



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los  
alumnos del 5° grado de secundaria de la I.E. Peruano Suizo  
de Comas - 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Quispe Herrera Norbil

**ASESORA:**

Mg. Medina Coronado Daniela

**SECCIÓN:**

Humanidades e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Docencia y gestión educativa

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A mis padres, que desde el cielo iluminan mi vida de quienes aprendí la humildad y respeto y sobre por todo el amor que me brindaron en todo momento.

A Dios creador de todas las cosas el que me da fortaleza para continuar cuando estaba a punto de perder mis estudios.

A mi Hermano Eugenio, por el apoyo económico, que me brinda sin condición alguna.

A mis hermanos por el apoyo incondicional, de amistad lealtad, y confianza que inspiran en mi persona.

A mis sobrinos motivos constantes de alegría y felicidad

Norbil

## **Agradecimiento**

A todos mis familiares que siempre me dieron amor, ánimo, y apoyaron y motivaron en la realización de esta Maestría.

Un agradecimiento Especial al Ingeniero César Acuña Peralta, por haber llevado la Maestría a nuestras Posibilidades mediante la Universidad César Vallejo.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me formaron con conocimiento y experiencia para ser profesional Competente

Un especial agradecimiento a la Mg. Daniela Medina Coronado que gracias a su exigencia y perseverancia hizo de nosotros verdaderos maestristas avocados a la investigación de cada tema en nuestra Tesis

Finalmente agradezco a todos mis compañeros del aula, quienes con sus aportes me permitieron continuar mi crecimiento personal y a mis amigos por su apoyo incondicional.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado.

La presenta tesis titulada “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del 5º grado de educación secundaria de La I.E. Peruano Suizo del distrito de Comas – 2014” ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo a fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Espero que la presente Tesis brinde importantes luces a nuevas investigaciones y a la vez contribuya aportar por la educación dando importancia a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, como una alternativa diferente para el desarrollo de la educación peruana, mejorando de una manera significativa la calidad en el rendimiento académico en la formación académica en el nivel secundario, para tal efecto espero contar con el dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación práctica	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes nacionales	21
1.5.2 Antecedentes internacionales	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivos generales	24
1.6.2 Objetivos específicos	25
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Algunos modelos de estilos de aprendizaje	27
2.2 Estilos de aprendizaje	29
2.2.1 Estilos de aprendizaje de Honey, Mumford y Alonso	29

2.2.2 Estilo de aprendizaje activo:	35
2.2.3 Estilo de aprendizaje reflexivo:	36
2.2.4 Estilo de aprendizaje teórico:	37
2.2.5 Estilo de aprendizaje pragmático:	37
2.3 Rendimiento académico	38
2.3.1 Definición de rendimiento académico	38
<b>2.3.2. Dimensiones de rendimiento académico</b>	
2.3.3 Importancia del rendimiento académico	45
2.4. Definición de términos básicos.	47
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	52
3.3.1 Hipótesis general	52
3.3.2 Hipótesis específicas	52
3.2. Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	56
3.3 Población y muestra	57
3.3.1. Referentes para la edad de aprendizaje	58
3.4 Método de investigación	58
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6 Métodos de análisis de datos	60
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	62
4.2 Prueba de hipótesis	65
<b>V. DISCUSIÓN</b>	
5.1 Discusión	72
5.2 Resultado por objetivos.	74

<b>VI CONCLUSIONES</b>	75
Conclusiones	76
<b>VII. SUGERENCIAS</b>	77
Sugerencias	78
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	80
Referencias bibliográficas	81
<b>ANEXOS</b>	83
Anexo 1. Estilo de aprendizaje	
Anexo 2. Cuestionario de estudiante	
Anexo 3. Matriz de consistencia	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Dimensiones, Indicadores, Ítems e Índices de los estilos de aprendizaje	54
Tabla 2. Definición operacional del Rendimiento académico	55
Tabla 3. Frecuencia de Alumnos según estilos de aprendizaje	62
Tabla 4. Tabla de contingencia de los estilos de aprendizaje y el promedio del rendimiento Académico	63
Tabla 5. Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico	64
Tabla 6. Correlación entre el estilo de aprendizaje predominante y rendimiento académico	66
Tabla 7. Correlación entre el estilo de aprendizaje Activo y rendimiento académico	67
Tabla 8. Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	68
Tabla 9. Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	69
Tabla 10. Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	70



