



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Ansiedad y Habilidades Metalingüísticas en adolescentes de un
colegio público de Santo Domingo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cuaical Chingvad, Aura Patricia (ORCID: 0000-0003-4426-4107)

ASESOR:

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mi amado esposo e hijos, por estar presente en cada etapa apoyándome incondicionalmente.

A todas las personas que me han apoyado y han permitido que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

También quiero agradecer a la Universidad César Vallejo, directivos y docentes por impartir sus conocimientos y permitirme alcanzar una meta más.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.2.1. Variable 1: Ansiedad	14
3.2.2 Variable 2: habilidades metalingüísticas	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.3.1 Población	16
3.3.2 Muestra investigativa	18
3.3.3 Muestreo	18
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4.1 Técnica	19
3.4.2 Instrumento	19
3.5 Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos:	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios	16
Tabla 2.	Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su edad y sexo.	17
Tabla 3.	Distribución de la muestra en adolescentes de un colegio público de la ciudad de Santo Domingo, según sexo.	18
Tabla 4	Relación entre ansiedad y habilidades metalingüísticas	25
Tabla 5	Niveles de ansiedad	26
Tabla 6	Habilidades metalingüísticas	27
Tabla 7	Relación entre ansiedad y comprensión-aceptabilidad	28
Tabla 8	Relación entre ansiedad y lenguaje figurado	29

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo es el de establecer la relación existente entre ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. Así también se contempla como parte indispensable los objetivos específicos de Identificar los niveles de ansiedad en adolescentes, identificar las habilidades metalingüísticas, determinar la relación que existe entre ansiedad, comprensión-aceptabilidad de la lengua; entre ansiedad y lenguaje figurado en adolescentes. Se centra en el uso de un paradigma, enfoque cuantitativo en nivel básico, no experimental, de nivel correlacional simple. El trabajo expone como resultado la comprobación de las tres hipótesis alternas planteadas, las cuales alcanzaron una relación considerada como: significativa alta y significativa moderada, identificándose un nivel de ansiedad moderado entre los participantes del estudio, así también se identificó la habilidad metalingüística de mayor dominio por los adolescentes es la de aceptabilidad del lenguaje seguida del lenguaje figurado, presentando falencias significativas en la comprensión del lenguaje. Por lo que se exponen las conclusiones de que existe relación significativa según la correlación de Pearson entre la ansiedad y las habilidades metalingüísticas, señalando a mayor nivel de ansiedad mayor dificultad en las habilidades metalingüísticas se evidencia en los adolescentes.

Palabras claves: ansiedad, habilidades metalingüísticas, relación.

ABSTRACT

The main objective of the work is to establish the relationship between anxiety and metalinguistic skills in adolescents from a public school in Santo Domingo, 2021. The specific objectives of Identifying anxiety levels in adolescents, identifying the metalinguistic skills, to determine the relationship between anxiety and language comprehension and acceptability and between anxiety and figurative language in adolescents. It focuses on the use of a paradigm and quantitative approach at a basic, non-experimental, simple correlation level. The work exposes as a result the verification of the three alternative hypotheses raised, which reached a relationship considered as: high significant and moderate significant, identifying a moderate level of anxiety among the study participants, as well as the metalinguistic ability of greater domain by adolescents is the acceptability of language followed by figurative language, presenting significant shortcomings in understanding language. Therefore, the conclusions are exposed that there is a significant relationship according to the Pearson correlation between anxiety and metalinguistic skills, pointing to a higher level of anxiety, the greater the difficulty in metalinguistic skills is evidenced in adolescents.

Keywords: anxiety, metalinguistic skills, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad es uno de los estados emocionales, que ha estado presente en la sociedad coexistiendo con sus habitantes, caracterizándose por estar frecuentemente en sus vidas, evidenciándose en todos los estratos sociales, culturales y educativos. La ansiedad genera conflictos emocionales, físicos, psicosomáticos, conductuales y de aprendizaje (Díaz y Santos, 2018). Existen diversos problemas ocasionados por la ansiedad, que se pueden ubicar en dos estados, el normal y patológico, siendo este último el que ocasiona en personas la toma de decisiones fatídicas como: el suicidio, pero en estado normal causa cambios en la personalidad del individuo (Slachevsky, Miranda y León, 2018).

Es muy frecuente dentro de los centros educativos que existan problemas de falta de atención en clases, falta de adquisición de las destrezas requeridas, esto está relacionado a la ansiedad que acumulan los estudiantes (González, et al., 2018). El ámbito educativo se ha vuelto estricto y competitivo, llevando exigencias a los estudiantes, lo que afecta la salud emocional, haciendo que la ansiedad se convierta en un verdadero problema para aprender, llegando a convertirse en un enemigo temprano para el adolescente en etapa estudiantil (Pérez, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su estudio indicó que más de 260 millones de personas sufrieron de ansiedad en el mundo, entre octubre del 2017 a el mismo mes del 2018. Estos resultados fueron obtenidos en los diferentes niveles sociales como: trabajo, educación, hogar, entre otros. Siendo evidenciada la ansiedad en mayor frecuencia en las mujeres adolescentes (OMS, 2018). En otro estudio la Organización Panamericana de la Salud (OPS), América tiene 3% con el padecimiento de ansiedad, de este total el 30% comete suicidio debido a los niveles de ansiedad que sufren (OPS, 2019).

Un estudio en Ecuador por la Universidad Espíritu Santo en 2020, el 14.4% de los habitantes sufrieron de ansiedad. Estos porcentajes señalan que las edades con mayores porcentajes fueron los adolescentes con un 43%, indicando que la ansiedad es un problema que sufren los adolescentes, puede ser por muchos factores, uno de estos es el estrés que vive por el aprendizaje (Tusev y Capella, 2020).

Analizando las cifras expuestas se evidencia que, de seguir el mismo ritmo, la ansiedad puede llegar a superar los 300 millones de personas para el 2022, fijando datos aproximados en el 2025 podría encontrarse como la causante de más muertes que las enfermedades terminales. Con relación a Ecuador es posible que alcance a un 30% de la población hasta el año 2025 (OMS, 2018).

Las habilidades metalingüísticas son parte del hombre, porque es un ser poseedor de facultades de comunicación que le ayudan a expresarse en el mundo que vive, porque sin ellas le sería imposible desarrollarse como un ente razonador. Las habilidades metalingüísticas están direccionadas a la adquisición de dos elementos como son: el gráfico y sonoro, que se desarrollan mediante el uso de los sentidos, a lo largo de la vida, pero para alcanzarlo se deben seguir procesos lingüísticos preestablecidos (Carillo, et al., 2020).

En América Latina las habilidades metalingüísticas se desarrollan en los estudiantes, enfrentándolos a actividades donde se les indica el nombre, el sonido de una letra, que después debe formar sílabas, que se transforman en palabras, avanzando a frases. Generalmente, se queda en una actividad mecánica, desconociendo el sentido de la habilidad metalingüística por lo cual no llega a desarrollarse de manera significativa (Briseño, et al., 2019).

El Fondo de Naciones Unidas (UNICEF), estudió sobre la asignatura de Lengua y Literatura dentro del Currículo de Educación en los países latinoamericanos en el año 2018, señalando que el 40% de estudiantes de secundaria tienen dificultad para desarrollar las destrezas metalingüísticas (UNICEF, 2018). Desde un estudio desarrollado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), el 2019 las habilidades metalingüísticas de los ecuatorianos se encontraban en niveles alarmantes de deterioro, porque el 48% de los individuos no las había adquirido (INEC, 2019).

Una de las habilidades metalingüísticas es la lectura, que está afectada actualmente, porque los planteles educativos evidencian la falta de esta habilidad, la lectura se ha abandonado en los hogares, entidades públicas y privadas, llegando hasta las instituciones de enseñanza, en niveles alarmantes para el sistema educativo

nacional, que ha implementado desde hace algunos años el programa “Yo Leo” con el propósito de retomar la adquisición de esta habilidad metalingüística (Molina, 2020). El Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC), considera que en Santo Domingo un 30.6% de adolescentes de secundaria presentaban dificultades con las habilidades metalingüísticas de lectura y escritura (MINEDUC, 2019). Se precisa mejorar las habilidades lingüísticas desde el sistema educativo, no solo en el nivel de secundaria sino desde los niveles básicos de educación.

De seguir el desarrollo de las habilidades metalingüísticas el ritmo de ahora, se estima que para el año 2022 los porcentajes de estudiantes con dificultades puede llegar a un 40% avanzando hasta el 2025 a un 50% con problemas en la adquisición de escritura y lectura que forman la estructura de las habilidades metalingüísticas (MINEDUC, 2019).

En relación a toda la información que ocupa los párrafos anteriores, nace la necesidad de estudiar la ansiedad con las habilidades metalingüísticas, para conocer si existe alguna relación entre ellas, para saber si están afectando el aprendizaje de los adolescentes en un colegio del sector público de Santo Domingo. Frente a esto se realizó la pregunta:

¿Qué relación tienen ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021? ¿Qué relación tiene la ansiedad con la comprensión-aceptabilidad del lenguaje? ¿Qué relación tiene la ansiedad y el lenguaje figurado? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los adolescentes? ¿Cuáles son las habilidades metalingüísticas de los adolescentes?

Esta investigación es de utilidad para que se creen futuras investigaciones, también permitirá la creación de programas para desarrollar las habilidades metalingüísticas en adolescentes a partir de los hallazgos que se exponen en los resultados. La investigación es relevante y encuentra su justificación en que existe un bajo número de trabajos que tratan las habilidades metalingüísticas en nivel secundario del Ecuador, por lo que sirve para conocer la realidad de los adolescentes en el país. Desde el aspecto teórico la justificación se da en el contraste del enfoque teórico de la ansiedad que está centrado en la persona y el enfoque psicolingüístico, mediante la exploración de anales entre las variables, aportando para futuras

investigaciones relacionadas con la temática del estudio. Los beneficiarios son principalmente los adolescentes de la ciudad de Santo Domingo, porque recibirán ayuda oportuna al conocer la realidad que padecen.

El objetivo general: Establecer la relación existente entre ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. Se plantearon como objetivos específicos: Identificar los niveles de ansiedad y las habilidades metalingüísticas, determinar la relación que existe entre ansiedad y comprensión, aceptabilidad de la lengua y lenguaje figurado en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021.

Para el proceso de investigación se ha establecido la hipótesis general: Existe relación significativa entre ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. Acompañada de dos hipótesis específicas: Existe relación significativa entre ansiedad y comprensión y aceptabilidad de la lengua en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. Existe relación significativa entre ansiedad y lenguaje figurado en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021

El trabajo investigativo analiza la ansiedad como una variable relacionada con las habilidades metalingüísticas en los adolescentes, donde se considera que el nivel de ansiedad que experimentan los adolescentes repercute en el desarrollo de comprensión, aceptabilidad del lenguaje, así también con la habilidad del lenguaje figurado en su nivel de comprensión e identificación. Para lo cual se ha utilizado la escala de ansiedad de Hamilton y el Test THAM-3 de Lasagabaster, Merino y Pinto, mediante las cuales se buscó medir las variables respectivamente, posterior a esto son sometidas a un estadístico para comprobar o desvirtuar la relación posible.

II. MARCO TEÓRICO

En este espacio se presentan algunas investigaciones que se han desarrollado previamente relacionadas a las variables de estudio, considerados como importantes para el acercamiento con la literatura más confiable, para abordar las bases conceptuales de la ansiedad y las habilidades metalingüísticas en el mundo, América Latina y el país.

A nivel internacional se encontró el trabajo de Del Vallea, Betegónb y Irurtiab, en el estudio realizado en España en 2018, con las variables: estrategias cognitivas de regulación emocional y ansiedad, el objetivo fue evaluar el efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el nivel de ansiedad, utilizando la metodología de regresión lineal múltiple, en una población de 266 estudiantes de secundaria. Usando como instrumentos el CER-Q adaptado y el STAI de adaptación española. Los resultados alcanzados fueron que el 46.3% siente autculpa, rumiación, reinterpretación positiva, que el género más afectado por la ansiedad es el femenino, en los varones se evidencia el signo de evadir la culpa pasándola a otro. Concluyendo que la ansiedad aumenta cuando existen circunstancias negativas.

