



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes
de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Contreras Guerrero, Lisbet (ORCID: 0000-0002-1246-035X)

Ramos Fernández, Brenda Daniela (ORCID: 0000-0002-1417-5595)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

ICA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos padres Constantino y Agripina, por todo el amor que brindan a sus hijos y nietos. A mis hermanos Marilú, Manuel, por su comprensión y la unión que siempre tenemos como hermanos y sobre todo a mi querido hijo Manuel Alejandro, gracias por su apoyo incondicional, por tanto, amor y paciencia, sin ustedes no lo habría logrado, los amo familia.

Liz

A mis hijos Danthe y Derian, a mis padres Edilberto y Julia, a mis hermanos Karen y Eddy, a mi esposo José Antonio.

Gracias a ustedes por creer en mí, por el respaldo que me brindaron desde un inicio y por continuar a mi lado siempre.

Brenda

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por encontrarnos bien de salud al igual que toda nuestra familia.

A la Universidad César Vallejo por habernos aceptado ser parte de este taller de titulación.

También agradecemos a nuestro Asesor Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz por brindarnos sus enseñanzas, capacidad y conocimiento, gracias por la paciencia para guiarnos durante todo el proceso de desarrollo de nuestra tesis.

Por último, agradecemos a todos los Papitos e hijos adolescentes por desarrollar los cuestionarios para la realización de esta tesis, gracias infinitas a cada uno de ellos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Página de jurado	4
Índice.....	5
Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	17
III. METODOLOGÍA	29
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	29
3.2 Operacionalización de las variables	29
3.3 Población, muestra y muestreo.....	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5 Procedimientos	37
3.6 Métodos de análisis de datos.....	38
3.7 Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS.....	40
V. DISCUSIÓN.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	62
VII. RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	80

Índice de Tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad entre variables y dimensiones	40
Tabla 2	Correlación funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico	41
Tabla 3	Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación	41
Tabla 4	Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas con los demás	42
Tabla 5	Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión autonomía	43
Tabla 6	Correlación entre funcionamiento familiar y Dominio del entorno	43
Tabla 7	Correlación entre funcionamiento familiar y dimensión propósito en la vida	44
Tabla 8	Correlación entre funcionamiento familiar y dimensión crecimiento personal	44
Tabla 9	Correlación entre bienestar psicológico y dimensión cohesión	45
Tabla 10	Correlación entre bienestar psicológico y dimensión flexibilidad	46
Tabla 11	Diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes según sexo.	46
Tabla 12	Diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes según edad.	47
Tabla 13	Comparaciones entre el bienestar psicológico en adolescentes según edad	48

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica, 2021. El tipo de investigación es descriptivo correlacional y el diseño no experimental, con un enfoque transversal. La población la integraron 96 adolescentes y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad, a través de un muestreo no probabilístico, y un criterio considerado muestreo en cadena o bola de nieve. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la Escala Faces III para medir el funcionamiento familiar y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Dentro de los resultados destacan: que existe una correlación directa y significativa con intensidad positiva media entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($r=0.423$). Por otro lado, las dimensiones que más se correlacionan son funcionamiento familiar y dominio del entorno (0.403) y bienestar psicológico y Cohesión ($r=0.451$). Adicionalmente, se identificó que sí existen diferencias significativas entre las principales variables (bienestar psicológico y la edad) en los adolescentes de 12 a 14 años. ($p =0.011$, $p<0.05$).

Palabras Clave: Bienestar de la infancia, Familia y Adolescencia.

Abstract

The main objective of this research was to identify the relationship between family functioning and psychological well-being in adolescents aged 12 to 14 who are victims of violence, district of Ica, 2021. The type of research is descriptive correlational, and the design is non-experimental, with a cross-sectional approach. The population was made up of 96 adolescents and the sample was made up of the same number, through non-probability sampling, and a chain or snowball sampling criterion. The instruments applied for data collection were the Faces III Scale to measure family functioning and the Ryff Psychological Well-being Scale. The main results were that there is a direct and significant correlation with a medium positive intensity between family functioning and psychological well-being ($r = 0.423$). On the other hand, the dimensions that are most correlational are family functioning and domain of the environment (0.403) and psychological well-being and Cohesion ($r = 0.451$). Additionally, it was identified that there are significant differences between psychological well-being and the age of adolescents from 12 to 14 years old. ($p = 0.011$, $p < 0.05$).

Keywords: Well-being of childhood, Family and Adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

En documentos y publicaciones de la Unicef (2020) luego de realizar una encuesta a 4.500 representantes de niñas, niños y adolescentes, en Ecuador acerca del estado en el que se encontraban sus hijos e hijas se obtuvo que 4 de cada 10 presentaban angustia o tensión. En este sentido tenemos a la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), considera cierta información en estos días, recientemente donde señala que algunos adolescentes tienen mayores probabilidades de padecer alteraciones en su bienestar psicológico causado por las condiciones de vida que poseen o por encontrarse en esta situación de estigma, discriminación, exclusión, o incluso ante la ausencia de posibilidades de acceder a servicios primordiales y falta de apoyo de calidad.

En la actualidad, se ha observado que las principales áreas de insatisfacción de los adolescentes que poseen disfunción familiar se relacionan con el modo en el que la familia expresa afecto generando que los adolescentes adquieran emociones negativas tales como: rabia, tristeza y amor sumado al poco apoyo que recibe de su familia lo que también genera insatisfacción ante el poco tiempo que comparten con ellos (Álvarez y Salazar, 2018). Asimismo, se ha evidenciado que la funcionalidad familiar es un factor que tiene influencia significativa directa o indirecta en el comportamiento o actitudes de ciertos miembros que integran la misma familia. (Burgos, et al,2017)

El confinamiento por COVID-19 ha repercutido de modo considerable en la vida de todos, sin embargo, la población que más ha sido afectada es la integrada por niños, niñas, adolescentes. Estos últimos, han padecido no solo el cierre de escuelas y cancelación de eventos, han perdido experiencias valiosas. Las mencionadas situaciones han generado que se sientan ansiosos, aislados y decepcionados afectando su bienestar psicológico. (Unicef, 2020)

En el Perú, del total de la población que tiene entre 0 a 17 años. Se ha encontrado que, aquellos que tienen de 0 a 5 años de edad conforman el 34,2% (3 millones 301 mil), de 6 a 11 años, 33,4% (3 millones 221 mil) y los adolescentes entre hombres y mujeres en las que tienen edades entre los 12 y 17 años representan el 32,4% (3 millones 130 mil). (INEI, 2019). Al ser ellos, una población importante y

vulnerable, están elaborando y revisando ciertos detalles en el sistema que protege a los niños que no tiene cuidado de sus padres con el objetivos de avanzar hacia la reforma de un paradigma con cuidado diferente es decir alternativo y la desinstitucionalización. Por consiguiente, su fin principal es velar por los más pequeños ya sea mujeres o varones y adolescentes ejerzan el derecho fundamental vivir en medio de una familia que lo respete, que sienta estima, de no ser así, tiene la alternativa de tener o vivir una familia de acogida o adoptiva con el único fin de garantizar que su entorno les proporcione una calidad de vida acorde a su edad con ciertas condiciones necesarias que les brinde un bienestar y se sienta protegido a no estar expuesto a ciertos riesgos de su edad, y les permita desarrollar todo su potencial. (Fornara, 2017).

La familia es el motor de una sociedad, es ahí donde se da la primera educación, formadora principal de valores, buenas costumbres, situación que hoy en día cada vez se va perdiendo por distintos factores. En la Encuesta Nacional de Hogares del INEI señala que los que viven en la zona urbana de 1 millón 331 000 habitantes (INEI, 2011), a diferencia de Lima, en el que se evidencia la presencia aproximadamente de 9 millones 541 000 habitantes (INEI, 2011), en este sentido existe un nivel de competencia y la forma de vivir no es la misma de todos, es decir los estilos de vida que tienen son diferentes.

Un lugar para el bienestar de los adolescentes es la familia es por eso y siendo esta la que acepta como un todo, que da o cubre las condiciones básicas y su fin está estrechamente con la sociedad. En otros términos, es aquel sistema integrado por individuos vinculados por lazos sanguíneos, afinidad, vínculos matrimoniales o adopción. El mencionado sistema posee distintas normas de comportamiento que facilitan el intercambio de ciertas particularidades como cultura, los valores y permite la formación de la identidad de los miembros que la integran. (Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco & Polo del Río, 2017)

Por ello, resulta relevante hacer un análisis acerca de la familia específicamente de los adolescentes, en este sentido, las características que tiene un adolescente son físicas, psicológicas y fisiológicas, además se puse señalar que es la etapa de cambios hablar de la etapa de la adolescencia es la transición de la vida, cambios

de todo sentido, es dejar de ser niño y querer vivir de prisa. Sin embargo, lo contrario sucede con aquellas adolescentes víctimas de violencia, quienes se destacan por ser tímidos, cohibidos en fin son rebeldes.

La adolescencia es denominada como la etapa de crecimiento y desarrollo a la que pertenecen todos aquellos que posean entre 10 y 19 años. Asimismo, es considerado uno de los momentos de cambios en varios aspectos y además una etapa de drástico en la vida del hombre porque se inicia en la pubertad, etapa que se caracteriza por presentarse un desborde hormonal que genera distintos cambios físicos y psicológicos (Organización mundial de la salud, 2017)

Funcionamiento Familiar teniendo en cuenta a Olson (1989) es el trato de la constante interacción de lazos con afecto, entre todos los que comparten día a día y se les conoce como miembros de la familia (cohesión) en este sentido que tengan las habilidades necesarias para realizar cambios en su estructura con el fin de ser resilientes superar las adversidades que se presente en su evolución de cada miembro de la familia, es la unidad que deben manifestar, con apoyo y respeto para alcanzar todo lo que se proponen (adaptabilidad).

Otro autor como Olivera (2019), sostiene que la funcionalidad familiar sufre variaciones según la realidad o cultura en la que se desenvuelven sus integrantes. Totalmente de acuerdo el ambiente influye demasiado, la cultura es parte de la familia, las costumbres son parte para que se dé un funcionamiento adecuado.

Bienestar Psicológico, por ende, ya es conocido que a pesar de los años la historia nos recuerda, en todos los espacios se ha intentado de buscar bienestar psicológico, antes, se conocía por distintas denominaciones o nombres tales como la de tener calidad de vida, es decir salud mental que es primordial cultivar desde los primeros años de vida o simplemente felicidad, que muchos no saben reconocer, y están en las cosas tan simples. Sin embargo, posee el mismo objetivo, sentirse bien en la vida (Torres,2014). Por otro lado, Estrada (2016) considera que el bienestar psicológico es la satisfacción personal que se tiene con la vida. Asimismo, es posible considerar que es expresado con un sentir positivo y constructivo en relación a sí mismo (p.78).

Las dificultades en la interacción social, familiar, personal y académico que tienen los adolescentes afectan de forma directa el bienestar psicológico de los adolescentes debido a que impactan en su satisfacción con la vida lo que influye en su salud emocional, física y mental o psicológica (García, José y Achard, 2017; Burga y Delgado, citado en Solórzano, 2019)

Con respecto al pronóstico esperado, podría considerarse que, en el distrito de Ica, la situación con respecto a ambas variables a estudiar será similares a la situación que se observa a nivel nacional o a la mostrada en la región de Lima, en la que según Matalinares, et al. (2016), predomina la necesidad que tienen los adolescentes de desarrollar sus potencialidades, la constante búsqueda de crecer a nivel personal, establecerse acorde a sus propios valores manteniendo siempre su independencia a diferencia de los adolescentes que radican en la ciudad de Huancayo quienes buscan el bien común y el beneficio colectivo. Estas diferencias podrían ser producto del alto nivel de exigencia que tienen al vivir en la capital. En este sentido sobre el afrontamiento podemos considerar que se obtuvo que una media aritmética de 82.97 y una dispersión de 5.985. Asimismo, sobre el bienestar psicológico, se ha obtenido que los adolescentes presentan un promedio de 172.66, y una variabilidad de 24.281.

Con respecto al bienestar psicológico, para Unesco (2020), esta es determinada por la satisfacción de sus necesidades físicas, biológicas, cognitivas, culturales, afectivas y de participación social, recibir un trato respetuoso de sus derechos y vivenciar experiencias diversas, constituyen condiciones satisfactorias para el desarrollo evolutivo infantil. Por ello, es posible expresar que los padres de familia influyen en la conducta y en el bienestar psicológico de sus hijos. (p.6)

En este estudio se encuentra actualmente en un vacío en el conocimiento, podemos encontrar tesis con las variables que se está tratando, pero se está dificultando encontrar en estudiantes que están sufriendo violencia, en la región de Ica, no hay estudios relacionados a familias disfuncionales, pero no existen estudios con disfuncionalidad familiar. La violencia familiar constituye un todo indisoluble con la violencia de género, que se suele generalizar al conjunto de sus integrantes. (Espinoza & Arias, 2020).

Asimismo, luego del análisis de los antecedentes se ha notado que estas coinciden en que existen muchas familias disfuncionales por lo que es posible señalar que existen múltiples agentes que en la actualidad dificultan el adecuado funcionamiento familiar, sin embargo, no se tiene información exacta sobre ellos, por tal motivo, considero que debo de priorizar la búsqueda de dicha información.

De este modo, acorde a lo manifestado e investigado anteriormente, se ha elaborado la interrogante que líneas seguidas se manifiesta de la siguiente manera: ¿Cómo se relacionan el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021?

Este estudio es relevante debido a que su desarrollo impacta en la sociedad actual. Es posible afirmar esto debido a que los beneficiados directos en este estudio son los adolescentes de esta nueva generación que han enfrentado dificultades sin precedentes, por lo que resulta apropiado indagar acerca de sus problemas y el modo más pertinente para impactar en ellos de forma positiva. Los demás beneficiarios son los padres de familia y docentes, debido a que el conocer aquello que afecta a los adolescentes les permitirá ser más empáticos y desarrollar herramientas que permitirán acompañarlos y guiarlos ante estas circunstancias. Existen muchas familias disfuncionales, hogares donde impera el divorcio, a la larga esto afecta el normal desarrollo de los adolescentes. La información proviene de una Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), consideran que aproximadamente la mayoría a más del 80% de los adolescentes además de niños y niñas en algún momento de su corta existencia han sufrido de algún tipo de violencia ya sea de las más conocidas la violencia física y/o psicológica en los espacios en los que viven denominados hogar y/o las instituciones donde reciben el conocimiento. Adicionalmente, se ha encontrado que aproximadamente más del 45% de adolescentes han padecido, por lo menos una vez, de violencia sexual con contacto o sin este. De esta encuesta se refleja el nivel de violencia que se ejerce en los niños y adolescentes, es lo que se ve reflejado que existen numerosas familias que son hogares de familias disfuncionales por lo tanto eso afecta el bienestar psicológico de los adolescentes. Asimismo, tenemos a Gómez, Gaviria-Arrieta, Pérez, & Alvis (2020) manifestaron que existen diversos tipos de familias que tiene relación con la forma de adaptarse tenemos que el

36.28% de las familias tienen una adaptabilidad de tipo caótica, y en cuanto a la tipología medida por la cohesión, el 32.30% de las familias son semirelacionada. Después de un sondeo señala que pasa familias están funcionando en un 36.5% aquellos niños que han sido desplazados por algún tipo de violencia, o en algún momento de su vida han tenido que sufrir episodios de este tipo pues generalmente están predispuestos a tener que convivir en familiar caóticas, asimismo no siempre se sigue este patrón por otro lado hay muchos que salen adelante rompiendo esos hechos, mientras que, el nivel de adaptabilidad es del 32.30%, siendo la tipología familiar con mayor dominio cuando se evalúa la cohesión, es decir que son las semirelacionada. Esto indica que, las familias estudiadas tienen falta de responsabilidad, de límites, sin normas y reglas definidas, prefieren las actividades individuales más que las familiares. Los riesgos a que estas poblaciones presenten trastornos mentales son altos.

Por otro lado, las familias que vienen de hogares disfunciones son causantes de diversos trastornos para sus hijos asimismo el suicidio, el bajo rendimiento, la depresión en los adolescentes como se menciona líneas atrás pues de ver que tiene una asociación con los diversos factores, en las que los tipos de familias son las que resaltan cada vez con mayor importancia. (Serna-Arbeláez et al, 2020).

Asimismo, su aplicación se justifica con respecto a su aplicación debido a que es una investigación que ha identificado una problemática real y espera contribuir con información precisa y datos actualizados con respecto a dicho fenómeno. En simultáneo, permitirá la organización de ideas novedosas y atractivas por consiguiente se plantarán soluciones apropiadas direccionadas a la promoción de mejores relaciones entre los implicados.

En este sentido la teoría de esta investigación recopilará información novedosa con respecto a las variables, asimismo la información utilizada responderá a los requerimientos solicitados por la comunidad científica demostrándose ética profesional. Por otro lado, se tomará en cuenta la importancia que tiene la búsqueda, recolección y análisis de la información teórica por medio del uso de diversas estrategias que favorecerán la síntesis de estas a fin de garantizar su utilidad teórica para futuras investigaciones. Este trabajo de investigación se

sustentó en el de Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979, citado en Tinajero, 2018) en el que el desarrollo humano se da mediante la dinámica producida entre un individuo y su medio ambiente o la relación con sus semejantes. De este modo, es fundamental prestar atención al entorno en el que se desenvuelve. Por ello que la familia debe tener un buen funcionamiento desde los primeros años de vida lo que tiene relación constante que el adolescente tenga un bienestar psicológico que le permita desarrollarse, además las relaciones que tiene en el contexto va depender de cómo ha sido formado en el seno familiar.

En este aspecto en Perú existe un Registro Nacional de Trabajos de Investigación denominado RENATI donde podemos encontrar todas las tesis de diversas universidades en este sentido existen estudios sobre violencia en mujeres, pero en tema de adolescentes son bien escasos y más aún en adolescentes que estén pasando o sufriendo violencia en sus hogares

La parte metodológica de este estudio contribuye a respaldar una metodología específica con el propósito que ayude a entender el modo adecuado de utilizar un método cuantitativo, así como, la posterior elaboración y aplicación de los instrumentos científicos. Por otro lado, también contribuirá a la comprensión de las variables de un modo práctico. Es pues que aquí mencionamos a Hernández y Mendoza (2018) quienes presentaron su libro de metodología de investigación en el que brinda a los investigadores el camino a seguir para lograr el trabajo de investigación. En fin, a lo largo del camino se han presentado algunas limitaciones como son las que se mencionan las limitaciones presupuestales: El presente estudio fue autofinanciado, ello, podría repercutir en su desarrollo debido a que el presupuesto es reducido y solo será utilizado para aquello que sea relevante.

Por ese motivo, se establece la meta de este estudio siendo: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica, 2021. A continuación, los objetivos específicos OE.1. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la auto aceptación en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE.2. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y relaciones positivas con los demás en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia,

distrito de Ica 2021. OE3. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la autonomía en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE4. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE5. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el propósito en la vida en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE6. Identificar la relación entre funcionamiento familiar y el crecimiento personal en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE7. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y cohesión en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE8. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y la flexibilidad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE9. Identificar diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. OE10. Identificar diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en según edad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

Por esa razón, se menciona las posibles respuestas al trabajo de investigación Hipótesis General: Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica,2021, luego de presentar la hipótesis de manera general, se inicia con la HE.1. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y la auto aceptación en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE.2. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y relaciones positivas con los demás en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE3 Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y la autonomía en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE4. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE5. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el propósito en la vida en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE6. Existe relación significativa y directa entre funcionamiento

familiar y el crecimiento personal en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE7. Existe relación significativa y directa entre el bienestar psicológico y cohesión en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE8. Existe diferencia entre el bienestar psicológico y la flexibilidad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE9. Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. HE10. Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según edad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan investigaciones relacionadas a la temática del que trata todo el estudio. Estas han sido recopiladas, para el análisis y comprensión del modo en el que se desarrolla el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en contextos internacionales, nacionales y locales. En tal sentido, a nivel internacional, Gonzáles, Martínez y Ferrer (2017), ejecutaron un estudio con el propósito de mostrar las particularidades relacionadas al funcionamiento de las familias de estudiantes con intento de suicidio. Este estudio está enfocado a la parte cualitativa de caso múltiple, exploratorio y descriptivo. Los integrantes de la muestra fueron ocho familias de escolares que han sido atendido por algún intento suicida en el Policlínico. La recolección de los datos se dio mediante la revisión clínica de las historias, entrevistas, completamiento de frases, historietas gráficas, dibujos de algunos temas que se les sugirió, cuestionario sobre violencia intrafamiliar, test FF-SIL. Asimismo, en los resultados encontrados se ha evidenciado que los intentos del suicidio están directamente relacionados con víctimas de violencia, maltrato infantil, además muchas veces en sus hogares. Además, ellos manifiestan que los que integran su familia de los estudiantes que son parte de este estudio son procedentes de la parte rural o suburbana, donde sus estructuras son nucleares. Finalmente, es conveniente señalar que las ocho familias han tenido rasgos de disfuncionalidad las familias estaban enfermas y no han pedido ayuda necesaria, debido los problemas que han presentado en la parte de que es educación una función necesaria y la no adaptabilidad a crisis normativas.

Lima, Guerra y Lima (2017), diseñaron una investigación para medir las características de cómo viven los adolescentes, es decir que estilos predominan en lo que corresponde al consumo de sustancias es decir drogas, relaciones sexuales, y seguridad vial, y conocer los factores sociodemográficos asociados con estos. Este trabajo posee un enfoque cuantitativo de estudio transversal, descriptivo y correlacional. Los participantes lo conformaron 204 escolares. En dicha investigación fueron administrados, un cuestionario validado, con enunciados acerca de variables sociodemográficas, funcionamiento familiar, y estilos de vida. Luego del recojo de información se obtuvo que, el funcionamiento familiar fue el principal factor de protección asociado: consumo de tabaco (OR=7,06, p=0,000), consumo de alcohol (OR=3,97, p=0,008), relaciones sexuales completas (OR=3,67, p=0,041) y seguridad vial (β =1,82, p=0,000). En fin, los aspectos relacionados a la edad, sexo y estado de funcionamiento familiar son aquellos necesarios por no decir principalmente factores que están asociados a los estilos de vida, es decir que depende de la edad para tener algún estilo de vida según la edad además influye si eres mujer o si eres varón. En este estudio, los investigadores manifiestan que es necesario tener evidencias con la finalidad de desarrollar acciones políticas de salud pública y la promoción de la salud escolar. Finalmente, agregan que estos son aspectos relevantes que deben de ser considerados por las autoridades respectivas. Además, tienen que incluir y trabajar directamente con los adolescentes porque, son ellos quienes en un futuro conformarán su propia familia, por ello, se debe de evitar que se involucren en problemas sociales que dificulten su normal desarrollo.

Olivera, Rivera y Gutierrez (2019), investigaron acerca de la influencia de la funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes. Esta investigación fue no experimental, tuvo un corte transversal, correlacional causal. Adicionalmente, la muestra encuestada la integraron estudiantes de secundaria. Para la recolección de información se ha utilizado la escala FACES IV, de Olson y el Inventario de Depresión de Beck (IDB-II). Los resultados generales mostraron un 51.6% posee 28.5% de depresión mínima leve, asimismo moderada con 10.9% severa con 8.7%. Por otro lado, la funcionalidad familiar mostró 65.9% de funcionalidad intermedia y baja 34%. Finalmente, aquellos adolescentes que tienen una familia con una menor

funcionalidad familiar son aquellos que presentan mayor depresión, esto puede deberse que en estas familias existe violencia, ya sea de cualquier tipo por algún miembro de la familia, o también son familias disfuncionales, desintegradas donde hay ausencia de alguno de los padres de familia, esto también tiene repercusiones para el normal desarrollo de los más indefensos siendo estos los niños, niñas finalmente los adolescentes.

García, Hernández, Frankil y José (2020), buscaron describir el bienestar psicológico de adolescentes. Fue un estudio experimental, la muestra la integraron 473 jóvenes de distintas instituciones educativas de Montevideo. Asimismo, se utilizó la escala BIEPS-J. Se obtuvo como resultados que, existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo y la aceptación ($p = 1,28 \times 10^{-4}$) y entre el sexo y el bienestar psicológico ($p = 0,007$). De este modo, los autores concluyen que, los adolescentes evaluados poseen altos valores de bienestar psicológico, debido a que han manifestado un adecuado funcionamiento en ciertas variables (control, aceptación, vínculos y proyectos)

Canchari (2020), elaboró una investigación con el propósito de determinar la relación existente entre el afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes limeños. Asimismo, posee un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se consideró pertinente la aplicación dos instrumentos, una escala de afrontamiento para adolescentes de Fyndenberg y Lewis y una Escala de Ryff y Schmutte, la muestra la integraron 240 estudiantes. Se evidenció en los resultados, que poseen una relación positiva entre el Afrontamiento en relación con los demás y dirigido a resolver los problemas con todos factores de Bienestar Psicológico ($p < ,05$), y una relación negativa entre el Afrontamiento no productivo y el factor de Bienestar psicológico: Proyecto de vida ($p < ,05$). Finalmente, el autor ha concluido que existe relación entre el afrontamiento al estrés y algunos factores de Bienestar Psicológico.

Solórzano (2019), buscó comprobar la relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico. Esta fue de carácter correlacional de corte transversal. Los integrantes de la muestra de estudio fueron 233 adolescentes de la ciudad de Lima que están estudiando cuarto y quinto de secundaria. Los instrumentos, un

Inventario del cociente emocional BarOn (ICE), la Escala BIEPS-J y una ficha sociodemográfica. La autora halló que no existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($p=0.97$), asimismo, ha encontrado que el 50% de participantes posee un nivel bajo de bienestar psicológico. Adicionalmente, tiene similitudes en cuando a los factores potenciales para poder desarrollar la inteligencia emocional, en este sentido la adquisición de las famosas destrezas en la parte emocional además también conocidas habilidades sociales que son favorables, afianzar su autonomía, contar con estrategias que sea pertinentes para tratar de evitar conflictos y toma de decisiones acertadas. Es decir, que las familias de la ciudad de Lima están teniendo ciertas conductas que no está permitiendo que los adolescentes sientan, que están en un ambiente agradable, algo está influenciando para que tenga problemas en la parte psicológica, están por debajo lo cual puede afectar en el normal desarrollo es decir la parte de relaciones sociales, autoestima, el rendimiento académico, además podrían caer en algún problema ya sea de drogas, alcohol, suicidio, aislamiento, agresividad etc.

Bahamón, Alarcón, Cudris, Trejos y Campo (2019), en su estudio aportan una nueva visión acerca del bienestar psicológico mediante la exploración de las estrategias recurrentes utilizadas para su potenciación en adolescentes. Fue una investigación cualitativa, a fin de recolectar información se desarrollaron entrevistas semiestructuradas, la muestra estuvo conformada por 60 adolescentes. Los resultados muestran la presencia de diversas habilidades que se da en las interrelaciones con sus pares es decir la interacción social, hedonistas, de control y de redefinición y proyección subjetiva positiva en los jóvenes. La investigación también evidenció que los jóvenes poseen capacidades con altas medidas de bienestar para la detección de aspectos susceptibles de mejora y la reestructuración de sí mismo a fin de cambiar, también se notó que tienen la capacidad de orientarse y promocionar la vivencia de emociones que consideran positivas para obtener bienestar. En este estudio se puede evidenciar que los jóvenes de Colombia tienen capacidades positivas influenciado por el tipo de familia de donde provienen es decir es la otra cara de la moneda de otros estudios, es decir que la familia es la base para el desarrollo adecuado de los jóvenes ya que ellos pueden reestructurarse además de transformarse, ellos desarrollan

capacidades para saber discernir antes de tomar una decisión que sea conveniente, adecuada inteligencia emocional y respeto.

