



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de
un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(A):

Romero Amaya Jessica Janett (ORCID: 0000-0001-6837-9828)

ASESOR:

Mg. Quispe Quiñones Heder Marino (ORCID: 0000-0002-8087-4669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre María Lidia Amaya Pingo por apoyarme todo el tiempo en mi vida personal y profesional sin pedir nada a cambio.

A mi hijo André Taype Romero, por ser mi motor y motivo en la vida, el cual me inspiro a cambiar.

Agradecimiento

A mi maestro y compañeros, que con sus enseñanzas y aprendizajes hicieron más llevadero esta maestría.

A mi compañero Lic. Marlon Conde Garay por compartir conmigo sus conocimientos con el desarrollo de esta tesis de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis	
22	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26

V.	DISCUSIÓN	34
VI.	CONCLUSIONES.....	40
VII.	RECOMENDACIONES	42
	REFERENCIAS	43
	ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – logro de aprendizaje.....	26
Tabla 2 Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – actitudes y percepciones.....	28
Tabla 3 Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – hábitos mentales.....	30
Tabla 4 Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – uso significativo del conocimiento.....	32

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema de 2 variables de estudio, por elaboración propia.	20
Figura 2. Regresión lineal entre logro de aprendizaje con gestión de tutoría	27
Figura 3. Regresión lineal entre actitudes y percepciones con gestión de tutoría.	29
Figura 4. Regresión lineal entre hábitos mentales con gestión de tutoría.....	31
Figura 5. Regresión lineal entre uso significativo del conocimiento con gestión de tutoría.....	33

Resumen

La presente investigación titulada “Gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021”, tuvo como finalidad determinar la relación de las variables gestión de tutoría y logro de aprendizaje.

Este trabajo de investigación cuantitativa de tipo básica, no experimental, de tipo descriptivo correlacional, dirigido a una población de 60 estudiantes, a quienes se realizó una encuesta de 20 ítems por la variable gestión de tutoría con sus dimensiones de planificación, ejecución y evaluación; 27 ítems de la variable logro de aprendizaje con sus dimensiones de actitudes y percepciones, hábitos mentales y uso significativo del conocimiento, usando la escala de Likert en gestión de tutoría (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y en logro de aprendizaje (nunca, a veces, siempre), obtuviéndose el grado de significancia $p=,000<,050$, rechazando la hipótesis nula aceptando la correlación entre variables de gestión de tutoría y logro del aprendizaje, además se usó el correlativo de coeficiente Rho Spearman $r=0,468$. Se concluye que existe una correlación positiva media entre gestión de tutoría y el logro de aprendizaje.

Palabras clave: Gestión de tutoría, logro de aprendizaje, hábitos mentales.

Management of tutoring and learning achievement in students at a private higher institute of accounting, Lima – 2021.

Abstract

The present research entitled "Management of tutoring and achievement of learning in students at a Private Higher Institute of Accounting, Lima-2021", aimed to determine the relationship of the variables management of tutoring and achievement of learning.

This basic, non-experimental, descriptive-correlational quantitative research work was directed at a population of 60 students, who were surveyed with 20 items for the variable tutoring management with its dimensions of planning, execution and evaluation; 27 items of the learning achievement variable with its dimensions of attitudes and perceptions, mental habits and significant use of knowledge, using the Likert scale in tutoring management (never, almost never, sometimes, almost always, always) and in achievement of learning (never, sometimes, always), obtaining the degree of significance $p = .000 < .050$, rejecting the null hypothesis accepting the correlation between variables of tutoring management and learning achievement, in addition the correlative of the Rho coefficient was used Spearman $= 0.468$. It is concluded that there is a medium positive correlation between tutoring management and learning achievement.

Keywords: Mentoring management, learning achievement, mental habits.

I. INTRODUCCIÓN

El logro del aprendizaje en el nivel superior requiere una alta preparación didáctica del tutor. Por esto el tutor debe de tener competencias pedagógicas en su nivel profesional. Según explican Pulido & Barreiro (2020), al contar con estas competencias, esto nos va a permitir que sea óptimo el aprendizaje en el alumno, y de esta forma enriquecer su potencial y lograr sus éxitos. Por esta razón, Álvarez (2015), menciona que el rol del tutor tiene un alto impacto ahora en las clases, sin embargo, las instituciones educativas no cuentan con estándares adecuados de oficinas de tutorías que ayuden a la preparación integral del alumno (académico, personal y profesional) desde su ingreso, durante y finalización de sus estudios, contribuyendo a mejorar la satisfacción del alumno y se disminuirá el retiro de los estudiantes de las instituciones educativas y su finalización con éxito en los estudios.

Asimismo, menciona Rodríguez (2016), el área de tutoría en colegio desarrolla en los estudiantes reglas de convivencia y conducta que ayudara a manejar en forma adecuada en las aulas. Por esta razón los tutores trabajan en talleres con los estudiantes para orientarlos en la manera que deben afrontar las dificultades, aceptando los beneficios emocionales, porque es el rol del tutor que tiene estudiantes en etapa de formación. Otra razón adicional es que el tutor debe contar con conocimientos especializados en su materia, en el aspecto personal debe contar con experiencia y compromiso, en el aspecto profesional y la influencia transversal el cual indica que la institución debe estar más colaboradora y comprometida con las actividades del tutor, con el objetivo que se brinde una educación óptima. (Martínez Clares et al., 2020)

La educación peruana a nivel superior se encuentra regulada por las instituciones MINEDU y SUNEDU, estas instituciones se encargan de supervisar la educación de calidad por los institutos y universidades privadas y nacionales. Estas instituciones deben de cumplir los requisitos básicos para poder ejercer la mejor atención hacia los jóvenes que recién salen de los colegios orientándolos para que se inserten en estas instituciones y que continúen su formación que finalmente

ayuden a insertarse en el mundo laboral y por ende beneficiara al desarrollo del país y evitaría la deserción estudiantil. Por lo expuesto, esta investigación busca determinar la relación de la gestión de tutoría y el logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.

El problema para investigar constará de 2 variables las cuales nos ayudarán a comprender la investigación de ella se bifurcarán bajo un problema general y problemas específicos, entonces se podría sintetizar en la siguiente interrogante como problema general: ¿ Existirá relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021?, y los problemas específicos: (1) ¿ Existirá relación entre gestión de tutoría y actitudes y percepciones en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021?; (2) ¿ Existirá relación entre gestión de tutoría y hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021?; y finalmente el (3) ¿ Existirá relación entre gestión de tutoría y uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021?.

Nuestro estudio tiene una justificación desde 4 contextos diversos; teórico, práctico, metodológico y temporal, empezaremos desde el primer contexto, la justificación teórica plantea existirá relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, de estas se amplían ciertas dimensiones: planificación, ejecución, evaluación, en la primera variable; actitudes y percepciones, hábitos mentales, y uso significativo del conocimiento, en la segunda variable, las cuales son sustentadas por teorías y las relacionaremos entre cada una, de esta manera se podrá contribuir al conocimiento científico.

El segundo contexto es la justificación práctica que ofrecerá a los alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad y a la comunidad que se dedica a la investigación, de esta manera se obtendrán resultados centrados que nos permitirán entender la gestión de tutoría y logro de aprendizaje, con ello tendrá un mejor aprovechamiento académico del estudiante; como tercer contexto de la

justificación metodológica, nos basaremos en el uso del instrumento de investigación que han sido revisado y analizado por expertos, estas nos ayudó a obtener una data confiable mientras se realizó el proceso de recolección de datos de manera que obtendremos resultados. El último contexto, es la justificación temporal donde se establece un espacio determinado y delimitado durante el año 2021, contando un alcance geográfico en Lima que nos permite estudiar a todos los alumnos del Institución Superior Tecnológico de Administración, Lima-2021.

La investigación debe tener objetivos de estudio las cuales parten del problema general y de los problemas específicos; de esta misma manera se plantea objetivos generales y objetivos específicos, las cuales se mencionarán a continuación; el objetivo general se enfoca en: Determinar la relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, y también mencionaremos los objetivos específicos: (1) Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y actitudes y percepciones en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, (2) Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, (3) Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.

De la misma manera, la investigación debe tener hipótesis general e hipótesis específicos; de esta misma manera se plantea la hipótesis general: Existe relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, y también mencionaremos los hipótesis específicos: (1) Existe relación entre gestión de tutoría y actitudes y percepciones en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, (2) Existe relación entre gestión de tutoría y hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021, (3) Existe relación entre gestión de tutoría y uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar nuestro estudio se realizó una investigación de antecedentes, luego recurriremos a teorías y previos análisis epistemológicos.

Dentro de los alcances internacionales, tenemos a Guerra et al. (2020), en Sevilla – España, tuvo como objetivo de investigación en estudiar si los estudiantes y tutores se encuentran de acuerdo con la tutoría en la facultad de enfermería, la metodología cuantitativa con diseño no experimental, con un trabajo bajo la correlación, transversal; los cuestionarios usados fueron dirigidos a estudiantes y docentes; su población fue 1015 alumnos y 181 tutores de la misma especialidad; 102 tutores representa el 60% y afirmó estar muy comprometido con las tutorías representando la mediana de 3,47 y una desviación típica de 0,90, con respecto a los 476 estudiantes de 55,3%, estos representan la media de 3,44 y la desviación típica de 0,95; concluyendo que hay una correlación positiva entre los alumnos y los tutores, ya que es un indicador de calidad del sector de educación.

Por un lado, según Martínez et al. (2020), en Murcia – España, tuvieron como objetivo de investigación en analizar y definir las propuestas que definen a los propios estudiantes por un adecuado desarrollo tutorial en las aulas universitarias, la metodología tiene un enfoque mixto de tipo descriptivo transversal; el instrumento fue el cuestionario sobre tutoría para alumnos, planteándose una pregunta abierta para invitar a la reflexión y valoración de la tutoría, usando un análisis estadístico del Chicuadrado, enfocado en el grado académico bajo los cursos, y el género de estudiantes que trabajan o no, su población fue 572 alumnos y su muestra fue 354, concluyendo que los datos recogidos en el cuestionario, puede ayudar a desarrollar mejor las actividades mencionadas en el PAT.

Como planteó Martínez et al. (2020), en Sevilla – España, donde investigaron las principales temas de la acción tutorial: Académica, Personal y Profesional utilizando las técnicas del DAFO, esta investigación tiene como objeto de estudio un enfoque cualitativo, llegando a la conclusión que estas universidades

europeas para que sean consideradas como universidades de calidad, el tutor debe contar con conocimientos especializados en su materia, en el aspecto personal debe contar con experiencia y compromiso, en el aspecto profesional y la influencia transversal el cual indica que la institución debe comprometerse con el desarrollo de las actividades del tutor para obtener un alto nivel de educación.

Seguidamente tenemos a Ehirheme (2021), en Nigeria, tuvieron como objetivo de investigación en analizar a los estudiantes de Tecnología y Gestión de Oficinas el bajo desempeño en lo académico y en el trabajo, la metodología de investigación fue experimental, se realizó pruebas previas a una población de 503 estudiantes de Diploma Year II, utilizando un muestreo aleatorio de 227 estudiantes. Se usó como análisis estadístico la media, para comparar los datos y medir la prueba T y además se usó el análisis de covarianza para probar la hipótesis nula. Para medir el análisis de confiabilidad utilizo la fórmula 21 de Kuder Richardson arrojando un coeficiente de 0,86. El autor da como conclusión en el uso de Peer Tutoring Instructional potencia el aprendizaje en la docencia de sus alumnos.

De acuerdo a lo que investigó Arhin et al. (2021) de Ghana, siendo su objetivo de investigación en analizar la incidencia de la tutoría presencial en el logro académico, enfocado en los alumnos a distancia en el Centro Universitario de Cape Coast, tuvieron un enfoque cuantitativo usando una muestra de 1491 de 44134 estudiantes utilizando un cuestionario, se realizó estadísticas descriptivas e inferenciales alcanzando un umbral medio estadístico de 3,0. Teniendo como conclusión que las horas de tutoría efectiva desarrolla la oportunidad de integración en los alumnos.

Por un lado, según Manubey et al. (2021), en Indonesia, teniendo como objetivo analizar la tutoría entre pares en clases inclusivas con carácter enfoques educativos para estudiantes de primaria. Su muestra fue 30 maestros, 525 estudiantes y 98 estudiantes discapacitados en escuelas primarias de East Sumba Regency. El propósito de la investigación se centró en cambiar el carácter de los estudiantes especiales con diversas técnicas de aprendizaje. Dando como

conclusión de la tutoría entre pares puede mejorar habilidades y formar el carácter de los estudiantes.

Cabe mencionar a Duque, (2020), en Bogotá – Colombia; su objetivo de investigación fue si forma parte las practicas pedagógicas eficiente el uso de andamios con automonitoreo y andamios con soporte monitoreo aumentando el logro de aprendizaje y la administración del tiempo en los alumnos, su muestra fue 211 alumnos del Colegio Distrital Pablo Neruda, su instrumento fue el cuestionario bajo la escala de Likert, su análisis estadístico fue el Mancova y el Manova, uso un software de tipo motivacional, concluyendo que el uso de los andamios enriquece el seguimiento del aprendizaje de los alumnos en salas de computación, logrando que estos manejen excelentes decisiones y desarrollen en forma positiva su método de trabajo.