Desde su trabajo Ho, et al., en el 2018 realizado en España, buscó examinar propensión a la ansiedad, sesgo atencional y síntomas ansiosos-depresivos, usando el modelo longitudinal durante dos años, con 214 estudiantes adolescentes, usando Índice de sensibilidad a la ansiedad infantil chino. Donde encontraron que durante el 2016 eran mujeres quienes evidenciaron síntomas de ansiedad y sensibilidad más altos que los hombres, el 2017 aumentó significativamente, acompañado de cuadros de depresión. Siendo los síntomas las preocupaciones físicas las que ocasionaba la ansiedad, manteniéndose después de un año.

Oliva, Antolín y Rodríguez (2019), desarrollado en España, un estudio para explorar propensiones evolutivas en el autocontrol y desajuste psicológico, a través de la metodología probabilístico-representativo, en 1600 individuos entre adolescentes, jóvenes y adultos, en edades de 12 a 34 años, haciendo uso de variables de control los síntomas de ansiedad-depresión, para lo que utilizaron la Escala de Beve de Autocontrol adaptada. Hallando que los adolescentes son más propensos a

padecer ansiedad, depresión ante los problemas, el género no fue elemento determinante en este estudio, debido a que los índices que puntuaron fueron similares, con leves diferencias no consideradas significativas.

Velasco, Ramírez y Velasco (2020) realizado en Colombia, hicieron un estudio para determinar prevalencia y asociaciones con la ansiedad, bajo la metodología de prevalencia, en escolares y adolescentes de 8-18 años, a través del State Trait Anxiety Inventory for Children. Encontrando que los adolescentes tienen mayor tendencia a estados de ansiedad que los niños, donde fueron los varones quienes alcanzaron los porcentajes de ansiedad más elevados 58%, pero las mujeres adolescentes tuvieron predominio en los rasgos de ansiedad siendo los factores determinantes la edad y el sexo para identificar los rasgos y estados de ansiedad.

Desde el estudio de Valarezo, Erazo y Muñoz el 2019 desarrollado en Ecuador, determinan síntomas ansiosos y depresión asociadas al género y edad ante el consumo de alcohol y tabaco coligado a nivel riesgo, bajo un diseño trasversal de muestra no probabilística, no experimental, en 663 adolescentes de 13-20 años. Usaron el inventario de depresión Beck II. HARS y ASSIST v3.1. Identificando que existía asociación entre riesgo de consumo y sintomatología ansiosa-depresiva, también se encontró que, a niveles altos de ansiedad y depresión, mayor era el riesgo de consumir alcohol y tabaco, la edad y el género están relacionados con el riesgo de consumo, siendo la mujer la más propensa a presentar los síntomas de ansiedad.

A nivel nacional el trabajo de Tusev y Capella (2020) realizado en Quito, siendo las variables la ansiedad y angustia psicológica, el objetivo establecer la prevalecencia de síntomas de ansiedad y angustia psicológica, basado en la investigación cuantitativa, usando la encuesta como técnica, teniendo una población de 789 individuos, utilizando las sociodemográfica como punto de selección. Se valoró mediante la escala DASS-21, con resultados que el 14.4% de los habitantes sufrieron de ansiedad, los porcentajes más altos lo obtuvieron los adolescentes con un 43%, de los cuales las mujeres alcanzan los porcentajes más significativos del total en un 63% frente a un 37% en varones. Concluyendo que la ansiedad es un mal que sufren todos los géneros, pero de forma específica las mujeres son más afectadas.

de Tormo en 2017 en España, desarrolló un estudio para investigar, describir y entender la secuencia didáctica y el esquema de conocimientos de los contenidos lingüísticos discurso, a través de un modelo cuantitativo, por medio de las SD, llegando a los resultados que existe beneficios en la enseñanza y el aprendizaje, por medio de proceso lingüísticos del discurso, al mismo tiempo que favorece la escritura, en función del trabajo colaborativo, se apoyan entre compañeros de clases aumentando las posibilidades de análisis y disminuyendo las opciones de cometer errores. En relación al vocabulario se corroboró la productividad mediante el uso de SD.

Entre los trabajos de habilidades metalingüísticas a nivel internacional figura el de Riveros en 2020 en Chile, que realizó una investigación para estudiar la gramática en Lengua y Literatura y habilidades metalingüísticas de escritura, mediante la modalidad cuantitativa, con estudiantes de educación media. Siendo los instrumentos los programas de Lengua y Literatura, el marco curricular de Chile. Teniendo como resultado que, aunque el currículo señala y determina el valor de la reflexión metalingüísticas en el control de la escritura, en los programas de gramática se ven como una actividad mecánica que carece de comprensión por el estudiantado en un 60%.

Henríquez y Fuentes (2018) realizado en Chile, aplicaron un estudio para reseñar la metalingüística y el aporte en la enseñanza de historia, mediante un estudio cuantitativo, con la escritura histórica y las clases de historia como elementos de análisis. Señalando que los aportes que ha dado la lingüística a la historia de los pueblos, están dados en el hecho de que conocen su historia en fusión de la escritura y la lectura, porque son aprendidas desde las habilidades del lenguaje. Se señala una línea panorámica que son focos lingüísticos en la enseñanza de historia.

Patiño en 2020 en Perú, con las variables de la técnica Powtoon y la habilidad metalingüísticas (oralidad), con el objetivo de demostrar uso de técnica Powtoon y el habla "speaking" a través de una indagación experimental, con una población de 30 estudiantes, usando como instrumento un pre y post test, teniendo como resultados que la técnica produjo mejoría significativa en las habilidades metalingüística (oralidad), quedando demostrado por medio de la practica inferencia "Rho de Spearman", que en el 75% de las habilidades metalingüística

pueden ser mejoradas con la técnica. Concluyendo que la habilidad de la oralidad es fortalecida con la técnica Powtoon.

Este apartado hace un estudio en función de las bases teóricas que abordan las variables analizadas, ansiedad y habilidades metalingüística que son el objeto de investigación, que se realizará con los adolescentes de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Santo Domingo en Ecuador. La ansiedad desde un enfoque centrado en las personas es reconocida como: una sensación de malestar, que impacta los sentidos de quien la padece (Belloch, et al., 2020, p.36). Es una afección que se encarga de perturbar física, emocional, psicológicamente al hombre, en momentos de preocupación (Yusfita, et al., 2019. p.20). Es una fase afectiva determinada por la falta de comodidad y calma que vive un ser de forma abrupta (Agüero, et al., 2017, p.36).

Ansiedad es un fenómeno psicopatológico, que afecta la capacidad de respuesta frente a situaciones alterantes de lo psíquico y cognitivo (Mayorga y Moreta, 2019). El constructo asumido es que ansiedad es un estado de agitación y zozobra que afecta a las respuestas física, conductual y psicológica del individuo (Escolar y Serrano 2014).

El aspecto ansioso de la manifestación psíquica se da mediante reacciones emocionales, que activan el sistema nervioso de forma anticipada, considerándose hasta normal y útil biológicamente (Cueva, 2020). La persona puede reaccionar diferente según la circunstancia que enfrenta durante un cuadro ansioso. El sufrimiento que se experimenta ante situaciones que no se pueden controlar crean alteraciones en la psiquis. Estas manifestaciones ansiosas pueden iniciarse en la adolescencia. En el proceso educativo se presentan en momentos específicos: evaluaciones, el aprendizaje de una asignatura en particular, las más frecuentes en un bachillerato son Matemáticas y Lengua y Literatura (Núñez y García, 2017).

La expresión psíquica de la ansiedad inicia con preocupaciones mínimas, que pueden avanzar hasta estados de pánicos, todo esto involucra aspectos desconocidos para el individuo (Martínez, et al., 2017). Las manifestaciones físicas de la ansiedad se dan al momento que el cuerpo reacciona ante un peligro que siente lo amenaza, llevando a una aceleración de la respiración, los latidos del

corazón son más rápidos, acelera el ritmo cardíaco, los músculos tienen a tensarse (Barbosa y Urrea, 2018). Las expresiones físicas que tiene el cuerpo frente a la ansiedad pueden evidenciarse en sus extremidades y órganos, quienes se enfrentan a una disyuntiva de “huir o luchar”, ocasionando el aumento en la producción de sustancias químicas que son emitidas por el cuerpo en situaciones de riesgo (Teijón, 2019).

Los factores conductuales en la ansiedad involucran los comportamientos que tiene el individuo ante situaciones que identifica como peligrosas (Ferrer, 2019). La ansiedad cambia la actitud de la persona, llevándola a experimentar bloqueos o desbloqueos en su comportamiento, haciendo que sus expresiones cambien de un momento a otro (Díaz y de la Iglesia 2019). Los criterios conductuales cambian cuando la persona enfrenta peligro, reaccionando de forma imprevista, hasta contraria a como lo haría en momentos de calma (Pons, 2018). La conducta de una persona ansiosa se evidencia en sus expresiones faciales, la posición que asume el cuerpo en momentos de ansiedad es reconocible, tiende a tensarse, en ocasiones involucra la pérdida de facultades motoras para reaccionar (De Castro, 2018).

La ansiedad presenta algunos niveles, tales como: entre ausente, leve, poca importancia, grave moderada y alteraciones graves (Hamilton, 1969). El nivel ausente no muestra sintomatología, el individuo actúa de forma normal ante sucesos extraños (Bursa y Research, 2020). El nivel leve está ligado a las preocupaciones normales de la vida cotidiana. El individuo está en situación de alerta, su percepción dispuesta a captar cualquier evento, es óptima para que suceda la creatividad y se dé el aprendizaje (García, et al., 2017). El nivel moderado de ansiedad está dado por la preocupación de eventos que acontecen en el presente, donde la percepción disminuye por el bloqueo de determinadas áreas por parte del individuo (Cazaux y Garcés, 2017). Ansiedad en nivel grave produce la disminución significativa de la percepción en la persona, fijando la atención en aspectos específicos, impidiéndole pensar en otros elementos (Sáenz, 2014).

La escala Hamilton (HARS), mide la ansiedad en tres clases de sintomatologías, comprendidos como síntomas que genera la ansiedad, son: físicos, psicológicos y conductuales (Hamilton, 1969). La sintomatología de la ansiedad es considerada

como dimensiones desde la aplicación del Test de ansiedad de Hamilton, aplicando un ítem para medir la conducta del individuo en el tiempo de aplicación (Alomoto, et al., 2018). Los síntomas físicos de la ansiedad se muestran con: sudoraciones, boca seca, vértigo, temblor, rigidez muscular, dolor de cabeza, palpitaciones, náuseas, dolor pectoral, fatiga, estreñimiento, diarrea, orina frecuente, problema sexual, demás (Ramírez, et al. 2020).

La sintomatología psicológica presenta prejuicio, preocupación, sensaciones de muerte perentoria, dificultad para concentrarse, aprensión a perder el control, lagunas mentales, enojo, nerviosismo, evade situaciones, abstención psicomotriz, compulsividad (Ferreira et al., 2021). La sintomatología conductual evidencia tirantez muscular, bloqueos frecuentes a los estímulos que vienen del exterior (Pimentel, et al., 2020). Cada aspecto de la ansiedad es medible desde las dimensiones que establece la escala HARS, consiguiendo determinar los niveles de ansiedad, basados en los síntomas que el adolescente presenta al momento de aplicarla (Mazzoglio, Algieri y Tornese, 2019).

La metalingüística es identificada como “metalenguaje” donde convergen un conjunto de elementos, que forman las lenguas o formas del habla de las personas y comunidades (Sánchez, et al., 2015). La metalingüística considera las cualidades del hablante al momento de producir un discurso (Osan, 2015). Se definen habilidades metalingüísticas a la adquisición del lenguaje en dos aspectos principales: escriturario y lector (Myhill y Jones, 2015). Entendiéndose las habilidades metalingüísticas como la capacidad del individuo de poder leer y escribir de manera correcta una lengua (Fernández, 2015). La correcta escritura y lectura de un idioma, dialecto, son habilidades metalingüísticas, pero se dirigen al hecho de describir, analizar, reflexionar en el contenido y uso del lenguaje dentro de los contextos lingüísticos (González, et al., 2015).