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Variables consideradas por Dunn y Dunn.	28
Figura 2. Estilos de aprendizaje kolb en Loret de Mole.	35
Figura 3. Frecuencia de Alumnos según estilos de aprendizaje.	62
Figura 4. Estilos de Aprendizaje y promedio de Rendimiento Académico.	63
Figura 5. Estilos de Aprendizaje y promedio de Rendimiento Académico	64

## Resumen

El presente estudio de investigación se orientó en demostrar relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del 5º grado de secundaria de la I.E. Peruano Suizo del distrito de Comas - 2014, la muestra está compuesta por 129 estudiantes del 5to grado de secundaria, con una categoría intelectual normal y seleccionada mediante el método de carácter no probabilístico intencional. Como variable se tiene a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, utilizándose como instrumentos para recolectar información un test de estilos de aprendizaje.

Para la verificación de la hipótesis los datos fueron calculados con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar la normalidad de los datos, donde se obtuvo que no es paramétrica también se determinó la correlación según la correlación de Spearman de 0,829, representando ésta una alta asociación de las variables y siendo significativo. Además, según la prueba de la independencia ( $***p < .000$ ) significativo, estableciendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico

**Palabras Claves:** Estilos de aprendizaje, activo, teórico, reflexivo, Pragmático

## Abstract

This research study was aimed to demonstrate the relationship between learning styles and academic performance of students in the 5th year of high school in the Peruvian district of Comas - 2014, the sample consists of 129 students of the 5th year of high school, with normal intellectual and category selected by the method of intentional non-probabilistic character. As has variable learning styles and academic performance, using as instruments to collect information, a test of learning styles.

To verify the hypothesis the data were calculated using the Kolmogorov-Smirnov test to determine the normality of the data, which was obtained which is nonparametric also the correlation according to Spearman correlation of 0.829 was determined, representing this high association of variables and still significant. Furthermore, according to the test of independence (\*\*\*)  $p < .000$  significant, establishing that there is a significant relationship between pragmatic learning style and academic performance.

**Keywords:** learning styles, active, theoretical, reflective, pragmatic

## Introducción

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de Determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en los alumnos de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo del distrito de Comas- 2014

Por tal motivo se busca en la investigación la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. En la actualidad podemos observar que la educación debe ser integral desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje. Tiene la finalidad de establecer la relación de esta variable con el rendimiento académico mejorarlo día a día, dando importancia a la preparación conjunta e investigando la interdependencia entre ambos.

Como sabemos el desarrollo cognitivo es muy importante, por otro lado el docente toma más en cuenta la metodología con que enseña sin tener en cuenta el estilo en que aprende el alumno, es muy importante considerar ello y mayor aún si se tiene que estos aprendizajes se relacionan con el rendimiento académico que nos permitirán abordarlo más integralmente utilizando ambos aspectos.

En el Capítulo I se describe el planteamiento de estudio seguido por la fundamentación y formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación, fundamentación y formulación de la hipótesis y la identificación y clasificación de las variables.

En el Capítulo II se describe y explica el marco teórico partiendo de la realidad educativa seguido por los antecedentes de la investigación, base teóricas y la definición conceptual de términos.

En el Capítulo III se explica la metodología de la investigación partiendo del sistema de hipótesis, seguido de la Operacionalización de las variables, la tipificación, la población, muestra y el instrumento de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presenta el análisis de resultados del trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis seguido el análisis y la interpretación de

datos, proceso de prueba de hipótesis, discusión de los resultados y la adopción de las decisiones. Como las tablas, gráficos, apéndice

Finalmente se presenta las conclusiones y las recomendaciones donde se hace hincapié en los resultados obtenidos y la interpretación de los mismos como producto de la investigación, completándose el informe con los anexos propios de la investigación.