



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Torres Raqui, Yolanda Rosa (ORCID: 0000-0001-7457-0506)

ASESOR:

Mgtr. Rojas Santillán, Víctor Abdel (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser mi luz y guía en este camino de aprendizaje.

A mis adorados padres por su apoyo incondicional y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se los debo a ustedes.

A mi esposo e hijo Fernando que siempre me impulsan a seguir creciendo.

Agradecimiento

A mis maestros asesores que me brindaron sus conocimientos y experiencias para el desarrollo de esta investigación.

Al director de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru por el apoyo y la facilidad de acceso hacia los estudiantes.
A los padres de familia por su apoyo para la realización de mi investigación.

A los estudiantes por su participación honesta para recoger información.

A mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y seguir avanzando para lograr mis metas y ser un modelo de inspiración para él.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
II. Marco Teórico	12
III. Metodología	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	22
3.3. Escenario de estudio	22
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico	25
3.8. Método de análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	27
IV. Resultados y Discusión	28
V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Campo temático, categorías y subcategorías	22
Tabla 2: Análisis P2	28
Tabla 3: Análisis P3	29
Tabla 4: Análisis P4	30
Tabla 5: Análisis P5	31
Tabla 6: Análisis P6	32
Tabla 7: Análisis P7	33
Tabla 8: Análisis P8	34
Tabla 9: Análisis P9	35
Tabla 10: Análisis P10	36
Tabla 11: Análisis P11	37
Tabla 12: Análisis P12	40
Tabla 13: Análisis P13	41

Índice de figuras

Figura 1: Triangulación / categoría cohesión	32
Figura 2: Triangulación / categoría adaptabilidad	37
Figura 3: Triangulación / categoría comunicación	42

Resumen

Esta investigación se ha desarrollado con el propósito de describir la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima, en el año 2020.

El tipo de investigación es básica y el diseño de investigación es fenomenológico, se ha analizado como categoría principal la funcionalidad familiar en los estudiantes y como subcategorías se estudió la cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación familiar. El escenario de estudio tuvo en cuenta los hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru” de Lima, se trabajó con nueve participantes. La técnica de recolección de datos fue la entrevista y su instrumento la guía de entrevista semiestructurada que inicialmente se diseñó con 12 ítems, para el análisis y procesamiento de datos se ha utilizado la técnica de la categorización y la triangulación.

Los resultados de la investigación reflejan que la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio Policía Nacional del Perú “Túpac Amaru” de Lima, en el año 2020; es disímil; es decir existen hogares funcionales y otros que son disfuncionales. La cohesión familiar, la adaptabilidad familiar y los estilos de comunicación varían entre los hogares.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad, comunicación.

Abstract

This research has been developed with the purpose of describing the family functionality in homes of students from the fifth of secondary school of the PNP "Tupac Amaru", Lima, in the year 2020.

The type of research is qualitative and the research design is descriptive. Family functionality in students was analyzed as the main category and family cohesion, adaptability, and family communication were studied as subcategories. The study scenario took into account the homes of students from the fifth year of secondary school at the PNP "Tupac Amaru" school in Lima. The data collection technique was the interview and its instrument was the semi-structured interview guide that was initially designed with 12 items. For data analysis and processing, the technique of categorization and triangulation was used.

The results of the research reflect that family functionality in the homes of fifth year high school students of the National Police of Peru "Tupac Amaru" school in Lima, in the year 2020, is dissimilar; that is to say, there are functional homes and others that are dysfunctional. Family cohesion, family adaptability and communication styles vary among households.

Keywords: Family functionality, cohesion, adaptability, communication.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la funcionalidad familiar es un acontecimiento de mayor complejidad en particular con instrumentos no psicométricos. La evaluación de fórmulas no cuantitativas incluye diálogos personales a profundidad con cada integrante o de lo contrario diálogos con todos estos, en esta línea de acción se ha desarrollado diversas estrategias para evaluar la funcionalidad de las familias, en este contexto se plantea tres dimensiones que surge del modelo circunplejo de Olson las cuales nos permite detallar la funcionalidad familiar: cohesión, flexibilidad y comunicación; la cohesión hace una alusión al nivel de vínculo afectivo entre la familia. La adaptabilidad nos dice sobre el mundo de las normas y la autoridad en el hogar. La comunicación funciona como una categoría favorecedora.

Por su parte Vélez y Betancurth, (2016), manifestaron que 22,2 por ciento de disfunción familiar entre moderada y severa en los adolescentes participantes, se encontraron diferencias significativas entre la edad, el sexo con el funcionamiento familiar ($p=0,003$; y $p=0,001$ respectivamente) y una asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y dimensiones afectivas de los estilos de vida ($p<0,05$). En esta investigación se puede observar que en la adolescencia el funcionamiento familiar tiene relación positiva con el puntaje de las dimensiones afectivas de los estilos de vida de los adolescentes.

Así como en España en el artículo de Castro-Sánchez et al (2019), ellos revelan como los climas motivacionales que están orientados a realizar tareas son los que generan niveles mayores de ajuste escolar en los adolescentes. El clima motivacional tiene estrecha relación con la variable la funcionalidad familiar, considerándose variables afirmativas para el buen clima en el aula de educación física. Estas variables están estrechamente relacionadas en el sentido que si ellos tienen un clima motivado que esté ligado con el ego además el ajuste escolar sin dejar de lado con la funcionalidad familiar. Todo ello revela la importancia de promover motivaciones más auto determinadas en las aulas, que fomenten la cooperación entre los miembros del grupo, el esfuerzo y la superación personal. Por otro lado, para Quiroz, Cázares, Figueroa (2018). La funcionalidad familiar nos mostró que el 62% de los alumnos se ubica en Funcionalidad Familiar buena y un

6% en Disfuncionalidad Familiar Severa, se observa que existen familias con problemas es ahí donde los docentes y psicología deben tomar acciones para reducir la disfuncionalidad en los hogares ya que la formación que se les está brindando no es la adecuada.

A nivel nacional, existen diversa investigaciones y teóricos que analizan la problemática del rol de la familia en la educación de los estudiantes; según el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) existe la necesidad de que los docentes establezcan relaciones con las familias y la comunidad. A nivel nacional se han observado casos en el que los estudiantes provienen de contexto familiares disfuncionales y que en ciertos casos podrían tener repercusiones en el aprendizaje integral de los estudiantes.

A nivel local institucional, los estudiantes en su interacción con otros compañeros manifiestan vivencias familiares que reflejan provenir de contextos socio familiares con dificultades. La interacción de los estudiantes ha sido fuente de observación para el recojo de información sobre las vivencias y expresiones de los estudiantes en que manifiestan que valoran mucho su entorno familiar pero que la cohesión entre los miembros a veces no es como lo quisieran, los niveles de comunicación se presentan disimiles y también con ciertas dificultades, la adaptabilidad de los miembros no se da en las mejores condiciones. Esta situación refleja que el problema de funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio es dificultoso.

El análisis realizado motiva llevar a cabo la investigación de corte cualitativo formulándose la siguiente interrogante: ¿Cómo es la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio Policía Nacional del Perú “Túpac Amaru” de Lima, en el año 2020?

La realización de la presente investigación es de gran importancia y se justifica plenamente en función a los siguientes argumentos; desde la dimensión teórica mediante la realización de esta investigación se podrá conocer los niveles de comprensión e interpretación de la funcionalidad en hogares de los estudiantes. Lo que sumara a las investigaciones realizadas hasta el momento

La investigación tiene justificación práctica porque permitirá implementar medidas en la perspectiva de aportar en la formación integral de los estudiantes por medio de acciones de orientación y consejería a nivel familiar. Desde la perspectiva metodológica esta investigación se justifica puesto que la metodología cualitativa es muy poco utilizada en nuestro medio, razón por la cual las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilicen en esta investigación se podrán utilizar en otros contextos.

Para poder responder las interrogantes se han formulado los siguientes objetivos; objetivo general: Diagnosticar cómo es la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio Policía Nacional del Perú "Túpac Amaru" de Lima, en el año 2020; para lograr este propósito se han formulado los siguientes objetivos específicos: Analizar las características de la cohesión familiar, analizar los patrones de la adaptabilidad familiar, describir las características de la comunicación familiar; en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru", Lima-2020.

Finalmente se puede señalar que la realización de esta investigación es de interés en el campo de la profesión docente por cuanto conocer la realidad de los estudiantes permitirá adoptar estrategias didácticas que incluya el tratamiento de la problemática de la disfuncionalidad familiar ya que muchas veces los docentes desarrollan sus actividades al margen de la realidad del entorno familiar de los estudiantes. Las nuevas tendencias de la didáctica docente sugieren asumir y aplicar con mayor empeño la afectividad en el trato docente que incluya las relaciones con las familias y comunidad de los estudiantes que forman.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se menciona a Osorio (2017), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. La metodología de estudio se caracterizó por ser de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo. La muestra conformada por 253 estudiantes, se aplicaron cuestionarios para la obtención de datos. Finalmente se concluyó que: En las familias extremas en una sola dimensión que presentan alguna complejidad en el momento que atraviesan periodos de estrés se encuentran en el rango medio 42.3%. Siendo tipo de familias flexible-amalgamado, caótico- separado y caótico-conectado. Las familias que son centrales entre ambas dimensiones sostienen autonomía o pueden estar unidos a algún integrante de la familia que opten por escoger por la capacidad de experimentar y balancear, se encuentran en un rango equilibrado de 31.6%; los tipos de familia son, flexible– separado, flexible – conectado, estructurado - separado. Tipos de extremos de 26.1% donde podemos encontrar funcionamiento extremo que pueden ser muy fructuoso en momentos especiales ya que también depende de algunos factores, los tipos de familia son, caótico – disgregado y caótico – amalgamado.

Alarcón (2018), en su investigación titulada: Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6 to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. El tipo de investigación básica no experimental y de nivel descriptiva correlacional, la muestra conformada por 46 estudiantes. Para la obtención de datos se utilizó el Test De Funcionamiento Familiar, Finalmente se concluyó que: El estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se deniega y se aprueba la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación directa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Cieza y Fernández (2017), en su investigación titulada: Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Este estudio es de tipo correlacional y de diseño no experimental de tipo transversal. La muestra conformada por 214 estudiantes, a quienes se aplicaron cuestionarios. Finalmente se concluyó que: Los adolescentes aprecian que sus familias están unidas y necesitan establecer suficientes vínculos emocionales y respetar los límites, por lo que es poco probable que se involucren en comportamientos violentos, como la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado con un índice significativo de .008 y Violencia física directa y amenazas entre estudiantes con un grado de significancia de .002; obteniéndose un nivel de ($p < .01$) lo que indicaría una relación muy significativa.

Castro (2017), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. La metodología de estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y de tipo no experimental. La muestra conformada por 97 estudiantes. Para la obtención de datos, se aplicó un cuestionario para medir la funcionalidad familiar y un cuestionario para medir la autoestima. Finalmente se concluyó que: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01).

Esteves, et al (2020) escribe un artículo de investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Este fue un estudio cuantitativo, tipo descriptivo - correlacional; con una población de 726 y muestra de 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, se realizó mediante el muestreo probabilístico aleatorio estratificado.

El instrumento que se utilizó es el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar que evalúa cinco funciones básicas: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. Los resultados indican que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. En conclusión, la asertividad es la habilidad más desarrollada a diferencia de la comunicación que es donde se evidencia dificultades, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades que se encuentran en nivel promedio.

