



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en  
una Institución Educativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Pérez Montalván, Alicia ([orcid.org/0000-0001-7045-126X](https://orcid.org/0000-0001-7045-126X))

**ASESOR:**

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro ([orcid.org/0000-0003-4631-8877](https://orcid.org/0000-0003-4631-8877))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus  
Niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mi madre Rosa Isabel, que desde el cielo derrama muchas bendiciones. A mi amado esposo Humberto, y mis cuatro hijos: Félix, Anuar, Cristhian y Mayra quienes me demuestran día a día que todo se puede lograr en unión familiar.

## **Agradecimiento**

Al fundador de UCV, Dr. César Acuña Peralta, por brindarnos la oportunidad académica de seguir formándonos para brindar un mejor servicio educativo.

Al asesor, Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo, por las sabias enseñanzas y su paciencia en el asesoramiento de la presente tesis.

Al equipo docente de una institución educativa del distrito El Milagro por permitir aplicar este informe de investigación.

**Alicia**

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figura .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	37

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Fiabilidad del instrumento.....	16
Tabla 2 Nivel de la dimensión violencia entre pares en los estudiantes.....	18
Tabla 3 Nivel de la dimensión violencia institucional en los estudiantes. ....	18
Tabla 4 Nivel de la dimensión violencia de estudiantes .....	19
Tabla 5 Nivel comparativo de la violencia escolar en los estudiantes.....	20
Tabla 6 Validación del Programa de estrategias metodológicas .....	22

## **Índice de figura**

Ilustración 1 Representación gráfica del Programa.....	51
--	----

## **Resumen**

La investigación tiene como objetivo proponer un programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en una institución educativa pública de primaria Utcubamba-Amazonas. El estudio se basó en la teoría de estrategias metodológicas, que buscan transformar y generar cambios educativos, para desarrollar capacidades, estándares, competencias y productos. La teoría sobre la reproducción, Bourdieu, quien considera que para abordar la violencia escolar se tiene que hacer frente con estrategias de convivencia escolar como la oposición entre lo objetivo y lo subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales, al estar integrados por personas que perciben, piensan y construyen las estructuras sociales a través de su acción social. El enfoque es cuantitativo, tipo proyectiva, se plantea una propuesta de un programa denominado estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en estudiantes de educación primaria. La muestra fue 25 estudiantes del nivel primario de una institución educativa.

**Palabras clave:** Estrategia, metodología, violencia, tipos de violencia.

## **Abstract**

The research aims to propose a program of methodological strategies to reduce school violence in a public primary school in Utcubamba-Amazonas. The study was based on the theory of methodological strategies according, which seek to transform and generate educational changes, to develop skills, standards, competencies and products. The theory on reproduction, Bourdieu, who considers that to address school violence, one has to deal with school coexistence strategies as the opposition between the objective and the subjective before the analysis of social phenomena, being integrated by people who perceive, think and build social structures through their social action. The approach is quantitative, projective type, a proposal is made for a program called methodological strategies to reduce school violence in elementary school students. The sample consisted of 25 primary school students of an educational institution.

**Keywords:** Strategy, methodology, violence, types of violence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente, observamos como se va expandiendo la violencia en el mundo debido a diversos factores entre ellos los avances científicos y tecnológicos. La mayor violencia cibernética se da mediante el uso de celulares, redes sociales, la internet, etc. causando daño en lo físico, psicológico, sexual, social y cibernético. La frecuencia de violencia escolar se incrementa por las diversas desavenencias frente a la solución de problemas existentes en una institución educativa.

A nivel internacional, Peña y Aguaded (2021), consideran al acoso escolar como violencia escolar, agresión entre pares, maltrato entre pares, hostigamiento, victimización, violencia anti escuela, intimidación, agresiones agresivas, etc.

En Finlandia, Noruega, Suecia y Dinamarca, consideran la violencia escolar como el bullying que significa maltrato, intimidación que se da entre pares o de un adulto y el estudiante o viceversa. La violencia escolar puede ser física o psicológica donde el estudiante experimente sensaciones negativas lo cual repercute en sobremanera sobre los aprendizajes, así como durante las situaciones sociales.

Por tanto, la violencia familiar durante los últimos tiempos se ha incrementado en las instituciones educativas, frente a este gran problema proponer proyectos innovadores con apoyo normativo generará empoderar a niños y niñas, para ello se requiere una adaptación logística, contrato de personas especializadas así mismo un trabajo más mancomunado.

Asimismo, considera que la definición sobre violencia ha existido desde el inicio de la humanidad, desde época antigua y persiste ahora en diversos formatos como los digitales mediante cámara celular, redes sociales, grupos virtuales, etc. donde se presentan situaciones muchas veces denigrantes a la persona humana, generando una cultura del caos, frente a ello las instituciones educativas están llamadas a proponer soluciones para mejorar dicha problemática que debe ser atendida a fin de evitar situaciones de mayor magnitud.

INEI (2014), señala en las encuestas que los 100 estudiantes representan el 71.1% sufre agresión psicológica, el 40.4% es víctima de violencia física, el 75.5% son ocasionados por los maestros o compañeros de estudio y el resto es ocasionado en los pasillo o patios del colegio.

Del mismo modo los noticieros suelen emitir reportes sobre sucesos inhumanos y violentos, que tienen como fuente de inspiración y realización hechos materiales a



los padres, familiares, amigos o desconocidos; materializados por celos, abandonos, venganzas, ajustes de cuentas, excusas, entre otras afirmaciones que provienen de la irracionalidad humana que no permite visualizar las grandes acciones de la humanidad y se ciegan en su cólera e ira.

La disminución de violencia entre seres humanos exige mucha tolerancia y capacidad para brindar soluciones a los conflictos en forma pacífica, elementos que están ausentes, por el contrario, orientan a sus hijos a no dejarse de los demás que hagan supuestamente prevalecer a toda costa su apellido y que si alguien les agrade que respondan con más fuerza hasta doblegar al agresor. Esta situación que cada vez se está tornando más insostenible debido a las normativas vigentes que apoyan a los estudiantes que alteran la convivencia escolar, donde no se le puede hablar fuerte, peor llamarla atención porque de esa manera se le estaría humillando y realizando violencia verbal y psicológica. Agravándose esta situación en algunos casos con la intolerancia de los maestros que quieren dar solución a los problemas de violencia escolar implantando más violencia.

A nivel regional, la Dirección Regional de Amazonas desde el 2007 viene mostrando preocupación por una educación en valores lo explicita en el PER, basándose en supuestos que los estudiantes adolecen de una práctica de valores, seguridad emocional y afecto, siendo complementados con los medios de comunicación que diariamente transmiten información con alto contenido violento. El 75% de las instituciones educativas, región Amazonas están ubicadas en zonas rurales y el cumplimiento de normas dadas en las ciudades se hacen complicadas su cumplimiento; aunado a las normativas nacionales implementadas desde el Ministerio de Educación como la plataforma virtual SiSeve, que actualmente viene favoreciendo a estudiantes sobre todo de zona urbana.

Una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, no ha sido ajena a esta realidad de normativas administrativas y legales con la finalidad de contribuir con la solución al problema; al encontrar que un 80% de la población estudiantil ve reflejada en los patrones culturales que los padres transmiten a sus hijos cargados de racismo, machismo, clasismo, venganza, indiferencia, violencia, entre otros; exigiendo a sus hijos y en algunos de los casos que la escuela se adapte a las exigencias de los padres de familia, donde piden a los maestros de aula que los niños que tienen capacidades diferentes no

se junten con sus hijos por que al hacerlo los convierten en inútiles y por lo tanto ellos debe estudiar en otras instituciones educativas, además en las asambleas de aula y generales el 70% de los padres de familia reclaman sus derechos, pero les cuesta cumplir con sus deberes, no quieren aceptar un cargo a favor de la educación de sus hijos y lo que es peor alteran la convivencia pacífica al expresar en sus conversaciones palabras soeces y ser poco tolerantes que algunas veces terminan en los golpes.

El objetivo general fue proponer un programa de estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar. Los objetivos específicos fueron Identificar el nivel de violencia escolar en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, a través de un cuestionario. Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten el programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas. Elaborar el programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas. Validar el programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Bautista (2022), propuso un modelo de gestión administrativa para mejorar la convivencia escolar, se trabajó con todo el equipo directivo y docente de una institución educativa de Chiclayo que tenía altos índices de violencia entre estudiantes. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental propositivo, Mediante un cuestionario se detectó los niveles de convivencia escolar, el hallazgo mostró que se obtuvo un nivel regular y en base a sus necesidades y demandas identificadas se diseñó un modelo de gestión administrativa, que luego fue sometido a validación mediante juicio de expertos.

Fabbri et al. (2022), refieren que los niños desplazados por la fuerza tienen mayor riesgo de violencia así como trastornos mentales. Las instituciones educativas se convierten en muros protectores donde los niños desarrollan el sentido de pertenencia, asimismo con ayuda especializada pueden superar los traumas, no obstante, también dichos escenarios pueden ser lugares donde los niños puedan sufrir violencia tanto por docentes como la de compañeros. Se estimó la prevalencia sobre violencia escolar contra niños, y la asociación entre percepciones del clima escolar y experiencias de niños, así como los efectos de la violencia generan síntomas de depresión.

Harrison et al. (2022), buscaron sintetizar las revisiones sistemáticas de salud mental e intervenciones de desarrollo positivo para niños de 5 a 14,9 años de edad, hasta el 2020, tanto en países de ingresos altos como de ingresos bajos y medianos, con un enfoque en estrategias preventivas y promocionales. Se empleó AMSTAR2 para evaluar la calidad metodológica. Fueron 162 revisiones, se encontraron evidencias moderadas sobre el uso de intervenciones para prevenir abusos y aprendizaje temprano.

López et al. (2022), refieren que, en Chile, las políticas educativas asociadas a la vida escolar, involucran la gestión de la violencia y la convivencia escolar, generando un ambiente punitivo mediante amenazas. Asimismo, la Superintendencia de Educación, fiscaliza las normativas mediante un dispositivo que permite a padres denunciar acciones de maltrato escolar contra los menores. Se realizó un análisis crítico del discurso, 30 registros de respuesta elaborados por escuelas durante 2018 luego de recibir una denuncia.

Lundberg y Hellström (2022) diseñaron estrategias de prevención del acoso escolar

relevantes y poderosas, es una investigación con enfoque cualitativo. Esta investigación busca contribuir al repertorio metodológico de los investigadores de bullying. La metodología Q brinda un enfoque donde los contextos culturales y definiciones locales sobre acoso pueden ponerse al frente. Asimismo, los programas de intervención y prevención podrían crearse en base a la investigación. Manić y Marković (2022), consideran que el bullying es un fenómeno que desequilibra el poder entre iguales, generando en reiteradas oportunidades agresiones verbales y físicas, exclusión social y abuso emocional, psicológico y sexual entre un estudiante y otro/otros, donde la víctima no genera dicho comportamiento en el acosador. El estudio busca determinar las actitudes de los docentes frente al bullying y las características específicas que presentan aquellas víctimas. La muestra fueron 109 docentes de seis escuelas primarias y secundarias, se empleó una escala de evaluación tipo Likert de cinco puntos.

Rosado (2022), estudió la correlación entre estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes del séptimo grado de una unidad educativa Guayaquil, 2022". El enfoque fue cuantitativo, tipo descriptivo proyectivo; diseño no experimental transversal. Se aplicaron cuestionarios validados y fichas de observación para recopilar información de manera sistematizada.

Serrano (2022), creó un programa de estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil 2021 para que los docentes puedan tener una herramienta de guía para ayudar a los estudiantes y de esa manera lograr los aprendizajes requeridos minimizando el rezago escolar. La investigación fue cuantitativa no experimental, la muestra fue 60 participantes 15 docentes y 45 padres de familia. Se aplicó el cuestionario validado sobre conductas de déficit de atención e hiperactividad para padres y docentes por Keith Connors.

Wichmann et al. (2022), investigaron como la violencia contra niños y adolescentes afecta la salud mental así como el funcionamiento a largo plazo. Las intervenciones están diseñadas para mitigar los síntomas de la salud mental en niños y adolescentes. El estudio se basa en fuentes académicas del idioma inglés y alemán desde noviembre 2019 así como en 6 bases de datos electrónicas.

Aguilar et al. (2021), mencionan que los programas basados en la mejora de relaciones interpersonales y ajuste emocional y social de los escolares han demostrado ser efectivos en la prevención de problemas como el bullying. No

obstante, el número de programas educativos son escasos. La Educación Física es una asignatura clave para desarrollar las mismas, por ello se diseña, examina y evalúa una intervención para promoverlas entre niños del nivel primario. Se diseñó un estudio longitudinal, ex post facto, prepost con un grupo experimental. La muestra fue 75 niños cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años ( $M = 10.81$ ;  $DT = 0.33$ ). El programa consideró elementos comunicativos, expresivos, creativos y estéticos para promover competencias emocionales y sociales, desde el módulo de Expresión Corporal durante las clases de Educación Física.

