



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Dificultades de atención y concentración en los procesos
lectores de estudiantes del ciclo V EBR, Chilca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Villanueva Chumpitaz, Antonia Amparo (ORCID: 0000-0003-2418-138X)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres y en especial a mi madrecita Emma Avalos, quien desde que egresé de la secundaria, me acompañó en el inicio de mi carrera y hoy que es un ángel, su espíritu vive en mí, dándome fuerzas en todo momento.

Agradecimientos

A Dios, quien me lleva de su mano y guía en mi vocación, en pro de la calidad educativa de nuestro país, a todos los que participaron y contribuyeron en la investigación, y de manera muy especial a mi familia, de quienes recibí el apoyo emocional cuando sentí no poder continuar, y con todo mi amor a mi hermosa Gonxhe, quién fue mi compañía en cada desvelada, cada esfuerzo se refleja hoy en esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de Análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Ficha técnica de la variable independiente: D2	16
Tabla 2: Ficha técnica para Variable dependiente: Proceso lectores	17
Tabla 3: Validez por juicio de expertos del Test de dificultades de atención y concentración	17
Tabla 4: Validez por juicio de expertos del Test de procesos Lectores	18
Tabla 5: Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20, Test de dificultades de atención y concentración	18
Tabla 6: Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20, Test de procesos lectores	19
Tabla 7: Frecuencias y porcentajes de las dificultades de atención y Concentración	20
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de atención sostenida	22
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de atención selectiva	23
Tabla 10: Frecuencias y porcentajes de procesos lectores	24
Tabla 11: Frecuencias y porcentajes de proceso perceptivo-léxico	25
Tabla 12: Frecuencias y porcentajes del proceso sintáctico-semántico	26
Tabla 13: Resultados de la prueba de hipótesis general	27
Tabla 14: Modelo Pseudo R cuadrado	28
Tabla 15: Resultados de la prueba de hipótesis específica 1	28
Tabla 16: Modelo Pseudo R cuadrado	29
Tabla 17: Resultados de la prueba de hipótesis general	30
Tabla 18: Modelo Pseudo R cuadrado	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Representación gráfica de las dificultades de atención y Concentración	21
Figura 2: Representación gráfica de atención sostenida	22
Figura 3: Representación gráfica de atención selectiva	29
Figura 4: Representación gráfica de procesos lectores	24
Figura 5: Representación gráfica de proceso perceptivo-léxico	25
Figura 6: Representación gráfica de proceso sintáctico-semántico	26

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia entre las dificultades de atención y concentración en los procesos lectores de estudiantes de V ciclo. El estudio se formuló en una investigación básica, destinado a la búsqueda del conocimiento, el diseño de la investigación no experimental. La población en esta investigación constó de 500 alumnos de V ciclo, tomándose como muestra intencionalmente 48. Se utilizó el estadístico de hipótesis cuyo valor de Chi cuadrado es 52,3 y un p valor de 0,000 con lo que se estaría explicando la dependencia que ejerce una variable sobre la otra, así mismo teniendo en cuenta la prueba del pseudo R cuadrado, el valor de Nagelkerke de 0,790 demostrando que la variable independiente de atención y concentración incide un 79% sobre los procesos lectores. Así mismo se encontró incidencia en las dimensiones de los procesos lectores, las dificultades de atención y concentración muestran una incidencia de 62% y significativa con un ($p = 0,000$) en el proceso lector perceptivo-léxico y en la segunda dimensión, las dificultades de atención y concentración tienen una incidencia de 43% y significativa con un ($p = 0,000$) en el proceso lector sintáctico-semántico de estudiantes de V ciclo.

Palabras clave: atención, concentración, proceso, lector

Abstract

The objective of this research was to determine the incidence between attention and concentration difficulties in the reading processes of the V cycle students. The study was formulated in a basic research, aimed at the search for knowledge, the design of non-experimental research. The population in this research consisted of 500 students of the V cycle, intentionally taking 48 as a sample. In the hypothesis test, a Chi square value of 52.3 and a p value of 0.000 are observed, which would be explaining the dependence that exerts one variable on the other, likewise taking into account the pseudo R squared test, the Nagelkerke value was 0.790, showing that the independent variable of attention and concentration affects 79% of the reading processes. Likewise, an incidence was found in the dimensions of the reading processes, attention and concentration difficulties show an incidence of 62% and significant with a ($p = 0.000$) in the perceptual-lexical reading process and in the second dimension, the difficulties of Attention and concentration have an incidence of 43% and significant with a ($p = 0.000$) in the syntactic-semantic reading process of the students of V cycle

Keywords: attention, concentration, process, reader

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje que suscitan en las aulas, suelen ser generalizados, las características del déficit de atención son en estos tiempos de aislamiento, causa de alguno de ellos, en los estudios realizados a esta, se han encontrado más de 6 tipos de dificultades de atención y no todas están relacionadas con la hiperactividad (Russell-Barkley, 2002) siendo esencial esta capacidad para el proceso lector, ahora es posible observar a nuestros estudiantes leyendo a través de una pantalla de un celular, o de un ordenador, cada uno de los medios son viables por la situación en la que nos encontramos, pero se estará teniendo una calidad en la lectura o una buena comprensión lectora, por ende es vital realizar un estudio acerca de la atención, siendo este un proceso inmerso de otras capacidades imprescindibles. Funes y Lupiáñez (2014)

En los últimos años de acuerdo al aislamiento se han acontecido nuevos estudios sobre la atención con y sin hiperactividad, según los estudios este problema afecta el 5% y 10% de personas a nivel mundial en la edad escolar, por múltiples factores, vivenciamos a niños que no focalizan, siendo este el primer proceso en la lectura, ante ello como parte de la función del docente, es el encargado de ejercer los estímulos en los estudiantes, movilizándolo su atención en el aprendizaje, a través de metodologías activas. Farré y Narbona (2003). En uno de las últimas investigaciones del CHADD (Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder) en Estados Unidos las llamadas de padres con niños con TDAH, aumentaron en un 62%, ya que el trabajo de las aulas y el trabajo de los padres no se ha llegado a organizar.

Las investigaciones sobre el déficit de atención (DA) o Trastorno de Déficit de Atención (TDA) son estudiados desde el ámbito educativo y psicológico. La Asociación peruana de Déficit de atención (APDA) mostró que en una encuesta desarrollada el año 2003 el índice de niños con TDAH es el 8%, la cifra ha

decrecido, en el 2020 el Ministerio de Salud (MINSA) dio a conocer la prevalencia del 5% de niños con TDAH luego de haberse implementado el trabajo remoto y la educación a distancia debido al aislamiento pero aún se mantiene la prevalencia de alrededor de dos a tres niños con déficit de atención en las aulas, y aún más en su modalidad virtual a la que no estábamos preparados.

En las últimas evaluaciones censales los resultados a nivel distrital en Chilca en el 2018, se coberturó el 95.6 de los estudiantes. Así mismo la media del promedio obtenido en la evaluación de comprensión lectora obtuvo un deceso de 472 en su promedio a diferencia de la evaluación anterior que fueron 512. Según los últimos informes de MINEDU (2019) las cifras de los últimos años, nos dan a conocer el nivel de los estudiantes en el distrito de Chilca, con porcentajes en los niveles de desarrollo del nivel previo 7,5% y el inicio muy considerable 23,9%, además que no se ha logrado aumentar el porcentaje de los estudiantes en el nivel proceso 32,2% y satisfactorio 36,4%. Luego de haberse revisado estas cifras, es considerable tomar las investigaciones en tales puntos y observar las dificultades que propician un bajo rendimiento en las competencias lectoras.

Ante este escenario se hace inevitable la necesidad de poder estudiar las dificultades de atención y concentración en los procesos lectores de los estudiantes. Por tal efecto se han formulado las siguientes preguntas: ¿En qué medida incide las dificultades de atención y concentración en los procesos lectores de estudiantes del V ciclo de la EBR, Chilca? Y como preguntas específicas ¿En qué medida incide las dificultades de atención y concentración en el proceso perceptivo-léxico de estudiantes del V ciclo de la EBR, Chilca?, ¿En qué medida incide las dificultades de atención y concentración en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes V ciclo de la EBR, Chilca?

Esta investigación se justifica bajo tres aspectos teórico, práctico y metodológico, por lo tanto, se considera como justificación teórica los estudios relacionados del DA con el TDAH, ya que ante los primeros estudios neurológicos

asociados a la hiperactividad, en los años setenta Virginia Douglas acuñó el nombre de Déficit atencional, teniéndose en cuenta algunas características como excesivos movimientos, poca comprensión o fijación en las actividades propuestas, en diferentes espacios (Parellada Redondo María 2009). Desde el aspecto práctico podemos manifestar que la investigación realizada se presenta como un insumo para tomar decisiones y acciones en el campo metodológico, con estrategias, técnicas entorno al proceso de desarrollo y priorizar el mejor nivel en los procesos lectores, de esta manera detectar los índices de dificultad de atención y concentración.

Se propone como objetivo general determinar la incidencia entre las dificultades de atención y concentración en los procesos lectores de estudiantes del V ciclo de EBR, Chilca. Y como objetivos específicos determinar la incidencia entre las dificultades de atención y concentración de los procesos perceptivo-léxico de estudiantes del V ciclo de EBR, Chilca; determinar la incidencia entre las dificultades de atención y concentración en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes del V ciclo de EBR, Chilca.

Se sostiene como hipótesis general las dificultades de atención y concentración inciden significativamente en los procesos lectores de estudiantes del V ciclo de EBR, Chilca. Como hipótesis específicas las dificultades de atención y concentración inciden significativamente en los procesos perceptivo-léxico de estudiantes del V ciclo de EBR, Chilca, las dificultades de atención y concentración inciden significativamente en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes del V ciclo de EBR, Chilca.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación se presenta algunos estudios previos nacionales e internacionales. La tesis desarrollada por Aldazabal-Contreras (2019), sobre las causas que existe entre los procesos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, realizó una comparación a su vez entre dos instituciones educativas, una estatal y otra particular, cuyo objetivo presente a investigar fue determinar la medida en que los procesos lectores inciden en la comprensión lectora, así como también establecer si existe diferencias en los procesos de lectura y la comprensión lectora. En esta investigación se toman los conceptos teóricos de Cuetos (2007) referentes a los procesos que se involucran en la lectura con el propósito de observar cuáles son los procesos mantiene una diferencia con los demás procesos, y es este el que nos permite hacer las operaciones adecuadamente, además de establecer un estudio psicométrico en su test a partir de la evaluación de nueve tareas y las últimas evaluaciones de comprensión lectora del MINEDU. En la metodología, la investigación es cuantitativa, de doble ya que se describen dos muestras y se instauran las semejanzas y diferencias en las ya mencionadas. La población en estudio fueron 165 estudiantes de las instituciones estudiadas en mención una estatal y otra privada, teniéndose como muestra para la aplicación de las pruebas 56 estudiantes. En esta investigación se denotó un 56% de incidencia significativa entre los procesos de la lectura y la comprensión en el proceso perceptivo solo en la escuela estatal a diferencia de la escuela privada. Así mismo se dio a conocer en la prueba de hipótesis a través de un material estadístico y sus indicadores de estudio con un sig.0,002. A partir de esta investigación nos denota grandes aportes, ya que podemos hacer uso de la prueba del PROLEC-R como un instrumento psicopedagógico para identificar las dificultades en los procesos lectores, con la intención de diagnosticar y tomar los datos referenciales a través de la prueba de manera oportuna fortaleciendo los índices tan bajos de comprensión lectora por las que está enmarcado nuestro país.

