hasta que los termine.

Pregunta N° 3: ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades?

Si, en su computadora laptop que tiene en su cuarto, lo malo es que se corta el programa del colegio o el zoom creo porque la internet esta últimamente muy baja no sé cómo solucionarlo, y se aburre un poco y se quiere salir a jugar mientras que carga de nuevo.

Pregunta N° 4: ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?

Poco espero que pueda aprovechar las clases en este formato,

Pregunta N° 5: ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?

O necesariamente, tenemos que apoyarlo, cuando no estoy yo sus hermanos mayores le apoyan y si no en la tarde o noche me doy un tiempo para evaluar lo que ha aprendido, y de paso le doy un reforzamiento en la clase que tuvo.

Pregunta N° 6: ¿Tus niños utilizan lo aprendido en su vida o actividad diaria?

Creo que sí, es muy pronto para decirlo por lo que está muy chiquito, lo que si veo es que pinta y dibuja bastante.

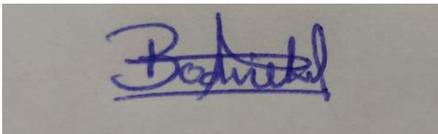
ANEXO 1
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Bodirek Cárdenas Lujan, alumna de la Facultad/ Escuela de posgrado Derecho y Humanidades y Escuela Profesional / Programa académico Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Proyecto de investigación titulado "Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre de familia enfrentando el aislamiento social Los Olivos 2020", son:

1. De mi autoría
2. La presente tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La presente tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 4 de octubre de 2020



Bodirek Cárdenas Lujan

DNI 70083352

ANEXO 2

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo Dra: Delsi Mariela Huaita Acha docente de la Facultad/ Escuela de posgrado Derecho y Humanidades y Escuela Profesional / Programa académico Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, revisor del Proyecto de Investigación titulada “Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre de familia enfrentando el aislamiento social Los Olivos 2020” del estudiante Bodirek Cárdenas Lujan, constato que la investigación tiene un índice de similitud de % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 4 de octubre de 2020

.....
Huaita Acha, Delsi Mariela

DNI: 08876743.

Lima, 02 de octubre del 2020

OFICIO N° 443-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Directora de la I. E. I. San Martín de Porres _Ate Salamanca

Presente. -

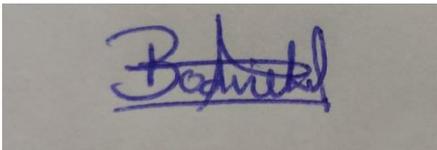
Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Particular San Martín de Porres

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente en representación de la universidad cesar vallejo – lima norte para manifestarle que la estudiante de VIII ciclo Bodirek Cárdenas Lujan está desarrollando su investigación titulada Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando e la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

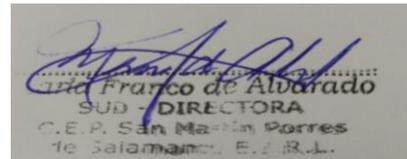
Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

ATENTAMENTE



Atentamente, Bodirek Cárdenas Lujan
Porres

Estudiante de la Escuela de Educación
Inicial
UCV –Lima Norte



.....
Ana Franco de Alvarado
SUD - DIRECTORA
C.E.P. San Martín Porres
de Salamanca E.I.R.L.

Directora de la I.E San Martín de

CONSENTIMIENTO

Soy madre: Maria Cardenas Rodriguez

DNI:46880147

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información brindada sobre el proyecto de investigación de la señorita Bodirek cárdenas lujan estudiante de la universidad cesar vallejo del x ciclo, de la carrera de educación inicial.

Autorizo la participación de mi menor hijo Thiago Inga Cardenas en dicha investigación .se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación que me ha informado que en fecha posterior puede ser necesario mi participación para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido todo lo que me han planteado.

30 de setiembre del 2020.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Cardenas', with a horizontal line drawn underneath it.

FIRMA

CONSENTIMIENTO

Soy madre: Gisela Olarte Barraza

DNI: 70083351

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información brindada sobre el proyecto de investigación de la señorita Bodirek cárdenas lujan estudiante de la universidad cesar vallejo del x ciclo, de la carrera de educación inicial.

Autorizo la participación de mi menor hijo José Ricardo Ballón Olarte en dicha investigación .se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación que me ha informado que en fecha posterior puede ser necesario mi participación para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido todo lo que me han planteado.

30 de setiembre del 2020.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gisela Olarte Barraza', written over a horizontal line.

FIRMA

CONSENTIMIENTO

Soy madre: Carmen Uribe Amoros

DNI: 70232423

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información brindada sobre el proyecto de investigación de la señorita Bodirek cárdenas lujan estudiante de la universidad cesar vallejo del x ciclo, de la carrera de educación inicial.

Autorizo la participación de mi menor hijo Sebastián Barraza Uribe en dicha investigación .se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación que me ha informado que en fecha posterior puede ser necesario mi participación para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido todo lo que me han planteado.

30 de setiembre del 2020.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carmen Uribe Amoros', written in a cursive style.