Castillo (2021), buscó analizar la incidencia de violencia escolar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Regular. El tipo de investigación fue Básica, diseño no experimental descriptivo, corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 65 artículos científicos, desde el 2013 al 2020, obtenidos de revistas indexadas como RedaLyc, Dialnet y Google Académico, filtrando se obtuvo una muestra de 18 investigaciones. La técnica empleada fue revisiones sistemáticas, los instrumentos fueron tablas estructuradas para recolectar información, las cuales fueron sometidos al programa SPSS versión 25, para construir tablas de frecuencia múltiples y obtener los resultados.

Criado (2021) comparó el nivel de violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo comparativo, enfoque cuantitativo; diseño no experimental. Se consideró como población al reporte de 2018 y 2019 de la violencia escolar de la institución indicada. El hallazgo refleja que el 56.9% de los estudiantes de los tres niveles muestran un incremento la violencia psicológica, mientras en el 2018 se observó un 49.4% de violencia psicológica, según reporte de la UGEL.

Gonzales (2021) determinó el efecto del taller de prevención de violencia en la atención de casos de violencia familiar en escolares para el 2020. El tipo de investigación fue aplicada, enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, longitudinal, método hipotético deductivo, nivel explicativo. Se aplicó el muestreo no probabilístico con una muestra de 66 docentes; se aplicó un cuestionario para la atención de casos de violencia familiar en escolares, que fue validada por juicio de expertos. Los hallazgos reflejan el efecto significativo del taller de prevención de violencia en la atención de casos de violencia familiar en la unidad de estudio.

Pita (2021), determinó los efectos un de programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva en el desempeño de los docentes que cuentan con estudiantes con necesidades especiales o inclusivas. La investigación fue cuantitativa, diseño pre experimental. La muestra fueron 13 docentes que tenían a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales. Se aplicó cuestionarios validados por expertos para luego recoger datos que fueron procesados con el software estadístico SPSS versión 25.

Terán (2021), propuso estrategias metodológicas para direccionar el proceso formativo en el nivel primaria. La investigación fue aplicada, descriptivo, propositiva, la muestra fue 178 docentes de la red educativa Tumbadén, Callancas. Se aplicó, el instrumento validado por juicio de expertos que tiene 34 ítems. Los hallazgos señalan que el 56% requieren fortalecer la dirección del proceso formativo en el ámbito rural, encontrándose en nivel crítico con una brecha de 75% la planificación. Asimismo, se encontró que existe correlación excelente positiva; con la planificación colegiada ( $r=0,789$ ), formas de intervención ( $r=0,755$ ) y la conducción del proceso de enseñanza ( $r=0,649$ ).

Vázquez-Miraz et al. (2021), tuvieron como objetivo analizar la relación entre el bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes residentes en Cartagena, Colombia. La muestra fue 181 estudiantes de tres colegios, se aplicó el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) y Evaluación conductual de las Funciones Ejecutivas BRIEF-2. Los hallazgos evidencian asociación entre varios subfactores, como los indicadores clínicos asociados a la disfunción ejecutiva, principalmente en componentes de regulación conductual y emocional, estarían asociados a mayores niveles de intimidación escolar y sintomatología relacionada con el bullying.

Arribasplata (2020), el objetivo fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la violencia escolar en la Institución Educativa Particular Ingeniería, Cajamarca, 2020. El tipo de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo integrada por 70 alumnos. Para recolectar datos se aplicó dos cuestionarios, debidamente validados por tres expertos en investigación, el procesamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva para analizar cada una de las dimensiones, se realizó elaboración de tablas con el programa

Excel, para obtener datos descriptivos se empleó el software SPSS versión 25, al igual que para contraste de hipótesis.

Carranza (2020), analizó la correlación entre el ambiente familiar y habilidades sociales con la violencia escolar en el nivel secundario de nuestro sistema educativo, en la Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel) 06 del distrito de Ate, Lima. El tipo de investigación fue básica, y la muestra fue 90 estudiantes. El método fue hipotético – deductivo con enfoque cuantitativo, diseño transversal, no experimental. La encuesta sirvió como técnica para medir sus variables. Se aplicó el cuestionario respecto a relaciones, desarrollo y estabilidad dentro del clima familiar. Se aplicó el análisis psicométrico para cada una de ellas lográndose la confiabilidad y la validez satisfactoria. Los hallazgos señalan que la hipótesis se acepta, debido que existe una correlación significativa, moderada e inversa entre las variables.

Castillo (2020), evaluó mediante un instrumento las propiedades psicométricas de la escala de violencia encubierta en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo. Se trabajó con 10 jueces que emitieron su opinión en claridad, coherencia y relevancia y se ha aceptaron ítems que van desde .80 a 1. con el constructo teórico; validez de constructo. Se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio. Se determinó que los índices de ajuste del modelo de un factor general de segundo orden y 5 factores de primer orden de la escala de violencia encubierta ejercida y sufrida, se encontró con valores satisfactorios en los índices de ajuste global como la razón de verosimilitud  $X^2/df < 3$ , SRMR  $< .08$ , RMSEA  $< .05$  y  $pclose > .05$ .

Córdova (2020), comprobó los efectos de un programa psicopedagógico para la prevención de agresividad en contextos escolares de educación primaria. La muestra fue 30 estudiantes para el grupo experimental y otros 30 para el grupo control. El diseño fue experimental, cuasi experimental, pre y post prueba. Se aplicó el Cuestionario de Exposición a la Violencia y la Escala de Agresividad; y para contrastar las hipótesis se empleó, como prueba estadística paramétrica, la t de Student para muestras relacionadas, para determinar diferencias en la conducta agresiva y en sus dimensiones entre los estudiantes del grupo de estudio. Los hallazgos señalan que existe diferencia altamente significativa entre las

puntuaciones medias de la escala total de agresividad, así como en cada una de sus dimensiones: agresividad física, verbal y relacional, al nivel de  $p < 0,05$ .

González-Alonso et al. (2020), mencionan que la competencia comunicativa en el alumnado juega un papel clave en los centros escolares ya que mejoran las relaciones sociales, afectivas y de convivencia en el alumnado de Educación Secundaria. La competencia comunicativa es una gran estrategia para mejorar los conflictos en el aula, en particular el bullying. Se utilizó el diseño preexperimental con una muestra de 55 estudiantes de la ciudad de Salamanca (España) para analizar el nivel de conflicto y sus percepciones sobre el acoso escolar durante el curso 2017-2018. Se aplicó el programa anti-bullying denominado Mejora de la Convivencia y Competencia Comunicativa (ICCC), se aplicó el instrumento INSEBULL para medir el comportamiento de los estudiantes en función de su nivel de convivencia con el grupo de compañeros. Los hallazgos señalan que luego de aplicarse el programa ICCC disminuyó sustancialmente aquellos niveles conflictivos. Se encontró diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest lo cual refleja el impacto del programa.

Greco et al. (2020), manifiestan que la victimización infantil entre personal escolar afecta los casos potenciales en el entorno escolar. La muestra fue 184 miembros del personal escolar de España (84,02% mujeres,  $M = 43,40$ ,  $DE = 10,37$ ). Se comparó a participantes que nunca detectaron ni informaron o algún caso con participantes que detectaron, pero no informaron fuera de la escuela y participantes que detectaron e informaron al menos un caso potencial. El conocimiento sobre los procedimientos de notificación varió significativamente entre los grupos. El tiempo de servicio laboral fue la única variable que predijo significativamente haber detectado al menos un caso a lo largo de la experiencia laboral.

Paul y Singh (2020), sostienen que las situaciones adversas en la infancia perjudican el desarrollo de los niños, para ello se aplicaran pruebas dentro del contexto indio. La investigación muestra el efecto de factores de riesgo biológicos y sociales relevantes durante la primera infancia en el desarrollo tanto físico, cognitivo así como el lenguaje de los niños indios. Aplicaron datos de panel de dos rondas de la Encuesta de Desarrollo Humano, India (IHDS) para examinar estas asociaciones entre los niños indios. Se empleó modelos de regresión logística ordenada multivariable, examinó la asociación entre factores de riesgo y cuatro



indicadores del potencial de desarrollo: retraso del crecimiento, habilidad matemática, habilidad de lectura y habilidad de escritura.

Rodríguez y Blanco (2020), refieren que el fenómeno de la violencia interpersonal entre los y las estudiantes merece más atención por parte de las escuelas, se debe analizar desde un enfoque que rehúya los mitos, sesgos de la patologización de esta población y recoja fielmente diversas manifestaciones de esta violencia que tanto daño hace al ser humano.

Arela (2019) el objetivo fue diseñar y proponer un modelo pedagógico para el mejoramiento de la convivencia escolar, la hipótesis fue si se diseña y propone un modelo pedagógico de gestión de convivencia basado en la teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura y la teoría del desarrollo de la moral de Laurence Kohlberg, entonces mejorará significativamente la convivencia escolar. Se aplicó el método de observación participativa a toda la población estudiantil y se aplicaron encuestas y fichas de observación a una muestra seleccionada. Se concluye que en la institución educativa de análisis se manifiestan diversas formas de maltrato, violencia y factores desencadenantes de alteración del clima de convivencia escolar, los cuales requieren ser atendidas a través de un modelo pedagógico, a partir del fortalecimiento de sus capacidades y competencias orientadas al buen vivir y vivir en armonía.

Chumbile (2019) comprobó la influencia de talleres para sensibilizar en la prevención de la violencia escolar en estudiantes del 3er grado de una institución educativa del distrito de Carmen Alto Ayacucho, 2019. La investigación fue tipo experimental, diseño cuasi experimental. Se aplicó la ficha a 50 estudiantes los que estuvieron distribuidos en grupo control y experimental. El estadígrafo fue U de Mann Whitney para establecer la diferencia entre el pretest y posttest, con un nivel de significancia del 5%.

Durand (2019) el estudio es tipo de investigación aplicada- explicativa, diseño pre experimental, con una muestra de 44 alumnos del nivel primaria, se aplicó un cuestionario para diagnosticar el grado de convivencia escolar en los estudiantes, asimismo, se aplicó diez sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas cada jornada. Los hallazgos señalan que el nivel alto con 95,46% está en disciplina escolar, luego 90,91% en compromisos, el 93,18% en prevención de la violencia escolar y 95,46 en manejo de conflictos. Se concluye que el empleo de estrategias

planteadas en las sesiones de aprendizaje mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes.

García (2019) fue verificar la influencia de la estrategia colaborativa en el aprendizaje del Área de Personal Social, la muestra fue de 33 estudiantes, se aplicó el cuestionario de Likert y la validez del instrumento fue a través de V de Aiken y la confiabilidad con Alpha de Cronbach. Los hallazgos mencionan que existe significancia en el posttest con un 97%. Se concluye que la estrategia colaborativa aplicada en el área de Personal Social, fortaleció la comprensión y aceptación de la práctica ética y moral, dentro de un proceso reflexivo crítico constructivo, con propuestas que busquen la solución a los retos planteados por la sociedad.

Heredia (2019) propuso un modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia escolar. La investigación fue descriptiva – propositiva y se aplicó a una muestra de 265 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron: El Auto-test Cisneros de acoso escolar, Cuestionario Percepción del profesorado sobre la violencia y convivencia. Los hallazgos señalan que el 36,6% presentan bullying, es decir los estudiantes son víctima de intimidación y acoso escolar, situación que deteriora la convivencia y el proceso educativo.

Romero (2019), analizó como la escuela está cada vez más lejos de dar respuesta a las urgentes necesidades que la sociedad demanda, en ese sentido, esta situación se debe revertir y superar, para recuperar el papel de las instituciones educativas, donde las escuelas por naturaleza, son espacios socializadores por excelencia y un referente para la transformación de la sociedad. Se buscó demostrar la relación que existe entre tutoría y convivencia escolar, los análisis mencionan que los valores obtenidos del Coeficiente de Correlación de Spearman calculados con el SPSS versión 25 dan un valor de  $r = 0,737$ , que significa una relación positiva entre ambas variables.

Del mismo modo se contempla las estrategias centradas en el docente quien selecciona las estrategias a desarrollar haciendo uso de recursos físicos, tecnológicos y virtuales, teniendo como responsabilidad la transmisión de conocimientos, es por ello que el manejo de interrelaciones con los estudiantes debe ser lo más próximo llevada a cabo de manera bidireccional. Asimismo, ocurre con las estrategias centradas en el objeto de conocimiento, este componente faculta al docente crear las oportunidades para que los estudiantes se apropien del

conocimiento y demuestran lo que han aprendido, para ello tiene que hacer uso de diferentes medios o recursos, como conversaciones, exposiciones, dramatizaciones, entre otros; los mismo que serán observados de manera oral o escrita a través de organizadores visuales u otros recursos con los que se desea demostrar lo aprendido.