Según Klein et al. (2021), en Alemania, Croacia y Austria, tuvieron como objetivo analizar el cambio drástico de presencial a virtual y esto como influye en el aprendizaje del estudiante. Su metodología que aplica este tema de investigación es descriptiva y su muestra fue de 578 estudiantes de física de cinco universidades en la cual se les proporciono un cuestionario para conocer el proceso de adaptación en las aulas virtuales y como son las sesiones de resolución de problemas y laboratorios. Llegan a la conclusión, que las altas calificaciones de autoeficacia y otras medidas de comportamiento, es por la óptima comunicación y organización de los estudiantes y esto influye en forma positiva en el logro de aprendizaje.

Como explica Jamaluddin et al. (2021) en Malang Indonesia, tuvieron como objetivo estudiar la correlación entre la persona y las habilidades del pensamiento creativo y la correlación entre la persona y el logro de aprendizaje y el pensamiento creativo y el logro de aprendizaje, su metodología fue un estudio correlacional, su población es de 60 estudiantes de 4to semestre de la facultad de biología realizando un cuestionario de 12 preguntas donde integra el pensamiento creativo y el logro de aprendizaje. Dando como conclusión que el temperamento y el pensamiento creativo si son manejados apropiadamente, incrementara el logro del aprendizaje.

De acuerdo con Zhao et al. (2021), en Taiwán, su objetivo fue analizar si se puede aplicar el modelo del aula invertida en la materia de tecnología educativa en los alumnos en formación. Su metodología fue un enfoque cuantitativo porque realiza análisis estadísticos usando la varianza y la covarianza ANOVA. Su muestra de estudio fue 77 estudiantes donde se aplicó el enfoque de aula invertida con un curso llamado educación moderna tecnología (MET). Dando como resultado que es óptimo la aplicación del aula invertida en los alumnos en formación.

Finalmente, nos explica Diwanti et al. (2021) en Indonesia, tiene como objetivo medir si hay un efecto positivo el apoyo y motivación del estudiante en el logro de aprendizaje. Este desarrollo una metodología cuantitativa, utilizando el cuestionario y la herramienta SPSS 17.0 para el cálculo de datos, dando como resultado el valor de ADJ R Cuadrado es 0,533, lo que significa que el logro de aprendizaje se ha visto afectado en un 53% por la variable de motivación y apoyo social. Dando como conclusión que el apoyo social y la motivación influye de manera directa en el logro del aprendizaje.

Iniciaremos con el primer antecedente local tenemos a Hernández (2018), en Los Olivos – Lima, su estudio de investigación fue en determinar si la tutoría incide en la óptima dirección del aprendizaje en alumnos de la escuela superior El Buen Pastor, esta metodología cuantitativo con trabajo no experimental basado descriptivamente, se usó el cuestionario determinando su fiabilidad en el alfa de Cronbach, su población fue 700 estudiantes alternados del turno mañana y noche, su muestra probabilística fue 248 estudiantes y uso el coeficiente de Rho Spearman de 0,251 ($p=0.000<0.01$), se concluye una correlación positiva débil pero de importancia significativa, en la acción del tutor como punto de apoyo en el desarrollo personal de los alumnos para obtener un alto desempeño académico y un óptimo nivel profesional.

De acuerdo con Curay (2020), en Barrios Altos en Lima, su objetivo de investigación fue como influye la acción tutorial y la comunidad escolar en los alumnos del séptimo nivel del centro educativo Nuestra Señora de Las Mercedes;

su metodología fue descriptiva de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, usó análisis estadísticos con el programa SPSS estableciendo su análisis de confiabilidad de Cronbach de (0.937 y 0.925). Su técnica de estudio fue el cuestionario, su población fue 111 estudiantes. Dando como conclusión que existe una correlación positiva porque influye la acción tutorial en la comunidad escolar, porque se establecen normas de convivencia, ayudando que sea óptimo la interacción de los alumnos en las aulas de clase.

Por un lado, tenemos a Sosa et al. (2021), en Lima – Perú; tuvo como objetivo de investigación en cómo influye el instrumento de modelo de aula invertida en el logro de aprendizaje de alumnos autónomos universitarios; la metodología cuantitativa con método hipotético deductivo; se usó un cuestionario virtual; desarrollado en 73 estudiantes de ambos géneros, usando el muestreo No Probabilístico de tipo intencional; este estudio tuvo la confiabilidad de KR20 de 0,864, el análisis inferencial es de Mann Whitney de 0,468, siendo mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, se concluye que el modelo del aula invertida influye en el alumno e incita a aprender con manera autónoma usando las TIC como herramientas en la incorporación de óptimos aprendizajes.

A continuación nos explica De la Cruz (2021), en Ica – Perú; su objeto de investigación es cómo influye la relación de gestión por procesos y el logro de aprendizaje en los alumnos del instituto Juan XXIII; la metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; utilizo como herramientas 2 cuestionarios para evaluar estas variables, la muestra fue a 30 docentes del nivel de instituto superior; la conclusión de este análisis inferencial fue una relación positiva alta ($r_s=0,826$), determinando la influencia en la gestión por procesos y el logro de aprendizaje bajo los criterios aplicados en estudiantes del instituto superior publico Juan XXIII.

Seguidamente, Apaza (2019), en Arequipa – Perú; su objetivo de investigación fue en cómo influye el desempeño académico del tutor en el logro del aprendizaje de los alumnos; el trabajo realizado de manera cuantitativa, de nivel correlacional causal, y desarrollado de forma no experimental, su muestra fue 56

estudiantes universitarios, las herramientas para sus variables del desempeño académico y el nivel de logro de aprendizajes y se usó el cuestionario de preguntas cerradas, se usó el análisis estadístico de Pearson, el cual mostró 0.624, dando una correlación positiva media, se concluye que influye de forma positiva el desempeño académico del tutor en el logro de aprendizaje de alumnos.

Podemos mencionar a Alcañiz et al (2018), en Trujillo Perú, su objetivo de investigación fue como se transgrede el derecho al buen trato y esto como influye en logro de aprendizaje de los alumnos adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales, su metodología cuantitativa, bajo el desarrollo no experimental, su población estuvo conformada por 500 estudiantes, de las cuales fue 193 estudiantes del CECAT "Marcial Acharán", su instrumento fue cuestionario en la escala de Likert, se usó el coeficiente de Spearman $r=,432$, tuvo un grado de significancia de $p=,000 < 0,01$, aprobando la hipótesis de la investigación. Se concluye que tiene un grado de correlación media entre la transgresión del derecho al buen trato y este cómo influye en el logro de aprendizaje.

Además, Grados (2016), en Chancay – Lima, su objetivo de investigación es medir a los alumnos en manejar los hábitos de estudio y esto como influye en el logro de aprendizaje de la materia de comunicación de primaria, su metodología fue cuantitativa no experimental, descriptivo correlacional, su población fue 169 estudiantes, su muestra fue 124 estudiantes, usó el alfa de Cronbach de 0,0939. Concluyendo un alto grado de relación en los hábitos de estudio que manejan los alumnos y el logro de aprendizaje. Además, Yana (2016), busca la influencia de la comunidad escolar en relación con las normas de convivencia y el logro del aprendizaje en el curso de personal social de docentes de educación básica, usando la misma metodología, y su muestra fue 164 docentes, tuvo como resultado el coeficiente de Pearson $r=,462$. Concluyendo en influencia en forma positiva las acciones entre los estudiantes y el logro de aprendizaje en los docentes.

Al mismo tiempo, según Amez (2017), en Huaraz – Perú, su objetivo de estudio fue en medir la conexión entre las variables gestión de tutoría en la orientación educacional y el grado de compromiso con las normas relacionadas

bajo la convivencia estudiantil. Su muestra fue 283 estudiantes del Colegio La Libertad, se usó la prueba de coeficiente de Pearson Chi cuadrado de $r=0,775$, con un grado de significancia $p=,000<0,01$ aceptando el H1. Se concluye que mientras el nivel de gestión de tutoría sea mayor y se oriente al alumno en forma óptima, hay mayor compromiso con las normas de convivencia estudiantil, porque los estudiantes aprenderán a solucionar sus conflictos en forma armoniosa, el cual los hace estudiantes responsables.

Inclusive Cuadros (2018), en San Juan de Lurigancho – Lima, se estudió a la acción de tutoría y la existencia de conducta óptima de los alumnos del Colegio Reina de las Américas. Se desarrollo bajo el criterio cuantitativo, básico, de forma descriptiva no experimental. Su muestra fue 62 estudiantes, se usó el coeficiente de Rho Spearman $p=0,000>0,05$ rechazando la Ho. Concluyendo que se afirma una relación inmediata en la acción tutorial en la óptima conducta en los alumnos, y estos deben de seguir las normas de convivencia entre ellos y no llegar a enfrentarse cuando presenten problemas y resolver sus conflictos en forma armoniosa.

También, Cruzata (2018), en Lima – Perú, tuvo como objeto de investigación en analizar los roles y competencias de los tutores de Posgrado, para lograr un óptimo acompañamiento de alumnos y de esta manera potenciar el seguimiento de los tutores y la investigación científica. Este autor propone el modelo integrador de Cruz et al, (2006) dirigido a tutores y estudiantes de posgrado, para que estos estudiantes alcancen mejores resultados. Se concluye que la formación de la investigación debe ayudar al tutor a conocer en las diferentes dificultades profesionales y proyectos de investigación, y de esta forma interpretar la complejidad del área de estudio, identificando y seleccionando conocimiento científico necesario en sus prácticas profesionales o implementando nuevos proyectos de investigación de forma autónoma y regulada.

Además, Gallarday et al (2019), en el Callao – Perú, realizo el estudio de acción tutorial y desarrollo del comportamiento del alumno como ciudadano activo en una sociedad con democracia y variedad cultural. Su metodología fue

cuantitativa, de tipo no experimental, descriptivo básico correlacional. Su población fue 489 estudiantes, su muestra fue 215 estudiantes. Se usó el coeficiente de Spearman $r=0,404$ con un grado de significancia $p=0,003<0,05$, destacando una correlación positiva moderada entre la acción del tutor y la formación dirigida hacia el comportamiento como persona en una sociedad con democracia.

Se puede señalar que Peña (2018), en Pisco – Perú, realizó el estudio de la variable gestión o acción tutorial en vivencia de los estudiantes del 3er año de nivel básica regular del colegio N.22464 llamado República de Argentina. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional. Su instrumento fue el cuestionario. Su población fue 590 estudiantes, su muestra fue 100 estudiantes. Se utilizó Rho Spearman $r=,674>0,05$. Concluyendo la unión en la acción tutorial trayendo como resultado una adecuada forma de convivir entre los estudiantes, por lo tanto, es necesario contar con todas las personas involucradas de la institución para que este modelo implementado tenga éxito.

Finalmente, Soto (2019), en Pasco – Perú; realizó el estudio de analizar si existe alguna relación del logro de aprendizaje con las actividades estratégica que usa el docente en las actividades dirigidas a ciencias sociales y cursos relacionados en la universidad; usó la metodología cuantitativa donde puede ver la correlación, el cuestionario de estrategia metodológica a los docentes fue el instrumento usado, validado por el análisis de confiabilidad de Cronbach; la población fue hacia estudiantes matriculados en el 2015-B de la facultad Filosofía y Psicología Educativa; se usó el coeficiente de Chi cuadrado de Pearson de 17.612, su grado de significancia fue $p=0,000<0,05$ rechazando su H_0 , se concluye la unión con los estudiantes en función al aprendizaje como logro, el cual es influido por el desarrollo de diferentes estrategias metodológicas usadas por los docentes.

Empezaremos a definir ciertas teorías que nos ayuden a respaldar nuestra investigación las que constituyen nuestras variables de estudio; 1: gestión de tutoría; 2: logro de aprendizaje.

Según Chiavenato (2009), la gestión es el proceso donde la plana directiva de cualquier institución establece las acciones a realizar (proceso de planificación) determinado en los objetivos institucionales, implementando cambios de plana directivo o estrategias, con el objetivo que se cumplan los resultados esperados; para Significado (2021), la palabra gestión es acciones que se ejercen por parte de la administración, también se dice que es gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar una determinada cosa o situación.

Por otra parte, Casassús (1998), explica sobre la gestión humana que se activa sobre la gestión de procesos dentro de la organización. Según Correa et al. (2009), la palabra de gestión en el sector educativo se transforma en una disciplina que nos permite observar al líder como acción de poder hacia los directivos integrando las organizaciones educativas para cumplir con su principal función que es formar íntegramente a la persona productiva y creativa para que se logre insertar en el mundo laboral.