Tenemos a Chávez, Limaylla y Maza (2018), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. La metodología de estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. La muestra conformada por 213 escolares adolescentes. Para la obtención de datos se aplicaron cuestionarios sobre la muestra seleccionada. Finalmente se concluyó que: La funcionalidad familiar predominante es Alto en la dimensión cohesión y bajo en la dimensión flexibilidad, por lo que se evidencia independencia y conexión con los otros miembros de sus familias y se mantienen estables frente a un cambio si se requiere

A nivel internacional, Apolo (2017), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. El presente trabajo investigativo fue de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra conformada por 195 estudiantes, para la obtención de datos se aplicaron encuestas. Finalmente se concluyó que: El grado funcionalidad familiar no tiene relación con el consumo de alcohol y drogas, y si existe una relación significativa con el consumo de cigarrillos, las relaciones sexuales, la violencia extra personal, la violencia autoinflingida, y además con el riesgo de comportamientos alimenticios

López (2017), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. [Artículo Científico, RIEDIECH]. La metodología de estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra conformada por 108 padres de familia. Se aplicó

el Cuestionario para los padres de familia con la finalidad de determinar el grado de PEPF formulado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de México. Concluyéndose que: Los resultados por lo general han sido muy oportunos, sin embargo, los padres de familia que alcanzaron un nivel regular en fusión familiar se muestran en la obligación de proporcionales un instrumento que les faciliten seguir reforzando valores con el objetivo de que sean competentes para lograr una mejor funcionalidad.

Sarabia (2017), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. La presente investigación posee un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño experimental. La muestra conformada por 65 adolescentes, para la obtención de datos se aplicó un cuestionario de funcionamiento familiar FFSIL. Finalmente se concluyó que: En relación con la hipótesis planteada para la presente investigación, para determinar la existencia o no de relación entre la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes, se comprobó la hipótesis alterna, la cual indica que existe relación entre los niveles de funcionalidad familiar y hostilidad; tal como lo indica el Chi Cuadrado de Pearson mediante el programa SPSS: [$\chi^2 (12) = 14.107; P < 0.05; N = 65$].

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), en su investigación titulada: Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. [Artículo Científico, Revista Acción Psicología]. La metodología de estudio se caracterizó por ser de diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra conformada por 133 estudiantes. Se aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Concluyéndose que: Es importante consolidar las relaciones familiares y poder promover un funcionamiento familiar efectivo y considerado, con el propósito de que produzca un efecto protector en la familia frente alguna muestra de violencia.

Paternina y Pereira (2017) en su investigación titulada: Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia), [Artículo Científico, Revista Salud Uninorte]. Este

estudio es cuantitativo de corte transversal descriptivo. Los participantes de la muestra fueron 69 escolares que presentaban conductas de riesgo psicosocial. Se aplicó una Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG). Finalmente, se ha concluido que, los escolares participantes de familias disfuncionales obtuvieron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Los mencionados participantes presentaron otras conductas riesgosas en simultáneo.

Como bases teóricas, en la necesidad de definir la variable categórica y extraer las subcategorías con criterios de pertinencia, precisión, claridad y eficacia; revisamos obras científicas como las que corresponde a la siguiente cita: funcionalidad familiar es determinada como aquel conjunto de capacidades que se logran desarrollar y hacer presente con la finalidad de hacer frente sobre las etapas que se presentan dentro del ciclo vital y las problemáticas que pueden atravesarse. Una familia logra ser funcional, cuando logra desarrollar la capacidad de llegar a un cumplimiento de las responsabilidades, teniendo presente el ciclo vital en que se encuentre y en función con las demandas que descubre del medio ambiente que lo rodea tanto de manera interna como externa (Hernández, Cargill y Gutiérrez, 2012).

El funcionamiento familiar, se conceptualiza básicamente como aquel tipo de relación interactiva, dinámica y sistémica que ocurre entre los que integran una familia, llegando también a medir el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, en especial las que se dan por medio de dos categorías importantes, como es el caso de la cohesión y adaptabilidad (Camacho, León y Silva, 2009, citado en Sigüenza, 2015).

Por su parte Hernández (2005), menciona que, la familia contempla tres perspectivas: una estructural, uno funcional y uno evolutivo, que determinan una cosmovisión.

Lázaro (2017), logra definir a la funcionalidad familiar, como “la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, permitiendo la interacción con otros

sistemas” (p.39). Por otro lado, Olalde (2013), logra de igual forma establecer un concepto claro, señalando que:

Es una cabida para poder afrontar fases del ciclo de vida y problemas que se pueda traspasar, es decir, que debe de haber una organización de las labores que deben realizar entre los integrantes del hogar, así mismo que los hijos mantengas un buen comportamiento, de igual manera que los padres estén en unión.

De igual forma, Palomino (2015), señala que “es la utilización de recursos para la procuración del bien común y la ayuda mutua para la resolución de problemas familiares”.

“Es la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, permitiendo la interacción con otros sistemas” (Rosales, 2016).

Para Minuchin (2009), todo lo que comprende la familia como sistema tiene importancia para la vida de las personas, constituyéndose el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y, por ende, la personalidad de este.

En simultáneo, el funcionamiento familiar es aquella dinámica de relación existente en un sistema familiar, conjunto de estructura, procesos y paradigmas. Esta surge con el propósito que la familia funcione de forma positiva. Además, permite la expresión y desarrollo integral de sus miembros en las distintas etapas de su ciclo vital favoreciendo una adecuada socialización desde la perspectiva de Olson (2008, citado en Garzón y Nava, 2016; Paris et al., 2013, p.13)

Finalmente, se señala que la que la funcionalidad familiar es la comunicación y la participación entre los integrantes del hogar, donde se puede evaluar los niveles de satisfacción de las funciones fundamentales en la familia. (Cartolin, 2019).

Las familias cumplen un rol importante, por lo que se les ha denominado como el núcleo de una sociedad, en donde van a existir una serie de roles y deberes funcionales basados en el bien común y de las personas que los rodean, partiendo de ello Sarabia (2017), logra determinar lo siguiente:

La funcionalidad familiar se determina como un pilar fundamental en el desarrollo social y psicológico de los miembros que conforman un sistema familiar; esta funcionalidad depende también del altruismo, el cual permite y conlleva a los seres sociales a unirse, vivir y convivir, además depende de la tendencia a presentar ciertos rasgos conductuales que les permiten a los miembros maniobrar consensuada mente, como condición para la realización de sus actividades particulares mediante la conformidad del sistema (p.25).

Otros autores que señalan que la familia es el motor de la sociedad, por lo que Checa et al. (2019), concluyeron que las familias severamente disfuncionales presentaron mayores dificultades para adaptarse a los cambios que se requieren para un buen manejo de problemas conductuales.

Así mismo Arévalo, Mejía, & Pacheco (2019), consideran que es fundamental que, durante la adolescencia, los padres pongan límites, exijan responsabilidades y controlen las actividades realizadas por sus hijos; estos factores pueden reflejarse en el nivel de funcionamiento presente en el grupo familiar.

De este modo, resulta relevante la comprensión y conocimiento relacionado al funcionamiento familiar entre los integrantes de una familia y la forma en la que se relacionan con el exterior. Esto se debe a que debe ser difundida a fin enfrentarse a situaciones que requieren un cambio o adaptarse a una situación. (Del Toro, et al. 2017).

Los padres de familia son el eje principal para que la familia funcione de forma correcta, por ello, es imprescindible el establecimiento de reglas consensuadas a fin de definir los roles que poseen cada uno de los miembros que pertenecen a su familia. Del mismo modo, es necesario poseer una autoridad positiva, a fin de que las funciones del hogar no se vean distorsionadas porque afectaría principalmente el funcionamiento familiar y la percepción respecto a funciones básicas como el amor y el respeto (Higueta y Cardona, 2016, p. 44).

Aguilar (2017), determina en relación a las características de una funcionalidad de un sistema, que se encuentran relacionados con la estructura establecida en una familia, en donde se detallan los niveles de bienestar familiar y personal, y también la comunicación. La organización de los subsistemas, la manera de resolver los problemas, nivel de flexibilidad, en otras palabras, significa, que el sistema presente de manera eficaz una funcionalidad tanto en situaciones conflictivas como también en estados de homeostasis.

Al momento en que ocurre un desequilibrio dentro del sistema familiar, se logra evidenciar su disfuncionalidad, la cual se basa en la disminución de la funcionalidad familiar que puede figurar agresión y dolor, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia va de la mano de un patrón de intercambio de emociones (Garibay, 2013).

Las categorías presentes y asignadas para la funcionalidad familiar, según Rosales (2016), son las siguientes: Cohesión; Son ese conjunto de vínculos afectivos que los miembros de cada familia sostienen mutuamente, involucrando cuatro niveles: dispersa, conectada, aglutinada y separada. Paula, Jimena, & Mariana. (2020), manifiestan que la cohesión Se define como la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que atraviesa. Olson (1985) la cohesión familiar es el vínculo emocional entre los miembros de la familia tienen unos con otros y que determinan el grado en el que se encuentra separados o unión. Adaptabilidad; Es la capacidad de un régimen familiar para modificar su plan de poder, sus funciones y normas de relación en contestación a una petición circunstancial o de crecimiento. A fin de que exista un buen método de aplicación se pretende una evaluación entre transformación y permanencia. El movimiento entre alta y baja adaptabilidad define cuatro tipos como son la caótica, la estructurada, la rígida y la flexible. Para González (2003); la adaptabilidad es la destreza del método familiar para cambiar las organizaciones de poder, los roles y las reglas de relación, en réplica al progreso de cambio importante la familia. Comunicación familiar; Es una habilidad de adaptarse, de dialogar, de tener respeto por los demás. Por lo tanto, la comunicación familiar es un proceso participativo. En el entorno familiar puede desarrollarse una comunicación horizontal, vertical, flexible o permisiva. Es un elemento modificable, en función de la posición de las familias a lo largo de las

otras dos dimensiones (Lorente & Martínez, 2003). La funcionalidad familiar en relación al enfoque teórico en que se encuentra sustentada esta variable de estudio, se tiene a la teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin, en donde Lázaro (2017), logra determinar lo siguiente:

Que el funcionamiento familiar maneje sus límites. Los límites son normas que los integrantes de la familia deben cumplir y decidir quienes participan en un determinado acuerdo. Por otro lado, su función es amparar la diferenciación de sus sistemas y subsistemas; el cual los límites permiten dialogar, sostener una similitud del sistema y su diferenciación. Podemos encontrar a los subsistemas de las familias separados por límites; es decir, que cada miembro tanto los padres como los hijos cumplen con diferentes funciones. Además, se aprecia en una distancia física entre cada ellos ya sea en diferentes contextos y en una vinculación emocional. Finalmente los límites muy claros y con un nivel de flexibilidad para poderse adecuar a demandas funcionales.

Por otro lado, para Castaño, & Páez (2019), el funcionamiento familiar implica un proceso que regula componentes interrelacionados a nivel afectivo, estructural, de control, cognitivo y de relaciones externas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio sigue el enfoque cualitativo debido a la flexibilidad, interpretativa, en los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, se generan en el transcurso o al final; se reconstruye una realidad tal y como la observan los participantes, no se pretende necesariamente generalizar. La redacción generalmente se construye narrando los hechos y fenómenos. (Hernández & Mendoza, 2018).

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica o pura como señala Rodríguez (2019), la investigación según su finalidad siendo básica “busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad”.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es fenomenológico porque según, Hernández et. al (2014), este diseño permite estudiar un acontecimiento real y vivido desde la perspectiva de quien lo viven, ya que las personas tratan de elaborar significados sobre sus experiencias respecto a la funcionalidad familiar en muchos casos disímiles y complejos cada uno de ellos con sus propias características, creencias y percepciones.

Howit y Cramer (2011), señala que busca generar una descripción minuciosa y en profundidad de las experiencias particulares tal cual como son vividas y entendidas por una persona.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización (ver anexo).

Tabla 1: Campo temático, categorías y subcategorías

CAMPO TEMÁTICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020.	Cohesión	Vinculación Emocional
		Apoyo
		Limites familiares
		Tiempo y amigos
		Interés y recreación
	Adaptabilidad	Liderazgo
		Disciplina
		Control
		Roles y reglas
	Comunicación familiar	Libertad de expresión
		comunicación horizontal
		Opinión de los demás

Fuente: Elaboración de la autora basado en las teorías de David Olson.