Para Arguello y Sequeira (2016) las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje se dimensionan en tres aspectos: Estrategias de inicio del aprendizaje, estrategias de construcción del aprendizaje y estrategias de aplicación o transferencia del aprendizaje. Estrategias de inicio del aprendizaje. Estas estrategias cognitivas como la atención, motivación, recojo de saberes previos y desequilibrio cognitivo. Los estudiantes antes de aprender cuestionan lo que poseen de acuerdo a su contexto y lo relacionan en confrontación con el saber científico que la escuela les brinda.

Estrategias de construcción del aprendizaje. Es el este momento de mayor énfasis estudiantil porque el docente tiene que presentar el propósito de la sesión de aprendizaje, seguir manteniéndoles motivados a los estudiantes, hacer la problematización, preparar las condiciones para que reciba la nueva información, entregar el material para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información. Estrategia de la aplicación o transferencia del aprendizaje. Es la etapa determinante para comprobar si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente y dio resultado en la construcción del nuevo conocimiento, porque lo aprendido no solo queda como un aprendizaje del aula o para sacarse buena nota, al contrario, es el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar, pasando por una reflexión de auto evaluación y evaluación.

La violencia escolar se sustenta científicamente en la teoría de la reproducción de Bourdieu (2011), quien considera que para abordar la violencia escolar se tiene que hacer frente con estrategias de convivencia escolar como la oposición entre lo objetivo y subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales, al estar integrados por personas que perciben, piensan y construyen las estructuras sociales a través de su autoría social. Los resultados de los modelos no se dan por obra del azar, por ello se basa en las estructuras objetivas como el accionar independiente de la

conciencia y voluntad. Guerrero y Cepeda (2016), quienes mencionan que la educación como proceso global de la sociedad, constituye actualmente en una rama de principios, fundamentos y valores que deben fomentar cambios significativos, sustanciales y básicos para crear y regenerar cultura. Además, la UNESCO, ha manifestado que el conflicto armado en Colombia y la violencia derivada de la criminalidad en la región, afectan en sobremanera el proceso educativo, ya que este país se ha convertido en un escenario de desplazados, violencia armada contra las escuelas, creando una serie de traumas, así como estereotipos, Lampinen y Sexton-Radek (2011).

Las dimensiones que lo conforman a la violencia escolar según Del Tronco (2013) son la violencia entre pares, violencia institucional y violencia del entorno hacia la escuela: La violencia entre pares, esta forma de violencia se da de manera casi automática en todas las instituciones educativas o también fuera de ellas, está relacionado con el bullying físico donde el acosador utiliza su fuerza física para intimidar a su víctima entre ellas agresiones físicas como: puñetazos, patadas, bofetadas, pellizcos, jalones de pelo, sacarle la ropa y llevarle cargado de un lugar a otro. Violencia institucional, esta forma de violencia se da dentro de las instituciones educativas y se vulnera las normas institucionales para darle cierta legalidad entre ellas tenemos: burlas sobre la condición sexual, insultos, comparaciones físicas, amenazas, etc. Violencia del entorno hacia la escuela, este tipo de violencia se da fuera de los ambientes de la institución educativa y está relacionada con la cohesión comunitaria, con el tejido social, la inseguridad ciudadana entre ellas tenemos: los comentarios sexistas, machistas, xenofóbicos, humillación por sus fotos, tocamientos indebidos, piropos fuera de tono. Carozzo (2017) hace énfasis en que la convivencia en las instituciones educativas es un imperativo que no admite reparos porque es de vital importancia en las escuelas para el logro de los aprendizajes de los niños. Diaz (1996), refiere es importante prevenir la violencia a fin de evitar situaciones de mayor complejidad, siendo la escuela uno de los focos que debe atender esta problemática educando las conductas y comportamientos de niños.

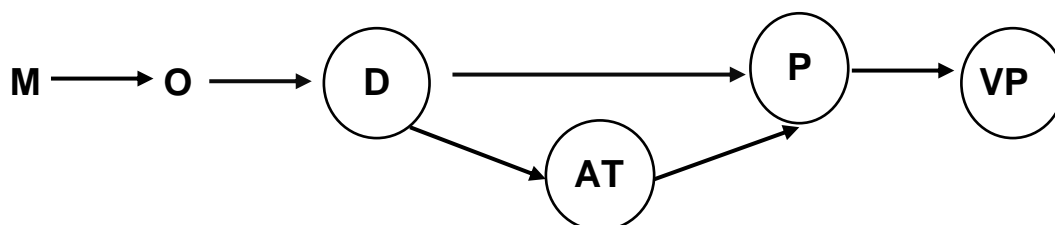
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según los lineamientos de Hurtado (2010) la investigación es de tipo descriptiva con propuesta porque en ellas se formula un modelo para disminuir la violencia escolar en educación primaria; parte del diagnóstico del nivel de desarrollo de cada uno de sus procesos, del análisis de las tendencias sociales y la revisión teórica.

Según Hernández et al. (2016) la investigación se enmarca en un diseño de investigación no experimental, porque no se manipulan ninguna de las dos variables, solamente se describen sus características.

El diseño queda esquematizado del modo siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O: Observación de información relevante

D: Diagnóstico

AT: Análisis y fundamentación teórica

P: Propuesta

VP: Validación de la propuesta

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variables de estudio 1: Estrategias metodológicas

Variables de estudio 2: Violencia escolar

La operacionalización de las variables se presenta en los anexos.

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

Para Tamayo (2003), según las características que posee la investigación se determina la población, esta representa el total de los sujetos objeto de estudio que intervienen en las actividades de la convivencia escolar, teniendo en cuenta sus

características cualitativas y cuantitativas. La población está conformada por 25 estudiantes de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados del nivel primario, hombres y mujeres y estén motivados de participar.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes no matriculados, estudiantes contagiados por el COVID-19.

La muestra está conformada por 25 alumnos de ambos sexos de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019.

Se aplicó el muestreo no probabilístico, de manera intencionada por la investigadora de acuerdo a las circunstancias del contexto.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la técnica del gabinete, cuyo instrumento es el fichaje: Esta técnica se realizó en escritorio a través de la utilización de fichas recogiendo la información de visitas realizadas en bases de datos científicas de la internet y libros físicos para elaborar el planteamiento del problema, los antecedentes y la construcción del marco teórico para sustentar el estudio con teorías y dimensiones.

La técnica de campo que permite recoger información de una realidad determinada, asimismo, se aplicó como instrumento la ficha de observación, que permite realizar la observación directa e indirecta, directa cuando la investigadora estuvo en el mismo lugar de los hechos para observar las características, cualidades y propiedades del fenómeno de estudio y; la observación indirecta se realiza a la distancia del problema identificado y se lo realizó mediante la lectura de libros virtuales, tesis, libros físicos, artículos científicos, etc.

Se aplicó como instrumento el Cuestionario para evaluar la violencia escolar, fue elaborado teniendo en cuenta los componentes, el mismo que fue validado por tres expertos profesionales conocedores del tema, además fue sometido a la prueba de

confiabilidad a través del programa estadístico SPSS versión 25, con ello se verificó el soporte de contenido del instrumento de evaluación, alcanzando un nivel muy alto de confiabilidad de 0.923. Del mismo modo la ficha de observación se utilizó para dar consistencia a la variable Programa de estrategias metodológicas, apoyado de observación directa e indirecta que permitió elaborar con precisión a la propuesta programa a ser aplicado en los estudiantes de educación primaria.

**Tabla 1**

*Fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	20

*Nota.* Datos extraídos de la prueba piloto aplicada a una parte de la población

### **3.5. Procedimientos**

En toda investigación se implementan procedimientos que constituyen acciones que el investigador realiza juntamente conjuntamente con su muestra de estudio, así como del equipo de trabajo para cumplir con el objetivo previsto.

En el desarrollo de la presente investigación, se realizó las coordinaciones entre la investigadora y el director de la institución educativa, mostrando su interés por la realización de su estudio de ambas partes, asimismo se realizaron las coordinaciones con los padres de familia de la institución.

Se profundizó en la búsqueda de la información relacionada a la realidad problemática la mismas que recogió información, internacional, nacional, regional y local y se contextualizó al estudio. Asimismo, se seleccionaron teorías que de manera directa e indirecta contribuyeron con al estudio teniendo en cuenta las dos variables seleccionadas, además de las dimensiones correspondientes.

Se elaboró instrumentos de evaluación teniendo en cuenta la metodología seleccionada y la operacionalización de variables, la misma que pasó el proceso de confiabilidad a través del método estadístico alfa de Cronbach y el juicio de expertos realizado por tres profesionales conocedores del tema y con amplia

contribución al campo de la educación y la cultura. Se elaboró la propuesta teniendo en cuenta los resultados alcanzados después de aplicar el instrumento de evaluación y procesamiento de datos, el mismo que responde a los criterios técnicos propios de una propuesta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se empleará un software especializado que permitirá analizar los datos teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación responde a las exigencias éticas que la Universidad César Vallejo comparte, entre ellas el respeto por las personas en su integridad y autonomía, así mismo, se realizó coordinaciones con los directivos, padres de familia y estudiantes. Del mismo modo se buscó el bienestar común de los estudiantes y padres de familia al realizar actividades que conllevaron a una buena convivencia escolar. La justicia se demostró dando las oportunidades a todos los estudiantes para que lo hagan de acuerdo a sus posibilidades, manteniendo el rigor científico y la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los agentes educativos.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria

#### 4.1.1. Resultado de la dimensión violencia entre pares

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión violencia entre pares en los estudiantes*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BAJA	0	0
MODERADA	8	32
ALTA	15	60
MUY ALTA	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

En la Tabla 2, se constata que de los 25 estudiantes encuestados de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, el 60% mencionan percibir un nivel alto de violencia escolar entre pares, el 32% percibe un nivel moderado de violencia entre pares y el 8% menciona percibir un nivel muy alto; en relación a los indicadores: puñetazos, patadas, bofetadas, pellizcos, jalones de pelo, sacarle la ropa y llevarle cargado de un lugar a otro a su compañero. Asimismo, es bajo el nivel de la dimensión violencia entre pares.

#### 4.1.2. Resultado de la dimensión violencia institucional

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión violencia institucional en los estudiantes.*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BAJA	5	20
MODERADA	10	40
ALTA	10	40
MUY ALTA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

En la Tabla 3, se constata que de los 25 estudiantes encuestados de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, el 40% mencionan percibir un nivel moderado de violencia institucional, el 40% percibe un nivel alto de violencia institucional y el 20% mencionan percibir un nivel bajo; en relación a los indicadores: Burlas sobre la condición sexual, insultos, amenazas, rasgos físicos, alguna imperfección que posea, algún TIC que la caracterice y color de piel o su raza.

Los niveles alto y moderado son los de mayor puntaje en la violencia que se suscita en la institución educativo por la falta de atención de los directivos, profesores y padres de familia. Asimismo, el resultado señala muy alto el nivel de la dimensión violencia institucional en los estudiantes de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019.

#### 4.1.3. Resultado de la dimensión violencia del entorno hacia la escuela

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión violencia de estudiantes*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BAJA	0	0
MODERADA	5	20
ALTA	15	60
MUY ALTA	5	20
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

En la Tabla 4, se constata que de los 25 estudiantes encuestados de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, el 60% mencionan percibir un nivel alto de violencia del entorno hacia la escuela, el 20% percibe un nivel muy alto de violencia del entorno hacia la escuela y el 20% menciona percibir un nivel moderado; en relación a los indicadores: Comentarios sexistas, comentarios machistas, comentarios xenofóbicos, humillación por sus fotos, tocamientos indebidos y piropos fuera de tono. La mayoría presenta alto

rasgo de violencia muchas veces debido al mal uso de la internet, redes sociales y la poca comunicación en el hogar. Se obtuvo el 0% en el nivel de la dimensión violencia del entorno hacia una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019.

#### 4.2. Análisis comparativo entre dimensiones del cuestionario aplicado a los estudiantes de educación primaria

**Tabla 5**

*Nivel comparativo de la violencia escolar en los estudiantes*

<b>NIVEL</b>	<b>VIOLENCIA ENTRE PARES</b>	<b>VIOLENCIA INSTITUCIONAL</b>	<b>VIOLENCIA DEL ENTORNO HACIA LA ESCUELA</b>
BAJA	0	20	0
MODERADA	32	40	20
ALTA	60	40	60
MUY ALTA	8	0	20
<b>TOTAL</b>	100	100	100

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

En la Tabla 5, se constata que en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, para disminuir la violencia escolar se tienen que priorizar la dimensión violencia del entorno hacia la escuela que alcanzó el 20% nivel muy alto y 60% nivel alto, seguido de dimensión violencia entre pares que alcanzó el 8% nivel muy alto y 60% nivel alto; y finalmente la dimensión violencia institucional que alcanza el 40% nivel alto.