FIRMA

CONSENTIMIENTO

Soy madre: Juana Lujan Flores

DNI: 55219802

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información brindada sobre el proyecto de investigación de la señorita Bodirek cárdenas Lujan estudiante de la universidad cesar vallejo del x ciclo, de la carrera de educación inicial.

Autorizo la participación de mi menor hijo Aldair Ceron Lujan en dicha investigación .se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación que me ha informado que en fecha posterior puede ser necesario mi participación para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido todo lo que me han planteado.

30 de setiembre del 2020.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juana Lujan Flores', enclosed within a rectangular box. The signature is stylized and somewhat obscured by overlapping loops.

FIRMA

ANEXO 3
GUIA DE ENTREVISTA

Autora: Bodirek Cárdenas Lujan

TEMA: Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre de familia enfrentando el aislamiento social Los Olivos 2020

Solicito al padre de familia a poder responder las siguientes preguntas.

1. ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa?
2. ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?
3. ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades?
4. ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?
5. ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?
6. ¿Tus niños utiliza lo aprendido en su vida o actividad diaria?

Anexo 4: Matriz de categorización

Ámbito temático	Definición conceptual	Definición operacional	Problemas General	Objetivo General	Categorías	Subcategorías	Ítems		
Aprendizaje significativo en niños de 5 años	El aprendizaje significativo es un proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ya que existen diversas teorías de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, explica el aprendizaje donde el cambio que pueda observarse en la conducta del individuo. Marín (2017)	Se pretende medir el nivel que se brinda en el aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social	¿De qué manera se podrá brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020?	Determinar si se puede brindar un aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020	Actitudes y percepciones	Aceptación	1. ¿Su niño se interesa por el programa aprendo en casa? 2. ¿Su niño realiza las actividades espontáneamente?		
						Comodidad y orden	3. ¿Cuenta con el ambiente adecuado para resolver sus actividades?		
						Adquirir e integrar el conocimiento	Naturaleza del conocimiento	4. ¿Su niño cuenta de las actividades que realiza en el programa?	
						Extender y refinar el conocimiento	Comparación	5. ¿Su niño retiene la información recibida cuando realiza las actividades propuestas?	
							Uso significativo del conocimiento		6. ¿Tus niños utilizan lo aprendido en su vida o actividad diaria?
								Toma de decisiones	
			Problemas Específicos	Objetivos Específicos					
			¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en cuanto a actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020?	Analizar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a las actitudes y percepciones en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;					
			¿De qué manera se da el aprendizaje significativo en cuanto a Adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;	Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a Adquirir e integrar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;					
			¿Cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar el conocimiento en niños de 5 años a través del	Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto a extender y refinar el conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre					

acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

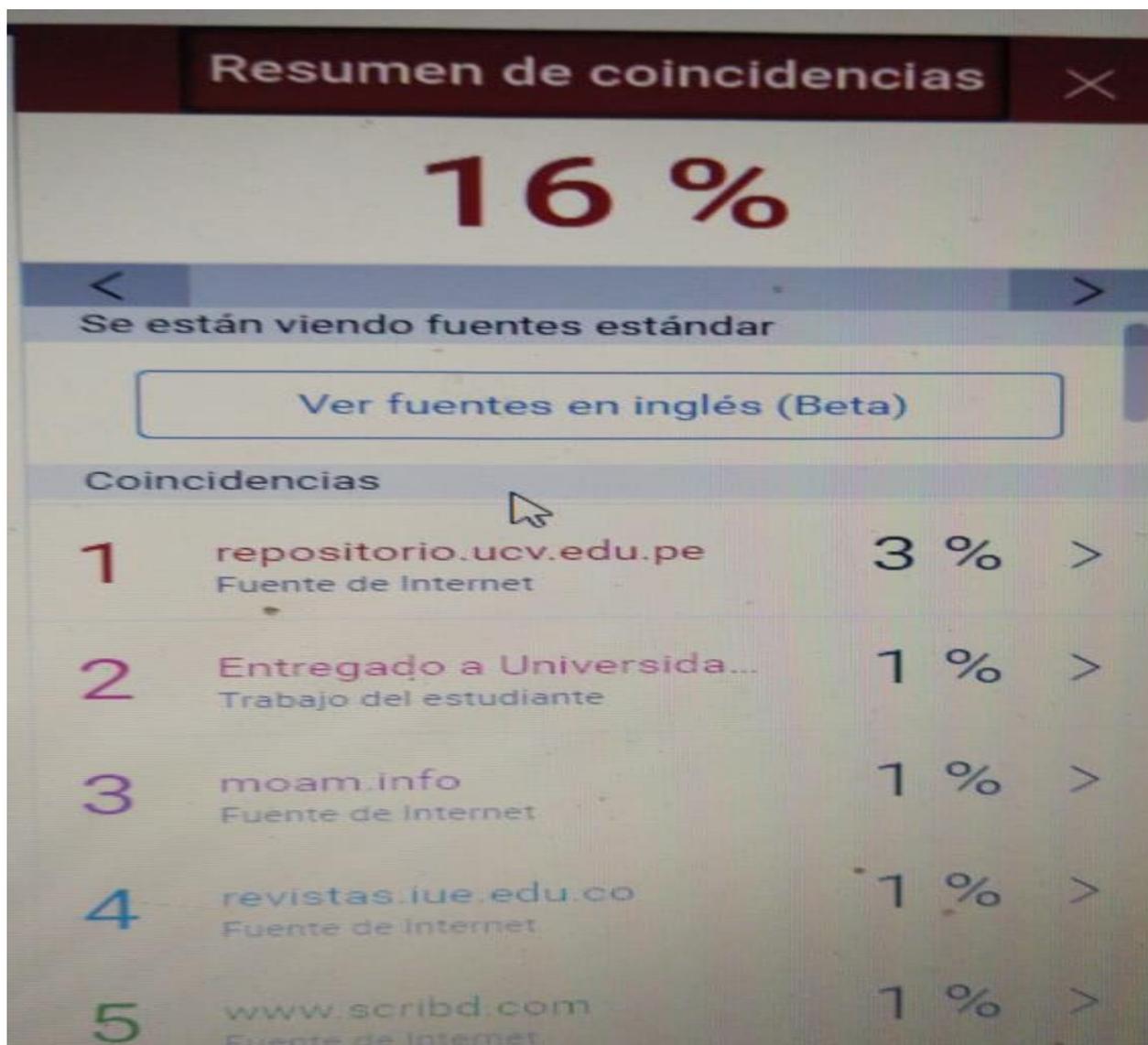
¿Cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto al uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