Según explican Lobato & Guerra (2016), la tutoría universitaria se basa primordialmente en el seguimiento del tutor al alumno en su formación de aprendizaje bajo la orientación de conocimientos y apoyo constante al alumno donde se forma desde su iniciación hacia el campo profesional como parte de carrera, además se busca insértalo favorablemente en un ambiente laboral y hacerlo mejor persona dentro de la sociedad; por esta razón, el aprendizaje es parte fundamental del desenvolvimiento de la persona y de ella existen experiencias que crecen paulatinamente de forma única en el alumno.

Tal como Young & Wright (2001), mencionan sobre la habilidad que debe tener un tutor en su sesión de clase que debe estar dirigida y orientada eficientemente con los tiempos distribuidos, para que con ella realice una actividad dinámica, manejando información relevante para que logre incrementar las habilidades de sus estudiantes. Por ello, los docentes son considerado personas con habilidades que realizan actividades dinámicas, ellos manejan recursos que contienen conocimientos, también se encuentran comprometido en la ayuda del desarrollo de las habilidades internas que pude surgir del ser humano. Para esto

existen docentes que entrenan a sus discípulos, les enseñan actividades de aprendizaje. Para Conley (2001), define al tutor como una persona seleccionada bajo la experiencia adquirida en su ámbito o localidad, estas personas han desarrollado estrategias bajo la experiencia de sus años y además a generado su habilidad sobre la materia que enseñe.

De acuerdo con Bedy (1999), todo tutor debe estar aplicando las actividades que son parte de su desarrollo de su sesión de clase, y también cumplen el un parte de confidente con su momento de ser docente, aconsejando a los jóvenes estudiantes, guiándolos en el camino del aprendizaje y el desarrollo de su vida profesional. Como explica Ferrer (1994), la tutoría se define a aquellas actividades, actitudes, profesionales y relaciones personales que se maneja entre los profesores y alumnos, porque la tutoría abarca dimensiones profesiones y personales con el objetivo de prepararlos como seres íntegros en la sociedad y por los conocimientos que reciben en la parte académica una vez culminado sus estudios.

Según Álvarez & Álvarez (2015), menciona momentos donde ejecutan la acción del gestor como guía en educación, estos son: Previo al ingreso (información sobre las carreras, asignaturas, talleres y actividades curriculares, visitas guiadas de los servicios de la institución, asesoramiento en el proceso de matrícula de los alumnos). Al inicio de los estudios (evaluación del perfil del alumno, actividades de acogida, adaptación e integración a la institución, actividades orientadas al aprendizaje y atención personalizada). Durante los estudios (se evalúa la trayectoria de la universidad en desarrollo académico, desarrollo personal y social, proyecto profesional, consolidación de adaptación y permanencia, orientación en itinerarios curriculares). Al finalizar los estudios: desarrollo de formación continua, inserción social laboral (bolsa de trabajo por internet, charlas, presentación de empresas) y contactos profesionales.

Según MINEDU (2010), indica en base a la gestión de tutoría que implementa en las instituciones superiores y tecnológicas donde se desarrollar el proceso administrativo de planificación, la acción de dirigir, por un lado, coordinar, todo esto es bajo la supervisión, y de esta manera se podrá evaluar la acción

ejecutada en las instancias concernientes a las políticas, estrategias y acciones de tutoría en el ámbito de educación, estableciendo un comité de tutoría mediante resolución directoral. Para González & Vélaz de Medrano (2014), la gestión de tutoría es la acción que orienta intencionalmente el docente en su calidad de formador, bajo el acompañamiento de las clases y en ellos se desarrolla la personalidad, esto se genera de forma grupal en las actividades de clase.

Para Zamorano (2003), definiendo la acción de gestión de tutoría es el conjunto de actividades del docente hacia un estudiante, el cual es planificada y organizada permitiendo un seguimiento continuo, esto permite a la persona que ejerce el hábito de aprender bajo las competencias de la actitud, o aquellos procedimientos que mejoren su interacción, los que serán acompañados de conceptos para su formación académica. Según Rus (2016), para obtener óptimas condiciones de aprendizaje se realizan procesos formativos que ayuden al estudiante, esta institución educativa debe contar con una buena gestión de tutoría, resaltando el rol del tutor como pieza fundamental, porque las actividades que desarrolle este tutor deben estar coordinado con la institución educativa para que estas sean concretadas y se considere su trabajo del tutor en forma transversal.

Por otro lado, Boza (2015), la actividad del tutor es esencial en el proceso de formación del alumno esto favorecerá su óptima educación, al aplicar actividades estratégicas bajo la parte académica y estas generan actitudes favorables en el ambiente de la convivencia de la escuela. Según MTOE (2007) citado por Viel (2009), define las dimensiones que deben ser usadas para la gestión de tutoría las cuales menciona que son: **Planificación de la tutoría**; se establece en el Plan Anual de Tutoría (PAT), en este documento de gestión considerada por la institución educativa se definen las tareas y actividades que debe desarrollar el tutor basados en el PEI, además se debe ingresar los datos necesarios de los alumnos ya sean propios y del entorno que lo rodea, para lograr un adecuado planeamiento para sus grupos de trabajo y de esta forma obtener óptimos resultados.

Ejecución de la tutoría; establecida por el PAT menciona sobre el trabajo que se realiza en equipo, en las interacciones de trabajo colaborativo entre tutores, trabajo guiado con los padres responsables de una familia y el trabajo que se ejecuta coordinadamente. Estas acciones del tutor deben estar coordinadas con la institución educativa para que se concreten. **Evaluación de tutoría,** se mide si fueron cumplidos los objetivos establecidos en el PAT y además se establecen estrategias de mejora para que el tutor implemente estrategias educativas donde estas serán de ayuda en el rendimiento y así pueden mejorar la acción de aprendizaje de los alumnos. Al final de la evaluación, se redacta un documento de las actividades realizadas por el docente en el año académico.

Según la define ABC (2021), el logro es la actitud que tiene cada persona y esta se va dañando en el tiempo, involucrando esfuerzos físicos y psicológicos para finalmente conseguirlo y hacerlo realidad; para Ortiz (2016) nos dice sobre el aprendizaje como un acto de conciencia que se va regulando en el tiempo y se empieza a valorar por las acciones metacognitivas donde ayuda a que el estudiante se reconozca. Tal como menciona Tournon (1984), para rendir académico los aprendizajes debe ser medidos por resultados valorados; el logro del aprendizaje nace en la actividad que realizan los profesores y estas son repetidas por el estudiante. Según García (1986), el ámbito educativo tiene que ver directamente con el rendimiento académico porque se considera como producto del proceso del logro del aprendizaje en el estudiante.

Por otro lado, Himmel & Olivares (2009), el aprendizaje logrado desde la perspectiva del docente se explica que el alumno pueda ser consciente y capaz de dar resultados favorables en función de los conceptos adquiridos con los procedimientos que se realizaron en clase y la buena actitud que debe tener el alumno. Según Ambrose & Dipietro (2017), define al logro de aprendizaje como un proceso que requiere un cambio y es producto de la experiencia, desarrollando un aumento potencial del estudiante para que tenga un mejor desempeño en el futuro.

El autor incluye un tipo particular de aprendizaje el autorregulado es importante ya que; el aprendizaje genera cambios por la integración de

conocimientos aprendidos y las destrezas de la habilidad en forma progresiva y consciente. De tal forma que el estudiante en su mente es capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje; el aprendizaje incrementa el potencial de un desempeño, porque el estudiante no solo resuelve retos educativos, sino que puede resolver problemas y actúa en forma pertinente. el aprendizaje presente incrementa el potencial de un futuro aprendizaje, porque el estudiante le es fácil el uso de herramientas permitiendo acceder con eficiencia a los procesos educativos.

Dentro del logro del aprendizaje explica Chadwick (1999), como la expresión de las capacidades que desarrolla el individuo tales como los rasgos psicológicos de la persona que ven reflejados en el aprendizaje por medio de la enseñanza, todas estas situaciones ayudan a tener un nivel de adquirido en base a lo aprendido y por ello se menciona a los logros académicos. Para Beck (1979), el logro de aprendizaje se observa el logro de aprendizaje en los alumnos bajo la parte académica donde se mide la eficiencia que logran los estudiantes para luego pasar a ser medidos; para Montes (1999), existen variantes del rendimiento académico que afectan o determinan el logro del aprendizaje las cuales son la inteligencia emocional, las condiciones de maduración y la influencia del clima familiar.

Por otra parte, Montes (1999) explica también el desarrollo del estudiante en el instituto por parte de las notas en las asignaturas de tipo mensual, semestral, anual; y el otro tipo es personal donde se encuentran los elementos individuales que son las que debe enfrentar en una evaluación; o psicológicos aquellos que vuelven ansiosos y generan estrés; del rendimiento académico, evaluando semblantes íntimos y subjetivos. Según Wolf (1990), define al logro de aprendizaje como el resultado que tiene una persona producto de la experiencia, poniendo énfasis en los aspectos que desarrolle un individuo a lo largo del tiempo. Según Reyes (1988), nos indica que el logro de aprendizaje es el aprovechamiento o el rendimiento del alumno, que es establecido en el proceso educativo de toda institución educativa y es reconocida como una variable dependiente tradicional en la educación.

Para Carrasco (1985), el logro dentro del aprendizaje es el resultado de conocimientos, habilidades y destrezas que adquiere el alumno en su proceso formativo, también es conocido como una destreza de respuestas ante los diferentes impulsos educativos que van a ser interpretados por los propósitos y los objetivos educativos. Según los autores Hederich & Camargo (2000), nos indica que el logro del aprendizaje es el resultado óptimo obtenido por el estudiante a lo largo del proceso educativo, donde se evalúa los conocimientos, actitudes y destrezas adquiridos en forma individual y para esto se requiere instrumentos que permitan verificar y comparar estos resultados por medio de indicadores de logro. Las dimensiones por considerar para estos autores son: los conocimientos; habilidades y destrezas; y finalmente las actitudes.

Según Peggy (1993), define al logro del aprendizaje con las conductas que se generan en los alumnos de las cuales se empiezan desprender en las capacidades, hábitos, actitudes mediante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Como explica Tishman, et al (1992), para poder comprender las actitudes de las personas bajo las características individuales se necesita desarrollar habilidades que ayuden a mejorar el aprendizaje, de la misma manera menciona que las actitudes deben prevalecer para el mejor conocimiento en las personas; por ello las divide en ciertas dimensiones: **Las Actitudes y Percepciones**, nos define desde el origen primario, donde se captura la atención del estudiante y este logren ser identificado, este resulta ser el medio de aprendizaje. Aquí destacaremos dos puntos: la medida que el estudiante se concibe como admitido y la medida en que los estudiantes perciben el confort y el orden.

Hábitos Mentales, el estudiante desarrolla habilidades y éstas ayudan a que la mente empiece a crear conciencia y conocimientos, por eso el aprendizaje es fundamental en este aspecto, en el aprende a desarrollar la crítica y la parte creativa de la persona y podrá así controlar su comportamiento. **Uso significativo Del Conocimiento**, la persona empieza a recibir actividades significativas, de ella se puede mencionar sobre la enseñanza que tiene una significancia en el logro del conocimiento, parte importante son las actividades dirigidas previo a la

planificación; por ello se menciona que el uso adecuado del conocimiento para que el estudiante utilice el conocimiento y se interiorice de manera significativa.

Como explica Raigada, (2002), la epistemología son conocimientos que suelen verse ante una disciplina, de esta manera, se aplica la reflexión del individuo por la ciencia porque existen trabajos de investigación de forma cuantitativa; bajo esta característica el estudio se desarrolló con el criterio de epistemológico con la forma correcta de ser interpretada cada variable de estudio de investigación en el cual se aplicó el análisis estadísticos y matemáticos para analizar estudios cuantitativos;

III. METODOLOGÍA

En el estudio vamos a mencionar la metodología de investigación que se usó, el cual tuvo un enfoque cuantitativo donde se evaluó estas 2 variables de estudio de tipo correlacional. En este proyecto se planteó la metodología, la operacionalización de las 2 variables, la población, las herramientas metodológicas y se aplicó la estadística inferencial donde se valida las hipótesis de ambas variables, como lo explica (Hernández et al., 2014).

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio, tiene característica básica pura o fundamental donde se busca optimizar el conocimiento, en la búsqueda de teorías de gestión de tutoría y logro de aprendizaje. Adicional es una teoría aplicada porque permite aplicar a una realidad para realizar un contraste o resolver un problema (Hernández et al., 2014). El diseño es no experimental de corte transeccional porque no se manipula intencionalmente las variables. De lo que trata es investigar la variable de estudio sin adrede de ellas, el trabajo desarrollado de forma no experimental es prestar atención a los fenómenos que se susciten en su habitat natural así lo menciona (Kerlinger, 1979).

Este documento es de nivel explicativo correlacional, porque su finalidad es explicar cómo se relacionan ambas variables de estudio (Hernández et al., 2014); de esta manera se trabajó de forma correlacional porque estudia el registro del comportamiento de las variables en un mismo periodo de tiempo, estableciendo correlación entre ellas (Sánchez, 2008). Realizando el estudio de variables, de forma cuantitativa se estuvo obteniendo datos numéricos y han sido categorizados en las variables utilizando la encuesta de tipo Likert.