El estudio realizado por Carranza-Miranda y Curasma- Romero (2018) cuyo título de tesis Nivel en los procesos de atención y el rendimiento Escolar de los

estudiantes de los últimos grados de primaria en una institución de Huancavelica, realizó esta investigación en el año 2017. Cuyo objetivo primordial era determinar la atención sostenida y selectiva en el rendimiento de los estudiantes. Se basó en la teoría de las redes atencionales de Posner, teoría que considera a la atención dividida en tres funciones, una de ellas hace mención a la orientación espacial ya que es esta quien nos permite situarnos en un espacio y observar lo que nos rodea, alerta y el control cognitivo. La investigación es de tipo básica, el diseño del estudio es no experimental y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 18 estudiantes entre quinto y sexto grado, los instrumentos que se usaron fue el D2 y un registro de notas, el test fue usado a por ser validado y confiable para la adquisición de los datos. Entre los resultados más importantes de su hipótesis es que existe una incidencia directa positiva y moderada entre la atención y el rendimiento escolar con un sig.0,002. Los aportes que se han generado a través de este estudio, servirán para los tesista o investigadores de nuestra región andina.

En la provincia de Huánuco se presenta la tesis de Chávez-Valentín (2017) que lleva como título, comprensión de textos y el nivel de atención en los estudiantes de una institución de esta provincia. Esta investigación tiene como objetivo general señalar si existe algún tipo de incidencia entre la comprensión lectora y cada uno de los niveles de la atención, en la estadística entre varones y mujeres. La teoría de la tesis se enfoca en los estudios realizados por Sole (2005) quien manifiesta que la escritura también denominada como lenguaje escrito y que se entiende a este proceso más que una simple implicancia de observar letras, es una observación exhaustiva de procesamiento y descifrar signos metalingüísticos, convirtiéndose así la lectura en un proceso cognitivo muy amplio. En su metodología usa el diseño no experimental, y a su vez por las características presenta la investigación es de tipo básica ya que no genera una nueva teoría, ni resolución de problemas facticos. La población que conformó parte de la investigación fueron alrededor de 63 estudiantes de una institución de la región Huánuco, así mismo fue sometida a una evaluación con los instrumentos validados previamente a través del juicio de expertos con una validez del 92,33% en el cuestionario para medir la comprensión, también se aplicó el test de CARAS que

fue confiable para la evaluación de atención en los niños y niñas. Así mismo se dio a conocer en la prueba de hipótesis a través de un material estadístico y sus indicadores de estudio con un sig.0,001; mediante la aplicación de los test previamente validados y confiables se pudo conocer los resultados que estadísticamente mostraban que existía una significatividad de las variables de estudio, y la significancia entre estudiantes varones y mujeres ya que los niveles de comprensión lectora obtenidos fueron muy bajos tanto en niños de bajo rendimiento como en niños en dificultades lectoras como el de identificar las estructuras de un texto. Al comprobar las hipótesis se concluyó una incidencia significativa de 75%. Se resuelve en esta investigación para poder mejorar las precariedades en comprensión lectora implementar en el plan curricular institucional competencias que permiten desarrollar las capacidades de comprensión y atención. Esta investigación permite a su vez poder realizar programas, módulos, talleres que mejoren la atención.

Espinoza-Cervantes (2016) en su tesis dificultades de niveles de atención en la comprensión de los textos en estudiantes de educación primaria tiene como objetivo planteado es determinar la incidencia entre las dificultades de atención y la percepción lectora en los estudiantes de San Martín de Porres. Ha considerado los estudios en la atención bajo la teoría de la neurobiología y el componente genético, tomando los conceptos de Muñoz (2013) quien define al proceso cognitivo de la atención como una habilidad mental cuya función principal será activar sistemáticamente el procesamiento de la información que adquirimos por medio de los sentidos y la forma como sea adquirida influye en este circuito de estímulos de captación externo e interno. En la metodología usa el método científico, con un diseño no experimental. La población del estudio fue constituida por 1000 estudiantes de los cuales 245 fueron parte de la muestra, se aplicó CARAS test de percepción de diferencias y el PROLEC, instrumentos validados y confiables. Se concluye en esta investigación que el déficit de atención, hiperactividad mantiene una amplia incidencia de 78% en la comprensión lectora y que los estilos de aprendizaje, calidad de proceso lector influyen directamente en la comprensión lectora. Así mismo se dio a conocer en el estadístico de hipótesis Chi cuadrado un 48,915 con un sig.0,000. En esta información se proporcionó información acerca de la relevancia en el uso de material didáctico para la comprensión lectora.

En la propuesta de Díaz–Gil (2016) postuló la tesis de las Cuestiones básicas y Atención y Concentración en niños de una Institución del distrito de la provincia de Trujillo cuyo objetivo principal fue analizar la incidencia que existe entre aprendizaje escolar, usando para ello el PFB, en la atención y concentración y el instrumento el test A-2. Esta investigación se basa en los estudios realizados por Trianes-Torres (2014) quien vincula el concepto de atención a un proceso mental de selección a estímulos focalizados, usando parte del enfoque cognitivo conductual, ya que manifiesta que para la atención intervienen procesos psicológicos. La metodología en la que se basa el estudio es no experimental, de tipo descriptivo causales. Este estudio lo conformaron 30 estudiantes que anteriormente ya habían venido estudiando en la institución, esta población fue evaluado con el test de Prueba de funciones básicas (PFB) y el Test de atención A-2, ambos instrumentos validados y de confiabilidad (0.91). Entre los resultados está a la relevancia de las funciones básicas en toda etapa del niño, los índices de atención son muy bajas el 66,7% del grupo de investigación mostro dificultades, por ello indica el tesista que se sigan desarrollando en todos los niveles las estrategias de atención también se dio a conocer en su prueba de hipótesis a traves de su estadístico Chi cuadrado de 56,712 y un sig.0,000. Así mismo se comprueba una incidencia altamente calificativa entre las cuestiones básicas y la atención y concentración, propiciando a realizar programas hacia mejorar los niveles de atención concentración.

En Ecuador la propuesta de León-Rivera (2018) en su tesis denominada dificultades de la atención en el acto de leer y la influencia que tiene este proceso en la enseñanza y aprendizaje, aplicada a 55 estudiantes en la provincia de Los Ríos. El objetivo de la propuesta es la elaboración de estrategias metódicamente estudiadas que sirvan de aliado a disminuir las dificultades de atención que subyace entre la muestra de estudio de quinto. Las teorías que se vinculan en este estudio son las de las inteligencias múltiples de Gardner citado por Francisco-Pérez (2017) y las diversas capacidades lingüísticas que se puede llegar a desarrollar con ella, así también las teorías de conducta y aprendizaje de la pedagogía activa. La investigación es un estudio no experimental, de nivel explicativo, y enfoque

cuantitativo que busca observar las variables de atención en el proceso lector. La población la conforman los 55 estudiantes, además se hizo uso de la investigación a través de selección y recopilación de datos como cuestionarios, entrevistas, observación, revisión de documentos y los cuestionarios entre los maestros y padres de familia a cargo de los niños. En su prueba de hipótesis a través del estadístico de Chi cuadrado obtuvo 46,112 y un sig.0,000 con ello el investigador llega a la conclusión que la atención es una dificultad que influye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aceptándose la hipótesis alterna de la investigación, la información se pudo constatar a través de las entrevistas y cuestionarios previamente evaluados es que los estudiantes no denotan interés alguno en la lectura, siendo este uno de los índices más altos, bajo interés en la lectura 26%, así como que los maestros tampoco desarrollan técnica y estrategia alguna para mejorar este proceso. A través de esta investigación hemos obtenido información valiosa para poder emplear en otros espacios académicos, así como poder incorporar y actualizar los conocimientos en los maestros y padres acerca de dificultades en la atención.

En el estudio realizado por Barrios-Pérez (2018) detección de las dificultades de atención y los trastornos de conducta que pueden generar en el seno familiar en niños desde 7 años y en adolescentes y jóvenes hasta los 18 años. El objetivo general de este estudio es detectar las dificultades de atención y concentración y los trastornos de conducta que se podían generar y repercutir en el ámbito familiar. La teoría implícita en este estudio se basa en el modelo explicativo psicológico, motivacional, conductual, regulación, cognitivo energético, psicosocial, quien conceptúa acerca de las dificultades de atención prescrito por Cardona-Zuluaga (2007) siendo unas características de la atención la dificultad de poder concentrarse y focalizar, así mismo está también se encuentra acompañada de hiperactividad, como un exceso del movimiento. En la metodología se hace uso el diseño no experimental y un enfoque cuantitativo de tipo básica. La población lo conforman estudiantes cuyas edades están desde los siete años de una escuela del Magdalena en Colombia se aplicó el test de EDAH, Cuyas sub escalas evalúan las dificultades de atención cumpliendo los criterios requeridos de validez y

fiabilidad. Se especificó en uno de los cuadros de resultados que del total de evaluados 35 (43.75%) no tenían déficit de atención y 5 (6,25%) de ellos posible déficit de atención, entre los resultados más importantes 18 (22,5%) de ellos tiene trastorno de conducta y 22 (27.5%) de ellos mantienen un posible trastorno de conducta, los hallazgos obtenidos acerca de las dificultades de atención conociéndose que los estudiantes de género masculino mantienen menores dificultades de atención a comparación de las mujeres. Esta investigación nos proporciona hallazgos de la detección de niños con déficit de atención que se muestra en niveles muy bajos, ya que comúnmente se confunde el tema de inquietud con el de hiperactividad los datos obtenidos fueron semejantes a los hallados en Sainero y Fernández quienes realizaron la investigación en el 2010.