3.3. Escenario de estudio

La Institución educativa PNP “Túpac Amaru” se encuentra ubicada en la zona de Barrios Altos; un barrio populoso y con muchas amenazas que ponen en riesgos la integridad física y sus aprendizajes de las y los estudiantes. Los principales problemas que afectan a la comunidad educativa son: Delincuencia, venta de drogas, venta ambulatoria de comida chatarra, poca conciencia ambiental de la vecindad.

Asimismo, las principales fortalezas de IE. PNP Túpac Amaru, son las buenas y estrechas relaciones con los vecinos de la Plazuela y alrededores quienes brindan apoyo en algunas actividades coordinadas con la Institución

Educativa; también cuenta con el apoyo de diferentes instituciones privadas y públicas que apoyan con planes y proyectos que sensibilizan a la comunidad educativa, como: Centro de Salud Juan Pérez Carranza, Hospital del Dos de Mayo, Serenazgo, DIPROVE.PNP, Comisaria de San Andrés, Instituto Neurológico (Hospital Mogrovejo) y Gerencias de la Municipalidad de Lima.

También es parte de las redes educativas de la UGEL 03 y DREL, con el fin de recibir información oportuna y compartir experiencias con otras II.EE. para fortalecer la gestión educativa a favor de los estudiantes.

Para poder ser parte de la solución a las situaciones que se presentan se realiza las siguientes acciones:

- Organizando grupos estudiantiles como brigadas de gestión de riesgos, club de ciencias, etc.

- Promoviendo el deporte y desarrollamos campeonatos deportivos.

- Realizando Escuela de padres por grados y niveles de estudios para sensibilizar los roles que les compete como padres.

- Promoviendo charlas programadas por las Instituciones aliadas.

- Organizando los comités de PP.FF. (BAPE) que apoyen en el ingreso y salida de los estudiantes, para brindarles seguridad.

La IE cuenta con niveles de educación primaria y secundaria, la población de estudiantes en el nivel de primarias es 305 y en el nivel secundario es 436. Los estudiantes de la IE provienen de familias policiales 30% y familias civiles 70%.

La entrevista se realizó a 9 estudiantes del quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentran entre 16 a 18 años, el nivel socio económico de las familias esta entre los niveles medio y bajo, la ocupación laboral de los padres de familia es independientes y ama de casa y estado civil de los padres están entre solteros, casados y separados.

3.4. Participantes

En este estudio se ha considerado necesario realizar entrevistas a estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru", Lima-2020.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio la investigadora asume una postura de ser reflexiva en todo momento.

La técnica a usar es la entrevista, esta se usa o define como una reunión para conversar e intercambiar información entre personas.

En este sentido se usa la entrevista semi estructurada que consta de 12 preguntas. Estas se basan en una guía de aspectos a tomar en cuenta y el que entrevista tiene total libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

3.6. Procedimiento

En este estudio se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades de la institución educativa mediante una carta.

Durante el desarrollo de esta investigación se ha considerado pertinente la realización de una entrevista piloto que proporcionó información acerca del instrumento que se utilizó para la recolección de información.

En este caso se realizó una entrevista de ensayo a otros estudiantes para verificar si las preguntas derivadas de los fundamentos teóricos, se orientan a obtener información acerca del propósito de este estudio. Del mismo modo, se procedió a la aplicación de la entrevista con preguntas abiertas a los y las estudiantes que participaron en el estudio. Dicha estructura, propició un ambiente adecuado para que los entrevistados puedan expresarse con libertad y desenvolverse de forma sincera y precisa.

Para el análisis de los datos se aplicó la técnica de la triangulación, según este procedimiento se ha utilizado diversas fuentes de datos, de teorías sobre funcionalidad familiar y variados ambientes del contexto familiar de los estudiantes en el estudio de un fenómeno.

3.7. Rigor científico

En esta investigación se ha tomado en cuenta reconstrucciones teóricas y por la búsqueda de coherencia entre las interpretaciones. Es equivalente a la validez y confiabilidad de la investigación cuantitativa, empleando para ello: la credibilidad, la audibilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; véase también a Guba & Lincoln, 1989). Para garantizar la dependencia o consistencia lógica.

Para garantizar la credibilidad la investigadora, a través de observaciones y conversaciones con los integrantes de la muestra de estudio, ha recolectado información que son reconocidos por los informantes como una aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. La credibilidad de los resultados de la investigación son verdaderos para los sujetos integrantes de la muestra y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. En tal sentido se mantuvieron las notas de campo que surgieron de la interacción durante el desarrollo de la investigación y se reflexionó sobre el propio comportamiento y experiencias en relación con los informantes.

Respecto a la auditabilidad o confirmabilidad, esta condición es la capacidad de otros investigadores para poder seguir la ruta metodológica que ha desarrollado el investigador original. En tal sentido fue necesario un registro y documentación completa de las acciones que el investigador ha desarrollado durante el estudio. Esta estrategia permite que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones similares a las del investigador original. Se hizo uso de la generación de archivos de sonido para la grabación de las entrevistas, se describieron las características de los informantes y su proceso de selección y se analizó la transcripción fidedigna de las entrevistas a los integrantes de la muestra.

El tercer criterio del rigor científico es la transferibilidad o aplicabilidad y hace referencia a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones, se trata de examinar y señalar en qué medida los hallazgos se ajustan los resultados con otro contexto. Se ha buscado garantizar que los, lectores o interesados en esta investigación puedan determinar si pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente del estudio. En tal sentido se ha descrito densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Por tanto, el grado de transferibilidad es una función directa de la similitud entre los contextos. La investigadora ha indicado las respuestas de los informantes al cuestionario y se examinaron la representatividad de los datos como un todo.

3.8. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos consiste en acopiar datos narrativos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de muestreo. (Hernández & Mendoza, 2018).

En esta parte se formularon preguntas apriorísticas, se ha triangulado la información considerando la entrevista a los estudiantes facilitando el proceso de desgravación con la técnica del whatsapp en modo: transcripción escrita del mensaje oral.

Para ello en esta investigación se tuvo que realizar los siguientes pasos según (Hernández & Mendoza, 2018).

Recolección de datos

Revisión de los datos

Organización de los datos

Codificación abierta

Definición de la unidad de análisis

Preparación de los datos para el análisis

Descripción e ilustración de las categorías producidas por la codificación abierta.

Generación de inferencias que explican las teorías resultantes

3.9. Aspectos éticos

En este estudio se tomaron en cuenta aspectos éticos necesarios para su realización como son los siguientes.

Todos los autores que se han colocado en citas cortas y citas completas en referencias respetando los derechos de autoría.

Al momento de aplicar el instrumento de investigación a cada entrevistado se llevó a cabo un compromiso formal como es un consentimiento informado por tratarse de menores de edad, pero de manera anónima, lo cual quedó grabado en el dispositivo del WhatsApp, a los estudiantes se ha grabado el audio, manteniendo la discreción y la confidencialidad porque solo sirve como insumo para el procesamiento y no para otras razones ajenas a la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 2: ¿Consideras tú, que la unión familiar es muy importante en tu familia?

COHESIÓN	
P1: ¿Consideras tú, que la unión familiar es muy importante en tu familia?	
Respuestas	Categorización
S1: Si, es muy importante para mantener una convivencia asertiva y democrática con todos en nuestros hogares.	Convivencia asertiva y democrática
S2: La unión familiar es muy importante en todas las familias, ya que cada miembro al estar unidos puede lograr muchas cosas, por ejemplo, cuando un familiar está mal de salud o económicamente la familia puede hacer diversas cosas para ayudarlo, pueden hacer un evento o también darle un apoyo moral.	Ayuda entre los miembros de la familia
S3: Si considero importante porque cuando hay unión los miembros de la familia se apoyan en los objetivos que quieren lograr y sus metas, porque también te ayuda afrontar mediante el apoyo problemas que se presenta.	Apoyo
S4: La unión familiar es muy importante en la familia porque en eso se basa en el respeto y a la confianza que tiene uno con su familia.	
S5: Si considero que es muy importante en mi familia, porque así si tenemos un problema o situaciones que nos encontremos que no podemos ir a ningún lado entre familia lo podemos resolver y dar solución.	Respeto y a la confianza
S6: Si es importante porque así tendríamos mucha más confianza y cada uno sabría los problemas por lo que están pasando también estarían ahí para apoyar además en sus logros.	Unión para afrontar problemas
S7: Si ya que estar junto, hablar, conversar, prestarnos atención es muy importante para todos nosotros, tanto para mis padres y mis hermanos y para mí, estar siempre unidos, juntos protegernos, comunicarnos, porque la comunicación entre familias es muy importante.	Unión familiar
S8: Sí creo que sí es importante, ya que cuando hay la unión familiar existe el apoyo mutuo, la ayuda mutua, la motivación mutua y creo todos en conjunto siempre se supera la crisis familiar que siempre se presenta día a día.	Apoyo mutuo, la ayuda mutua
S9: Yo considero que es la base fundamental de la sociedad, si porque ahí se forma la base de la futura sociedad, es importante porque nos ayuda a levantar metas a futuro, para poder superar las dificultades de la familia.	Superar las dificultades

Interpretación

En la tabla 2 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿Consideras tú, que la unión familiar es muy importante en tu familia? Las respuestas más recurrentes indican que es importante para afrontar problemas a través de la unión familiar y el apoyo mutuo.

Tabla 3: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana de tu familia?

COHESION	
P2: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana de tu familia?	
Respuestas	Categorización
S1: En mi hogar si son muy expresivos con lo que sienten, es muy común que se manifiesten los cariños.	Son muy expresivos con lo que sienten
S2: No diariamente no somos de manifestar cariño, solo en ocasiones y no por medio de palabras sino de acciones, manifestamos que nos queremos, que nos amamos y nos respetamos.	No somos de manifestar cariño con frecuencia
S3: Mayormente si, por parte de mi madre y mis hermanos a diario hay mucho afecto entre nosotros, a mi papá también, pero por el trabajo que es muy dificultoso que no para en nuestra casa no podemos manifestarlo tanto con él, pero cada vez que se puede lo hacemos.	Hay mucho afecto entre nosotros, excepto con el papa por trabajo
S4: Se da algunas veces, no siempre.	Solo algunas veces
S5: Si siempre ha habido cariño de mi familia hasta el momento, confianza que es lo más importante. Esas manifestaciones de cariño son más apoyándonos como familia, siempre dando amor cuando estas triste o angustiado.	Siempre ha habido cariño de mi familia hasta el momento
S6: Mis padres no son mucho de expresar su cariño diario pero mis hermanas que son pequeñas en la casa les dicen que los quiere y les da un abrazo.	Mis padres no son mucho de expresar su cariño
S7: Bueno mayormente no somos tan cariñosos, somos un poquito más con mi mamá que con mi papá, ya que mi mamá siempre para en la casa y como que le decimos mamá te quiero mucho, como que con mi papá	Mayormente no somos tan cariñosos
S8: En su mayoría creo que sí, ya que ahora que he venido a vivir con mi mamá he experimentado que siempre nos preocupamos mutuamente preguntando como estas siempre buscando lo mejor uno para el otro. Claros ejemplos de, que al momento que nos damos un abrazo o decimos un te quiero, siempre se presentan esas manifestaciones a parte de buscar siempre el bienestar uno del otro.	Mayormente si existen pequeñas muestras de cariño
Sí, no tenemos grandezas, pero tenemos mucho amor.	Sí, no hay grandezas, pero hay amor

Interpretación

En la tabla 3 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana de tu familia?

Las respuestas más recurrentes indican que en algunos casos si existen bastante afecto y en otros, no son mucho de expresar su cariño.

Tabla 4: ¿Ante las dificultades en tu familia los integrantes se brindan apoyo los unos a los otros?