Determinar cómo se da el aprendizaje significativo en cuanto al uso significativo del conocimiento en niños de 5 años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social los olivos 2020;

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5: RESULTADO DEL TURNITIN



ANEXO 6 – ANÁLISIS POR PARTICIPANTE – PARTICIPANTE 1

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
d. Actitudes y percepciones	1	<p>Pregunta 1.</p> <p><i>La verdad no tanto, me parece que no se ha acostumbrado a este método de enseñanza, pero si es participativo en las clases, pero siempre me pregunta cuando ira al colegio porque quiere ver a sus amiguitos</i></p>	a.1. Aceptación	<p><i>Las clases de manera virtual son de poco interés para el niño, ya que aún acostumbrándose a este tipo de enseñanzas que fue implementada este año. Además, como todo niño prefiere estar dentro del ambiente escolar y pasar el rato con sus compañeros de aula. Según María Gonzales (2020) En el caso de los niños de inicial, el reto de las clases virtuales es aún mayor. Si bien los niños son nativos digitales, el estar frente a una computadora por un tiempo determinado no sería lo adecuado. Una vez más, el rol de la mamá y papá es fundamental.</i></p>
		<p>Pregunta 2</p> <p><i>En lo posible no permito que pase eso porque siempre superviso sus actividades y tareas y lo apoyo cuando no entiende algún tema, ya que me gusta estar informada de lo que hace para que lo haga bien.</i></p>		<p><i>El niño está en constante supervisión durante sus actividades diarias, para asegurar su cumplimiento y la manera correcta de ello. Según C.S. Tann (2004) Hemos de supervisar el progreso de los niños durante el trabajo por tópicos, también es útil analizar el progreso del tópico en sí. Esta operación supone un método para identificar las técnicas, actitudes, conceptos y conocimientos que se pueden ir desarrollando.</i></p>
		<p>Pregunta 3</p> <p><i>Si, en mi casa tenemos un escritorio donde puede estar más cómodo a la hora de hacer sus actividades, y lo que más podemos hacer a la hora de sus clases es no hacerle ruido, para que se pueda concentrar.</i></p>	a.2. Comodidad y orden	<p><i>Los padres han acondicionado la habitación del niño con un escritorio para que allí pueda realizar sus actividades cómodamente y evitando ruido que lo moleste. Según M. Martín (2000) hay que eliminar barreras y proporcionar apoyos a los niños con ciertas necesidades, observando con qué tipo de problemas se pueden encontrar en el espacio y organizando el ambiente para facilitar el acceso y el aprendizaje de estos.</i></p>
b. Adquirir e integrar el conocimiento		<p>Pregunta 4</p> <p><i>Algunas veces sobre todo temas que le llaman la atención y nos conversamos sobre ello, intento siempre hacer que entienda lo máximo posible, además muchas veces cuenta objetos para que</i></p>	b.1. Naturaleza del conocimiento	<p><i>El niño comparte sus ideas sobre los temas que le parecen interesantes, dentro de lo que ha aprendido, además de poner en práctica lo que aprende. Según Ninca F. Talizina (2000) los intereses escolares cognitivos no sólo ocupaban un lugar predominante, sino que tenían un carácter teórico. Los alumnos se interesaban por las relaciones de causas y</i></p>