En la investigación de Amin- Yazdi (2018) en su tesis la inteligencia emocional y la flexibilidad cognitiva de los estudiantes con dificultades de atención con y sin hiperactividad, aplicado en niños desde los ocho años a 14 años. Se plantea como objetivo en esta propuesta comparar las características de la inteligencia emocional en estudiantes con dificultades de atención con y sin hiperactividad en los estudiantes de Irán. Esta investigación se basa en la teoría de Russell-Barkley (2011), quien manifiesta que los procesos cognitivos de alto nivel denominadas como funciones ejecutivas, para realizar el proceso de enseñanza es necesario que tales procesos permitan tener la capacidad de atención, lo que se ha podido observar en los estudiantes con dificultades de atención y la teoría de las funciones ejecutivas. En la metodología que utiliza es el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental. Su población la conformaron estudiantes entre los ocho y 14 años con dificultades de atención con hiperactividad en la ciudad de Mashhad, se aplicó la prueba de inteligencia emocional autoinforme de Schutte, que mide las habilidades sociales, expresión de las emociones, con una validez de 0,72 y una confiabilidad de 0.84. en este país el test fue validado por Khosrow (2002) y además también el uso de la prueba de Stroop entre los resultados más importantes de esta evaluación a 30 personas en las que se dio a conocer que la mayoría de niños que tenían la edad de diez años mostraban mayor déficit de atención con hiperactividad, y por la misma asociación de esta dificultad las respuestas de estos niños fueron

de menor nivel que el grupo control de niños sin estas dificultades. Esta investigación nos proporciona información ya que se han comparado dos grupos en uno los alumnos con dificultades de aprendizaje con hiperactividad y la otra en la que no, de ello se ha obtenido que los alumnos con DA con hiperactividad tienen un menor rendimiento en flexibilidad cognitiva, su desempeño es mucho más débil en la evaluación de emociones, debido a factores emocionales, cognitivos y sociales, parte de ello se tomó en cuenta la hipótesis alterna ya que se tuvo un sig. de 0,01.

En los estudios realizados por Taco-Guaman (2017) cuyo título de tesis, sobre el trastorno del déficit de atención con hiperactividad en la educación básica en Quito, cuyo objetivo fue identificar los niveles de ansiedad en el trastorno por déficit de atención, en estudiantes del centro experimental de Quito, las bases teóricas de esta investigación se basan en la teoría sociocultural del psicólogo Vygotsky, defendiendo los procesos cognitivos superiores en su ya conocida zona de desarrollo próximo, además de esta teoría, también se toman en cuenta los enfoques de Piaget (1926) quien concibe el desarrollo del niño a través de estadios o etapas en el que el niño va a adquirir ciertos conocimientos, habilidades y grados de atención. En la metodología de esta investigación emplea un diseño no experimental, a su vez también el estudio se analizará desde un enfoque cuantitativo. Su población lo conforman estudiantes del nivel primario y se aplica la Escala de Conners, este test servirá para recoger información de las familias de los estudiantes y el EDAH, instrumento especial para conocer el grado de hiperactividad. Entre los resultados más relevantes se conoció que existe un 42% de estudiantes que presentan inatención, a su vez el 25 % de los estudiantes tiene un porcentaje de déficit de atención y un 33% de alumnos con hiperactividad. En esta investigación se dio a conocer que la hiperactividad no se presenta de manera aislada, sino que acompañada de algunos déficits como el de la atención, ansiedad y problemas de aprendizaje.

En el artículo científico presentado por Orozco-García, Zuluaga-Valencia (2015) en su tesis sobre teoría de la mente en niños con dificultades de déficit de atención con hiperactividad. En esta investigación su objetivo fue analizar las falsas creencias de la teoría de la mente relacionado en niños con el diagnóstico de déficit de atención. Se nutre de la teoría de la mente Inchausti y Mara (1999) donde fundamenta el sistema anticipatorio de la persona sobre el comportamiento del otro, para lograr un control de su comportamiento. En la metodología utiliza el diseño no experimental, es de tipo básica y de enfoque cuantitativo. La población ha sido elegida intencionalmente, se han seleccionado a niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de Colombia, que fueron evaluados mediante la aplicación de pruebas falsas creencias de primer y segundo orden. Entre los resultados más importantes se puede mencionar la existencia de incidencias entre la prueba de falsas creencias de primer y segundo orden y el sub tipo, obtenido mediante el análisis un valor altamente significativo.

Luego de haber presentado los antecedentes de investigación, pasamos a la descripción de las variables. Para el estudio de atención se hace necesario describir la teoría de Russell-Barkley (2006) propone el modelo de autorregulación como una de las características principales en el control de impulsos, además sostiene que las dificultades de atención se encuentran la inhibición de la conducta, y la de algunas funciones ejecutivas, además mantiene que, los principales problemas de las personas con TDAH tienen su raíz en el déficit para inhibir su conducta. Condemarin- Grimberg (2016) el déficit de atención no siempre está acompañado de impulsividad, basta con solo ver algunas características explicadas en su observación realizada en niños entre siete y 11 años que mostraron dificultad para centrar su atención en un solo tema, recordar, organizar, relacionar. Ante lo expuesto por los teóricos considero apropiado los estudios continuos de Barkley donde recae que el verdadero problema de atención recae en el control de impulsos ante una situación. Concluyendo defino la atención como la capacidad de abstracción y concentración hacia un estímulo, dependiente de las habilidades que tenga la persona para realizar tal proceso.

Con respecto a la investigación de la variable de atención y sus dimensiones, tenemos el modelo de Posner y Petersen de 1990 quienes proponen la atención agrupada en tres sistemas denominados funcionales: sistema de vigilancia, sistema de atención anterior y sistema de atención posterior (pag.20). García-Sevilla (1997) clasifica a la atención en las dimensiones de atención selectiva, dividida y sostenida. De igual manera para Style (2005) una posible clasificación de atención es atención para la percepción y para la acción. De acuerdo al autor se entiende por A. selectiva o también denominada focalizada, a la atención hacia un estímulo, diferenciándolo de los externos, para Piaget esta capacidad es innata, por otro lado, la atención dividida es una capacidad más compleja donde el individuo es capaz de responder doblemente su atención y de manera simultánea y la atención sostenida es aquella en la que prevalece la fijación y duración de la atención por un largo tiempo hacia el objetivo o estímulo. Definir a la atención es amplia y profunda, por ende, la estudiamos a través de sus dimensiones en las que se encuentran implicadas en el criterio de mecanismos implicados. De tal forma que consideré apropiada para esta variable la dimensión: atención sostenida y la atención selectiva.

El proceso de lectura conlleva los pasos de descifrar, codificar saber de lo que lee siendo el objetivo final la comprensión, en esta construcción de significados en una plena interacción del lector, el texto y el contexto, la comprensión es relativa dependiendo de la experiencia, nivel de conocimiento. A simple vista se creería que la lectura es un paso muy fácil, pero no, este es el resultante de muchos procesos internos a los que denominamos los procesos lectores en el que interfieren operaciones sistemáticas. Es interesante hacer un estudio de los procesos lectores ya que del análisis de estos en las dificultades de comprensión o lectura encontramos el meollo del asunto, los procesos que sean afectados deberán de ser observados y precisar que funciones no están siendo usadas adecuadamente, ya que cada uno de estos procesos también tiene su centro de trabajo en nuestro cerebro como afirma Cuetos (2008), es imprescindible que en el diagnóstico de los alumnos con dificultades observamos en que procesos intervenir. Los estudios se

han realizado desde el enfoque de la psicología cognitiva, ya que los procesos tienen una implicancia en el cerebro.

El proceso lector como tal es un proceso complejo, en el cual muchos psicólogos se han enfocado una propuesta de ella es dada por Cuetos-Vega (2008) quien la separa en cuatro niveles de procesamiento, estos son: perceptivos y de identificación de las letras (análisis previo de manera visual de los signos gráficos), reconocimiento visual de las palabras (reconocimiento de la palabra escrita fonema-grafema), procesamientos sintáctico (agrupamiento de palabras en frases y oraciones, semántico (el proceso final consiste en abstraer el mensaje de la oración para ser integrado a los conocimientos del lector). Paran (1996) califica los procesos lectores en las siguientes dimensiones: input visual (patrones de fijación en el reconocimiento de letras), reconocimiento léxico (procesamiento de la información léxica de grafemas y fonemas a través de la ruta fonológica y la ruta léxica), reconocimiento sintáctico (es la estructura gramatical superior junto con la sintaxis) pág. 250.

Kenneth S. Goodman en sus estudios menciona al proceso lector compuesto por cuatro procesos a los que llama ciclos, estos son: óptico, perceptual, gramatical y el ciclo de significado, además de ello asegura que, al ser un proceso cíclico, este puede ir desarrollándose aún más a medida que el lector continúe la lectura. Así mismo corrobora que cada ciclo puede ser tentativo ya que puede que no sea completado el lector salta determinados pasos con el propósito de llegar a las conclusiones o final. Concluyendo considero apropiadas las siguientes dimensiones en los procesos lectores, los procesos son los pasos que nos guían a una buena comprensión de la lectura, inician de un nivel simple a uno más complejo, pero a su vez este nivel simple es primordial para un buen proceso lector y comprensión, todo proceso debe ser completado al no serlo se corre el riesgo de no poder comprender el mensaje, o tener un nivel de comprensión; de tal manera el primer proceso es el perceptivo-léxico y como una segunda dimensión el proceso sintáctico-semántico.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se formuló en una investigación básica, destinado exclusivamente a la búsqueda del conocimiento, se propone conocer los fenómenos estudiados, elaborando teorías de amplio alcance para comprenderlos. (Baena-Paz 2014). El diseño realizado para el estudio fue el no experimental de tipo explicativo que responde a las causas que emergen entre las variables. Al respecto Hernández-Sampieri (2014) manifiesta que los estudios no experimentales son sistemáticas donde no se manipulan las variables y pueden tener varios alcances en su investigación así pues encontramos las de tipo descriptivas y a su vez explicativas o correlacionales, a lo que llama estudios de alcance mixto.

3.2. Variables y operacionalización

En este estudio contamos con dos variables:

Variable independiente: Atención

Según Ríos-Lago et al (2009) describe la atención como uno de los procesos mentales que generan la mayor activación de sub procesos cognitivos, sistemáticos, y el desarrollo de esta habilidad influye en la persona y no solo estímulos o abstracción de lo externo sino también de la parte interna que incluye memoria, pensamientos así mismo también algunas acciones motoras. Para Ríos y todos los autores la atención por tal no debe ser considerada como una habilidad mental aislada ya que esta al ser desarrollada mejora otras habilidades en la persona como la precisión, velocidad de lectura, velocidad en comprensión, continuidad a la conducta

Atención sostenida

Según Villarraig-Laura, Muñoz-Monica (2018), manifiestan que la atención sostenida será desarrollada de acuerdo al nivel de desarrollo del ser humano, así mismo esta podría ser de manera intermitente, teniendo algunos momentos de

desviación de los estímulos debido a las interrupciones, pero consecuente en el tiempo, y la sostenida será la que se mantendrá en todo momento de la actividad, o tarea dada sin interrupciones. Estas deficiencias de la atención las observamos con mayor visibilidad en los alumnos con dificultades de aprendizaje, ya que ellos no pueden continuar ni terminar las actividades señaladas.

Atención selectiva

Según Villarraig-Laura, Muñoz-Monica (2018), este tipo de atención recae en la fuera de los estímulos que pueda ocasionar en el individuo, por ello se dice que no solo es externo sino también interno, además dependerá mucho de la actividad o tarea y de acuerdo al interés del sujeto, por ello es de interés propio. De tal manera las personas que han desarrollado este tipo de atención obtienen mejor la información, rescatan lo más imprescindible ya que ejercen una atención extra de la que comúnmente se suele tener.