COHESION	
P3: ¿Ante las dificultades en tu familia los integrantes se brindan apoyo los unos a los	
Respuestas	Categorización
S1: Sí, porque nos preocupamos, porque somos una familia que nos gusta apoyarnos para estar bien y salir adelante ante los problemas que se nos presentan	Nos gusta apoyarnos para estar bien y salir adelante
S2Si nos brindamos apoyo el uno al otro, puede haber ocasiones en que algunos familiares estén discutiendo o peleados, pero pese a eso y si alguno necesita apoyo lo apoyamos	Se brinda apoyo aun cuando haya diferencias en la familia
S3: Sí, siempre nos hemos apoyado cuando mi papá no podía en algo mi mamá le ayudaba o viceversa entre los hermanos también siempre hemos sabido entender las dificultades que hay o que se presentan y hemos sabido apoyarnos	Siempre hemos sabido entender las dificultades apoyarnos. Siempre, estamos ahí para ayudarnos
S4: Siempre, ya que estamos ahí para ayudarnos y buscamos la solución del problema que cada uno	Siempre lo resolvemos en familia
S5: Si las dificultades que pasan en mi familia siempre lo resolvemos en familia con los integrantes	Cuando uno se enferma hacen una actividad y la familia colabora
S6: Si se apoyan, cuando uno se enferma hacen una actividad y toda la familia colabora y llaman a más personas para poder colaborar cuando uno necesita la familia se junta para ver que falta.	Siempre tratamos de hablar, comunicarnos, solucionar el problema
S7: Sí, cuando pasa algo respecto al dinero o problemas entre nuestra familia, siempre tratamos de hablar, comunicarnos, solucionar el problema, no discutir o gritar algo así, siempre nos apoyamos mutuamente, entendemos a nuestros padres tratamos de comprender la situación que pasa o algo así.	Si un miembro de la familia esta derrotado o con crisis económica siempre buscamos ayudarlo.
S8: En su mayoría sí, mi familia tiene costumbre de ser solidario uno con los otros, ya que si un miembro de mi familia esta derrotado o con crisis económica siempre buscamos ayudarlo y levantarlo siempre buscamos una superación mutua.	Somos unidos por un
S9: La única forma de salir adelante, todos somos unidos por un bien común.	

Interpretación

En la tabla 4 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿Ante las dificultades en tu familia los integrantes se brindan apoyo los unos a los otros?

Las respuestas más recurrentes indican que siempre se ha sabido entender las dificultades y apoyarnos a nivel familiar, también resaltan los casos de apoyo por dificultades económicas.

Tabla 5: ¿A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos juntos?

COHESION	
P4: ¿A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos juntos?	
Respuesta	Categorización
S1: Si se llega a separar un tiempo para estar juntos en familia.	Se separa un tiempo para estar juntos
S2: Si suelen hacer siempre reuniones ya sea para los cumpleaños, días festivos, hacen reuniones se dan regalos, se ríen se divierten, todos nos reímos y divertimos.	
S3: Si nos gusta pasar tiempo juntos, de vez en cuando salimos de paseo, nos vamos en familia y es muy divertido a todos nos gusta, como esto se da muy poco nos emocionamos salimos a pasear a caminar ya que hay pocos momentos que estamos reunidos, pero esos momentos nos emociona y lo valoramos.	suelen hacer siempre reuniones para los cumpleaños o días festivos Nos gusta pasar tiempo juntos, de vez en cuando
S4: No tanto porque algunos por el tema de trabajo, o tema de tiempo, o hay algunos que no les gusta.	No tanto por el tema de trabajo
S5: Si nos gusta pasar tiempo junto, nos gusta salir a la playa siempre hablamos todos para ir en grupo, siempre que vamos a todos lados vamos juntos.	Nos gusta pasar tiempo junto
S6: Si les gusta, se juntaban cada domingo para hacer una comida y así poder hablar de lo que le paso en la semana y tomar fotos.	Cada domingo para hacer una comida
S7: Sí, la verdad es que sí, siempre paramos mucho tiempo juntos, jugamos, nosotros tenemos juegos de mesa y así jugamos monopolio, ludo, siempre en familia, siempre vemos películas.	Siempre paramos mucho tiempo juntos
S8: Sí, pero en su mayoría solo en fechas especiales como día de la madre, día del padre, navidad o año nuevo o fecha significativa como 28 de julio etc. Día a día nos vemos, pero no es que estemos completamente juntos.	Día a día nos vemos, pero no estamos juntos.
S9: Si es por costumbre reunirnos después de la cena para contarnos todo lo que nos pasó en el día.	Nos reunimos después de la cena

Interpretación

En la tabla 5 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos juntos?

Las respuestas más recurrentes indican que suelen hacer siempre reuniones para los cumpleaños o días festivos, en otro caso cabe resaltar la manifestación que los miembros de la familia se ven a diario, pero no existen espacios para estar en familia y compartir.

Figura 1: Triangulación de resultados de la funcionalidad familiar en la categoría **cohesión**

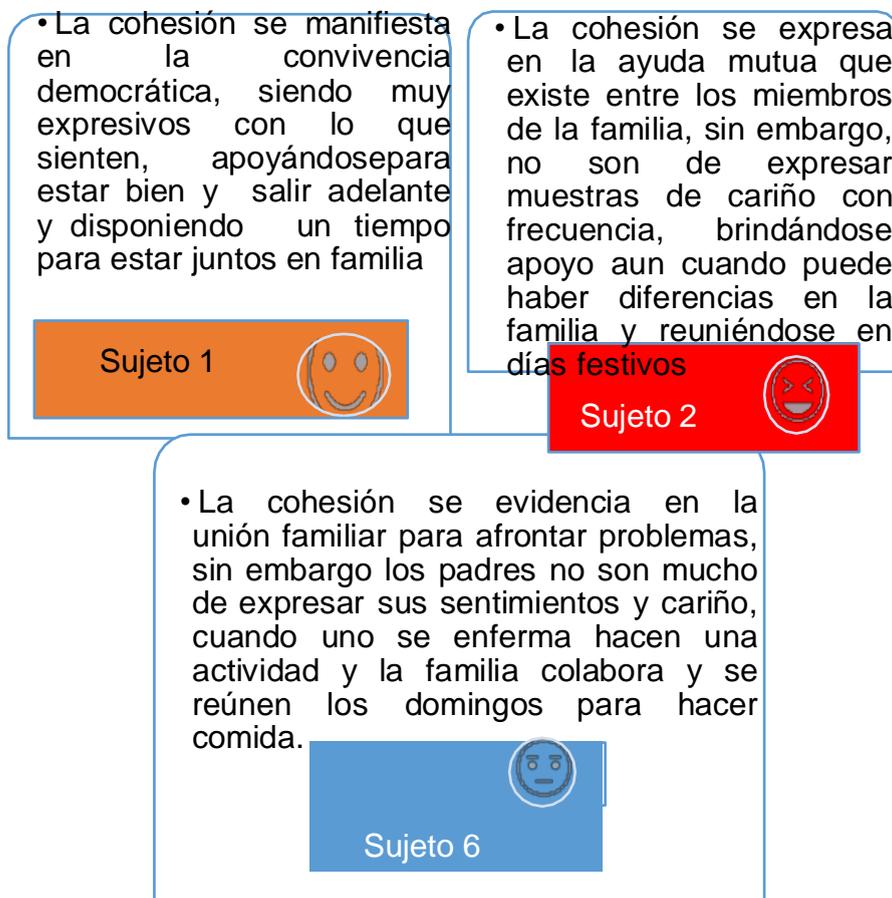


Tabla 6: ¿En tu familia cada uno tiene sus propias actividades y/o funciones?

ADAPTABILIDAD	
P5: ¿En tu familia cada uno tiene sus propias actividades y/o funciones?	
Respuesta	Categorización
S1: Se suele tener un horario establecido y una actividad establecida para cada uno de nosotros.	Existe un horario establecido
S2: Si cada uno tiene sus propias funciones, mi mamá se encarga de cocinar y yo le ayudo a veces, los sábados me encargo de limpiar afuera, barrer las escaleras. mi hermano se encarga de botar la	y una actividad para cada uno
S3: Se podría decir que el que tiene más actividad es mi padre porque solo se dedica a trabajar, mi mama es la que se encarga de cuidarnos y atender en el	Si cada uno tiene sus propias funciones, la mamá se encarga de cocinar
S4: Cada miembro de mi familia tiene diferentes actividades, mi mamá se encarga de trabajar cocinar y yo me encargo de ordenar la casa y a veces también le ayudo en su trabajo a ella, mi hermano lava los servicios, mi hermana ordena los cuartos y mi hermano último se encarga de cocinar	El padre solo se dedica a trabajar, y la mama se encarga de atender en el hogar
	La mamá se encarga de trabajar cocinar y recibe

S5: Si cada uno tiene sus funciones en el hogar, mi hermana sale a trabajar temprano, mi mamá y su esposo también trabajan juntos y yo en las mañanas	Si cada uno tiene sus funciones en el hogar
S6: Si nosotros hablamos los domingos y nos repartimos las cosas que debemos hacer en la	Hablamos los domingos y nos repartimos las cosas que debemos hacer
S7: Sí, no tenemos como un horario como que tenemos que hacer a cada hora como que distintas tareas cada uno, como que uno tiene que lavar los platos, uno tiene que cuidar a mis hermanitas pequeñas, tiene que ayudarles con las tareas, ayudar a mi mamá o ayudar a mi papá nos ayudamos	Como que uno tiene que lavar los platos, otro tiene que cuidar a las hermanitas pequeñas
S8: Las actividades en el hogar rotan mutuamente, por ejemplo, si a un miembro de la familia le toca barrer el día de hoy mañana le toca a otro y así en las	Las actividades en el hogar rotan mutuamente
S9: Las actividades domésticas son rotativas.	

Interpretación

En la tabla 6 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿En tu familia cada uno tiene sus propias actividades y/o funciones?

Las respuestas más recurrentes indican que cada uno de los integrantes del grupo familiar tiene sus propias funciones, la mamá se encarga de cocinar y generalmente el padre se dedica solo a trabajar. Otra respuesta que resalta es que las actividades y roles de la familia son rotativos en las actividades domésticas

Tabla 7: ¿En tu familia cada miembro asume funciones cuando es necesario?

ADAPTABILIDAD	
P6: ¿En tu familia cada miembro asume funciones cuando es necesario?	
Respuesta	Categorización
S1: Si principalmente mi hermana menor y yo debido	Si asumen sobre todo los que más permanecen en casa
S2: Cada uno tiene una función que hacer, pero cuando a veces hay en ocasiones otras cosas que realizar asumimos otras funciones como por ejemplo mañana que es realizaremos una cena para noche buena realizaremos otras funciones de la que	En ocasiones asumimos otras funciones
S3: Mayormente si, por parte de mi madre y mis hermanos a diario hay mucho afecto entre nosotros, a mi papá también, pero por el trabajo que es muy dificultoso que no para en nuestra casa no podemos manifestarlo tanto con él, pero cada vez que se puede lo hacemos	Hay mucho trabajo en casa, pero cada vez que se puede lo hacemos.
S4: No, ya que hay veces donde mis hermanos en este caso no quieren asumir sus funciones que les toca tengo que hacerlo yo o mi mamá.	A veces algunos hermanos no quieren asumir sus funciones

S5: Si cuando es necesario y cuando alguien más	Si se apoya cuando es necesario
S6: Si cuando uno tiene un problema ya nosotros	
S7: Si, cuando alguien no puede hacer esa tarea que le ha tocado o ha salido o tiene que hacer algo más importante mis hermanos o mi mamá, no hay problema ella le puede ayudar, pero al día siguiente nosotros tenemos que hacer lo que teníamos que hacer el día anterior.	
S8: Por lo general creo que no, ya que en la mayoría mi familia principal es mi mamá y mis tres sobrinas y yo y mi hermano mayor que vive	
S9: SI Por ejemplo mis padres no podrían salir a trabajar y lo asumimos mi hermana y yo para poder cubrir los gastos económicos de la casa.	<p>Cuando hay problemas se hace lo posible para cumplir la función</p> <p>No hay problema para ayudar, pero al día siguiente tiene que hacer lo del día anterior.</p> <p>Por lo general no</p> <p>Se apoya trabajando para ayudar a los padres</p>

Interpretación

En la tabla 7 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿En tu familia cada miembro asume funciones cuando es necesario? Las respuestas más recurrentes indican que hay mucho trabajo en casa, pero cada vez que se puede se cumplen otras funciones con cargo a retribuir el trabajo en una próxima oportunidad.