El constructo que asume el estudio las habilidades metalingüísticas es el conocimiento del individuo sobre las formas y empleos del lenguaje, para el análisis y uso. La teoría de la habilidad metalingüística expone que: la comprensión del lenguaje se da mediante la gramática, ortografía, sintaxis del texto, que se usan para explicar y entender el funcionamiento de la lengua. Las bases conceptuales de las habilidades metalingüísticas se las realiza desde la teoría psicolingüística:

las personas alcanzan el desarrollo metalingüístico en cuatro fases. La primera está dada en la comprensión y producción de la lengua (“metapragmática”), seguido de la fase epi-lingüística, mediante la clasificación y pronunciación de las instrucciones implícitas de la palabra que obtuvo en la fase anterior, sujeto al influjo de elementos internos y externos extralingüísticos, esto se forja de manera inconsciente (González de la Requena, 2019).

En la tercera fase corresponde al control metalingüístico, llega a la realización de una actividad cognoscitiva de reconocimiento y distinción de instrucciones explicativas y procedimientos. Así alcanza la fase final donde se da la sistematización de meta-procesos, adquiridos por la reiteración del uso de las habilidades metalingüísticas: lectura y escritura de la lengua (González de la Requena, 2019). El enfoque psicolingüístico está aplicado en el Test de habilidades metalingüísticas (THAM-3), asumiendo las habilidades metalingüísticas como el desarrollo del lenguaje a través del dominio e identificación de los elementos lingüísticos que son: gramática, ortografía, sintaxis textual, significado y significante, todo esto dentro de la formación de las oraciones mediante el uso de palabras, sílabas y fonemas (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011).

La gramática está encargada del análisis de reglas y elementos primarios que rigen la utilización de los idiomas, la estructura de sílabas, palabras y oraciones (Kamenetskaja, 2015). Ortografía es la integración de los cánones y convenciones que gobiernan la escritura en el contexto de una lengua determinada (Leal, 2019). Es concebida también como la manera apropiada de escribir haciendo uso de signos secundarios a través de la aplicación de las reglas del idioma (Rigau, 2017). Sintaxis del texto es una desmembración de la gramática, encargada de estudiar la formación, orden, relaciones, lugar que ocupan las palabras en las oraciones (Domínguez, et al., 2015). Sintaxis de texto escrito, es la encargada de observar la producción de coherencia y cohesión al escribir (Leal, 2019).

En la comprensión del lenguaje es necesario identificar el signo lingüístico, que es dado por dos componentes, significado: es el concepto y significante: la imagen acústica de la palabra, se comprende una lengua cuando se distinguen y asimilan estos dos elementos (González de la Requena, 2019). Las dimensiones que se consideran para las habilidades metalingüísticas tienen relación con la

comprensión, la aceptación de la lengua y el lenguaje figurado, que se aplican en el Test THAM-3. La comprensión de la lengua se da mediante el reconocimiento de significados a través de adquirir las ideas principales de un escrito y el hecho de relacionarlas con los conocimientos antes adquiridos (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011). Comprender lo que se lee es una capacidad que permite concebir lo leído, tanto en significado como la significancia del texto (Leal, 2019).

La aceptación de la lengua nace de la comprensión de su uso, llevando al sujeto a ser competente en el lenguaje; porque identifica la semántica y la sintáctica que deben tener las palabras en la producción de discursos, sean orales o escritos. (González de la Requena, 2019). Como habilidad metalingüística el lenguaje figurado está medido por la capacidad del individuo de distinguir el verdadero significado de la palabra, así como su significante, asimilando la idea escondida que tiene la expresión lingüística (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011). El aspecto figurado del lenguaje es opuesto al literal, porque las palabras adquieren otro significado del real, para esto apela a aspectos de semejanza, comparación, expresiones metafóricas, que se nacen de un término literal (Leal, 2019).

Comprender que no todo lo que se escucha significa lo que se cree o se piensa, es parte de la habilidad metalingüística, que reconoce el lenguaje figurado en expresiones de cotidianidad en producciones escritas y orales de la lengua, para esto el individuo debe conocer los códigos lingüísticos del idioma (González de la Requena, 2019).

Teniendo como referente en el desarrollo investigativo la ansiedad como un elemento presente en los adolescentes que en ocasiones puede significar positiva para la potenciación del aprendizaje, pero en otros casos es vista como un enemigo del proceso de aprender, ente esto conociendo que el desarrollo de habilidades metalingüísticas es una necesidad que se requiere dominar dentro de los diversos niveles de educación, pero que también son propensas a no ser alcanzadas de manera significativa por los escolares en momentos de ansiedad, se consideran estas dos variables como indispensables en este estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El trabajo se desarrolló con el paradigma y bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se recogieron y analizaron datos sobre las variables, desde las propiedades numéricas. El tipo de la indagación es básica, porque se centró específicamente en el ámbito teórico, no se realizó ningún contraste entre las dos variables sujetos de análisis, siguiendo esta tipología se desarrolló la exposición de las definiciones de variables y las dimensiones.

Desde los autores Hernández y Mendoza (2018), la indagación básica nace y se mantiene en un aspecto teórico, no profundiza en experimentaciones. El propósito principal es la búsqueda del conocimiento científico sin realizar contrastes con lo práctico.

Diseño de la investigación

El diseño utilizado fue: no experimental, debido a que no se manipularon las variables. Lo no experimental se direcciona a observar el fenómeno de estudio sin modificar las variables, esto se lo hace con el fin de analizarlas y evidenciar su actividad en el periodo de estudio para Hernández y Mendoza (2018).

Se usó el nivel correlacional simple, con el fin de establecer la correlación que exista entre la ansiedad y las habilidades metalingüísticas de forma general e individual, buscando comprobar la correlación entre la ansiedad y cada una de las dimensiones de las habilidades metalingüísticas. El nivel

correlacional simple es busca determinar el nivel de relación que existe entre una variable y otra dentro un estudio, sin priorizar efectos positivos o negativos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual

Ansiedad es una afección que se encarga de perturbar física, psicológica y conductualmente al hombre, en momentos de preocupación (Yusfita, et al., 2019. p.20).

Definición operacional

La ansiedad es midió a través de la escala de Hamilton (HARS), que determina la ansiedad en tres dimensiones o aspectos: físicos, psicológicos y conductuales (Hamilton, 1969).

Dimensiones

Los aspectos físicos de la ansiedad se muestran con: sudoraciones, boca seca, vértigo, temblor, rigidez muscular, dolor de cabeza, palpitaciones, náuseas, dolor pectoral, fatiga, estreñimiento, diarrea, orina frecuente, problema sexual, demás (Ramírez, et al. 2020).

Los aspectos psíquicos se presentan a través de: prejuicio, preocupación, sensaciones de muerte perentoria, dificultad para concentrarse, aprensión a perder el control, lagunas mentales, enojo, nerviosismo, evade situaciones, abstención psicomotriz, compulsividad (Ferreira et al., 2021).

La sintomatología conductual evidencia tirantez muscular, bloqueos frecuentes a los estímulos que vienen del exterior (Pimentel, et al., 2020).

Indicadores

Escala de Hamilton los indicadores físicos son: Síntomas: somáticos generales musculares, somáticos generales sensoriales, cardiovasculares, síntomas respiratorios, gastrointestinales, genitpurnarios y vegetativos.

Escala de Hamilton los indicadores psíquicos son: ansiedad, tensión y temores.

Escala de Hamilton los indicadores conductuales son: depresión, trastornos intelectivos, trastorno del sueño y comportamiento en la entrevista.

Escala

La escala de medición es ordinal

3.2.2 Variable 2: habilidades metalingüísticas

Definición conceptual

Las habilidades metalingüísticas son la correcta escritura y lectura de un idioma, dialecto, pero se direccionan al hecho de describir, analizar, reflexionar en el contenido y uso del lenguaje dentro de los contextos lingüísticos (González de la Requena, 2019).

Definición operacional

Las habilidades metalingüísticas se midieron mediante el Test de habilidades metalingüísticas THAM-3 (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011)

Dimensiones

La comprensión de la lengua se da mediante el reconocimiento de significados a través de adquirir las ideas principales de un escrito y el hecho de relacionarlas con los conocimientos antes adquiridos (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011).

La aceptación de la lengua nace de la comprensión de su uso, llevando al sujeto a ser competente en el lenguaje, porque identifica la semántica y la sintáctica que deben tener las palabras en la producción de discursos sean orales o escritos. (González de la Requena, 2019).

Como habilidad metalingüística el lenguaje figurado está medido por la capacidad del individuo de distinguir el verdadero significado de la palabra, así como su significante, asimilando la idea escondida que tiene la expresión lingüística (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011)

Indicadores

En el test THAM-3 los indicadores de la comprensión son: relaciones cualitativas, prueba morfológica y relaciones espacio-temporales.

En el test THAM-3 el indicador de la aceptación es: la aceptabilidad.

En el test THAM-3 los indicadores de lenguaje figurado son: Frases metafóricas, anuncios publicitarios, fragmentos poéticos.

Escala

La escala de medición es ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se conformó de 150 adolescentes, de ambos sexos, comprendidos de 15 a 17 años, todos educandos del nivel secundaria (bachillerato), en Ecuador se consideran tres grados para nivel de secundaria, además deberán habitar en la ciudad de Santo Domingo. Sus características se pueden observar en las Tablas 1 y 2:

Tabla N°1

Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes por grado de estudio

Grados de estudios	Frecuencia	Porcentaje
1°	50	33.33%
2°	50	33.33%
3°	50	33.34%
TOTAL	150	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la institución educativa en el año lectivo 2021

La tabla 1, indica que el 33,33% de la población pertenece al primer grado de bachillerato, que el 33.33% corresponde al segundo grado de bachillerato y que el 33.34% corresponde al tercer grado de bachillerato o secundaria.

Tabla N°2

Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes por edad y sexo

Edad	Sexo				Frecuencia	%
	Femenino	%	Masculino	%		
15	30	20%	20	13.33%	50	33.33%
16	25	16.66%	25	16.67%	50	33.33%
17	28	18.66%	22	14.67%	50	33.34%
TOTAL	83	53.32%	67	44.67%	150	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la institución educativa en el año lectivo 2021

Criterios de inclusión:

Adolescentes mujeres y varones.

Adolescentes con edades de 17 años.

Adolescentes que el consentimiento informado, fue aceptado por alguno de sus padres o tutores, para participar del estudio.

Adolescentes que firmaron el consentimiento informado.

Adolescentes que vivan en la ciudad de Santo Domingo

Criterios de exclusión:

Adolescentes que presenten un estado de salud vulnerable.

Adolescentes que hayan sido sometidos a estudios similares en los últimos tres meses.

3.3.2 Muestra investigativa

Hernández y Mendoza (2018), identifican la muestra investigativa como el conjunto de elementos que comparten atributos similares entre sí, los cuales están relacionados en la investigación.

La muestra es de tipo no probabilística se conformó de 50 adolescentes de un colegio público de la ciudad de Santo Domingo, se la extrajo siguiendo los criterios de selección: adolescentes mujeres y varones, con edades de 17 años, que aceptaron el consentimiento informado por alguno de sus padres o tutores, para participar del estudio debieron firmar el consentimiento informado y vivir en la ciudad de Santo Domingo

Tabla N°3

Distribución de la muestra por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	22	44%
Mujer	28	56%
TOTAL	50	100%

Nota. Fr: frecuencia; %: porcentaje

La tabla 3, indica que un 44% de los participantes serán varones y un 56% serán mujeres, todos comprendidos en la edad de 17 años.

3.3.3 Muestreo

Hernández y Mendoza (2018) El muestreo no probabilístico por conveniencia se encarga de seleccionar los elementos en función de las particularidades del estudio, específicamente de aquellos elementos que están disponibles y accesibles.

Los elementos del muestreo fueron elegidos por la proximidad, observando los criterios de inclusión: Adolescentes mujeres y varones, con edades de 17

años, que el consentimiento informado fue aceptado por alguno de sus padres o tutores, adolescentes que firmó el consentimiento informado y que vivían en la ciudad de Santo Domingo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Según Hernández y Mendoza (2018) la encuesta es la aplicación de preguntas haciendo uso de un cuestionario, donde se busca examinar una variable en particular, para ser analizada y descrita subsiguientemente.

Para la indagación se usó la técnica de la encuesta, dirigida a la muestra estudio, basada en las dimensiones de las variables, se aplicó de forma presencial individualizada, respetando los tiempos establecidos en cada instrumento.