Serna, Terán, Vanegas, Medina, et al. (2019), fue una investigación realizada con el propósito de analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia en Quindío (Colombia), contó con un diseño transversal. Los participantes fueron 240 estudiantes escogidos mediante un muestreo simple. Con la finalidad de recolectar información se aplicó un Inventario de Depresión de Beck, el APGAR familiar de Smilkstein y una encuesta para indagar datos sociodemográficos, familiares y de salud. Los autores identificaron que existe algún nivel de depresión en el 45,8 % y un 46,3 % de disfuncionalidad familiar. Se encontró asociación entre depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave ($p < 0,001$). Asimismo, dichos autores consideran que, la depresión observada se asocia a otros factores, tales como, en este sentido la herencia en aspectos personales es decir antecedentes y las familiares de conducta suicida, relaciones familiares regulares o malas y conflictos familiares, entre ellas peleas, disfuncionalidad familiar. Por último, los autores concluyen que para que la familia sea disfuncional esto se relaciona con los síntomas moderados y graves de depresión en los jóvenes. La familia tiene responsabilidad directa en la formación de los adolescentes. Asimismo, si en una familia hay violencia, conductas disruptivas, malas relaciones entre los padres o por el contrario los padres son permisivos, se considera que las familias no están funcionando adecuadamente y por ende tendrá repercusiones en el bienestar psicológico no solo de ellos adolescentes sino de todos los miembros que la integran.

Fabián (2017) en su investigación con el propósito de determinar la relación entre bullying escolar y funcionalidad familiar en adolescentes principalmente de educación secundaria de colegio público en Huancayo, esta fue de nivel correlacional, tipo básica, diseño no experimental transeccional. La muestra la integraron 2444 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una Escala sobre maltrato escolar (bullying), un cuestionario de funcionamiento familiar y un inventario de las características de los victimarios y víctimas del bullying. Luego del análisis de resultados la autora obtuvo como resultados que, $r \geq 0,2$ y para la confiabilidad el alfa de Cronbach, obteniendo un valor mayor de 0,6. Además, se

evidenció que el 54% de los estudiantes que integran la muestra poseen familias funcionales, 12.5% son víctimas de bullying. Para finalizar, en la mencionada investigación se ha encontrado que hay relación inversa entre las variables estudiadas debido que a mayor bullying menor el nivel de una familia funcional por lo que este será negativo. Esta investigación es interesante porque permite identificar cómo el modo en el que se desarrolla una familia y sus prácticas se relaciona e incluso podría decirse que es una de las causas de esta problemática que se encuentra en aumento denominada bullying. Adicionalmente, llama la atención que el autor ha identificado que un inadecuado funcionamiento familiar podría desencadenar que los estudiantes asuman dos distintos roles, por un lado, el de victimario, y por otro, el de víctima. Por ello, las autoras consideramos luego de analizar la investigación de Fabián (2017) que un adecuado funcionamiento familiar también podría contribuir a la reducción de violencia en las escuelas porque los estudiantes adquirirían valores esenciales en sus hogares y sus padres contribuirían a que desarrollen herramientas que les permitan tener mejores relaciones con los demás.

García, José y Achard (2017), en su investigación, diseñaron una experiencia psicoeducativa centrándose en el cultivo de las fortalezas del carácter en estudiantes con la finalidad de promocionar el bienestar psicológico en centros educativos. Fue una investigación descriptiva, su diseño fue transversal-correlacional. Los participantes fueron 72 estudiantes de secundaria. Se utilizó una batería psicométrica conformada por datos socio - demográficos, la escala BIEPS – J y el Inventario de Fortalezas del carácter. Los autores obtuvieron que los integrantes de la muestra poseen adecuados niveles de bienestar psicológico. Por lo tanto, se dieron relaciones que han sido significativas entre el bienestar psicológico y las fortalezas del carácter de valentía, perseverancia, gratitud, inteligencia social y autocontrol. Por último, el bienestar que corresponde a la parte psicológica es adecuado porque los estudiantes evaluados han demostrado poseer adecuadas habilidades para resolver problemas que se dan a su alrededor y en su afán de hacer un control de impulsos.

Desde una perspectiva teórica, la variable Funcionamiento Familiar se sustenta en el Modelo Circumplejo de Olson. Para Olson, Russell y Sprenkle (1983), el

funcionamiento familiar es entendido como la fortaleza que poseen los miembros de una familia para intervenir frente a circunstancias desagradables, el aprecio que sienten entre ellos y el modo en el que lo expresan priorizando el crecimiento individual de cada uno de sus miembros, la interacción entre ellos, sobre la base del respeto mutuo, la autonomía y el espacio personal del otro.

Asimismo, desde la perspectiva teórica de Ferrer et al. (2013) se contempla que en la familia entre sus miembros se dan diversas situaciones desde sus inicios es decir la convivencia no es una situación nada sencilla, para formarse se dan cambios significativos entre los miembros y los diversos cambios que tienen que realizar en su estructura para mantener una adaptación y cohesión a fin de lograr una estabilidad. Según Russell y Sprenkle (1983) en este modelo Circumplejo, hay distintos tipos de familias. El mencionado autor, los clasifica según su funcionalidad de la siguiente manera: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutina. Sin embargo, en este modelo, los conceptos específicos son aquellos relacionados a la cohesión y a la adaptabilidad.

Por otro lado, Ferrer et al. (2013) destacan la importancia de poseer un funcionamiento familiar balanceado porque posibilita que en general todas las familias asuman de manera clara el rol que les toca vivir de manera exitosa mediante metas sencillas, claras y el cumplimiento de funciones que les corresponde realizar, en este sentido es posible que si todos los integrantes cumplan con ello, con respeto, educación, sobre todo comunicación entonces los adolescentes que hay en estas familias van a lograr cosas grandiosas, donde lo más importante es el bienestar afectivo, psicológico y social.

Es importante agregar que, el funcionamiento familiar es clave en el desarrollo de los adolescentes porque la familia, es el primer entorno que se mantiene permanente. Sin embargo, la adolescencia generará que se modifiquen las relaciones entre sus miembros. Por ello, los padres tienen el rol de establecer ciertos límites sanos que garanticen la convivencia entre los miembros de la misma.

Es posible señalar desde la perspectiva de Olson (1983) que existen dos dimensiones:

A) Cohesión: Se relaciona con la percepción que posee un miembro de la familia acerca de la unión emocional acerca de su familia, considerando ciertos aspectos como, la forma de relacionar o interactuar con los hijos y padres de familia, y las fronteras que existen entre los miembros de la familia que pueden ser de manera interna y externa. Asimismo, según Polaino y Martínez (1995), la Cohesión podría definirse como la unión que hay en el aspecto de las emociones que tiene los integrantes de la familia, es super especial en relación con otros y el nivel que cada uno demuestra para actuar de manera autonomía es decir demostrar autonomía personal. Por otro lado, el análisis que realizan entre los miembros para ver el grado de interrelación que tienen o cuan separados están todos los miembros de la familia entre las personas que la integran. Para mayor entendimiento es cual unidos se encuentra, que tanto se conocen, las normas y reglas que tienen y como las acatan todos. De esta manera según Olson (1983), los niveles de cohesión están entre: Desligada (D), Separada (S), Conectada (C) y Aglutinada (A). en este sentido una de las preguntas es la que más representa: los integrantes de la familia están cerca del otro de manera más cercana, es necesario que se estreche estos lazos entre las familias es decir los tipos de familia son demasiados, depende mucho de la cultura que tienen, los valores inculcados, la forma de convivencia que ha desarrollado es decir varía según principalmente como ya mencionado la cultura e un factor determinante donde se desarrollan es decir las familias de la costa no son iguales a las familias de la selva, es decir la educación que tiene también es un factor necesario.

B) Adaptabilidad: Para Olson et al. (1983), hace referencia a la plasticidad que el individuo considera que tienen los miembros de su familia para adecuarse a los diversos agentes estresantes que pueden ser internos o externos, se manifiestan en: liderazgo, disciplina, los roles, reglas y decisiones. Asimismo, esta dimensión revisa la habilidad que posee la parte marital o lazos familiares para realizar nuevas formas de relacionarse, además la estructura de quien asume el poder de quien pone las normas es decir las reglas en asociación con las respuestas a una demanda de la situación o el desarrollo. La adaptabilidad tiene ciertos niveles entre las que se mencionan: familias rígidas (R), las que están estructuradas (E), las que son flexibles (F), las caóticas (C) es decir la pregunta que tiene más representación

en este sentido es: las normas, reglas tienen que cambiar, pues si según el nivel de familia son acatas estas. Es posible que sí, se cambia muchas veces para mejorar conductas, en relación a las acciones, comportamientos que están pasando.

En este estudio se está considerando realizar el estudio tomando estas dimensiones de Bazo, et al (2016) quienes señalan dos dimensiones que son las siguientes:

Cohesión: en el que señala la vinculación emocional, el apoyo son fundamentales, además de los límites familiares, el tiempo que se pasa entre amigos, en si los interés y recreación.

Flexibilidad: en este señala el liderazgo que se ejerce, la disciplina en la familia, el control además de implantar roles y reglas que se tienen que respetar entre los miembros de la familia.

Como lo hacen notar, Olson, Russell y Sprenkle (1989) además ellos señalan que relación o el grado entre estos dos aspectos como es la cohesión y que atraviesa cada familia, es un indicador necesario que se tiene que observar y que muestran en el tipo de funcionamiento, es decir cómo está funcionando las familias cual es el indicador más predominante en el sistema familiar, los cuales son: extremo, de rango medio o balanceado. En este sentido los sistemas familiares balanceados resultan ser más funcionales y familiares.

Este modelo es importante porque separa dos lados extremos como es la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias como tal se han señalado estas puntuaciones que son "balanceadas" o "extremas" en todas aquellas variables en las que se representa con esos niveles de ambos. Por otro lado, depende mucho de las circunstancias, es claro que algún familiar tenga un resultado que se adapte a todos los niveles es decir hay diversos niveles tanto extremos, balanceados en que las familiar puedan apuntar etc, esta también se relaciona con la sensibilidad que tienen a los cambios que se van dando a lo largo de los años, es decir no todas las familias son las mismas a medida que va avanzando los años, con el acelerado avanza de las tecnologías pues los cambios se dan, es más ahora con la situación

del COVID por un lado esta situación ha conllevado a que todas las familias se encuentren en casa y vuelva a surgir el sentido de familia. (Scmidt, 2002)

En este sentido las familias funcionales son aquellas que tienen la capacidad de comunicación entre los miembros, estas funcionan de manera respetuosa. Por otro lado, está el extremo que son las familias disfuncionales siendo esta una parte problemática para la sociedad, donde se forman muchas veces adolescentes con determinados rasgos problemas. Adicionalmente, podemos señalar que, estas familias disfuncionales son de donde surgen grandes profesionales con determinados problemas, pero logran superar las adversidades de la vida.

Bienestar psicológico: Modelo Integrado de Desarrollo Personal; planteado por Ryff (1989), en este modelo se enfatiza la relación que tiene el bienestar que proporciona un conjunto de pasos de y adquisición de valores que hace que la persona se sienta vivo y ser único sabiendo respetar las reglas que tiene una familia, permitiéndonos crecer como personas. Más adelante Ryff y Keyes (1995; p. 100) consideran que el bienestar psicológico también hace referencia a aquel que tiene la persona para luchar, atreverse y ser consciente que cumplir sus sueños y metas implica trabajar duro. Es decir, realizar con sus propias habilidades y destrezas que tiene la persona. Por otro lado, es importante desarrollar todas sus potencialidades a base de esfuerzo personal, además la parte cognitiva tiene una influencia en ello, es decir tiene que tener una preparación tiene que tener un desenvolvimiento con el mismo y con los demás de su alrededor es decir la sociedad que los rodea por el bienestar psicológico que manifiesta que es la atención en el desarrollo de sus habilidades y eso contribuye a su crecimiento personal. Por eso, estos dos indicadores son claves y de manera afirmativa, positivos en el desarrollo de la persona, (Matalinares et al., 2016, p.125). Ryff y Keyes (1995) consideraron necesario realizar que es necesario distinguir el estar bien psicológicamente de lo subjetivo. Es decir que el bienestar psicológico tiene que ser donde las personas se sientan bien en la parte emocional, no solo aparentemente se encuentre bien, va más allá la parte que no se puede apreciar a simple vista. Por esta diferencia, se considera que existe un deleite con la vida, sentirse bien, demostrar las emociones y sentimientos de manera natural es un indicador positivo del bienestar psicológico.

Esta variable se desarrolla mediante el ciclo de vida, por ello, es comprendida también como aquella meta que se persigue orientada al perfeccionamiento de las potencialidades que tiene cada persona. (Ryff & Singer, 2001).

Por otro lado, el modelo propuesto por Ryff (Ryff, 1989). es importante porque permite ser utilizado en múltiples contextos y con distintas poblaciones a fin de conocer cuál es su bienestar psicológico. Además, contribuye para que esta idea sea más clara para ayudarlos con este objetivo, por medio de recojo de información mediante la evaluación y medir de manera exhaustiva. Para finalizar facilita el asesoramiento de los individuos durante su indagación para desarrollarse y la manera de crecer en forma personal, sentirse bien con la vida, discernimiento de salud y capacidad de iniciar nuevas cosas con creatividad de manera autónoma, sola, o con el entorno en sociedad. (Ryff, 1989).

De esta forma, la preocupación de las personas que rodean a los adolescentes por desarrollar sus potencialidades, fomentar una educación activa, promover valores, acompañarlos y ser guías durante sus elecciones garantizará que ellos logren un adecuado bienestar psicológico. Asimismo, el compromiso de los padres en mantener un hogar balanceado, en el que primen la democracia, justicia y la cero violencia, contribuirá a que los adolescentes se desenvuelvan en un entorno seguro que les permita ser espontáneos y seguros.

Asimismo, Ryff (1989) plantea las siguientes dimensiones:

a) Autoaceptación: esta es la parte del comportamiento de manera positiva a uno mismo es de decir al self en este sentido las cualidades, defectos positivos, negativos que tiene la persona además los sentimientos ya sean también de manera positiva o negativos, afecto que consideras a tu persona como tal.

b) Relaciones positivas con otros: en esta se define como la que se relaciona con el trato, la forma como te comportas frente a los demás como los tratas, como te desenvuelves con calidez, es decir que sea satisfecho, tiene que está basada en la confianza, tener empatía alta teniendo la necesidad de ponerse en los zapatos del otro, tener la capacidad de ser respetuoso, leal al aspecto intimidad, capacidad para dar desinteresadamente y recibir sin haberlo pedido. Son habilidades que se tienen

que ir desarrollando a medida que se va avanzando en la vida, Ser empático, con una adecuada comunicación entre todas las personas, con respeto y tolerancia.

c) Dominio del ambiente: en este aspecto es el desarrollo de la competencia de dominio de tu alrededor, de controlar las difíciles actividades del exterior además de manera eficiente las oportunidades que tiene a tu alrededor.

d) Autonomía: en esta parte se asume la autodeterminación e independencia, considerada como la habilidad resistir presión social, como de los amigos, el grupo, control de forma interno de la propia conducta, autoevaluación con criterios propios además comportamientos, opiniones que se puede manifestar de su capacidad de razonamiento personal.

e) Propósito de vida: en este aspecto se considera el asumir ciertos objetivos que te vas poniendo en el pasar de los años y un sentido de dirección, comprender que la vida posee de un significado y considerar que esta posee un sentido que alberga propósitos y objetivos. Son acciones que todo adolescente debe proponerse para continuar desde joven y trabajar por ellos con efectividad.

f) Crecimiento personal: este es un factor primordial en toda persona que desarrolle el sentimiento desarrollo constante, el crecimiento personal y profesional que se va dando en cada ser humano y la expansión de habilidades en el crecimiento de valores, aptitudes, apertura a nuevas experiencias sin temor dejar que cada uno tenga metas y luche por lograr ese objetivo, búsqueda de mejora con el tiempo es lo ideal que todos en algún momento luchemos por ser cada día mejor. Es razón de todo ser humano buscar ser cada día mejor a pesar de todo, es la habilidad de aprender y desaprender situaciones que se te van atravesando en el camino, en este sentido es la motivación de ser mejor en cada momento con preparación continua, es decir de un crecimiento en valores, conocimiento, siendo una persona responsable, capaz de poner en los zapatos del otro y ser un ser humano capaz de ser diferente cada día.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

Fue desarrollado mediante el tipo de investigación descriptivo correlacional (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido se buscó analizar y describir la situación problemática para luego asociar las variables de estudio, es decir como tiene relación una con la otra.

Además, es descriptiva, porque permite realizar una reseña de las características de un fenómeno que existe, es decir, facilita la descripción de una situación de las cosas en el tiempo real. (Salkind, 1990, p.11)

Diseño de investigación

Se ha tomado como referencia el diseño no experimental y con enfoque transversal, debido que un diseño es una planificación que se inicia para ser practica y real con respuestas a las distintas interrogantes, en si es un proceso en el cual las investigadoras elaboran o realizan pasos necesarios para desarrollar en su trabajo; la estrategia que seguirá para evaluar, abordar y resolver el problema. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual

Es la habilidad que poseen todas las familias para proteger a todos los integrantes ante cualquier eventualidad o situación de amenaza que se pueda dar algunos cambios en alguno de sus miembros o quizás afectar de manera física o psicológica (Oljača, Erdeš-Kavečan y Kostović, 2012)

Definición operacional

Se realiza el análisis de recojo de datos mediante Escala de adaptabilidad y cohesión faces III de David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee, tomado de Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy Bennet (2016).

Dimensiones

Establecen tres dimensiones: la cohesión (Ítems 11,19, 1, 17, 5, 7, 3,9,13,15) y la flexibilidad (Ítems 6, 18,4,10,2,12, 8, 14,16,20).

Escala de medición

En esta parte se usó la escala medición es Likert. Este está compuesto por 20 preguntas que corresponden al nivel ordinal, según medición.

Para la dimensión cohesión es familia desprendida, familia separada, familia unida, familia amalgamada.

Para la dimensión flexibilidad familia caótica, familia flexible, familia estructurada, familia rígida

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual

En este sentido es la forma de ver, es decir cada persona tiene la capacidad de hacer un análisis en las metas que tiene, que obtuvo y que quiere lograr en un futuro es decir en su vida además es el grado de sentir se bien a nivel personal, profesional, consigo misma con los demás en las cosas quep hace, hizo y hará en tal sentido desde el punto de vista de manera un tanto riguroso que corresponde a lo personal y la parte subjetiva es decir la parte interna de cada persona, el sentirse bien por dentro y fuera. (Ryff, 2000) citado en (Ramirez, 2020)

Definición operacional

Ha sido evaluada por la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB_LS). Carol Ryff tomado de Sánchez Ramos; María Rosa para realizar la evaluación los puntajes oscilan 79 a más.

Dimensiones

Establecen cinco dimensiones autoaceptación (Ítems 1,7,12,16,22,28), relaciones positivas, autonomía (ítems 3,4,9,18,24) (Ítems 2, 8,13,23,29), dominio del entorno (Ítems 5,10,14,19,25,32,27) propósito de vida (Ítems 6,11,15,20,26) y crecimiento personal (Ítems 17,21,27,30,31).

Escala de medición

La escala medición fue Likert. Tiene 39 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández y Mendoza, (2018), la población es comprendida como aquel grupo de personas cuyas características son idénticas o al menos eso predomina que están atravesando alguna situación problema específico. Es pertinente considerar que, en el Perú, la población que se ha considerado en definitiva fueron los niños de ambos géneros y también adolescentes de la misma manera de ambos géneros que oscilan entre 0 a 17 años que van en crecimiento 270,496 (32%), de los cuales 19,293 (7%) en encuentra en la parte que corresponde a la zona rural, y 25,1203 (93%) en la que se encuentran en las zonas urbanas, estos datos se hacen asociaciones con el censo que fue el 2007. (Censo Nacional de Población y Vivienda 2017).

Asimismo, en Ica, la población que son jóvenes adolescentes se aprecia de la edad de 10 a 14 años, en total de casos en un total de 72 573 con un 26.83% además, indican en la zona urbana hay 93%, en la zona rural hay 7%. Los casos encontrados o atendidos por el Centro de Emergencia Mujer en el 2018, la violencia física y psicológica hacia los NNA posee un 78%; en otro sentido son los que corresponde a violencia sexual, evidencia un 22%. Adicionalmente las agresiones son más frecuentes en la población femenina.

Muestra

Por su parte Hernández y Mendoza (2018), consideran que una muestra es una pequeña porción de la totalidad conocida como la población del cual se recogen datos y debe ser representativo para poder realizar una generalización de resultados. Por ello, en esta oportunidad se han seleccionado adolescentes que hayan tenido que pasar situaciones de violencia algún tipo de violencia en el distrito de Ica entre mujer y varones de las edades de 12 y 14 años. En base a lo

investigado y los participantes disponibles se optó por utilizar una muestra de 96 adolescentes.

Asimismo, para diferenciar y obtener la muestra total se ha aplicado un estadígrafo que se realiza mediante el G*Power (versión 3.1.9.4); en la que se observa correlación bivariado, en el que las investigadoras analizaron con un 0.05 de significancia, una potencia estadística de 0.95 y un tamaño que tiene por efecto del (020), muestra 83 sujetos como muestra mínima para obtener resultados significativos.

Muestreo

En la tesis, se considera conveniente realizar un muestreo de tipo no probabilístico, debido a que los participantes escogidos poseen ciertas características o criterios propuestos por las investigadoras. (Sánchez et al., 2018). Adicionalmente, se ha utilizado el criterio de selección de muestreo en cadena, bola de nieve o “Snowball” (Salamanca & Martín, 2007) que consiste en que los participantes pueden sugerir a otros que posean las mismas características propuestas por las investigadoras.

Para ello, se consideraron dos aspectos que son de inclusión y exclusión en donde las investigadoras han identificado lo mencionado líneas abajo:

Criterios de inclusión

- Adolescentes que sean mujeres y varones.
- Adolescentes que radiquen en el distrito de Ica.
- Adolescentes que estén o hayan sufrido de algún tipo de violencia.
- Adolescentes que tengan las facultades necesarias para desarrollar estos instrumentos.
- Adolescentes que tengas las edades entre 12, 13 y 14 años.
- Adolescentes que no tengan enfermedades como el COVID 19.
- Adolescentes que cuenten con un celular a internet o un ordenador conectado a internet.

Criterios de exclusión

- Adolescentes de edades entre 16, 17 etc.
- Adolescentes que no vivan en el distrito de Ica.
- Adolescentes que no hayan sufrido ningún tipo de violencia en algún momento de su vida.
- Adolescentes procedentes de Venezuela, Colombia es decir de otros países.
- Adolescentes que no terminen de desarrollar los cuestionarios.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este punto se ha considerado lo siguiente que es detallado por las investigadoras, la cual consiste en recoger las opiniones por medio de un instrumento que fue aplicado a los adolescentes en este estudio. (Hernández y Mendoza, 2018). De este modo, se ha aplicado dos encuestas de forma virtual mediante el uso de la plataforma Google Form, a través de ella se ha accedido a encuestar a los participantes. Por otro lado, se ha solicitado de forma virtual el consentimiento a los padres para que sus hijos participen en dicha encuesta, solicitando adicionalmente un asentimiento, el cual ha sido aceptado también de manera virtual por los adolescentes participantes. Es necesario resaltar que, en el transcurso de todo este estudio, los pasos realizados en búsqueda y desarrollo de la encuesta, las investigadoras han reafirmado su compromiso por garantizar su bienestar y anonimato entre los encuestados para obtener resultados óptimos.

- Escala FACES III

Ficha Técnica

Autores : David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee

Procedencia : Inglés – 1983

Administración : Individual o colectivo

Tiempo : 10 – 15 minutos aproximadamente

Estructuración : 2 dimensiones - 20 ítems

Aplicación : Adolescentes de ambos sexos de edades entre 12 a 17.

Reseña histórica

ESCALA FACES III de David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee, evalúa el funcionamiento familiar en tres dimensiones: cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación. El uso de este se refiere a la parte de psicología clínica y educativa, este se aplicó de manera individual mediante un link, de manera virtual, con una aplicación de 30 minutos como mínimo.

Desde que se inicio era de 20 ítems medida que pasó el tiempo, se realizó análisis psicométricos en dos diferentes muestras adolescentes, jóvenes en el que permitió las modificaciones y su mejora de ello.

Consigna de aplicación

Leer de manera detenida y con cuidado cada una de las preguntas. En este no hay respuesta buena o mala, se desea conocer tu opinión real de acuerdo con tu situación que estas atravesando.

Calificación e interpretación

Sus escalas de respuesta son: casi siempre, con frecuencia, a veces, pocas veces y casi nunca, con una calificación desde Nunca (0 puntos) hasta Casi siempre (4 puntos).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Fue determinada a través del alfa de Cronbach, el cual arrojó el resultado de 0.8270, esto necesario señalar que las pruebas de manera general tienen una coherencia interna; en este podemos interpretar que está manifestando que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes donde las investigadoras pueden aplicar y se obtiene resultados válidos (Santos y Vega, 2012).

Propiedades psicométricas peruanas

Fue adaptado en el Perú por Reusche (1994) a través de criterio de jueces y un análisis cualitativo. En este proceso se ha utilizado el Alpha de Cronbach para las dimensiones de Adaptabilidad y Cohesión, donde se realizaron comparaciones entre dos muestras obteniendo puntajes que permiten asegurar que posee una adecuada consistencia interna. Por otro lado, se hizo una validez de contenido en Huánuco por Santos y Vega (2012), a través de jueces expertos (10 psicólogos) con gran experiencia en el campo, siendo ellos los que aprobaron los ítems según el criterio a medir). En el trabajo de Bazo et al. (2016) la escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$), la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$), la escala cohesión-ideal tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$).

Propiedades psicométricas del piloto

Para ratificar la validez y confiabilidad de la escala, se aplicó una muestra piloto a 90 adolescentes, de 12 a 14 años. Posteriormente, se ha realizado el análisis de los ítems. De este modo, se percibieron valores aceptables de asimetría y curtosis al encontrarse en el rango ± 2 (Bandalos y Finney, 2010), de la correlación ítem-test corregida por ser mayor a .20 (Kline, 1986) y de la comunalidad debido que supera el .30 (Child, 2006).

Por otro lado, el análisis de confiabilidad a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable funcionamiento familiar, presentó en sus resultados un valor de 0.813 y en el coeficiente omega de Mc Donald 0.831 lo que indica que el valor de dicho coeficiente posee un valor bueno ($\alpha > 0.8$ y $\omega > 0.8$) (George y Mallery, 2003). Adicionalmente, los valores Alfa de Cronbach de sus dimensiones son: Cohesión 0.790, Flexibilidad 0.543.

- Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Ficha técnica

Autora	: Carol Ryff
Procedencia	: Estados Unidos – 1999
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 20 – 30 minutos
Estructuración	: 6 dimensiones - 39 ítems
Aplicación	: Adultos

Reseña histórica:

El cuestionario Escala de Bienestar Psicológico de Ryff evalúa el bienestar psicológico en sus 6 dimensiones: Autoaceptación, Relaciones positivas, Propósito en la vida, dominio del entorno, Crecimiento personal y Autonomía. Su utilización de este instrumento compete al entorno de la psicología clínica y educativa, su uso es individual, con una aplicación de 20 minutos como mínimo. Al principio consistía en 32 ítems; posteriormente, se realizó análisis psicométricos en dos diferentes muestras adolescentes, jóvenes.

Consigna de aplicación

Se le proporcionará un tiempo para desarrollar el instrumento. Leer cuidadosamente cada una de las preguntas y marcar la que se identifique con su comportamiento. No hay respuesta buena ni malas, marcar con total sinceridad.

Calificación e interpretación

Posee puntuaciones comprendidas desde Totalmente en desacuerdo (0 puntos), Bastante en desacuerdo (1 punto), En desacuerdo (2 puntos), De acuerdo (3 puntos), Bastante de acuerdo (4 puntos) y Totalmente de acuerdo (5 puntos). Asimismo, se ha considerado un puntaje inverso en los ítems, 13,25,2,8,20,26,4,9, 15,27,33,5,22,29,30,34.