Se acentúa en alta y muy alta la violencia en lo que concierne a la violencia entre pares y violencia del entorno hacia la escuela. Se obtuvo el 0% en el nivel bajo en lo que respecta violencia entre pares y violencia del entorno hacia la escuela.

#### 4.3. Descripción general de la propuesta del programa de estrategias para disminuir la violencia escolar

El Programa de estrategia metodológica surgió ante los desfavorables niveles de violencia escolar diagnosticado a 25 estudiantes de una institución educativa de provincia de Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019; siendo necesario diseñar nuevas estrategias metodológicas para disminuir los altos índices de violencia que revela el diagnóstico realizado. Esta propuesta estuvo organizada en cuatro fases:

La primera fase es diagnóstica, que hace referencia a un diagnóstico de la prevalencia de los niveles de violencia en los estudiantes, así como sus necesidades, requerimientos y expectativas para que a partir de ello se elabore un plan contextualizado y pertinente.

La segunda fase es la de planificación, que consiste en el diseño de charlas educativas que buscan sensibilizar y prevenir prácticas de abuso escolar a través de acciones preventivas que desalienten al agresor a que someta a sus compañeros y que ayude a que los espectadores comuniquen casos de violencia que observen en la institución.

Esto mediante charlas, estrategias y técnicas de entrenamiento que permita formar a los escolares para que identifiquen situaciones en las que se esté ejecutando abusos con sus compañeros y ayuden a reconocer a los agresores antes de la violencia escolar; terminar con el silencio de los espectadores que por temor, indolencia o porque toman esa situación como graciosa o normal no comunican estos abusos; enseñar a actuar al estudiante agredido con acciones como mostrar seguridad al agresor, hablar acerca de los abusos que está siendo víctima; estimular el fomento de la no violencia entre los líderes y compañeros de aula, así como el respeto al derecho del otro.

La tercera fase es la ejecución, que consiste en poner en práctica los talleres, estrategias y técnicas contra la violencia escolar por uno o más docentes, generalmente los que participaron en su elaboración, y eventualmente por

coordinadores pedagógicos o el director de la institución educativa. La fase de evaluación: El tercer momento tiene como propósito fundamental analizar críticamente la efectividad de las estrategias desarrolladas en la fase anterior y las acciones que el docente trabajó, el aprendizaje de los estudiantes, así como también las intervenciones de apoyo que desarrollaron los docentes observadores.

La cuarta fase es la de evaluación, que consiste en reconocer las fortalezas y dificultades que se presentaron en el proceso para todos los participantes. En esta fase se elaboran las normas de convivencia necesarias para convivir en una institución con estado de derecho que garantice el pleno desarrollo de sus estudiantes a fin de logren estar en paz tanto en las aulas, hogares, entorno social y entorno personal.

#### 4.4. Validar el Programa de estrategias metodológicas

**Tabla 6**

*Validación del Programa de estrategias metodológicas*

<b>Expertos</b>	<b>Dictamen</b>
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable

*Nota.* Datos extraídos de la validación a través del juicio de expertos

Como se observa en la Tabla 6 el Programa de estrategias ha sido validado mediante el juicio de expertos, con grado de Doctor. El dictamen de los 3 especialistas en la materia, fue Aplicable.

## V. DISCUSIÓN

Implementar estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar es el desafío principal que en la actualidad, dado que la violencia se viene incrementado cada vez más en todas las esferas de la vida, constatándose diariamente la agresividad entre pares al momento de interrelacionarse con sus semejantes, la violencia institucional para ejercer o alcanzar el poder y la violencias del entorno hacia la institución educativa, al verse influenciados constantemente por los robos al paso de celulares y otros objetos, asaltos a mano armada en calles y carreteras, violaciones a menores y adultos, muerte a mujeres por sus parejas, entre otras diferentes formas de ejercer la violencia; estas conductas se ven reflejadas en la mayoría de los casos avalados por los padres de familia quienes consideran que es normal y lo que es peor aún le consideran un acto de valentía. Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de violencia escolar en una Institución Educativa Pública de Primaria Utcubamba-Amazonas, a través de un cuestionario. Los resultados sacan a la luz que, de los 25 estudiantes encuestados, el 60% mencionan percibir un nivel alto de violencia escolar entre pares, el 32% percibe un nivel moderado de violencia entre pares y el 8% menciona percibir un nivel muy alto; en relación a los indicadores: puñetazos, patadas, bofetadas, pellizcos, jalones de pelo, sacarle la ropa y llevarle cargado de un lugar a otro a su compañero. De los 25 estudiantes encuestados de una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, el 40% mencionan percibir un nivel moderado de violencia institucional, el 40% percibe un nivel alto de violencia institucional y el 20% menciona percibir un nivel bajo; en relación a los indicadores: Burlas sobre la condición sexual, insultos, amenazas, rasgos físicos, alguna imperfección que posea, algún TIC que la caracterice y color de piel o su raza. El nivel de violencia escolar no permite el plena desarrollo de los agentes que conforman la comunidad educativa, por ello se debe promover siempre el adecuado clima laboral para garantizar una educación integral que permita sumar esfuerzo al país, a cada una de las familias, comunidades, etc. De los 25 estudiantes encuestados, el 60% mencionan percibir un nivel alto de violencia del entorno hacia la escuela, el 20% percibe un nivel muy alto de violencia del entorno hacia la escuela y el 20% menciona percibir un nivel moderado; en relación a los indicadores: Comentarios sexistas, comentarios machistas, comentarios xenofóbicos,

humillación por sus fotos, tocamientos indebidos y piropos fuera de tono. Se constata que en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, para disminuir la violencia escolar se tienen que priorizar la dimensión violencia del entorno hacia la escuela que alcanzó el 20% nivel muy alto y 60% nivel alto, seguido de dimensión violencia entre pares que alcanzó el 8% nivel muy alto y 60% nivel alto; y finalmente la dimensión violencia institucional que alcanza el 40% nivel alto. Con respecto al objetivo específico 2: Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten el programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019. Cada de las actividades o sesiones planteadas responden y se fundamentan en teóricos que le permitan mayor consistencia a la metodología que tratará a las variables las mismas que contaron con el soporte científico; la variable programa de estrategias metodológicas con la teoría de estrategias metodológicas propiamente dichas según Castillo (2018), las que juegan un papel importantísimo en las transformaciones y cambios educativos. Porque ayuda a los estudiantes a desarrollar capacidades, estándares, competencias y productos a partir de los logros de aprendizaje, conceptos que le favorecen el manejo de la información. Las investigaciones confirman que la violencia genera más violencia por ello es muy necesario que todos los agentes educativos procuren día a día el respeto entre ellos, el trabajo colaborativo, etc. En la actualidad el manejo de las estrategias metodológicas está relacionada con el desempeño docente, en la medida que un mejor docente optime mejores resultados en sus estudiantes, evidenciándose a través del desarrollo de sus competencias, los mismos que se hacen presente durante el desarrollo de problemas cotidianos. Mientras que la variable violencia escolar contó con el sustento científico de la teoría de la reproducción de Bourdieu (como se cita en Amaya, 2016), quien considera que para abordar la violencia escolar se tiene que hacer frente con estrategias de convivencia escolar como la oposición entre lo objetivo y lo subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales, al estar integrados por personas que perciben, piensan y construyen las estructuras sociales a través de su autoría social. Los resultados de los modelos o proyectos no se dan por obra del azar o de libre albedrío. Con respecto al objetivo específico 3: Elaborar el programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia

escolar en una Institución Educativa Pública de Primaria Utcubamba-Amazonas. El programa está debidamente estructurado respondiendo al enfoque global sistémico al interrelacionar el todo con sus partes de la siguiente manera; se parte de la presentación del programa, luego se registra la conceptualización a través de diferentes autores cada uno con su respectivo punto de vista, los objetivos tanto general como específicos del programa, la justificación científica, social y metodológica. Además de los fundamentos que dan soporte al estudio como los históricos, social y biológico; además de los principios psicopedagógicos como la organización, la innovación, la localización, pertinencia y relevancia; la caracterización de la investigación, la estructura del programa a través de un organizador visual, las estrategias a implementar durante la propuesta y sus diferentes fases durante el desarrollo del estudio. Con respecto al objetivo específico 4: Validar el programa de estrategias metodológicas para disminuir la violencia escolar en una Institución Educativa Pública de Primaria Utcubamba-Amazonas. El programa fue validado por tres expertos conocedores del tema y con solvencia moral y profesional para emitir su juicio de valor los mismos que lo hicieron teniendo en cuenta lo siguiente: reflejo de los principios teóricos que sustentan el programa propuesto, la correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar con las actividades y las particularidades de su formación científica, la contribuye a la intervención e implementación de una política en diferentes dimensiones, el norte metodológico que guía la ejecución o desarrollo de la misma, en búsqueda de la solución a la convivencia escolar, la investigación asume un diseño de acuerdo a lo que la investigadora y contar con objetivos específicos como diagnosticar la situación de violencia escolar. La revisión académica planteada en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, generó un objetivo de prevenir la violencia que, aunque son abundantes las que describen la intervención, se trató con mucha delicadeza suministrar evidencias sobre la violencia escolar, y menos aun las que proporcionan evaluaciones basadas en la comparación de los cambios producidos por el programa con un grupo de control. La investigación que se analizó que lo programado dio resultado eficaz. En ese sentido se puede decir, que las conclusiones de las revisiones a las que se llegó en la que se observa que la evidencia experimental disponible hasta la fecha sobre programas de prevención primaria de la violencia llevados a cabo con estudiantes,



incluyendo la comparación con grupos de control, que no fueron seleccionados generó cambios en los estudiantes que llevaron el programa, otra importante acción fue la tiene que ver con un marco teórico coherente que fundamento la intervención y que ayudo a explicar los resultados, con la cual puedo considerarse también la necesidad de diseñar los programas de formación que incluyan la dimensión moral que debe tener la educación contra la violencia, incrementando los valores democráticos y el sentido de comunidad, puesto que es la conexión con los valores morales. En tal sentido cabe destacar, la eficacia comprobada en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019 de los programas de construcción de la paz aplicados de forma generalizada y continua, en los que, junto al entrenamiento en resolución de conflictos, se educa en valores democráticos, de tolerancia y de respeto intercultural. Cuando la valoración del programa tuvo el apoyo por los equipos directivos del centro, se destacó por su eficacia, en primer lugar, lo que buscamos es cambiar la escuela para adaptarla mejor a las necesidades de los alumnos; en segundo lugar, los que promovemos cambios y habilidades en el profesorado para prevenir la violencia; y, en tercer lugar, los que simplemente pretenden modificar la conducta individual de los alumnos violentos.

Los intentos de concretar una agenda de investigación sobre la prevención de la violencia escolar llevan a destacar la necesidad de definir cuáles son las condiciones básicas que contribuyen a promover un entorno escolar de calidad en el que no tenga cabida la violencia, una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, periodo 2019, implicando a través de la cooperación, al profesorado, al alumnado y a las familias. Para lograrlo, se estableció “protocolos de intervención que ayudaron a lograr lo propuesto. La agrupación de los alumnos en equipo heterogéneos (en rendimiento académico, en nivel de integración en el colectivo de la clase, en grupos étnicos, en género, en riesgo de violencia) que ayudo a superar las segregaciones y las exclusiones que de lo contrario se producen en la escuela, a través de las cuales se perpetúan que existen en el resto de la sociedad, y en las que se priva a los individuos de riesgo de las oportunidades necesarias para prevenir la violencia. Esto contribuyo a luchar contra la exclusión, y a superar la desigual distribución del protagonismo que suele producirse en las aulas, que son el origen del despego que algunos alumnos

sintieron hacia ellas y de muchas de las conductas de violencia. Un significativo incremento del poder y de la responsabilidad que se dio a los alumnos en su propio aprendizaje, sobre todo en las actividades en las que se les pidió que desempeñen papeles adultos como expertos en diversas áreas; elaborando la declaración de los derechos humanos, un decálogo para erradicar la violencia escolar, y campañas de prevención contra la violencia de género dirigidas a una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas. Las investigaciones narran la necesidad de formar de manera eficaz y eficientes a los estudiantes de manera que sean capaces de afrontar los retos que la vida depara, en esa línea los docentes estamos llamados a contribuir en la formación integral de nuestros estudiantes. Los resultados obtenidos han permitido comprobar que ayudar a los estudiantes a desempeñar el papel de expertos es muy eficaz, porque adquieren las habilidades formales que dicha actividad supone y se apropian al mismo tiempo de sus objetivos: la tolerancia, respeto mutuo y justicia. Estas actividades favorecieron el aprendizaje significativo al proporcionar un contexto social mucho más relevante que el de las actividades escolares tradicionales, y realizaron tareas completas en las que llegaron a una producción final. Así al tratar a los estudiantes como un profesional es capaz de prevenir la violencia, y al proporcionarle el apoyo y la motivación necesaria, logrando eficacia en sus tareas. Se enseñó los valores de igualdad, de respeto a los derechos humanos, a la tolerancia y el rechazo al sexismo y a la violencia, se les dio actividades dirigidas de manera específica contra el acoso entre iguales en la escuela y en el ocio, a través de una secuencia de actividades básicas. El desarrollo de los valores fundamentales en los estudiantes de educación básica regular permitirá fortalecer la formación integral de la persona y como estudiante, cuando se forma así tenemos garantizado un país solidario, responsable, ético, honestos, etc. valores tan imprescindibles en esta actual sociedad. Las Instituciones Educativas deben promover el desarrollo de valores personales, sociales, culturales, etc. ya que son la base para el crecimiento y desarrollo de un país, asimismo es un reflejo o ejemplo para las futuras generaciones. La democracia es igualdad, se activó esquemas previos de habilidades básicas de comunicación, asimismo, se discutieron sobre distintos tipos de discriminación, enfatizando la conexión con la vida cotidiana y las discriminaciones que se produjeron en la escuela; la construcción de los derechos