3.4.2 Instrumento

Se usaron como instrumentos, la escala de Hamilton (HARS), mide la ansiedad en tres dimensiones o aspectos: físicos, psicológicos y conductuales (Hamilton, 1969), y el Test de habilidades metalingüísticas THAM-3 (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011).

Ficha técnica del instrumento:

Escala de Hamilton para la ansiedad

Nombre del instrumento	Escala de Hamilton para la Ansiedad (HAS)
Autores Originales	Max R. Hamilton
Año de publicación original	1959
Autores de la adaptación en España	Carrobes y Cols
Año de adaptación	1986
Autores de la validación Ecuador	Prado, Pontón, Quinche y Moreno
Año de validación	2018
Objetivo del instrumento	valorar la intensidad de la ansiedad
Forma de aplicación	Heteroaplicada
Población objetivo	Adolescentes

Sistema de calificación

Ordinal y nominal

Nota: información obtenida Prado, et al. (2018, p.30).

Reseña del instrumento: Cuestionario de Ansiedad

La escala de Hamilton para medir la ansiedad, fue creada por Max Hamilton en el año 1959, considerada como escala de estado, conformada por 15 ítems en su primera versión, luego se agruparon cuatro de los 15 y se redujo a 13. En 1969 se realizó una división del ítem de síntomas somáticos generales en dos, llegando a la versión actual de 14. Su primera adaptación la tuvo en 1986 para España de la mano de Carroble y Cols. Posteriormente en 2002 fueron validadas para el uso en la medicina clínica española, las versiones en ese idioma (Lobo, et al., 2002).

Consigna de aplicación: Escala de Hamilton para la ansiedad

Para la aplicación del Test HARS, se debe tener como referente los tres últimos días como mínimo. Para la aplicación se debe marcar en cada ítem el síntoma que más problema o evidencia ha tenido, identificando la gravedad, esta se debe señalar entre ausente=0, leve = 1, poca importancia con el 2, grave moderada con el 3, para alteraciones graves en función de los síntomas con el 4. La frecuencia de presentación se identifica con los tiempos señalando 1 para poco frecuente en corto tiempo, 2 para se presentan diariamente, 3 si ocurre con frecuencia durante el día, el 4, para la mayor parte del tiempo, esto es durante los días de referencia (Lobo, et al., 2002).

Propiedades psicométricas del instrumento original: Escala de Hamilton para la ansiedad

Hamilton (1959), estableció la escala de Likert con 5 valores de categoría, iniciando en ausente, leve, moderado, grave y muy grave. Determinó una consistencia interna de 7, en relación a la confiabilidad de constructo, indicando que la proporción entre los aspectos evaluados existía una varianza de 9.33% general. La validez a través del alfa de Cronbach llegando a un 0.79 a 0.86 de validez de correlación. Fue validado con niños, adolescente, adultos y mayores de 65 años.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado: Escala de Hamilton para la ansiedad

Prado, et al. (2018), desarrollaron la validez y confiabilidad de la escala HARS con la prueba de Kaiser Meyer-Olkin de 0.772, con la de Bartlett fue 740.76. La confiabilidad en alfa de Cronbach con un 0.942, por lo que se señala como un instrumento altamente confiable.

Ficha técnica del cuestionario:

Test THAM-3

Nombre del instrumento	Test de medición de las habilidades metalingüísticas
Autores Originales	David Lasagabaster, Jon Ander Merino y María Antonietta Pinto.
Año de publicación original	1995
Autores de la validación en español	Candilera, Ileceto, Lasa-gabaster, Merino y Pinto
Año de validación	2015
Objetivo del instrumento	Medir las habilidades metalingüísticas Individual o en grupos de 5
Forma de aplicación	Totalmente escrita
Población objetivo	Adolescentes y adultos
Sistema de calificación	Ordinal y nominal

Nota: información obtenida del manual del instrumento

Reseña del instrumento: Test “THAM-3”

El Test “THAM-3” conocido como Test de habilidades metalingüísticas 3, fue diseñado en su original en el idioma italiano, por varios investigadores que eran liderados por Titone y Pinto, producto de más de una década de trabajo, se presentó el 1995 por Titone, Merino y Pinto junto con el 1 y 2 del mismo nombre, pero que se ocupaban de trabajar con edades inferiores a las del 3, el cual mide desde la adolescencia hasta la vejez. Traducido a varias lenguas como inglés, español, francés en 2015. En el idioma italiano fue validado por Pinto e Iliceto en 2007. En el idioma español se validó en 2015 por Candilera, Iliceto, Lasa-gabaster, Merino y Pinto (Lasagabaster, 2015).

Consigna de aplicación del cuestionario: Test THAM-3

Al aplicarse el cuestionario se lo debe hacer en papel, las respuestas deben ser escritas, se entrega hojas en blanco para obtener respuestas de los ítems propuestos, las cuales deben ser amplias. Se lo hace en cuatro fases, 2 para comprensión, 1 para aceptabilidad y 1 para lenguaje figurado. En las respuestas de las preguntas debe haber amplio argumento. En las fases de comprensión uno la consigna es que identifique si el par de frases que se le presentan son idénticas en sus cualidades o no, el segundo par de frases debe identificar si están relacionadas en tiempo o no. El tercer par de frases se incluye una “se”, la cual debe discriminar si corresponden a la misma función gramatical o no. El último par de frases debe identificarse si las relaciones espacio o tiempo de los objetos y personas son del mismo tipo o no. En todos los ítems deben explicar en que basa la respuesta (Lasagabaster, 2015).

Propiedades psicométricas del instrumento original: Cuestionario Test “THAM-3”

Lasagabaster, Merino y Pinto (2011), afirmaron criterios de validación sobre una muestra de 150 sujetos, la fiabilidad del test se la ha desarrollado de dos formas mediante la concordancia de jueces y cálculo de índice de alfa de Cronbach. La validación de la concordancia de los jueces se aplicó a la

muestra por dos psicólogos expertos en el Test, los resultados de la concordancia fueron expresado por la K de Cohen situándose a nivel medio 0.50. El alfa de Cronbach valores situados en nivel medio 0.68. La validez fue analizada desde Validez de constructo, donde se calculó las correlaciones de cada prueba, entre prueba y la totalidad del Test; la validez convergente se calcularon las correlaciones en una media cognitiva, quedando demostrado que son estadísticamente significativas.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado: Cuestionario Test “THAM-3”

Candilera e Ileceto (2015), afirmaron criterios de validación sobre una muestra de 150 sujetos, la fiabilidad del test se la ha desarrollado de dos formas mediante la concordancia de jueces y alfa de Cronbach. La validación de concordancia por los jueces se aplicó a la muestra por dos psicólogos expertos en el Test, los resultados de la concordancia fueron expresado por la K de Cohen situándose a nivel del 100%. La confiabilidad adquirió una consistencia interna, debido a que el valor del alfa de Cronbach de 0.95, valor determinante para una alta confiabilidad en el test. Afirmando que es fiable y valido para España y el mundo hispanohablante.

Propiedades psicométricas del piloto: Cuestionario Test THAM-3

La confiabilidad del instrumento se la hizo con la prueba estadística Alfa de Cronbach, porque no estaba adaptado a la muestra. La prueba piloto estuvo conformada por adolescentes con cualidades similares a los de la muestra, teniendo un valor del $\alpha = 0.734$, lo que indica que el Test THAM-3 es un instrumento confiable.

3.5 Procedimientos

Para recolectar la información fue necesario hacer una revisión de la validación de los instrumentos, en el caso de la Escala Hamilton, no fue necesaria la confiabilidad, en el test Tham-3 se procedió a aplicar un piloto para establecer el alfa de

Cronbach, en función de esto se visitó los hogares para recoger la información final de datos, seguido se realizó al conteo, consolidación de los valores obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos:

En el análisis de datos se utilizó el software SPSS.22 de IMB, donde se generaron plantillas para vaciar toda la información que se recabó aplicando las encuestas, después de vaciada la información se generaron tablas y figuras, que están relacionadas con la normativa Apa. Las figuras generadas tienen como características que son estadística descriptiva para ambas variables. El aspecto estadístico inferencial se desarrolló mediante la correlación entre variables y por dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

La redacción se aplicó bajo la normativa Apa séptima edición, haciendo referencia a cada cita que se considera en el trabajo investigativo.

Se solicitó la autorización de los instrumentos utilizados en el trabajo, obteniendo el permiso respectivo de los autores o de encargados.

Se presentó el consentimiento informado al Colegio Público de Santo Domingo de forma institucional, posterior a esto se visitó a cada integrante de la muestra en su hogar, con el fin de entregar el consentimiento informado a los padres y estudiantes, quienes procedieron a firmarlo.

IV. RESULTADOS

Estadístico:

El control y cálculo de resultados se desarrolló haciendo uso del estadístico conocido como: coeficiente de correlación de Pearson, Según Aldean (2018) el coeficiente de Pearson es aplicable en variables aleatorias de naturaleza cuantitativas, por ser independiente de una escala de medida de variables.

Tabla N°4

Relación entre ansiedad y habilidades metalingüísticas.

Correlaciones		Hamilton	THAM
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades metalingüísticas	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Apreciación:

-La Tabla 4 evidencia el cálculo desarrollado para hallar la correlación entre Ansiedad (HARS) y las habilidades metalingüísticas medida por el Test THAM-3, aplicado a 50 adolescentes.

- El resultado obtenido del P valor o significancia (bilateral) alcanzado fue cero (0) comparado con el parámetro de SPSS (1% =0,01)

-Al haber obtenido el valor comparativo menor de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula: No existe relación entre ansiedad y habilidades metalingüísticas, por lo que se acepta la hipótesis general positiva: Hi. Si existe relación entre Ansiedad y Habilidades metalingüísticas. Estableciéndose de forma significativa una relación entre la ansiedad que experimentan los adolescentes en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas. Esta relación evidencia que la ansiedad tiene

intervención al momento de desarrollar el lenguaje en los adolescentes de un colegio público de Santo Domingo.

-Al ser cero (0) el valor de P o de la significancia bilateral obtenida, la correlación es significativa.

Tabla N°5

Nivel de ansiedad.

Índices	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	9	18%
Leve	12	24%
Moderado	29	58%
Moderado-grave	0	0%
Grave	0	0%
TOTAL	50	100%
Nota: valores de los niveles de ansiedad en los adolescentes bajo la escala de Hamilton.		

Apreciación

- La tabla 5 evidencia el cálculo realizado sobre los niveles de Ansiedad medida por la escala de Hamilton en 50 adolescentes.

- El resultado obtenido señala que el 58% de los adolescentes presentan una ansiedad en nivel moderado, el 24% es leve, el 18% no presenta ansiedad.

-Al haber obtenido un porcentaje alto en el índice moderado, se identifica el nivel de ansiedad moderado como el predominante en los adolescentes de un colegio público de Santo Domingo.

Tabla N°6

Habilidades metalingüísticas

Habilidades	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión	5	10%
Aceptación	24	48%
Lenguaje figurado	22	42%
Total	50	100%
Nota: Las habilidades metalingüísticas medidas en comprensión, aceptación y lenguaje figurado		

Apreciación

- En la tabla 6 evidencia las habilidades metalingüísticas medidas por el test "THAM-3" en 50 adolescentes.

- Las habilidades metalingüísticas identificadas en los adolescentes son la comprensión, aceptación del lenguaje y lenguaje figurado.

-La habilidad metalingüística más desarrollada en los adolescentes es la aceptación del lenguaje con un 48% de dominio, seguido del lenguaje figurado con el 42%, la habilidad de comprender la lengua se encuentra en proceso de adquisición, debido que alcanzó un 10%.

Tabla N°7

Relación de ansiedad y comprensión-Aceptabilidad.

Correlaciones		Hamilton	Compresión-Aceptación
Hamilton	Correlación de Pearson	1	,895**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Compresión-Aceptación	Correlación de Pearson	,895**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.02 (2 colas).

Apreciación

-La tabla 7 se evidencia el cálculo de correlación entre Ansiedad en la escala Hamilton y habilidades metalingüísticas con el Test THAM-3, dimensión comprensión y aceptación aplicado a 50 adolescentes.