Propiedades psicométricas originales

La adaptación y validez fue hecha por los autores Diaz Dario, Rodriguez Carvajal, Raquel Blanco Amalio; Moreno Jimenez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle Carmen y Van Dierendock Dierendonck, Dirk (2006). Este es el instrumento que fue adaptado se aplicó a 467 personas, para adultos entre 18 y 72 años, lo que refleja

la totalidad de la escala donde la coherencia y consistencia interna son mayores a .70 siendo valores altos. Estas poseen correlaciones entre las versiones de 29 y 39 ítems para autoaceptación .94, relaciones positivas .98, autonomía .96, dominio del entorno .98, crecimiento personal .92, propósito en la vida .98. Es necesario hablar que esta parte de la versión su valor es idóneo en la parte de respaldo teórico en las que van relacionadas a cada una de las variables de estudio.

Propiedades psicométricas peruanas

En Perú fue aplicado por Leal Zavala, Rafael y Silva Guzmán, Ricardo, (2009). Consistencia interna medido con el alfa de Cronbach igual a 0,820. Además, en este estudio se está considerando el trabajo de Lizana García, Margarita Esperanza alfa de Cronbach teniendo los resultados de .882 indicando un nivel alto contando con un total de 39 ítems.

Propiedades psicométricas del piloto

La ratificación de la validez y confiabilidad de la escala, se realizó mediante la aplicación de una muestra piloto a 96 adolescentes, de 12 a 14 años. Posteriormente, se ha realizado el análisis de los ítems. De este modo, se percibieron valores aceptables de asimetría y curtosis al encontrarse en el rango +/- 2 (Bandalos y Finney, 2010), de la correlación ítem-test corregida por ser mayor a .20 (Kline, 1986) y de la comunalidad debido que supera el .30 (Child, 2006).

Asimismo, el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Bienestar Psicológico fue de 0.914 y en el coeficiente omega de Mc Donald 0.923. Ello indica que el valor de dichos coeficientes posee un valor excelente ($\alpha > 0.9$ y $\omega > 0.9$) (George y Mallery, 2003). Los valores Alfa de Cronbach de sus dimensiones son: Autoaceptación 0.790, Relaciones positivas con los demás 0.738, Autonomía 0.590, Dominio del entorno 0.628, Propósito en la vida 0.789, Crecimiento personal 0.391.

3.5 Procedimientos

La búsqueda de los instrumento que midan las variables de estudio, luego se realizaron los instrumentos en el Google Form, en el que se les aplica el

asentimiento informado a los adolescentes que tengan rasgos de violencia, luego de la elaboración se aplicará de manera virtual a los adolescentes del distrito de Ica, se recorrerá las casas además, las investigadoras buscaron en sitios estratégicos para poder aplicar los instrumentos de reelección de datos previa información acerca del objetivo del estudio, motivo de obtener el título de psicología.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los métodos para el análisis de todos los datos que se han recogido estos se han realizado mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial en el que se analiza el grado de asociación de las variables objeto de estudio de esta tesis de investigación. Todo este proceso se realiza en las hojas exclusivamente dedicadas a realizar cálculos como es el Microsoft Excel y la exportación de programas como son los datos estadísticos del Jamovi 1.6.16 y también para que las investigadoras obtengan un análisis de datos valederos, de este modo se han obtenido las tablas de resultados, hacer análisis de las respectivas dimensiones, hallar la significancia y la correlación de la V1 y V2 de acuerdo a los objetivos propuestos. Por otro lado, se ha utilizado el programa Jamovi 1.6.16 que permitió obtener resultados relacionados al coeficiente de alfa de Cronbach que en simultáneo han permitido determinar la confiabilidad de los instrumentos, datos estadísticos descriptivos, confirmatorios y exploratorios de la muestra.

A fin de especificar de qué manera el análisis que corresponde a la parte estadística es decir la correlación se ha realizado utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Luego de este análisis se consideran que los resultados poseen estadísticos no paramétricos. De este modo se ha decidido utilizar el factor de correlación Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Para fundamentar esta investigación sigue criterios básicos de carácter internacionales y nacionales:

El criterio internacional, APA, 2020, séptima edición. Las referencias que se ve reflejado en este estudio se encuentran todas de manera corta y completa siguiendo todos los pasos indicados en referencia bibliográficas. Del mismo modo

tablas y figuras citando como corresponde según el sistema de redacción de la American Psychological Association-APA. (APA, 2020). Para garantizar un tratamiento apropiado de todos los datos recolectados se han tenido cuidado con la asesoría del asesor de investigación.

El criterio nacional (CONCYTEC, 2019). En este estudio las investigadoras tienen una responsabilidad ética importante ya que reservar la práctica de investigación científica la conducta responsable es primordial en las autoras para no cometer plagio respetando los documentos es decir la propiedad intelectual de los autores e investigadores, estas son cuidadosas con lo que indica el Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2019).

En fin, se tuvo presente el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, del capítulo III – De la investigación enmarcado en los artículos del 22° al 27°. Aquí es donde se entiende que los psicólogos que realizan algún trabajo ya sea de investigación u otro debe ser en todo momento ético, respetando las normas que los contextos en el medio internacional y en lo que corresponde a Perú.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad entre variables y dimensiones

Variab les	n	Min	Max	S-W	p
Funcionamiento					
Familiar	96	13	70	0.974	0.051
Cohesión	96	5	40	0.958	0.003
Flexibilidad	96	6	37	0.982	0.223
Bienestar					
psicológico	96	56	185	0.984	0.286
Autoaceptación	96	3	30	0.974	0.056
Relaciones positivas	96	4	30	0.971	0.033
Autonomía	96	11	40	0.964	0.010
Dominio del entorno	96	6	30	0.964	0.010
Propósito en la vida	96	4	30	0.972	0.037
Crecimiento personal	96	15	32	0.975	0.061

Nota: N: muestra;S-W: Shapiro Wilk; p: Nivel de significancia

En la tabla 1, se presentan los datos de la evaluación de los supuestos de normalidad de la escala Faces III sobre Funcionamiento Familiar y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB_LS) en un grupo de adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia. Se realizó la prueba de normalidad, porque, según Mendes y Pala (2003) esta prueba conserva adecuadas propiedades de potencia, independientemente del tipo de distribución y del tamaño de la muestra obtenido. De este modo, se ha observado que en los valores de la prueba de Shapiro Will de las variables y sus dimensiones son $p < 0.05$, lo que indica que estos datos no se ajustan a una distribución normal a excepción de ciertas dimensiones, a pesar de ello, se utilizará pruebas no paramétricas.

Tabla 2*Correlación funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico*

		Funcionamiento Familiar
Bienestar psicológico	Rho	0.423
	r ²	0.178
	p	< .001
	N	96

Nota: N: muestra Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 2, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas variables, es decir, a mayor bienestar psicológico existe un mejor funcionamiento familiar y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.423 con un p valor de <0.001 ($p < 0.05$). Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón, 2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.17 lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 3*Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación*

		Dimensión1: Autoaceptación
Funcionamiento Familiar	Rho	0.353
	r ²	0.12
	p	< .001
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 3, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor funcionamiento familiar existe una mejor autoaceptación y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.353 con un p valor de <0.001 ($p < 0.05$). Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Hernández, 1998 citado en Mondragón, 2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.12 lo que indica la no existencia de efecto por tener

valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 4

Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas con los demás

		Dimensión 2: Relaciones positivas con los demás
Funcionamiento Familiar	Rho	0.392
	r^2	0.15
	p	< .001
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto

En la tabla 4, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor funcionamiento familiar existe mejores relaciones positivas con los demás y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.392 con un p valor de <0.001 ($p < 0.05$). Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón, 2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.15 lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 5*Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión autonomía*

Dimensión 3: Autonomía		
Funcionamiento Familiar	Rho	0.302
	r^2	0.09
	p	0.003
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto

En la tabla 5, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor funcionamiento familiar existe una mejor autonomía y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.302 con un p valor de 0.003 ($p < 0.05$). Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón,2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.09 lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 6*Correlación entre funcionamiento familiar y Dominio del entorno*

Dimensión 4: dominio del entorno		
Funcionamiento Familiar	Rho	0.403
	r^2	0.16
	p	< .001
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto

En la tabla 6, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor funcionamiento familiar existe un mejor dominio del entorno y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.403 con un p valor de <0.001 ($p < 0.05$). Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón,2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.16 lo que indica un efecto pequeño por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 7*Correlación entre funcionamiento familiar y dimensión propósito en la vida*

		Dimensión 5: propósito en la vida
Funcionamiento Familiar	Rho	0.316
	r^2	0.099
	p	0.002
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto

En la tabla 7, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor funcionamiento familiar existe un mejor propósito de vida y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.316 con un p valor de 0.002 ($p < 0.05$). Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón,2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.09 lo que indica un efecto pequeño por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 8*Correlación entre funcionamiento familiar y dimensión crecimiento personal*

		Dimensión 6: Crecimiento personal
Funcionamiento Familiar	Rho	0.313
	r^2	0.097
	p	0.002
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto

En la tabla 8, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor funcionamiento familiar existe un mejor crecimiento personal y

viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.313 con un p valor de $0.002 < 0.05$, lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas. Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre 0.11 - 0.50 (Mondragón,2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.09 lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20 (Cohen, 1988).

Tabla 9

Correlación entre bienestar psicológico y dimensión cohesión

		Dimensión 1: Cohesión
Bienestar psicológico	Rho	0.451
	r ² (Tamaño del efecto)	0.20
	p	<0.001
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 9, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor bienestar psicológico existe una mejor cohesión y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.451 con un p valor de <0.001 ($p < 0.05$), lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas. Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón,2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.20 lo que indica un efecto pequeño por tener valores iguales a 0.20 (Cohen, 1988).

Tabla 10*Correlación entre bienestar psicológico y dimensión flexibilidad*

Dimensión 2: Flexibilidad		
Bienestar psicológico	Rho	0.282
	r ²	0.079
	p	0.005
	N	96

Nota: Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia; r²: tamaño del efecto

En la tabla 10, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor bienestar psicológico existe una mejor flexibilidad y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.282 con un p valor de 0.005 ($p < 0.05$), lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas. Asimismo, tiene una correlación con una intensidad positiva media, porque su valor oscila entre .11 - .50 (Mondragón, 2014). Adicionalmente el tamaño del efecto es 0.08 lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

Tabla 11

Diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes según sexo.

	Sexo	N	Rango promedio (Mediana)	U de Mann Whitney	p	Rbis
Funcionamiento Familiar	Mujer	48	47.5	1089	0.644	0.0551
	Hombre	48	46.0			
Bienestar psicológico	Mujer	48	118.0	1109	0.755	0.0373
	Hombre	48	118.5			

Nota: n: muestra; p: nivel de significancia; rbis: tamaño del efecto

En la tabla 11, se evidencia que tanto la variable Funcionamiento Familiar y Bienestar psicológico según sexo poseen un nivel de significancia superior ($p >$

0.05) lo que indica que no existen diferencias significativas entre ambas variables según el sexo de los participantes. Por otro lado, se delimitó que el efecto del funcionamiento familiar y bienestar psicológico es de 0.05 y 0.04 respectivamente, lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20 (Cohen, 1988).

Tabla 12

Diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes según edad.

	Edad	N	H de Kruskall -Wallis	p	$\eta^2 H$
Funcionamiento Familiar	12 años				
	13 años	48	5.40	0.067	0.056
	14 años				
Bienestar psicológico	12 años				
	13 años	48	9.01	0.011	0.094
	14 años				

Nota: n: muestra; p: nivel de significancia; $\eta^2 H$: tamaño del efecto

En la tabla 12, se evidencia que la variable Funcionamiento Familiar posee un nivel de significancia superior ($p > 0.05$) lo que indica que no existen diferencias significativas entre las edades de los adolescentes de 12 a 14 años. Asimismo, la variable Bienestar psicológico posee un nivel de significancia inferior ($p < 0.05$) lo que indica que si existen diferencias significativas entre adolescentes de 12 a 14 años.

Tabla 13

Comparaciones entre el bienestar psicológico en adolescentes según edad.

		W	p
12 años	13 años	-0.0566	0.999
12 años	14 años	-3.9254	0.015
13 años	14 años	-2.3051	0.233

Asimismo, en la tabla 13 existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los adolescentes de 12 y 14 años ($p < 0.05$). Por otro lado, se delimitó que el efecto de ambas variables es de 0.05 y 0.09 respectivamente, lo que indica la no existencia de efecto por tener valores menores a 0.20. (Cohen, 1988).

DISCUSIÓN

Esta investigación responde al objetivo de identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica, 2021. Luego del desarrollo del análisis pertinente, se obtuvieron como resultados que existe una correlación directa y significativa con intensidad positiva media entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($r=0.423$) este resultado es similar al obtenido por Cárdenas (2016) quien menciona que el funcionamiento familiar y bienestar psicológico tienen una correlación positiva y estadísticamente significativa ($r= 0.37$). Del mismo modo, Esteves (2020) obtuvo una relación directa y altamente positiva ($r= 0.875$) entre las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Asimismo, Moreta (2018) en su investigación comparativa, obtuvo que los puntajes sobre bienestar psicológico y salud en general tampoco presentan diferencias según el género de los participantes. Esto nos permite asegurar que ambas variables al igual que en la presente investigación, se relacionan de forma directa una con la otra sin distinción de género. En cambio, en el estudio desarrollado por Ochoa, Villaizan y Gutierrez (2016) se evidenció que, no existe relación entre el funcionamiento familiar y la capacidad de afrontamiento y adaptabilidad ($r=-0.099$). Otra investigación que obtuvo un resultado distinto fue la de Solórzano (2019) en su investigación no se ha encontrado relación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($p=0.48$). Al respecto, el Modelo Circumplejo de Olson (Olson, Russell y Sprenkle ,1983), sustenta que, el funcionamiento familiar repercute en la fortaleza que adquieren los miembros que pertenecen a una familia. En simultáneo, es pertinente considerar lo planteado por Ferrer et al. (2013), quien señala que las familias desde su conformación sufren diversos cambios en su organización y estructura. Además, las características y particularidades que ellos poseen se vinculan con dichas experiencias. Por ello, es posible expresar que los miembros que la integran adquieren herramientas las cuales les permiten afrontar las diversas dificultades que surgen. Asimismo, se infiere que los adolescentes que pertenecen a una familia que posee un adecuado funcionamiento familiar tendrán un bienestar psicológico óptimo, en simultáneo interiorizarán herramientas idóneas que les permitirá ser miembros valorados por su sociedad. Por otro lado, aquellos

adolescentes que han vivido en una familia disfuncional probablemente carecen de dichas herramientas por lo que es posible que estén más propensos a tener comportamientos contrarios a las normas y sean personas poco valoradas e incluso más adelante podrían presentar dificultades psicológicas.

En cuanto a los objetivos específicos se obtuvo en la presente investigación una correlación directa y significativa con una intensidad positiva media entre la variable el funcionamiento familiar y la autoaceptación ($r = 0.353$). Estos resultados fueron similares a los obtenidos por Parian (2018) quien considera que la autoestima de los adolescentes tiene relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar, con ($p=0,00<0.05$). Gastulo (2021) establecieron que el funcionamiento familiar y el autoconcepto académico tienen una relación positiva significativa moderada ($r >0.25$). En simultáneo, Randa (2016) demostró que existe una relación directa alta entre funcionalidad familiar y autoestima ($r= 0,654$). A diferencia de estos, Pantigoso (2017) en su investigación demostró que la Funcionalidad familiar y las habilidades sociales tiene una correlación negativa leve ($r= 0,420$) y no se relaciona con la autoaceptación. Anicama (2014) también encontraron que existe correlación negativa, baja y altamente significativa entre la dependencia emocional y la autoeficacia. Bautisa (2016) considera que existen diferencias significativas entre el autoconcepto y dependencia emocional. Adicionalmente, lo obtenido posee un sustento teórico en lo señalado por Camacho y León (2009) quienes proponen que el funcionamiento familiar sea considerado un elemento importante durante la adolescencia por encontrarse relacionado con la dinámica, funcionamiento y su carácter sistémico en una familia. Por otro lado, Casullo, et al. (2000) manifiestan que es esencial que las personas se acepten a sí misma tanto los aspectos positivos, y aquellos percibidos como negativos deberán aprender a controlarlos. Del mismo modo, según Olson, Russell y Sprenkle (1983, como se citó en Huerta, 1999), sostienen que, los niños tienen un desarrollo positivo cuando son criados en un seno familiar sano o saludable. Ambos autores, perciben a una familia saludable como aquella que funciona como un sistema en el que, a pesar de existir límites, reglas y roles, los demás miembros los respetan y se comunican de forma pertinente ante cada situación, tolerando sus diferencias. Considerando lo anteriormente expuesto, es pertinente señalar que, las primeras experiencias y trato positivos o negativos que han recibido los adolescentes, son internalizados y más

adelante, de este mismo modo ellos tratarán no solo a los demás sino a sí mismos. Por ello, el funcionamiento familiar que se presenta en el entorno familiar de los adolescentes contribuye a la construcción de su autoconcepto.

En lo que respecta al funcionamiento familiar y la forma en la que se relaciona con la dimensión relaciones positivas, se ha encontrado en esta investigación, que existe una correlación directa significativa y positiva ($r=0.392$). Obteniendo datos similares a los presentados por Lacunza y Contini (2016), según ellos, existe relación significativa entre la habilidad social consideración por los demás y relaciones positivas ($r = 0.182$). También Giménez (2010) encontró puntuaciones altas en las dimensiones destinadas a la satisfacción con la familia y amigos. Del mismo modo, Chavarria y Barra (2014) realizaron un análisis de las dimensiones que posee la variable satisfacción con la vida. De este modo, identificó que existen niveles altos con respecto a la satisfacción con la familia, amigos y uno mismo. Contrario a lo anterior es la investigación de Alicia, U. U., Ignacio, R. V., Ilse Villamil Benítez, & Palacio Sañudo, J. E. (2018). (2018) quienes señalan que, el miedo a la evaluación negativa correlacionó negativamente con el estrés percibido. Rey, Bolívar y Martínez (2017) obtuvieron resultados similares al encontrar que la funcionalidad (mantenimiento del sistema) se correlacionaron negativamente y de forma estadísticamente significativa con la frecuencia general de malos tratos ($r= -.043$). identificó que, a mayor nivel de cohesión familiar, mayor es la capacidad de la persona para entablar vínculos con los demás. Con respecto a ello, Casullo (2002), manifiesta que aquellas personas denominadas felices son quienes poseen una red de apoyo íntima social quienes actúan como factor protector ante distintos fenómenos de insatisfacción. Además, Argyle (1987), agrega que es posible considerar la satisfacción y felicidad como elementos que contribuyen a un adecuado funcionamiento mental (bienestar psicológico). Asimismo, para Nichols & Everett (1986, citado en Casullo, 2002), la familia es un sistema con características particulares, en ella, cada individuo es un sistema por sí solo, pero, al estar juntos, una familia se convierte en la suma interrelacionadas de ellos por medio de complejos procesos y organizaciones. Por eso, aquello que afecte a uno de sus miembros afecta a toda la familia. En este sentido, el funcionamiento familiar que se presenta en una familia y el modo en el que se relacionen sus integrantes

establecerá ciertas características que los adolescentes replicarán en otros entornos o mientras se desenvuelven con sus semejantes. Por ello, una vez más se enfatiza en la importancia que tiene la promoción de valores y buen trato en los hogares, porque, de ese modo, se garantizará que los adolescentes podrán vincularse de forma apropiada con los demás.

Asimismo, acerca del funcionamiento familiar y su relación con la autonomía, se estableció que la relación entre ambos es directa y significativa con una intensidad positiva media ($r= 0.302$). Alonso-Stuyck y Aliaga (2017) obtuvieron que no existe diferencias significativas en la percepción (de los padres de familia) sobre la autonomía conductual de los adolescentes. Huéscar y Moreno (2017) consideraron que el estilo de apoyo a la autonomía del estudiante se correlaciona de forma positiva con la satisfacción hacia la vida. ($r= 0,34$) C Alvarez y Maldonado (2017) obtuvieron una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional ($r= -0.246$; $p<0.05$). Continuando con esta línea, los resultados de Mallma (2014), mostraron una correlación altamente significativa, inversa, de nivel moderado bajo, entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional. Aquino y Briceño (2015) y Núñez (2016) quienes encontraron que existe una asociación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Álvarez, Castillo y Moreno (2019) agregan que existe una asociación negativa y significativa entre el apoyo a la autonomía de las madres y agotamiento ($\beta = -.33$). En palabras Canal et al. (2011), la vida de las personas se desarrolla a partir de sus relaciones familiares porque, en este espacio es donde se desarrollan los primeros y más trascendentales acontecimientos, además, es la familia quien moldea las conductas. Ramos (2000), considera que es relevante que se fomente una educación en valores que priorice la autonomía y la responsabilidad sin ignorar el establecimiento de límites necesarios para el desarrollo de los individuos. Del mismo modo, Suárez y Moreno (2012), expresan que la familia es el espacio donde se producen y desarrollan procesos básicos tales como: la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y los patrones de conducta. Consideramos que la familia es relevante en el desarrollo de la autonomía al ser el espacio en el que los adolescentes aprenden e interiorizan

conductas de sus primeros cuidadores, por ello, si sus primeros vínculos les proporcionan seguridad, respeto, amor y les permiten desenvolverse de forma espontánea con límites claros sin ser rígidos, los adolescentes podrán ser autónomos y reducir posibles dependencias en otras etapas futuras de su vida.

También fue posible identificar que entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno existe una relación directa y significativa con una intensidad positiva media ($r = 0.403$). Injo (2020) encontró que existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico ($p = 0,035$). Adicionalmente, Aguirre (2018) identificó que entre el dominio del entorno y la estrategia de reevaluación positiva poseen una correlación significativa elevada ($r = .32$, a un nivel de confianza del 99%). Similares resultados obtuvieron Procentese, Gatti y Di Napoli (2019) consideran que, existe relación entre la eficacia familiar colectiva y las comunicaciones abiertas dentro de los sistemas familiares con los adolescentes. C Del mismo modo, Trujillo (2017), halló que el funcionamiento familiar (dimensión adaptabilidad) no tienen relación significativa con la inteligencia emocional. ($p = 1,47 > 0.05$). En simultáneo Ruiz (2015) demostró que no existe relación significativa entre Funcionalidad familiar y afrontamiento. Estos resultados se basan en ciertos argumentos teóricos. Arranz (2004) considera que, la familia es un agente que debe proporcionar herramientas para que los niños se desenvuelvan en su entorno. Por otro lado, el Modelo McMaster creado por Epstein, Bishop, & Levin, (1978) se respalda en una propuesta de la teoría general de los sistemas y enfatiza ciertos elementos. Asimismo, considera que esto posibilita la observación según un funcionamiento óptimo/ sano hasta un funcionamiento patológico por no haberlos recibido, impactando en su desarrollo. el no recibirlos podría impactar en su desarrollo. Adicionalmente, consideramos que el adolescente que tiene un adecuado dominio de su entorno hace referencia a aquel que reflexiona acerca de los acontecimientos que suceden o aquellas dificultades que se le presentan. Durante estas situaciones adversas se destacan aquellos adolescentes que poseen herramientas internas las cuales han sido adquiridas mientras se relacionaban con su familia. Por ello, es importante que los padres de familia indaguen y respondan de forma reflexiva ante sus propias dificultades al ser ellos guías de los niños quienes se convertirán en

futuros adolescentes, de este modo, ellos habrán interiorizado dicho modo de afrontar aquellos acontecimientos.

Adicionalmente, en esta investigación se sostiene que, entre el funcionamiento familiar y el propósito de vida, existe una relación directa y significativa con una intensidad positiva media ($r= 0.316$). Usue (2019) en el que hallaron una correlación directa y significativa entre satisfacción con la vida y el bienestar psicológico ($r=0,68$). Los coeficientes de correlación de San Martín y Barra (2013) evidenciaron que el apoyo social es el predictor más importante de la satisfacción vital en adolescentes. Del mismo modo, Zubieta y Delfino (2010) obtuvieron que entre el Bienestar Psicológico y Satisfacción Vital existe una alta correlación ($r = 0,894$). Quiceno y Vinaccia (2013) determinaron que entre existe una correlación positiva y de magnitud moderada ($r = 0,412$). Desde una perspectiva distinta, Acosta y Bohórquez (2016), encontraron que existe una baja relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico. Guevara, Londoño y Pinilla (2016) sostienen que, a mayor satisfacción y bienestar, menos ideación suicida negativa. En este sentido, Huerta (1999), manifiesta que una buena funcionalidad familiar se evidencia en la capacidad que tiene la familia para afrontar y superar las diversas etapas del ciclo vital y las respectivas crisis que acontecen. Además, Casullo (2002), menciona que el componente cognitivo relacionado a la satisfacción se denomina bienestar y es producto de la interiorización de todo aquello que le ha sucedido en su vida también el bienestar se encuentra ligado a la capacidad de adaptación. En este sentido, Argyle (1987) afirma que la satisfacción y la felicidad son indicadores de un adecuado funcionamiento mental. Es posible agregar que, aquellos adolescentes que poseen familias que presentan una buena funcionalidad familiar tienen una percepción de la vida distinta. En otras palabras, dichos adolescentes son conscientes de sus habilidades, fortalezas y debilidades, así mismo, reconocen las amenazas que podrían presentarse en su entorno, sin embargo, también tienen presentes sus objetivos y su propósito de vida. Por ello, son más perseverantes y entusiastas con respecto al cumplimiento de las metas que se han trazado. Los padres al ser menos críticos con sus hijos les brindan la posibilidad de identificar sus errores y potenciar sus habilidades, de este modo, los

adolescentes aumentan su tolerancia a la frustración y no desisten de alcanzar aquello que desean a diferencia de aquellos cuyos padres son lo contrario.

En esta investigación se sostiene que, entre el funcionamiento familiar y el crecimiento personal existe una relación directa y significativa con una intensidad positiva media ($r= 0.313$). Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por García, José y Achard (2017), quienes expresan que en su investigación hallaron una correlación significativa entre el bienestar psicológico y las fortalezas del carácter de valentía, perseverancia, gratitud, inteligencia social y autocontrol. Bahamón, Alarcón, Cudris, Trejos y Campo (2019), notaron que, es posible que los jóvenes (como los que participaron en su investigación) posean capacidades relacionadas al bienestar que les permite la reestructuración de sí mismos. Por otro lado, Osornio, García, Méndez y Garcés (2009) encontraron que la dinámica familiar y la depresión tienen una correlación negativa y significativa ($r= -2.89$, $p < .05$). Para Serna, Terán, Vanegas, Medina, et al. (2019), la disfunción familiar se relaciona con los síntomas moderados y graves de depresión en los jóvenes. Desde la mirada de Coates (1997), la funcionalidad familiar en este sentido son procesos donde la familia va cambiando y se da que cada miembro de la familia pueda adaptarse a situaciones que se generan en la familia como comportamientos; es pues la célula importante de esta sociedad es un sistema que tiene que estar en constante funcionamiento; diversas situaciones, actitudes y problemas puede interferir de manera interna o externa tiene consecuencias en el normal desarrollo de la funcionalidad en la familia; todas estas situaciones muchas veces son tensas estas con las que intervienen para los cambios en la funcionalidad. En su Modelo de interacción familiar. Satir (1972), este autor señaló que la relación interna de la salud familiar está supeditada a las destrezas y actitudes de los miembros de la familia en los cuales interfieren situaciones como los sentimientos, necesidades y comportamiento de todos los integrantes quienes constituyen la familia. En esta parte es importante que todos los que la integran deben tener conocimiento como cada uno de ellos es decir el conocer al integrante de la familia es necesario y súper importante ya que se conoce como es su forma de convivir en el que la comunicación es necesaria y fundamental, las situaciones que van ocurriendo en el día a día es decir en eventos o situaciones que se dan en la convivencia y en la

vida. Las familias saludables tienen un modelo que representa en 4 definiciones: valoración propia, comunicación, reglas o normas de comportamiento, interrelación con la sociedad. Bottomley (1992); menciona una definición acuerdo a la adaptabilidad: es la destreza que tiene un integrante de la familia frente a situaciones que generen estrés situacional. Por parte de las investigadoras señalan que la adaptabilidad es una habilidad de los integrantes que habitan una familia para hacer frente a las adversidades que se les presenta la vida, muchas veces de conflicto entre los mismo y con la sociedad. Finalmente, Maslow (1968) manifiesta que Bienestar Psicológico es continuado en la forma de prestar atención en el progreso de las capacidades y el crecimiento personal, dadas como respuesta a los primordiales indicadores de funcionamiento positivo. Es coherente manifestar que, el tener un hogar adecuadamente constituido en el que se fomenta el respeto mutuo, solidaridad, responsabilidad proporciona a los adolescentes valores fundamentales que permiten más adelante desenvolverse en agentes que impactan en su sociedad. Adicionalmente, dichos adolescentes tienden a asumir nuevos retos formándose así un crecimiento personal que superan sus expectativas al sentirse capaces suelen exigirse más porque son conscientes que podrán realizar sus labores de forma satisfactoria.