Definición operacional de atención

Según Davies, Jones y Taylor, 1984 proponen dos dimensiones de atención de acuerdo a la función de carácter uno de manera intensiva y otra llamada selectiva, de esta manera estas dos dimensiones dan a lugar a otras que podremos encontrarlas con otros nombres, pero ello no quiere decir que sean otras sino que se encuentran sumergidas en las macro tipos de atención, así tenemos la dimensión selectiva que puede ser sub dividida en focalizada o dividida y la dimensión intensiva que es subdividida en la atención sostenida o de vigilancia.

Variable dependiente: Procesos lectores

Según las manifestaciones de Kenneth-Goodman (2003) en sus últimos estudios de los procesos lectores describen a estos como un proceso sistemático y que a su vez es jerárquico ya que su nivel de alcance o logro será la comprensión de textos. El camino hacia este es a través de sub procesos que van desde la

identificación de letras o también denominado la percepción de las estructuras lingüísticas y la focalización en los morfemas y su fonema. El propósito generado en el acto de leer, no puede ser ajeno a las estructuras de lenguas que defieran en sus ortografías, así como también el tipo de lectura elegida por el lector y que esta sea de su agrado.

Proceso perceptivo- léxicos

Según Cuetos-Fernando (2008) nos manifiesta este como unos de los primeros procesos, que comprende la identificación de las letras, en su dimensión de fonema y morfema, para luego pasar a un nivel más complejo la formación de palabras, el nivel léxico dependerá de los componentes lingüísticos de cada lengua, y a su vez estos procesos deben de ser desarrollados para llegar a los próximos.

Procesos sintácticos-semánticos

Según Cuetos-Fernando (2008) el proceso sintáctico consiste en el agrupamiento de palabras en frases y oraciones para llegar luego al nivel más complejo que es el semántico, este es denominado el proceso final que consiste en abstraer el mensaje de la oración para llegar a la comprensión del texto, del mensaje. En tal sentido para llegar a este, es indispensable haber realizado satisfactoriamente los anteriores procesos y realizarlo de manera sistemática.

Definición operacional de los procesos lectores

Según Cuetos-Fernando, Rodríguez-Blanca y Ruano-Elvira (2000) manifiestan acerca del proceso lector un conjunto de etapas que se siguen cognitivamente para llegar a la comprensión lectora, siendo este el propósito final de tal proceso; estas dimensiones son: perceptivos, léxicos, sintácticos, y semánticos; todos se encuentran en un proceso sistemático de jerarquía entrelazados, ordenados y el desarrollo de cada uno de ellos dependerá de las habilidades del lector, el espacio y otros factores claves para llegar al propósito final.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población total en esta investigación constó de 500 alumnos del V ciclo de la EBR, Chilca. Referente a ello Tamayo-Tamayo (2012) señala que la población corresponde a la totalidad de los integrantes del estudio, que mantienen una misma característica para el evaluador.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión que se tomaron para la muestra fueron todos los alumnos que se encuentran actualmente participando en el aprendizaje remoto, de la metodología de Aprendo en casa, y hemos podido contactarlo con las fichas y la base de datos de la escuela de los alumnos que participan continuamente y tienen acceso a través de algún dispositivo, además de ellos se planificó los horarios más accesibles para ellos ya que los celulares le corresponden a los padres de familia y es mediante este medio nuestra comunicación.

Criterios de exclusión

En esta oportunidad y poder ejercer la mayor cantidad de estudiantes del ciclo de estudio, se tomaron algunos criterios de exclusión de igual manera se ha excluido de esta muestra a los alumnos que no han realizado la rectificación de matrícula en el presente año, así como los que no tienen ninguna comunicación con los maestros en la estrategia del aprendo en casa, ya sea por problemas de conectividad o porque no cuentan con dispositivos para poder comunicarse, o emigraron de la localidad y se encuentran estudiando en otra escuela.

Muestra

La muestra fue tomada intencionalmente, constituida por 48 alumnos del V ciclo, siendo esta una muestra representativa que nos permitió generalizar los resultados obtenidos a toda la población. Al respecto Hernández-Sampieri (2104) manifiesta

que la muestra es una parte de la población, esta fracción de la población será estudiada y constituyen los mismos caracteres.

Muestreo

En esta investigación se aplicará la técnica de muestreo no probabilístico, por conveniencia seleccionando a los individuos propios de la investigación. Referente a ello Hernández-Sampieri (2014) nos señala que el fin del muestreo probabilístico no depende de la probabilidad, sino de las causas por las cuales el investigador crea oportuno.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La recolección de datos implica para el investigador la aplicación de los instrumentos de medición y recolección de los datos tales respuestas serán transferidas a una matriz para su análisis y apoyo técnico de estadística. (Hernández-Sampieri, 2014). Por ende, en este estudio hicimos uso de la observación.

Instrumentos

Según Chavez-Alizo (2001) los instrumentos serán todos a aquellos que el investigador crea conveniente utilizar, así como la forma y medio en los que lo realizará, donde se hará la medición de la variable.

Por las características del contexto en el que nos encontramos se consideró el uso de los siguientes instrumentos: se utilizará como instrumento de investigación el test de Déficit de atención (D2) y Procesos lectores (PROLEC- R)

A continuación, se muestra la ficha técnica de ambos instrumentos:

Tabla 1.

Ficha técnica de la variable independiente: D2

Nombre:	d2, Test de Atención, Aufmerksamkeits-Belastungs
Autores:	Rolf Brickenkamp (1962)
Aplicación:	individual
Ámbito de aplicación:	población general de 10 a 12 años
Duración:	variable entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.
Finalidad:	Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.
Material:	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.
Año de publicación:	2009

Tabla 2

Ficha técnica para Variable dependiente: Proceso lectores

Nombre:	PROLEC-R evaluación de los procesos lectores –revisado
Autores:	Fernando Cuetos, Bianca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007)
Aplicación:	individual
Ámbito de aplicación:	de los 10 a 12 años de edad (5to y 6to de primaria)
Duración:	variable entre 20 minutos con los alumnos de 5to y 6to de E. Primaria
Finalidad:	Evaluación de los procesos lectores
Material:	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.
Año de publicación:	2007

Validez

Los instrumentos utilizados en este estudio han sido validados en sus respectivos contextos. Pero para reafirmar esta validez se sometió a una nueva validez de juicio de expertos. Cuyos resultados mostramos a continuación:

Tabla 3

Validez por juicio de expertos del Test de dificultades de atención y concentración

Experto	Especialidad	Dictamen
Dr. Dwithg Guerra Torres	Metodólogo	Aplicable
Mg Mauro Merma Paricahua	Temático	Aplicable
Mg. Álvaro Silva Távara	temático	Aplicable

Según se observa en la tabla 5, los jueces encargados de evaluar el test, determinaron que el test de dificultades de atención y concentración reúne todos los requisitos metodológicos para su aplicación en nuestra población de estudio.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos del Test de procesos lectores

Experto	Especialidad	Dictamen
Dr. Dwithg Guerra Torres	Metodólogo	Aplicable
Mg. Mauro Merma Paricahua	Temático	Aplicable
Mg. Álvaro Silva Távara	temático	Aplicable

Según se observa en la tabla 6, los jueces encargados de evaluar el test, determinaron que el test de procesos lectores reúne todos los requisitos metodológicos para su aplicación en nuestra población de estudio.

Confiabilidad

Para evaluar la consistencia interna del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca de nuestro estudio y cuyos resultados fueron los siguientes:

Tabla 5

Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Dificultades de atención y concentración	20	0,856

Nota Reporte del SPSS Versión 25

En la tabla 5, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,856, Que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

Tabla 6

Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Procesos lectores	20	0,886

Nota Reporte del SPSS Versión 25

En la tabla 6, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,886, Que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

3.5 Procedimiento

En primer lugar, se enviaron las actas correspondientes a la institución donde se encuentra la muestra de estudio para nuestra investigación, luego de la aceptación procedimos a realizar la aplicación de los test de manera individual a través de la plataforma zoom, luego de obtener los datos pasamos a procesarlos realizando el registro de ellos en una base de datos en Excel, y el SPSS, los datos obtenidos fueron presentados mediante tablas y figuras en las que se nos permitió comparar, discutir, mostrar conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

En el presente estudio se utilizará el software SPSS versión 26, para el procesamiento y análisis de los datos, se mostrarán las tablas de frecuencia, gráfico e barras en Excel.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a las Normas de integridad académica este estudio fue evaluado mediante el turnitin teniendo un mínimo de 25% de similitud, las unidades de estudio para esta investigación fueron autorizadas ya que previamente fueron informadas con las actas y preparados con todos los protocolos que se crean conveniente, esta investigación cumple con los requerimientos de protección de la propiedad intelectual teniendo su alcance la Guía de Productos Observables de la Universidad Cesar Vallejo

IV. RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos recolectados de nuestras unidades de estudios a través del SPSS versión 26, pasamos a describir los resultados en tablas y figuras:

Tabla 7

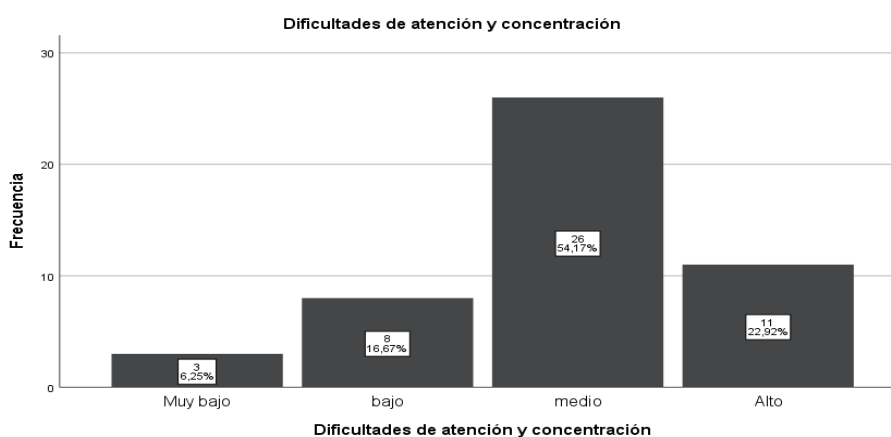
Frecuencias y porcentajes de las dificultades de atención y concentración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	3	6,3	6,3	6,3
	bajo	8	16,7	16,7	22,9
	medio	26	54,2	54,2	77,1
	Alto	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 1

Representación gráfica de las dificultades de atención y concentración



En la tabla 7 y la figura 1 se observa que del 100% de los evaluados, el 22,9% presentan un nivel alto de atención y concentración, el 54,2 presentan nivel medio, el 16,7 presentan nivel bajo y 6,3% presentan un nivel muy bajo de atención y concentración, es decir presentan déficit.