- Se obtuvo un P valor o significancia (bilateral) de cero (0) comparado con el parámetro de SPSS (1% =0,01)

-Al obtener la comparación menor a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: No existe relación entre Ansiedad y comprensión-aceptación, por tanto, se acepta la hipótesis específica: Hi. Sí existe relación entre Ansiedad y Comprensión-aceptación. Esta relación evidencia que la ansiedad tiene intervención al momento

de desarrollar la comprensión y aceptación del lenguaje en los adolescentes de un colegio público de Santo Domingo.

-Al ser cero (0) el valor de P o de la significancia bilateral obtenida, la correlación es significativa.

Tabla N°8

Relación ansiedad y lenguaje figurado.

Correlaciones		Hamilton	Lenguaje-figurado
Hamilton	Correlación de Pearson	1	,918**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Lenguaje-figurado	Correlación de Pearson	,918**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Apreciación

-La tabla 8 evidencia el cálculo de correlación entre Ansiedad en la escala Hamilton y habilidades metalingüísticas en el Test THAM-3, dimensión lenguaje figurado aplicado a 50 adolescentes.

- El resultado obtenido de P valor o significancia (bilateral) fue de cero (0) comparado con el parámetro de SPSS (1% =0,01)

-Al haber obtenido la comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: No existe relación entre Ansiedad y lenguaje figurado, por tanto, se acepta la hipótesis específica: Hi. Sí existe relación entre Ansiedad y Lenguaje figurado. Esta relación evidencia que la ansiedad tiene intervención al momento de entender el lenguaje figurado en los adolescentes de un colegio público de Santo Domingo.

-Al ser cero (0) el valor de P o de la significancia bilateral obtenida, la correlación es significativa.

V. DISCUSIÓN

La tabla 4, donde se muestra el cálculo realizado de la correlación entre ansiedad y habilidades metalingüísticas de los adolescentes estudiados, con un valor de P o sig. (bilateral) de cero (0) que al ser comparado con la medida de $1\%=0,01$, por ser menor nos permite rechazar la hipótesis general nula H_0 , por lo cual se acepta la hipótesis general positiva H_1 , de que sí existe relación entre ansiedad y habilidades metalingüísticas, en nivel significativo, se demuestra lo hallado por Del Valle, Betegón y Irurtuab (2018) quienes en su trabajo realizado en España encontraron una misma relación de la ansiedad. Sobre este aspecto han reflexionado Núñez y García (2017, pág.21); "(...) la ansiedad se presente en la educación en momentos específicos como: evaluaciones, aprendizaje de una asignatura en particular".

La tabla 5, muestra el cálculo de los niveles de ansiedad que manifiestan los participantes estudiados, donde se evidencia que el nivel de ansiedad presente en los adolescentes es el moderado con un 58%, esto comprueba lo señalado por Tusev y Capella (2020) los que obtuvieron en un estudio en Ecuador el nivel de ansiedad elevado en adolescentes en un porcentaje de 43%. Referente a esto Mayorga y Moreta (2019, pág.28): dicen "(...) la ansiedad es un fenómeno que afecta la capacidad de respuesta frente a situaciones alterantes de lo psíquico y cognitivo".

La tabla 6, evidencia los resultados alcanzados sobre las habilidades metalingüística de los adolescentes estudiados, estableciéndose que la habilidad más desarrollada es la aceptación y de menor desarrollo es la comprensión del lenguaje. Se comprueba lo encontrado por Riveros (2020) en su estudio realizado

en Latinoamérica que la habilidad de mayor dificultad para desarrollar es la comprensión del lenguaje. Al respecto ha reflexionado Patiño (2020, pág.19); “(...) Las habilidades metalingüísticas pueden ser aprendidas mediante la aplicación de la técnica Powtoon”.

La tabla 7, demuestra el cálculo realizado de la correlación entre ansiedad y comprensión-aceptabilidad del lenguaje de los adolescentes estudiados, con un valor de P o sig. (bilateral) de cero (0) que al ser comparado con la medida de $1\%=0,01$, por ser menor nos permite rechazar la primera hipótesis específica nula H_0 , por lo cual se acepta la primera hipótesis específica positiva H_1 , de que sí existe relación significativa entre ansiedad y comprensión y aceptabilidad de la lengua, en nivel significativo. Se corrobora lo encontrado por Oliva, Antolín y Rodríguez (2019) que los adolescentes son más propensos a sufrir de ansiedad ante problemas de estudio. Con relación a esto ha teorizado Henríquez y Fuentes (2018, pág.30); “(...) las habilidades en el nivel secundario se ha tornado en una actividad mecánica que carece de comprensión por los estudiantes”.

La tabla 8, muestra el cálculo realizado de la correlación entre ansiedad y lenguaje figurado de los participantes estudiados, con un valor de P o sig. (bilateral) de cero (0) que al ser comparado con la medida de $1\%=0,01$, por ser menor nos permite rechazar la segunda hipótesis específica nula H_0 , por lo cual se acepta la segunda hipótesis específica positiva H_1 , de que sí existe relación significativa entre ansiedad y lenguaje figurado, en nivel significativo. Se comprueba lo hallado por Henríquez y Fuentes (2018) que las habilidades del lenguaje se desarrollan en fusión de la lectura y la escritura. Ante esto han reflexionado Núñez y García (2017, pág.21); “(...) la ansiedad se presente en el aprendizaje de una asignatura en particular”.

VI. CONCLUSIONES

- La relación existente entre ansiedad y habilidades metalingüísticas en los 50 participantes analizados, estudiantes de bachillerato de un colegio público de Santo Domingo en 2021, existe la relación y se considera alta. Frente a un nivel de ansiedad grave las habilidades metalingüísticas serán deficientes, confirmándose la hipótesis positiva propuesta, comprobando los aportes teóricos del tema, así como la información hallada por los estudios anteriores, se ratifica la ansiedad como una reacción del individuo ante lo desconocido, lo que señala una tendencia en las dos variables en periodos futuros.
- Los niveles de ansiedad sobre los participantes, se sitúan entre el moderado como el existente y dominante, seguido del leve, con un deficiente nulo, potenciando a la ansiedad como un fenómeno presente de forma permanente en la vida de los adolescentes en etapa escolar, y que de no tener en cuenta se prevén situaciones de peligro para los adolescentes escolares.
- Las habilidades metalingüísticas identificadas en los 50 participantes sujetos del estudio fueron la aceptabilidad y el lenguaje figurado, pero en niveles inferiores a la mitad, lo cual corrobora los estudios antes realizados sobre esta variable, dejando claro la necesidad de potenciar estas habilidades, así como la comprensión del lenguaje, porque de no ser intervenidas se prevé cuadros de deficiencia lingüística en los adolescentes bachilleres.

- La relación existente entre ansiedad y comprensión-aceptabilidad del lenguaje en los sujetos de estudio, es considerada como moderada: corroborando que a un nivel de ansiedad grave la comprensión-aceptabilidad del lenguaje disminuye, corroborando la primera hipótesis específica positiva planteada, ratificando los aportes dados, así como los encontrados en trabajos anteriores, advirtiendo sobre los avances que tendrán la comprensión-aceptabilidad del lenguaje ante cuadros de ansiedad graves en el futuro.
- La relación existente entre ansiedad y lenguaje figurado en los participantes del estudio es considerada como alta: corroborando que a un nivel de ansiedad grave el lenguaje figurado disminuye, confirmando la segunda hipótesis específica positiva planteada, ratificando los aportes dados, así como los encontrados en trabajos anteriores, advirtiendo sobre los avances que tendrán el lenguaje figurado ante cuadros de ansiedad graves en el futuro.

VII. RECOMENDACIONES

- Frente a la relación de Ansiedad y habilidades metalingüísticas hallada, las autoridades educativas del colegio público de Santo Domingo, deben analizar a corto plazo actividades por implementar con relación a incursiones que disminuyan la ansiedad de los adolescentes del bachillerato, con el propósito de mejorar el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.
- Ante los niveles de ansiedad encontrados en los adolescentes de bachillerato, el departamento del DCE del colegio público de Santo Domingo, debe considerar implementar a corto y mediano plazo actividades psicoeducativas que ayuden a disminuir los niveles de ansiedad en los adolescentes del bachillerato, quizás deba plantarse para todos los años de educación del colegio.
- Frente a identificación de las habilidades metalingüísticas halladas en bajo dominio en los adolescentes de bachillerato, el departamento pedagógico del colegio público de Santo Domingo, debe rediseñar la metodología, estrategias y actividades que utilizan en el área de Lengua y Literatura, para implementarlas a corto plazo, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades metalingüísticas de adolescentes de bachillerato, considerando esta misma alternativa para los demás grados de educación.
- Frente a la relación de Ansiedad y comprensión-aceptabilidad del lenguaje hallada, las autoridades educativas del colegio público de Santo Domingo, deben analizar a corto plazo estrategias psicopedagógicas a implementar que incursionen en el control de la ansiedad en adolescentes del bachillerato, teniendo como objetivo fortalecer la habilidad de comprensión-aceptabilidad del lenguaje.
- Ante la relación de Ansiedad y lenguaje figurado encontrada, las autoridades educativas del colegio público de Santo Domingo, deben analizar a corto plazo estrategias psicopedagógicas a implementar que incursionen en el control de la ansiedad en los adolescentes del bachillerato, teniendo como objetivo fortalecer la habilidad del lenguaje figurado.

REFERENCIAS

- Agüero, E., Meza, L. G., Suárez, Z. y Schmidt, S. (2017). Mathematical Anxiety in Secondary Education in Costa Rica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 35-45. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/849>.
- Alomoto, M. M.; Calero, M. S. y Vaca, G. M. R. (2018). Intervention with physical-recreational activity to anxiety and depression in the elderly. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. Vol. 37 N°. 1. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n1/ibi05118.pdf>.
- Arias, G. J.; Villasís, K. M. A. & Miranda, N. M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Rev. Alerg. Mex.*, 63(2):201-6.
- Barbosa, G. S. H. y Urrea, C. A. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Katharsis. Revista de Ciencias Sociales*. N.25. PP.141-160. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de psicopatología*. E. 2. McGraw-Hill.
- Briceño, L., Niño, M., Flórez-Romero, R. y Bermúdez-Jaimes, G. I. (2019). La lectura y escritura como procesos transversales en la escuela *Investigación e Innovación*. Disponible en: https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1697/Lectura_y_escritura_como_procesos_transversales_p_11-30.pdf?sequence=1.
- Bursa, Y. I. T. y Research (2020) Hospital, Clinic of Neurology, Bursa, Turkey. y Sakarya University, Sakarya Training and Research Hospital, Clinic of Neurology, Sakarya, Turkey: Restless legs syndrome/Willis-Ekbom disease in multiple sclerosis: a contributing factor for anxiety, disability, sleep disorder, and quality of life. *Arq. Neuro-Psiquiatr.* [en línea]. Vol.78, n.11, pp.708-712. Publicación electrónica.

ISSN 1678-4227. <https://doi.org/10.1590/0004282x20200084>. Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004282X2020001100708&lang=es.

Buzek, I. (2020). Actitudes lingüísticas en el vocabulario de mejicanismos de Joaquín García Icazbalceta (1899). Nueva Revista de Filología Hispánica, LXVIII (2), 499-521. ISSN: 0185-0121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60263412002>.

Candilera, G e Ileceto P. (2015), SPANISH THAM-3 VALIDATION DATA ANALYSES; S&P Statistics and Psychometrics s.r.l. Metalinguistic Awareness Tests in European Languages (MATEL) Project number 543277-LLP-1-2013-1-IT-KA2-KA2MP Co-funded by the Lifelong Learning Programme of the European Union.

Carrillo, L. J. M; Vejar, B. K. A., Gómez, M. L. F., Vega, M. A. M., (2020). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET". Revistas Científica Signos Fónicos. 6 (2). 62-81. Disponible en: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4418/2579#.

Cazaux, M. A. y Garcés, G. L. (2017). Influencia del ejercicio físico sobre la ansiedad y el sueño. Revista complutense de ciencias veterinarias. ISSN 1988-2688. Vol. 11. N°1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6031878>.

Cueva, F. (2020). Miedo y ansiedad en tiempos de coronavirus. Publicado por Penguin Random House Grupo Editorial México.

De Castro, F. P. (2018). Análisis de los niveles de ansiedad en futuros profesionales de la danza. La investigación en danza. ISBN 9788494663215. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7046250>.