Por otro lado, en esta investigación se ha determinado que, entre el bienestar psicológico y la cohesión existe una relación directa y significativa con una intensidad positiva media ($r= 0.451$). Jiménez, Lorence, Hidalgo y Menéndez (2017), encontraron una correlación positiva y significativa entre la cohesión familiar y la autoestima familiar ($r = 0.50$). Boza (2018) también obtuvo similares resultados, encontraron que, el bienestar psicológico y la cohesión tienen relación significativa, sin embargo, es baja o inexistente ($r= .139$, $p= .014$). Carranza (2014) encontró que entre el bienestar psicológico y rendimiento existe una relación directa y significativa ($r = 0.300$, $p < 0.01$). En cambio, Silva (2019), en su investigación evidenció que existe una relación muy baja entre la adaptabilidad familiar y el bienestar psicológico ($r=.069$). También Elera (2018) encontró que, existe una relación baja y positiva entre Funcionamiento Familiar (Cohesión familiar) y Bienestar Psicológico (Vínculos), en donde se reporta un r de Pearson igual a ($r = .207$). Según Rengifo (2014), existe una relación significativa inversa ($r=-.223$,

$p < 0.01$) entre la cohesión familiar y la adicción a internet. También Buitrago, Pulido y Güicha (2017) encontraron que existe una relación negativa (-0,161) entre la presencia de sintomatología depresiva y el nivel de cohesión familiar. Al respecto, Little y Horley (1985, Citado en Salas, 2010, p. 28) aseguran que el bienestar psicológico tiene que ser comprendido como la percepción subjetiva, o sentimiento positivo. Asimismo, es posible medirlo según sus componentes, afectos y cognición-pero- debe de analizarse acorde al contexto en el que se desenvuelven. Por otro lado, Maslow (1968) considera que el bienestar psicológico se enfoca en el progreso de las capacidades y el crecimiento individual según la respuesta a indicadores del funcionamiento positivo. Para, Moos (1976, Citado por Marín y Mercado 2001) menciona que la cohesión se refiere al grado en el que una familia se acopla y se respalda mutuamente. Adicionalmente, Olson (1979) citado por Alarcón (2014) comprende a la cohesión como el vínculo emocional que posee una familia, su grado de autonomía, identificación o cercanía que existe entre ellos. La cohesión es importante en una familia porque garantiza que los adolescentes se sienten parte importante de su familia. Por otro lado, el sentir que cuentan con un respaldo familiar contribuye a que adquieran un bienestar psicológico adecuado porque sienten que cuentan con sus familiares de forma incondicional en un espacio de confianza.

Del mismo modo, en esta investigación se sostiene que, entre el bienestar psicológico y la flexibilidad existe una relación directa y significativa con una intensidad positiva media ($r = 0.282$). Estos resultados fueron similares a los propuestos por Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontony, Wilfredo y Bennett (2016) quienes consideran que no existe correlación entre el funcionamiento familiar y la adaptabilidad ($r = 0.083$, $p = 0.145$). También se asemejan a los de Rodríguez (2017) quien ha determinado que, existe relación significativa entre la flexibilidad familiar y el bienestar psicológico ($p = 0,037$). A diferencia de ellos, Boza (2018) encontró que entre el bienestar psicológico y la adaptabilidad no existe correlación ($r = 0.083$, $p = 0.145$). También Rengifo (2014), halló que no existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción a internet ($r = -0.112$). Asimismo, Velarde (2020) considera que no existe relación entre adaptabilidad y bienestar psicológico ($p = 0.371$). Velarde (2016) Existe una correlación significativa negativa entre el

funcionamiento familiar y agresividad ($r = -0.739$). El Bienestar Psicológico es desde la perspectiva de Diener, (1997 Citado por Casullo, M. & Castro, A. 2000, p.38) la valoración que realiza una persona acerca de su vida en términos positivos. Olson (1996) define a la adaptabilidad como la capacidad que tiene el sistema familiar para modificar su estructura de poder y adecuarse a las tensiones naturales que surgen. Adicionalmente, Barroso (1995), sugiere que si se quiere obtener cambios significativos se debe de reconocer la importancia que tiene la familia, de este modo los niños y adolescentes podrán alcanzar y desarrollar un óptimo bienestar psicológico al sentirse bien consigo mismo y con su entorno. Zaldívar (2006) conceptualiza a la flexibilidad como la capacidad para adecuar las normas ante diversas situaciones o crisis que requieran modificaciones. Finalmente, su no presencia genera que se aferren a esquemas rígidos que no permiten encontrar soluciones. Las normas son necesarias en un hogar, sin embargo, si los adolescentes se desenvuelven en un marco rígido e inflexible se limitará su autonomía y espontaneidad. Por ello, es fundamental que todos los integrantes de la familia sean conscientes de los límites y restricciones que tienen, sin embargo, también es posible que algunas de ellas sufran variaciones o se adecúen a las circunstancias. En ese sentido, los adolescentes podrán ser conscientes de las restricciones que tienen que respetar, pero, en ciertos momentos podrán actuar según el modo que crean más conveniente considerando sus propios intereses y siendo consecuentes de sus actos.

Acorde al sexo que poseen los adolescentes, se ha encontrado en la presente investigación que no existe diferencias significativas entre las variables, Funcionamiento Familiar ($r = 0.05$) y bienestar psicológico ($r = 0.0373$). Similar a ello, Londoño y Pinilla (2016) hallaron que no existen diferencias entre hombres y mujeres con respecto al bienestar psicológico. También, Castro Solano y Casullo (2000) mencionan que en los adolescentes las variables género, edad y contexto sociocultural no afectan su percepción subjetiva del bienestar en la adolescencia. En cambio, Boza (2018) ha identificado que las participantes de sexo femenino poseen proporciones superiores en el nivel alto con respecto al crecimiento personal (Bienestar psicológico) y los participantes masculinos presentan un bajo nivel con respecto a su crecimiento personal, autoaceptación y propósito en la vida.

Rodríguez, Negrón, Maldonado, Quiñones y Toledo (2015) consideran que las mujeres poseen niveles significativamente más altos en crecimiento personal, propósito de vida que los que pertenecen al sexo masculino. Siguiendo con esta línea, Guevara, Londoño y Pínilla (2016) han encontrado que los hombres poseen un nivel de bienestar superior al de mujeres. Zubieta y Delfino (2010) encontró que, según el género, las mujeres presentan puntuaciones más altas que sus pares en las dimensiones de dominio del entorno y sienten que pueden controlar su entorno. Para Diener, Suh y Oishi (1997), el bienestar psicológico hace referencia al modo en el que una persona valora su vida, incluyendo componentes como la satisfacción personal y así, se vincula la ausencia de depresión y las experiencias emocionales positivas. El aspecto cognitivo es considerado muy relevante porque es una característica estable y trascendental que se impregna la vida global de los sujetos.

Por otro lado, el componente afectivo es más efímero y cambiante (Diener, Suh y Oishi, 1997). Asimismo, Veenhoven (1991), percibe al bienestar psicológico como el modo o nivel en el que un individuo juzga de forma general su propia vida según términos favorables. Desde la perspectiva de Gauvin y Spence (1996), esta misma variable puede ser comprendida como un fenómeno multifacético, que abarca el funcionamiento emocional y la satisfacción con la propia vida. También agregan que quienes poseen un alto nivel de bienestar psicológico tienen una mayor satisfacción con sus logros vitales o en general en su vida diaria. Por el contrario, las personas con un bajo nivel de bienestar psicológico presentan episodios constantes de sentimientos negativos y poca o ninguna satisfacción relacionada a sus propios proyectos. Para Ryff y Keyes (1995), esta misma variable puede ser considerada como una dimensión fundamentalmente evaluativa porque se vincula con el propio valor acorde al resultado proporcionado por las personas según el modo vivido. Por ello, es inevitable no establecer una relación entre el bienestar psicológico y las teorías del desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. Finalmente, llama la atención que en ciertas investigaciones con similares variables se hayan encontrado diferencias según el género, esto nos obliga a reflexionar acerca de cómo las diversas particularidades que poseen las distintas sociedades podrían influir en el estilo de crianza, por ende, en el funcionamiento familiar. Asimismo, es posible que el bienestar psicológico

también se relacione al sexo del adolescente considerando los estereotipos que existen con respecto a esta variable o la valoración que realizan ciertas sociedades hacia las dificultades psicológicas.

Acerca de las diferencias entre el funcionamiento familiar se ha encontrado que los adolescentes no presentan diferencias significativas entre sus edades y el funcionamiento familiar. Sin embargo, el bienestar psicológico si se relaciona – al menos- en esta investigación a la edad de los adolescentes. Para Boza (2018) acerca del funcionamiento familiar, los estudiantes cuyas edades son menores a 20 años perciben que su familia posee un funcionamiento balanceado. Sotil y Quintana (2002) consideran que los adolescentes perciben que su familia posee un funcionamiento familiar promedio o balanceada. Solórzano (2019) ha hallado que en los adolescentes no existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($p=0.97$). Además, consideran que existe relación entre la edad y la dimensión interpersonal ($p=0.001$) porque, al menos, el 50% de adolescentes evaluados muestran un nivel bajo de bienestar psicológico. Por el contrario, Vélez y Betancurth (2013) han notado también que la disfunción familiar es moderada en los adolescentes participantes porque se encontraron diferencias significativas entre la edad y el funcionamiento familiar ($p=0,003$). Casullo et al (2002) concluyen que el bienestar psicológico tiene un mecanismo progresivo, por ello, a menor edad existen menores puntuaciones totales, las cuales pueden aumentar con la edad.

De este modo, las principales fuentes de apoyo que tiene el adolescente son su familia y sus amigos, aquellos que no cuentan con este, presentan mayor disposición a pasar o vivir dificultades a diferencia de los que cuentan con una disposición de su entorno más cercano. (Yubero, Larrañaga & Navarro, 2016, p.98). Según Benites (1998), el núcleo familiar puede estar conformado por diversos integrantes, sin embargo, lo esencial es aquellos elementos que puede proporcionar que faciliten la estabilidad entre todos. Por ello, es esencial la definición de roles. Finalmente, la relación que posee el bienestar psicológico con la edad de los adolescentes podría deberse a que los adolescentes de entre 12 a 14 años se encuentran experimentando múltiples variaciones corporales y mentales, por ello, su bienestar psicológico podría encontrarse alterado. También es preciso destacar el rol que tienen los amigos en esta etapa porque son ellos

quienes proporcionan sostenimiento en esta edad debido a que los adolescentes se muestran más reacios y distantes ante sus padres. Por ello, es relevante que los padres de familia fomenten la comunicación en sus hijos, de este modo, ante algún acontecimiento difícil- los adolescentes- podrán sentirse apoyados, contenidos y escuchados de forma incondicional reduciendo así los posibles conflictos que podrían generarse.

Finalmente, la investigación fue realizada en un contexto inusual debido a la pandemia COVID-19, debido a ello, fue necesario la adaptación constante ante las diversas circunstancias inusuales que se presentaban. Asimismo, desde el inicio se tuvo en consideración la presencia de múltiples factores que posiblemente dificultarían el normal desarrollo (conexión a internet, disposición de los evaluados, factores ambientales, entre otros). Por ello, las investigadoras al ser conscientes de ello, planeamos ciertas estrategias que nos permitiesen tener un plan de respaldo en caso se presentasen inconvenientes. Adicionalmente, al ser esta la primera investigación realizadas por las investigadoras se esperaron ciertas limitaciones metodológicas ante la poca experiencia en el rubro de la investigación y el desconocimiento de cierta información, por ello, constantemente se estuvo buscando material científico que nos proporcione información pertinente y actualizadas, asimismo, se requirió el apoyo constante del asesor.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con el bienestar psicológico. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar el desarrollo del bienestar psicológico será alto en adolescentes entre 12 y 14 años y viceversa.

SEGUNDA: A su vez, se determinó que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con la autoaceptación. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar la autoaceptación será alta y viceversa.

TERCERA: Del mismo modo, se estableció que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con las relaciones positivas con los demás. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar las relaciones positivas con los demás será alta y viceversa.

CUARTA: Asimismo, se determinó que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con la autonomía. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar la autonomía será alta y viceversa.

QUINTA: También, se determinó que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con el dominio del entorno. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar el dominio del entorno será alto y viceversa.

SEXTA: Del mismo modo, se determinó que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con el propósito de vida. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar el propósito de vida será alto y viceversa.

SÉPTIMA: Adicionalmente, se determinó que el funcionamiento familiar se correlaciona de forma directa y significativa con crecimiento personal. Entonces, si existe un buen funcionamiento familiar el crecimiento personal será alto y viceversa.

OCTAVA: Por otro lado, se estableció que el bienestar psicológico se correlaciona de forma directa y significativa con la cohesión. Por ello, si existe un buen bienestar psicológico el nivel de cohesión será alto y viceversa.

NOVENA: Por otro lado, se estableció que el bienestar psicológico se correlaciona de forma directa y significativa con la flexibilidad. Por ello, si existe un buen bienestar psicológico el nivel de flexibilidad será alto y viceversa.

DÉCIMA: Se determinó que no existe diferencias significativas entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según sexo. Entonces tanto adolescentes hombres como mujeres manifiestan que si existe un buen funcionamiento familiar el desarrollo del bienestar psicológico será alto y viceversa.

UNDÉCIMO: Finalmente, se determinó que no existe diferencias significativas en el funcionamiento familiar según la edad. Entonces tanto adolescente de 12, 13 o 14 años manifiestan que si existe un buen funcionamiento familiar el desarrollo del bienestar psicológico será alto y viceversa. Sin embargo, se ha encontrado que si existen diferencias significativas entre el bienestar psicológico de los adolescentes que tienen 12 y 14 años. Entonces, en estas circunstancias, la edad repercute en el bienestar psicológico de los adolescentes y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables identificar y tener un registro de aquellos adolescentes que sufran de violencia para ponerles mayor atención y realizar seguimientos constantes de su situación en la que se encuentran.

SEGUNDA: A los Gobiernos Regionales, crear espacios de diálogo que permita a diversos profesionales indagar acerca de estas variables con el propósito de desarrollar de forma conjunta actividades sociales, como talleres, programas dirigidos principalmente a los adolescentes de las distintas instituciones educativas, por otro lado, también a los docentes y padres de familia a fin de reducir la violencia y que las familias estén constituidas con un alto nivel de cuidado y bienestar.

TERCERA: A los Centros De Salud De La Ciudad De Ica, recomendamos el desarrollo de actividades comunales en las que se desarrollan actividades que permitan a los padres de familia adquirir herramientas relacionadas a una crianza positiva a fin de reducir los niveles de violencia que se presentan en la región de Ica.

CUARTA: Investigar acerca de la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en otros contextos o en adolescentes con otras edades para obtener otros resultados y poder recoger más información acerca de estas variables de estudio y la forma en la que otras variables influyen en estas.

QUINTA: Diseñar talleres para los padres de familia, docentes y adolescentes acerca de temas relacionados al adecuado funcionamiento familiar y actividades que permitan lograr un adecuado bienestar psicológico a fin de promover una salud mental saludable que tanta falta le hace a nuestro país.

REFERENCIAS

- Acosta, P. y Bohórquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad Familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguiar_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con a la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 61-74. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55/62>
- Alonso, P. y Aliaga, F. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. *Estudios sobre educación*, 33, 77-101. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/11602>
- Alonso-Stuyck, P. & Aliaga, F. M. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. *Estudios Sobre Educación*, 33, 77-101. <https://doi.org/10.15581/004.33.77-101>
- Álvarez, O., Castillo, I. & Moreno, R. (2019). Transformational Parenting Style, Autonomy Support and their Implications for Adolescent Athletes Burnout. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 91-100. <https://doi.org/10.5093/pi2019a7>
- Álvarez, S. y Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf

Aquino, H. y Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachelor_2016.pdf%20?sequence=1&isAllowed=y

Argyle, M. (1987). *The Psychology of Happiness*. London: Methuen

Bahamón, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos, A. y Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 38 (5). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/559/55962867002/55962867002.pdf>

Bandalos, D. y Finney, S. (2010). *Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory*. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.), *Reviewer's guide to quantitative methods*. Routledge: New York.

Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*. *Revista Costarricense de psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>

Bautista, N. (2016). *Autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/105>

- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F. Mormontoy, W. y Bennet, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Peruana Medicina Experimental y Salud Pública*. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Benites, L. (1998). *Tipos de Familia, Clima Social, Familiar y Asertividad en Adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima].
- Boza, M. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2865/UNFV_BOZA_BASILIO_MINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buitrago, J., Pulido, L. y Güichá, Á. (2016). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- Burgos, G. V., Narváez, N. Bustamante, P., Burrone, M., Fernández, R., y Abeldano, R. (2017) Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2802-2810. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.009>
- Cárdenas, M. (2016). Funcionamiento familiar, soporte social percibido y afrontamiento del estrés como factores asociados al bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – La Libertad. *Revista de Psicología*, 18(1), 72-85. <https://www.scilit.net/journals/415521>
- Canal, D., Ballester, D., Casals, C., Fuentes, C., Bertrán, C. y Gelabert, S. (2011). *La Familia como Agente de Promoción de la Salud Mental*. Girona: Interpsiquis.
- Canchari, Y. (2020). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Lima. *Revista PAIAN*, 11(2), 21-29. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1513>

- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, San Rafael, Huánuco 2016* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/593>
- Casullo, M. (2002). *Escala de Bienestar Psicológico en Adolescentes (BIEPS-J)*. Paidós.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Chavarría, M. & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Child, D. (2006). *The essentials of factor analysis* (3rd ed.). Continuum International Publishing Group.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cross, C., De-Laine, C. & Brown, G. (2013). Sex differences in sensation-seeking: a meta-analysis. *Scientific Reports*, 3(2486). <https://www.nature.com/articles/srep02486.pdf>
- Elera, A. L. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624034?show=full>
- Espinoza, M. (2020). *Funcionalidad familiar y autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de provincia* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652195/Espinoza_GM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Espinoza, S., & Arias, A. (2020). Maltrato infantil y su relación con la violencia en relaciones románticas adolescentes: un estudio con estudiantes de secundaria chilenos. *Revista Espacios*, 41(23), 319–332. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p27.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, M. (2016). *Motivación, autoconcepto personal y bienestar psicológico en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/923>
- Fabián, E. (2017), Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 147-160. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960868011/570960868011.pdf>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2020). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Fornara, M. (01 de febrero de 2017). *Vida en familia y no en albergues. debe ser un objetivo primordial del Perú garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes ejerzan el derecho a vivir con su familia*. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Gálvez, X. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en escolares de 3°, 4° y 5° de educación secundaria, en el distrito de Independencia* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1158/G%c3%a1lvez_AXL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gancedo, M. (2008). *Historia de la psicología positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones*. Lugar Editorial.

García, D. Hernández, J. Frankil J. y José, M. (2020). Salud Mental en la adolescencia montevideana: Una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 182-190. https://www.researchgate.net/publication/342453593_Salud_mental_en_la_adolescencia_montevideana_una_mirada_desde_el_bienestar_psicologico#fullTextFileContent

García, D., José, M. Achard, L. (2017). Promoción del bienestar psicológico en la secundaria: una experiencia piloto. *Revista Búsqueda*, 4 (18), 22- 35. 10.21892/01239813.335

Gay, L. & Airasian, P. (2003). *Educational research. Competencies for analysis and application* (7 ed.). Merrill Prentice Hall.

Giménez, M. (2010). *La media de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): Relación con clima familias, psicopatología y bienestar psicológico* [Tesis de Doctorado. Universidad complutense de Madrid]. <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>

Gómez, C., Gaviria-Arrieta, N., Pérez, G. & Alvis, B. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 318–321. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19454

Gonzáles, Martínez y Ferrer (2017) Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33 (3), 281-295. https://www.researchgate.net/publication/327776717_Funcionamiento_familiar_e_intento_suicida_en_escolares

- Guevara, L., Londoño, C. y Pinilla, J. (2016). *Relación entre niveles de bienestar psicológico, satisfacción vital e ideación suicida, en adolescentes escolarizados del Municipio de Soacha, Cundinamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3652/Guevaraluisa2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huéscar, E. y Moreno, J. (2017). Apoyo a la autonomía entre estudiantes, estrés percibido y miedo a la evaluación negativa: Relaciones con la satisfacción con la vida. *Psicología Conductual*, 25(3), 517-528. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6265554>
- Injo, A. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17809/BIENESTAR_PSICOLOGICO_INJO_%20ULLOQUE_ANGEL_%20GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. ENARES 2013 y 2015*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (20 de noviembre de 2019). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semestre-del-presente-ano-11909/>
- Jiménez, L., Lorence, B., Hidalgo, V. y Menéndez, S. (2017). Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 16(2). <https://www.redalyc.org/pdf/647/64752902014.pdf>

- Kline, P. (1986). *A Handbook of Test construction: Introduction to psychometric design*. Routledge.
- Lacunza, A. & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 16(2), 73-94. <https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- Leung, Shek y Li (2016). Mother-Child Discrepancy in Perceived Family Functioning and Adolescent Developmental Outcomes in Families Experiencing Economic Disadvantage in Hong Kong. *Journal of Youth and Adolescence* 45 (10), 2036–2048. 10.1007/s10964-016-0469-3
- Lima, Guerra y Lima (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3-10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862116301280?via%3Dihub>
- Mallma, N. y Kaneko, J. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>
- Martínez, A. Chavez., V. Tapia, L. y Vertiz, R. (2017). *Epidemiología de drogas en población urbana peruana: encuesta en hogares Perú*. CEDRO.
- Matalinares, M., Diaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista IIPSI*, 19 (2), 123-143. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12894>
- Mendes, M. y Pala, A. (2003). Type I error rate and power of three normality tests. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2(2), 135-139. <http://docsdrive.com/pdfs/ansinet/itj/2003/135-139.pdf>

- Mondragón, A. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortiz, W. y Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 11-125. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Nichols, W. y Everett, C. (1986). *Systemic Family Therapy*. New York: The Guilford Press. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, P. y Sandoval, J. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24146>
- Olivera, A., Rivera, E. y Gutierrez, M. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29 (3) pp. 189 -195. <https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- Oljača, M., Erdeš-Kavečan, Đ. y Kostović, S. (2012). Relationship between the quality of family functioning and the academic achievement of adolescents. *Croatian Journal of Education*, 14(3), 485-510. <https://hrcak.srce.hr/87462>
- Olson, D., Russel, C. y Sprenkle, D. (1989) *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families* (1ed.). Routledge Editorial.
- Olson, D., Russell, C., y Sprenkle, D. (1983). El funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkle. En *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*. Fuenlabrada: Ediciones Rialp.

- Organización Mundial de la Salud (OMS) (28 de setiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Osornio, L., García, L., Méndez, A. y Garcés, L. (2009). Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Archivos en medicina familiar*, 11(1), 11-15. <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf2009/amf091c.pdf>
- Parian, J. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "Institución Educativa los Andes" Huancasancos, Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>
- Pinto, F. (2019). *Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz- 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Polaino, A. y Martínez, P. (1995). El índice de fiabilidad de las "Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales" (3ª Versión), en una muestra de población española. *Revista Psiquis*, 16, 105-112.
- Procentese, F., Gatti, F. & Di Napoli, I. (2019). Families and Social Media Use: The Role of Parents' Perceptions about Social Media Impact on Family Systems in the Relationship between Family Collective Efficacy and Open Communication. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph16245006>
- Ramirez, D. (2020). *Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42642/Ram%20c3%adrez_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, M. (2000). *Programa para educar en valores*. Paulinas
- Rengifo, C. y Mamani, L. (2014). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rey, C., Bolívar, Y. y Martínez, J. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología desde el Caribe*, 34(1). <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/8848>
- Rodriguez, Y. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Alas Peruanas* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñonez, A. y Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(11), 31-43. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Ryff, C. & Keyes, L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-72
- Ryff, C. & Singer, B. H. (2001). *Emotion, social relationships and health*. Oxford University Press.
- Ryff, C. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55.
- Salamanca, A. y Martín, C. (2007). El muestreo en la Investigación Cualitativa. *Nure Investigación*, 27.

https://www.researchgate.net/publication/290779618_El_muestreo_en_la_investigacion_cualitativa

Salkind, N. (1990). *Métodos de investigación*. Prentice Hall.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* [Archivo PDF]. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

San Martín, J. y Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3), 287-291. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78528770003.pdf>

Schmidt, V. (2003). *Estrés en familias de drogodependientes* [Tesis de Doctorado, Universidad de Buenos Aires].

Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O. Blandón, O. y Cardona, D. (2019). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>

Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C. Y., Vanegas-Villegas, A. M., Medina-Pérez, O. A., Blandón-Cuesta, O. M., & Cardona-Duque, D. V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1–17. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1804/180465398016/180465398016.pdf>

Silva, R. (2019). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7099/Funcionamiento_SilvaGuzman_Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud* 4(1), 30-36. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(1), 30-36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Sotil, A. y Quintana, A. (2002). Influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(1). https://www.researchgate.net/publication/267994447_Influencias_del_clima_familiar_Estrategias_de_aprendizaje_e_inteligencia_emocional_en_el_rendimiento_academico
- Tinajero, A. (2018). *Estudio exploratorio sobre las percepciones de niños de 4 a 5 años, sus padres, docentes y profesionales del desarrollo infantil en Guayaquil* [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande, Guayaquil].
- Torres, H. (2014). *Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1078>
- Trujillo, T., Vásquez, E. y Córdova, J. (2016). Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 23(3). http://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/56529
- Unicef (07 de octubre de 2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

- Unicef (15 de marzo 2020). *Cómo pueden los adolescentes proteger su salud mental durante el brote de coronavirus (COVID-19)*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-adolescentes-proteger-su-salud-mental-durante-coronavirus>
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Vegas, M. y De la Fuente, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el faces IV en adolescentes con problemática familiar. *Revista INFAD de psicología*, 2 (1), 495 – 504. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1872/1651>
- Velarde, N. (2020). *Adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19728/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_BIENESTAR_PSIKOLOGICO_ESTUDIANTES_DE_NIVEL_SECUNDARIO_VELARDE_PIANO_NELSON_CALIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez, F. (2018). *Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7331>
- Vélez, C. y Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados, Caldas, Colombia. *Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
- Xu, W., Zheng, L., Liu, Y. & Zheng, Y. (2016). Sexual sensation seeking, sexual compulsivity, and high-risk sexual behaviours among gay/bisexual men in

Southwest China. *AIDS Care*, 28(9).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26924809/>

Zubieta, E. y Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 17, 277-283.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
	<p>General</p> <p>Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica, 2021.</p> <p>Específicos</p>	<p>General</p> <p>Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica, 2021.</p> <p>Específicos</p>	<p>Variable 1: funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems</p> <p>Cohesión</p> <p>Flexibilidad</p> <p>1 al 20</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo-correlacional.</p>
¿Cómo se relacionan el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021?	<p>HE.1. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y la auto aceptación en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>HE.2. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y relaciones positivas con los demás en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>HE3 Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y la autonomía en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>HE4. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno en adolescentes de 12 a 14 años</p>	<p>OE.1. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la auto aceptación en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>OE.2. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y relaciones positivas con los demás en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>OE3. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la autonomía en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>OE4. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el dominio del entorno en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>OE5. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el propósito en la vida en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.</p> <p>OE6. Identificar la relación entre funcionamiento familiar y el crecimiento</p>	<p>Variable 2: bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems</p> <p>Auto aceptación</p> <p>Relaciones positivas con los demás</p> <p>Autonomía</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Propósito en la vida</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>1 al 39</p>	<p>POBLACIÓN-MUESTRA</p> <p>N= 96</p> <p>n= 96</p> <p>Instrumentos</p> <p>FACES-III -20</p> <p>SPWB_LS-39</p>

víctimas de violencia, distrito de Ica 2021

HE5. Existe relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el propósito en la vida en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021

HE6. Existe relación significativa y directa entre funcionamiento familiar y el crecimiento personal en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

HE7. Existe relación significativa y directa entre el bienestar psicológico y cohesión en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

HE8. Existe diferencia entre el bienestar psicológico y la flexibilidad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

HE9. Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

HE10. entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según edad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021

personal en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

OE7. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y cohesión en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

OE8. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y la flexibilidad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

OE9. Identificar diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

OE10. Identificar diferencias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico según edad en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Funcionalidad familiar	Es la habilidad que poseen todas las familias para proteger a todos los integrantes ante cualquier eventualidad o situación de amenaza que se pueda dar algunos cambios en alguno de sus miembros o quizás afectar de manera física o psicológica (Oljača, Erdeš-Kavečan y Kostović, 2012)	La funcionalidad familiar se medirá mediante la Escala FACES-III, conformado por 20 ítems con opciones de Respuesta tipo Likert.	Cohesión	Vinculación Emocional	11,19,1,17,5,7,3,9,13,15	Ordinal	
				Apoyo			
				Límites Familiares			
				Tiempo y Amigos			
			Flexibilidad	Intereses y recreación	6,18,4,10,2,12,8,14,16,20		
				Liderazgo			
				Disciplina			
				Control			
				Roles y reglas			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Bienestar psicológico	es la percepción que tiene una persona, sobre los logros alcanzados durante su vida, del nivel de satisfacción personal con lo que realizo, realiza o puede realizar, desde una visión rigurosamente personal o subjetiva (Ryff, 2000) citado en (Ramirez, 2020)	El bienestar psicológico se medirá mediante la Escala SPWB_LS, constituida por 31 reactivos, con respuesta tipo Likert. 79 y menos	Auto aceptación	Satisfacción con historia personal Autoconocimiento	1,7,13,19,25,31	Ordinal	17 y menos Bajo De 18 a 22 Promedio 23 y más Alto
		Muy bajo 80 a 90	Relaciones positivas con los demás	Sensación de soledad Amistades	2,8,14,20,26 y 32		14 y menos Bajo De 15 a 18 Promedio 23 y más Alto
		Bajo 91 a 110	Autonomía	Comunicación asertiva Pensamiento autocrítico	3,4,9,10,15,21,27 y 33		11 y menos Bajo De 12 a 16 Promedio 17 y más Alto
		Promedio 111 a 119	Dominio del entorno	Adecuación del propio espacio Resiliencia	5, 11, 16,22,28 y 39		15 y menos Bajo De 16 a 20 Promedio 21 a más Alto
		Alto 120 y más					
		Muy alto					

Propósito en la vida	Expectativas futuras	6, 12, 17, 18, 23 y 29	14 y menos Bajo De 15 a 18 Promedio 19 a más Alto y menos
	Toma de decisiones		Bajo
Crecimiento personal	Autoconocimiento	24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38	De 15 a 18 Promedio 19 a más Alto
	Actitud positiva		

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA FACES III

Olson (1983) versión Bazo et al (2016)

Instrucciones:

No coloque su nombre el Cuestionario anónimo

Edad: _____ Sexo: _____

A continuación, se presentan una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

“Describa a su familia”

Nunca o Casi Nunca, Pocas Veces, A Veces, Con Frecuencia, Casi Siempre

	ÍTEM	N	PV	AV	CF	CS
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					

2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Cuestionario de bienestar psicológico SPWB_LS

Ryff (1989) versión SPWB_LS2022)

Apellido:..... Sexo: Masculino Femenino

Fecha: Edad:

La presente encuesta tiene como objetivo tener un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Esto nos permitirá determinar cómo es que sueles tratar a los demás y desearías ser tratado(a) por ellos. Por favor, marco con una X sobre la opción que consideres se ajusta a tu persona, como se ve en el ejemplo siguiente. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existe respuestas correctas ni incorrectas, en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 0. Totalmente en desacuerdo (TD) | 3. De acuerdo (DA) |
| 1. Bastante en desacuerdo (BD) | 4. Bastante de acuerdo (BA) |
| 2. En desacuerdo (ED) | 5. Totalmente de acuerdo (TA) |

ÍTEM	TD	BD	ED	DA	BA	TA
1. Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí que cambiaría.						
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						

18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22. Las demandas de la vida diaria, a menudo me deprimen.						
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28. Soy bastante bueno (a) manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29. No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida.						
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32. Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de la vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

Formulario virtual para la recolección de datos

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS VICTIMAS DE VIOLENCIA, DISTRITO DE ICA 2021.

Buen día estimado(a) estudiante:

Nosotras somos, Contreras Guerrero, Lisbet y Ramos Fernández, Brenda Daniela ambas estudiantes de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo.

El presente formulario tiene como propósito recolectar información acerca del funcionamiento familiar y bienestar psicológico, se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciado en psicología.

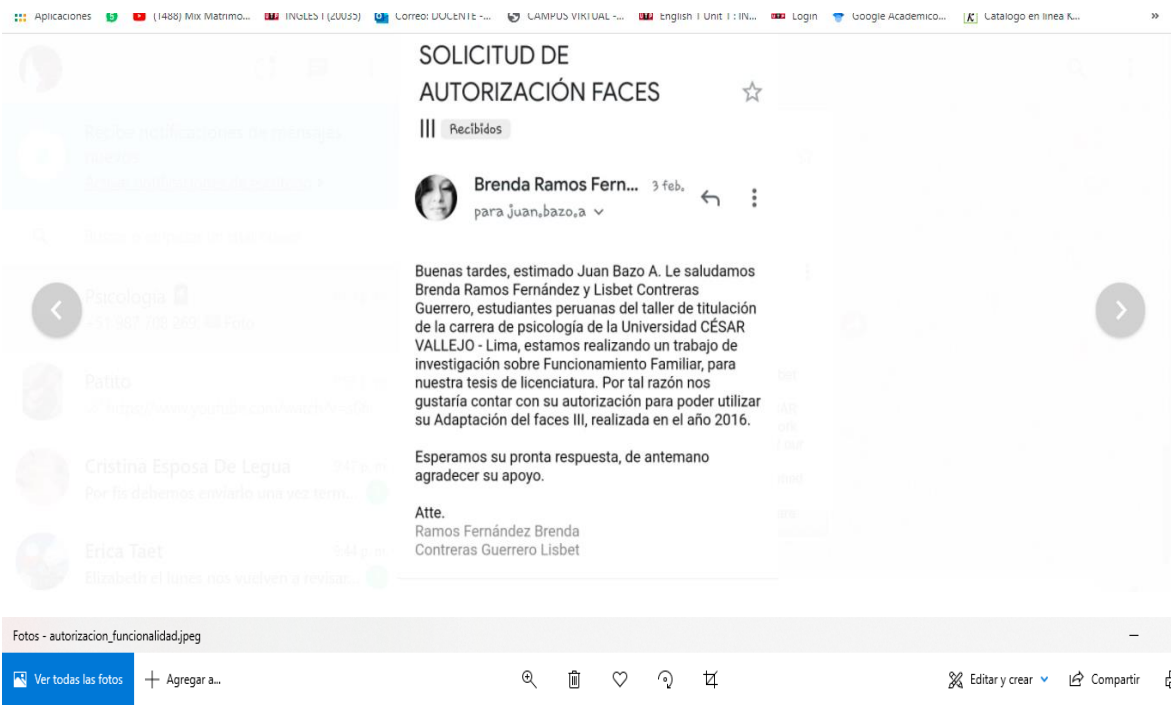
Gracias por su apoyo y participación .

Next

Enlace del formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcBhM360wVzc2HrTLuxjhRn-MrNVNBEhI13kvRWCPkIDLHeA/formResponse>

Anexo 4: Autorización de uso del instrumento FACES-III -20



Juan Carlos Bazo... 7:02 p. m.
para mí, Juan

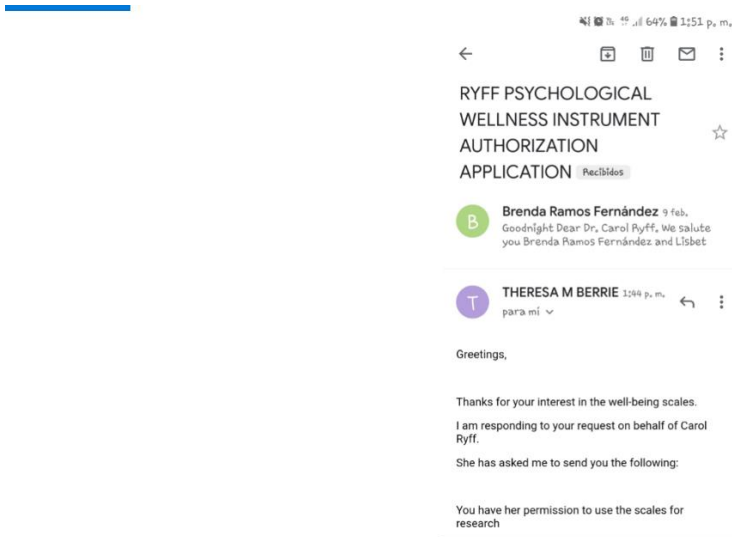
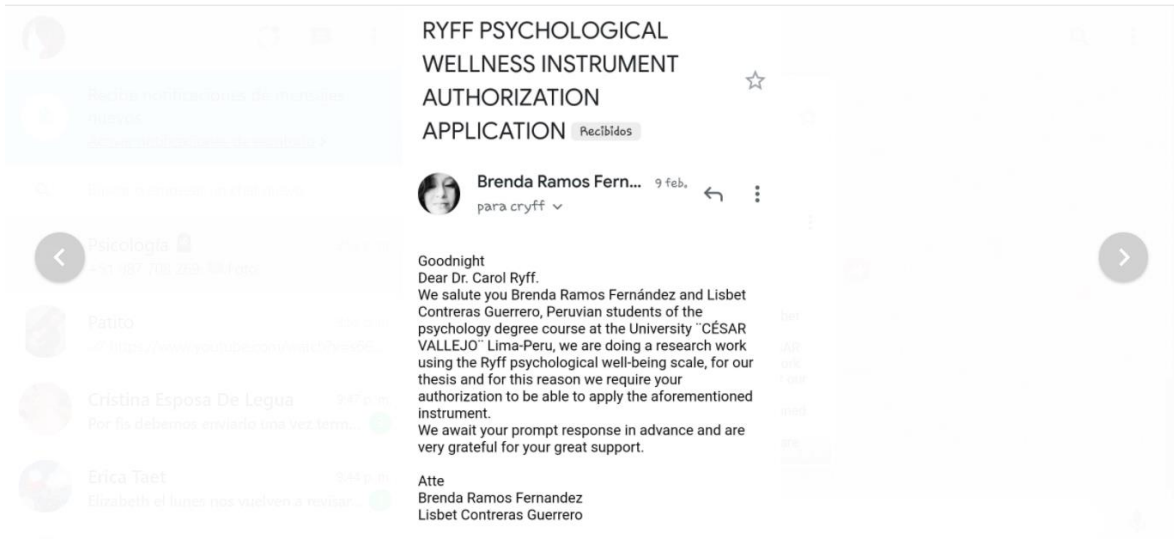
Estimada Brenda,

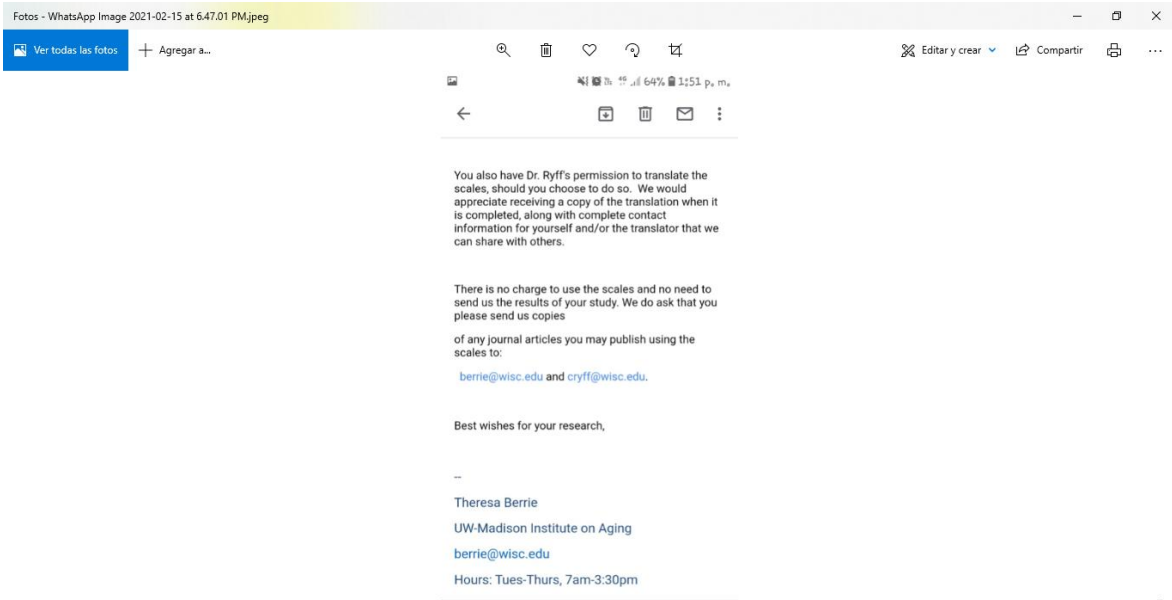
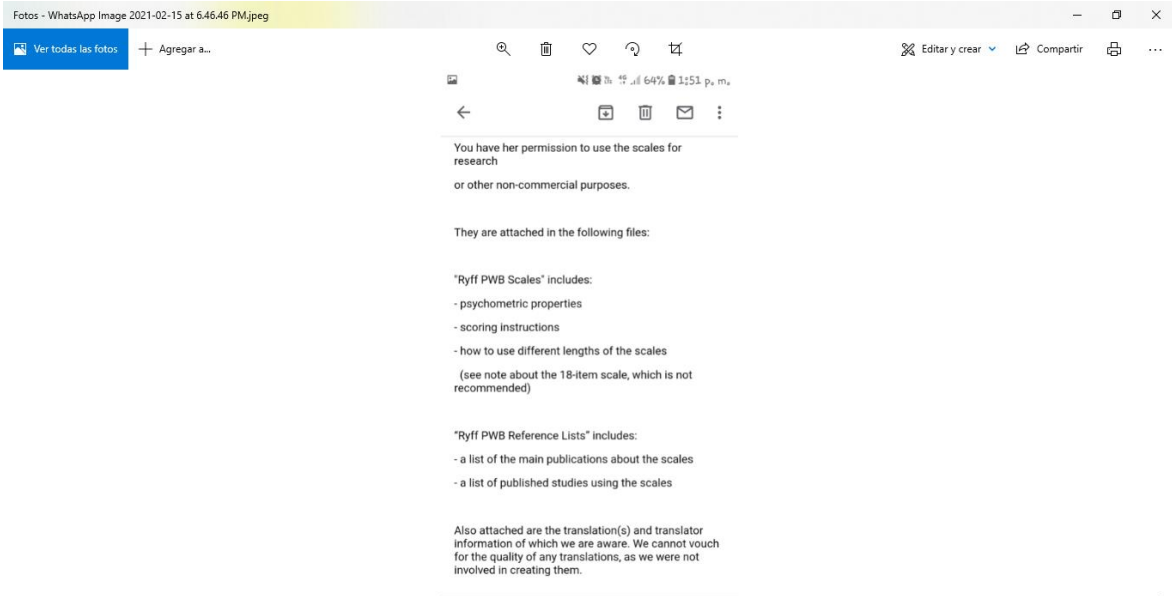
Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con fines estrictamente académicos (no comerciales).

Te recomiendo que visites esta página que hemos preparado: <https://psycoperu.org/psicometria-para-todos/faces-iii-de-olson/>



Autorización de uso del instrumento SPWB_LS





Anexo 5: Consentimiento Informado y asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO – PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 VICTIMAS DE VIOLENCIA AÑOS, DISTRITO DE ICA 2021", por eso quisiéramos contar con su autorización para contar con la colaboración de su menor hijo en este estudio. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos.

Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar que su hijo participe en la investigación, marque la opción SI, ACEPTO como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Agregar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y los procedimientos de la investigación.

En caso usted lo considere necesario, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique. Para cualquier información adicional podrá contactarse con las investigadoras responsables: Contreras Lisbet y Ramos Brenda al siguiente correo: brendaramoslizucv@gmail.com y con el Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y supervisor del estudio a través del correo rquirozf@ucv.edu.pe.

Con respecto, a lo presentado anteriormente, ¿Acepta que su hijo(a) participe en esta investigación?

Sí, acepto

No, acepto

Firma del padre de familia

DNI:

Firma de las evaluadoras

ASENTIMIENTO INFORMADO - ADOLESCENTES

Estimado estudiante, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS VICTIMAS DE VIOLENCIA, DISTRITO DE ICA 2021", por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos.

Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, marca la opción SI, ACEPTO como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso usted lo considere necesario, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique Para cualquier información adicional podrá contactarse con las investigadoras responsables: Contreras Lisbet y Ramos Brenda al siguiente correo: brendaramoslizucv@gmail.com y con el Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y supervisor del estudio a través del correo rquirozf@ucv.edu.pe.

Con respecto, a lo presentado anteriormente, ¿desea participar de la investigación?

Sí, acepto

No, acepto

Nombre:

Edad:

Sexo:

Firma del evaluado

DNI:

Firma de las evaluadoras

Anexo 6: Resultados del piloto

Tabla 14

Evidencias de fiabilidad por consistencia interna de la Escala de Funcionamiento Familiar - ESCALA FACES III

Variable	Coefficiente alfa de Cronbach α	Coefficiente omega de Mc Donald ω	N° de Elementos
Funcionamiento Familiar	0.813	0.831	20
Dimensiones	Coefficiente alfa de Cronbach α	Coefficiente omega de Mc Donald ω	N° de Elementos
D1 Cohesión	0.804	0.839	10
D2 Flexibilidad	0.543	0.593	10

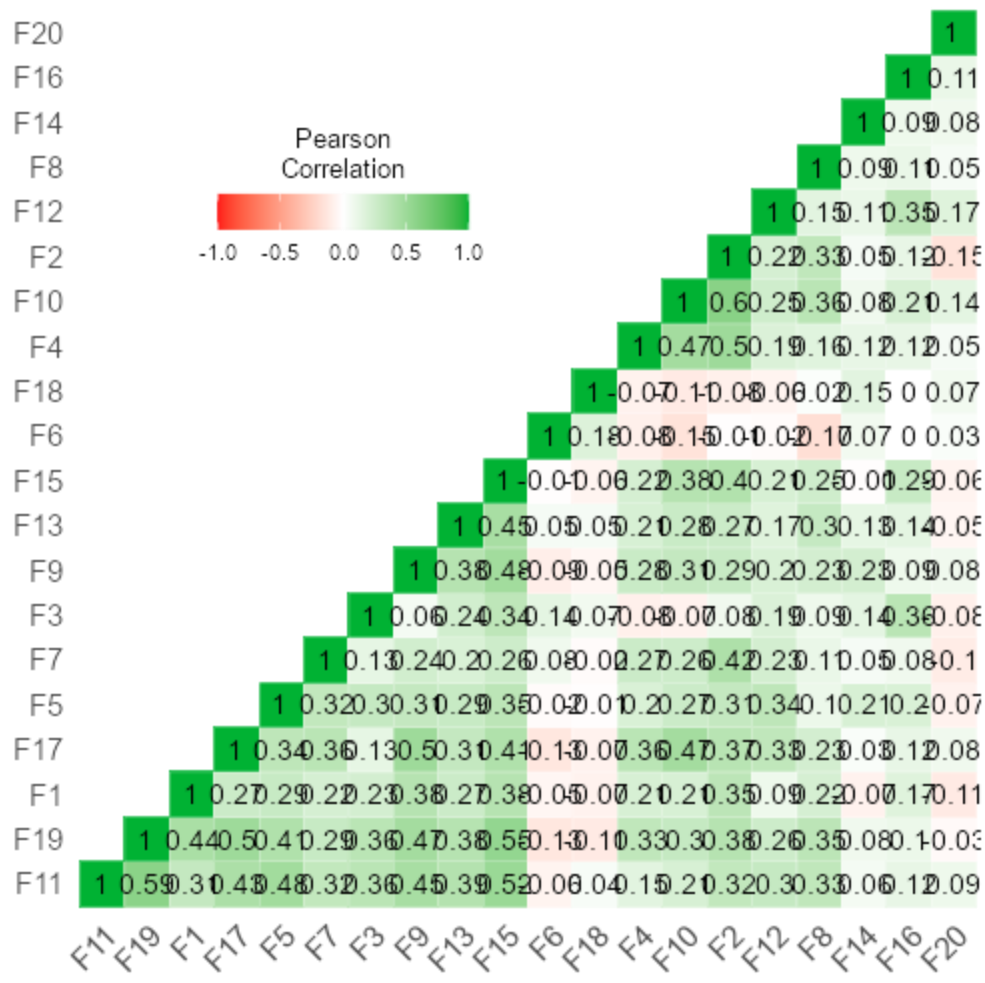


Tabla 15

Análisis estadístico del cuestionario de la Escala de Funcionamiento Familiar - ESCALA FACES III de los ítems de la dimensión 1: Cohesión

ITEM	Porcentaje de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems											Aceptable IHC >0.30		
	0	1	2	3	4							α si se elimina	ω si se elimina	F15	F13	F9	F3	F7	F5	F17	F1	F19		F11	
F15	5.2 %	32.3 %	7.3 %	31.3 %	24.0 %	2.36	1.3	-0.181	-1.39	0.65	0.49	0.813	0.822	1.00											SÍ
F13	4.2 %	17.7 %	10.4 %	30.2 %	37.5 %	2.79	1.2	-0.712	-0.723	0.494	0.71	0.828	0.837	0.45	1.00										SÍ
F9	4.2 %	21.9 %	9.4 %	31.3 %	33.3 %	2.68	1.3	-0.555	-1	0.563	0.6	0.821	0.831	0.48	0.38	1.00									SÍ
F3	4.2 %	22.9 %	18.8 %	22.9 %	31.3 %	2.54	1.3	-0.287	-1.21	0.353	0.84	0.841	0.848	0.34	0.24	0.07	1.00								SÍ
F7	6.3 %	29.2 %	6.3 %	21.9 %	36.5 %	2.53	1.4	-0.336	-1.44	0.392	0.82	0.839	0.846	0.26	0.20	0.24	0.13	1.00							SÍ
F5	4.2 %	12.5 %	12.5 %	29.2 %	41.7 %	2.92	1.2	-0.899	-0.252	0.529	0.68	0.825	0.835	0.35	0.29	0.31	0.30	0.32	1.00						SÍ
F17	7.3 %	25.0 %	6.3 %	24.0 %	37.5 %	2.59	1.4	-0.47	-1.29	0.559	0.62	0.822	0.831	0.41	0.31	0.50	0.13	0.36	0.34	1.00					SÍ
F1	1.0 %	25.0 %	14.6 %	25.0 %	34.4 %	2.67	1.2	-0.326	-1.36	0.471	0.74	0.83	0.839	0.38	0.27	0.38	0.23	0.22	0.29	0.27	1.00				SÍ
F19	2.1 %	14.6 %	4.2 %	38.5 %	40.6 %	3.01	1.1	-1.06	0.116	0.698	0.4	0.811	0.817	0.55	0.38	0.47	0.36	0.29	0.41	0.50	0.44	1.00			SÍ
F11	1.0 %	18.8 %	8.3 %	28.1 %	43.8 %	2.95	1.2	-0.776	-0.773	0.673	0.45	0.812	0.82	0.52	0.39	0.45	0.36	0.33	0.48	0.43	0.31	0.59	1.00		SÍ

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

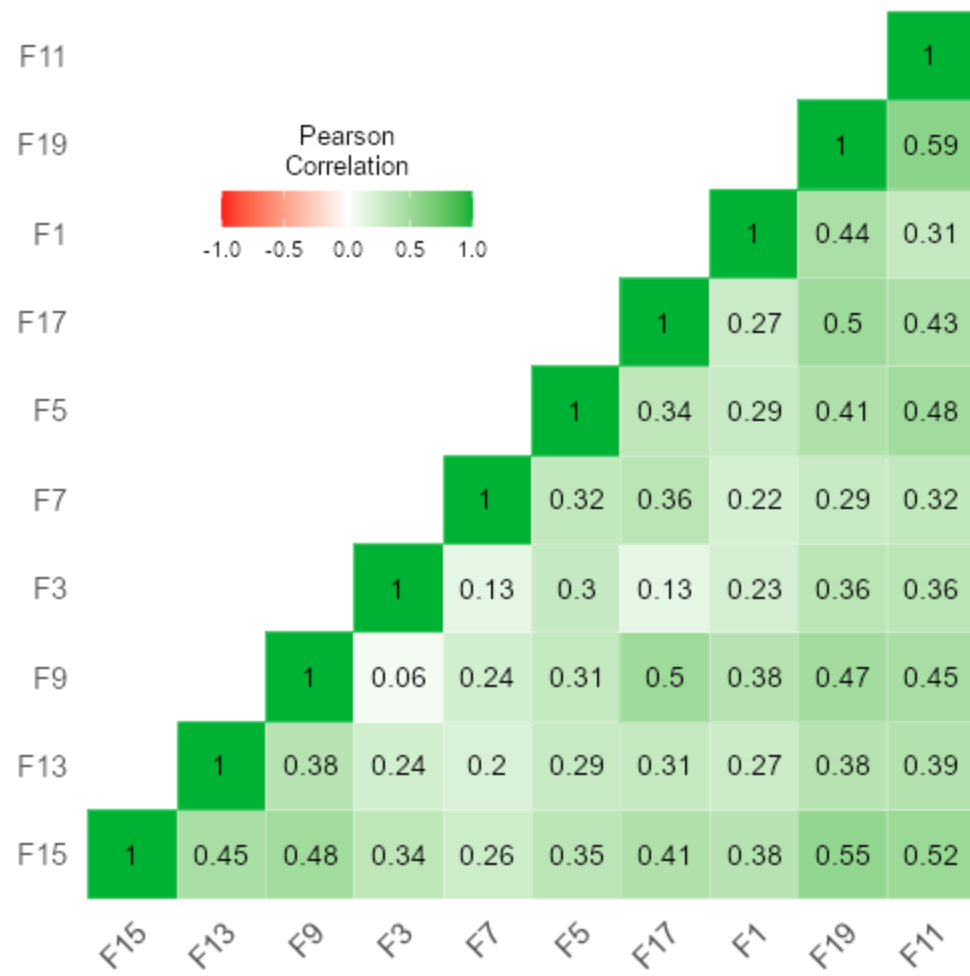


Tabla 16

Análisis estadístico del cuestionario de la Escala de Funcionamiento Familiar - ESCALA FACES III de los ítems de la dimensión 2: Flexibilidad

