



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
POGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del Ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Alfaro Cayllahua, Maritza (ORCID 0000-0001-9638-5475)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID 0000-0002-42638-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios a mi padre celestial por darme la sabiduría y fortaleza, a mi madre Juana Cayllahua, a mi hermana Clariza Mayo por brindarme su apoyo incondicional y motivarme cada día para lograr esta meta.

Agradecimientos

Primero mi gran agradecimiento a Dios por darme por darme la vida, y sabiduría para poder culminar con éxito esta nueva etapa de mi vida y obtener un nuevo grado.

A mi familia por su inmensa paciencia, apoyo y aliento para continuar y llegar a la meta.

A los docentes , padres de familia y estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui, por darme la facilidad en el proceso de ejecución de la investigación.

Al Dr. Dwithg Ronnie Guerra Torres por brindarme su conocimiento, asesoramiento y paciencia para concluir la presente tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica de la variable 1: Dificultades de lectoescritura	24
Tabla 2 Ficha técnica de la variable 2: Déficit de Competencias Comunicativas	25
Tabla 3 Validación del Instrumento de la Variable 1: Dificultades de Lectoescritura	25
Tabla 4 Validación del instrumento de la Variable 2: Déficit de Competencias comunicativas	26
Tabla 5 Nivel de Confiabilidad de la variable 1 de Alfa Croambach	26
Tabla 6 Nivel de Confiabilidad de Kuder Richardson KR20	27
Tabla 7 Descripción de la Variable 1: Dificultades de lectoescritura	29
Tabla 8 Descripción de la Variable 2: Déficit de Competencias Comunicativas	30
Tabla 9 Descripción de la Dimensión Conciencia Semántica	31
Tabla 10 Descripción de la Dimensión Conciencia Léxica	32
Tabla 11 Descripción de la Dimensión Conciencia Sintáctica	33
Tabla 12 Descripción de la Dimensión Conciencia Fonológica	34
Tabla 13 Descripción de la Dimensión se Comunica Oralmente	35
Tabla 14 Descripción de la Dimensión Lee Diversos Textos Escritos	36
Tabla 15 Descripción de la Dimensión Escribe Diversos Tipos de Textos Escritos	
Tabla 16 Descripción por Nivel de Tabla Cruzada de las Variables	37
Tabla 17 Prueba de Kolmogórov-Smirnov en Estadísticas No paramétricas entre las Variables	38
Tabla 18 Descripción de Correlación Rho Spearman de Hipótesis General	39
Tabla 19 Descripción de Correlación Rho Spearman de Hipótesis Específicas 1	40
Tabla 20 Descripción de Correlación de Rho Spearman de la Hipótesis específicas 2	41
Tabla 21 Descripción de Correlación de Rho Spearman de la Hipótesis específicas 3	42
	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del Diseño Descriptivo Correlacional	21
Figura 2 Gráfico Según la Variable 1 Dificultades de Lectoescritura	31
Figura 3 Gráfico Según la Variable 2 Déficit de Competencias Comunicativas	32
Figura 4 Gráfico Según la Dimensión de Conciencia Semántica	33
Figura 5 Gráfico Según la Dimensión Conciencia Léxica	34
Figura 6 Gráficos Según la dimensión de Conciencia Sintáctica	35
Figura 7 Gráfico Según la Dimensión de Conciencia Fonológica	36
Figura 8 Gráfico Según la Dimensión se Comunica Oralmente	37
Figura 9 Gráfico Según la Dimensión lee Diversos Textos Escritos	38
Figura 10 Gráficos Según la Dimensión Escribe Diversos Tipos de Textos	39
Figura 11 Gráfico Según la Tabla Cruzada de las Variables	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona las dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del Ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima. Este estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental correlacional, La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y la ficha de observación. El cuestionario para medir la variable dificultades de lectoescritura estuvo conformada por 15 ítems y la lista de cotejo para medir la variable déficit de competencias, por 21 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar la información. Se concluyó que existe una relación significativa entre las dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas en los estudiantes del Ciclo IV EBR, Lima. Estableciendo un coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0, 708 con un nivel de significatividad de 0,01 con un P_ Valor =0,00 siendo menor a 0,05.

Palabras clave: Dificultades , lectura, escritura, competencias

Abstract

The present research aimed to determine to what extent the difficulties of Reading and writing are related to the déficit of communicative skills of students of Cycle IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima. This study was of a basic type, with a non-experimental correlational design. The sample consisted of 60 third-grade students from the José Carlos Mariátegui Educational Institution in San Juan de Lurigancho. The technique used to collect information was the survey and the observation sheet. The questionnaire to measure the variable reading and writing difficulties was made up of 15 items and the checklist to measure the variable skills déficit, by 21 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the information. It was concluded that there is a significant relationship between reading and writing difficulties and déficit of communicative skills in students of Cycle IV EBR, Lima. Establishing a Spearman correlation coefficient, Rho is 0, 708 with a significance level of 0.01 with a P_ Value = 0.00 being less than 0.05.

Keywords: Difficulties, reading, writing, competencies