		veamos que está aprendiendo la numeración.		consecuencias y por los orígenes de los fenómenos.
c. Extender y refinar el conocimiento		<p>Pregunta 5</p> <p><i>Si considero que si pero no solo por las clases, si no es porque lo apoyo bastante en sus actividades y repaso lo que no entiendo, así me cercioro en lo posible que entienda todo lo que le enseñan y presente todo a su momento.</i></p>	c.1. Comparación	<p>El niño entiende de los temas que se le enseñan o escucha no solo por entendimiento propio sino también porque sus padres están tras de él, ayudándolo y guiándolo para obtener buenos resultados.. Según A. Posada, J. Gómez y H. Ramírez (2005) entre los factores más decisivos al momento del aprendizaje se encuentran: buena salud y nutrición, experiencias de desarrollo psicosocial en la niñez temprana, y apoyo familiar para la guía de dicho aprendizaje.</p>
d. Uso significativo del conocimiento		<p>Pregunta 6</p> <p><i>Hay temas que sí, por ejemplo, lo que te comenté de la numeración, hay momentos en los cuales me ayuda contando cosas, o solo se la pasa contando objetos en la casa, considero que por lo menos en el tema de matemática lo aplica en diversos momentos de nuestro día.</i></p>	d.1. Toma de decisiones	<p>El padre cuenta que los temas relacionados con matemática (en este caso numeración y conteo) son aplicados por el niño dentro de su hogar, contando objetos. Según Miguel Calvo (2006) siempre que se aprende, se busca la aplicación práctica de lo que ha aprendido; es decir, siempre se pregunta para qué le sirve aquello que está aprendiendo, y busca la relación entre lo aprendido y su aplicación a la vida cotidiana.</p>

Análisis de datos – Participante 2

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
d. Actitudes y percepciones	2	<p><i>Pregunta 1.</i></p> <p>Si le gusta sus clases el mismo me pide el celular cuando se me pasa la hora porque pregunta la hora constantemente, no le gusta perderse las clases, aunque a veces se avergüenza un poco cuando la miss le hace preguntas, pero me parece que es parte de ser un niño.</p>	a.1. Aceptación	<p><i>El niño acepta por completo el método de enseñanza virtual, y hasta está al pendiente de ello, recordándose a sus padres, estos piensan que es parte de la curiosidad y el ánimo de ser un niño. Según Marín (2017) Señale que el siguiente aprendizaje significativo es un proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, porque existen varias teorías de aprendizaje. Por ejemplo, la psicología del comportamiento explica dónde se pueden observar cambios de comportamiento individuales en el aprendizaje.</i></p>
		<p><i>Pregunta 2</i></p> <p>No mucho porque lo apoyamos en casa y él es bien responsable nos hace acordar cuando necesita algo, como algún material para hacer sus tareas. Y cuando alguna vez no cumple con alguna tarea no quiere entrar a clases hasta que la termine, porque piensa que la miss le va a gritar</p>		<p><i>El niño se hace responsable por sus propias tareas escolares, y está motivado a hacerla, en caso de no poder solicitar ayuda a sus padres los cuales lo apoyan incondicionalmente. Según Filman (2015) De esta manera, este proceso se puede analizar de diferentes formas, y existen diferentes teorías de aprendizaje, de esta manera se relaciona con la educación y el desarrollo personal de cada niño, y debemos dar orientación y estímulo.</i></p>
		<p><i>Pregunta 3</i></p> <p>Si, en mi casa tenemos un escritorio donde puede estar más cómodo a la hora de hacer sus actividades, y lo que más podemos hacer a la hora de sus clases es no hacerle ruido, para que se pueda concentrar.</p>	a.2. Comodidad y orden	<p><i>El niño dispone de un escritorio en donde puede hacer sus actividades de manera tranquila y sin disturbio alguno, ejerciendo al máximo concentración. Según Espitia y Montes(2000) La conclusión es que el sistema educativo es muy importante para el crecimiento de los niños y tiene un mejor desarrollo en el aprendizaje.</i></p>
b. Adquirir e integrar el conocimiento		<p><i>Pregunta 4</i></p> <p>La verdad si porque le gusta comentar lo que aprende en el día conmigo o con sus hermanos, y si necesita algo igual nos lo dice.</p>	b.1. Naturaleza del conocimiento	<p><i>El menor adquiere conocimientos de forma gradual y comparte lo que aprende con su entorno social, sean sus padres o familia cercana. Según Marín y Medina (2017) Es posible verificar la hipótesis de investigación de que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje.</i></p>

<p>c. Extender y refinar el conocimiento</p>		<p><i>Pregunta 5</i></p> <p>No tanto tenemos que apoyarlo, más en temas de matemáticas, es más él dice que quiere ir a la escuela para poder jugar y aprender más, y en temas como comunicación nos pregunta cuando tiene tareas, creo que su forma de aprender es más didáctica.</p>	<p>c.1. Comparación</p>	<p><i>El presenta dificultades en el tema de matemáticas, además prefiere aprender de forma más didáctica o jugando, a diferencia de temas de comunicación que son sus favoritos. Según Isabel (2015) Debido a los trastornos intelectuales, sensoriales, físicos y del movimiento, los niños pueden encontrar dificultades educativas a lo largo de sus vidas, que son múltiples desafíos que requieren apoyo en el aprendizaje.</i></p>
<p>d. Uso significativo del conocimiento</p>		<p><i>Pregunta 6</i></p> <p>Si bastante siempre veo con agrado de sus progresos si la miss le habla por ejemplo de los planetas a él le gusta preguntarnos para aprender más, esperamos que la pandemia termine rápido porque sé que él puede aprender más en clases presenciales.</p>	<p>d.1. Toma de decisiones</p>	<p><i>El niño habla de los temas que son de su interés como los planetas, y esta pregunta las cosas que quiere a la vez que comparte lo que sabe. También Monereo (1990) Señalar que el aprendizaje significativo es una actividad en sí misma, en la que se desarrolla un entorno social y cultural, con nueva información, como hechos, conceptos, procedimientos y valores, para desarrollar nuevos conocimientos significativos y funcionales. Representación mental, porque otras operaciones relacionadas con la cognición conocen, comprenden, aplican, analizan, sintetizan y evalúan</i></p>