Por el tipo de aplicación de la variable es de corte transversal, en el cual se desarrolló en un tiempo determinado para la medición de variables

y no fue necesario estudiarlo a lo largo del tiempo. Según Hernández et al. (2014), nos indica que es una investigación es de corte transversal porque describe sus variables en un momento dado.

Se realiza un esquema de la investigación:

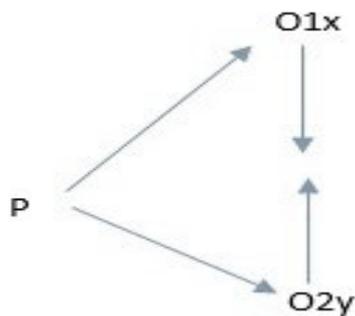


Figura 1. Esquema de 2 variables de estudio, por elaboración propia.

Formalización:

- P: Población
- O: Observación de variables
- X: Gestión de tutoría
- Y: Logro de aprendizaje

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Gestión de tutoría

Definición conceptual

MTOE (2007) nos define la tarea del tutor como la persona que va a promover el desarrollo emocional, social y de valores en el alumno. Además, desarrolla habilidades y destrezas en el alumno para que no tenga inconvenientes en ingresar al mundo laboral.

Definición operacional

Se usó el instrumento de cuestionario con nombre ficha de observación y monitoreo de la tutoría, elaborado por MINEDU (2016), para medir esta variable de gestión de tutoría incluyendo sus dimensiones de planificación, ejecución y evaluación; los ítems son 20; el cual se usó la escala de Likert.

Dimensiones

Se presentó las siguientes dimensiones de la 1ra variable, estas son: planificación, ejecución y evaluación; las cuales se evaluó mediante la técnica cuestionario.

Escala de medición

La variable 1 presentó la escala de medición de Likert como instrumento de medida.

Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición conceptual

Según Peggy (1993), define al logro del aprendizaje con las conductas que se generan en los alumnos de las cuales se empiezan desprender en las capacidades, hábitos, actitudes mediante la aplicación del aprendizaje.

Definición operacional

Se usó el instrumento de cuestionario sobre el logro de aprendizaje, elaborado por Ávila Salvador, para medir esta variable logro de aprendizaje incluyendo sus dimensiones: actitudes y percepciones; hábitos mentales y uso significativo del conocimiento; los ítems son 27 en total; se utilizó el instrumento bajo la escala de Likert.

Dimensiones

Se presentó las siguientes dimensiones de la 2da variable, estas son: actitudes y percepciones; hábitos mentales y uso significativo del conocimiento; las cuales se evaluó mediante el cuestionario.

Escala de medición

La variable 2 presentó la escala de medición de Likert como instrumento de medida.

3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis

Como explicaron Hernández et al. (2014), la población debe ser caracterizada por un grupo de personas que tiene características de contenido, lugar y tiempo que va a ser estudiada y en donde se obtendrán resultados. Para este estudio se trabajará con una población que estuvo constituida por 60 alumnos de la facultad de Contabilidad del Instituto Privado de SJM. Además, nos indica que la muestra es considerada como el subgrupo de la población, siendo un reflejo fiel de la población por sus características. De acuerdo con la orientación del estudio, la muestra se determinó teniendo algunos criterios de inclusión y exclusión. La investigación se basó en una serie de características, en el cual no se aplica el muestreo; por lo tanto, trabajaremos con la población total de alumnos de la facultad de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empezó a recolectar datos y se usó la encuesta donde se trabajó las variables gestión de tutoría y logro de aprendizaje. Según explica Ñaupas Paitán et al. (2018), se deben analizar la recolección de datos dentro de una investigación y para ello se usa una técnica de trabajo. De

esta manera, se usó la técnica encuesta que ayudo a la recopilación de información. Como explica Hernández et al. (2014), las herramientas se guían de los instrumentos que ayudarán a recolectar la información, dicho instrumento está conformado por ítems o preguntas que nos ayudará a obtener una respuesta. Se utilizó un cuestionario, estableciendo un conjunto de preguntas formuladas por escrito aplicando a este grupo de alumnos de Institutos para que opinen sobre un asunto determinado. Ahora se señalará cada variable con su respectivo instrumento, dimensiones, ítems y escalas.

Con la variable 1 gestión de tutoría se utilizó el instrumento cuestionario con nombre ficha de observación y monitoreo de la tutoría, elaborado por MINEDU (2016), y validado por Curay Zapata 2020; los cuales están por niveles y rangos con respecto a la variable [mala (20-46); regular(47-73); buena(74-100)]; esta consta de 3 dimensiones: planificación; ejecución y evaluación; y 20 ítems; se utilizó la escala de tipo Likert enumerada [Nunca (1)-Casi nunca (2)-A veces (3)-Casi siempre (4)-Siempre (5)]; los rangos y niveles de la dimensión planificación son [Mala 6–13; Regular 14–21; Buena 22–30]; de la dimensión ejecución [Mala 10–22; Regular 23–35; Buena 36–50]; y de la dimensión evaluación [Mala 4–8; Regular 9–13; Buena 14–20]; con una validez de 3 expertos y un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach ,937 de 20 elementos.

Con la variable 2 logro de aprendizaje se utilizó el instrumento cuestionario encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria, elaborado y validado por Ávila Salvador 2020; los cuales están por niveles y rangos con respecto a la variable [Bajo (27-44) Medio (45-62) Alto (63-81)]; esta consta de 3 dimensiones: actitudes y percepciones; hábitos mentales y uso significativo del conocimiento; y 27 ítems; se utilizó la escala de tipo Likert enumerada [1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre]; los rangos y niveles de la dimensión actitudes y percepciones son [bajo(9-14); medio(15-20); alto (21-27)]; de la dimensión hábitos mentales [bajo(9-14); medio(15-20); alto (21-27)]; de la dimensión uso significativo del conocimiento [bajo(9-14); medio(15-20); alto (21-27)]; con

una validez de 3 expertos y un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach ,730 de 27 elementos.

Los instrumentos son validados por expertos los cuales se realizaron bajo validez y confiabilidad ver.

3.5. Procedimientos

Desde el inicio del desarrollo del proyecto se solicitó permiso al coordinador general del ISTP de Contabilidad del distrito de SJM, una vez autorizado podremos encuestar a los alumnos de la facultad de contabilidad, por un lado, se debe mencionar que estamos en una etapa de pandemia por el COVID-19, por este motivo se usó el formulario Google Forms, la población de alumnos que son un total de 60, para esto se siguió con los procedimientos adecuados y revisión de instrumentos usados; también se cumple con las normas establecidas por la UCV.

3.6. Método de análisis de datos

Bajo el trabajo descriptivo, se usó el formulario Google con el desarrollo de preguntas de las 2 variables, una vez cerrado el formulario llenado solo contestaron 55 personas matriculadas en contabilidad del instituto, se procedió a descargar los resultados del formulario Google recolectada y se introdujo esta información en el programa SPSS versión 25. Según el análisis inferencial, se procedió a evaluar los resultados determinados por el programa SPSS versión 25, este programa midió el análisis de confiabilidad en el uso de este instrumento conocido como cuestionario y también se realizó el contraste con las hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos

Se desarrolló bajo varios procedimientos, como primer paso el autor recopiló diversos antecedentes, teorías y datos que se encuentran citados en forma correcta bajo las referencias respetando la autoría de los documentos, respetando el significado ético de la investigación de las personas involucradas. Además, a cada persona se le dio un trato digno y equitativo, realizando contraste en forma particular y comprender la metodología de investigación utilizada, de esta manera el consentimiento informado se ejecuta para las personas que voluntariamente nos brindan su amable apoyo al responder las encuestas dentro de la recolección de datos informando claramente y con anticipación a los estudiantes para que entiendan los objetivos del estudio.

Por lo tanto, para garantizar la integridad de los participantes que realizaron las encuestas, se mantendrá la confiabilidad de la información proporcionada y el investigador se reserva el derecho. La aplicación de los instrumentos de este estudio nos brinda resultados congruentes, ya que las personas son medidas por diversos instrumentos para mantener en confiabilidad de los sujetos estudiados como lo explicó (Kerlinger, 2002). Por ello, se aplica la armonía con las reglas que establece la Escuela de Posgrado de la UCV.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Inferencial

Objetivo general

Determinar la relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.

En la tabla 1, se evidenció según el coeficiente Rho de Spearman que las variables demostraron una correlación positiva y significativa; la variable gestión de tutoría con la relación de logro de aprendizaje ($r_s=0,468^{**}$, $p_valor = 0,000$). Concluyendo que existe correlación positiva significativa entre las variables gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima-2021.

Tabla 1
Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – logro de aprendizaje.

Correlaciones Rho de Spearman	Gestión de tutoría	Logro de aprendizaje
Coefficiente de correlación	1,000	,468**
Gestión de tutoría		
Sig. (bilateral)	.	,000
N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS

En la figura 2 se evidenció el nivel de correlación de la variable logro de aprendizaje con la variable gestión de tutoría; por ello se puede expresar que existe una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,199; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 19,9%; y el modelo de la ecuación de la recta es $y=39,43 + 0,4 \cdot X$; que se mostró en logro de aprendizaje = 39,43 + 0,63 gestión de tutoría.

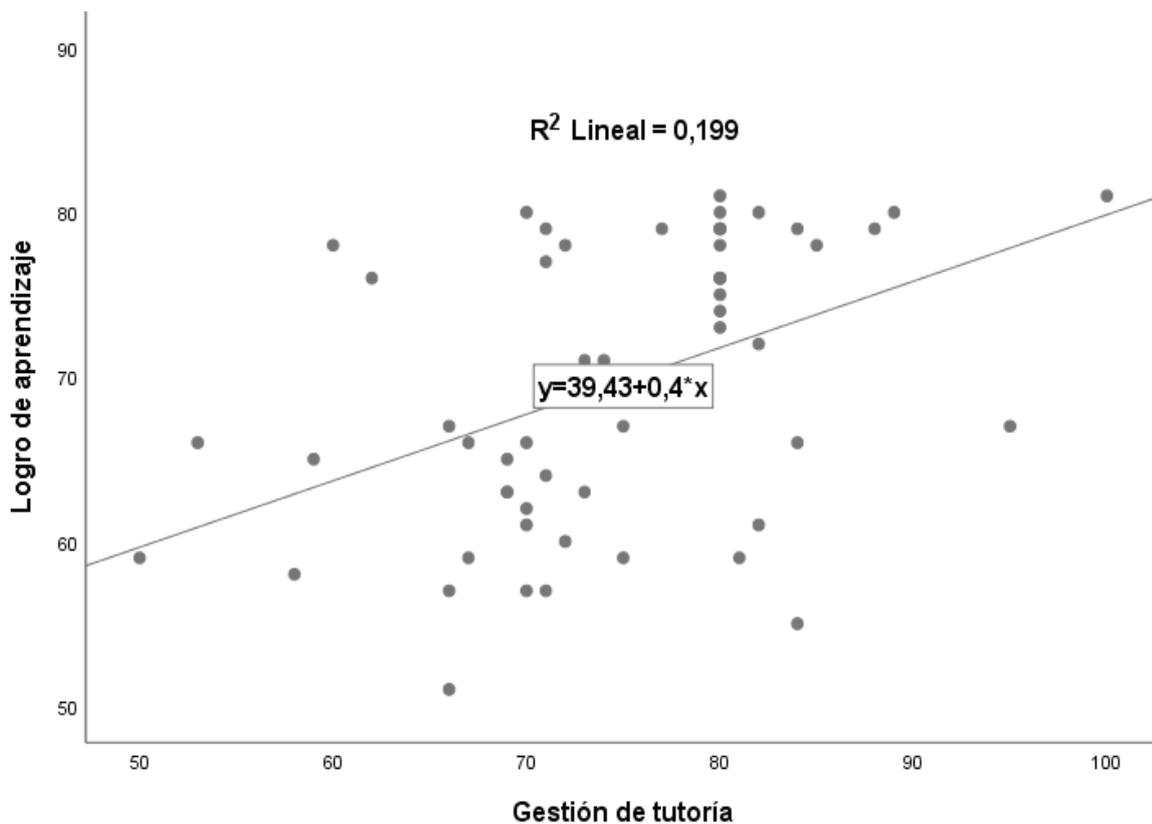


Figura 2. Regresión lineal entre logro de aprendizaje con gestión de tutoría

En la figura 3 se evidenció el nivel de correlación de la dimensión actitudes y percepciones con la variable gestión de tutoría; por ello se puede expresar que existe una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,201; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 20,1%, y el modelo de la ecuación de la recta $y=10,12 + 0,18*x$, que se mostró en actitudes y percepciones $=10,12 + 0,18*$ gestión de tutoría.