humanos como base de la convivencia, elaboraron una declaración de los derechos humanos en la vida cotidiana, favoreciendo una representación general de la violencia que ayudo a compartirla, de la misma manera discutieron sobre el acoso, victimización, racismo, xenofobia, elaboraron un decálogo para erradicar la violencia desde las relaciones que se establecen en la escuela. Es muy necesario que todos los agentes que son parte de la comunidad educativa colaboren en esta misión ya que repercutirá en el país que se heredará a las próximas generaciones. El líder de la institución educativa está llamado a sensibilizar a los profesores, padres de familia y a compañeros sobre la necesidad de no permitir y creando vigilancia, normas y sanciones claras contra dicha situación, promoviendo en todo momento el rechazo hacia la violencia escolar lo cual en muchos casos deja secuelas imposibles de superar o tratar. Lo resultados de dicho programa reflejo una significativa disminución de la violencia escolar más del 50% a partir de los informes de los agresores como de las víctimas, sin que las agresiones se desplacen a otros contextos. Se observó, además, una mejoría del clima social y la satisfacción de los alumnos con la escuela, así como una disminución general del comportamiento antisocial. Estos resultados cabe relacionarlos, por lo menos en parte, con la sensibilidad que existía en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, antes del programa. Según los antecedentes de estudios como tesis y artículos científicos han permitido constatar que los programas educativos relacionados con tema de violencia escolar han ido sumando y aportando en la solución del problema suscitado en la Institución Educativa generando de esta manera un espacio circular donde cada persona es un ser valioso por naturaleza porque tiene elementos intrínsecamente personales y que al intercambiar con sus pares hará que el pensamiento reflexivo genere espacios de mayor desarrollo tanto para el estudiante, el colegio, comunidad y país. Esta investigación toma en cuenta los aspectos más relevantes de los programas educativos que se han ido implementando a nivel local, nacional e internacional para que se adapte al contexto y circunstancia a fin de erradicar entre los estudiantes la violencia escolar promoviendo en todo momento desarrollo y crecimiento para todos los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- 1.- El nivel de violencia escolar en una institución educativa de la provincia Utcubamba, departamento Amazonas, identificado a través del cuestionario fue muy alto en un 60% se evidencia violencia del entorno hacia la escuela y en el mismo porcentaje violencia entre pares, en un menor porcentaje, pero alto 40% violencia institucional.
- 2.- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentaron el programa fueron las teorías de Bourdieu (como se cita en Amaya, 2016), quien nos hace referencia que para disminuir la violencia escolar hace falta entablar una buena convivencia escolar y la teoría de estrategias metodológicas propiamente dicha, las que juegan un papel importantísimo en las transformaciones y cambios educativos.
- 3.- El programa de estrategias metodológicas fue elaborado bajo el enfoque global sistémico interrelacionando el todo con sus partes como la presentación, conceptualización, los objetivos, justificación, fundamentos históricos, sociales y biológicos, principios psicopedagógicos, caracterización de la investigación, organizador visual, estrategias y actividades en sus diferentes fases.
- 4.- El programa fue validado por tres expertos los que emitieron su opinión a la luz de los principios teóricos del programa, la complejidad de las actividades, particularidad de la formación científica, norte metodológico y búsqueda de la solución al problema de agresión y violencia escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.- Al director de la UGEL Utcubamba aprovechar el diagnóstico realizado por la investigadora y dar inicio con la implementación de la propuesta a todos los docentes del nivel primario de su jurisdicción para disminuir la violencia a nivel provincial.
- 2.- Al especialista del área de Gestión Pedagógica de la UGEL Utcubamba, región Amazonas, coordinara acciones con los directores de jurisdicción para que inserten en su programación curricular el tema de convivencia escolar y plasmarlo en una unidad de aprendizaje para concretizarlo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- 3.- A la directora de la institución educativa de la provincia Utcubamba, región Amazonas, invitarles a reuniones bimestrales para reflexionar sobre los diferentes tipos de violencia escolares y tomar medidas correctivas como abordare el problema y darle solución inmediata.
- 4.- A los padres de familia de una institución educativa de la provincia Utcubamba Amazonas, invitarles para que sean partícipes de una programación curricular que estará dirigido por un docente y así ver los diferentes temas de violencia escolar y tomar medidas para darle solución inmediatamente.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. D., García, C., & Gil, C. (2021). Effectiveness of educational program in physical education to promote socio-affective skills and prevent. *Retos*, (41), 492-501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Arela, A. F. (2019). *Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E "Simón Bolívar" del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/4461>
- Arguello, B. L., & Sequeira, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arribasplata, K. L. (2020). *Inteligencia emocional y violencia escolar en la Institución Educativa Particular Ingeniería, Cajamarca, 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49227>
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo Veintiuno Editores. <http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Las-Estrategias-de-La-Reproduccion-Social-Pierre-Bourdieu.pdf>
- Carozzo, J. C. (2017). *Dimensiones de la convivencia*. Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Carranza, S. A. (2020). *Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho, 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49472>
- Castillo, E. G. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia encubierta en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44538>

- Castillo, S. (2018). *Estrategia de enseñanza aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa CEAUNE La Cantuta* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21905>
- Castillo, T. A. (2021). *La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56551>
- Chumbile, L. M. (2019). *Talleres de sensibilización para prevenir la violencia escolar en una institución educativa de Carmen Alto-2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44064>
- Córdova, N. R. (2020). *Aplicación de un programa psicopedagógico para la prevención de la agresividad en contextos escolares de educación primaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5220>
- Criado, C. R. (2021). *Violencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional une. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6088>
- Del Tronco, J. (2013). *Violencia escolar: Una exploración de sus dimensiones*.
- Díaz, J. (1996). *Prevenir la violencia desde la escuela. Programas desarrollados a partir de la investigación –acción*. <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista42-7.pdf>
- Durand, A. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 16127 Colaguay, Jaén* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43644>
- Fabbri, C.; Powell-Jackson, T., Leurent, B., (...), Barongo, V., & Devries, K. M. (2022). School violence, depression symptoms, and school climate: a cross-sectional study of Congolese and Burundian refugee children. *Conflict and Health*, 16(1), 42-53. <https://doi.org/10.1186/s13031-022-00475-9>
- García, A. M. (2019). *Estrategias colaborativas en el área de personal social, 5to*

de primaria, *Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44077>

Gonzales, J. K. (2022). *Modelo de gestión administrativa para la convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94127>

Gonzales, R. (2021). *Taller docente: Prevención de violencia para mejorar atención de casos de violencia familiar en escolares, del distrito Santa Anita 2020*, [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55063>

González-Alonso, F.; Guillén-Gámez, F. D. & De Castro-Hernández, R. M. (2020). Methodological Analysis of the Effect of an Anti-Bullying Programme in Secondary Education through Communicative Competence: A Pre-Test–Post-Test Study with a Control-Experimental Group. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3047. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093047>

Greco, A. M., Pereda, N., & Guilera, G. (2020). Detection and reporting potential child and youth victimization cases from school: The role of knowledge, *Children and Youth Services Review*, 119, <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105499>

Guerrero, H. R., & Cepeda, M. L. (2016). Use of pedagogical strategies for strengthening school coexistence school coexistence of vulnerable youth. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 57-79. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543004.pdf>

Hamm, M. P., Newton, A. S., & Chisholm, A. (2015). Prevalence and Effect of Cyberbullying on Children and Young People: A Scoping Review of social media Studies. *JAMA Pediatr*; 169(8), 770–777. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.0944>

Harrison, L., Sharma, N., Irfan, O., Zaman, M., Vaivada, T. & Bhutta, Z. A. (2022). Mental Health and Positive Development Prevention Interventions: Overview of Systematic Reviews. *Pediatrics*, 1(149), 38-52. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-053852G>



- Heredia, M. R. (2019). *Modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia para afrontar la violencia escolar: "Bullying" en una institución educativa* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31665>
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta edic. Mc. Graw Hill, México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación *Guía para la comprensión holista de la ciencia*. 4ta edic. Quirón – Sypal. <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>
- INEI (2014). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. INEI. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html)
- Lampinen, J. M., & Sexton-Radek, K. (2011). Protecting children from violence: evidence-based interventions. 1-365
- López, V., Ortiz, S., & Albuquerque, F. (2022). The judicialization of school coexistence in the framework of the Chilean Education Quality Assurance System: The case of school complaints. *Práxis Educativa*, 15, 1–22. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075>.
- Lundberg, A., & Hellström, L. (2022). Q Methodology as an Innovative Addition to Bullying Researchers' Methodological Repertoire. *International Journal of Bullying Prevention* 4, 209–219. <https://doi.org/10.1007/s42380-022-00127-9>
- Manić, I., & Marković, M. (2022). Stavovi nastavnika prema zastupljenosti oblika vršnjačkog nasilja i specifičnim karakteristikama žrtava. *Specijalna Edukacija i Rehabilitacija* 21(4), 269-282. <https://doi.org/10.5937/specedreh21-36276>
- Paul, R., & Singh, A. (2020). Does early childhood adversities affect physical, cognitive and language development in indian children? Evidence from a panel study. *SSM Popul Health*. 12; 12-27. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2020.100693>
- Peña-Casares, M. J., & Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of*

- Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/87372>
- Pita, A. V. (2021). *Estrategias metodológicas en educación inclusiva y desempeño docente, Sullana 2016* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USANPEDRO.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16700>
- Rodríguez, I., & Blanco, P. (2020). *Violence, ¿is a persistent reality of XXIth century adolescence?* Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://www.redalyc.org/journal/4761/476162468006/html/>
- Romero, V. (2019). *Gestión de tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos - 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4747>
- Rosado Mejia, K. A. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes del séptimo grado de una unidad educativa Guayaquil, 2022*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101283>
- Santiago de Chile, Conference: V Congreso Iberoamericano de Violencia Escolar: conversar la cultura escolar para construir violencia. Santiago de Chile, 12, 13 y 14 de junio 2013. Chile.*  
[https://www.researchgate.net/publication/308203330\\_Violencia\\_escolar\\_Un\\_exploracion\\_de\\_sus\\_dimensiones](https://www.researchgate.net/publication/308203330_Violencia_escolar_Un_exploracion_de_sus_dimensiones)
- Serrano, V. M. (2022). *Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94194>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edic. Limusa Noriega Editores.  
[https://www.academia.edu/17470765/EL\\_PROCESO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_MARIO\\_TAMAYO\\_Y\\_TAMAYO\\_1](https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1)
- Terán, A. A. (2021). *Estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo –*

- Cajamarca* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10166>
- Vázquez-Miraz, P., Gutiérrez, K., Fernández, J., Ramírez, P., Espinosa P., & Domínguez, E. (2021). Analysis of the relationship between bullying behavior and executive functions in school children and adolescents. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 477-486. <https://doi.org/10.5209/rced.70652>
- Wichmann, P., & Richters, M. (2022). School-Based Interventions for Child and Adolescent Victims of Interpersonal Violence. *Trauma, Violence, and Abuse*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.1177/15248380221078892>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO
Programa de Estrategia	Inicio del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Motivación</li> <li>• Recojo de saberes previos</li> <li>• Desequilibrio cognitivo</li> </ul>	4	Baja = 1 Moderada=2 Alta = 3 Muy Alta =4	Ficha de observación
	Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito</li> <li>• Motivación permanente</li> <li>• Problematización</li> <li>• Preparar las condiciones para la nueva información</li> <li>• Validar la información científica</li> <li>• Construir el conocimiento</li> <li>• Reflexionar sobre lo que está aprendiendo</li> </ul>	7		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO
	Aplicación o transparencia del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente</li> <li>• Tomar decisiones para escenarios o contextos de su vida cotidiana.</li> <li>• Reflexión de lo aprendido</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	4		
Violencia escolar	Violencia entre pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puñetazos</li> <li>• Patadas</li> <li>• Bofetadas</li> <li>• Pellizcos</li> <li>• Jalones de pelo</li> <li>• Sacarle la ropa</li> <li>• Llevarle cargado de un lugar a otro.</li> </ul>	7	Baja = 1 Moderada = 2 Alta = 3 Muy Alta = 4	Cuestionario dirigido a medir la violencia escolar en los estudiantes del nivel primario de la IE. 16217 El Milagro, Provincia de Utcubamba, región Amazonas.
	Violencia institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burlas sobre la condición sexual</li> <li>• Insultos</li> </ul>	7		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenazas</li> <li>• Rasgos físicos</li> <li>• Alguna imperfección que posea</li> <li>• Algún tic que la caracterice</li> <li>• Color de piel o su raza.</li> </ul>			
	Violencia del entorno hacia la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios machistas</li> <li>• Comentarios homofóbicos</li> <li>• Acoso mediante piropos</li> <li>• ciberacoso</li> </ul>	6		

## Anexo 2.

### **PROGRAMA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE PERMITA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE PRIMARIA UTCUBAMBA-AMAZONAS 2019**

#### **I. PRESENTACIÓN**

La violencia es un tema que preocupa y asusta cada vez más, más aún en las escuelas porque no hay muros ni pared que permita evitar que ésta llegue a ellas. Más allá de la preocupación, los padres, maestros y alumnos sienten con frecuencia miedo e impotencia la cuando violencia en la escuela se presenta con toda su dureza y cada vez con más frecuencia. Se ha elegido este tema para dar énfasis a las estrategias para prevenir la violencia escolar, así como reconocer los indicadores que permiten detectar tanto al agresor como a la víctima. Identificar las causas que conducen a la violencia, así como los factores detonantes nos llevará a actuar de manera efectiva e inmediata para poder disminuir el índice de violencia en las escuelas.