Análisis de datos – Participante 3

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
d. Actitudes y percepciones	3	<p>Pregunta 1.</p> <p><i>Pues la verdad a veces no quiere hacerlo y siempre tenemos que hacer recordar que tiene que entrar a ver las clases, como que se relaja un poco al estar en casa.</i></p>	a.1. Aceptación	<p><i>El niño prefiere las clases de manera más activa, donde involucre más actividades y no solo sentarse a escuchar temas cuyos en algunos casos no son de su interés. Según Marín (2017) Diversas actividades en el aula, así como las teorías y métodos de aprendizaje expuestos por factores cognitivos y sociales, para que el aprendizaje significativo pueda despertar la atención de los niños hacia nuevos conocimientos.</i></p>
		<p>Pregunta 2</p> <p><i>Muy poco él es un buen estudiante si lo veo con iniciativa de hacer sus tareas, además le gusta mucho pintar y dibujar, como que siento que el estar en casa ya le cansa un poco y hasta de jugar se aburre ya, por eso se vuelca a realizar sus tareas de forma casi personal sin tener la necesidad de estar atrás de él, muchas veces les dice a sus hermanos que le ayuden con las tareas.</i></p>		<p><i>El menor dispone de iniciativa para hacer cumplir con sus responsabilidades además de gustarle la parte creativa, pero por el mismo hecho de ser un niño a veces se distrae con facilidad y necesita algo de recreación. Según Galicia (2019) Aprender es la acumulación de nuevos conocimientos de pensamientos previos, al descubrir la diferencia entre actividades y actividades expositivas, podemos dar un mejor significado a nuestra manera.</i></p>
		<p>Pregunta 3</p> <p><i>Si felizmente hemos adecuado un espacio solo para él y contamos con una computadora dispuesta de tal manera que no sea un obstáculo para que realice sus clases.</i></p>	a.2. Comodidad y orden	<p><i>Los padres disponen de un espacio para el niño con los recursos tecnológicos necesarios para que pueda cumplir con sus responsabilidades a la hora de recibir sus clases de manera virtual. Según Buendía (2017) Los niños tienen un alto nivel de conocimientos en TIC, incluso superando a los docentes en algunos temas técnicos, y están muy satisfechos con ello, y debido a los niños actuales, los docentes necesitan tener más nuevas tecnologías en temas digitales. Al entendimiento. Acceso más fácil a la tecnología</i></p>
b. Adquirir e integrar el conocimiento		<p>Pregunta 4</p> <p><i>Si bastante, cada cosa que ve nos los cuenta además si no entiende algo nos lo pregunta, me gusta que estemos en constante comunicación, así no dejamos nada suelto.</i></p>	b.1. Naturaleza del conocimiento	<p><i>El conocimiento que adquiere el niño es conversado y expresado con el padre para que este lo ayude en caso tenga dificultades con algo. Según Espitia y Montes (2019) El principal resultado está relacionado con el proceso de falta de visión, expectativa y sentido de los padres en la cooperación educativa, que puede promover la práctica educativa, los recursos, los</i></p>

				<i>hábitos, el tiempo y la responsabilidad.</i>
c. Extender y refinar el conocimiento		<p><i>Pregunta 5</i></p> <p><i>En algunas cosas no, tenemos que apoyarlo, lo malo es que cuando no entiende mucho se avergüenza en preguntarle a la miss, y tenemos que conversar sobre lo que no entendió con él, para que no tenga dudas.</i></p>	c.1. Comparación	<i>Los padres apoyan de manera significativa al niño para que pueda entender los temas por completo, ya que este a veces tiene temor de consultarlo con el docente a cargo. Según Vygotsky (1935) Mencionó que los padres juegan un papel muy importante en su comportamiento, estructura y cognición en el crecimiento y apoyo de sus hijos, porque tienen la capacidad de realizar diversas actividades que no pueden realizar.</i>
d. Uso significativo del conocimiento		<p><i>Pregunta 6</i></p> <p><i>A mi modo de ver no tanto, siento que le falta peso a este tipo de enseñanza virtual, pero a partir de eso nosotros tratamos de enseñarle más cosas y hacer comentarios para que se despierte más su interés en algunas cosas y no pase desapercibido.</i></p>	d.1. Toma de decisiones	<i>Los temas que aprende el niño no causan gran impacto en su vida diaria, ya que piensa que el modo de aprendizaje no es el correcto y no despierta el interés necesario en su hijo. Según Marín y torres (2015) Los docentes no cuentan con los conocimientos adecuados para mostrar el mayor desarrollo de la psicomotricidad de los niños que educan en la escuela.</i>