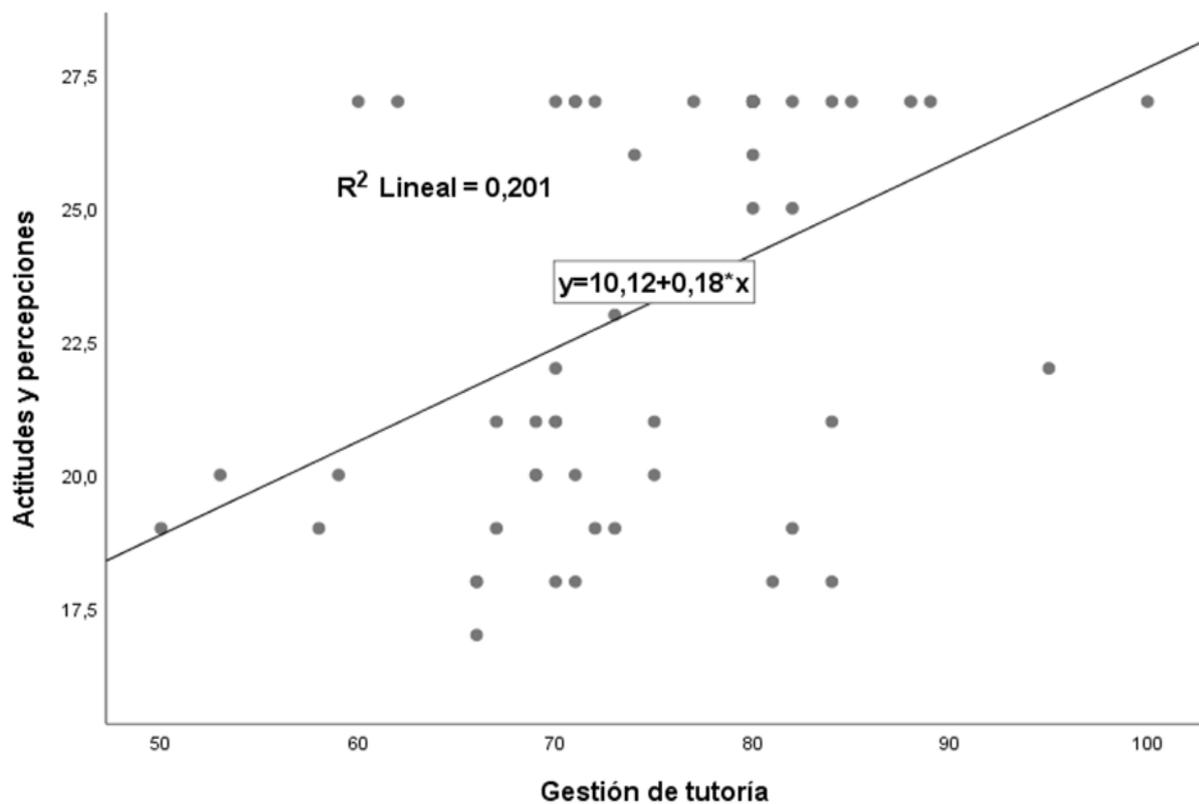


Figura 3. Regresión lineal entre actitudes y percepciones con gestión de tutoría

Objetivo específico 2

Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y los hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.

En la tabla 3, se evidenció según el coeficiente Rho de Spearman que la variable y la dimensión demostraron una correlación positiva y significativa; la variable gestión de tutoría con la relación a la dimensión hábitos mentales ($r_s=0,416^{**}$, $p_valor = 0,000$). Concluyendo que existe correlación positiva significativa entre las variables gestión de tutoría y la dimensión hábitos mentales en alumnos Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima-2021.

Tabla 3
Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – hábitos mentales.

Correlaciones Rho de Spearman		Gestión de tutoría	Hábitos mentales
Gestión de tutoría	Coficiente de correlación	1,000	,416**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS

En la figura 4 se evidenció que a mayor el nivel de la dimensión hábitos mentales mayor nivel de la variable gestión de tutoría; por ello se puede expresar que existe una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,197; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 19,7%, y el modelo de ecuación es $y=11,93 + 0,16 \cdot X$ que se mostró en Hábitos mentales = 11,93 y $+0,16 \cdot$ Gestión de tutoría.

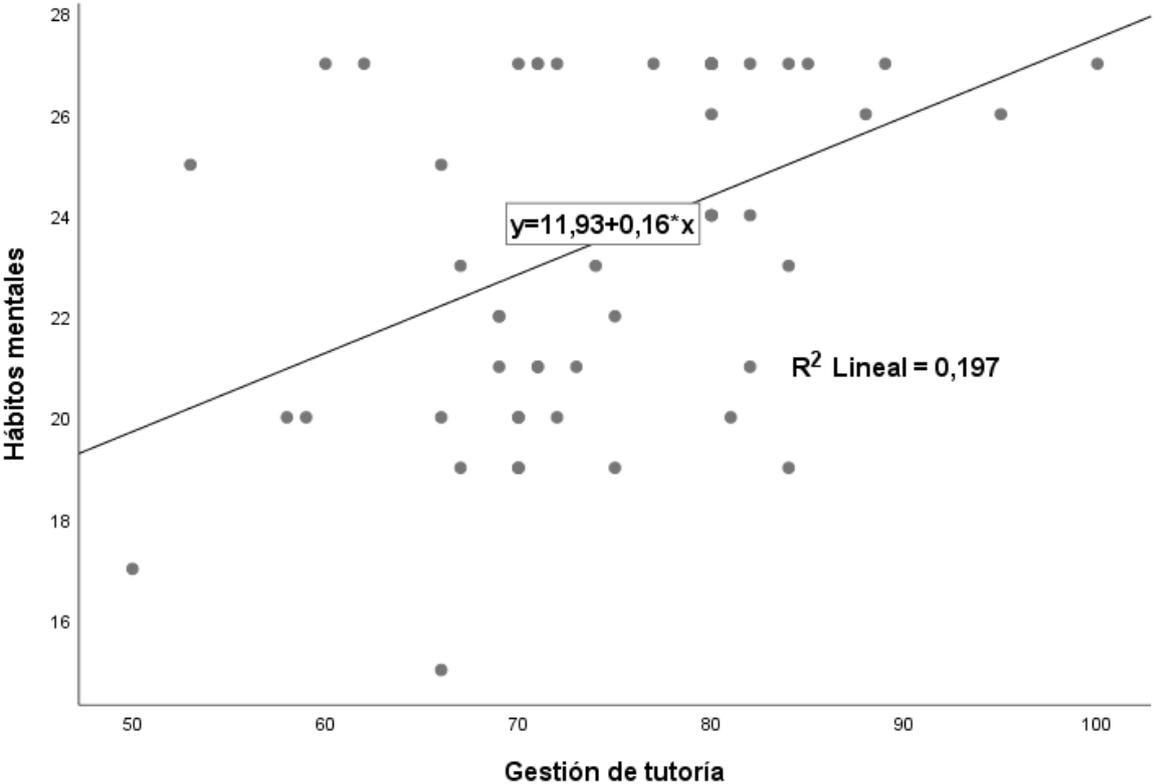


Figura 4. Regresión lineal entre hábitos mentales con gestión de tutoría

Objetivo específico 3

Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima-2021

En la tabla 4, se evidenció según el coeficiente Rho de Spearman que la variable y la dimensión demostraron una correlación positiva y significativa; la variable gestión de tutoría con la relación a la dimensión uso significativo del conocimiento ($r_s=0,364^{**}$, $p_valor = 0,000$). Concluyendo que existe correlación positiva significativa entre las variables gestión de tutoría y la dimensión uso significativo del conocimiento en alumnos Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima-2021.

Tabla 4

Prueba de Rho de Spearman de correlación de variables gestión de tutoría – uso significativo del conocimiento.

Correlaciones Rho de Spearman	Gestión de tutoría	Uso significativo del conocimiento
Coefficiente de correlación	1,000	,364**
Gestión de tutoría		
Sig. (bilateral)	.	,006
N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adaptado de IBM SPSS

En la figura 5 se evidenció que a mayor el nivel de la dimensión uso significativo del conocimiento mayor nivel de la variable gestión de tutoría; por ello se puede expresar que existe una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,103; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 10,3%, y el modelo de la ecuación de la recta es $y=18,59 + 0,09 \cdot X$, que se mostró en Uso significativo del conocimiento = 18,59 y el $+0,09 \cdot$ Gestión de tutoría.

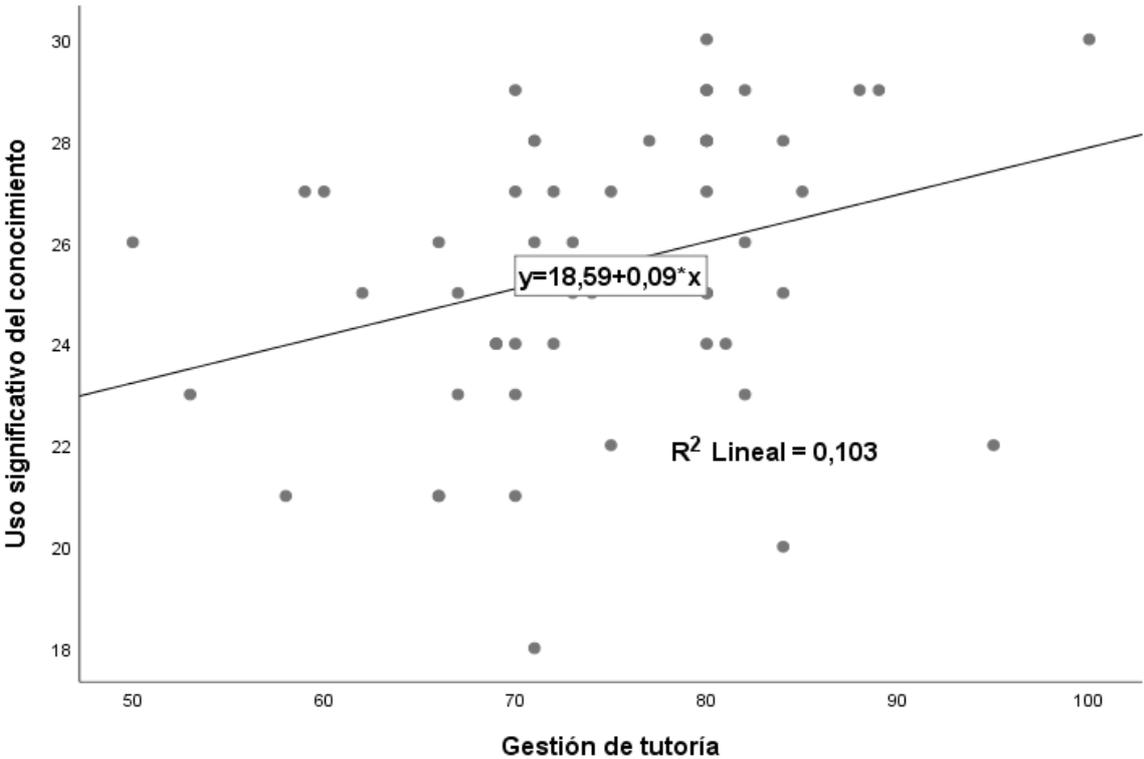


Figura 5. Regresión lineal entre uso significativo del conocimiento con gestión de tutoría

V. DISCUSIÓN

Se inicia con el objetivo general, obteniendo como resultados un grado de significancia $p = ,000$. Concluyendo una correlación entre las variables de gestión de tutoría y el logro del aprendizaje de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En cuanto al índice de correlación Rho de Spearman= 0,468, se puede expresar que existe una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal =0,199; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 19,9%; y el modelo de la ecuación de la recta es $y=39,43 + 0,4*X$; que se mostró en logro de aprendizaje = $39,43 + 0,63$ gestión de tutoría. En relación, a González y Vélaz de Medrano (2014), la gestión de tutoría nos indica que es la acción que orienta el docente en calidad de tutor al alumno o grupo de alumnos, realizando una labor de acompañamiento integral, continuo y personalizado en los ámbitos académico, social y profesional.

Asimismo, se evidencia en estudios de Curay (2020), existiendo una correlación positiva de gran importancia con un valor de Spearman de 0,809 en la acción tutorial y la convivencia vivida de los alumnos del séptimo nivel del colegio educativo Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Barrios Altos, teniendo un valor de significación $p=.003 < ,050$. Debiendo hay que destacar que la acción tutorial es el grado de compromiso de los tutores con la formación de los alumnos que tengan a su cargo.

Además, contamos con los estudios De la Cruz (2021), afirmando una correlación positiva de gran importancia con un valor de Spearman de 0,826 en la gestión por procesos y el logro de aprendizaje en alumnos del centro superior público Juan XXIII Ica, 2019, teniendo un valor de significación $p=.000$. Concluyendo que, aplicando la gestión por procesos en forma correcta, contribuye en el desempeño de los estudiantes logrando sus propósitos definidos.