En los últimos tiempos, las sociedades se han vuelto cada vez más complejas de tal forma que exigen nuevos patrones de convivencia, basados en una ética de mutuo reconocimiento y un mínimo de competencias cívicas que permitan convivir en paz. El punto de partida es el reconocimiento de la violencia como una circunstancia propia de nuestra condición humana, es decir, somos conflictivos desde el inicio de la historia como seres vivos. Pues bien, la educación, universo humano y social desde el que deben afrontarse los grandes retos de la humanidad debe avanzar hacia la auténtica convivencia.

La educación es uno de los conceptos más dilatados y con mayor posibilidad de predisponer y gestar una convivencia armónica entre individuos. Las instituciones escolares deben tener siempre presente la necesidad de superar actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia pacífica y ejercitarse en la práctica de la misma. Educar para la no violencia en los centros de enseñanza, plantea la necesidad de comprenderla y entrever los procedimientos psicosocioeducativos

para afrontarla, lo cual supone aprender a pensar y actuar desde propuestas conflictivas no violentas (Univalle, 2015).

Los resultados del diagnóstico sobre el programa de estrategias para determinar la violencia escolar de la Institución Educativa N°16217 El Milagro demuestran que es un problema arraigado sobre este aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario y urgente desarrollar nuevas estrategias para erradicar la violencia escolar continua de los alumnos, ya que históricamente los programas de capacitación docente no han repercutido positivamente en el desarrollo profesional. En este sentido, se propone desarrollar un programa de estrategias que permita la disminución de la violencia escolar de la institución educativa N°16217 El Milagro.

La violencia escolar ha sufrido numerosos cambios en su grado de visibilidad social a través de la historia y las culturas, siendo evidente a día de hoy en nuestros centros escolares. No obstante, suele ser mal conocida, cuando no ignorada, por los adultos, hasta el extremo de que sus formas menos intensas gozan, si no de aceptación social, sí de un grado de permisividad e indiferencia desconocedor de las negativas consecuencias que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y las padecen, y de que en ellas está, probablemente, el germen de otras conductas antisociales posteriores.

Esta propuesta proveerá a los alumnos, docentes, administrativos y jerárquicos de las respectivas estrategias necesarias para determinar la existencia de violencia escolar. Es una propuesta innovadora que pone en valor la autocapacitación de los docentes como recurso para mejorar nuestro sistema educativo ya que por muchos décadas se ha querido erradicar la violencia escolar mediante talleres masivos de capacitación cursos de formación continua y especialización, tanto por le MINEDU, por los órganos intermedios y por empresas privadas, pero los resultados no son tan satisfactorios, porque las capacitaciones masivas no centran sus objetivos en las verdaderas necesidades de los docentes y alumnos de cada institución educativa y hacer una trabajo por cada institución es oneroso; por lo tanto, implementar un programa de estrategias para determinar la existencia de violencia escolar es funcional, viable, no tiene costos elevados y es sostenible.



## **II. CONCEPTUALIZACIÓN**

Un programa es una herramienta de trabajo que tiene una finalidad e intencionalidad de estructurar y establecer un proceso pedagógico. El programa ofrece orientaciones sobre los fundamentos teóricos que lo sustentan, los contenidos que debe trabajar, cómo se debe desarrollar las estrategias y los objetivos a conseguir (Pacheco, 2016).

El programa prioriza el modelo hermenéutico-reflexivo, porque abarca el contexto global y de esta manera permite adecuaciones y es abierto a los ámbitos del ejercicio de la docencia que se presenten. Este modelo, pretende, además formar un docente comprometido con sólidos valores y formación integral y con competencias polivalentes para desempeñarse eficazmente en diversos contextos educativos (Ochoa y Castillo, 2012).

También es necesario recalcar que para la autocapacitación los docentes deben reconocer las fortalezas que poseen para afrontar los retos y debilidades que se detectan en las clases compartidas. La propuesta enfatiza el trabajo colectivo y no individualizado. Es colectivo porque promueve la reflexión y rescata los aportes para accionar los cambios en las prácticas pedagógicas. Se trata que los docentes actualicen sus competencias profesionales de forma permanente (Feo, 2012).

Bajo esta perspectiva el programa de estrategias de que permitan disminuir la violencia escolar de la institución educativa N°16217 El Milagro se define como un documento técnico pedagógico que busca establecer la direccionalidad de la formación continua de los estudiantes bajo la premisa de interaprendizaje, trabajo colegiado y reflexión académica.

## **III. OBJETIVOS**

### **3.1. General**

Mejorar los procesos de convivencia escolar a través de actividades que disminuyen la violencia escolar en una institución educativa primaria

### **3.2. Específicos**

- Implementar procesos pedagógicos y didácticos que disminuyen la violencia escolar de una institución educativa primaria
- Fortalecer el trabajo colegiado en convivencia escolar para disminuirla violencia escolar de una institución educativa primaria
- Realizar alianzas y convenios institucionales para disminuir la violencia escolar de una institución educativa primaria

## **IV. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se justifica porque contribuye a la mejora de la educación de los alumnos, ya que si se detecta algún tipo de violencia escolar en la institución educativa se tomará medidas adecuadas para poder eliminar e erradicar estos tipos de violencia y así tener estudiantes los cuales pueden centrarse en sus estudios y no tener preocupaciones ajenas a sus clases.

El programa tiene relevancia social porque contribuye a desarrollar un trabajo colectivo entre docentes en beneficio directo de los estudiantes. Esta forma de trabajo colectivo posibilita la reflexión sistemática de los problemas pedagógicos dentro de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2013).

El programa se fundamenta en teorías de formación docente que sustentan la importancia de fortalecer el trabajo cooperativo entre docentes de tal forma que se desarrollen habilidades de autocapacitación y la búsqueda de nueva información.

El programa tiene un valor teórico porque aporta un marco teórico conceptual sobre violencia escolar cuyos resultados se pueden generalizar y aplicar a diversas instituciones educativas. Tiene utilidad metodológica porque esta investigación aporta a crear un nuevo instrumento para recolectar y analizar datos referentes a la violencia escolar; de igual manera, brinda estrategias metodológicas para desarrollar acciones de autocapacitación en las instituciones educativas a través de las estrategias de trabajo colegiado, estudio de clases y comunidad de aprendizaje.

## **V. FUNDAMENTOS**

### **5.1. Fundamentos históricos**

La educación de los menores recaía fundamentalmente en las familias, y sólo en casos excepcionales, algunos menores podían asistir a los centros educativos. Con el paso de los años, esta situación ha ido cambiando, y de manera progresiva, las escuelas han ido acogiendo a todos los individuos, hombres y mujeres, convirtiéndose como algo obligatorio en la gran mayoría de países. El desarrollo histórico de la sociedad ha originado momentos diferentes en el ámbito educativo, destacando en la actualidad la existencia de una sensibilidad social hacia aspectos relacionados con la convivencia escolar (Univalle, 2015).

Desde siempre, la violencia se manifiesta en todos los ámbitos de la sociedad, de la economía, de la cultura, de la política, y sus causas son muy diversas, siendo catalogada como un fenómeno multicausal. El ser humano es desde su nacimiento una criatura agresiva (potencial innato), en el cual existe un sustrato psicológico que suscita sentimientos subjetivos de ira, así como cambios físicos que preparan al ser para la lucha (Cerezo, 2009).

En las últimas dos décadas, las investigaciones realizadas sobre la violencia en los centros educativos, muestran el camino recorrido desde el descubrimiento del fenómeno hasta la vertiente terminológica y la definición del mismo, así como sus componentes, objetivos y consecuencias. Posteriormente, se dirigió a la búsqueda de posibles factores explicativos del fenómeno, además de la elaboración de propuestas de intervención y prevención en el campo educativo.

Asimismo, en el año 1993 la OMS (Organización Mundial de la Salud) junto con Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), propuso una iniciativa cuyo objetivo es descubrir qué agentes, en las diferentes regiones del mundo, estaban implementando habilidades para la vida a través del programa Life Skills Education in School (Educación en habilidades para la vida en las escuelas). Posteriormente la OMS (1996) ya había reconocido el problema de la violencia escolar como un problema de salud pública.

En la violencia escolar, tan antigua como la propia escuela tradicional, las investigaciones y estudios pioneros aparecen en la década de los cincuenta en Estados Unidos. Desde el inicio científico, las primeras referencias a situaciones se expresan como mobbing, entendido como la agresión de unos alumnos contra otros (Heinemann, 1969), siendo considerado por muchos autores como la antesala del bullying. Dicho término mobbing, tomado de Lorenz (1973). En sus comienzos, el fenómeno se denomina “acoso” y adquieren un relevante papel los estudios llevados a cabo por Olweus (1978, 1984, 1991), pionero en definir el fenómeno, analizar sus incidencias y crear los primeros programas de intervención.

En la década de los ochenta al conseguir un mayor auge el término disciplina, cuando ha comenzado a considerarse como un elemento indicativo del buen desempeño de las escuelas en la mayoría de países de Europa (Italia, España, Portugal, Alemania y Holanda). Cabe destacar el estudio llevado a cabo en el área de Sheffield (Inglaterra) utilizando el cuestionario de Olweus (1985) cuyas conclusiones más relevantes indican una reducción de víctimas con el aumento de la edad y con mayor predominio de las modalidades de maltrato: insultos, agresión física, y amenazas. A su vez, Glover et al. (2000), afirma que uno de cada diez niños ha sufrido actos violentos a lo largo de su etapa escolar, y uno de cada ocho se declaran autores de actuaciones realizadas con violencia física.

## **5.2. Fundamento Social**

El fundamento social del programa de estrategias metodológicas que permita disminuir la violencia escolar tiene sus bases en las teorías activistas o innatistas las cuales consideran la agresividad un componente orgánico de la persona, de los impulsos internos del individuo, entendiendo que también posee componentes positivos y que la labor educativa consiste en canalizarla hacia conductas socialmente aceptadas. En primer lugar, la teoría genética sostiene que en el individuo existen factores ligados a la agresividad resultado de síndromes patológicos orgánicos, bioquímicos y hormonales. Aquí, destaca la importancia de la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la

conducta violenta y/o agresiva.

Lorenz (1963), propone dos medidas para el control de la agresión, por un lado, la eliminación de todas aquellas situaciones que pueden originar un comportamiento agresivo y por otro lado el intentar, a través de un impedimento moral, ponerle freno. Este fundamento también se basa en la teoría de la frustración-agresión propuesta por Dollar et al. (1939) se basan en que la agresión se produce por la frustración de los instintos, y considera que la agresividad es una reacción conductual motivada por la frustración. Cualquier situación conflictiva puede ser atribuida a una frustración previa, como resultado de bloqueos en la consecución de unas metas.

### **5.3. Fundamento biológico**

El fundamento biológico del programa de estrategias metodológicas que permita disminuir la violencia escolar se basa en la teoría de la personalidad, la cual se sustenta en el aspecto biológico del ser humano. Algunos autores que se identifican con esta teoría son Eysenck y Kretschmer. Uno de los más reputados es el "Modelo de los cinco factores". El NEO-PI-R (Costa y McCrae, 1992) es el cuestionario más emblemático de este modelo. Otro modelo importante también es el propuesto por Zuckerman, Kuhlman, Joreman, Tella y Kraft (1993), un modelo también de cinco factores el ZKPKQ.