Análisis de datos – Participante 4

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
d. Actitudes y percepciones	5	<p><i>Pregunta 1.</i></p> <p><i>Muchas veces no pero le motivo para ver el programa , porque el estudio es primero siempre se lo inculco, y si no lo hace lo castigo, jajajaja es broma, pero si tenemos que estar a tras de el para que lo vea sino se pone a jugar, como todo niño prefiere jugar, su forma de aprender es más activa.</i></p>	a.1. Aceptación	<p><i>El niño no tiene interés en ver el programa, pero aún así los padres hacen es esfuerzo por generarlo en él, y tome las clases, aunque este prefriere las actividades recreativas, o que involucren más actividad física. Según Marzano (2005) Ser aceptado por otros nos traerá consuelo; de lo contrario, la incomodidad o la falta de aceptación nos distraerá o deprimirá más. Estos riesgos se reflejan en el aula, porque si se sienten aceptados, se sentirán mejor consigo mismos y con la escuela, desempeñándose al máximo y aprendiendo más.</i></p>
		<p><i>Pregunta 2</i></p> <p><i>Huy siempre, a veces no tengo tiempo de apoyarlo en las tareas durante el día porque después de cocinar salgo a trabajar, pero cuando llego ya, aunque sea cansado le reviso sus tareas, ya que él las hace solo cuando no estoy, y si veo que o lo hace no lo dejo acostarse hasta que los termine y lo ayudo.</i></p>		<p><i>El niño cumple con sus cosas de forma espontánea pero siempre va a ver situaciones en la cuales no pueda resolverlo por su cuenta y este necesite de la ayuda de los padres cuando estos dispongan de tiempo. Según Vygotsky (1995) El entorno social interactivo y la forma de brindar apoyo familiar se han convertido en un factor muy importante y fundamental en el desarrollo, pues actúa como mediador y ente motivador para desarrollar más aprendizajes y brindar mayor valor para la enseñanza y el éxito. En un ambiente escolar, la meta es lograr las metas propuestas de manera satisfactoria y asumir una mayor responsabilidad por los logros.</i></p>
		<p><i>Pregunta 3</i></p> <p><i>Si, en su cuarto tiene su computadora laptop y un escritorio, lo malo es que se corta el programa del colegio o el zoom, creo porque la internet esta últimamente muy baja no sé cómo solucionarlo, y se aburre un poco y se quiere salir a jugar mientras que carga de nuevo, eso ya escapa de nuestras manos.</i></p>	a.2. Comodidad y orden	<p><i>Una habitación es un perfecto ambiente para recibir las sesiones virtuales, acompañado de herramientas tecnológicas como una laptop o una computadora, lo malo es que hay ciertos factores que dificultan el recibimiento de clases de esta manera, como el internet y el mal estado del mismo. Según Marzano (2015) Los niños necesitan aprender las habilidades que necesitan en un entorno agradable para que puedan ser reconfortados física y emocionalmente, para que puedan obtener comportamientos aceptables y obtener una sensación de seguridad psicológica directamente relacionada con su estado emocional.</i></p>

<p>b. Adquirir e integrar el conocimiento</p>		<p>Pregunta 4</p> <p><i>Poco, más que nada porque el formato en que lo enseñan no es tan entretenido para él, pero intento repasar las cosas que necesita ya que como le dije no tiene ganas de cumplir muchas veces con lo que le dicen.</i></p>	<p>b.1. Naturaleza del conocimiento</p>	<p><i>El formato del programa aprendo en caso no es llamativo para el niño, por eso tiene dificultades en hacer lo que le dicen y cumplir con lo que requieren. Según P. Municio y J. Ignacia (2006) Habilidades como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y el pensamiento constituyen el desarrollo intelectual, que podemos definir como cambios en el pensamiento, la actividad y la organización del pensamiento a lo largo del tiempo.</i></p>
<p>c. Extender y refinar el conocimiento</p>		<p>Pregunta 5</p> <p><i>No necesariamente, tenemos que apoyarlo, cuando no estoy yo sus hermanos mayores le apoyan y si no en la tarde o noche me doy un tiempo para evaluar lo que ha aprendido, y de paso le doy un reforzamiento en la clase que tuvo.</i></p>	<p>c.1. Comparación</p>	<p><i>SE ayuda al niño a retener e interpretar la mayor cantidad de información posible por medio de la evaluación o el repaso, allí uno se da cuenta de cuanto realmente logra entender y cuanto más apoyo necesita. Según Ramírez (2010) En la educación en el entorno familiar, los padres juegan un papel muy importante en la educación de los niños pequeños, a través de la intervención del entorno, pueden lograr mejores resultados en el aprendizaje dentro del entorno académico, emocional y cultural.</i></p>
<p>d. Uso significativo del conocimiento</p>		<p>Pregunta 6</p> <p><i>Creo que sí, es muy pronto para decirlo por lo que está muy chiquito, lo que si veo es que pinta y dibuja bastante, no es lo que le enseñan necesariamente, pero lo hace, y creo que eso lo ayuda a desarrollarse más.</i></p>	<p>d.1. Toma de decisiones</p>	<p><i>Los temas tratados en el programa aprendo en casa son importantes para el niño pero este aún no esta en edad de aplicarlo en su totalidad, solo lo relacionado a dibujo y pintura que no es algo que se desarrolla en las clases pero lo hace. Según Marzano (2005) El uso y significado de la categoría de conocimiento es que cuando el conocimiento se usa para realizar ciertas actividades importantes, el aprendizaje será más efectivo. En estas actividades, los estudiantes deben tener la capacidad suficiente para usar el conocimiento de la mejor manera y hacer planes apropiados para el aprendizaje. Una de las partes más importantes del desarrollo.</i></p>