Otro estudio adicional tenemos a Guerra-Martín et al. (2020), donde su población fue 1015 personas que estudian enfermería y 181 docentes de enfermería; sus resultados fueron 60% (102) docentes afirmó estar muy conformes con el seguimiento de las tutorías, obteniendo una media de 3,47 y una desviación típica de 0,90, y el 55,3%(476) de los alumnos obteniendo una media de 3,44 y una desviación típica de 0,95; concluyendo que hay una correlación positiva entre los alumnos y los tutores, ya que es un indicador de calidad del sector de educación.

De acuerdo con Zhao et al. (2021), donde su objetivo fue analizar la aplicación del modelo de clase invertida en el curso de tecnología educativa en los estudiantes en formación. Su enfoque cuantitativo usando la varianza y la covarianza ANOVA en 77 estudiantes aplicando el enfoque de aula invertida en un curso llamado educación moderna tecnología (MET). Dando como resultado que es óptimo la aplicación del aula invertida en los alumnos en formación.

Seguidamente tenemos a Ehirheme (2021), su población fue 503 estudiantes de Diploma Year II, utilizando un muestreo aleatorio de 227 estudiantes. Desarrollando el trabajo de forma descriptiva de la media, para investigar los datos y para medir la prueba T y además se usó el análisis de covarianza para probar la hipótesis nula. Para medir el análisis de confiabilidad utilizo la fórmula 21 de Kuder Richardson arrojando un coeficiente de 0,86. Se concluye que el uso de Peer Tutoring Instructional potencia el aprendizaje en la docencia de sus alumnos.

Además, tenemos a Sosa et al. (2021), su muestra fue 73 estudiantes de ambos géneros, utilizando el muestreo No Probabilístico de tipo intencional; además el estudio tuvo confiabilidad de Cronbach de 0,864, el análisis inferencial es de Mann Whitney $p=0,468>,05$, aceptando la H_0 , por lo tanto, los autores concluyen que la clase invertida permitiendo al alumno en lograr su aprendizaje de manera autónoma insertando las TIC como un elemento de innovación educativa en la adquisición de nuevos aprendizajes en forma comprometida.

El autor Hernández (2018), su población fue 700 estudiantes alternados del turno mañana y noche, su muestra probabilística fue 248 estudiantes; su resultado del coeficiente de Spearman 0,251 ($p=,000<0,01$) tuvo una correlación positiva débil pero de importancia significativa, se concluye en la importancia que brinda la gestión de tutoría como medio de apoyo en el desarrollo personal de los estudiantes para obtener un buen desempeño académico y en el desarrollo de actividades de su preparación profesional.

Cabe mencionar a Duque, (2020), en Bogotá – Colombia; su muestra fue de 211 alumnos del colegio distrital, se usó el cuestionario en la escala de Likert, usando el análisis estadístico de Mancova y el Manova, y usando el software de tipo motivacional, llegando a la conclusión que el uso de los andamios enriquece el seguimiento del aprendizaje de los alumnos en salas de computación, logrando que estos manejen excelentes decisiones y desarrollen en forma positiva su método de trabajo.

Según Klein et al. (2021), su muestra fue de 578 estudiantes de física de cinco universidades en la cual se les proporcionó un cuestionario para conocer el proceso de adaptación en las aulas virtuales y como son las sesiones de resolución de problemas y laboratorios. Llegando a la conclusión que los resultados se reflejan en calificaciones de autoeficacia y otras medidas de comportamiento, destacando las diferentes formas de comunicación y las diferentes formas de organización influyen positivamente en el logro de aprendizaje.

Con respecto al autor Soto (2019), su población fue los estudiantes matriculados en el 2015-B de la facultad Filosofía y Psicología Educativa; se usó el coeficiente Chi cuadrado de Pearson 17.612, su grado de significancia fue $p=0,000<0,05$ rechazando su H_0 , concluyendo que existe relación en los logros de aprendizaje de los alumnos con el desarrollo de las estrategias metodológicas de los docentes.

Seguidamente, Apaza (2019), su muestra fue de 56 estudiantes universitarios, las herramientas para sus variables del desempeño académico y el nivel de logro de aprendizajes y su herramienta fue el cuestionario de preguntas

cerradas, el análisis estadístico se estableció la correlación de Pearson 0,624, estableciendo una correlación positiva media, concluyendo que influye el desempeño académico de docentes en el logro de aprendizaje de alumnos.

Según Martínez et al. (2020), utilizó un análisis estadístico Chicuadrado, el trabajo se desarrolló en las formas de grado del curso, y del género de estudiantes que tienen trabajo y los que no tienen trabajo; tuvo una población de 572 alumnos, la muestra fue 354, concluyendo que los resultados muestran diferentes propuestas interesantes que ayuden a mejorar el diseño de los planes del seguimiento tutorial.

Finalmente, estos autores Diwanti et al. (2021), utilizando el cuestionario y el programa estadístico SPSS 17.0, dando como resultado el valor de ADJ R Cuadrado es 0,533, lo que significa que el logro de aprendizaje se ha visto afectado en un 53% por la variable de motivación y apoyo social. Dando como conclusión que el apoyo social y la motivación influye de manera directa en el logro del aprendizaje.

Por lo tanto, en nuestro primer objetivo específico de la investigación se han obtenido resultados que indican el grado significancia $p = ,001 < ,050$. Este resultado estadístico ayuda a rechazar la H_0 , demostrando una correlación positiva en las variables gestión de tutoría y la dimensión actitudes y percepciones de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En cuanto al índice de correlación de Spearman= $0,441$, por ello se puede expresar que afirma una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal= $0,201$; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 20,1%, y el modelo de la ecuación de la recta $y=10,12 + 0,18*x$, que se mostró en actitudes y percepciones= $10,12 + 0,18*$ gestión de tutoría.

En relación con el primer objetivo específico, según el autor MTOE (2007), nos indica que la gestión de tutoría es la tarea que realiza el tutor para buscar un desarrollo social, emocional, valores. Buscando desarrollar habilidades en el alumno para su rápida inserción en el mercado laboral. Y en cuanto a la dimensión

de actitudes y percepciones según Tishman et al (1992), nos indica que son los objetos que capturan la atención del estudiante y logra ser identificado, dando como resultado ser el medio de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que el tutor en su gestión debe estar atento a estas actitudes y percepciones en el alumno, para lograr un óptimo acompañamiento en su labor como tutor, porque de esta manera va a lograr un adecuado aprendizaje.

Mencionaremos en nuestro segundo objetivo específico, obteniéndose resultados que indican un grado de significancia $p = ,002 < ,050$. Este resultado estadístico ayuda a rechazar la H_0 incidiendo en una correlación positiva en la variable de gestión de tutoría y la dimensión hábitos mentales de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En cuanto al índice de correlación de Spearman= 0,416, por lo tanto, se puede expresar que hay una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal =0,197; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 19,7%, y el modelo de ecuación es $y=11,93 + 0.16*X$ que se mostró en Hábitos mentales = 11,93 y $+0,16*Gestión$ de tutoría.

Según MTOE (2007), menciona que la acción tutorial es la tarea que realiza el docente para desarrollar los aspectos sociales, emocionales y de valores. Buscando el manejo de competencias de los alumnos en su rápida incorporación en el mercado laboral. Y en cuanto a la dimensión de hábitos mentales según Peggy (1993), nos indica que el estudiante debe desarrollar habilidades que ayuden a crear conciencia y conocimientos, permitiendo desarrollar la parte crítica y creativa de la persona y así poder controlar su comportamiento. Por lo tanto, se concluye que el tutor en su gestión debe desarrollar las habilidades de sus alumnos, con el objetivo de crear conciencia y conocimientos, contribuyendo de esta manera la parte crítica y creativa de la persona y controle su comportamiento, por esta razón debe existir una correlación positiva moderada en la variable gestión de tutoría y la dimensión hábitos mentales.

Finalmente, en nuestro tercer objetivo específico, obteniéndose como resultado un grado de significancia $p = ,006$. Este resultado estadístico ayuda a rechazar la H_0 , incidiendo en una correlación positiva en la gestión de tutoría y la

dimensión uso significativo del conocimiento de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En cuanto al índice de correlación de Spearman= 0,364, por ello se puede expresar que hay una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal =0,103; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 10,3%, y el modelo de la ecuación de la recta es $y=18,59 + 0,09*X$, que se mostró en uso significativo del conocimiento = 18,59 y el $+0,09*$ Gestión de tutoría.

Según MTOE (2007), indicando que la acción tutorial es la tarea que realiza el docente en desarrollar los aspectos sociales, emocionales y de valores. Buscando en manejar competencias adecuadas en los alumnos en su rápida incorporación en el mercado laboral. Y en cuanto a la dimensión de uso significativo del conocimiento según Peggy (1993), nos indica que el estudiante debe utilizar adecuadamente el conocimiento e interiorizarlo de manera significativa en las actividades dirigidas en el horario de tutoría. Por lo tanto, se concluye que el tutor en su gestión debe desarrollar en los alumnos que utilice el conocimiento adquirido de manera significativa en las actividades de la hora de tutoría, por esta razón debe existir una correlación positiva moderada en la variable gestión de tutoría y dimensión uso significativo del conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general de la tesis se muestra una correlación positiva en las variables gestión de tutoría y el logro de aprendizaje en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En referencia al índice de correlación de Spearman = 0,468, por ello se puede expresar que hay una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,199; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 19,9%; y el modelo de la ecuación de la recta es $y=39,43 + 0,4 \cdot X$; que se mostró en logro de aprendizaje = $39,43 + 0,63$ gestión de tutoría.
2. En el objetivo específico 1 de la tesis se muestra hay correlación positiva en la gestión de tutoría y las actitudes y percepciones en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En referencia al índice de correlación de Spearman = 0,441, por lo tanto, se concluye que hay una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,201; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 20,1%, y el modelo de la ecuación de la recta $y=10,12 + 0,18 \cdot x$, que se mostró en actitudes y percepciones = $10,12 + 0,18 \cdot$ gestión de tutoría.
3. En el objetivo específico 2 de la tesis se evidencia la correlación positiva en la gestión de tutoría y los hábitos mentales en los estudiantes de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En referencia al índice de correlación de Spearman = 0,416, por lo tanto, se puede expresar que hay una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,197; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 19,7%, y el modelo de ecuación es $y=11,93 + 0,16 \cdot X$ que se mostró en Hábitos mentales = $11,93 + 0,16 \cdot$ Gestión de tutoría.
4. En el objetivo específico 3 de la tesis se evidencia que hay correlación positiva en la gestión de tutoría y el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021. En referencia al índice de correlación de Spearman = 0,364, por lo tanto, se puede expresar que

hay una correlación basada en un coeficiente de determinación R^2 Lineal = 0,103; lo que nos indica que el modelo es explicado con un 10,3%, y el modelo de la ecuación de la recta es $y=18,59 + 0,09 \cdot X$, que se mostró en uso significativo del conocimiento = 18,59 y el $+0,09 \cdot$ Gestion de tutoría.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda hacer un adecuado seguimiento al Plan Anual de Tutoría (PAT) de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021, con el objetivo de verificar si se cumplen los objetivos, las actividades, las tareas de los tutores en el acompañamiento de los estudiantes, para que estos logren un adecuado nivel de aprendizaje y puedan ser insertados rápidamente en el mercado laboral.
2. Se debe desarrollar estrategias idóneas que logren captar las actitudes y percepciones de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021, y de esta forma contribuir con su aprendizaje con el objetivo de mejorar la gestión de tutoría.
3. Se debe diseñar y llevar a cabo talleres que nos permita desarrollar estos hábitos mentales de los estudiantes desde muy temprana edad, para que el estudiante en edad adulta tenga hábitos mentales adquiridos y logre su adecuado aprendizaje de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021, y de esta forma va a ser valorizada la gestión de tutoría.
4. Se debe cumplir con actividades de autorreflexión del uso significativo del conocimiento en los estudiantes de un Instituto Superior Privado de Contabilidad Lima 2021, con el objetivo de asumir compromisos de mejora del estudiante para que esto conlleve a mejorar la gestión de tutoría.

REFERENCIAS

- Alcañiz, M., Parra, E., & Giglioli, I. A. C. (2018). Virtual reality as an emerging methodology for leadership assessment and training. *Frontiers in Psychology*, 9(SEP). <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.01658>
- Álvarez, M. & Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria: del modelo actual a un modelo integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2),125-142.
- Ambrose, S., & Dipietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje*. Universidad del Norte.
- Amez, D. (2017). Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016. En Universidad César Vallejo.
- Apaza, D. (2019). *Escuela de Postgrado Maestría en Educación Superior*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Arhin, V., Ampofo, S. Y., Segbenya, M., Somauh, B. A., Minadzi, V. M., Dankyi, L. A., ... & Brown, P. (2021). Effect of Face-to-Face Tutoring on Academic Performance of Distance Learners: Implications for Educational Practice. *Universal Journal of Educational Research*, 9(3), 593-605.
- Boza, A. (2015). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué Editorial.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*, Madrid, España: Anaya.
- Casassús, J. (1998). *Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos*. www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de Psicología*, 463-475.
- Conley, K. (2001). *Investigation of the dimensions of mentoring*. University of Kansas.
- Correa, S., Correa, A., & Álvarez, A. (2009). *La gestión educativa un nuevo paradigma*.