Tabla 8

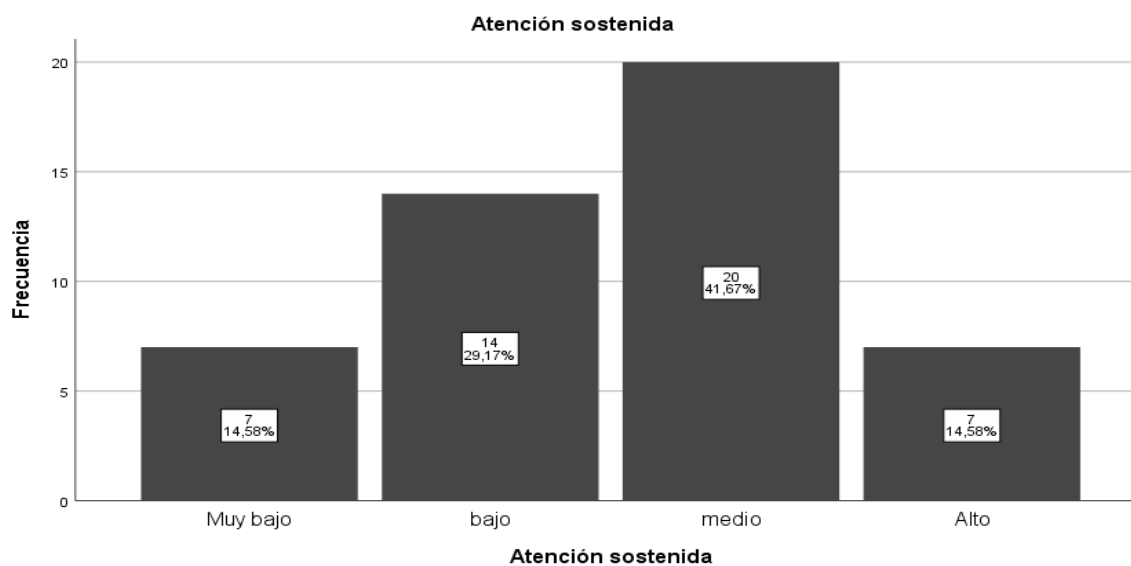
Frecuencias y porcentajes de atención sostenida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	7	14,6	14,6	14,6
	bajo	14	29,2	29,2	43,8
	medio	20	41,7	41,7	85,4
	Alto	7	14,6	14,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 2

Representación gráfica de atención sostenida



En la tabla 8 y la figura 2 se observa que del 100% de los evaluados, el 14,6% presentan un nivel alto en la atención sostenida, 41,7% presentan un nivel medio, 29,2% un nivel bajo y 14,6% presentan un nivel muy bajo de atención sostenida. Es decir, presentan déficit.

Tabla 9

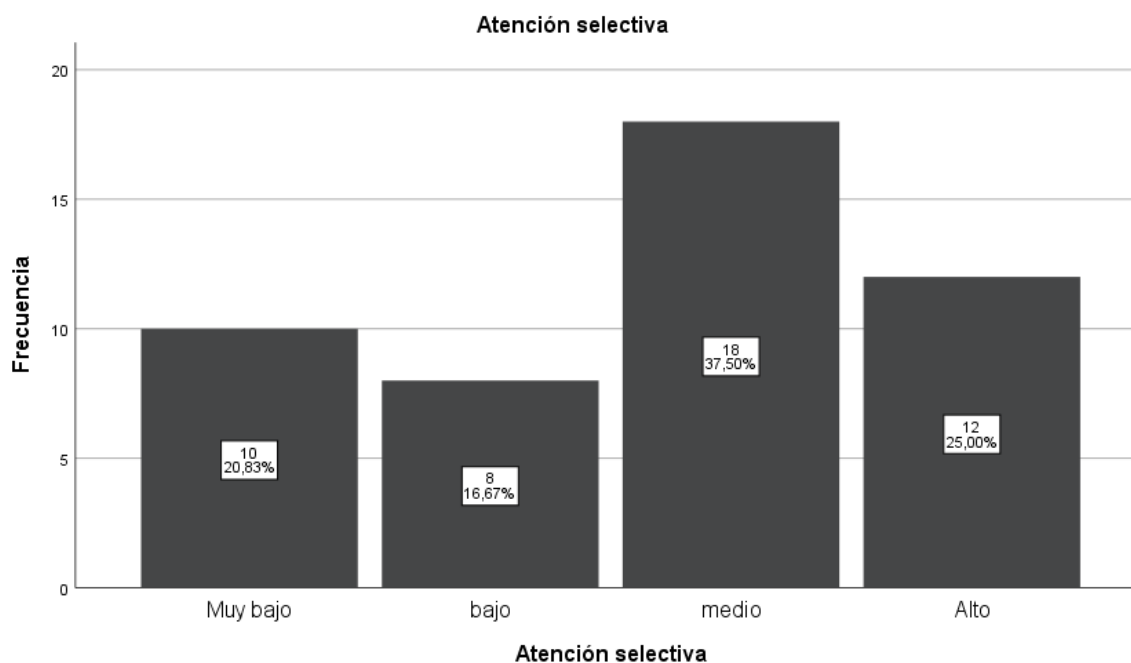
Frecuencias y porcentajes de atención selectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	10	20,8	20,8	20,8
	bajo	8	16,7	16,7	37,5
	medio	18	37,5	37,5	75,0
	Alto	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 3

Representación gráfica de atención selectiva



En la tabla 9 y la figura 3 se observa que del 100% de los evaluados, el 25% presentan un nivel alto de atención selectiva, el 37,5% presentan un nivel medio, 16,7% presentan un nivel bajo y 20,8% presentan un nivel muy bajo de atención selectiva. Es decir, presentan déficit.

Tabla 10

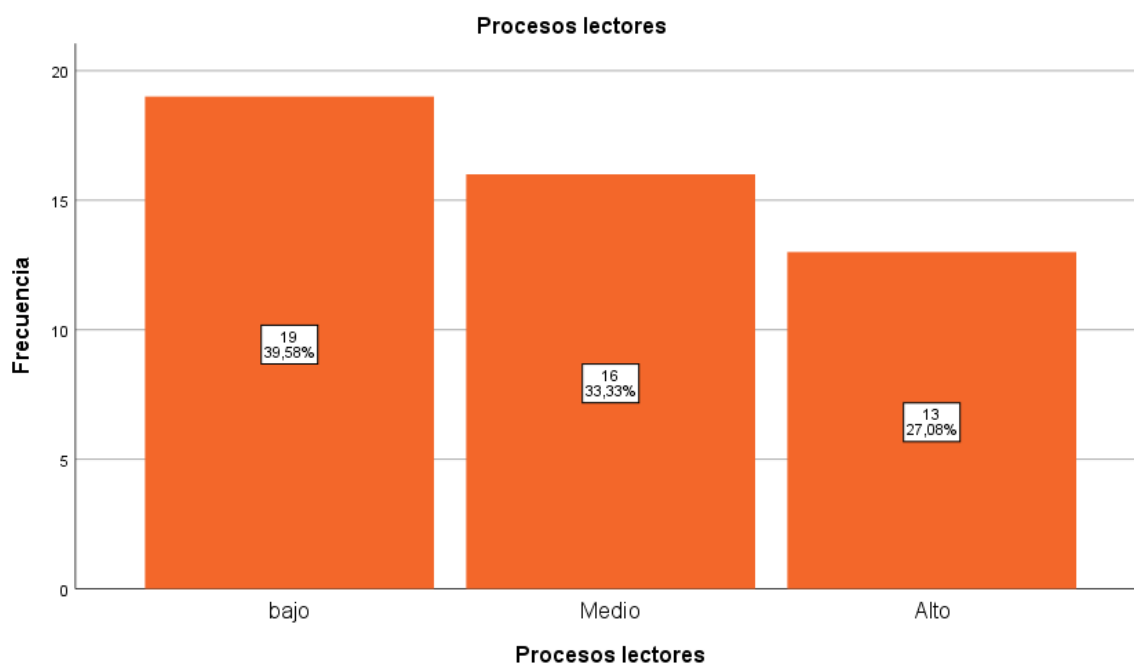
Frecuencias y porcentajes de procesos lectores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	19	39,6	39,6	39,6
	Medio	16	33,3	33,3	72,9
	Alto	13	27,1	27,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 4

Representación gráfica de procesos lectores



En la tabla 10 y la figura 4 se observa que del 100% de los evaluados, el 27,1% presenta un nivel alto en los procesos lectores, 33,3% presentan un nivel medio y 39,6% presentan un nivel bajo de los procesos lectores.

Tabla 11

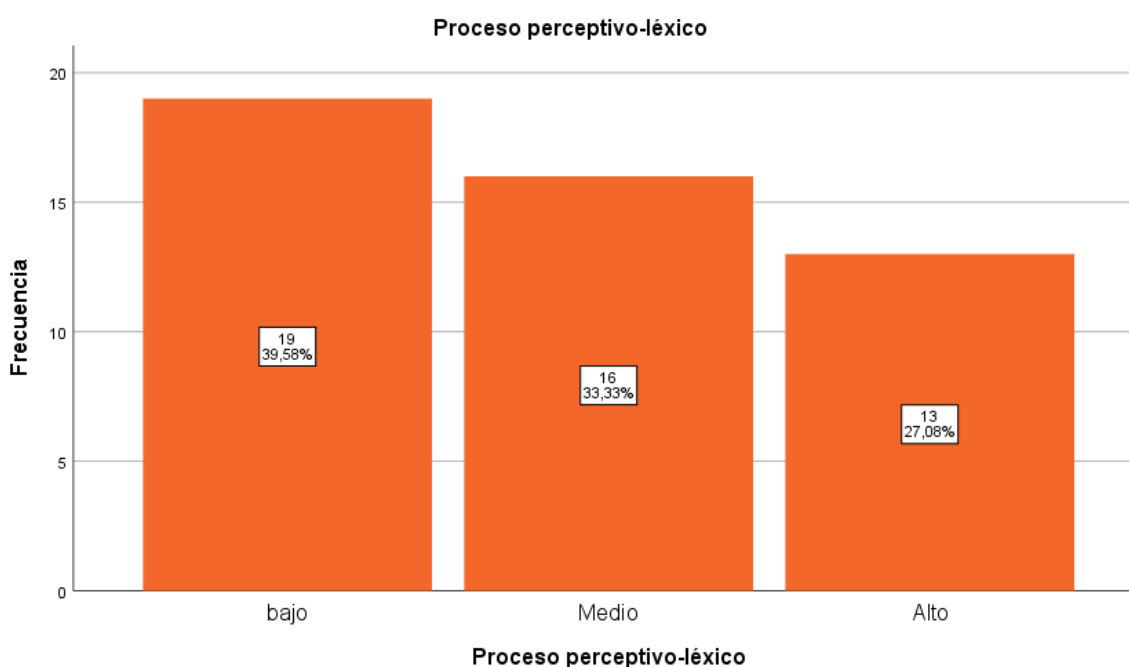
Frecuencias y porcentajes de proceso perceptivo-léxico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	19	39,6	39,6	39,6
	Medio	16	33,3	33,3	72,9
	Alto	13	27,1	27,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 5

Representación gráfica de proceso perceptivo-léxico



En la tabla 11 y la figura 5 se observa que del 100% de los evaluados, el 27,1% presenta un nivel alto de los procesos perceptivo léxicos, 33,3% presentan un nivel medio y 39,6% presentan un nivel bajo de los procesos perceptivo-léxico.