Del Valle, M., Betegón, E. y Iruña, M. J. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. Suma Psicológica, 25 (2), 153-161. ISSN: 0121-4381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13425923400>.

- Díaz, K. L. y De la Iglesia, G. (2019). Anxiety: Review and Conceptual Delimitation. *Summa Psicológica UST*, ISSN 0718-0446, Vol. 16, N. 1, 2019. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Díaz, S. C. y Santos, V. L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RGR Enfermería Comunitaria* 6(1): 21-31. Disponible en: *Revista de SEAPA*.
- Domínguez, C. L.; Martínez, H. y Mora, E. (enero-diciembre de 2015). Sintaxis y prosodia. El análisis sintáctico de las unidades del discurso oral. *Lengua y Habla*. ISSN-e 2244-811X. N°19. págs. 149-165. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5279857>
- Escolar, Ll. M. C y Serrano, P. I. (2014). Definición del constructo ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*. Vol. 20. Issue 2/3. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/abstract?site=ehost&scope>
- Ferrer, P. C. (2019). Inflammation as a pathway between social stress and enhanced sensitivity to cocaine. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255770>
- Ferreira, G. M. S.; Coronel, D. G. y Rivarola, V. M. A. (2021). Impact on mental health during the COVID 19 pandemic in Paraguay. *Rev. Virtual Soc. Parag. Med. Int.* [online]. Vol.8, n.1, pp.61-68. ISSN 2312-3893. <https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2021.08.01.61>. Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2312-38932021000100061&lang=es.
- Fernández, M. J. (2015). Analise das objecoes ao significado dos nomes próprios na teoria metalingüística. *Principal: an international journal of epistemology*. ISSN-e 1801-1711. Vol. 19. N°3. Págs. 405-422. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381533>.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2018). *la asignatura de Lengua y Literatura dentro del Currículo de Educación en los países latinoamericanos*. Disponible en: <https://www.unicef.org>
- García, S. A., Schnell, J. y Ramos, H, J. (2017). Determinant factors of the anxiety towards mathematics in college students. *Pensamiento Matemático*. ISSN-e 2174-0410.

Vol. 7 N°1. Págs.165-179. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000071>.

González, B. C., Umaran, A. O., Cordero, A. P., Muñoz, N. R., Ruiz, R. P., Medrano, L., Ruiz, T. E., Dongil, C. y Cano, V. A. (2018). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en Atención Primaria. Manual de tratamiento transdiagnóstico del estudio PsicAP Hospital de Sierrallana, Torrelavega, España. *Ansiedad y estrés*, ISSN 1134-7937, Vol. 24, N° 1, 2018, págs. 1-11 Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6847147>

González, T. C., Escribano, M. P y Esteban, M. R. M. (2015). Taller de metalingüística. *Tendencias pedagógicas*. ISSN 1133-2654. N° 25. págs. 321-334. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5164813>

González de la Requena, F. J. A. (2019). Una historia conceptual del metalenguaje. *Revista humanidades*. Vol. 9, N°. 1. págs. 1-34. DOI: 10.15517/hv9i1.35342. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4980/498061642005/html/index.html>

Hamilton M. (1963). Diagnosis and rating of anxiety. *Br J Psychiatry*. Vol. 3 (special issue):76-9.

Hernández, S. R. y Mendoza, T. C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Henríquez, R. F, y Fuentes, C. M. (2018). Aportes de la Lingüística a la Educación Histórica*. *Revista Historia y memoria*, (17),219-250. ISSN: 2027-5137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325158231008>.

HO, S. M. y. et al. (2018). Cognitive factors associated with depression and anxiety in adolescents: A two-year longitudinal study. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, [s. l.], v. 18, n. 3, p. 227–234. DOI 10.1016/j.ijchp.2018.04.001. Disponible en:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S1697260018300206&lang=es&site=eds-live>.

INEC. (2019). Niveles de habilidades lingüísticas. Disponible en:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec>.

Kamenetskaja, K. S. (2015). Gramática ¿para todos? *Andamios: revista de investigación social*. ISSN-e 1870-00693. N° 29. págs. 231-235. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5498303>.

- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J. U. H. Shilen (Ed.), *Research in psychotherapy*, (Vol. 3, pp. 90- 102). Washington: American Psychological Association.
- Lasagabaster, D., Merino, J. A. y Pinto, M. A. (2011). Test de habilidades metalingüísticas para adolescentes y adultos (THAM-3). Recurso electrónico. Bilbao: Universidad del País Vasco. www.ISBN: 978-84*9082-220-3. recuperado de: <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/UHPDF152203.pdf>
- Lasagabaster, H. D. (2015). Test de habilidades metalingüísticas para adolescentes y adultos [Recurso electrónico]: THAM-3 / David Lasagabaster, Jon Ander Merino y María Antonietta Pinto. – Datos. – Bil-bao: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, [2015]. – 1 recurso en línea: ePub. Modo de acceso: World Wide Web. ISBN: 978-84-9082-220-3.
- Leal, R- N. (2019). Social construction and spanish as a foreign language: Metalinguistic reflection interculturality and pragmatic discourse competence in mobile studentts. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*. ISSN-e 1989-9742. N°33. págs. 65-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6836753>.
- Lobo A, Camorro L, Luque A et al. (2002) Validación de las versiones en español de la montgomery Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. *Medicina clínica*. 118(13): 493-9.
- Martínez, E. L.; Piqueras, J. A. y Salvador, C. (2017). Eficacia de las intervenciones Basadas en la atención plena (MINDFULNESS) para el tratamiento de la ansiedad en niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. Vol. 25 Issue 3, p445-463. 19p. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/abstract?site=ehost&scope=site&jrnl=11329483&A>.
- Mayorga, L. M., Moreta, H. R. (2019). Psychological Care Needs for Underperforming College Students with Clinical and Subclinical Symptoms. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, 2019 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158036> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32239>.
- Mazzoglio, N. M. J.; Algieri, R. D. y Tornese, E. B. (2019). Anxiety and Cadaveric Coping in Anatomy Students *Journal of Morphology*, 37(3), 928-

937. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022019000300928>. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022019000300928&lang=es.

Ministerio de Educación y Cultura. (2019). Programas de lectura. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares para Lengua Castellana. Bogotá.

Myhill, D. y Jones, S. (6 de abril de 2015). Conceptualizing metalinguistic understanding in writing. Didactic experiences (Online). Págs. 839-867. <https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1089387>. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11356405.2015.1089387>.

Molina, I. C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. 9(1):121-3. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>.

Núñez, P. A. y García, M. A. (2017). Relationship between performance and anxiety in sports: a systematic review. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N°32. (Ejemplar dedicado a: Análisis del rendimiento deportivo), págs. 172-177. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352297>.

Oliva, A., Antolín, S. L. y Rodríguez, M. A. (2019). Descubriendo el vínculo entre el autocontrol, la edad y la inadaptación psicológica entre adolescentes y adultos jóvenes españoles. Intervención Psicosocial, 28 (1), 49-55. ISSN: 1132-0559. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179860277006>.

Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud mental. Día Mundial de la Salud Mental. La salud mental en el lugar de trabajo disponible en: <https://www.who.int/es>.

Organización Panamericana de la Salud (PAHO). (2019). Salud mental. América Latine. Disponible en: <https://gk.city/2019/09/02/depresion-ansiedad-salud-mental>.

Osan, Z. L. (2015). Whar is literarue? Metalinguistic provocations in Luci Collin's narratives. Estudio de Literatura Brasileira Contemporânea. ISSN 1515-0158. ISSN-e 2316-4018. N°45. Págs. 321-340. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5023593>.

- Patiño, R. C. (2020). La técnica Powtoon en la habilidad del habla "speaking". *Investigación Valdizana*, 14(3),148-158. ISSN: 1994-1420. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586064896004>.
- Pérez, Á. M. (2019). La psicoterapia como ciencia humana, más que tecnológica Vol. 40 Núm. 1 Pág. 1-14.
- Pimentel, F.; Della, M. C. P. y Dapieve P. N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Act.Colom.Psicol.* [online]. Vol.23, n.2, pp.230-240. ISSN 0123-9155. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552020000200230&lang=es.
- Pinto, M.A. e Iliceto, P. (2007). TAM-3. Test di abilitá metalinguistiche n.3. Fascia adolescente-adulta. Roma: Carocci Faber.
- Pons, J. (2018). Ansiedad competitiva y afrontamiento en el deporte de iniciación: Una aproximación empírica. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=273019>.
- Prado, C. K. J., Pontón, G. M. E., Quinche-Suquilanda, A. M. y Moreno-Ortega, E. M. (2018). Validación de la Escala de Hamilton HARS, para determinar los síndromes de ansiedad en Loja-Ecuador. *Revista Electrónica: Portales Médicos*.
- Ramírez, O. J. et al. (25 de noviembre de 2020). Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Rev. Colomb anestesiol.* [en línea]. vol.48, n.4, e301. Publicación electrónica ISSN 0120-3347. <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-33472020000400301&lang=es.
- Rigau, O. I. (2017). Ortografía. Serra d'Or. ISSN 0037-2501. N°691-692. pág. 51. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7317150>.
- Riveros, D. N. A. (2020). Gramática y escritura: hacia un vínculo consciente en las prácticas lingüísticas. Análisis del tratamiento gramatical en los dispositivos curriculares de Chile. Disponible en: <https://www.tesisred.net/handle/10803/671300#page=1>.

- Sáenz, A. P. (2014). Ansiedad físico-social, motivación y práctica físico-deportiva en adolescentes. Universidad de Almería. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158793>.
- Sánchez, K. (2018). Que habilidades lingüísticas se deben desarrollar en un estudiante pre-universitario. *Sathiti: Sembrador*. 13(1), 67-80. Disponible en: <https://doi.org/10.32645/13906925.502>
- Sánchez, L. A. (2015). The formation of Metalinguistic Register in the Latino f the Late Republic. *RAHL. Revista Argentina de historiografía lingüística*. ISSN-e 1852-1495. Vol. 7. N°.1. págs.68-82. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7425460>.
- Teijón, A. M. (2019). Las teorías de la frustración en la sociedad contemporánea. Un análisis multinacional de los efectos de la frustración y la ira conductas antisociales. la UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=257943>.
- Tormo, G. E. (2017). Reflexión metalingüística en el proceso de composición escrita cooperativa en el marco de una secuencia didáctica. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Didáctica de la Lengua, de la Literatura i de les Ciències Socials. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/458620#page=1>.
- Tusev, A., Tonon, L. y Capella, M. (2020). Efectos Iniciales en la Salud Mental por la Pandemia de Covid-19 en algunas Provincias de Ecuador. *Investigativo*, (15), 11-24. Disponible en: <https://doi.org/10.31095/investigatio.2020.15.2> (UESS) [https://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/471#:~:text=Esto%20se%20realiz%C3%B3%20mediante%20la,%25\)%20y%20estr%C3%A9s%20\(13.5%25](https://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/471#:~:text=Esto%20se%20realiz%C3%B3%20mediante%20la,%25)%20y%20estr%C3%A9s%20(13.5%25) <https://doi.org/10.31095/investigatio.2020.15.2>.
- Valarezo, B. O. F., Erazo, C. R. F. y Muñoz, V. Z. M. (2021). Síntomas de ansiedad y depresión asociados a los niveles de riesgo del consumo de alcohol y tabaco en Adolescentes De La Ciudad De Loja, Ecuador. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, [s. l.], v. 21, n. 1, p. 279–293. DOI 10.21134/haajv21i1.584. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=149301449&lang=es&site=eds-live>.