<http://virtual.funlam.edu.co/%0Arepositorio/sites/default/files/6lagestionedu%0Acativaunnuevoparadigma.pdf%0A>

- Cruzata, A., Bellido, R., Velázquez, M., & Alhuay, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 09.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>
- Cuadros, R. (2018). Gestión de la tutoría y conducta asertiva de los alumnos de la Institución Educativa Privada Reina de las Américas San Juan de Lurigancho – 2018. En Universidad Cesar Vallejo.
- Curay, G. (2020). Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019.
- De la Cruz, G., & Abreu, L. (2017). Evaluación de la tutoría en los estudios de posgrado: construcción y validez de escalas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 11. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.5682>
- De la Cruz, K. (2021). Gestión por procesos y logros de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público Juan XXIII, Ica-2019.
- Diwanti, D. P., Suryanto, S. I., Agustina, T. S., & Notobroto, H. B. (2021, January). The Effect of Learning Motivation and Social Support on Learning Achievement of the Students in Aisyiyah Female Orphanage Serangan Yogyakarta. In 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020) (pp. 42-47). Atlantis Press.
- Duque, W. (2020). Ambiente virtual con software motivacional y su efecto en el logro de aprendizaje, el monitoreo del aprendizaje, la gestión del tiempo y el estilo cognitivo en la dimensión DIC. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ehirheme, P. E. (2021). Effect Of Peer Tutoring On Students' Academic Achievement In Office Technology And Management In Nigerian Polytechnics. *Journal of Vocational Education Studies*, 4(1).
- Gallarday, S., Flores, A., Padilla, M., López, I., & Norabuena, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 457-478.
- García, J. (1986). Estudio empírico sobre el rendimiento académico en la enseñanza a distancia.
- González, A., & Vélaz de Medrano, C. (2014). La acción tutorial en el sistema

- escolar (UNED).
- Grados, L. (2016). Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto año del nivel primaria de la institución educativa 20391, Chancay – 2015. En Universidad César Vallejo.
- Guerra-Martín, M., Salvador, J., & Serrano, M. (2020). Tutorías y satisfacción: Percepciones de los estudiantes y profesores de enfermería de la Universidad de Sevilla. *Cultura de Los Cuidados*, 24. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.14198/cuid.2020.56.17>
- Hederich, C. & Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo en la educación. *Itinerario Formativo Revista de la Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura*, 36, 43-75.
- Hernández, M. (2018). La tutoría y la autodirección del aprendizaje de los estudiantes del instituto superior “El Buen Pastor”. Los Olivos, 2018. Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Libro de Metodología de la Investigación (6TA ed.).
- Himmel, E., & Olivares, M. (2009). Hacia una evaluación educativa. *Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender*. Universidad Católica de Chile.
- Jamaluddin, A. B., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Gofur, A. (2021, March). Character, creative thinking and learning achievement in higher education: How they are correlated. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2330, No. 1, p. 030030). AIP Publishing LLC.
- Kerlinger, F. (1979). *Behavioral research: A conceptual approach*. 116.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. En 4 (p. 534). *Education McGraw-Hill*. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=8862>
- Klein, P., Ivanjek, L., Dahlkemper, M. N., Jeličić, K., Geyer, M. A., Küchemann, S., & Susac, A. (2021). Studying physics during the COVID-19 pandemic: Student assessments of learning achievement, perceived effectiveness of online recitations, and online laboratories. *Physical Review Physics Education Research*, 17(1), 010117.
- Lobato, C., & Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Educar* 2016, 52(2).
- Manubey, J., Batlolona, J. R., & Leasa, M. (2021). Peer tutoring analysis in inclusive

- classes using character education approach. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(2), 303-311.
- Martínez Clares, P., Pérez, J., González, N., González, C., & Martínez, M. (2020). La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora. *Revista de la educación superior*, 55-72. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1251>
- Montes, L.-. (1999). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. [http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento Academico-Perspectiva cuantitativa.pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento_Academico-Perspectiva_cuantitativa.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la tesis. Edición. Bogotá: Ediciones de La U, 5(0), 1–560. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ortiz, A. (2016). Currículo en la universidad. Hacia una educación superior de excelencia. Ediberum.
- Peña, I. (2018). Gestión de la tutoría del docente y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa primaria de Pisco, 2017. En Universidad César Vallejo.
- Raigada, J. L. P. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Sociolinguistic studies*, 3(1), 1-42.
- Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento de alumnos de educación secundaria. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Rus, A. (2016). Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Apoyo. Granada: Universidad de Granada
- Sosa, N., Relaiza, R., De La Cruz, O., & Tito, M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 1043.
- Soto, D. (2019). Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.

- Tejeda, M. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente
Academic tutoring in the process of teacher education. 13, 5.
- Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico (N.o 48).
- Viel, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar: proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros
- Yana, J. (2016). Gestión de Convivencia Escolar y Logros de Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Docentes de Primaria del Distrito de Azángaro – 2016. En Universidad Cesar Vallejo.
- Young, C., & Wright, J. (2001). Mentoring: the components for success. *Journal of Instructional Psychology*, 28(3), 202–207
- Zamorano, S. (2003). La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad. UPM –UNESCO.
- Zhao, L., Liu, X., & Su, Y. S. (2021). The differentiate effect of self-efficacy, motivation, and satisfaction on pre-service teacher students' learning achievement in a flipped classroom: A case of a modern educational technology course. *Sustainability*, 13(5), 2888.

ANEXOS

Anexo 1 – Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existirá relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Existirá relación entre gestión de tutoría y actitudes y percepciones en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021? 2. ¿Existirá relación entre gestión de tutoría y los hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021? 3. ¿Existirá relación entre gestión de tutoría y el uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y actitudes y percepciones en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021. 2. Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y los hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021. 3. Determinar si existe relación entre gestión de tutoría y el uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021. 	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación entre gestión de tutoría y actitudes y percepciones en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021. 2. Existe relación entre gestión de tutoría y los hábitos mentales en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021. 3. Existe relación entre gestión de tutoría y el uso significativo del conocimiento en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima–2021. 	<p>VARIABLE 1: <i>Gestión de tutoría</i></p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Ejecución 3. Evaluación <p>VARIABLE 2: <i>Logro de aprendizaje</i></p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitudes y percepciones 2. Hábitos mentales 3. Uso significativo del Conocimiento 	<p>Enfoque: Cuantitativo <i>Hernández, Baptista & Fernández (2017)</i></p> <p>Alcance: Descriptivo - Correlacional <i>Hernández, et al (2017)</i></p> <p>Tipo de investigación: Investigación básica pura o fundamental <i>Alvites (2000)</i></p> <p>Diseño de investigación: No experimental – Transeccional <i>Kerlinger (1979)</i></p> <p>Población Comprende a 60 estudiantes de la Institución Superior Tecnológico de Contabilidad.</p> <p>Muestra: La muestra será toda la población de alumnos de la Institución Superior Tecnológico de Contabilidad.</p>	<p>Variable 1 Usa el instrumento de cuestionario, ficha de observación y monitoreo de la tutoría, elaborado por MINEDU (2016); y validado por Curay en el año 2020; la cual usa la medición por intervalo escala de respuesta tipo Likert.</p> <p>Variable 2 Usa el instrumento de Cuestionario sobre logro de aprendizaje, elaborado por Ávila Salvador; y validado por Ávila en el año 2020; y usará la escala tipo Likert.</p>

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2 – Matriz de operacionalización de variable 1 Gestión de tutoría

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango por Dimensión	Niveles y Rango por Variable
Gestión de Tutoría	MTOE (2007), es la tarea que realiza el tutor para buscar un desarrollo emocional, social y de valores. Asimismo, busca desarrollar las habilidades del estudiante para su inserción hacia la sociedad.	Se utilizó el instrumento cuestionario con nombre ficha de observación y monitoreo de la tutoría, elaborado por MINEDU (2016), para medir la variable gestión de la tutoría, tomando en cuenta sus dimensiones: planificación; ejecución y evaluación; se utilizó la escala de tipo Likert; los ítems son 20.	Planificación	Plan tutorial en el aula	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena 22 – 30	Buena 74 – 100 Regular 47 – 73 Mala 20 – 46
				Ficha psicopedagógica			Regular 14 – 21	
			Ejecución	Ficha personal	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		Buena 36 – 50	
				Atención individual			Regular 23 – 35	
				Atención grupal			Mala 10 – 22	
			Evaluación	Evaluación del trabajo grupal	17, 18, 19, 20		Buena 14 – 20	
				Evaluación del trabajo individual			Regular 9 – 13	

Fuente: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, elaborado por Curay Zapata 2020.

Anexo 2 – Matriz de operacionalización de variable 2 Logro de Aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango por Dimensión	Niveles y Rango por Variable
Logro de aprendizaje	Según Peggy (1993), define al logro del aprendizaje con las conductas que se generan en los alumnos de las cuales se empiezan desprender en las capacidades, hábitos, actitudes mediante el desarrollo del proceso de aprendizaje.	Se usó el instrumento de cuestionario sobre el logro de aprendizaje, elaborado por Ávila Salvador, para medir esta variable logro de aprendizaje incluyendo sus dimensiones: actitudes y percepciones; hábitos mentales y uso significativo del conocimiento; los ítems son 27 en total; se utilizó el instrumento bajo la escala de Likert.	Actitudes y percepciones	Sentirse aceptado por maestros y compañeros	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Escala tipo Likert Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	Alto 21 – 27	Alto 63 – 81 Medio 45 – 62 Bajo 27 – 44
				Experimenta una sensación de comodidad y orden			Medio 15 – 20	
				Percibe las tareas como algo valioso e interesante			Bajo 9 – 14	
			Hábitos mentales	Pensamiento crítico	10,11,12,13,14,15,16,17,18		Alto 21 – 27	
				Pensamiento creativo			Medio 15 – 20	
				Pensamiento autorregulador			Bajo 9 – 14	
			Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones	19,20,21,22,23,24,25,26,27		Alto 21 – 27	
				Solución de problemas			Medio 15 – 20	
				Indagación experimental			Bajo 9 – 14	

Fuente: Logro de aprendizaje en el 5to grado de primaria Colegio Futura Schools Trujillo 2020, elaborado por Ávila Salvador 2020.

Anexo 3 – Ficha técnica de gestión de tutoría

Instrumento: Cuestionario

Nombre original: Ficha de observación y monitoreo de la tutoría Autor: MINEDU (2016)

Adaptación: Graciela Ivette Curay Zapata

Lugar: Institución Educativa mencionada

Duración: 20 minutos

Ámbito de aplicación: Alumnos 4 y 5to de secundaria

Forma de administración: Individual

Según, Bernal (2016), se entiende que la confiabilidad es el grado que se obtienen cuando se realiza en el programa SPSS, obteniendo los resultados que cuenta con una cercanía hacia la unidad mediante el Alfa de Cronbach.

2.5 Procedimiento

De acuerdo a la problemática de la investigación se identificaron las variables de la investigación, asimismo se buscaron teorías relacionadas al tema para operacionalizar las variables y de esta manera se plantearon los problemas generales y específicos. Asimismo, se elaboraron los instrumentos para realizar la validación mediante juicio de experto; para ello se solicitó el aporte de (2 doctores y un maestro) acreditados en el conocimiento de los instrumentos. Es importante precisar que los instrumentos fueron evaluados teniendo en cuenta los tres indicadores: claridad, pertinencia y relevancia. Luego se realizó el vaciado de datos al programa Excel y se pasó al programa SPSS 23, obteniendo los valores y resultados descriptivos e inferenciales.

2.6 Métodos de análisis de datos

De acuerdo a la teoría se desarrolló la operacionalización de las variables, luego se descompuso en dimensiones, indicadores, ítems y escala de valoración. Asimismo, se formalizó y ejecutó la validación del instrumento a la vez. Luego, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Una vez percibida la confiabilidad se ejecutó la muestra de estudio que corresponde a 111 estudiantes. Además, se realizaron las encuestas, luego el vaciado de datos al Excel para realizar la estadística.

Fuente: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, elaborado por Curay Zapata 2020.

Anexo 3 – Cuestionario de gestión de tutoría

Cuestionario para medir la variable gestión tutorial

Estimado estudiante, le pido su participación para poder desarrollar el siguiente cuestionario acerca de las acciones que realiza la tutoría, le pido responda con total sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

Nº		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Planificación					
1	La tutora me pregunta acerca de mis necesidades como estudiante.					
2	La tutora me pregunta acerca de mis intereses como estudiante					
3	La tutora toma en cuenta mis opiniones.					
4	La tutora toma en cuenta mis necesidades.					
5	La tutora me atiende en base a un cronograma establecido					
6	La tutora cumple con las actividades establecidas en el cronograma.					
	Dimensión 2: Ejecución					
7	La tutora me atiende de manera personal.					
8	La tutora responde a mis dudas.					
9	Me siento cómodo en la hora de tutoría					
10	Siento confianza en mi tutora					
11	La tutora se preocupa por mis inquietudes					
12	La tutora me hace participar activamente en la hora de tutoría					
13	La tutora me ayuda a expresarme correctamente.					
14	La tutora promueve el respeto en el salón					
15	La tutora mantiene el orden en la sesión de tutoría					
16	Puedo conversar con mi tutora sobre mis problemas					
	Dimensión 3: Evaluación					
17	La tutora evalúa mi participación en la hora de tutoría					
18	La tutora me pide conclusiones del tema tratado					
19	La tutora logra que establezca conclusiones de los temas tratados					
20	Pongo en práctica lo aprendido en la hora de tutoría					

Fuente: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, elaborado por Curay Zapata 2020.