ANEXO 7 – CUADRO DE INFORMANTES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	INTERPRETRACIÓN
Actitudes y percepciones	Aceptación	<i>La verdad no tanto, me parece que no se ha acostumbrado a este método de enseñanza, pero si es participativo en las clases, pero siempre me pregunta cuando ira al colegio porque quiere ver a sus amiguitos</i>	<i>Si le gusta sus clases el mismo me pide el celular cuando se me pasa la hora porque pregunta la hora constantemente, no le gusta perderse las clases, aunque a veces se avergüenza un poco cuando la miss le hace preguntas, pero me parece que es parte de ser un niño.</i>	<i>Pues la verdad a veces no quiere hacerlo y siempre tenemos que hacer recordar que tiene que entrar a ver las clases, como que se relaja un poco al estar en casa.</i>	<i>Muchas veces no, pero le motivo para ver el programa, porque el estudio es primero siempre se lo inculco, y si no lo hace lo castigo, jajajaja es broma, pero si tenemos que estar a tras de el para que lo vea sino se pone a jugar, como todo niño prefiere jugar, su forma de aprender es más activa</i>	<i>Los niños no tienen tanto interés en ver el programa aprendo en caso, ya sea porque prefiere realizar otras actividades o porque tienden a recibir clases virtual privadas. De igual forma los padres motivan a que ellos la vean y reciban conocimiento. Según María Gonzales (2020) En el caso de los niños de inicial, el reto de las clases virtuales es aún mayor. Si bien los niños son nativos digitales, el estar frente a una computadora por un tiempo determinado</i>

						<p><i>no sería lo adecuado. Una vez más, el rol de la mamá y papá es fundamental.</i></p>
		<p><i>En lo posible no permito que pase eso porque siempre superviso sus actividades y tareas y lo apoyo cuando no entiende algún tema, ya que me gusta estar informada de lo que hace para que lo haga bien.</i></p>	<p><i>No mucho porque lo apoyamos en casa y él es bien responsable nos hace acordar cuando necesita algo, como algún material para hacer sus tareas. Y cuando alguna vez no cumple con alguna tarea no quiere entrar a clases hasta que la termine, porque piensa que la miss le va a gritar</i></p>	<p><i>Muy poco él es un buen estudiante si lo veo con iniciativa de hacer sus tareas, además le gusta mucho pintar y dibujar, como que siento que el estar en casa ya le cansa un poco y hasta de jugar se aburre ya, por eso se vuelca a realizar sus tareas de forma casi personal sin tener la necesidad de estar atrás de él, muchas veces les dice a sus hermanos que le ayuden con las tareas.</i></p>	<p><i>Huy siempre, a veces no tengo tiempo de apoyarlo en las tareas durante el día porque después de cocinar salgo a trabajar, pero cuando llego ya, aunque sea cansado le reviso sus tareas, ya que él las hace solo cuando no estoy, y si veo que o lo hace no lo dejo acostarse hasta que los termine y lo ayudo.</i></p>	<p><i>En su mayoría los padres están detrás de las actividades que realiza su hijo para apoyarlo en el cumplimiento de las mismas, aunque algunos de estos intentan hacerlas por su propia cuenta y solo dejan de lado no que no pueden hacer para posteriormente ser ayudados. Según C.S. Tann (2004) Hemos de supervisar el progreso de los niños durante el trabajo por tópicos, también es útil analizar el progreso</i></p>

						<i>del tópico en sí. Esta operación supone un método para identificar las técnicas, actitudes, conceptos y conocimientos que se pueden ir desarrollando.</i>
	Comodidad y orden	<i>Si, en mi casa tenemos un escritorio donde puede estar más cómodo a la hora de hacer sus actividades, y lo que más podemos hacer a la hora de sus clases es no hacerle ruido, para que se pueda concentrar.</i>	<i>Si, en mi casa tenemos un escritorio donde puede estar más cómodo a la hora de hacer sus actividades, y lo que más podemos hacer a la hora de sus clases es no hacerle ruido, para que se pueda concentrar.</i>	<i>Si felizmente hemos adecuado un espacio solo para él y contamos con una computadora dispuesta de tal manera que no sea un obstáculo para que realice sus clases.</i>	<i>Si, en su cuarto tiene su computadora laptop y un escritorio, lo malo es que se corta el programa del colegio o el zoom, creo porque la internet esta últimamente muy baja no sé cómo solucionarlo, y se aburre un poco y se quiere salir a jugar mientras que carga de nuevo, eso ya escapa de nuestras manos.</i>	<i>Los niños utilizan su habitación como un ambiente adecuado para sus clases, en esta cuentan con un escritorio y un computador el cual usan para conectarse virtualmente, su entorno familiar se encarga de hacer el menor ruido posible cuando este esté en mitad de una sesión. Según Buendía (2017) Los niños tienen un alto nivel de conocimientos en TIC, incluso superando a los docentes en algunos</i>