Tabla 12

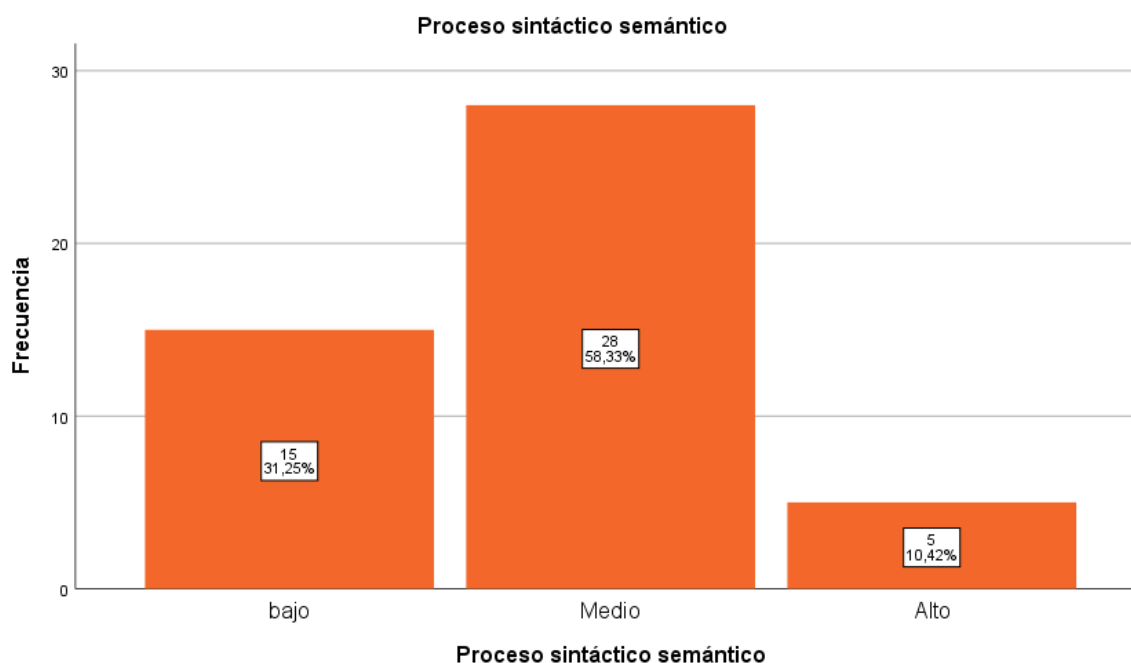
Frecuencias y porcentajes del proceso sintáctico-semántico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	15	31,3	31,3	31,3
	Medio	28	58,3	58,3	89,6
	Alto	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 6

Representación gráfica de proceso sintáctico-semántico



En la tabla 12 y la figura 6 se observa que del 100% de los evaluados, el 10,4% presentan un nivel alto de los procesos sintácticos semánticos, el 58,3% presentan un nivel medio y 31,3% presentan un nivel bajo de los procesos sintáctico-semántico.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Las dificultades de atención y concentración no inciden de manera significativa en los procesos lectores de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Ha: Las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos lectores de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 13

Resultados de la prueba de hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	85.391			
Final	34.228	52.344	2	0.000

Nota: Fuente bases de datos

En la tabla 13 se observa un valor de Chi cuadrado de 52,3 y un p valor de 0,000 con lo que se estaría explicando la dependencia que ejerce una variable sobre la otra. Es decir, las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos lectores de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Tabla 14

Modelo Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.689
Nagelkerke	0.790
McFadden	0.314

En la tabla 14, se observa el modelo R pseudo cuadrado con un valor Nagelkerke de 0,790. Con lo que podemos mencionar que las dificultades de atención y concentración inciden en un 79% en los procesos lectores de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: Las dificultades de atención y concentración no inciden de manera significativa en el proceso perceptivo-léxico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

H1: Las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en el proceso perceptivo-léxico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 15

Resultados de la prueba de hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	63.492			
Final	29.384	48.357	2	0.000

Nota: Fuente bases de datos

En la tabla 15 se observa un valor de Chi cuadrado de 48,4 y un p valor de 0,000 con lo que se estaría explicando la dependencia que ejerce una variable sobre la otra. Es decir, las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos perceptivo-léxico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Tabla 16

Modelo Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.412
Nagelkerke	0.623
McFadden	0.285

En la tabla 16, se observa el modelo R pseudo cuadrado con un valor Nagelkerke de 0,623. Con lo que podemos mencionar que las dificultades de atención y concentración inciden en un 62% en los procesos perceptivo-léxico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Hipótesis específica 2

H0: Las dificultades de atención y concentración no inciden de manera significativa en los proceso sintáctico-semántico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

H1: Las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los proceso sintáctico-semántico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 17

Resultados de la prueba de hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	54.723			
Final	27.363	47.514	2	0.000

Nota: Fuente bases de datos

En la tabla 17 se observa un valor de Chi cuadrado de 47,5 y un p valor de 0,000 con lo que se estaría explicando la dependencia que ejerce una variable sobre la otra. Es decir, las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

Tabla 18

Modelo	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0.315
Nagelkerke	0.431
McFadden	0.128

En la tabla 18, se observa el modelo R pseudo cuadrado con un valor Nagelkerke de 0,0431 Con lo que podemos mencionar que las dificultades de atención y concentración inciden en un 43% en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se basó en una investigación de diseño no experimental, explicativa, ya que tiene como objetivo responder la causa y efecto de las variables, obteniéndose una incidencia significativa de las variables en estudio. Por otro lado, esta investigación contó con dos instrumentos que tenían la validez y confiabilidad, pero debido al contexto de la covid-19, pasaron por un proceso de validez y confiabilidad, a través del juicio de expertos, permitiendo asegurar una adecuada recolección de la información, puesto que estos resultados obtenidos nos permiten realizar la discusión. De acuerdo al contexto por el que atravesamos desde el 2020 y debido al distanciamiento, los instrumentos fueron reducidos a una cierta cantidad de ítems, con los que se pueda aplicar a la muestra, mediante la plataforma zoom y de manera individual. El primer instrumento para medir las dificultades de atención y concentración, D2, obtuvo la validez para ser aplicable, así como también se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,856, que determina que el instrumento es fiable para la investigación. Por otro lado, en la variable independiente se usó el instrumento PROLEC-R, el cual fue calificado como aplicable por el juicio de expertos así mismo se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,886, que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

En cuanto a la incidencia de las dificultades de atención y concentración en los procesos lectores encontramos en la tabla 14 que las dificultades de atención y concentración inciden en un 79% en los procesos lectores de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca. Por lo que se ha observado bajos niveles en las evaluaciones de comprensión lectora de los estudiantes. Espinoza-Cervantes (2016) en su tesis dificultades de niveles de atención y comprensión de los textos en estudiantes de educación primaria muestra un resultado de igual similitud al nuestro donde se concluye en esta investigación que el déficit de atención, mantiene una amplia incidencia de 78% en la comprensión lectora y que los estilos de la calidad del proceso lector intuyen directamente en la comprensión lectora así mismo hay similitud en su prueba de hipótesis, Chi cuadrado de 48,915 con un sig.0,00 cuya similitud es igual al de nuestro estudio, aceptándose la hipótesis alterna. Yubero-

Jimenez y Larrañaga Rubio (2010) refieren, que, aunque muchos niños tengan el hábito de leer, ya que los padres le han inculcado, esta no corresponde a su grado de atención sino es el agrado del lector, por lo tanto, los procesos que corresponde a la lectura no ejercen significación, no se observa la comprensión debido a la poca atención que le genera un texto al no ser del agrado del lector. Es notable establecer ciertas estrategias al escoger un texto que genere atención de un estudiante en el V ciclo, las preferencias, el tamaño y longitud del texto son claves en una buena atención en lo que leerá el estudiante.

De acuerdo a los resultados en nuestra investigación en la tabla 16, las dificultades de atención y concentración inciden en un 62% de manera significativa en los procesos perceptivo-léxico de estudiantes, siendo uno de los primeros procesos que involucra las funciones ejecutivas y todos los sentidos que emana esta función principal. Por lo tanto, se puede inferir que la falta de atención en este proceso causa un déficit. Aldazabal-Contreras (2019), en su investigación de los procesos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, tiene una cierta similitud con la estadística de nuestro estudio, ya que también se observó una incidencia significativa de 56% en las dificultades de atención en el proceso perceptivo, y al igual que en vuestra investigación haciendo uso de la prueba del PROLEC-R como un instrumento psicopedagógico para identificar las dificultades en los procesos. Así mismo se dio a conocer en la prueba de hipótesis un sig.0,002, lo que muestra igual similitud al de nuestro estudio con un sig. 0,000. Jaque-García (2013) describe los procesos perceptivos como la función de la percepción visual de letras y el barrido de palabras a través de los movimientos oculares también denominados movimientos sacádicos. Por lo concerniente los procesos perceptivos son el primer contacto que los niños tiene en el momento de la lectura, de tal forma los textos que lee deben de ser adecuados a su edad, a su estado físico y a su contexto en que lee, estos factores mejoran la atención del niño en el primer proceso de la lectura.

Es cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis, en la tabla 13 se muestra un P valor de 0,000 lo que demuestra que se da por aceptada la hipótesis alterna

que las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos lectores de estudiantes. Por lo que se observa que las pocas estrategias en ayudar a que los alumnos permanezca su atención en el proceso de aprendizaje son bajas, además que pueden deberse a otros factores ambientales y psicológicos. En la investigación realizada por Amin- Yazdi (2018) sobre la inteligencia emocional en los estudiantes con dificultades de atención se da a conocer un sig. de 0,001, teniendo una igual similitud a nuestros resultados aceptándose de igual manera la hipótesis alterna que releja la incidencia de la inteligencia emocional sobre las dificultades de atención, de igual manera podemos observar en la tesis elaborada por Carranza-Miranda y Curasma- Romero (2018), quienes proponen que los niveles de atención y las dificultades en esta repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes, en esta última investigación se obtuvo como resultado un sig. 0,002, aceptándose de tal manera la hipótesis alterna formulada en la investigación. Aboitiz (2006) en sus estudios sobre TDAH señala que este, presenta problemas de inatención y concentración, lo cual sugiere estrategias que suplanten los mecanismos de concentración. Además de ello manifiesta que las dificultades de atención pueden ser suprimidas si se trabaja con alguna estrategia y conociendo al grupo de estudio, lo cual mejoraría sus niveles de atención y eficacia en los aprendizajes.