ITEM	Porcentaje de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems										Aceptable IHC >0.30				
	0	1	2	3	4							α si se elimina	ω si se elimina	F11	F19	F1	F17	F5	F7	F3	F9		F13	F15		
F20	32.3 %	21.9 %	29.2 %	10.4 %	6.3 %	1.3 6	1.2 1	0.4 9	- 0.6 6	0.1 3	0.9 9	0.55	0.60	1.0 0												
F16	3.1 %	12.5 %	8.3 %	41.7 %	34.4 %	2.9 2	1.1	- 0.9 9	0.1 8	0.2 7	0.9 2	0.51	0.57	0.1 1	1.0 0											Sí
F14	14.6 %	43.8 %	26.0 %	7.3 %	8.3 %	1.5 1	1.1	0.7 8	0.1 7	0.2 5	0.9 8	0.52	0.59	0.0 8	0.0 9	1.0 0										Si
F8	4.2 %	49.0 %	17.7 %	13.5 %	15.6 %	1.8 8	1.1 9	0.6 7	- 0.8 4	0.2 7	0.8 3	0.51	0.57	0.0 5	0.1 1	0.0 9	1.0 0									Sí
F12	21.9 %	31.3 %	28.1 %	7.3 %	11.5 %	1.5 5	1.2 4	0.5 7	- 0.4 7	0.3 2	0.8 6	0.49	0.56	0.1 7	0.3 5	0.1 1	0.1 5	1.0 0								Sí
F2	5.2 %	28.1 %	15.6 %	22.9 %	28.1 %	2.4 1	1.3	0.1 6	- 1.3 4	0.4 2	0.4 9	0.46	0.52	- 0.1 5	0.1 2	0.0 5	0.3 3	0.2 2	1.0 0							Sí
F10	13.5 %	25.0 %	14.6 %	19.8 %	27.1 %	2.2 2	1.4 3	- 0.1 1	- 1.3 9	0.4 7	0.3 4	0.44	0.49	0.1 4	0.2 1	0.0 8	0.3 6	0.2 5	0.6 0	1.0 0						Sí
F4	13.5 %	24.0 %	9.4 %	18.8 %	34.4 %	2.3 6	1.4 9	- 0.2 6	- 1.4 7	0.3 7	0.6 6	0.47	0.53	0.0 5	0.1 2	0.1 2	0.1 6	0.1 9	0.5 0	0.4 7	1.0 0					Sí
F18	38.5 %	20.8 %	18.8 %	4.2 %	17.7 %	1.4 2	1.4 8	0.6 9	- 0.9 0	0.0 2	0.9 9	0.59	0.62	0.0 7	0.0 0	0.1 5	0.0 2	- 0.0 6	- 0.0 8	- 0.1 1	- 0.0 7	1.0 0				

F6	24.0 %	27.1 %	21.9 %	9.4 %	17.7 %	1.7	1.4	0.4 2	- 1.0 5	- 0.0 3	0.9 8	0.59	0.63	0.0 3	0.0 0	0.0 7	- 0.1 8	- 0.0 2	- 0.0 1	- 0.1 5	- 0.0 8	0.1 8	1.0 0
-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----	-----	----------	---------------	---------------	----------	------	------	----------	----------	----------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------	----------

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

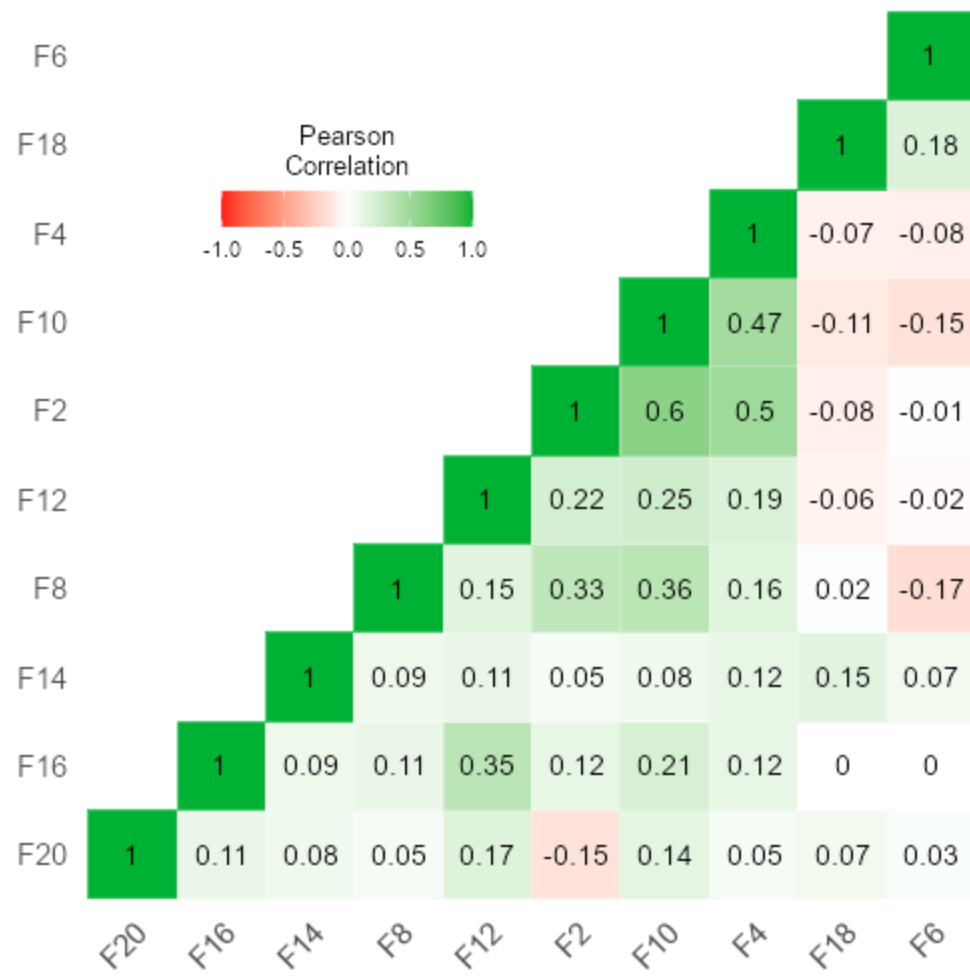


Tabla 17

Evidencias de fiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS

Variable	Coefficiente alfa de Cronbach α	Coefficiente omega de Mc Donald ω	N° de Elementos
Bienestar psicológico	0.914	0.923	39
Dimensiones	Coefficiente alfa de Cronbach α	Coefficiente omega de Mc Donald ω	N° de Elementos
D1: Autoaceptación	0.790	0.805	6
D2: Relaciones positivas con los demás	0.738	0.746	6
D3: Autonomía	0.590	0.636	8
D4: Dominio del entorno	0.628	0.637	6
D5: Propósito de vida	0.789	0.809	6
D6: Crecimiento personal	0.391	0.592	7

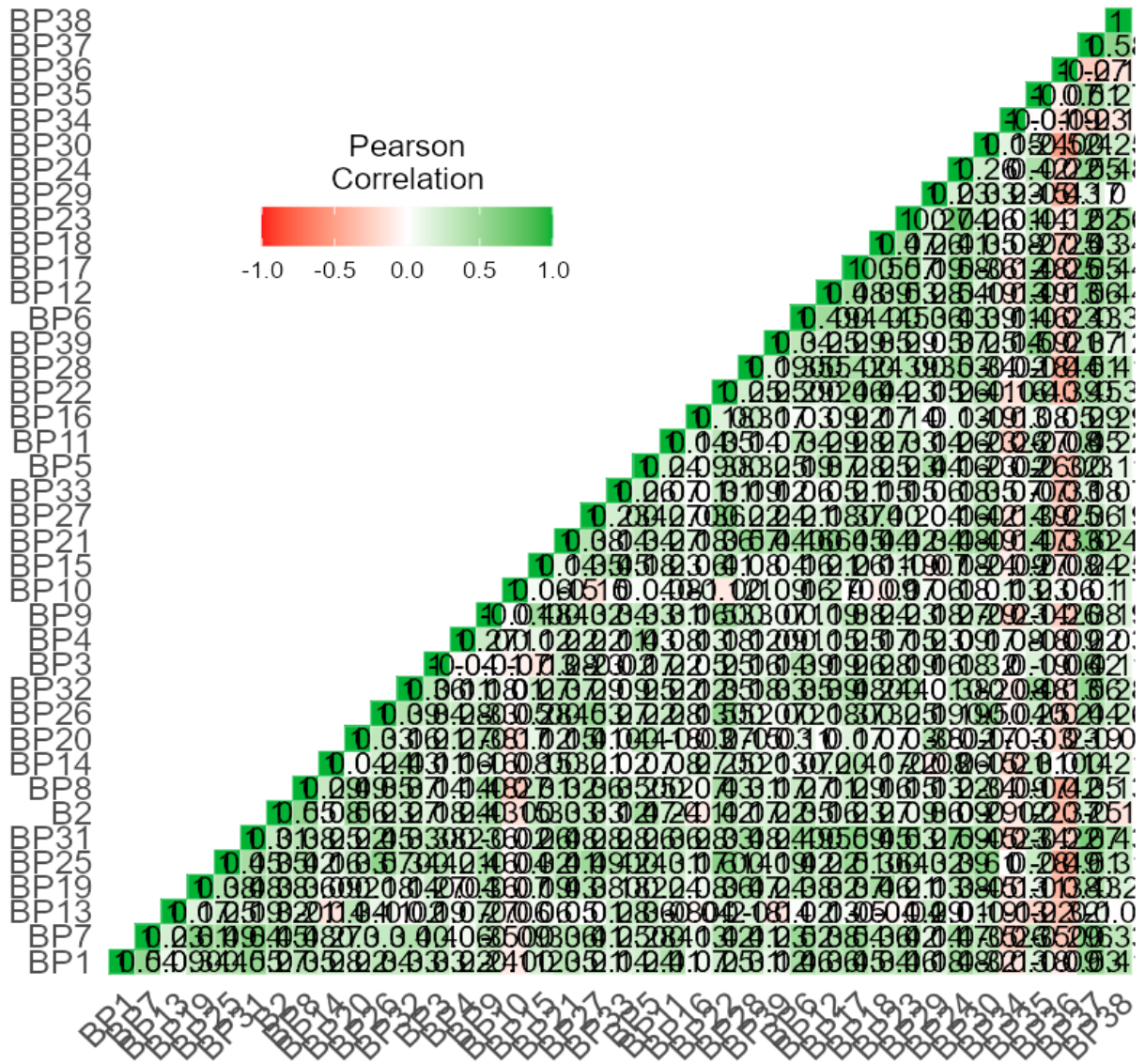


Tabla 17

Análisis estadístico del cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS de los ítems de la dimensión 1 :

ITEM	Porcentaje de respuesta						M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems						Aceptable IHC >0.30				
	0	1	2	3	4	5							α si se elimina	ω si se elimina	BP1	BP7	BP13	BP19		BP25	BP31		
	BP1	2.1 %	4.2 %	12.5 %	36.5 %	17.7 %							27.1 %	3.45	1.25	-0.44	-0.16	0.54		0.60	0.76	0.78	1.00
BP7	2.1 %	2.1 %	12.5 %	33.3 %	16.7 %	33.3 %	3.60	1.24	-0.55	-0.12	0.74	0.25	0.71	0.73	0.54	1.00							SÍ
BP13	22.9 %	10.4 %	44.8 %	15.6 %	1.0 %	5.2 %	1.77	1.29	0.41	0.28	0.24	0.93	0.83	0.83	0.09	0.23	1.00						SÍ
BP19	4.2 %	1.0 %	7.3 %	42.7 %	18.8 %	26.0 %	3.49	1.22	-0.73	0.92	0.56	0.59	0.76	0.78	0.35	0.61	0.17	1.00					SÍ
BP25	2.1 %	4.2 %	25.0 %	37.5 %	8.3 %	22.9 %	3.15	1.26	0.04	-0.53	0.55	0.64	0.76	0.78	0.40	0.49	0.25	0.38	1.00				SÍ
BP31	2.1 %	3.1 %	10.4 %	28.1 %	14.6 %	41.7 %	3.75	1.30	-0.76	-0.06	0.66	0.41	0.73	0.75	0.55	0.64	0.19	0.48	0.45	1.00			SÍ

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

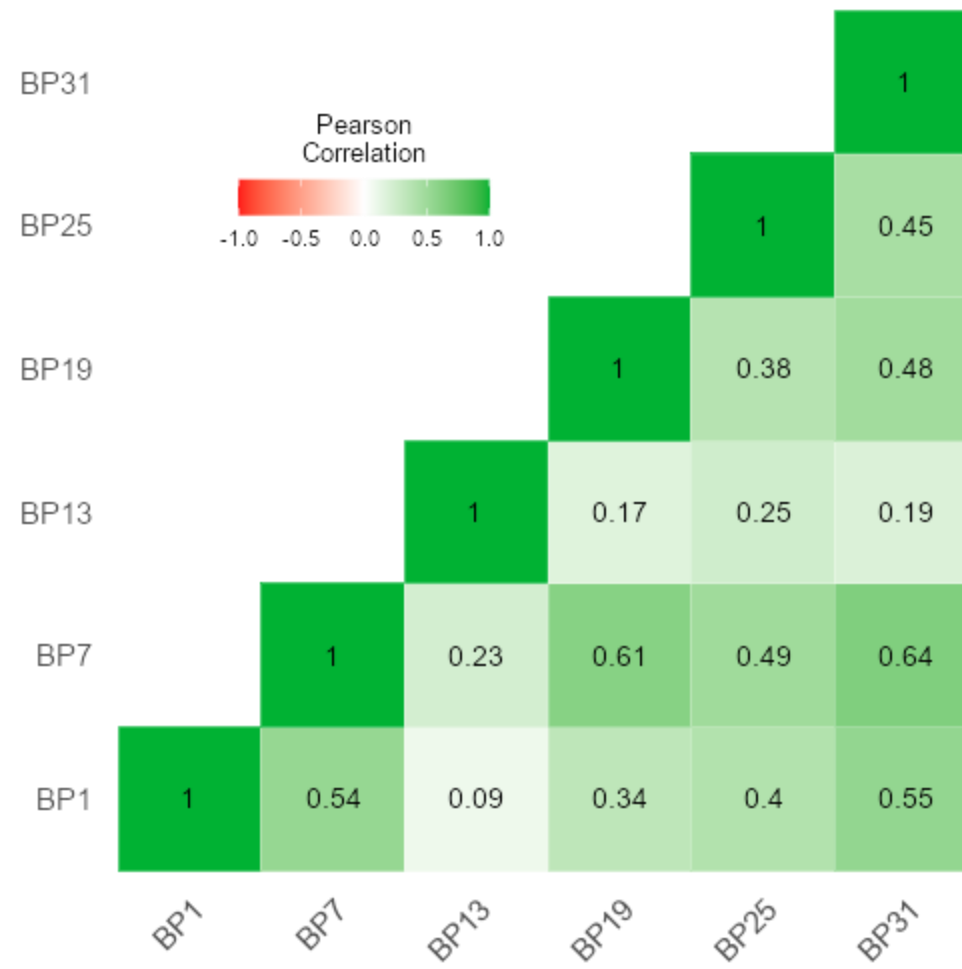


Tabla 18

Análisis estadístico del cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS de los ítems de la dimensión 2

ITEM	Porcentaje de respuesta						M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems							Aceptable IHC >0.30	
	0	1	2	3	4	5							α si se elimina	ω si se elimina	B2	BP8	BP14	BP20	BP26		BP32
B2	10.4 %	5.2 %	26.0 %	32.3 %	6.3 %	19.8 %	2.78	1.50	-0.12	-0.56	0.51	0.46	0.69	0.70	1.00						Sí
BP8	6.3 %	4.2 %	30.2 %	39.6 %	7.3 %	12.5 %	2.75	1.25	0.04	0.20	0.64	0.44	0.65	0.66	0.55	1.00					Sí
BP14	5.2 %	1.0 %	18.8 %	49.0 %	9.4 %	16.7 %	3.06	1.21	0.30	0.61	0.30	0.64	0.75	0.75	0.08	0.29	1.00				Sí
BP20	14.6 %	9.4 %	31.3 %	34.4 %	3.1 %	7.3 %	2.24	1.33	0.02	-0.14	0.49	0.41	0.70	0.71	0.56	0.49	0.04	1.00			Sí
BP26	7.3 %	8.3 %	36.5 %	31.3 %	7.3 %	9.4 %	2.51	1.26	0.12	0.07	0.45	0.73	0.71	0.72	0.23	0.35	0.24	0.33	1.00		Sí
BP32	3.1 %	2.1 %	17.7 %	40.6 %	11.5 %	25.0 %	3.30	1.26	0.27	-0.12	0.47	0.45	0.70	0.72	0.27	0.37	0.43	0.16	0.39	1.00	Sí

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

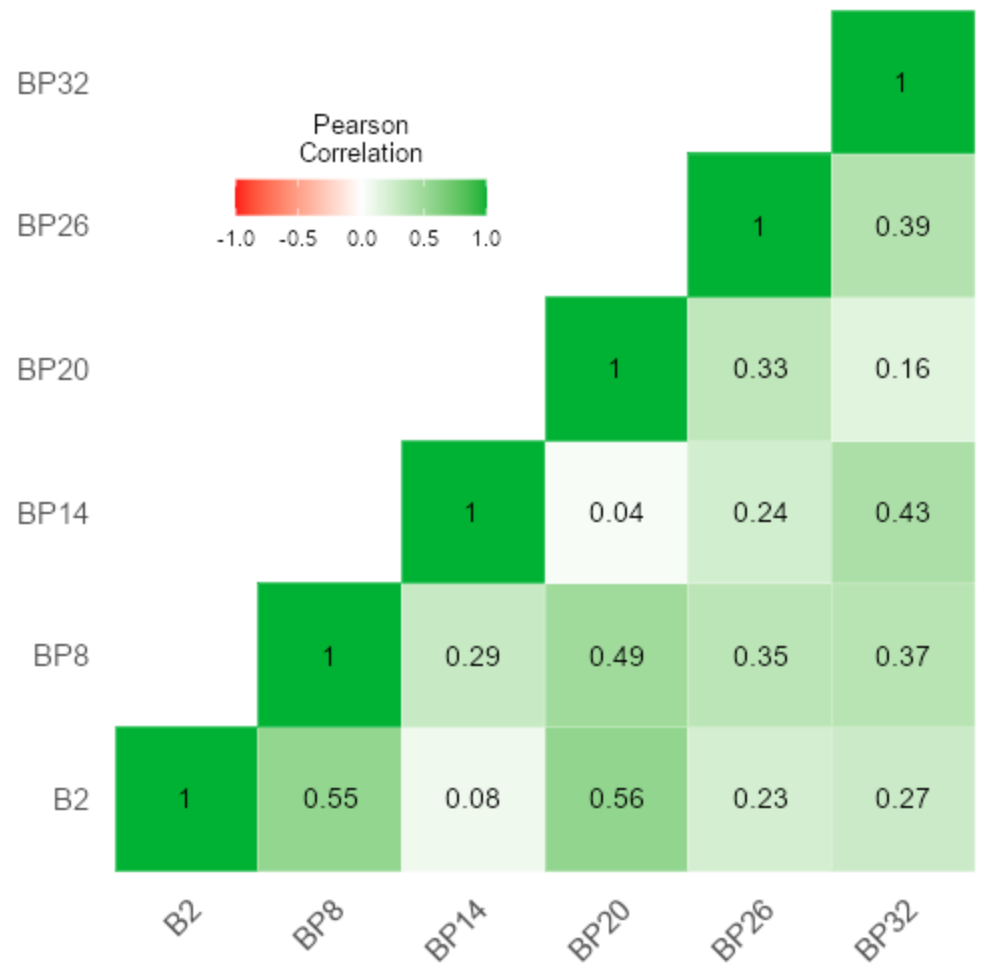


Tabla 19

Análisis estadístico del cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS de los ítems de la dimensión 3

ITEM	Porcentaje de respuesta						M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems									Aceptable IHC >0.30							
	0	1	2	3	4	5							α si se elimina	ω si se elimina	BP 3	BP 4	BP 9	BP 10	BP 15	BP 21	BP 27		BP3 3						
BP 3	10.4 %	4.2 %	20.8 %	30.2 %	17.7 %	16.7 %	2.91	1.47	-0.40	-0.45	0.06	0.79	0.64	0.67	1.00														
BP 4	4.2 %	2.1 %	32.3 %	37.5 %	6.3 %	17.7 %	2.93	1.25	0.11	-0.04	0.26	0.90	0.57	0.62	0.04	1.00													SI
BP 9	6.3 %	3.1 %	24.0 %	41.7 %	13.5 %	11.5 %	2.88	1.23	-0.31	0.32	0.48	0.54	0.50	0.55	0.01	0.27	1.00												SI
BP 10	5.2 %	-	32.3 %	40.6 %	9.4 %	12.5 %	2.86	1.18	-0.05	0.54	0.00	1.00	0.64	0.67	0.07	0.10	0.01	1.00											SI
BP 15	3.1 %	3.1 %	28.1 %	41.7 %	10.4 %	13.5 %	2.94	1.16	0.04	0.22	0.40	0.31	0.53	0.58	0.13	0.12	0.48	0.06	1.00										SI
BP 21	-	1.0 %	13.5 %	51.0 %	13.5 %	20.8 %	3.40	1.00	0.36	-0.65	0.49	0.43	0.51	0.57	0.28	0.22	0.40	0.15	0.14	1.00									SI
BP 27	6.3 %	9.4 %	32.3 %	33.3 %	3.1 %	15.6 %	2.65	1.35	0.20	-0.23	0.44	0.65	0.51	0.58	0.23	0.22	0.32	0.15	0.35	0.38	1.00								SI
BP 33	8.3 %	5.2 %	32.3 %	35.4 %	11.5 %	7.3 %	2.58	1.24	-0.18	0.14	0.33	0.72	0.55	0.60	0.02	0.11	0.34	0.00	0.45	0.14	0.23	1.00							SI

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

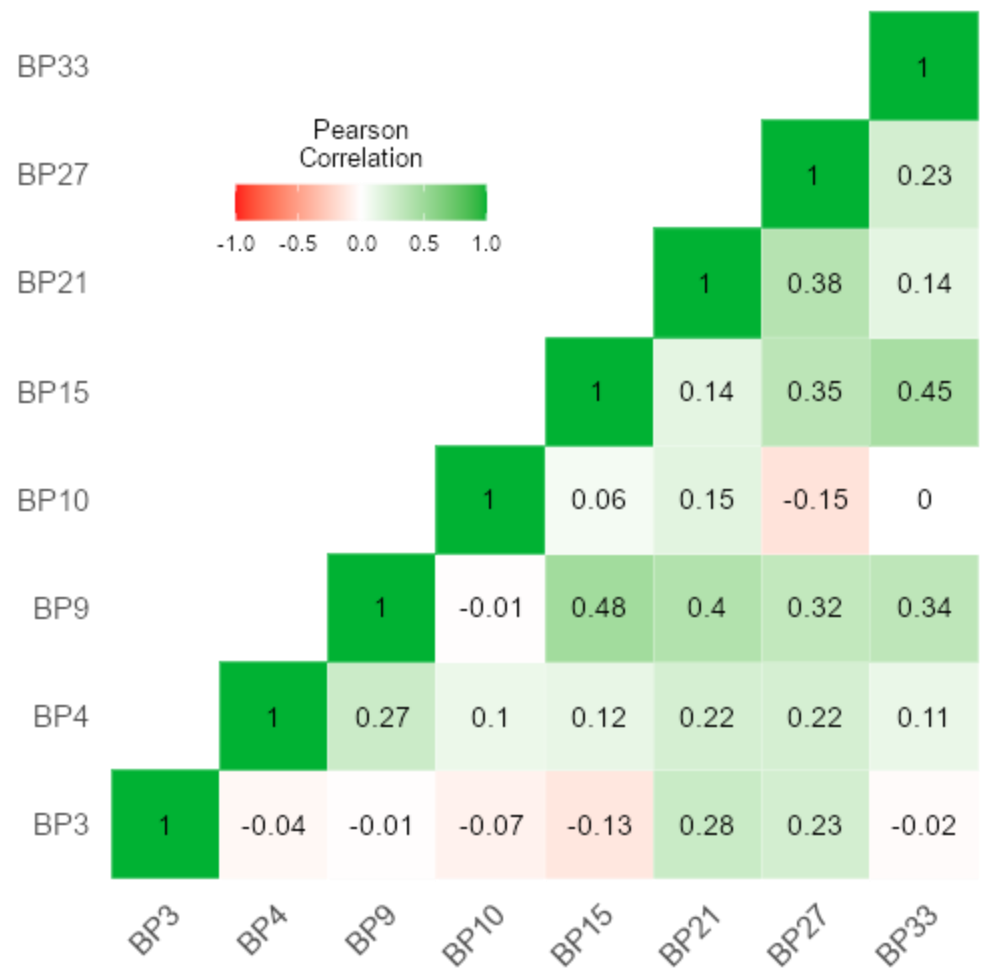


Tabla 20

Análisis estadístico del cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS de los ítems de la dimensión 4: Dominio del entorno

ITEM	Porcentaje de respuesta						M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems						Aceptable IHC >0.30				
	0	1	2	3	4	5							α si se elimina	ω si se elimina	BP5	BP11	BP16	BP22		BP28	BP39		
BP5	7.3 %	6.3 %	30.2 %	35.4 %	7.3 %	13.5 %	2.70	1.32	- 0.01	- 0.12	0.42	0.67	0.56	0.57	1.00							SÍ	
BP11	6.3 %	0	31.3 %	41.7 %	8.3 %	12.5 %	2.83	1.20	- 0.12	0.55	0.31	0.83	0.60	0.61	0.24	1.00							SÍ
BP16	6.3 %	0	18.8 %	49.0 %	9.4 %	16.7 %	3.05	1.23	- 0.38	0.67	0.27	0.89	0.62	0.63	0.09	0.14	1.00						SÍ
BP22	8.3 %	2.1 %	26.0 %	42.7 %	6.3 %	14.6 %	2.80	1.31	- 0.20	0.18	0.49	0.57	0.53	0.55	0.38	0.35	0.18	1.00					SÍ
BP28	0	1.0 %	14.6 %	52.1 %	15.6 %	16.7 %	3.32	0.96	0.41	- 0.39	0.39	0.77	0.58	0.59	0.30	0.14	0.30	0.25	1.00				SÍ
BP39	3.1 %	0	9.4 %	40.6 %	9.4 %	37.5 %	3.66	1.25	- 0.62	0.29	0.30	0.85	0.61	0.62	0.25	0.07	0.17	0.25	0.19	1.00			SÍ

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

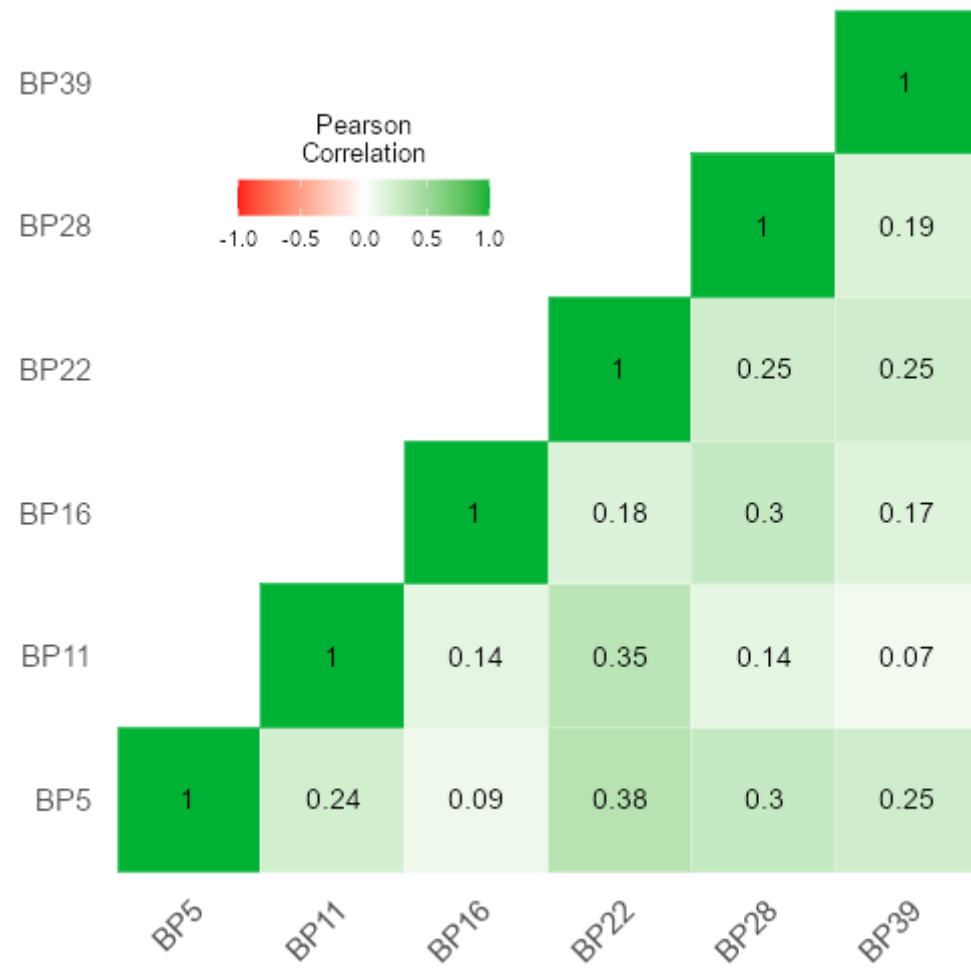


Tabla 22

Análisis estadístico del cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS de los ítems de la dimensión 5: Propósito en la vida