Tabla 8: ¿Los miembros de tu familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias?

ADAPTABILIDAD	
P7: ¿Los miembros de tu familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias?	
Respuesta	Categorización
S1: Se tiene principalmente esa acción para mis padres porque ellos son los que actúan como la autoridad, en caso de que mi madre o padre estén fuera podría funcionar <u>yo luego mi hermana</u>	Esa acción corresponde más a los padres
S2: En circunstancias si, un ejemplo es cuando sucede un problema y hay alguna discusión entre mi padre y mi madre, mi hermano mayor actúa como autoridad en esa situación	
S3: Si cuando mis padres están ellos son la autoridad en la familia, cuando están ausentes sería yo y si no estoy <u>yo sería mi hermana</u>	
S4: Si, ya nos ha pasado cuando mi mamá se fue de viaje yo tuve que quedarme a cargo de mis hermanos menores, ya que yo soy la mayor aparte ya sé cómo tengo que ordenar la casa de acuerdo a mi mamá, ya se cocinar y aparte mi mamá me deja la plata para yo disponer y gastarlo a mi manera porque ya se medir las cosas que tengo que gastar, solamente tendría que hablar con mis hermanos decirles quien va a ser la cabeza	

y que me tiene que hacer caso.	
S5: Más que todo solo mi mamá y su novio que es ahora la cabeza de la familia	Más que todo solo mi mamá
S6: Si ellos saben cómo actuar en la situación podría bromear a veces con uno, pero apenas ven o escuchan algo que no les gusta hablan firmemente con uno.	A veces lo toman como broma cuando alguien asume
S7: Mis padres son la mayor autoridad porque son mis padres, pero cuando ellos salen, yo soy la autoridad porque están mis hermanos menores porque yo soy la mayor y yo tengo que indicarle que es lo que deben hacer, que coman, que se arreglen, que arreglen la casa.	Mis padres son la mayor autoridad
S8: Bueno creo que sí, siempre la que tiene autoridad es mi mamá y quizá mi hermano mayor, ya que nosotros somos menores aun y no tenemos esa función aun o no daríamos la función adecuada creo yo como autoridad del hogar.	Siempre la que tiene autoridad es la mamá y quizá el hermano mayor
S9: Si porque si faltan mis padres asume las responsabilidades mis hermanos mayores, pero todos obedecen a quien esté en casa.	Si faltan los padres asumen los hermanos mayores

Interpretación

En la tabla 8 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿Los miembros de tu familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias?

Las respuestas más recurrentes indican que padres son la mayor autoridad y ocasionalmente pueden asumir la autoridad los humanos mayores.

Tabla 9: ¿Tu familia puede adaptarse a los cambios?

ADAPTABILIDAD	
P8: ¿Tu familia puede adaptarse a los cambios?	
Respuesta	Categorización
S1: En su gran mayoría sí, llegan a adaptarse de una manera muy rápida a los cambios. Si cuando yo era muy pequeña antes de ingresar a la IE PNP Tupac Amaru tuve que realizar como una especie de mudanza a Barrios Altos, al inicio fue muy chocante, todo debido a que mi papa tenía un trabajo que estaba muy lejos de casa del	En su gran mayoría sí, llegan a adaptarse de una manera muy rápida a los cambios
S2: Hemos pasado muchas cosas cambiantes la última que hemos pasado hace algunos días nada más es que nuestra casa que es la casa de mis abuelitos tenía que repartirse la casa, teníamos dos pisos nos hemos mudado, la casa es pequeña, nos hemos adaptado a este cambio	Hemos pasado muchas cosas cambiantes, por ejemplo, el cambio de vivienda
S3: Si este año por lo del covid-19 hemos pasado por muchos cambios, incluso nos hemos cambiado de hogar, donde hemos pasado casi toda nuestra vida hemos tenido que	Si este año por lo del covid-19 hemos pasado por muchos cambios, incluso nos hemos cambiado

<p>difíciles, pero a pesar de todo ello hemos estado tranquilos y ya hemos superado esos problemas que se han presentado.</p>	<p>de hogar</p>
<p>S4: Sí, porque ya nos ha pasado, antes mi mamá tenía trabajo fijo, entonces nuestro rol de nosotros era ordenar la casa, comer lo que nos dejaba y listo, pero ahora mi mamá ya no tiene trabajo fijo, trabaja independientemente y ahora yo tengo que ayudarla a trabajar y ahora cada uno sabe su rol, como ya no estoy en casa, mi hermana tiene que lavar los servicios, nosotros llegamos a la casa y tenemos</p>	<p>Sí, porque ya nos ha pasado, antes mi mamá tenía trabajo fijo y ahora ya no lo tiene, tenemos que hacer otras cosas</p>
<p>S5: Yo sé que es muy difícil que se adapten a un cambio</p>	<p>Es muy difícil que se adapten a un cambio</p>
<p>S6: Si, más que todos mis padres, pero mis hermanas para que se adapten tendría que pasar un cierto tiempo para eso.</p>	<p>Si, más que todos mis padres, pero mis hermanas no</p>
<p>S7: Sí, nos adaptamos muy bien cuando tenemos que cambiar algo o algo pasa en mi familia y tenemos que cambiar esto para que sea mejor, somos buenos en adaptarnos a los cambios para mejorar, cuando empezó la cuarentena pensamos que duraría 15 días, pero después empezó a alargarse y comenzaron las preocupaciones respecto al dinero, a las clases, yo que estoy en último año y mi hermano que es su segundo año de secundaria, fue un poco difícil adaptarse a no salir, salir constantemente , pero sí se pudo , llegar a no estresarse como ha habido familiar y personas que sí pudieron estresarse, nosotros teníamos que tomarlo con calma y entender a mis padres porque a veces tenían preocupación y teníamos que hacer que se calmen porque a pesar que falte algunas cosas lo importante es que estemos juntos.</p>	<p>Sí, nos adaptamos muy bien cuando tenemos que cambiar algo o algo pasa en mi familia y tenemos que cambiar esto para que sea mejor</p>
<p>S8: Mi familia estaría en tipo regular, ya que no es tan elevada su situación de adaptarse hacia cambios. mi mamá y mi hermano mayor no tanto.</p>	<p>Mi familia estaría en un nivel regular, ya que no es tan elevada su situación de adaptarse hacia cambios</p>
<p>S9: Si nos adaptamos a los cambios, siempre buscamos una alternativa de solución.</p>	<p>Si nos adaptamos a los cambios</p>

Interpretación

En la tabla 9 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿Tu familia puede adaptarse a los cambios?

Las respuestas más recurrentes indican que sí, se adaptan muy bien cuando tenemos que cambiar algo o algo pasa en la familia y tenemos que cambiar esto para que sea mejor. Los integrantes de la muestra también asocian el cambio como exclusivo para los padres y no tanto los hijos.

Figura 2: Triangulación de resultados de la funcionalidad familiar en la categoría adaptabilidad.

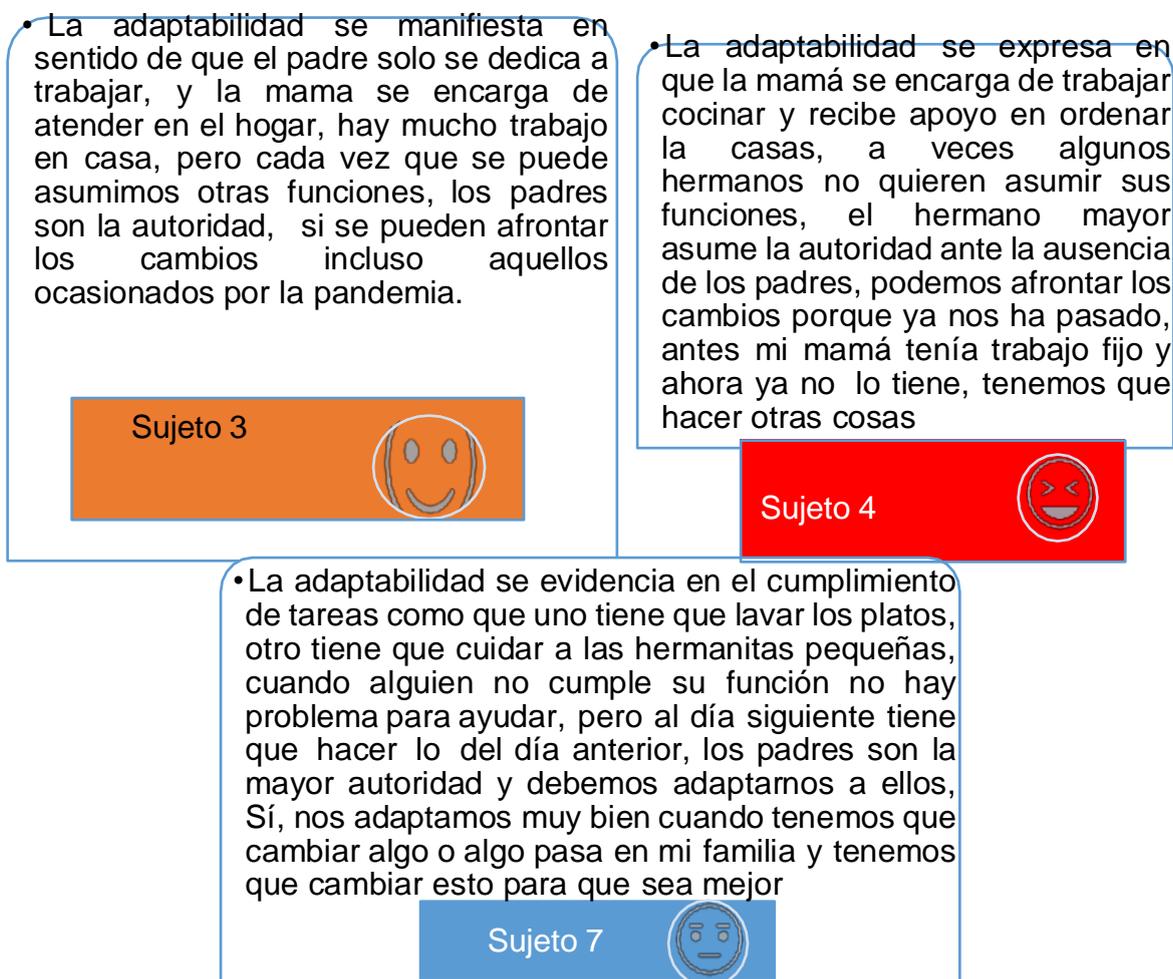


Tabla 10: ¿La comunicación es adecuada en tu familia?

COMUNICACION	
P9: ¿La comunicación es adecuada en tu familia?	
Respuesta	Categorización
S1: Si solemos decir las cosas que nos incomodan de una manera asertiva y correcta además de manejar un nivel de convivencia democrática absoluto.	Si solemos decir las cosas que nos incomodan.
S2: Si es adecuada, mi familia solemos comunicarnos siempre, cualquier momento conversamos, ya sea de lo que ha pasado en el día, cuando nos vamos a comprar, quien nos saludó, que paso con el señor que compro, solemos mucho conversar, reírnos y estar juntos, pero respetando a	Si es adecuada, respetando a cada uno.
S3: La comunicación entre mi mamá y mis hermanos siempre ha sido activa, hemos hablado sobre todos los problemas que nos ha pasado, con mi papá no mucho porque él no para mucho en mi casa, pero por el problema del covid-19 ya tenemos más comunicación.	La comunicación entre mamá y hermanos siempre ha sido activa.
S4: Algunas veces no siempre.	No siempre.