						<p><i>temas técnicos, y están muy satisfechos con ello, y debido a los niños actuales, los docentes necesitan tener más nuevas tecnologías en temas digitales.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Adquirir e integrar el conocimiento</p>	<p>Naturaleza del conocimiento</p>	<p><i>Algunas veces sobre todo temas que le llaman la atención y nos conversamos sobre ello, intento siempre hacer que entienda lo máximo posible, además muchas veces cuenta objetos para que veamos que está aprendiendo la numeración.</i></p>	<p><i>La verdad si porque le gusta comentar lo que aprende en el día conmigo o con sus hermanos, y si necesita algo igual nos lo dice.</i></p>	<p><i>Si bastante, cada cosa que ve nos los cuenta además si no entiende algo nos lo pregunta, me gusta que estemos en constante comunicación, así no dejamos nada suelto.</i></p>	<p><i>Poco, más que nada porque el formato en que lo enseñan no es tan entretenido para él, pero intento repasar las cosas que necesita ya que como le dije no tiene ganas de cumplir muchas veces con lo que le dicen.</i></p>	<p><i>Los niños suelen preguntar por lo que aprenden, esto sirve para reforzar su conocimiento mediante el repaso, aunque algunos no gustan mucho de eso. Según Marín y Medina (2017) Es posible verificar la hipótesis de investigación de que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje.</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Extender e integrar el</p>	<p>Comparación</p>	<p><i>Si considero que si, pero no solo por las clases, si no es porque lo apoyo bastante en sus actividades y repaso lo que no entiende, así me cercioro en lo posible que entienda todo lo que le enseñan y</i></p>	<p><i>No tanto tenemos que apoyarlo, más en temas de matemáticas, es más él dice que quiere ir a la escuela para poder jugar y aprender más, y en temas como comunicación nos pregunta cuando tiene tareas, creo que su forma de</i></p>	<p><i>En algunas cosas no, tenemos que apoyarlo, lo malo es que cuando no entiende mucho se avergüenza en preguntarle a la miss, y tenemos que conversar sobre lo que no entendió con él, para que no tenga dudas.</i></p>	<p><i>No necesariamente, tenemos que apoyarlo, cuando no estoy yo sus hermanos mayores le apoyan y si no en la tarde o noche me doy un tiempo para evaluar lo que ha aprendido, y de paso le doy un reforzamiento en la clase que tuvo.</i></p>	<p><i>Hay casos en los cuales el niño retiene la información recibida y otras que tiene dificultades para ciertos temas, igual siempre es apoyado por su entorno familiar cual sea el caso. Según Ramírez (2010) En la educación en el entorno familiar, los</i></p>

		<i>presente todo a su momento.</i>	<i>aprender es más didáctica</i>			<i>padres juegan un papel muy importante en la educación de los niños pequeños, a través de la intervención del entorno, pueden lograr mejores resultados en el aprendizaje dentro del entorno académico, emocional y cultural.</i>
Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones	<i>Hay temas que sí, por ejemplo, lo que te comenté de la numeración, hay momentos en los cuales me ayuda contando cosas, o solo se la pasa contando objetos en la casa, considero que por lo menos en el tema de matemática lo aplica en diversos momentos de nuestro día.</i>	<i>Si bastante siempre veo con agrado de sus progresos si la miss le habla por ejemplo de los planetas a él le gusta preguntarnos para aprender más, esperamos que la pandemia termine rápido porque sé que él puede aprender más en clases presenciales.</i>	<i>A mi modo de ver no tanto, siento que le falta peso a este tipo de enseñanza virtual, pero a partir de eso nosotros tratamos de enseñarle más cosas y hacer comentarios para que se despierte más su interés en algunas cosas y no pase desapercibido.</i>	<i>Creo que sí, es muy pronto para decirlo por lo que está muy chiquito, lo que si veo es que pinta y dibuja bastante, no es lo que le enseñan necesariamente, pero lo hace, y creo que eso lo ayuda a desarrollarse más.</i>	<i>No necesariamente el niño aplica los temas que aprende en sus sesiones de clases, mayormente solo comenta cosas que son de su interés o realiza actividades didácticas que involucran algunos temas, como contar o dibujar. Según Marzano (2005) El uso y significado de la categoría de conocimiento es que cuando el</i>

						<p><i>conocimiento se usa para realizar ciertas actividades importantes, el aprendizaje será más efectivo. En estas actividades, los estudiantes deben tener la capacidad suficiente para usar el conocimiento de la mejor manera y hacer planes apropiados para el aprendizaje. Una de las partes más importantes del desarrollo.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