ITEM	Porcentaje de respuesta						M	DE	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems						Aceptable IHC >0.30			
	0	1	2	3	4	5							α si se elimina	ω si se elimina	BP6	BP2	BP7	BP8		BP3	BP9	
BP6	0	0	4.2 %	41.7 %	17.7 %	36.5 %	3.86	0.97	-0.01	1.46	0.61	0.54	0.75	0.77	1.00							SÍ
BP12	1.0 %	1.0 %	10.4 %	39.6 %	17.7 %	30.2 %	3.63	1.12	0.32	0.22	0.60	0.53	0.74	0.77	0.49	1.00						SÍ
BP17	2.1 %	3.1 %	14.6 %	41.7 %	13.5 %	25.0 %	3.36	1.22	0.27	0.15	0.59	0.52	0.75	0.77	0.40	0.48	1.00					SÍ
BP18	2.1 %	2.1 %	12.5 %	44.8 %	11.5 %	27.1 %	3.43	1.19	0.28	0.03	0.57	0.58	0.75	0.78	0.44	0.39	0.50	1.00				SÍ
BP23	3.1 %	0	10.4 %	38.5 %	10.4 %	37.5 %	3.66	1.26	0.62	0.23	0.62	0.44	0.74	0.76	0.50	0.53	0.57	0.47	1.00			SÍ
BP29	8.3 %	5.2 %	21.9 %	33.3 %	8.3 %	22.9 %	2.97	1.48	0.24	0.55	0.33	0.86	0.82	0.82	0.36	0.28	0.19	0.26	0.20	1.00		SÍ

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

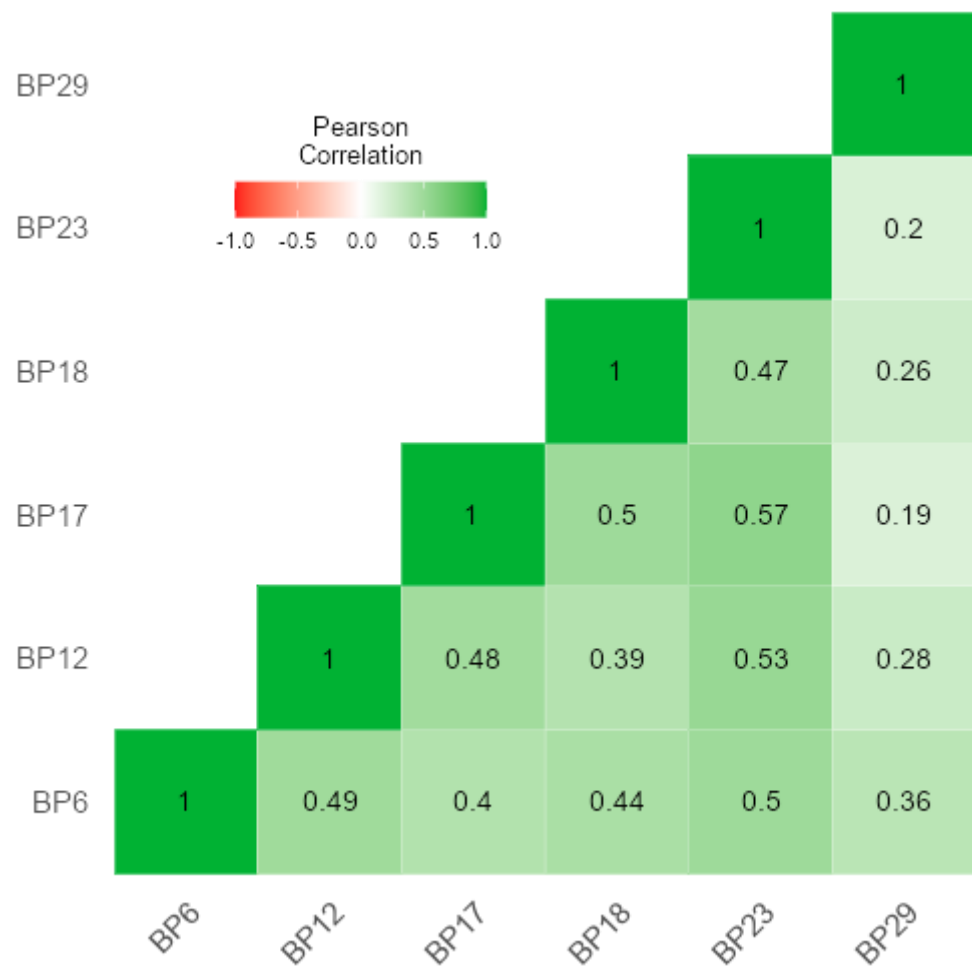


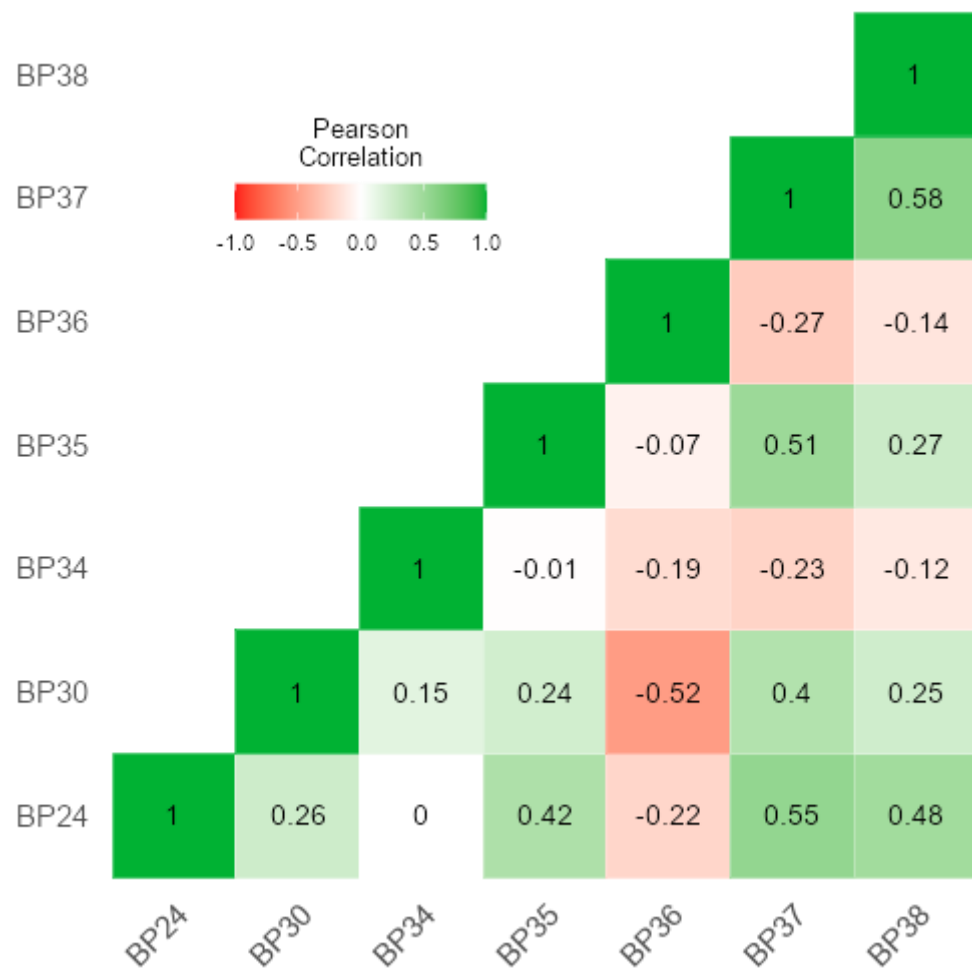
Tabla 23

Análisis estadístico del cuestionario de Bienestar Psicológico SPWB_LS de los ítems de la dimensión 6 : Crecimiento Personal

ITEM	Porcentaje de respuesta						M	D E	g1	g2	IHC	h2	correlación entre ítems								Aceptable IHC >0.30		
	0	1	2	3	4	5							α si se elimina	ω si se elimina	BP 24	BP 30	BP 34	BP 35	BP 36	BP 37		BP 38	
	BP 24	0	2.1 %	7.3 %	30.2 %	21.9 %							38.5 %	3.88	1.1	-0.517	-0.616	0.518	0.57	0.168		0.456	1.00
BP 30	3.1 %	4.2 %	25.0 %	42.7 %	6.3 %	18.8 %	3.01	1.2	0.0483	-0.0907	0.233	0.47	0.32	0.565	0.26	1.00							Sí
BP 34	10.4 %	8.3 %	27.1 %	40.6 %	4.2 %	9.4 %	2.48	1.3	-0.0839	0.00898	-0.133	0.85	0.522	0.671	-0.00	0.15	1.00						Sí
BP 35	1.0 %	1.0 %	7.3 %	56.3 %	11.5 %	22.9 %	3.45	1	0.0235	0.35	0.474	0.72	0.204	0.49	0.42	0.24	0.01	1.00					Sí
BP 36	12.5 %	8.3 %	34.4 %	29.2 %	9.4 %	6.3 %	2.33	1.3	-0.0424	-0.215	-0.402	0.47	0.644	0.714	-0.22	0.52	-0.19	-0.07	1.00				Sí
BP 37	2.1 %	4.2 %	10.4 %	38.5 %	19.8 %	25.0 %	3.45	1.2	-0.491	0.0784	0.513	0.15	0.142	0.403	0.55	0.40	-0.23	0.51	-0.27	1.00			Sí
BP 38	0	1.0 %	8.3 %	39.6 %	14.6 %	36.5 %	3.77	1.1	-0.157	-1.13	0.45	0.59	0.209	0.481	0.48	0.25	-0.12	0.27	-0.14	0.58	1.00		Sí

*p <0.001

Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.



Anexo 7: Resultados Adicionales

Figura 1

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar psicológico

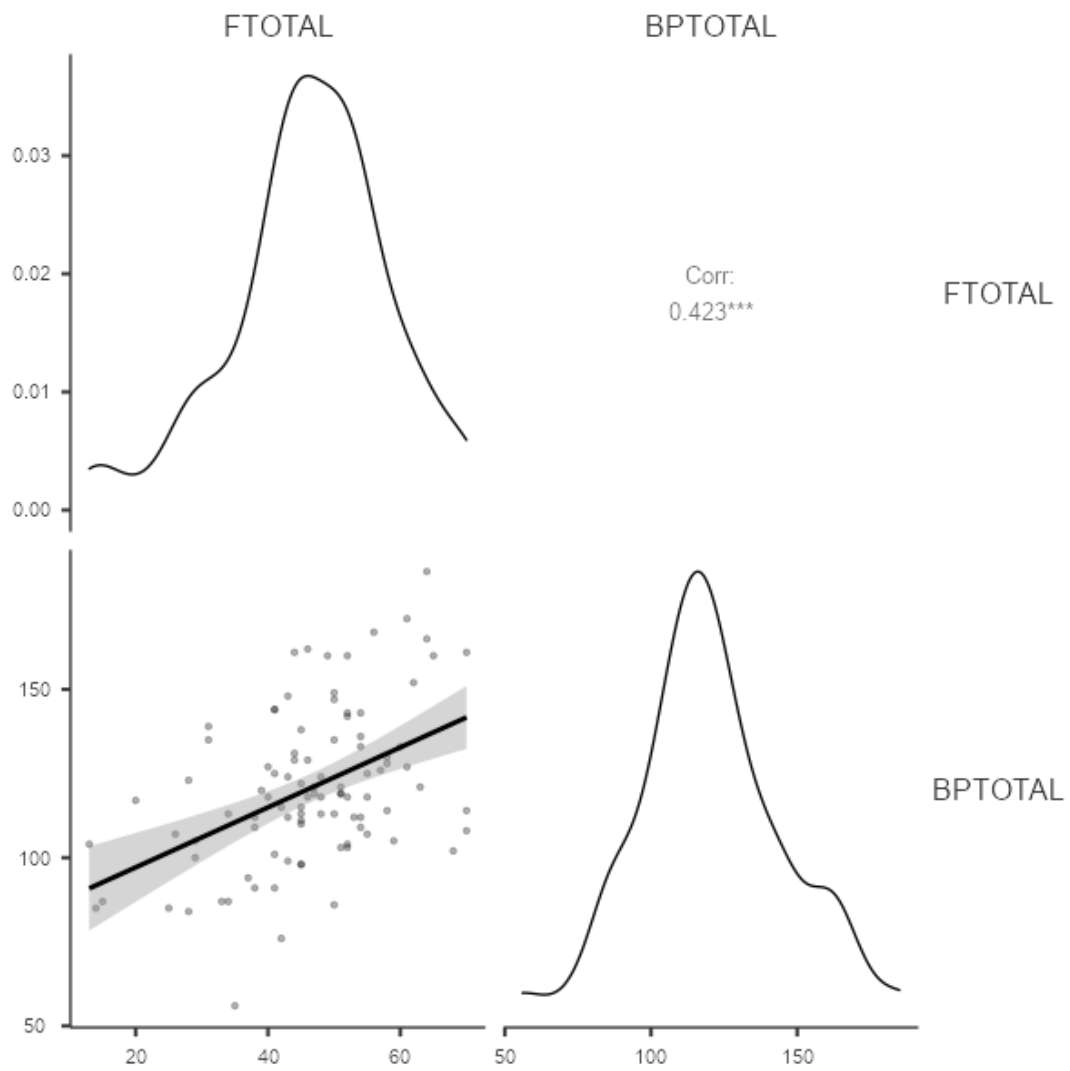


Figura 2

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Dimensión 1 Autoaceptación

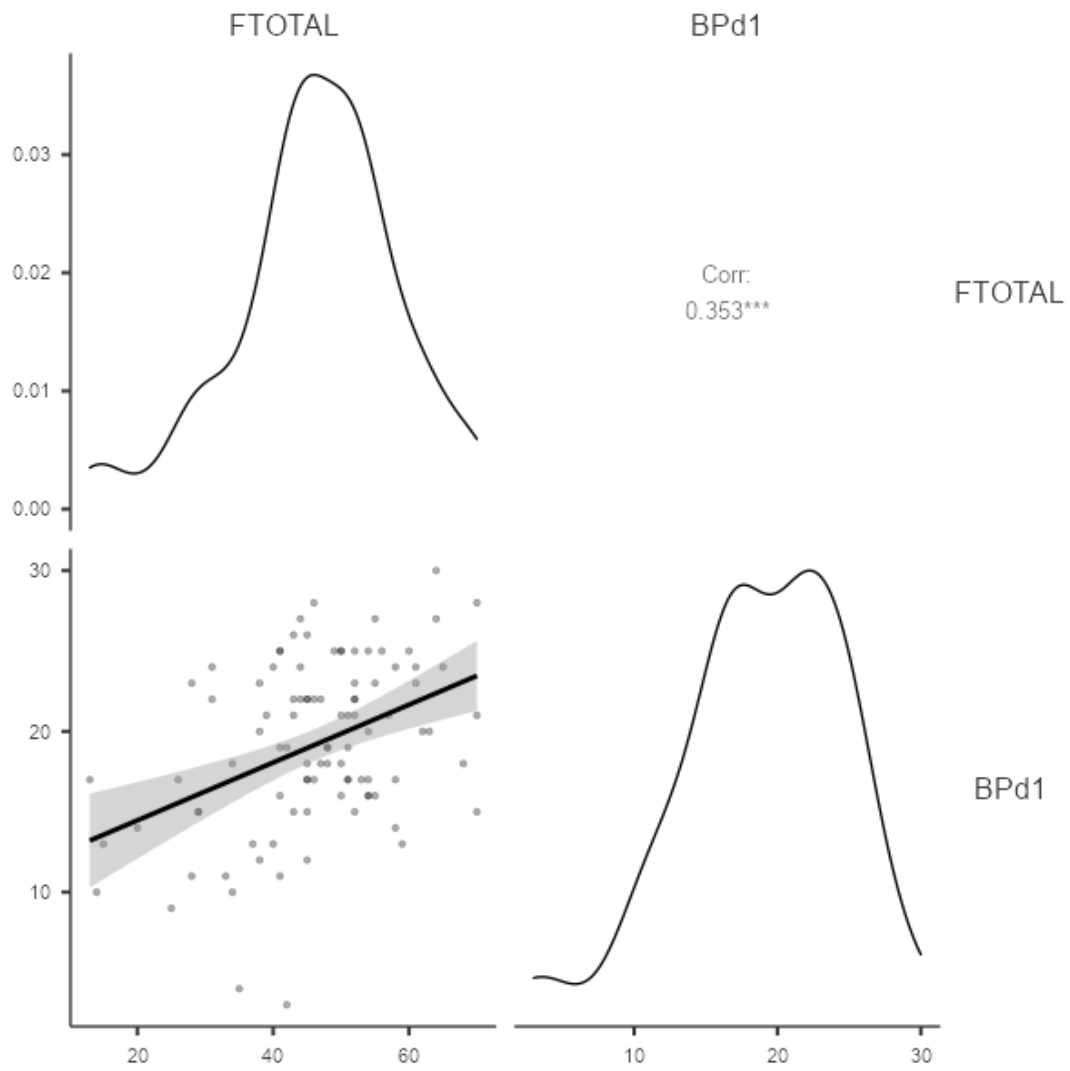


Figura 3

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Dimensión 2 Relaciones positivas con los demás

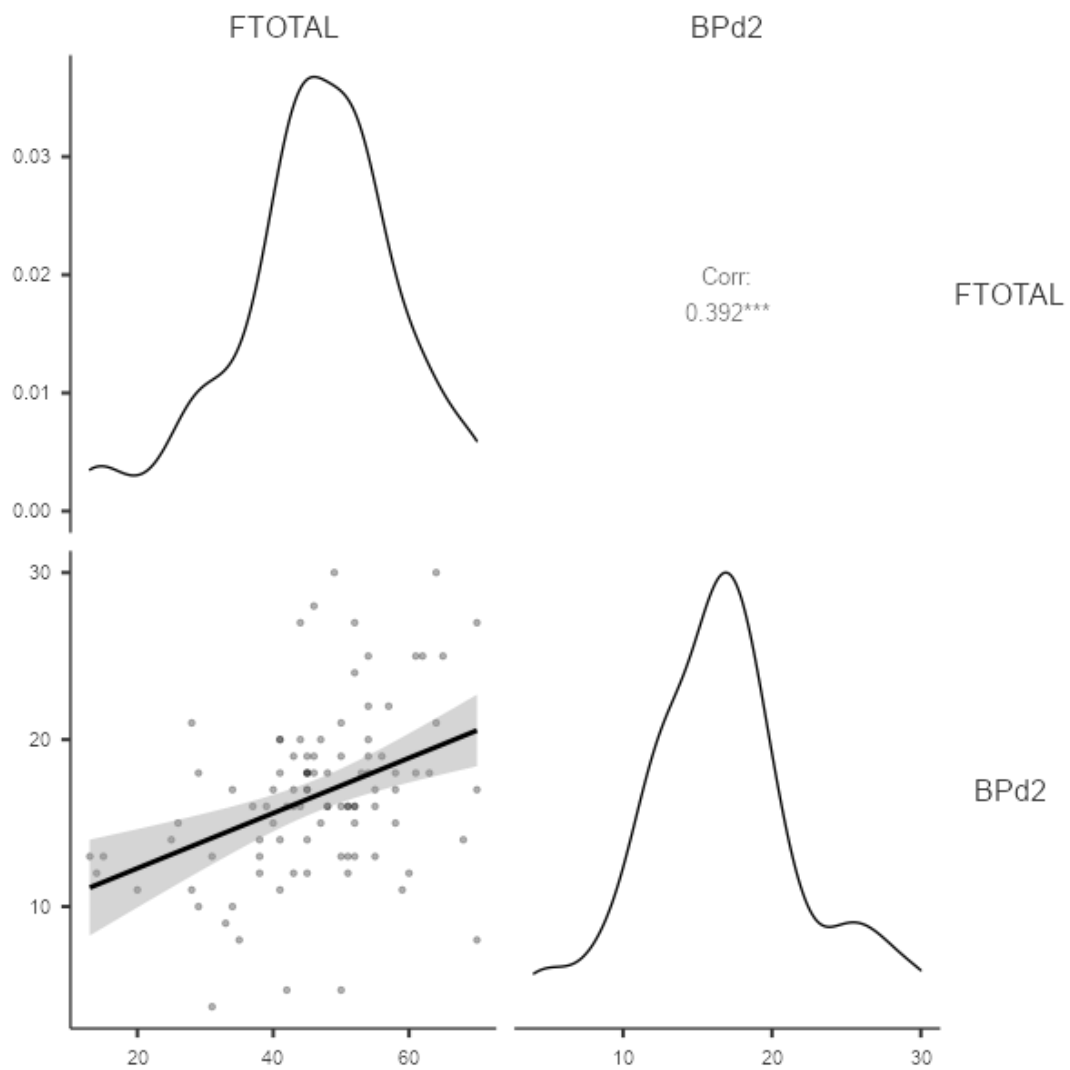


Figura 4

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Dimensión 3 Autonomía

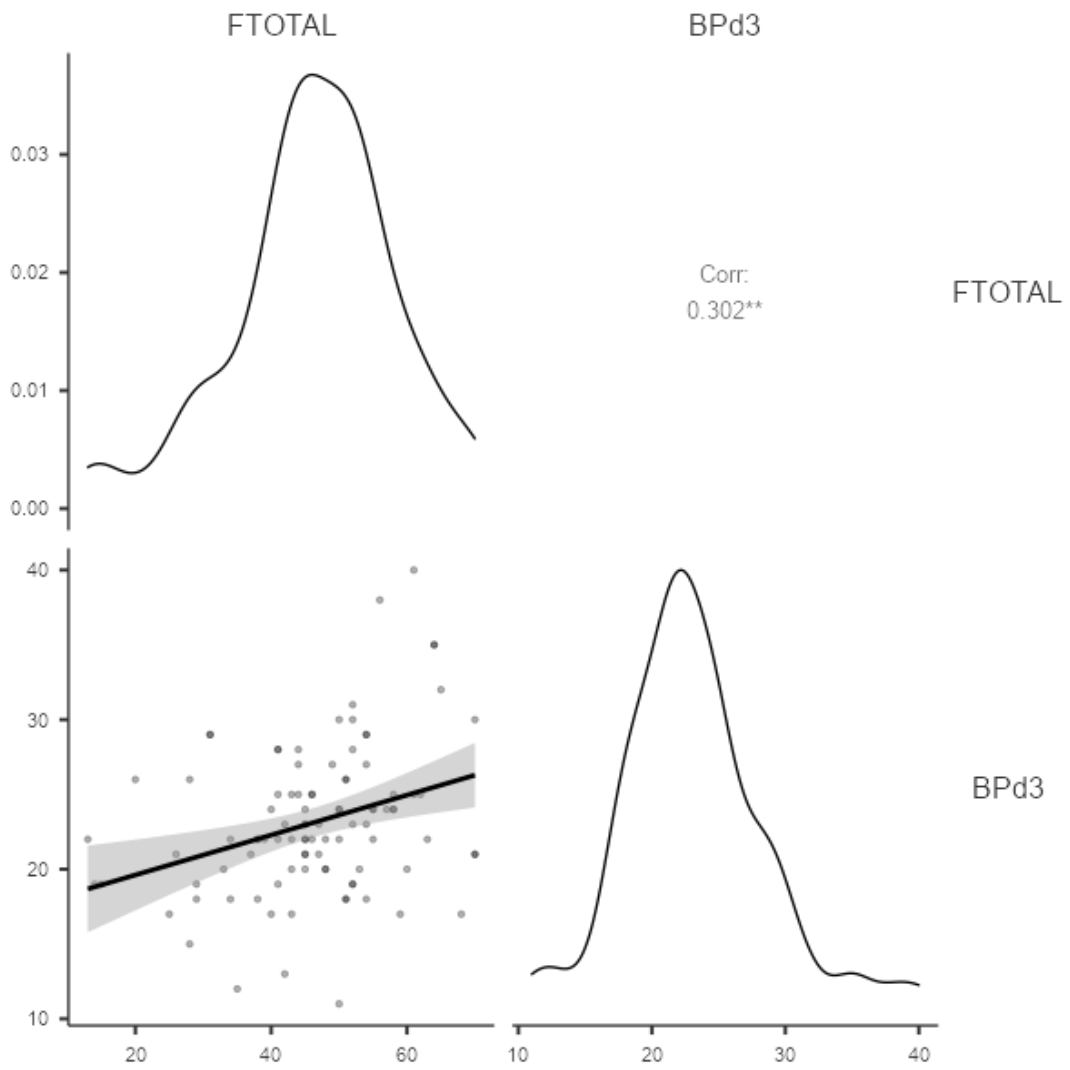


Figura 5

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Dimensión 4 Dominio del entorno

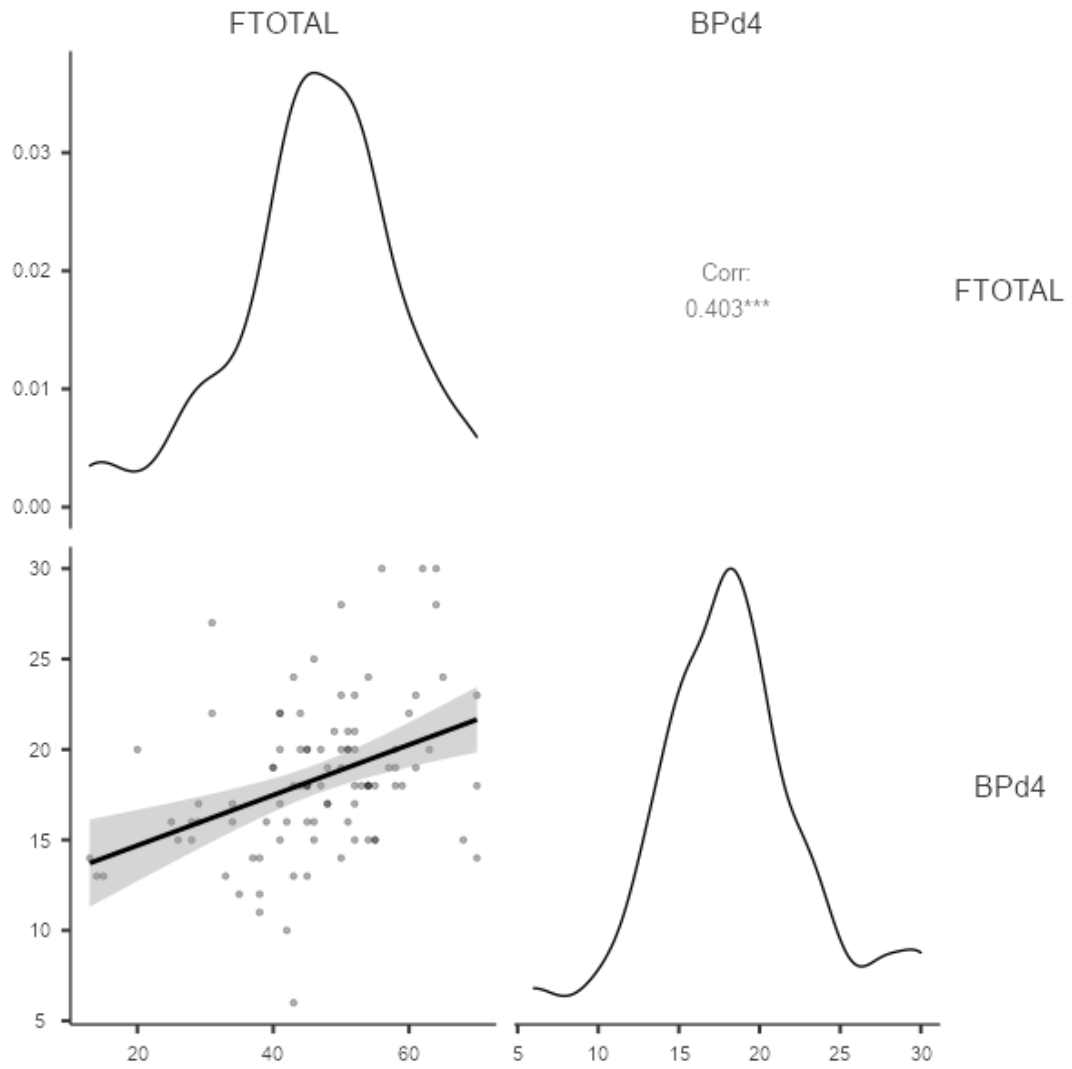


Figura 5

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Dimensión 5 Propósito en la vida