S5: Sí, es muy adecuada para nosotros para nuestra familia que nos enseñan buenas cosas, no estamos en un ambiente de peleas, siempre por las noches a partir de las 8 de la noche más o menos que todos estamos en casa nos sentamos en la sala	Sí, es muy adecuada para nosotros porque conversamos nuestras cosas.
S6: A veces mis padres no tienen tiempo para hablar con nosotros por su trabajo, pero los fines de semana o cuando llegan en la noche tratan de hablar de lo que nos pasó en el día como amigos más mi mamá con mis hermanas porque están pequeñas.	A veces mis padres no tienen tiempo, pero encontramos una manera de hablar.
S7: Si respecto a la comunicación entre mi papa, mi mamá, mis hermanos, somos muy unidos, gracias a dios somos una familia muy unida, muy comunicativa, hablamos sobre nuestros problemas, nos aconsejamos todos, somos una familia muy comunicativa.	Si respecto a la comunicación, somos una familia muy comunicativa.
S8: En su mayoría sí, usamos muy fluida la comunicación, tanto para resolver problemas como para ponernos de acuerdo entre otras cosas.	En su mayoría sí, para resolver problemas.
S9: La comunicación es la base fundamental dentro de cada familia porque solo así podemos ayudarnos los unos a los otros.	La comunicación permite ayudarnos los unos a los otros.

Interpretación

En la tabla 10 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿La comunicación es adecuada en tu familia?

Las respuestas más recurrentes indican que sí, A veces mis padres no tienen tiempo, pero encontramos una manera de hablar. La comunicación permite ayudarnos los unos a los otros.

Tabla 11: ¿En tu familia todos expresan con facilidad sentimientos y pensamientos?

COMUNICACION	
P10: ¿En tu familia todos expresan con facilidad sentimientos y pensamientos?	
Respuesta	Categorización
S1: Podría decir que mi hermana y mi papa son las personas más frívolas al momento de expresar siempre tratan de mantenerse al margen, sin embargo, si llegamos a un punto de expresividad debido a la confianza que tenemos los cuatro.	La hermana y el papa son las personas más frívolas al momento de expresar siempre tratan de mantenerse al margen
S2: No, no todos manifestamos nuestros pensamientos y sentimientos con facilidad por ejemplo yo suelo manifestar más mis pensamientos con facilidad que mis sentimientos, mi hermano mayor igual que yo, no solemos expresar nuestros pensamientos y sentimientos con facilidad algunos si y otros no.	No todos manifestamos nuestros pensamientos y sentimientos con facilidad
S3: Bueno cuando no hay aislamiento nos podemos distraer, salir, no nos afecta tanto a	

las emociones y pensamientos, pero cuando hemos estado aislados ahí si nos ha afectado un poco, pero hemos sabido controlar esas emociones. No soy de expresar cuando me siento mal, no casi lo demuestro excepto con mi mamá a veces, cuando necesito decirlo le digo a mi mamá o a mi hermana, pero casi no lo hago por no traer preocupaciones o dar una mala vibra en el hogar.	siento mal, no casi lo demuestro excepto con mi mamá a veces.
S4: En mi familia solo mi mamá, mi hermana y yo.	Solo algunos miembros de la familia
S5: Más que todo mi hermana y mi mamá sí, ella si el esposo de mi mamá no, no es mucho tal vez porque su familia no es así con él, su familia por parte de su mamá, yo tampoco no, soy un poco reservada con mis cosas no me gusta contar, ni expresar tanto mis sentimientos.	Soy un poco reservada con mis cosas no me gusta contar, ni expresar tanto mis sentimientos.
S6: A veces depende de la situación en la que estamos. Cuando estamos molestos o como a mi hermana que les cuesta un poco abrirse con nosotros y decir las cosas que le pasan como cuando le gusta un chico creo que para ella sería algo vergonzoso decirlo y no nos lo dice u otras cosas se las guarda porque piensa que no son de importancia.	A veces depende de la situación. Cuando estamos molestos o como a mi hermana que les cuesta un poco abrirse con nosotros y decir las cosas que le pasan
S7: Respecto a sentimientos yo por mi parte no tanto pero mi familia si es muy sentimental, muy expresiva todos.	Respecto a sentimientos yo por mi parte no tanto
S8: En su mayoría sí, ya que tenemos plasmado la confianza mutuamente con cada uno de los miembros de mi familia, ya sea abrimos sentimentalmente o pedir consejos entre otros.	Tenemos plasmado la confianza mutuamente
S9: No tenemos secretos entre nosotros todos sabemos lo que le pasa a cada uno. Y tratamos de solucionar los problemas que tienen.	No tenemos secretos entre nosotros

Interpretación

En la tabla 11 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿En tu familia todos expresan con facilidad sentimientos y pensamientos?

Las respuestas más recurrentes indican que sí, a veces depende de la situación. cuando están molestos o como como algunos miembros de la familia que les cuesta un poco abrirse con nosotros y decir las cosas que le pasamos

Tabla 12: ¿En tu familia conversan los problemas que tienen?

COMUNICACION	
P11: ¿En tu familia conversan los problemas que tienen?	
Respuesta	Categorizacion
S1: Si, pero varían el nivel de confianza claro está, es más común que conversemos los problemas con mi madre que con mi padre debido a que mi padre no para mucho tiempo en casa.	Si, pero varían el nivel de confianza
S2: Si, si conversamos sobre nuestros problemas que tenemos, mi hermano que es mayor y yo que somos mayores en casa, los dos solemos conversar siempre nuestros problemas o yo también converso los problemas que tengo con mi mamá.	Si, si conversamos sobre nuestros problemas que tenemos
S3: Los que suelen conversar de los problemas que surgen son mi papá y mi mamá, ellos nos hablan, como yo ya soy más grande entiendo mejor las cosas a veces me consultan a mí y a veces cuando son problemas que necesitamos saber todos nos cuenta a todos pero casi siempre está entre mis padres.	Los que suelen conversar de los problemas que surgen son mi papá y mi mamá
S4: Si conversamos, cuando tenemos problemas acudimos solamente a mi mamá contamos nuestros problemas, tenemos que hacer algo para solucionar con ella, solamente, mi hermana menor y yo, somos los que expresamos nuestros sentimientos en el caso de mi otro hermano no, tenemos que enterarnos por otras personas lo que le está pasando.	Si conversamos, cuando tenemos problemas acudimos solamente a mi mamá contamos nuestros problemas
S5: Los problemas si, todos cuando tienen un problema lo comentan cuando estamos ahí los cuatro.	Todos cuando tienen un problema lo comentan
S6: Si siempre les digo a mis hermanas que nosotros somos como unos guías y consejeros cualquier situación o pregunta nos las digan trato entablar una conversación con mis hermanas para poder saber del problema a profundidad como también mis padres y como siempre a darles a conocer nuestro apoyo y confianza.	Si siempre les digo a mis hermanas que nosotros somos como unos guías y consejeros
S7: Mayormente sí, nosotros conversamos tratamos de solucionar el problema para que ya no haya estrés, que se acaben los problemas porque no nos gusta que haya muchos problemas, porque pasan cosas sobre dinero mayormente son los problemas y es un poco estresante pero tratamos de calmarnos y solucionarlo hablando.	Nosotros conversamos tratamos de solucionar el problema
S8: En su mayoría creo que sí, pero hablando de mí mismo mayormente creo que no, no soy de abrirme creo que ni con mi familia o tratar de que yo resuelva mis problemas, creo que en general creo que sí.	
S9: Siempre conversamos y buscamos una solución o aconsejamos de acuerdo a nuestro modo.	En su mayoría creo que sí, pero hablando de mí mismo

Interpretación

En la tabla 12 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿En tu familia conversan los problemas que tienen?

Las respuestas más recurrentes indican que si conversamos, cuando tenemos problemas acudimos solamente a mi mamá contamos nuestros problemas. En su mayoría creo que sí, pero hablando de mí mismo mayormente creo que no, no soy de abrirme

Tabla 13: ¿En tu familia, se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los miembros?

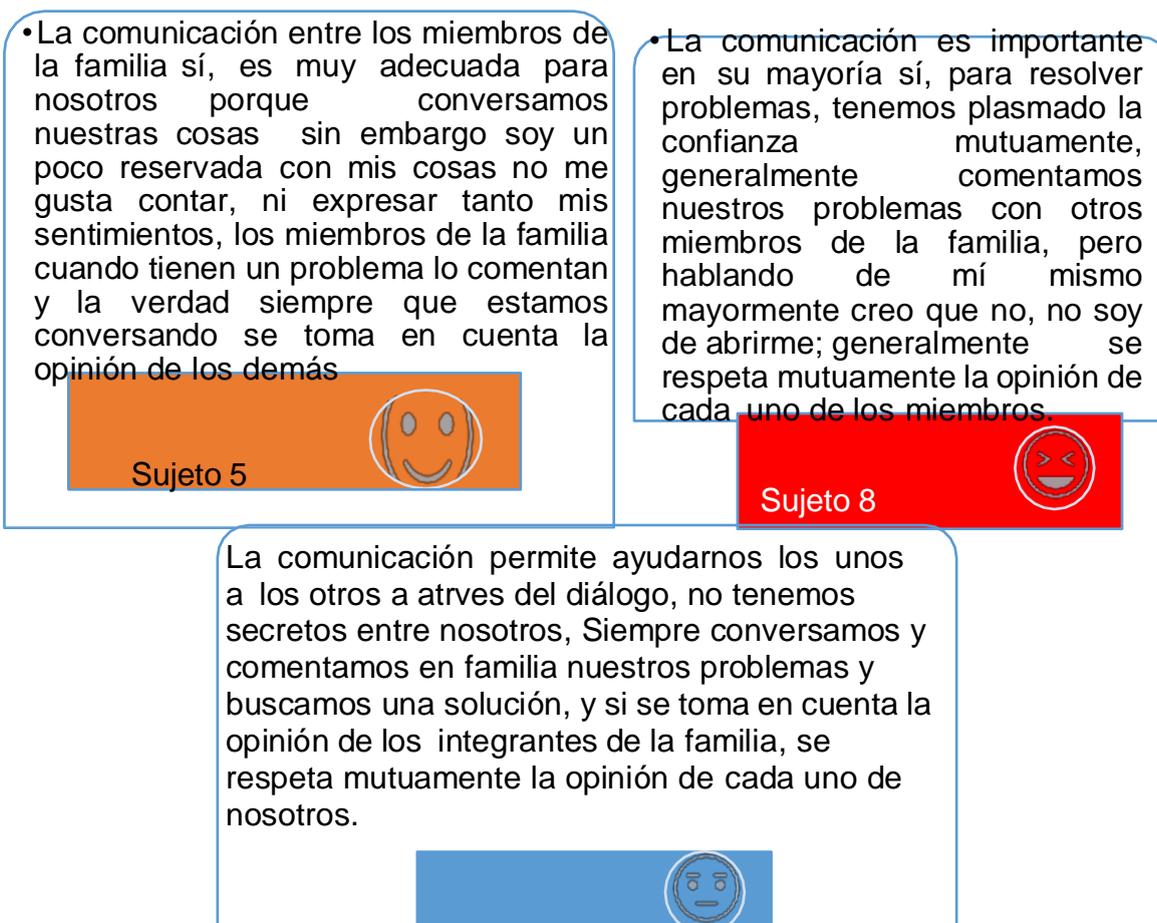
COMUNICACION	
P12: ¿En tu familia, se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los miembros?	
Respuesta	Categorizacion
S1: Si, se toma en cuenta la opinión personal y le podría decir que se anota para poder llegar a	Si, se toma en cuenta la opinión personal
S2: Siempre solemos conversar y manifestar nuestras opiniones acerca de una situación como por ejemplo el día de mañana hemos dado nuestra opinión acerca de lo que queremos comer entre todos y hemos decidido que queremos comer choncho y pollo, panetón con chispa de chocolate, también cuando vemos una película votamos por una película que queremos ver.	Siempre solemos conversar y manifestar nuestras opiniones acerca de una situación
S3: Cuando se trata de algo que nos afecte a todos o que tenga que ver con todos siempre nos preguntan que pensamos y que es lo que podría ser mejor para todos.	Cuando se trata de algo que nos afecte a todos o que tenga que ver con todos
S4: Si se tiene en cuenta la opinión de cada integrante de mi familia, ha habido momentos que no se toma atención lo que opino, pero mayormente nos sentamos y decimos nuestros problemas y cada uno opinamos y vemos cual es la mejor solución, digamos mi hermana opina algo y le decimos no, pero le decimos el porqué, si mi mamá dice algo bueno, le decimos creo que es la mejor manera y tiene mejores resultados, pero de ignorarlos o de no hacer caso a la opinión no, eso nos pasa muy poco.	Si se tiene en cuenta la opinión de cada integrante de mi familia, ha habido momentos que no se toma atención lo que opino, pero mayormente nos sentamos y decimos nuestros problemas
S5: La verdad que sí, siempre que estamos conversando, siempre así no quieren hablar, siempre piden su opinión, dicen, pero tú que opinas cómo te sientes ante esto, siempre se toma en cuenta las opiniones.	La verdad que sí, siempre que estamos conversando
S6: Si mi papá es él nos da como mensaje que cada cosa que digamos se respeta y no hay que burlarnos o enojarnos de la opinión del otro o los demás y así como también poder el quiere que nos expresarnos libremente en la casa y sentirnos en confianza.	Si mi papá es él nos da como mensaje que cada cosa que digamos se respeta
S7: Si, pero mayormente es la de mi mamá, siempre es como la que opina respecto a este tema, es la que más da opiniones respecto a varias cosas, pero si se toma en cuenta nuestras opiniones, pero mayormente mi mamá es la que opina más.	Sí, pero mayormente es la de mi mamá
S8: En su mayoría si, se respeta mutuamente la opinión de cada uno de los miembros, pero muchas veces existen oportunidades que no.	En su mayoría si, se respeta mutuamente la opinión de cada uno de los miembros
S9: Si se toma en cuenta porque todos somos importantes, tenemos diversas opiniones, pero siempre la tomamos en cuenta, por ejemplo, tenemos que hacer un cambio en la casa tomamos en cuéntalo que la mayoría opina para eso realizamos juntas familiares.	Si se toma en cuenta porque todos somos importantes, tenemos diversas opiniones