Velasco, B. C. A., Ramírez, H. C. R. y Velasco, S. D. A. (2020). Estado y rasgo de ansiedad en escolares y adolescentes colombianos con y sin desórdenes gastrointestinales funcionales. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 35 (2), 174-180. ISSN: 0120-9957. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337764495005>

Yusfita, Y; Hardi, S; Sukestiyarno, Y. L. e Isnarto. (2019) The Influence of Statistical Anxiety on Statistic Reasoning of Pre-service Mathematics Teachers, *Bolema: Boletín de Educação Matemática*. Vol 33 N°64. In Río Claro. *Print version* ISSN 0103-636X *On-line version* ISSN 1980-4415. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v33n64a12>. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/bolema/v33n64/1980-4415-bolema-33-64-0694.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS

Título: Ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021 ¿Cuáles son las habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021?</p>	<p>GENERAL: Establecer la relación que existen entre la ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: -Identificar los niveles de ansiedad en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. -Identificar las habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. -Determinar la relación que existe entre la ansiedad y la comprensión y aceptabilidad de la lengua en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021. - Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el lenguaje</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre ansiedad y la comprensión y aceptabilidad de la lengua en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021 Existe relación significativa entre ansiedad y el lenguaje figurado en adolescentes</p>	<p>Variable: Ansiedad: El constructo asumido como ansiedad que es un estado de agitación y zozobra que afecta a las respuestas física, emocional y psicológica del individuo (Escolar & Serrano 2014). La teoría asumida es la de Lang, quien señala que la ansiedad responde desde tres sistemas: cognitivo, fisiológico y conductual, que pueden ser opuestos (Lang, 1968).</p>
			<p>Dimensiones</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Síntomas psíquicos • Síntomas físicos • Síntomas conductuales
			<p>Variable: Habilidades metalingüísticas El constructo que asume el estudio que las habilidades metalingüísticas es el conocimiento del individuo sobre las formas y empleos del lenguaje, para el análisis y uso del mismo</p>

	<p>figurado en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021.</p>	<p>de un colegio público de Santo Domingo, 2021</p>	<p>(González, et al., 2015). La teoría de la habilidad metalingüística que se expone es: La comprensión del lenguaje mediante la gramática, ortografía, sintaxis del texto, que se usan para explicar y entender el funcionamiento de la lengua (Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana, 1998)</p> <table border="1" data-bbox="1547 523 2069 738"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1547 523 2069 568">Dimensiones</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1547 568 1904 738"> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y aceptabilidad de la lengua. • Lenguaje figurado </td> <td data-bbox="1904 568 2069 738"></td> </tr> </table>	Dimensiones		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y aceptabilidad de la lengua. • Lenguaje figurado 	
Dimensiones							
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y aceptabilidad de la lengua. • Lenguaje figurado 							
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra Adolescentes de un colegio público de Santo Domingo					
<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental: correlacional simple</p>		<p>Población: 150 estudiantes adolescentes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 50 adolescentes</p>					

Anexo 2 *Tabla de operacionalización de las variables*

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	La ansiedad es una afección que se encarga de perturbar física, psicológica y conductualmente al hombre, en momentos de preocupación (Yusfita, et al., 2019. p.20).	La ansiedad es medida a través de la escala de Hamilton (HARS), mide la ansiedad en tres dimensiones o aspectos: físicos, psicológicos y conductuales (Hamilton, 1969).	Aspectos psíquicos	1,2 y 3.	Escala ordinal.
			Aspectos físicos	7, 8, 9, 10,11, 12 y 13.	
			Aspectos conductuales	4,5, 6 y 14.	
Habilidades metalingüísticas	Las habilidades metalingüísticas son la correcta escritura y lectura de un idioma, dialecto, pero se direccionan al hecho de describir, analizar, reflexionar en el contenido y uso del lenguaje dentro de los contextos lingüísticos (González de la Requena, 2019).	Las habilidades metalingüísticas son medidas mediante el Test de habilidades metalingüísticas para adolescentes y adultos THAM-3 (Lasagabaster, Merino y Pinto, 2011).	Comprensión	I.1.a, I.1.b, I.1. c y I.1.d	Escala ordinal.
			Aceptación	I.2.	
			Lenguaje figurado	II.1, II.2 y II.3.	

Anexo 3. Formato del Instrumento

Escala de Hamilton para la ansiedad (HARS)

Autor: Max. R. Hamilton

Año de adaptación en Ecuador:2018

Nombre de los adaptadores: Prado, Pontón, Quinche y Moreno.

	FECHAS	0	1	2	3	4
1	ANSIEDAD Preocupaciones, temores, aprensión, irritabilidad.					
2	TENCIÓN Sensación de tensión, fatigabilidad, incapacidad de relajarse, tendencia a sobresaltarse, tendencia al lloro trémulo, tembloroso, inquietud.					
3	TEMORES De la oscuridad, desconocidos, la soledad, animales grandes, etc.					
4	TRASTORNOS DEL SUEÑO Dificultad de conciliar el sueño, interrupción del sueño, sueño insatisfactorio, cansancio al despertarse, ensueños, pesadillas, temores nocturnos					
5	TRASTORNOS INTELECTIVOS Dificultad de concentración, debilidad de memoria.					
6	DEPRESIÓN Falta de interés, insatisfacción en las diversiones, deprimido, despertar prematuro, humor diurno oscilante					
7	SÍNTOMAS SOMATICOS GENERALES (MUSCULAR) Dolores musculares, rigidez muscular, sacudidas musculares, convulsiones clónicas, crujir de dientes, voces vacilantes.					
8	SÍNTOMAS SOMATICOS GENERALES (SENSORIALES) Acúfenos, visión borrosa, oleadas de calor y frío, sensación de debilidad, hormigueos.					
9	SÍNTOMAS CARDIOVASCULARES Taquicardia, palpitaciones, dolores torácicos, latidos vasculares, sensación de desmayo, sensación de paro cardíaco.					
10	SÍNTOMAS RESPIRATORIOS Opresión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea.					
11	SÍNTOMAS GASTROINTESTINALES					

	Dificultad para tragar, ventosidades, dispepsias, borborigmos, movimientos intestinales, diarrea, pérdida de peso, constipación.					
12	SÍNTOMAS GENITURNARIOS Micción frecuente, micción imperiosa, amenorrea, menorragias, frigidez, eyaculación precoz, trastornos de la erección, impotencia.					
13	SÍNTOMAS VEGETATIVOS Sequedad de boca, tendencia a ruborizarse, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea tensional, piloerección.					
14	COMPORTAMIENTO EN LA ENTREVISTA Rígido, no relajado, inquietud y desasosiego, manos temblorosas, cejas fruncidas, faciales rígida, palidez facial, "tragar saliva", eructos, sudoración, tics palpebrales.					

Anexo 4: Formato del Instrumento

El test THAM-3 I. Test de habilidades metalingüísticas

Autores: David Lasagabaster, Jon Ander Merino y María Antonietta Pinto

Año de adaptación: 2015

Nombre de los adaptadores: Candilera, Ileceto, Lasa-gabaster, Merino y Pinto

I.1. Comprensión

1.1.A) Relaciones cualitativas

«En las frases que te presentamos se trata de relaciones de cualidad. Tienes que decir si en las dos frases se trata de la misma cualidad o no (P.L.), y sobre qué basas tu respuesta (P.ML.)».

Ítem de ensayo:

—Ha proporcionado una respuesta aceptable al problema.

—Ha proporcionado una buena respuesta al problema.

I.1.A.a)

—Es una persona cuadrículada.

—Es una persona de una pieza

PL:

P.ML.

I.1.A.b)

—Se trata de un nivel óptimo de desarrollo.

—Se trata de un nivel optimizado de adquisición.

PL:

P.ML.

I.1.B) Relaciones temporales

«Las frases que vienen a continuación contienen relaciones de tiempo entre un suceso y otro. Debes decir si estas relaciones son del mismo tipo en cada una de las dos frases que leerás o no (P.L.) y en qué apoyas tu respuesta (P.ML.)».

Ítem de ensayo:

—Primero se lee, después se piensa.

—Se empieza a pensar después de haber leído.

I.1.B.a)

—Ante todo, no hacer daño.

—Antes de escribir, piénsalo dos veces

PL:

P.ML.

I.1.B.b)

—El futuro es ya presente.

—La presente encierra ya el futuro.

PL:

P.ML.

1.1.C) Prueba morfológica

«Tanto en la primera como en la segunda fase hay un «se». Según tu parecer, estos dos «se» ¿tienen la misma función gramatical o no? (P.L.).

Explica por qué esta función es igual o distinta en cada una de las dos frases (P.ML.)».

Ítem de ensayo:

—El poeta se recrea en el premio.

—Se adjudicó el premio al poeta.

I.1.C.a)

—El cirujano se lavó las manos con un jabón especial

—Se vendió el coche en el precio inicial

PL:

P.ML.

I.1.C.b)

—Si la sociedad se desarrolla con el tiempo, también los individuos deben cambiar.

—Mientras se desarrolla un tema, la atención permanece tensa

PL:

P.ML.

I.1.D) Relaciones espacio-temporales.

«En las frases que te presento se habla de relaciones de objetos o personas en el espacio o en el tiempo. Debes decir si son del mismo tipo o no (P. L.), en cada una de las dos frases, y en qué se apoya tu respuesta» (P.ML.).

Ítem de ensayo:

—El ayuntamiento está frente al teatro.

—El teatro está frente al ayuntamiento.

I.1.D.a)

—La barca se encontraba en medio del lago.

—El agua del lago rodeaba a la barca.

PL:

P.ML.

I.1.D.b)

—Aristóteles vivió en el siglo cuarto antes de Cristo.

—Platón vivió trescientos años antes que Cristo.

PL:

P.ML.

I.2. Aceptabilidad

«En el fragmento presentado a continuación encontrarás algo extraño. Debes indicar los aspectos que aparecen incorrectos y después corregirlos (P.L.).

Además, debes presentar una justificación cada vez que corrijas» (P.ML.).

*Ten en cuenta que no hay errores de tildes o puntuación.

«El señor coronel Fillmore estaba en cambio desde su oficina y desde la ventana miraba a el norte, al pequeño triángulo de desierta llanura que las rocas no ocultaban. Veía una línea de puntitos negros que se moverían como hormigas, precisamente en dirección a él, a la fortaleza, y parecían actualmente soldados.

De tanto en tanto algún oficial entró, o el teniente coronel Nicolosi, o el capitán de inspección o de los oficiales de servicio.

Entraban con varios pretextos, anunciándolo al coronel novedades insignificantes: que entre la ciudad se reunió un nuevo cargamento de víveres; que se habían

empezado esta mañana los trabajos de reparación del horno; que caducaría el tiempo de permiso para una decena de soldados; que sobre la terraza de fuerte central fue preparado el catalejo, por si el señor coronel hubiera querido hacer uso de él».

PL:

P.ML.

II. Comprensión del lenguaje figurado

II.1. Frases metafóricas

«Te presentaré ahora frases un poco fuera de lo común. Deberás decir qué sentido puede darse a estas frases y justificar el significado que tienen entonces las palabras que las componen».

Ítem de ensayo:

—La mente es una esponja.

II.1.a)

—Las enciclopedias son profesores que no ponen notas.

PL:

P.ML.

II.1.b)

—El sueño es un océano.

PL:

P.ML.

II.2. Anuncios publicitarios

«Las frases que te presento son anuncios con humor, extraídos de periódicos y propaganda publicitarios, y al lado de cada frase viene indicado cuál es el objeto al que se refiere el anuncio. Deberás decir qué sentido puede darse a estas frases y justificar el significado que tienen las palabras que las componen».

II.2.a) «Home sapiens»

Objeto anunciado: Estudio de decoración de interiores

PL:

P.ML.

II.2.b) «Ser localizado o no ser localizado no es un problema»

Objeto anunciado: Contestador automático de una compañía telefónica X

PL:

P.ML.

II.3. Fragmentos poéticos

«Ahora te presentaré algunos versos, y se te plantearán preguntas acerca de los significados particulares que las palabras y las frases adquieren en ellos. No se te pide, por lo tanto, pasar los versos a prosa, sino reconstruir cuáles pueden ser los significados desde tu percepción, y justificar tus afirmaciones. Justifica lo que, en tu opinión, este fragmento del poema significa.»

II.3.A)

**Tiene también su nido mi corazón
colgando de la oscuridad. Una voz;
y está sí, espiando la noche**

a) ¿Qué quiere decir, en este contexto: «tiene también su nido mi corazón»?

b) ¿Qué quiere decir, en este contexto: «está sí, espiando la noche»?

PL:

P.ML:

II.3.B)

**Balaustrada de brisa
para apoyar esta tarde
mi melancolía.**

a) ¿Qué quiere decir, según tu percepción, en este contexto, «balaustrada de brisa»?

b) ¿Y cómo se vincula a la «melancolía»?

PL:

P.ML.