### **5.4. Principios Psicopedagógicos**

La teoría reconstruccionista social plantea que la institución educativa debe ser el espacio para propiciar el cambio social, que las prácticas pedagógicas deben ser reorientadas para la mejora de los resultados de aprendizaje. De acuerdo con su perspectiva, se debe promover una mayor relación entre la institución educativa y la comunidad y la participación activa de la institución educativa en el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades (Alpizar, 2002).

Otro de los principios psicopedagógicos que sustenta esta investigación es el paradigma ecológico como corriente pedagógica contemporánea propuesta por Bronfenbrenner, Doyle, Bernstein, Tikunoff, Paniker, Pérez Gómez, Santos Guerra, Colom y Sureda, Lorenzo Delgado, Medina, Hawley, Miracle, Odum, Evans, quienes afirman que la institución educativa es un ecosistema social humano, ya que expresa

en la realidad un complejo entramado de elementos y de relaciones organizativas que la configuran y determinan como tal. Un ecosistema es una realidad permanente, dinámica, como una red, un sistema de comunicación y tipos de encuentro entre sus miembros y el ambiente (Suarez, 2000).

De estos fundamentos se plantea lo siguiente:

**Organización:** El programa tiene un principio de organización funcional de las partes para lograr los objetivos propuestos hacia la erradicación de la violencia escolar. Este principio orienta las estrategias que se plantea de manera ordenada y secuencial. **Innovación:** Este principio basa el cambio que propone el programa y porque es sumativo para el sistema educativo y propone cambios sustanciales en las formas de trabajo de los docentes. **Calidad:** Porque busca que el programa obtenga resultados óptimos en la erradicación de la violencia escolar. La calidad es un principio que da valor al trabajo de investigación, en especial al programa que se plantea. **Pertinencia:** Porque el programa es oportuno y conveniente. Es decir, toma en consideración un tema que realmente es necesario para erradicar la existencia de violencia escolar. **Relevancia:** es relevante porque está vinculada con un tema de importancia y además tiene características únicas que lo diferencian de otros temas de investigación. Contribuye con la mejora del conocimiento individual y colectivo.

## **VI. CARACTERÍSTICAS**

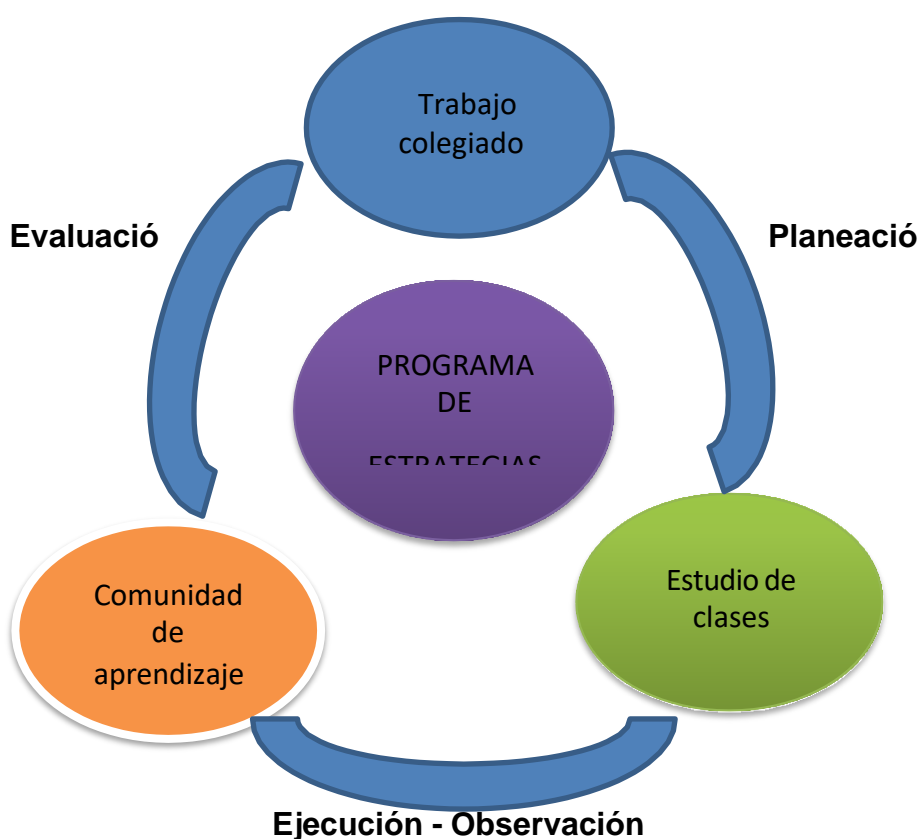
Esta investigación se caracteriza por:

- Oportunidad y eficiencia, por la orientación integral que tiene las estrategias hacia el desarrollo de habilidades y actitudes de autonomía, autoconocimiento para el desempeño de los alumnos.
- Fortalecimiento del desarrollo de capacidades profesionales y disciplinares a través de revisión y reflexión continua de su práctica pedagógica.
- Estima la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para realizar su autoformación y mejora permanente, incluso los mismos estudiantes pueden formar comunidades de aprendizaje.
- Promueve el respeto de la identidad cultural en atención a la diversidad de los docentes.

- Se vincula con las nuevas tendencias educativas que están desarrollando varios sistemas educativos de mundo y constituye una nueva propuesta para el MINEDU, el gobierno regional, UGEL y las instituciones educativas.

## VII. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Para determinar la existencia de la violencia escolar a la estrategia de trabajo colegiado, estudio de clases y comunidad de aprendizaje se desarrolla en tres fases que se pueden unificar bajo los términos: planeación, ejecución - observación y evaluación.



### La fase de planeación

Esta primera etapa corresponde a la planificación de las estrategias de intervención en función de las características de la institución educativa, el número de docentes y número de alumnos. En primer lugar, se trata de formar equipos de trabajo con docentes y alumnos quienes deben de programar horarios y fechas para las reuniones de capacitaciones y charlas educativas contra la violencia escolar.

Una vez que se han organizado los equipos de trabajo se determina el espacio y formas de intervención, se elabora el plan de acción o plan de mejora según la necesidad de intervención. En un segundo momento, cada equipo de trabajo, identifica y delimita los principales problemas en relación con la violencia escolar que tienen los estudiantes, que puede ser de tipo disciplinar, didáctico o de convivencia escolar. La resolución de los problemas detectados en cada uno de estos aspectos es la finalidad principal de este programa.

También es prioritario considerar que el trabajo de planeación debe considerar el reforzamiento pedagógico de los estudiantes en el marco de la atención diferenciada, a partir de sus dificultades, de sus ritmos y estilos de comportamiento, así como de sus aprendizajes previos. El problema o problemas delimitados serán sometidos a un análisis crítico reflexivo y tratado desde diversos fundamentos teóricos y metodológicos que el equipo de docentes puede investigar y determinar; también será muy necesario contar con la experiencia profesional de los docentes, fruto de su ejercicio profesional.

La actividad de este proceso no se realiza de forma individual o de forma asincrónica, al contrario, requiere del trabajo conjunto en varias reuniones y eso se logra cuando el equipo directivo establece en el horario clases horas disponibles (libres) para el equipo de docentes de una determinada área curricular puedan reunirse.

### **La fase ejecución – observación**

Esta fase se desarrolla con los estudiantes y docentes poniendo en ejecución todo lo que se habló en las charlas educativas contra la violencia escolar, previamente planificada en forma conjunta y es observada paralelamente por uno o más docentes, generalmente los que participaron en su elaboración, y eventualmente por coordinadores pedagógicos o el director de la institución educativa.

En esta fase, se pone en marcha de las actividades planificadas, siguiendo de la manera más próxima posible la secuencia construida, pues si bien en la etapa de planeación se consideran todas las posibles reacciones y respuestas de los



estudiantes, es posible encontrar situaciones diferentes o imprevistos, para ello se cuenta con la habilidad del docente para continuar con el desarrollo de la clase, sin desconocer estas nuevas intervenciones de los estudiantes, ni el propósito planteado. Además, puede haber la intervención de los docentes colaboradores.

Este proceso de observación se vuelve pertinente y más riguroso para los docentes cuando intervienen todos a la vez: uno actúa como docente sombrilla (principal) los otros se encargan de un grupo de estudiantes ya sea para realizar reforzamiento y apoyar en sus dificultades o para motivar su avance; pero todos los docentes apoyan en función del trabajo diferenciado y en función del avance de cada estudiante o grupo de estudiantes.

### **La fase de evaluación**

El tercer momento es la fase de evaluación, cuyo propósito fundamental es analizar críticamente la efectividad de las dos estrategias desarrolladas en las dos fases anteriores y las acciones que el docente trabajó, el aprendizaje de los estudiantes, así como también las intervenciones de apoyo que desarrollaron los docentes observadores y reconocer las fortalezas y dificultades que se presentaron en el proceso para todos los participantes.

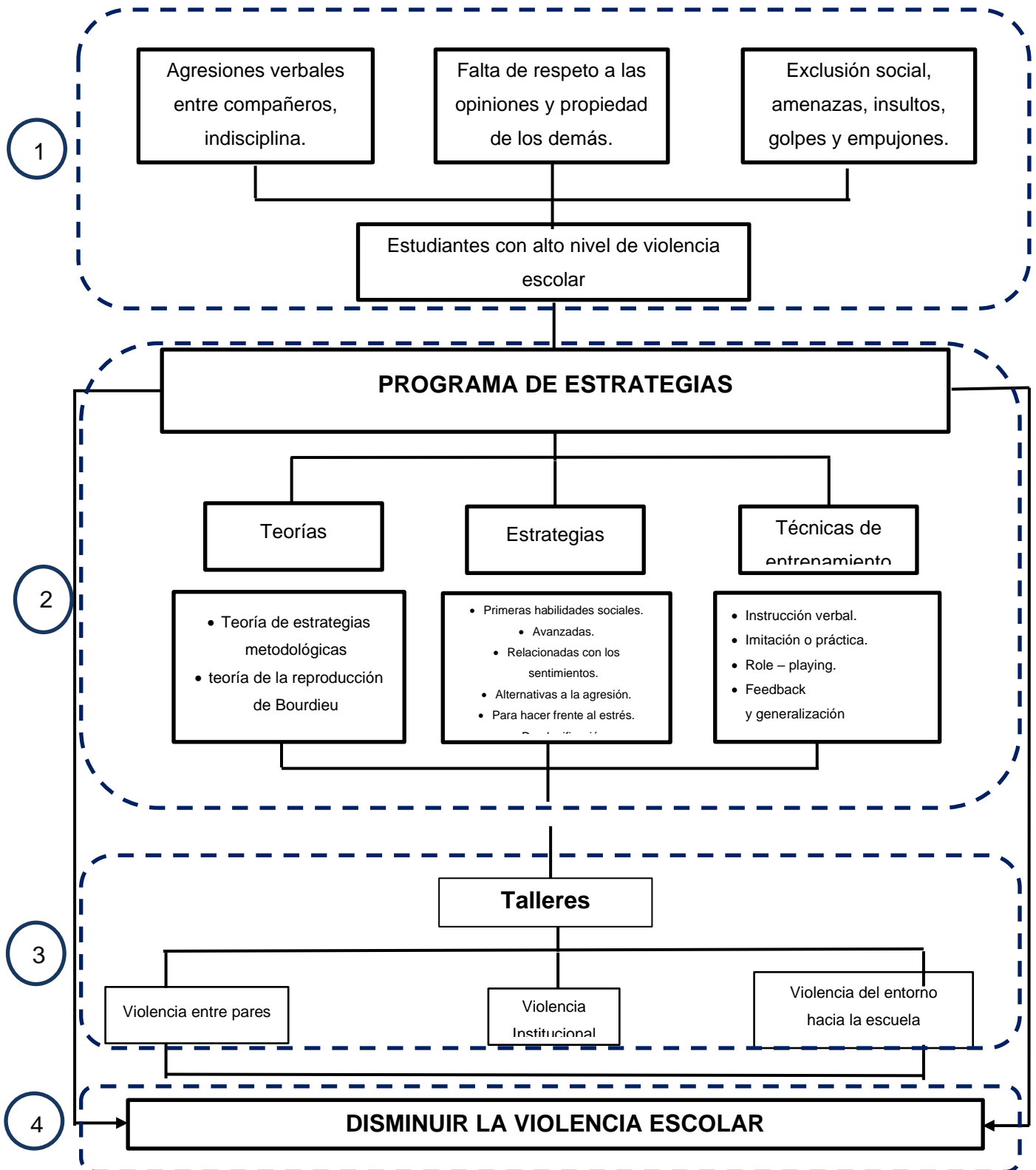
Esta tercera fase es considerada como la más importante, en tanto posibilita la reflexión acerca de las estrategias del programa, para perfeccionarla. Se incluyen dos momentos: la reflexión de los alumnos y docente, y la discusión general con todos los observadores.