Interpretación

En la tabla 13 se observan las respuestas de los integrantes de la muestra a la pregunta: ¿En tu familia, se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los miembros?

Las respuestas más recurrentes indican que si se tiene en cuenta la opinión de cada integrante de mi familia, ha habido momentos que no se toma atención lo que opino, pero mayormente nos sentamos y decimos nuestros problemas. Cuando se trata de algo que nos afecte a todos o que tenga que ver con todos

Figura 3: Triangulación de resultados de la funcionalidad familiar en la categoría comunicación



V. Discusion

La discusión de esta investigación se realiza mediante la triangulación de los hallazgos más importantes obtenidos, en contraste con los antecedentes de investigación y en base al análisis de la información del marco teórico referencial el cual se sustenta en teóricos que han investigado el tema.

El objetivo y propósito principal de esta investigación fue diagnosticar cómo es la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio Policía Nacional del Perú "Túpac Amaru" de Lima, en el año 2020; al respecto la evidencia representada en los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos refleja que la funcionalidad familiar en grupo de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru", Lima-2020; es variable por los niveles de cohesión familiar, la capacidad de adaptabilidad familiar y los niveles de comunicación familiar de los integrantes del grupo familiar; sin embargo existen indicios que permiten afirmar que valieran y aspiran a un buen nivel de funcionalidad familiar; estos hallazgos están en la dirección de los encontrados en los estudios previos por Cieza y Fernández (2017), quienes señalan que los estudiantes aprecian y valoran mucho que sus familias estén unidas y que existe la necesidad de afirmar suficientes vínculos emocionales y tener en cuenta los límites establecidos en el entorno familiar, por lo que podría afirmarse que es poco probable que dichos estudiantes se involucren en comportamientos agresivos o violentos, como la violencia verbal, violencia física directa y amenazas o violencia psicológica entre estudiantes. Por otro lado; en el marco teórico Lázaro (2017), señala que funcionalidad familiar es el conjunto de capacidades y características del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales de la vida como son la alimentación, vivienda, vestimenta enfrentando la vida como grupo familiar y superando las diversas dificultades y retos del desarrollo de las etapas de la vida, permitiendo la interacción social en contextos diversos. Por tanto, la funcionalidad familiar es una categoría que los estudiantes valoran y los estudiantes aspiran que se fortalezca en base a la unión familiar, la comunicación entre todos sus integrantes y la aceptación y respeto de las normas de convivencia familiar.

Por su parte Rey, Bolívar y Martínez. (2017) mencionan que los problemas en la funcionalidad familiar podrían favorecer un mayor número de parejas y que estos dos aspectos podrían predecir los malos tratos psicológicos, emocionales y físicos, ejercidos y sufridos en el noviazgo entre estudiantes de 12 y 22 años de edad. Existen muchas parejas que desde jóvenes ejercen la violencia y tienen una familia disfuncional.

Según Kostić, et al, (2019). En el artículo Las familias desvinculadas y separadas (51% y 24,5%, respectivamente) fueron dominantes en el grupo clínico, mientras que las dominantes en el grupo de control estaban separadas (53,1%) y familias conectadas (26,5%). El grupo clínico estuvo dominado por familias rígidas (51,0%) y caóticas (22,4%), mientras que en el grupo control fueron flexibles (42,9%) y estructuradas (36,7%). Los resultados marcan que hay diferencia entre las Categorías de cohesión y adaptabilidad entre los grupos examinados. El grupo clínico tenía familias predominantemente desvinculadas / rígidas (36,7%), mientras que la presencia de todos los demás niveles era inferior al 10,0%. El grupo de control estuvo dominado por familias flexibles / separadas (30,0%) y estructuradas/separadas (20,0%). Señalan que el grupo de familiar con los adolescentes que han aceptado participar con el NSSI difería de las que no tenían adolescentes NSSI en términos de funcionalidad en FACES III. Estos resultados confirmaron los resultados obtenidos previamente sobre la conexión entre la disfuncionalidad familiar y la participación en el comportamiento NSSI en adolescentes y pueden tener implicaciones clínicas en el trabajo con el grupo vulnerable de adolescentes y sus familias.

En cuanto al primer objetivo específico fue: Analizar las características de la cohesión familiar; en hogares de un grupo de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru", Lima-2020; al respecto las diversas expresiones y hallazgos reflejan que La cohesión se manifiesta en la convivencia democrática, de los miembros del entorno familiar, siendo muy expresivos con lo que sienten, apoyándose para estar bien y salir adelante y disponiendo un tiempo para estar juntos en familia, La cohesión se expresa en la ayuda mutua que existe entre los miembros de la familia, sin embargo, no son de expresar muestras de cariño con frecuencia, brindándose apoyo aun cuando puede haber diferencias en la familia y reuniéndose en días festivos; la cohesión se evidencia en la unión familiar para

afrontar problemas, sin embargo los padres no son mucho de expresar sus sentimientos y cariño, cuando uno se enferma hacen una actividad y la familia colabora y se reúnen los domingos para hacer comida. Los hallazgos en esta investigación contrastan con lo encontrado por Chávez, Limaylla y Maza (2018), en su investigación sobre Funcionalidad familiar y habilidades sociales, quienes señalan que la funcionalidad familiar predominante es alto en la dimensión cohesión y bajo en la dimensión flexibilidad, esta situación quiere decir que existe un buen nivel de independencia y conexión con los otros miembros integrantes de la familias, apoyándose mutuamente entre todos para superar problemas y se mantienen estables frente a los cambios que se requiera. En esta línea del análisis de la cohesión familiar también interviene Rosales (2016) quien sostiene que es el conjunto de vínculos afectivos que los miembros de cada familia sostienen mutuamente, es decir la capacidad de los miembros de la familia para mantenerse unidos y establecer vínculos positivos en el funcionamiento familiar; esta categoría en la familia involucra cuatro niveles: dispersa, conectada, aglutinada y separada; resaltando en estos niveles la cohesión conectada y aglutinada.

El segundo objetivo específico fue: Analizar los patrones de la adaptabilidad familiar; en hogares de un grupo de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru", Lima-2020. Al respecto los hallazgos propios de la investigación reflejan que La adaptabilidad se manifiesta en sentido de que el padre solo se dedica a trabajar, y la mamá se encarga de atender en el hogar, hay mucho trabajo en casa, pero cada vez que se puede asumimos otras funciones, los padres son la autoridad, si se pueden afrontar los cambios incluso aquellos ocasionados por la pandemia; La adaptabilidad se expresa en que la mamá se encarga de trabajar cocinar y recibe apoyo en ordenar la casas, a veces algunos hermanos no quieren asumir sus funciones, el hermano mayor asume la autoridad ante la ausencia de los padres, podemos afrontar los cambios porque ya nos ha pasado, antes la madre tenía trabajo fijo y ahora ya no lo tiene, tenemos que hacer otras cosas, La adaptabilidad se evidencia en el cumplimiento de tareas como que uno tiene que lavar los platos, otro tiene que cuidar a las hermanitas pequeñas, cuando alguien no cumple su función no hay problema para ayudar, pero al día siguiente tiene que hacer lo del día anterior, los padres son la mayor autoridad y debemos adaptarnos a ellos, nos adaptamos muy bien cuando tenemos que cambiar algo o algo pasa

en mi familia y tenemos que cambiar esto para que sea mejor. Estos hallazgos se contrastan con los que señala Osorio (2017), en su investigación sobre funcionalidad familiar, quien señala que en algunas familias extremas se les hace difícil adaptarse a los cambios elevando sus niveles de estrés hasta en un 42% de los casos, en este mismo estudio se ve como débil el desarrollo de la autonomía a los integrantes del grupo familiar. Por su parte Rosales (2016) señala que la adaptabilidad es una característica del grupo familiar que le permite modificar su plan de poder, sus funciones y normas de relación en concordancia con una perspectiva de crecimiento, a fin de que exista un buen método de aplicación se pretende una evaluación entre transformación y permanencia. La variabilidad en esta categoría se da entre alta y baja adaptabilidad y se define cuatro tipos plenamente identificados como son la caótica, la estructurada, la rígida y la flexible.

El tercer objetivo específico fue: Describir las características de la comunicación familiar; en hogares de un grupo de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru", Lima-2020. En esta investigación se señala que la comunicación entre los miembros de la familia expresan que sí, es muy adecuada para nosotros porque conversamos nuestras cosas sin embargo soy un poco reservada con mis cosas no me gusta contar, ni expresar tanto mis sentimientos, los miembros de la familia cuando tienen un problema lo comentan y la verdad siempre que estamos conversando se toma en cuenta la opinión de los demás, La comunicación es importante en su mayoría sí, para resolver problemas, tenemos plasmado la confianza mutuamente, generalmente comentamos nuestros problemas con otros miembros de la familia, pero hablando de mí mismo mayormente creo que no, no soy de abrirme; generalmente se respeta mutuamente la opinión de cada uno de los miembros, la comunicación permite ayudarnos los unos a los otros a través del diálogo, no tenemos secretos entre nosotros, Siempre conversamos y comentamos en familia nuestros problemas y buscamos una solución, y si se toma en cuenta la opinión de los integrantes de la familia, se respeta mutuamente la opinión de cada uno de nosotros. Por su parte en Rosales (2016) señala que la comunicación es una habilidad de adaptarse, de dialogar, de tener respeto por los demás miembros de la familia. Por lo tanto, la comunicación familiar es un proceso participativo y en el entorno familiar puede desarrollarse una comunicación horizontal, vertical, flexible o permisiva.

Diversos estudios como el de Moreno-Murcia, Cano, Gonzáles-Cutre, Cervelló, y Ruíz (2008) dicen que la personalidad es formada por la influencia de la familia es decir de los adolescentes, por lo que una buena funcionalidad familiar inclinará a los jóvenes a decantarse hacia la tarea en vez de al ego, invirtiéndose la relación en el caso de encontrar una funcionalidad familiar pobre, encontrando en este caso una inclinación hacia el ego por parte de los sujetos analizados.