En cuanto a la incidencia de una de las dimensiones del proceso lector, en la tabla 18, encontramos que las dificultades de atención y concentración inciden en un 43% en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes. Los alumnos no llegan a comprender la estructura de las oraciones que leen además de algunos significados de palabras en el texto. De igual manera que nuestra investigación habiéndose considerado las dimensiones de la misma variable Chávez-Valentín (2017) en su investigación sobre la comprensión de textos y el nivel de atención en los estudiantes de una institución señala que si existe alguna incidencia entre la comprensión lectora y cada uno de los niveles de la atención; por ende tienen una prominente similitud con nuestro trabajo, en este se pudo conocer los resultados que estadísticamente mostraban que existía un 75% significatividad de las variables de estudio, y la significancia, a los cual se suma el bajo rendimiento de los niños y

sus dificultades lectoras de la identificación de las estructuras de un texto con un sig.0,001; que al igual que en nuestra investigación este sig. 0,000 damos por aceptada la hipótesis alterna. Podemos ver que en este estudio tiene mayor índice de incidencia que el nuestro, puede deberse a los contextos de la población de estudio, o las dimensiones en cada instrumento. Solé-Quintana (2006) menciona en unos de sus libros de estructura de la lectura la importancia y significancia de los procesos de lectura para lograr el propósito de la comprensión del texto, además identifica que para este proceso interno es necesario una interacción de lector y texto, así mismo tener un cúmulo de aprendizajes previos en el proceso de comprobación de la hipótesis lectora para la construcción de las ideas que tendrá del texto leído.

En cuanto a los resultados se observa que del 100% de los evaluados, en la tabla 7 el 22,9% presentan un nivel alto de atención y concentración, eso quiere decir que es una cifra mínima cantidad y la diferencia de los evaluados que son más del 70% se encuentran en niveles más bajo, este déficit puede ser causado por diversos factores desde los biológicos hasta los medioambientales, además de las circunstancias por las que hoy trascienden las clases remotas. En el estudio realizado por Barrios-Pérez (2018) sobre la detección de las dificultades de atención y los trastornos de conducta que se pueden generar en el seno familiar detectó en este estudio que las dificultades de atención y concentración se podían generar y repercutir en el ámbito familiar; teniendo así muchas similitudes con nuestra investigación los hallazgos de la detección de niños con déficit de atención se muestran en niveles muy bajos el 50% de ellos manifiesta problemas de atención debido algún trastorno de conducta. En el ámbito social se suele comúnmente confundir el tema de inquietud con el de hiperactividad, y así mismo tomar esta como el principal causante del déficit de atención, de igual manera en la tesis de Díaz-Gil (2016) quien postuló la tesis de las cuestiones básicas y Atención y Concentración demostró índices muy bajos de atención el 66,7% del grupo de investigación mostró dificultades, coincidiendo con la tesis antes mencionada y la nuestra, también se muestra similitud en su prueba de hipótesis y la nuestra a través del Chi cuadrado 56,7 con un sig.0,000 ya que nuestra prueba de hipótesis obtuvo el mismo P valor, aceptándose de tal manera la hipótesis alterna. Al respecto

Patricia-Urrutia (2005) describe las diferencias de la inquietud e hiperactividad, ya que para crearse una patología de la inquietud esta debe de afectar a múltiples factores de la persona; estas alteraciones generan un desbalance en la atención del estudiante, así como también es importante resaltar que estas conductas que afectan su atención pueden deberse a un modeling, a partir de la convivencia familiar. Por ello el maestro en el aula con alumnos con déficit de atención deberá realizar un tratamiento multisistémico desde varias áreas abarcado todos los factores causales.

En cuanto a los resultados obtenidos en la tabla 9, se observa que del 100% de los estudiantes evaluados, el 20,8% de evaluados muestra un nivel bajo de atención, es decir se observa déficit, los índices de dificultades que presentan los estudiantes pueden estar asociadas a otros factores, como la ansiedad, hiperactividad e inatención, ello también lo observamos en la tesis desarrollada por Taco-Guaman (2017) en cuya investigación realizada a estudiantes del país de Ecuador, demostró que se puede identificar grados de ansiedad en niños con dificultades de atención, al igual que en nuestro estudio los índices de la población con déficit de atención no sobrepasan el 50% pero son un índice de que otros problemas de aprendizaje pueden estar repercutiendo, es así que se observó el 25% de estudiantes con déficit de atención. Una tesis de igual similitud es la de León- Rivera(2018) ya que en su propuesta considera que las dificultades del déficit de atención influyen en el acto del inicio de la lectura y más aún en los procesos lectores esenciales para la comprensión lectora, a través de los instrumentos empleados se pudo conocer que las dificultades inciden en más de un 50% en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo en este grupo de encuentran los alumnos que tienen dificultades de atención incrementando los índices de interés por la lectura además observamos similitud en la prueba de hipótesis que obtuvo un sig.0,000 al igual en la de nuestra investigación con ello el investigador también da por aceptada la hipótesis alterna. Artigas-Pallares (2003) en sus investigaciones determina si un niño ha desarrollado un tipo de hiperactividad además de dificultades de atención es una gran posibilidad que estas hayan aparecido a causa de la ansiedad, o un posible desarrollo de conductas

ansiosas por el contexto familiar, llevándolo hacia la escuela y por ende desencadenando en los ya mencionados problemas y dificultades.

Teniendo como uno de los resultados de la tabla 9 el 20,8% de los evaluados muestra un nivel bajo de atención, es decir se observa déficit, aunque no es más de la mitad de la población podemos notar que son solo algunos factores que podrían afectar el grado de atención de los estudiantes. De igual similitud tenemos a la tesis desarrollada por Orozco-García, Zuluaga-Valencia, cuya tesis fue conocer las dificultades de atención de los estudiantes a través de la teoría de la mente en niños, obteniendo de esta investigación la importancia del comportamiento en el grado de atención, estableciéndose así mecanismos para un control del comportamiento de los niños, es así que se pudo conocer una alta incidencia del control del comportamiento sobre la atención. En uno de los informes de la American Academy of Pediatrics (2015) nos señala la alta relación de como el trastorno de déficit de atención afecta al comportamiento, la atención y el aprendizaje de los niños. Por ello es importante observar estos cambios desde la familia y desde la escuela. Observamos desde la escuela que del grupo de estudiantes hay un porcentaje de ellos que se distrae y tienen problemas de concentración, estos niños tienden a coger los materiales que están a su alrededor y no prestar atención a las indicaciones, su grado de concentración es muy bajo, a menudo también observamos su impaciencia, y el no completar las actividades que se les deja. Barkley (2011) nos señala que la hiperactividad al encontrarse ligada al trastorno de déficit de atención, en estos tiempos sigue siendo motivo de investigación al no encontrarse las causas exactas de esta, ya que de acuerdo a los estudios realizados en niños y la población juvenil en todo el mundo han presentado diferentes causas, cada uno relacionado a un trastorno diferente, estableciendo así una elevada prevalencia en la población antes mencionada.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Las dificultades de atención y concentración muestran un valor de Chi cuadrado de 52,3 y un p valor de 0,000 y una incidencia de 79% en los procesos lectores de estudiantes de V ciclo en Chilca. Con los resultados se demuestra que las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos lectores de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca, de esta manera se ha cumplido el objetivo general de la investigación.

Segunda:

Las dificultades de atención y concentración muestran un valor de Chi cuadrado de 48,4 y un p valor de 0,000 con lo que se estaría explicando la dependencia que ejerce una variable sobre la otra además de una incidencia de 62% en el proceso lector perceptivo-léxico de estudiantes de V ciclo en Chilca. Es decir, las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos perceptivo-léxico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca; de esta manera se ha podido demostrar el cumplimiento del primer objetivo específico.

Tercera:

Las dificultades de atención y concentración tienen un valor de Chi cuadrado de 47,5 y un p valor de 0,000 con lo que se estaría explicando la dependencia que ejerce una variable sobre la otra además de una incidencia de 43% en el proceso lector sintáctico-semántico de los estudiantes de V ciclo en Chilca. Es decir, las dificultades de atención y concentración inciden de manera significativa en los procesos sintáctico-semántico de estudiantes del Ciclo V EBR, Chilca; de esta manera se ha podido demostrar el cumplimiento del segundo objetivo específico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A la directora de la UGEL 08 Cañete, para que promueva proyectos y talleres de sensibilización de los hallazgos de este estudio, y mejorar las deficiencias pedagógicas en búsqueda del desarrollo y mejoramiento de las dificultades de atención y como estas inciden en los procesos lectores.

Segunda:

Al coordinador de red de las instituciones educativas del distrito de Chilca, para que en sus reuniones pedagógicas, tomen en cuenta los resultados obtenidos y puedan consensuar estrategias a nivel de red, buscando elevar el índice en las evaluaciones de los procesos lectores.

Tercero:

Al director de la I.E 20960 Las Salinas donde estuvo nuestro grupo de estudio, para fomentar GIAs entre los maestros y puedan dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación y tomar las medidas pedagógicas necesarias.

REFERENCIAS

- Aboitiz, F., López-Calderón, J., López, V., Galaburda, A. M. (2006). Neurobiología del déficit atencional: Endofenotipos y dinámica de los sistemas dopaminérgicos. En I. López, V. Boehme, J. Förster (Eds.), Síndrome de déficit atencional (pp. 27-44). Santiago: Editorial Universitaria
- Alegria Olivera, A. (2018). Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Amin Yazdi, S. A., Moshirian Farahi, S. M., Moshirian Farahi, S. M. M., & Hosseini, J. (2018). Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Anales de Psicología*, 34(2), 299. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.283771>
- Barkley, R. A., & Benton, C. M. (2000). Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo (Vol. 48). Grupo Planeta (GBS).
- Bianchi, E., & Faraone, S. A. (2015). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Technologies, social actors and the pharmaceutical industry. *Physis*, 25(1), 75.
- Cardona, C. Z. (2007). La nación de papel: textos escolares, lectura, y política. Estados Unidos de Colombia, 1870-1876. Universidad Eafit.
- Cerván, L., Pérez, R., & Francisco, J. (2010). Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I: Definición Operativa Rocío Lavigne Cerván y Juan Francisco Romero Pérez. In *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Vol. 8, Issue 3). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000017>
- Condemarin, M., Goróstegui, M. E., Chadwick, M., & Milicic, N. (2016). Madurez escolar. Ediciones UC.
- Cuetos, F., & Vega, F. C. (2010). Psicología de la lectura. WK Educación.
- Díaz, A. (2017). Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del

- 2° grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. *Universidad Privada Antenor Orrego*, 1–45. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2295/1/RE_MAESTRIA-EDU_ANITA.DIAZ_FUNCIONES.BASICAS.Y.ATENCION.CONCENTRACION.EN.NIÑOS.Y.NIÑAS_DATOS.PDF
- Díaz, C. L. C. (2018). Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. *Tesis*, 1, 116. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3201>
- Eugenia, M., González, S., Ferreiro, E., Teberosky, A., & Goodman, Y. (n.d.). PRODUCTORES y LECTORES DE -. 83–90.
- Farré, A., & Narbona, J. (2003). Edah. evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid, Spain: TEA.
- Fernández-Jaén, A. (1999). Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH). *Epidemiología. Trastorno Por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH). Abordaje Multidisciplinar*, 8–14.
- Flores, M. D., Franco, M. E. V. E., Ricalde, D. C., Garduño, A. A. L., & Aespáez, M. R. (2013). Metodología de la investigación. Editorial Trillas, SA de CV
- Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: Una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260–266.
- García, N. O., & Valencia, J. B. Z. (2015). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH. *Tesis psicológica*, 10(2), 134-148.
- Gutierrez, A. (2019). *Universidad ricardo palma escuela de posgrado*. 1–49.
- Hernández Sampieri, R. et al. (2014) Metodología de la investigación. (6ta edición) McGraw Hill Education.
- Inchausti, G., & Mara, T. (1999). Teoria da mente: Diferentes abordanges. *Psicologia reflexao e crítica*, 12(2), 85-98.
- Inostroza-Inostroza, F. A. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. *Revista Electronica*

Educare, 21(3). <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.7>

Investigador, A. D. E. L. (2014). Revista Electrónica de Psicología Iztacala DE LOS ESTÍMULOS COMO PRODUCTOS DEFINITION OF THE STIMULUS AS ARBITRARY. 17(2).