Anexo 3 – Ficha técnica de logro de aprendizaje

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

OBJETIVO: Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
DNI:17903361
Orcid:0000-0001-8700-1441

Fuente: Logro de aprendizaje en el 5to grado de primaria Colegio Futura Schools Trujillo 2020, elaborado por Ávila Salvador 2020.

Anexo 3 – Cuestionario de logro de aprendizaje

CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

NOMBRE:

EDAD:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de frases, léelas con cuidado y marca la alternativa que se acerca más a ti, en tu forma de ser o actuar. Las alternativas que observarás serán: SIEMPRE – A VECES – NUNCA. Ninguna respuesta es mala, solo marca la que es correcta para ti.

Contenido	siempre	A veces	nunca
Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro			
Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.			
Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class			
Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar			
Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores			
Mis actividades contienen retos intelectuales.			
Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.			
Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.			
Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.			
Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones			
Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar			
Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito			
Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.			
Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo realizarla con facilidad?			
Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.			
Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.			
Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.			
Me siento bien con las decisiones que tomé.			
Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo			
Selecciono y pongo a prueba la opción que me parezca mejor			
Identifico con claridad el objetivo deseado			
Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo			
Diseño un experimento			
Proporciono una demostración con claridad.			

Fuente: Logro de aprendizaje en el 5to grado de primaria Colegio Futura Schools Trujillo 2020, elaborado por Ávila Salvador 2020.

Anexo 4 – Validación de instrumentos de medición gestión de tutoría

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: PEREZ SIVANEIDA, SEGUNDO DNI: 75601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

30 de 11 del 2019

Perez Segundo

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Caraján Urbano, Virginia Asunción DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación Educativa

30 de 11 del 2019

Caraján

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Vega Vilca, Carlos SIXTO DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodologo

30 de 11 del 2019

Vega Vilca

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fuente: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, elaborado por Curay Zapata 2020.

Anexo 4 – Validación de instrumentos de medición logro de aprendizaje

MATRIZ DE VALIDACIÓN
"MALLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPINIÓN DE EXPERTOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN									OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	Relaciona entre la actividad y el aprendizaje									
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y REACCIONES	Me involucro en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X	X	X		
		soy más feliz y me siento en consideración				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Trabaja a las personas con confianza elemental				X	X	X	X	X	X	X	X		
		siento que me interesa de estudiar en agradable y seguro				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi aula/ aula				X	X	X	X	X	X	X	X		
	HABILIDADES MENTALES	Cuando recibes las instrucciones para hacer a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Cuando me están explicando de lo que debes aprender, te mantienen en silencio por un instante y luego vuelven a explicarte con claridad				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Tienes confianza en tu capacidad de buscar respuestas y soluciones				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizar el éxito				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Cuando aprendo habilidades y habilidades nuevas, me pongo al tanto de cómo es.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	LOGICOMATIVO DEL CONOCIMIENTO	Cuando estoy realizando una tarea difícil, me distraigo y me pongo a pensar, cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X	X	X		
		siento que tengo problemas de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas una decisión que debes tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Me siento bien con las decisiones que tomo.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Determinas y pongo a prueba la opción que me parece mejor				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Observas algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Preparo una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X	X	X		


DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA
DNI: 18120004
Cvul: 0000-0002-3640-3779

MATRIZ DE VALIDACIÓN
"MALLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPINIÓN DE EXPERTOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN									OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	Relaciona entre la actividad y el aprendizaje									
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y REACCIONES	Me involucro en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X	X	X		
		soy más feliz y me siento en consideración				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Trabaja a las personas con confianza elemental				X	X	X	X	X	X	X	X		
		siento que me interesa de estudiar en agradable y seguro				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi aula/ aula				X	X	X	X	X	X	X	X		
	HABILIDADES MENTALES	Cuando recibes las instrucciones para hacer a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Cuando me están explicando de lo que debes aprender, te mantienen en silencio por un instante y luego vuelven a explicarte con claridad				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Tienes confianza en tu capacidad de buscar respuestas y soluciones				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizar el éxito				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Cuando aprendo habilidades y habilidades nuevas, me pongo al tanto de cómo es.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	LOGICOMATIVO DEL CONOCIMIENTO	Cuando estoy realizando una tarea difícil, me distraigo y me pongo a pensar, cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X	X	X		
		siento que tengo problemas de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas una decisión que debes tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Me siento bien con las decisiones que tomo.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Determinas y pongo a prueba la opción que me parece mejor				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Observas algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Preparo una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X	X	X		


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
DNI: 17903362
Cvul: 0000-0001-0700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN
"MALLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPINIÓN DE EXPERTOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN									OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	Relaciona entre la actividad y el aprendizaje									
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y REACCIONES	Me involucro en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X	X	X		
		soy más feliz y me siento en consideración				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Trabaja a las personas con confianza elemental				X	X	X	X	X	X	X	X		
		siento que me interesa de estudiar en agradable y seguro				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi aula/ aula				X	X	X	X	X	X	X	X		
	HABILIDADES MENTALES	Cuando recibes las instrucciones para hacer a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Cuando me están explicando de lo que debes aprender, te mantienen en silencio por un instante y luego vuelven a explicarte con claridad				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Tienes confianza en tu capacidad de buscar respuestas y soluciones				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizar el éxito				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Cuando aprendo habilidades y habilidades nuevas, me pongo al tanto de cómo es.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	LOGICOMATIVO DEL CONOCIMIENTO	Cuando estoy realizando una tarea difícil, me distraigo y me pongo a pensar, cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X	X	X		
		siento que tengo problemas de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas una decisión que debes tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Me siento bien con las decisiones que tomo.				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Determinas y pongo a prueba la opción que me parece mejor				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Identificas con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Observas algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X	X	X		
		Preparo una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X	X	X		


DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
DNI: 18033075
Cvul: 0000-0002-0221-7901

Fuente: Logro de aprendizaje en el 5to grado de primaria Colegio Futura Schools Trujillo 2020, elaborado por Ávila Salvador 2020

Anexo 5 – Tabla de jueces para la validación de instrumentos

Tabla 3
Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 2.	Dr. Chantal Jara Aguirre	Aplicable
Experto 3.	Mgtr. Virginia Cerafin Urbano	Aplicable

Fuente: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, elaborado por Curay Zapata 2020.

Tabla 4.
Calificación del cuestionario aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje

	Especialista	Calificación	Opinión
1	Dr. Mendoza Alva Cecilia Eugenia.	Aprobado	Aplicable
2	Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario.	Aprobado	Aplicable
3	Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen.	Aprobado	Aplicable
Resultado		Apto para su aplicación de ambos instrumentos.	

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Logro de aprendizaje en el 5to grado de primaria Colegio Futura Schools Trujillo 2020, elaborado por Ávila Salvador 2020

Anexo 6 – Resultados del piloto de los instrumentos de medición

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ay

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VARI
 Título
 Resumen de
 Estadísticas
 Estadísticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.949	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
GT1	70,75	86,341	,512	,949
GT2	70,98	84,055	,669	,947
GT3	70,89	83,803	,617	,947
GT4	70,93	81,439	,776	,945
GT5	70,91	82,529	,690	,946
GT6	70,87	81,076	,762	,945
GT7	70,91	82,973	,716	,946
GT8	70,89	82,210	,666	,947
GT9	70,85	82,830	,715	,946
GT10	70,87	82,261	,724	,946
GT11	70,95	82,127	,696	,946
GT12	70,93	82,772	,665	,947
GT13	70,76	83,073	,706	,946
GT14	70,82	83,300	,727	,946
GT15	70,87	82,076	,682	,947
GT16	70,85	82,386	,690	,946
GT17	70,82	82,411	,703	,946
GT18	70,76	82,147	,692	,946
GT19	70,73	84,461	,546	,949
GT20	70,71	85,877	,590	,948

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ve

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VARI
 Título
 Resumen de
 Estadísticas
 Estadísticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.945	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
LA1	67,09	67,788	,894	,939
LA2	67,09	67,788	,894	,939
LA3	67,09	67,788	,894	,939
LA4	67,09	67,788	,894	,939
LA5	67,05	68,275	,834	,940
LA6	66,93	69,958	,658	,942
LA7	66,87	70,187	,605	,943
LA8	66,87	70,595	,606	,943
LA9	66,96	69,554	,694	,942
LA10	66,91	69,936	,617	,942
LA11	66,98	69,500	,643	,942
LA12	67,02	69,463	,598	,943
LA13	66,96	69,221	,598	,943
LA14	66,98	69,685	,671	,942
LA15	66,95	70,053	,638	,942
LA16	66,98	69,611	,681	,942
LA17	66,98	69,166	,737	,941
LA18	66,93	70,439	,596	,943
LA19	66,96	70,591	,563	,943
LA20	66,89	71,284	,504	,944
LA21	66,91	72,529	,337	,945
LA22	66,98	70,018	,582	,943
LA23	67,00	70,704	,499	,944
LA24	67,05	71,349	,454	,944
LA25	67,09	71,380	,450	,944
LA26	67,40	76,022	-,098	,949
LA27	67,09	72,899	,269	,946

Anexo 7 – Autorización para realizar la investigación a estudiantes ISTP



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, San Juan de Miraflores 20 de mayo de 2021

OFICIO N°0146 2021 ISTP. CESCA

SEÑORA:

Lic. Jessica Janett Romero Amaya

DNI: N.º 41502539

ASUNTO: Autorización de recolección de datos

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted profesora Lic. Jessica Janett Romero Amaya, el permiso para la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le brinda las facilidades de acceso de información para el trabajo de investigación *"Gestión de tutoría y logro de aprendizaje en alumnos de un Instituto Superior Privado de Contabilidad, Lima-2021"*

LA OPORTUNIDAD DE UN FUTURO MEJOR

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

M. CONSUELO ÁVILA CISNEROS
COORDINADORA ACADÉMICA
IESTP CESCA - Sede San Juan de Miraflores

Anexo 8 – Cuestionario por formulario de Google y consentimiento informado
<https://forms.gle/juvrR5ve92377eNY9>

Cuestionario de Gestión de tutoría y Logro de Aprendizaje

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación de cuya finalidad es medir la "Gestión de tutoría y el Logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Superior".

La presente investigación es conducida por la Lic. Jessica Romero, los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

Las preguntas son para marcar la cual le tomará 15 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

De Antemano agradezco su colaboración y permiso, con ello queremos resaltar la importancia de su participación, muchas gracias.

[Siguiente](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

[Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Notificar uso inadecuado · Términos del Servicio · Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Cuestionario de Gestión de tutoría y Logro de Aprendizaje

*Obligatorio

Consentimiento

Consentimiento: por favor elija la opción que prefiera, al hacer click en la opción "Doy mi consentimiento" declara que tienes al menos 18 años de edad y que acepta participar voluntariamente.

Consentimiento *

Si doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

Anexo 10 – Base de datos en IBM SPSS 25 de gestión de tutoría y logro de aprendizaje

SPSS JROMERO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: D2GTEJ Visible: 58 de 58 variables

	Participante	Genero	Edad	GT1	GT2	GT3	GT4	GT5	GT6	GT7	GT8	GT9	GT10	GT11	GT12	GT13	GT14	GT15	GT16	GT17	GT18	GT19	GT20	LA1	LA2	LA3	LA4	LA5	LA6	LA7	LA8	LA9					
1	P1	1	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
2	P2	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
3	P3	1	23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3				
4	P4	1	24	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3				
5	P5	1	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
6	P6	1	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
7	P7	1	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
8	P8	1	27	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3			
9	P9	1	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2			
10	P10	1	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
11	P11	1	31	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
12	P12	1	31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
13	P13	1	32	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
14	P14	1	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
15	P15	2	25	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	P16	2	27	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
17	P17	2	30	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2			
18	P18	2	27	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
19	P19	2	35	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3		
20	P20	2	30	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
21	P21	1	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
22	P22	2	23	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
23	P23	2	21	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	P24	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
25	P25	2	25	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3		
26	P26	1	35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
27	P27	2	25	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	P28	1	35	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	P29	2	36	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	P30	2	35	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
31	P31	1	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	P32	2	34	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	P33	2	36	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	P34	1	37	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	P35	2	24	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
36	P36	1	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 11 – Prueba de normalidad IBM SPSS 25 gestión de tutoría, logro de aprendizaje y sus dimensiones