Con los resultados de esta tercera fase, el equipo de docentes con el apoyo de su coordinador pedagógico o el director genera un informe final en donde se resaltan los resultados obtenidos, tanto de los estudiantes y los docentes, los cuales se plasman en forma de conclusiones, que deben servir para la erradicación de violencia escolar.

## VIII. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA

Figura 1

Representación gráfica del Programa de estrategias metodológicas



Nota. Datos tomados del proceso de investigación

## **IX. ACTIVIDADES**

1. Como se evidencia un comportamiento violento
2. Acciones a realizar para evitar la violencia entre pares
3. Orientaciones para evitar la violencia institucional
4. Organizaciones que apoyan a disminuir la violencia
5. Comportamientos que contribuyen con la violencia
6. Acciones a realizar para denunciar un acto de violencia
7. Elaboración de las normas de convivencia

## **X. RUTA DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Dia	Actividad	Metodología	Recursos	Responsables
2 - marzo	Como se evidencia un comportamiento violento	Dialogo	Videos exposición	Marubenilida Torres Merino Investigadora
		Expositiva	Diapositivas	Henry Mera Alarcon Investigadora
		Focus group	Material de escritorio	Darwin Ventura Investigadora
15 - marzo	Acciones a realizar para evitar la violencia entre pares	Dialogo	Trabajo en equipo	Marubenilida Torres Merino Investigadora
		Dialogo	Reglamento interno	Marubenilida Torres Merino Investigadora
	Orientaciones para evitar la violencia institucional	Expositiva	Diapositivas	Henry Mera Alarcón Investigadora
		Focus group		Darwin Ventura Silva

22 - marzo			Material de escritorio	Henry Mera Alarcón
	Organizaciones que apoyan a disminuir la violencia	Expositiva	Diapositivas	Rosaura Lozada Fonseca Luis Cumpa Valverde
28 - marzo		Expositiva	Diapositivas	Henry Mera Alarcón
		Focus group	Material de escritorio	Darwin Ventura Silva
06 - abril	Comportamientos que contribuyen con la violencia	Expositiva	Diapositivas	Darwin Ventura Silva
13- abril	Acciones a realizar para denunciar un acto de violencia	Expositiva	Diapositivas	Investigadora
20-abril	Elaboración de las normas de convivencia	Expositiva	Diapositivas	Investigadora

Anexo 3.

Instrumento

**DIRIGIDO A MEDIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 16217 EL MILAGRO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS.**

**OBJETIVO:** Recoger información válida sobre la violencia escolar en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la provincia Utcubamba, región Amazonas para elaborar un programa de estrategias metodológicas.

**INDICACIONES:** Estimado alumno(a) te solicitamos responder con objetividad a las preguntas. La información tiene carácter reservado y se utilizará para disminuir la violencia escolar de la institución educativa mencionada.

**LEYENDA:**

**Nunca = 1    Casi nunca = 2    Casi siempre = 3    Siempre = 4**

N°	ITEMS	ESCALA			
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
01	<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA ENTRE PARES</b> En la institución educativa donde estudias alguna vez uncompañero te agredió a puñetazos.				
02	Alguna vez cuando un compañero de estudio te diocólera tú le agarraste a patadas				
03	Alguna vez un compañero de estudio te agarró a bofetadas cuando no le cumples con sus pedidos.				
04	Te encanta pellizcar a tus compañeros para llamar la atención				
05	Observas que en el aula existen alumnos que jalan del pelo a sus compañeros y toman como broma				
06	Has observado que a tus compañeros les agrada sacarle la ropa a otro compañero y lo toman como chiste				
07	Alguna vez has participado cargado de un lugar a otro a un compañero para burlarse de él.				
08	<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA INSTITUCIONAL</b> Has observado en la escuela que algunos compañeros se burlan de otro compañero por su condición sexual o amaneramiento.				
09	Los estudiantes de la institución educativa se insultan entre ellos cuando no les gusta lo que hacen				

10	Has observado alguna vez que los trabajadores de la institución educativa se amenazan por que no se llevan bien.				
11	Haz visto que algunos padres de familia se burlan de otros por sus rasgos físicos.				
12	Has observado que algunos profesores se burlan de otros por sus imperfecciones que tienen.				
13	Haz visto alguna vez burlarse de un compañero o trabajador de la institución educativa por un tic que posee.				
14	Haz visto a un compañero burlarse de otro compañero por su color de piel o su raza que posee.				
15	<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA DEL ENTORNO HACIA LA ESCUELA</b> Has escuchado alguna vez que el medio de comunicación de la zona hace comentarios machistas en sus programas radiales				
16	Has observado en casa que los padres prefieren más a los hombres que a las mujeres en sus comentarios.				
17	Has escuchado algunos comentarios de los ciudadanos del barrio que maltratan a los homosexuales.				
18	Has escuchado alguna vez que las personas se insultan en las redes sociales haciendo comentarios negativos de las fotografías.				
19	Has escuchado en el barrio que existen personas que realizan tocamientos indebidos a los menores de edad.				
20	Has escuchado alguna vez a hombres que realizan piropos malcriados a las mujeres.				

## **NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Cuestionario dirigido a medir la violencia escolar en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la provincia de Utcubamba, región Amazonas

## **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO**

Recoger información válida sobre la violencia escolar en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la provincia Utcubamba, región Amazonas para elaborar un programa de estrategias metodológicas

**FUENTE DE PROCEDENCIA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO** Autora: Alicia Pérez Montalván

## **POBLACIÓN OBJETIVO (USUARIO):**

25 estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la provincia, entre hombres y mujeres, según consta en el SIAGIE, 2019.

## **MODO DE APLICACION**

El instrumento de evaluación se aplicará por única vez de forma personalizada a cada estudiante de sexto grado del nivel primario, con un tiempo de duración de 20 minutos cada uno. Teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

## **ESCALA**

### **Escala general:**

<b>NIVEL</b>	<b>VALOR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>RANGO</b>
Baja	1	B	(1 - 20)
Muy alta	4	MA	(61 - 80)

### Escalas por dimensiones:

Violencia entre pares y violencia institucional

<b>NIVEL</b>	<b>VALOR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>RANGO</b>
Baja	1	B	(1- 7)
Moderada	2	M	(8 -14)
Alta	3	A	(15 -21)
Muy alta	4	MA	(22 - 28)

Violencia del entorno hacia la escuela

<b>NIVEL</b>	<b>VALOR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>RANGO</b>
Baja	1	B	(1 - 6)
Moderada	2	M	(7 - 12)
Alta	3	A	(13 - 18)
Muy alta	4	MA	(19 - 24)



Anexo 4.

**JUICIO DE EXPERTO 1**

**JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellido y nombre del experto:** Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN
- 1.2. Institución donde labora:** Docente de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- 1.3. Título de la investigación:** Estrategia metodológica para disminuirla violencia escolar en una Institución Educativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas.
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario dirigido a medir la violencia escolar en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la provincia de Utcubamba, región Amazonas.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>CLARIDAD</b>	Ésta formulado con lenguaje apropiado																				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables																				X	
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al Avance de la Ciencia Pedagógica																				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica																				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende Los Aspectos en cantidad y calidad																				X	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valora la gestión pedagógica																					X







### JUCIO DE EXERTO 3

#### JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres:** Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO
- 1.2. **Institución donde labora:** Docente de la Escuela de Posgrado UCV
- 1.3. **Título de la investigación:** Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en una Institución Educativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas.
- 1.4. **Nombre de instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario dirigido a medir la violencia escolar en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la provincia de Utcubamba, región Amazonas.

##### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente			Baja			Regular			Buena			Muy buena							
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
<b>CLARIDAD</b>	Ésta formulado con lenguaje apropiado																			X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables																			X	
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.																		X		





2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías einstrumentos utilizados.		X			
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios Pertinentes		X			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa		X			
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b>					
2.5.1	Presenta las referencias bibliográficas pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la propuesta.</b>					



3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.	X				
3.2.	La propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho agradeceré realice alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los aspectos propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por el Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Especializado: Doctor en Administración de la Educación

Categoría Docente: Contratado.

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 15 años.

Cargo Actual: Docente contratado en la Universidad Toribio Rodríguez de Amazonas

Fecha: Chiclayo, Abril 2020



## CRITERIO DE EXPERTO N°02

Estimado Doctor (a) **Fiorela Anaí Fernández Otoya**

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la tesis: **Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en una Institución Educativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas**, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y ddebidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la Investigación científica		X			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática Tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e			X		

	instrumentos utilizados.					
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios Pertinentes			X		
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X			
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos			X		
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa			X		
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b>					
2.5.1	Presenta las referencias bibliográficas pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			X		
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la propuesta.</b>					

3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.		X			
3.2.	La propuesta es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3.	La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho agradeceré realice alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los aspectos propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por: Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoyá

Especializado: Doctora en Ciencias de la Educación

Categoría Docente: Designado

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 20 años.

Cargo Actual: Docente contratado en la Universidad César Vallejos

Fecha: Chiclayo, Abril 2020

**MUCHAS GRACIAS**

### CRITERIO DE EXPERTO N°03

Estimado Doctor (a) **Luis Montenegro Camacho**

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la tesis: **Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en una Institución Educativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas**, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado. **BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado **PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>		X			
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática Tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		X			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.		X			
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					

2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa	X				
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b>					
2.5.1	Presenta las referencias bibliográficas pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y obtienen los datos más relevantes de la investigación	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la propuesta.</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.		X			
3.2.	La propuesta es coherente, pertinente y		X			

	trascendente.					
3.3.	La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Mucho agradeceré realice alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los aspectos propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por el Dr. Luis Montenegro Camacho

Especializado: Doctor en Ciencias de la Educación

Categoría Docente: Designado

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 22 años.

Cargo Actual: Docente de la Universidad César Vallejo

Fecha: Chiclayo, Abril 2020

MUCHAS GRACIAS

Anexo 6.

**Autorización de la Institución Educativa Primaria 16217- El MILAGRO**



<b>PERÚ</b>	Ministerio De Educación	Gobierno Regional de Amazonas	Dirección Regional de Educación Amazonas	UGEL - Utcubamba	I. E N° 16217 El Milagro
-------------	-------------------------	-------------------------------	--	------------------	--------------------------



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

**CONSTANCIA**

LA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16217 DE EL MILAGRO DISTRITO DEL MILAGRO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGION DE AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE

**HACE CONSTAR:**

Que la Lic. Alicia Pérez Montalván, identificada con DNI N° 33654532 ha presentado y ejecutado el proyecto de investigación titulado: Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en la una Institución Educativa Pública Primaria N° 16217 del distrito de El Milagro-Utcubamba-Amazonas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

El Milagro 20 diciembre del 2020



Orlando Santamaría López



## Anexo 7.

### GRADOS ACADÉMICOS DE LOS EXPERTOS, SEGÚN WEB SUNEDU

#### MERA ALARCÓN HENRY ARMANDO

21/1/23, 18:52

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MERA ALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
MERA ALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470	<b>LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO</b> Fecha de diploma: 23/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MERA ALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 04/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MERA ALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/03/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MERA ALARCON, HENRY ARMANDO DNI 33670470	<b>MAGISTER EN EDUCACION, MENCION PSICOPEDAGOGIA</b> Fecha de diploma: 05/05/04 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

# FERNÁNDEZ OTOYA FIORELA ANAÍ

21/1/23, 18:56

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FERNANDEZ OTOYA, FIORELA ANAÍ DNI 16806272	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: FISICA Y MATEMATICA Fecha de diploma: 26/07/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FERNANDEZ OTOYA, FIORELA ANAÍ DNI 16806272	MAESTRIA EN EDUCACION SICOLOGIA DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 04/06/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i>
FERNANDEZ OTOYA, FIORELA ANAÍ DNI 16806272	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 29/01/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FERNANDEZ OTOYA, FIORELA ANAÍ DNI 16806272	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/05/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FERNANDEZ OTOYA, FIORELA ANAÍ DNI 16806272	BACHILLER EN EDUCACION MATEMATICA, COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 13/10/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>

# MONTENEGRO CAMACHO LUIS

21/1/23, 18:58

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 15/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA</b> Fecha de diploma: 19/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMATICA</b> Fecha de diploma: 19/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 09/02/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 09/02/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

**Anexo : Declaratoria de autenticidad del asesor**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

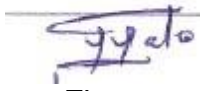
**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Juan Pedro Soplapuco Montalvo docente del del programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, de la filial Chiclayo, asesor (a) de la Tesis titulada:“Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en una InstituciónEducativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas” de la autora Alicia Pérez Montalván, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 6 de julio del 2020

Dr. Soplapuco Montalvo Juan Pedro	
DNI: 17404624	 Firma
ORCID: (ORCID: 0000-0003-4631-8877)	