



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y logro de aprendizaje en
estudiantes de 2° de Secundaria en una I.E.E-San Isidro-
Lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Karina Elizabeth Ramírez Barranzuela.

ASESORA:

Mg.Mercedes Nagamine Miyashiro.

SECCIÓN

Educación e Idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Niño y Adolescente.

PERÚ – 2015

JURADO DE TESIS

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
PRESIDENTE

Mgr. María Mercedes Nagamine Miyashiro
VOCAL

Mgr. Estrella Esquiagola Aranda
SECRETARIO

Dedicatoria

A mi esposo, hija y padres que son mi razón de esforzarme día a día, gracias por su comprensión y ayuda constante.

Agradecimiento

A la I.E.E “Alfonso Ugarte”, por el apoyo, a mi asesora, por sus acertadas orientaciones para mejorar mi investigación.

Muchas gracias

Declaración de Autenticidad

Yo, Karina Elizabeth Ramírez Barranzuela, estudiante del programa maestría en educación en la mención de docencia y Gestión Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40436524, con la tesis titulada: “Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de 2° de Secundaria en una I.E.E-San Isidro- Lima 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) la tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima diciembre de 2014

Karina Elizabeth Ramirez Barranzuela.

40436524

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” San Isidro-Lima en el año 2014”

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

I Introducción, integra los antecedentes, y fundamentos teórico científico de las variables, así como la formulación de la justificación, problemas, hipótesis y objetivos; en el capítulo II Metodología, se expone la operacionalización de variables, tipo y diseño de estudio así como la población y las técnicas de investigación; en el capítulo III Resultados, se exponen los resultados descriptivos e inferenciales, del mismo modo en el capítulo IV Discusión se contrasta los resultados con los antecedentes de tesis, también en el capítulo V Conclusiones se propone los hallazgos, y en el capítulo VI Sugerencias, se propone las alternativas de solución, para finalmente en el capítulo III Referencias Bibliográficas consignar a todos los autores citados, completando el trabajo con los Anexos propios del proceso de investigación

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentos teóricos científicos de las variables	18
1.2.1. De la variable Clima Social Familiar	18
1.2.2. De la variable Logro de Aprendizaje	44
1.2.3. Marco conceptual	56
1.3. Justificación	57
1.4. Problema	59
1.5. Hipótesis	61
1.6. Objetivos	61
II. MARCO METODOLÓGICO	63
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de las variables	64
2.3. Metodología	65
2.4. Tipo de estudio	65
2.5. Diseño	66
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67

2.8. Métodos de análisis de datos	70
III. RESULTADOS	72
3.1. Análisis descriptivo	73
3.2. Comprobación de hipótesis	77
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
VIII. ANEXOS	
Anexo 01. Matriz de consistencia	
Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 03. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 04. Certificado de validez del instrumento	
Anexo 05. Base de datos	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima familiar	67
Tabla 2. Nivel de logro según Escala del MINEDU 2009 para educación secundaria	68
Tabla 3. Escala Valorativa del Clima Social Familiar	71
Tabla 4. Escala Valorativa de Logro de Aprendizaje	72
Tabla 5. Distribución de los niveles de Clima social y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	76
Tabla 6. Distribución de los niveles de Dimensión Relaciones y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	77
Tabla 7. Distribución de los niveles de Dimensión Desarrollo y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	78
Tabla 8. Distribución de los niveles de Dimensión Estabilidad y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	79
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Clima social y Logro de aprendizaje	80
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Dimensión relaciones y el Logro de aprendizaje	81
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Dimensión Desarrollo y el Logro de aprendizaje según estudiantes del segundo año	82
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Dimensión Dimensión Estabilidad y el Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	83

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de los niveles de Clima social y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	76
Figura 2. Distribución de los niveles de Dimensión Relaciones y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	77
Figura 3. Distribución de los niveles de Dimensión Desarrollo y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	78
Figura 4. Distribución de los niveles de Dimensión Estabilidad y Logro de aprendizaje según estudiantes del 2do año IE Alfonso Ugarte 2014	79

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte” del distrito de San Isidro- Lima.

La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 253 estudiantes entre 13 y 14 años. Para la recolección de los datos se aplicó el test de Moos (1984) para medir el Clima Social Familiar adaptada por Casullo, Álvarez y Pasman, (1998) con un 0.93 de confiabilidad según prueba de Kuder-Richardson 20, aplicada a 26 estudiantes de ambos sexos .Para la variable Logro de Aprendizaje se utilizaron las actas-2014.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y la variable logro de aprendizaje. Se concluye que el clima social familiar que demuestran los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito de San Isidro tiene estrecha relación con el logro de sus aprendizajes.

Palabras clave: Clima social familiar - Logro de aprendizaje.

Abstract

The present research had as propose establish the relation between the social family y climate and the achievement of learning in students of the second grade of high education of the emblematic Educative Institution “Alfonso Ugarte” of district of san Isidro- Lima.

The reserarch was developed with a correlational descriptive design.The sample was conposed for 253 students between 13 and 14 years.Forthe collection of the dates was applied the test of Moos (1984) for measure the social family climate adapted for Casullo, Álvarez and Pasman (1998) with a 0.93 of confiability such as test of Kuder- Richardson 20, applied to 26 students of both sex, for the variable learning archeesnet was used the registers 2014.

The results of this research show that there es a relaliasship with a $p < 0.05$ between the social family climate and the achievement of learning. Concluded that social family climate ther show the students of the Educative Institution 2Alfonso Ugarte” of district of San Isidro have not relatea with the achievement of learnings.

KeyWords: Family and social climate - learning achievement.