En tal sentido Suma (2018) en su estudio señaló que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los docentes es esencial ya que la familia es el pilar de futuros ciudadanos, en este sentido la familia es la única encargada de que sus hijos salgan adelante o se queden frustrados en diversas situaciones, es tarea de los docentes de incentivar a la familia principalmente a los padres sobre la importancia que tiene que desempeñar un rol de formación integral para evitar que los estudiantes fracasen en la escuela.

VI. Conclusiones

Primera: La funcionalidad familiar, en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020; es disímil en los estudiantes elegido como muestra de estudio; se observa variabilidad en el nivel de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar; en algunos casos existe un buen nivel de funcionalidad familiar y en otros casos existe disfuncionalidad.

Segunda: La cohesión familiar es variable en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020; la cohesión se manifiesta en la convivencia democrática, siendo muy expresivos con lo que sienten, apoyándose para estar bien y salir adelante y disponiendo un tiempo para estar juntos en familia, la cohesión se expresa en la ayuda mutua que existe entre los miembros de la familia, sin embargo, no son de expresar muestras de cariño con frecuencia, brindándose apoyo aun cuando puede haber diferencias en la familia y reuniéndose en días festivos; la cohesión se evidencia en la unión familiar para afrontar problemas, sin embargo los padres no son mucho de expresar sus sentimientos y cariño, cuando uno se enferma hacen una actividad y la familia colabora y se reúnen los domingos para hacer comida.

Tercera: Existen diferentes formas de expresar la adaptabilidad familiar; en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020: la adaptabilidad se manifiesta en sentido de que el padre solo se dedica trabajar, y la mamá se encarga de atender en el hogar, hay mucho trabajo en casa, pero cada vez que se puede asumimos otras funciones, los padres son la autoridad, si se pueden afrontar los cambios incluso aquellos ocasionados por la pandemia y la adaptabilidad se expresa en que la mamá se encarga de trabajar cocinar y recibe apoyo en ordenar la casas, a veces algunos hermanos no quieren asumir sus funciones, el hermano mayor asume la autoridad.

Cuarta: La comunicación familiar es variable en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020; la comunicación entre los miembros de la familia sí, es muy adecuada para nosotros porque conversamos nuestras cosas sin embargo soy un poco reservada con mis cosas no me gusta contar, ni expresar tanto mis sentimientos, los miembros de la familia

cuando tienen un problema lo comentan y la verdad siempre que estamos conversando se toma en cuenta la opinión de los demás; la comunicación es importante, para resolver problemas, tenemos plasmado la confianza mutuamente, generalmente comentamos nuestros problemas pero otros miembros a veces no se expresan plenamente.

VII. Recomendaciones

Primera: A las autoridades educativas de la Dirección Regional de Lima, realizar acciones de sobre la diagnóstico funcionalidad familiar de los estudiantes a fin de apoyar su formación integral de los estudiantes.

Segunda: A los directivos del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima; elaborar planes de trabajo para desarrollar acciones de capacitación con padres de familia y fortalecer su participación en la escuela.

Tercera: A los padres de familia de hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru”, Lima-2020 apoyar el desarrollo integral de sus hijos, realizar acciones para mejorar la cohesión, adaptabilidad y comunicación en el entorno familiar.

Cuarta: A los estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP “Túpac Amaru” de Lima; participar activamente de los roles de la familia para mejorar el ambiente social familiar en el que se desarrollan.

REFERENCIAS

- Alarcón, B. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6 to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de grado Maestría, Universidad de Cuenca].
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- Arévalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad Familiar en Padres De Adolescentes Tardíos Según Modelo Circumplejo De Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38, 1–21.
- Báez, L. (2013). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica . Ecuador].
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev Enferm Herediana* 2(2), 80- 85.
- Cartolín, E (2019). Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec - Ventanilla, 201. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Perú
- Castaño, J. , & Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 1–29.
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Perú
- Castro, M., Zurita, F., García, E., & Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes.

RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 25(2), 1–15.

- Chávez, J., Limaylla, A. & Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Perú
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo*, 6(2), 149-163.
- Cieza, L. y Fernandez, A (2017).Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán. Perú
- De la Cuesta, D., Pérez, E., Louro, I., & Bayarre, H. (1996). Un instrumento de funcionamiento familiar para el médico de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 12(1),24-31.
- Del Toro, M., Chávez, J., Arias, M. & Sesento, L. (2017). Percepción del Funcionamiento familiar y su relación con factores resilientes. En *Memorias del XXV Congreso Mexicano de Psicología* 8(1), 457-460. México
- Esteves, R., Paredes P., Calcina, R., & Yapuchura, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *COMUNI@CCION - Revistade Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista Acción Psicología*, 13(2),
- Garzón, M. & Nava, A. (2016). Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de licenciatura en Tlaxcala, *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(6). México
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar.

- Gonzáles, P. (2003) *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Ricardo Palma de la ciudad de Trujillo*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Niñez Juv*, 57–7.
- Hernández, R& Mendoza, C.P.(2018)-*Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill 6ta edición ed México DF: Mc Gray Hill.
- Hernández,,R.,Fernández,,C.& Batista, P.(2014). *Metodología de la Investigación*, .Trelles
- Hernández, L., Cargill, N. & Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24.
- Higuita, L. & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista CES Psicología*, 9 (2), 167-178.
- Howitt, D. (2016). *Introduction to qualitative research methods in psychology*. UK: Pearson
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento* (1a. ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Kostić, J., Žikić, O., Stanković, M., Nikolić, G., & Ignjatović, A. (2019). Characteristics of Families with Adolescents Who Have Engaged in Non-Suicidal Self-Injury. *Acta Medica Medianae*, 58(4), 42–48.
- Lázaro, S. (2017). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Chinchaysuyo” Sapallanga/Huancayo –2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Lorente, A., & Martínez, J. (2003). *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid, España: Rialp, S.A Mexicana de Psicología.
- Minuchin S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Madrid, España: Ed. Gedisa.

- Minuchin, y Fishman. (2004). Técnicas de terapia familiar. Ed. 1. Buenos Aires: Paidós.
- Moreno-Murcia, J. & Vera, A. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en adolescentes de educación física. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2),367-380.
- Moreno-Murcia, A., Cano, F., González-Cutre, D., Cervelló, E., & Ruíz, L. M. (2008). Flow disposicional en salvamento deportivo: Una aproximación desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*,18(1), 23-35.
- Olalde, L. (2013). *Funcionalidad familiar de acuerdo al tipo de familia en base al modelo circumflejo en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica adscritos a la unidad de medicina familiar no. 75 Nezahualcóyotl*. [Tesis de Especialidad, Universidad Autónoma del Estado de México].
- Olson. (1985). Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión Familiar-Faces III. Minnesota. Editorial TEA.
- Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro].
- Palomino, E. (2015). *Disfunción familiar como factor de riesgo para embarazo adolescente en el hospital distrital Jerusalén de la Esperanza en el período Enero- febrero 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Peru
- Paris, E., Sánchez, L., Beltramino, D., & Coplo, A. (2013) Meneghelio Pediatría.
- Paternina, D. y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Salud Uninorte*.33(3) 429 — 437
- Paula, M., Jimena, M., & Mariana, N. (2020). Desarrollo Psicomotor en La Infancia Temprana Y Funcionalidad Familiar. *Psychologia*, 14(2), 37–48.

- Perdomo, A. Y. (2014). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en enfermería*, 33(1), 94-103.
- Quiroz, E. J., Cázares, S. & Figueroa, Y. (2018). Funcionalidad Familiar en Estudiantes Universitarios De Nuevo Ingreso. Congreso Internacional de Investigacion Academia Journals, 10(8), 4333–4336.
- Rey, C. A., Bolívar, Y., & Martínez, J. A. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología Desde El Caribe*, 34(1), 1–21.
- Rodríguez, A. (2019). From philosophy to emerging thinking in the development of research processes. *Journal Interdisciplinary Arbitrated Koinonía*, 4 (7), 262- 279.
- Rosales, M. (2016). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivelsecundario de I.E.T, "Maria Inmaculada" Huancayo- 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Salkind N J., (1997) *Métodos de investigación*, 3ª Edición, Editorial Prentice Hall, México.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].
- Suma, D. (2018) *Funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primero de secundaria del Colegio Túpac Amaru IIDe Cusipata-Quispicanchis-Cusco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Peru
- Vélez, A., & Betancurth, L. D. (2016). Funcionalidad Familiar Y Dimensiones Afectivas en Adolescentes Escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. *Investigaciones ANDINA*, 18(33), 1751–1766.
- Viteri, E., Velis, L., Bajaña, V., & Aroni, E. (2018). Funcionalidad familiar. Un estudio en las comunidades periféricas de Guayaquil Ecuador. *Espirales Revistas Multidisciplinaria de Investigación*, 2(23), 133-142.

Anexos

Anexo 3. Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Título: **Funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima-2020**

Autor: Yolanda Torres Raqui

Problemas	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
<p>Problema general ¿Cómo es la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima -2020?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cómo es la cohesión familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima -2020?</p> <p>¿Cómo es la adaptabilidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima - 2020?</p> <p>¿Cómo es la comunicación familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima - 2020</p>	<p>Objetivo general Describir la funcionalidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima -2020.</p> <p>Objetivo específico 1 Analizar la cohesión familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima -2020.</p> <p>Establecer la adaptabilidad familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima - 2020.</p> <p>Evaluar la comunicación familiar en hogares de estudiantes del quinto de secundaria del colegio PNP Túpac Amaru, Lima - 2020</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Comunicación</p>	<p>Vinculación Emocional Apoyo Limites familiares Tiempo y amigos Interés y recreación</p> <p>Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas</p> <p>Libertad de expresión comunicación horizontal Opinión de los demás</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>	<p>Ficha de entrevista adaptado a partir de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (fases III) de David H, Olson.</p>

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

COHESIÓN

¿Consideras tú, que la unión familiar es muy importante en tu familia?

¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana de tu familia?

¿Ante las dificultades en tu familia los integrantes se brindan apoyo los unos a los otros?

¿A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos juntos?

ADAPTABILIDAD

¿En tu familia cada uno tiene sus propias actividades y/o funciones?

¿En tu familia cada miembro asume funciones cuando es necesario?

¿Los miembros de tu familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias?

¿Tu familia puede adaptarse a los cambios?

COMUNICACIÓN

¿La comunicación es adecuada en tu familia?

¿En tu familia todos expresan con facilidad sentimientos y pensamientos?

¿En tu familia conversan los problemas que tienen?

¿En tu familia, se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los miembros?

PERÚ	MINISTERIO DEL INTERIOR	POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ	DIRECCIÓN DE BIENESTAR Y APOYO AL POLICÍA	DIRECCIÓN DE BIENESTAR, ASISTENCIA SOCIAL Y SERVICIOS EDUCATIVOS	DEPARTAMENTO DE GESTION DE SERVICIOS EDUCATIVOS PNP	IE PNP "TUPAC AMARU."
------	-------------------------------	------------------------------	---	---	---	--------------------------

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

EL COMANDANTE PNP DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PNP

"TÚPAC AMARU" QUE SUSCRIBE:

C E R T I F I C A

Que, la **Prof. Yolanda TORRES RAQUI**, identificada con DNI.No.10165855, Docente de la especialidad de Matemática del Nivel Secundaria, tiene **AUTORIZACIÓN** para efectuar la aplicación de una entrevista virtual (whatsApp) a (09) estudiantes del Nivel Secundaria de esta IE.PNP."TUPAC AMARU".

Se expide la presente Constancia de conformidad a la Carta No.P.984-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT del 19DIC2020 expedida por la Universidad Cesar Vallejo, en el marco de su Tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRIA la misma que desarrollará el trabajo de investigación titulado: La funcionalidad familiar en hogares de estudiantes de 5to de Secundaria del colegio PNP "Túpac Amaru" Lima-2020.

Lima, 21 de Diciembre del 2020.



OA - 284507
CARLOS ALEXANDER PAREDES FERNANDEZ
 COMANDANTE PNP
 DIRECTOR I.E. PNP "TUPAC AMARU"