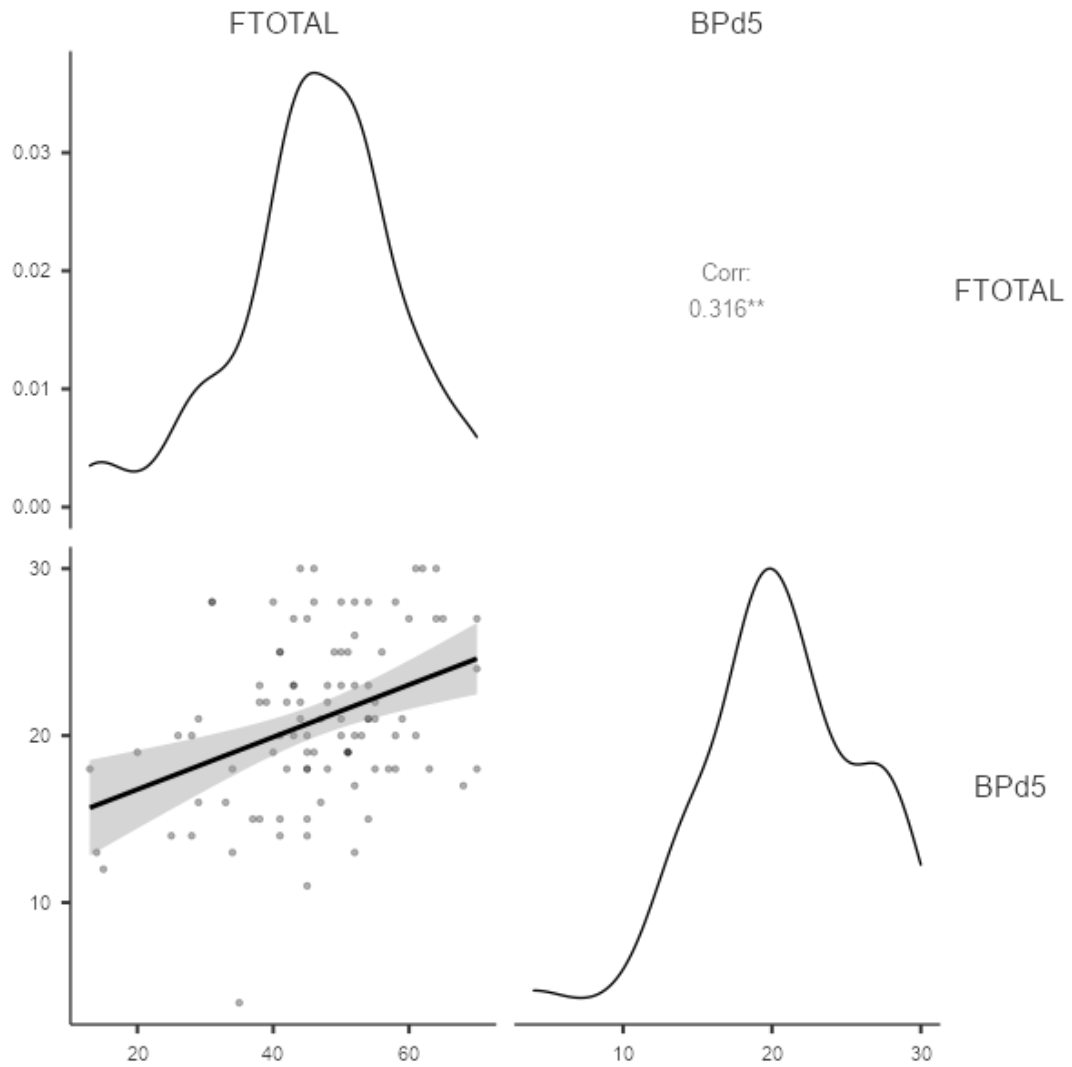


Figura 6

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Dimensión 6 Crecimiento Personal

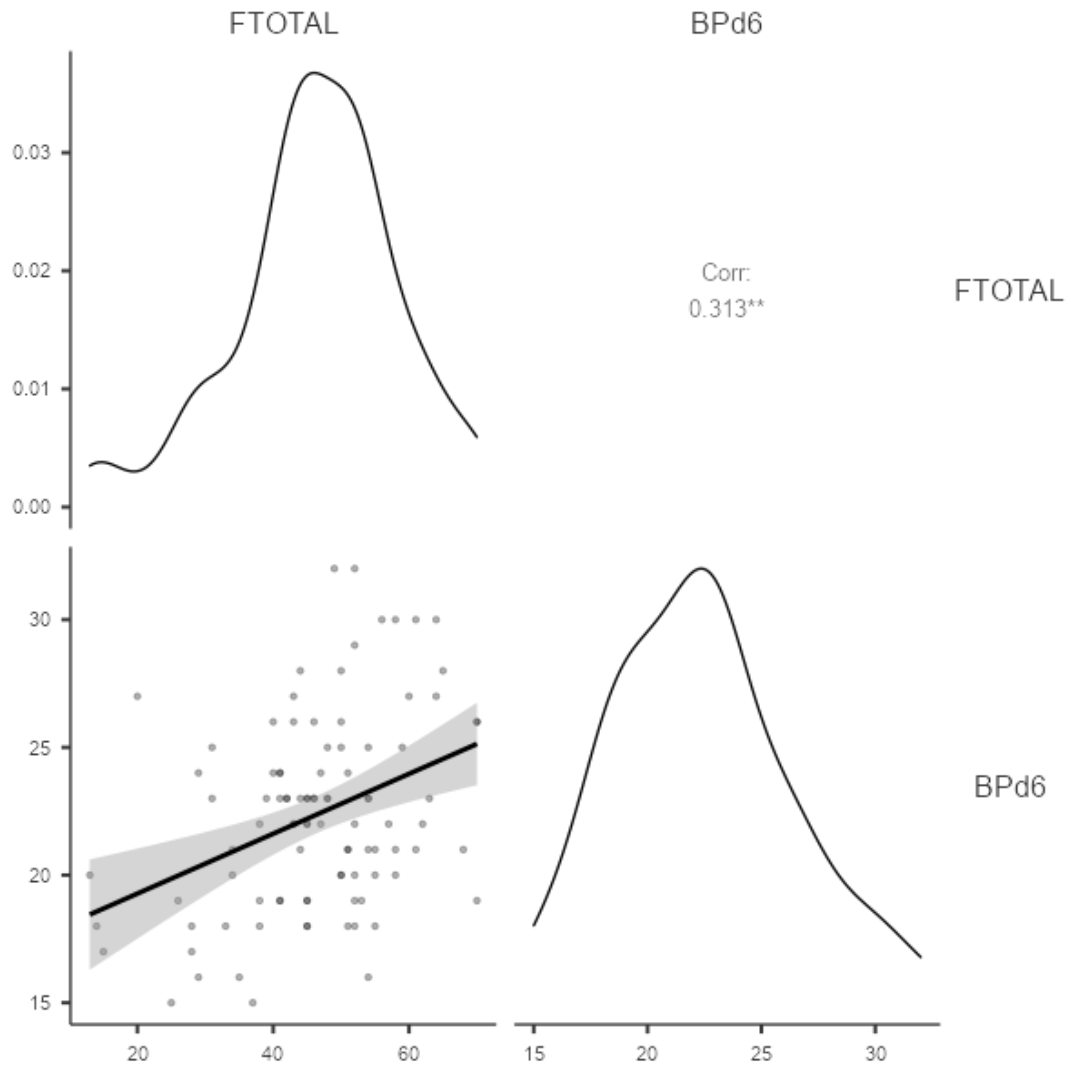


Figura 7

Gráfico de correlación entre Bienestar psicológico y Dimensión 1 Cohesión

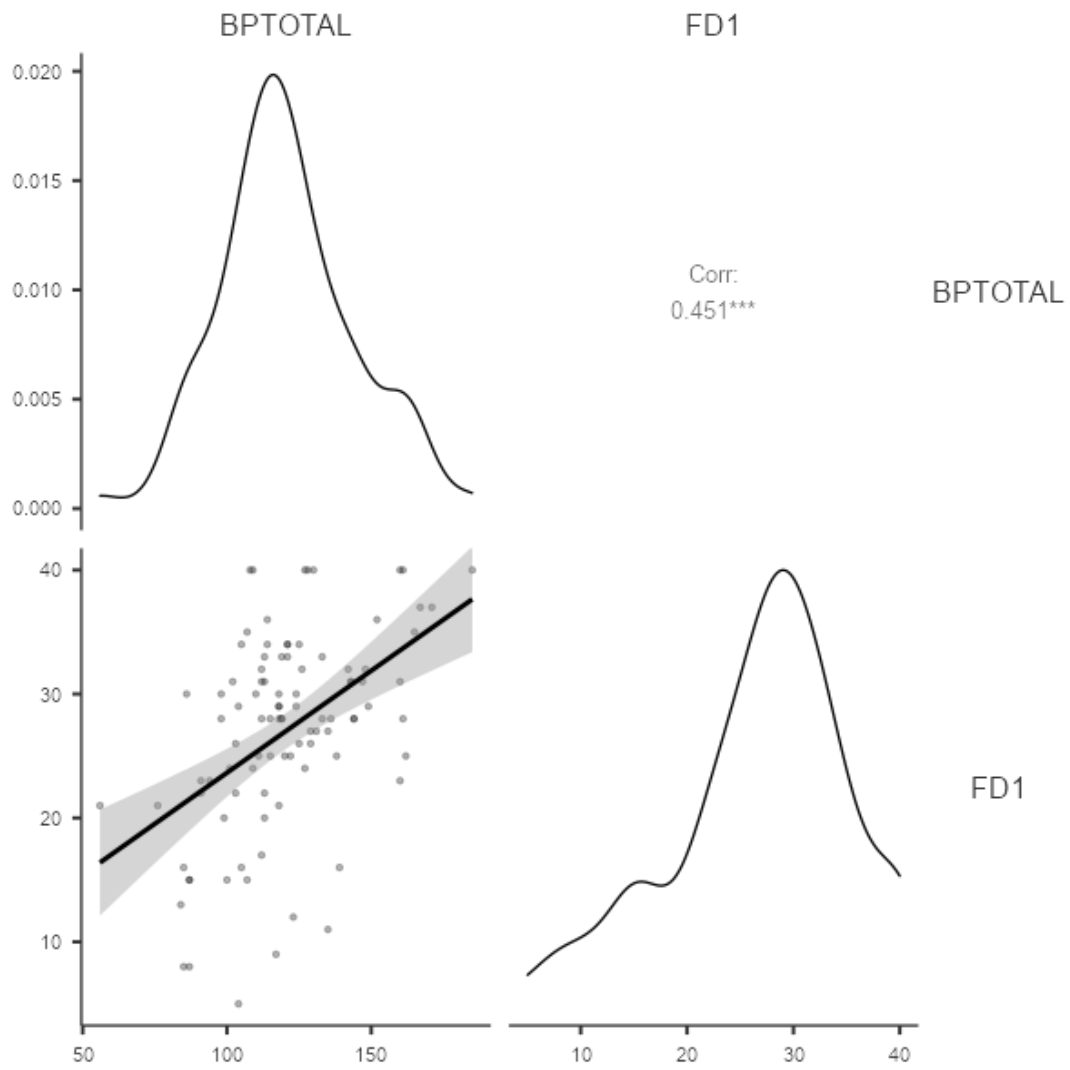


Figura 8

Gráfico de correlación entre Bienestar psicológico y Dimensión 2 Adaptabilidad

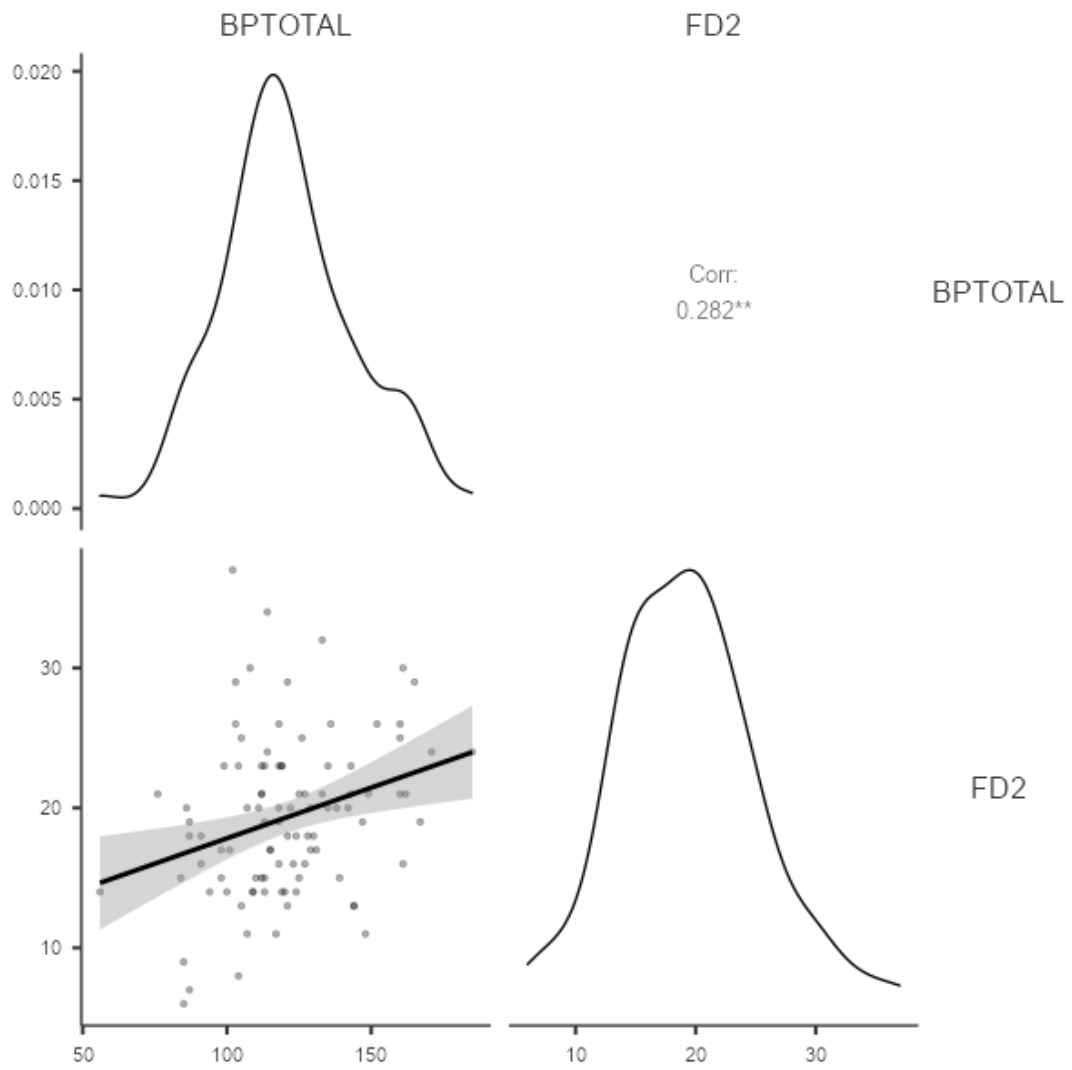


Figura 9

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar psicológico según edad

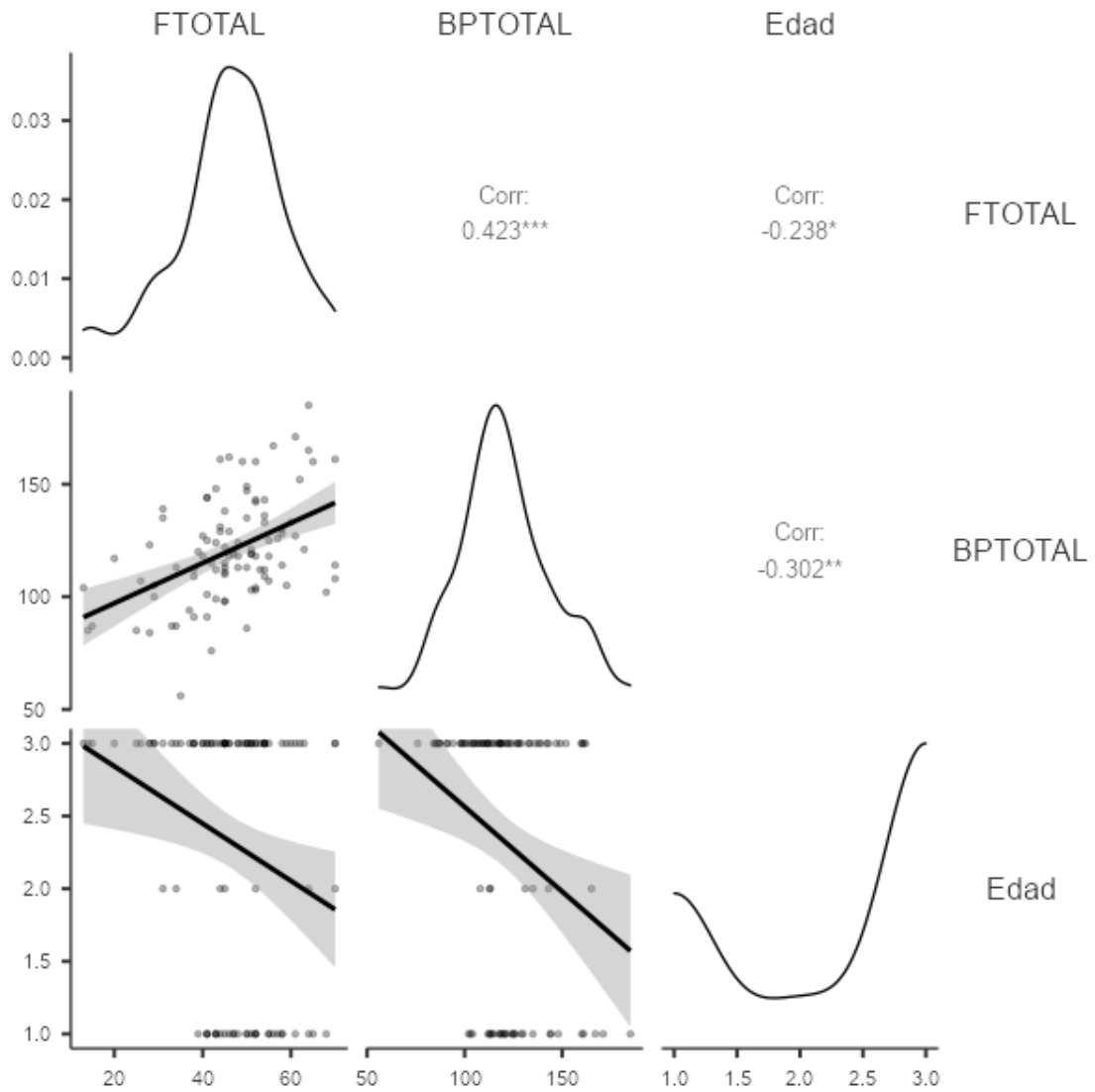
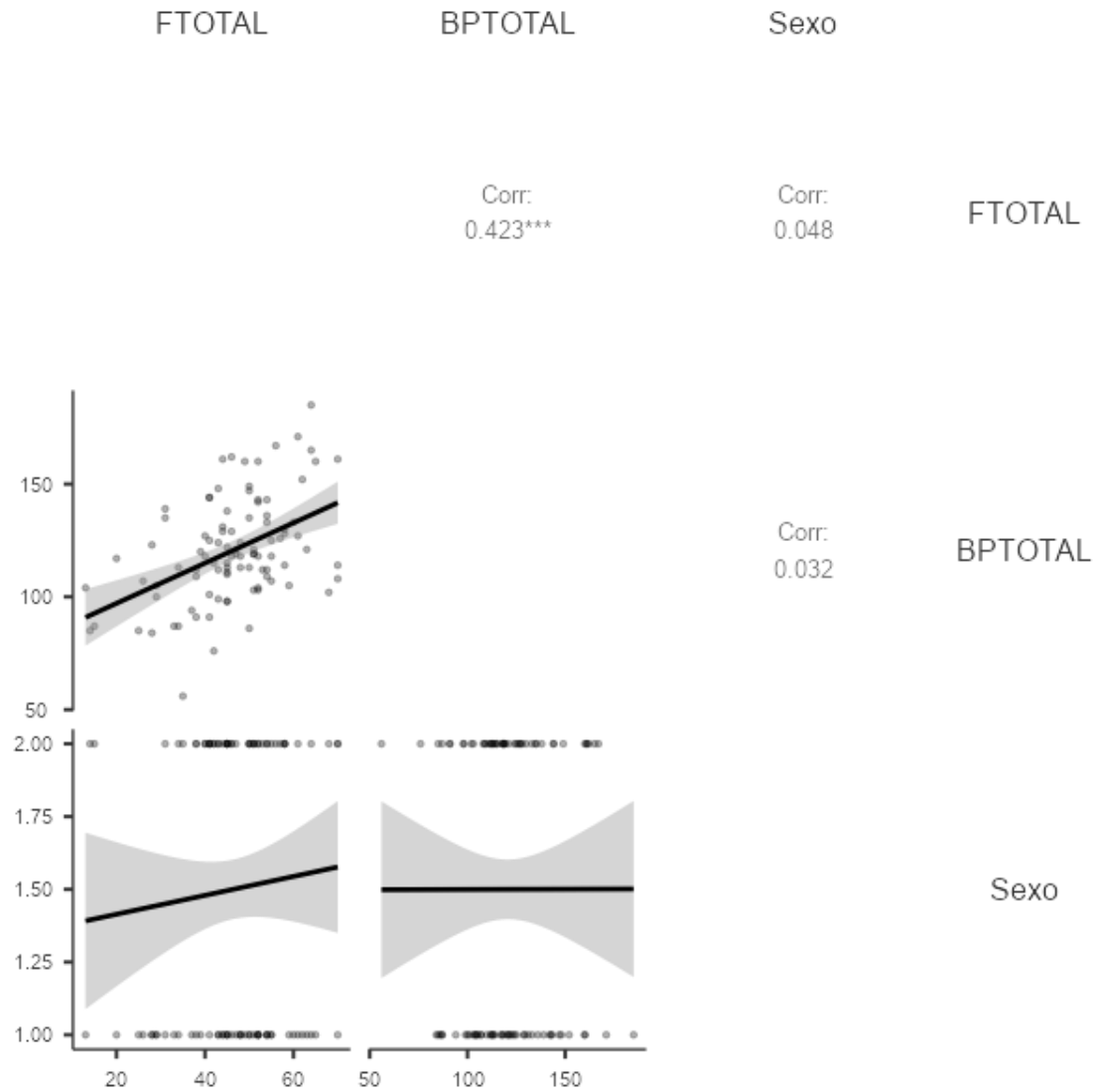


Figura 9

Gráfico de correlación entre Funcionamiento Familiar y Bienestar psicológico según sexo.



Anexo 8: Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Nosotras, CONTRERAS GUERRERO LISBET Y RAMOS FERNANDEZ BRENDA DANIELA, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, VICTIMAS DE VIOLENCIA, DISTRITO DE ICA 2021”, son de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Ica, 29 marzo de 2021

Firma

LISBET CONTRERAS GUERRERO:
DNI: 41853560
ORCID: 0000-0002-1246-035X

Firma

RAMOS FERNANDEZ BRENDA
DANIELA
DNI: 46381188
ORCID:0000-0002-1417-5595

Anexo 9: Declaratoria de aprobación/autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROSARIO QUIROZ FERNANDO JOEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA, DISTRITO DE ICA 2021", de los autores CONTRERAS GUERRERO LISBET Y RAMOS FERNANDEZ BRENDA DANIELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 marzo de 2021

Firma

ROSARIO QUIROZ FERNANDO JOEL

DNI: 32990613

ORCID: 0000-0001-5839-467X



Anexo 10: Print del turnitin

Feedback studio Lisbet Contreras Guerrero

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes similares

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 appofhito.uv.edu.pe	5 %
2 appofhitoacademico...	2 %
3 appofhito.uv.edu.pe	1 %
4 Ensayo a Universidad...	1 %
5 appofhito.uv.edu.pe	1 %
6 appofhito.uv.edu.pe	1 %
7 www.elpais.es	1 %
8 www.researchgate.net	<1 %
9 appofhito.uv.edu.pe	<1 %

Página 1 de 07 Número de palabras: 17005 Test only Report High Resolution 14

Anexo 11: Acta de sustentación del trabajo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

Lima, 29 de marzo de 2021

El jurado encargado de evaluar el Informe de Investigación presentado por CONTRERAS GUERRERO LISBET Y RAMOS FERNANDEZ BRENDA DANIELA de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, VICTIMAS DE VIOLENCIA, EN EL DISTRITO DE ICA", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que se han levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto están APTOS para su defensa en la respectiva sustentación.

Firma
PRESIDENTE
CASTRO GARCIA JULIO
DNI: 08031366
ORCID: 0000-0003-0631-8979

Firma
SECRETARIO
PEREYRA QUIÑONEZ JOSE
DNI: 08004265
ORCID: 0000-0003-2111-7550

Firma
VOCAL
ROSARIO QUIRÓZ FERNANDO
JOEL
DNI: 32990613
ORCID: 0000-0001-5839-467X

Sintaxis de JAMOVİ

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, FD1, FD2, BPTOTAL, BPd1, BPd2, BPd3, BPd4, BPd5,  
  BPd6),  
  dotType = "stack",  
  missing = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  sw = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPTOTAL),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  ci = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPd1),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPd2),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPd3),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPd4),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPd5),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPd6),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(BPTOTAL, FD1),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(BPTOTAL, FD2),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

```
jmv::anovaNP(  
  formula = FTOTAL + BPTOTAL ~ Edad,  
  data = data,  
  es = TRUE,  
  pairs = TRUE)
```

```
jmv::ttestIS(  
  formula = FTOTAL + BPTOTAL ~ Sexo,  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPTOTAL),  
  students = FALSE,  
  mann = TRUE,  
  meanDiff = TRUE,  
  ci = TRUE,  
  effectSize = TRUE,  
  ciES = TRUE,  
  desc = TRUE)
```

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPTOTAL),
```

```
freq = TRUE,  
dens = TRUE)
```

```
jmv::descriptives(  
  formula = FTOTAL + BPTOTAL ~ Edad,  
  data = data,  
  freq = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(FTOTAL, BPTOTAL, Sexo),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  n = TRUE,  
  ci = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```