Anexo 5. Resultados del piloto (confiabilidad del test tham-3)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,734	,868	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Relaciones temporales	,60	,699	10
Relaciones cualitativas	1,20	,919	10
Relaciones temporales	,60	,516	10
I.1.C.a.L	,70	,483	10
I.1.C.a.ML	1,10	,876	10
I.1.C.b.L	,60	,516	10

I.1.C.b.ML	1,30	,949	10
I.2.L	7,00	5,354	10
I.2.ML	12,80	9,438	10
II.1.a.ML	1,60	,699	10
II.2.A.ML	1,20	,632	10
II.2.b.ML	1,60	,516	10
II.3.a.ML	1,20	,789	10
II.3.b.ML	1,20	,789	10
Relaciones cualitativas	,40	,699	10
INVER3	,60	,516	10
Relaciones temporales	1,00	,943	10
INVER4	,50	,707	10
INVER5	,50	,707	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,879	,400	12,800	12,400	32,000	9,063	19
Varianzas de elemento	6,660	,233	89,067	88,833	381,714	439,846	19

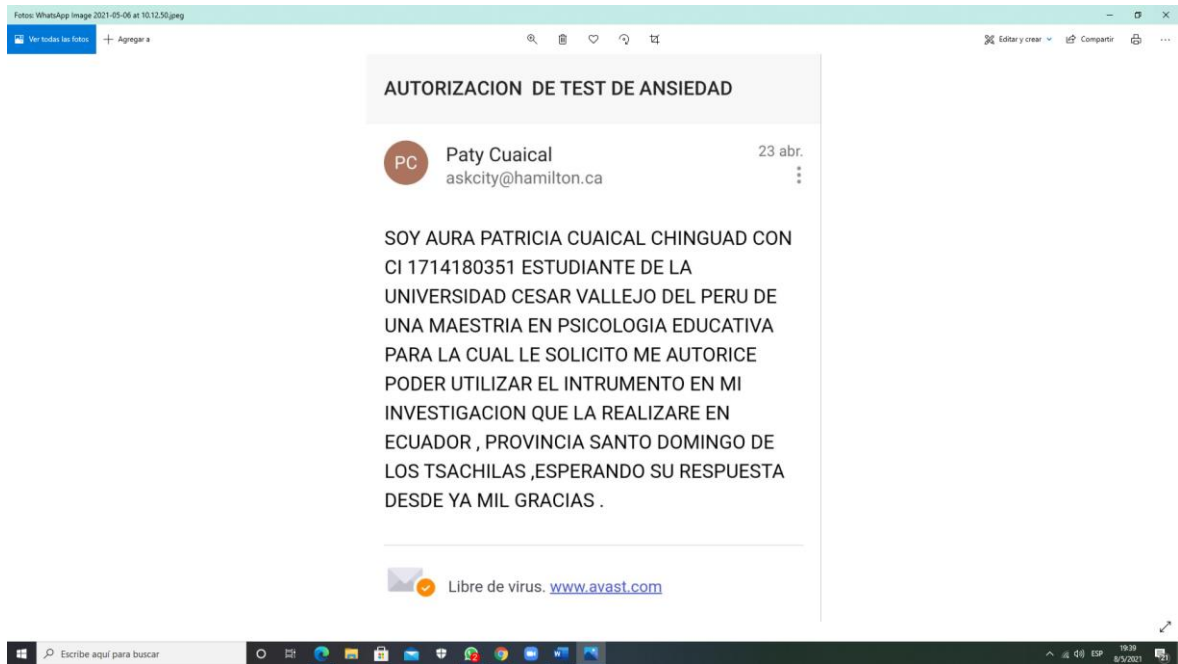
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

Relaciones temporales	35,10	401,656	,463	,727
Relaciones cualitativas	34,50	429,389	-,397	,749
Relaciones temporales	35,10	401,433	,649	,726
I.1.C.a.L	35,00	397,333	,912	,722
I.1.C.a.ML	34,60	383,600	,897	,712
I.1.C.b.L	35,10	403,433	,551	,727
I.1.C.b.ML	34,40	389,600	,657	,717
I.2.L	28,70	227,344	,985	,603
I.2.ML	22,90	122,767	,972	,736
II.1.a.ML	34,10	391,211	,847	,718
II.2.A.ML	34,50	399,611	,598	,725
II.2.b.ML	34,10	405,211	,464	,729
II.3.a.ML	34,50	403,833	,336	,729
II.3.b.ML	34,50	403,833	,336	,729
Relaciones cualitativas	35,30	426,456	-,409	,746
INVER3	35,10	412,767	,100	,735
Relaciones temporales	34,70	389,567	,663	,717
INVER4	35,20	397,289	,615	,723
INVER5	35,20	397,289	,615	,723

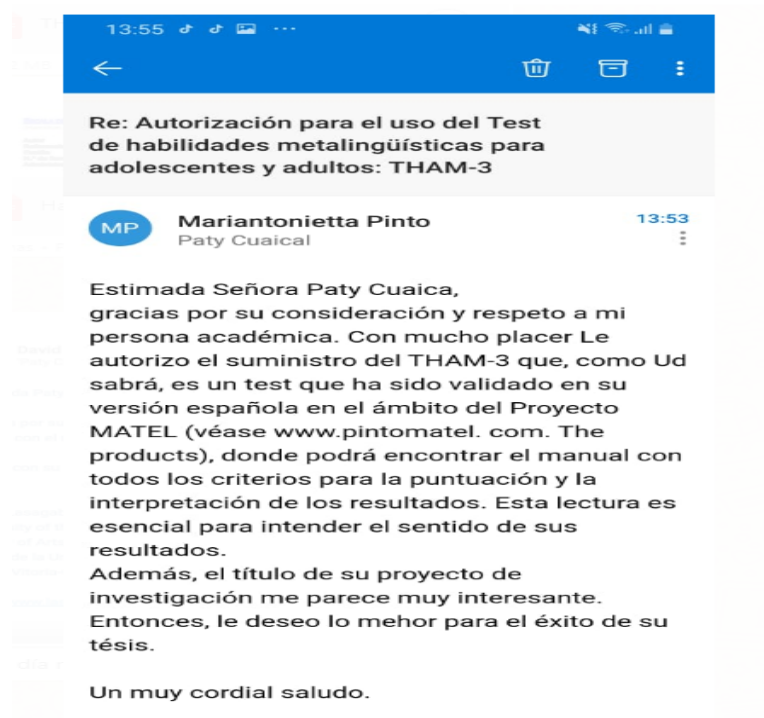
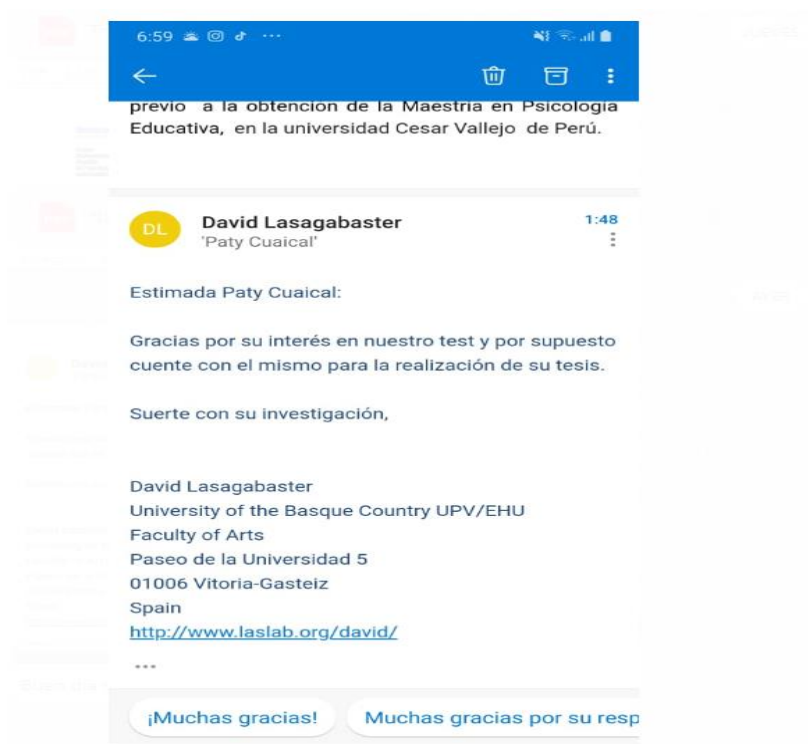
Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
35,70	415,122	20,375	19

Anexo 6. Autorización del uso del instrumento: Solicitud de autorización para la Escala de la ansiedad de Hamilton



Anexo 7. Autorización del uso del instrumento: Test de habilidades metalingüísticas THAM-3



Anexo 8. Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida porestudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a, al teléfono o correo.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor.....

Firma del autor.....

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

Anexo 9 Estructura de la Base de Datos del piloto

Variable	Tipo	C	D	Etiqueta		Opción		Alineación	Tipo	Entrada
I.1.A.a.ML	Numérico	1	0	Relaciones cualitativas	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.A.b.L	Numérico	1	0	Relaciones cualitativas	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.B.a.ML	Numérico	1	0	Relaciones temporales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.A.b.ML	Numérico	1	0	Relaciones cualitativas	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.B.a.L	Numérico	1	0	Relaciones temporales	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.B.b.ML	Numérico	1	0	Relaciones temporales	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.C.a.L	Numérico	1	0	Prueba morfológica	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.C.a.ML	Numérico	1	0	Prueba morfológica	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.C.b.L	Numérico	1	0	Prueba morfológica	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.C.b.ML	Numérico	1	0	Prueba morfológica	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.D.a.ML	Numérico	1	0	Relaciones espacio-temporales	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.1.D.b.ML	Numérico	1	0	Relaciones espacio-temporales	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.2.L	Numérico	2	0	Aceptabilidad	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
I.2.ML	Numérico	2	0	Aceptabilidad	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.1.a.ML	Numérico	1	0	Frases metafóricas	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.1.b.ML	Numérico	1	0	Frases metafóricas	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.2.a.L	Numérico	1	0	Anuncios publicitarios	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.2.A.ML	Numérico	1	0	Anuncios publicitarios	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.2.b.L	Numérico	1	0	Anuncios publicitarios	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.2.b.ML	Numérico	1	0	Anuncios publicitarios	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.3.a.ML	Numérico	1	0	Fragmentos poéticos	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
II.3.b.ML	Numérico	1	0	Fragmentos poéticos	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
SUMA	Numérico	9	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
INVER1	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
INVER2	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
INVER3	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
INVER4	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
INVER5	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Anexo 10: Base de datos llena del piloto

IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT 10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	SUMA	I1	I2	I3	I4	I5
0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	14,00	2	1	1	0	0
2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	15,00	0	2	1	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	16,00	0	2	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	5	10	2	2	1	1	1	1	0	0	38,00	1	2	0	0	0
2	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	8	16	2	1	1	2	1	2	1	1	44,00	0	1	0	1	1
2	1	1	0	0	2	1	2	1	2	0	2	11	22	2	0	1	1	1	1	2	2	50,00	0	0	0	2	2
2	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	10	20	2	2	1	1	1	2	2	2	53,00	0	0	1	0	0
1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	1	10	20	2	2	1	1	1	2	2	2	53,00	1	2	1	0	0
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13	20	2	1	1	2	1	2	1	1	54,00	0	0	1	1	1
2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	13	20	2	1	1	2	1	2	1	1	54,00	0	0	1	1	1

Santo Domingo ,2 de junio 2021

Consentimiento informado

MSc. Miguel Vergara Fernández.

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL SANTO DOMINGO.

El propósito de esta ficha de consentimiento es solicitar de la manera más respetuosa se autorice la aplicación de dos cuestionarios: Escala de Ansiedad de Hamilton y el Test de habilidades metalingüísticas THAM-3, a los adolescentes de 17 años del nivel de bachillerato de la institución. En función de la investigación conducida por **Cuaical Chingud Aura Patricia** estudiante de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Establecer la relación que existen entre la ansiedad y habilidades metalingüísticas en adolescentes de un colegio público de Santo Domingo, 2021.**

La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Cuaical Chingud Aura Patricia, al teléfono 0999579391 o Corre aurapaty2@hotmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Cuaical Chingud Aura Patricia



Yo acepto Miguel Vergara Fernández preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Autorizo la aplicación de los instrumentos de investigación referidos

Firma y nombre del Rector.