Jiménez, S. Y., & Rubio, E. L. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (6), 7-20.

Loyola Monge, R. (2017). Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016. *Universidad César Vallejo*.

Lubrini, G., Periañez, J., & Ríos-Lago, M. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Muñoz E. Estimulación cognitiva-Módulo Didáctico, 1, 1-37.

Manzi, J., García, M. R., & Taut, S. (2019). Validez de evaluaciones educacionales de Chile y Latinoamérica. Ediciones UC.

Máter, A., Pedagogía, F. D. E., Física, Y. C., El, M. E. N., Ore, H., Pamela, A., Bautista, H., & Katerine, H. (2016). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle ALTERNATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ESTATALES UGEL-06 DEL DISTRITO ATE-VITARTE DE LIMA-. 1–167.

Parellada Redondo, M (2009) Concepto y antecedentes historicos. TDAH trastorno del deficit de atencion con hiperactividad, de la Infancia a la edad adulta, Madrid.

Parra-Bolaños, N., & Peña Álvarez, C. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 6, 74–83.

Pérez, F. J. S. V. EDUCACIÓN INCLUSIVA. EL MODELO DE PORTUGAL:¿ REALIDAD O UNA TAREA AÚN PENDIENTE?.

Piaget, J. (1926). *Psychology*:(Translated from the French by Marthe Sturm). *The Monist*, 36(3), 430-455.

- Roa, F. (2019). Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14164>
- Russell, A. B. (2002). Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guía completa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Sabari, A. P., Naranjo, M. C., Torres, M. H., & García, C. J. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Medisan*, 20(4).
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición MrGraw-Hill.
- Santos-Cela, J. L. (2008). *Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa*. 489.
- Sempé, L., Andrade, P., Calmet, F., Castillo, B., Figallo, A., Morán, E., ... & Verona, O. (2017). Evaluación de uso de informes de la Evaluación Censal de Estudiantes en la Escuela.
https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_accesos
 SICRECE | Minedu
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 0.
- Torre, G. (2002). El modelo funcional de atención en neuropsicología. In *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* (Vol. 55, Issue 1, pp. 113–122).
- Torres, M. V. T. (2014). Psicología del desarrollo y de la educación. Ediciones Pirámide.
- Urrutia P. The restless child. *Medwave* 2005 Nov;5(10):e3362 doi: 10.5867/medwave.2005.10.3362
- Vara Horna, A. A. (2008). La tesis de maestría en educación. Tomo I, 357.

- Velarde Inchaustegui, M. M., Vattuone Echevarria, J. A., Gomez Velarde, M. E., & Vilchez Fernandez, L. (2017). Nivel de conocimiento sobre Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en médicos del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud en Lima, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 80(1), 3. <https://doi.org/10.20453/rnp.v80i1.3054>
- Vergara, R. G. S. L. De. (2003). En *La Infancia*. 36(Tabla I), 355–365.
- Vicente, B., Navas, L., Belmar, M., & Pablo Holgado, F. (2010). Analysis of a scale for the assessment of attention deficit disorder with hyperactivity in Chilean children. *Revista Medica de Chile*, 138(12), 1502–1509. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872010001300005>
- Villarroig, L., & Muñoz, M. (2018). La Atención: Principales Rasgos, Tipos Y Estudio. *Universitat Jaume*, 26. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala Villanueva, G. P. (2018). Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria, Lima.2016. *Universidad César Vallejo*.

ANEXOS

ANEXO A. Matriz de operacionalización de variables independiente dificultades de atención y concentración

Variables independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala	Valores/rango
Atención	“La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos” (Ríos-Lago et al., 2007).	Existiendo dos dimensiones básicas de atención en función de carácter intensivo o selectivo de esta (Davies, Jones y Taylor, 1984; Parasuraman y Davies, 1984) y que dan lugar a diferentes tipos de atención; la dimensión selectiva y las dos modalidades de atención selectiva o focalizada y atención dividida y la dimensión intensiva a la atención sostenida o vigilancia	Atención sostenida	Tiempo	1,2,3,4,5	nominal	Muy bajo 0 a 5
				Fijación	6,7,8,9,10	1: Acierto 0: Desacierto	Bajo 6 a 10
			Atención selectiva	Precisión	11,12,13,14,15		Medio 11 a 15
				Agudeza	16,17,18,19,20		Alto 16 a 20



ANEXO B: Matriz de operacionalización de la variable dependiente procesos lectores

Variables dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valores/rangos	
Procesos lectores	En Lectura, Metacognición y Evaluación, Castillo y Ruiz (2005) afirman la lectura como un proceso de comprensión e interpretación, en la cual estas se relacionan directamente con los procesos cognitivos y de estrategias metacognitivas (p. 37).	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano (2000) “Cada una de las etapas que se siguen cognitivamente para llegar a la comprensión lectora, como son las cuatro dimensiones: perceptivos, léxicos, sintácticos, y semánticos; esto es un conjunto entrelazado entre elementos ordenados con una intención comunicativa a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (pág. 17)	Proceso perceptivo-léxicos	-Identificación	1,2	nominal	Bajo 0 a 10	
				-Diferenciación	3,4			1: válido
				-Palabras	5,6,7	0:nulo	Medio 11 a 15	
				-Pseudopalabras	8,9,10			Alto 16 a 20
			Procesos sintácticos-semánticos	- Estructura gramatical	11,12,13,14			
				-Signo de puntuación	15,16			
				-Oraciones	17,18			
	-Textos	19,20						

ANEXO D: Instrumento de la variable de los Procesos Lectores

Test de procesos lectores PROLEC-R

Cuadernillo de aplicación

1.- Identificación	v	y	
2.- Diferenciación	Cahorro-cachorro	Pichera -picera	
3.- Lectura de palabras	Granizo	astuto	mueble
4.-Lectura de pseudopalabras	erpisa	treindo	clofo
5.-Estructuras gramaticales	 <p>La niña está besando al niño</p>		
	 <p>El elefante está asustando al ratón</p>		



El policía es perseguido por el ladrón





A la niña le riñe el papá

6.- Signos de puntuación

Después de salir del cole, Juan fue al parque a ver a sus amigos los animales. Enseguida vio un grupo de palomas que volaban y jugaban por los aires.

- ¡Qué suerte! - exclamó Juan -. ¡Cómo me gustaría volar!

Estaba tan distraído que ni siquiera vio a su madre acercarse. Por eso se asustó un poco cuando oyó que le preguntaban:

- ¿Qué miras?

- Estaba pensando lo bonito que es volar. Mamá, ¿por qué nosotros no podemos volar?

- Porque nosotros tenemos otras ventajas - le respondió la madre.

- ¿Te refieres al hecho de que podemos hablar?

- Esa es una de ellas.

<p>7.- Comprensión de oraciones</p>	<p>Haz exactamente lo que te indican estas oraciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Da tres golpecitos sobre la mesa.2. Abre y cierra el puño dos veces con cada mano.
<p>8.- Comprensión de textos</p>	<p>Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entró en su habitación, abrió la hucha donde guardaba sus ahorros y sacó varias monedas. Durante unos momentos estuvo pensando en bajar por la ventana, pero sus padres se iban a enfadar mucho, así que no lo hizo. Buscó el teléfono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya más alegre se fue a ver la televisión con sus padres.</p> <p>¿Por qué estaba Carlos enfadado?</p> <p>¿Para qué sacó varias monedas de la hucha?</p> <p>¿Por qué no bajó por la ventana?</p> <p>¿Para qué llamó a sus amigos?</p>

Era el cumpleaños de Marisa y allí estaban todas sus amigas esperando a que empezara la fiesta. De repente, oyeron un ruido en la cocina y se fueron todas corriendo hacia allá. Cuando entraron vieron la tarta de cumpleaños aplastada contra el suelo y a un gato escapando por la ventana. Marisa se echó a llorar porque ya no podría apagar las velas y pedir un deseo como otros años. Sus amigas trataban de consolarla con bromas y chistes pero ella seguía muy triste. De repente, sonó el timbre de la puerta y cuando abrieron se encontraron con el padrino de Marisa que venía con una gran tarta de chocolate. Todas se pusieron muy contentas y la madre de Marisa enseguida colocó las ocho velas en la hermosa tarta de chocolate.

¿Qué era el ruido que oyeron en la cocina?

¿Quién había tirado la tarta al suelo?

¿Por qué no podría Marisa pedir un deseo?

¿Cuántos años cumplía Marisa?

ANEXO E: Carta de permiso de la UCV a la institución del estudio

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima San Juan de Lurigancho, 18 de junio del 2021

N°Carta P.325 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR:
Lic. Manco Rueda Marco Antonio
Director
I.E. N° 20960 Las Salinas

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VILLANUEVA CHUMPITAZ ANTONIA AMPARO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILLANUEVA CHUMPITAZ ANTONIA AMPARO** identificada con DNI N.°46217121 y código de matrícula N°7002487566; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS PROCESOS LECTORES DE ESTUDIANTES DEL CICLO V EBR, CHILCA

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)


ATENCIÓN COMISIÓN DE
CALIFICACIÓN Y HOMOLOGACIÓN
18-06-2021
9:00 AM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelsohn 4232, Los Olivos, Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Fe, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Fax: 2010
ATE Carretera Central Km. 9.2 Tel.: (+511) 290 9030 Fax: 9194
CHILCA Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Fax: 2050



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLANUEVA CHUMPITAZ ANTONIA AMPARO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS PROCESOS LECTORES DE ESTUDIANTES DEL CICLO V EBR, CHILCA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLANUEVA CHUMPITAZ ANTONIA AMPARO DNI: 46217121 ORCID 0000-0003-2418-138X	Firmado digitalmente por: AVILLANUEVACH el 23-08-2021 19:08:39

Código documento Trilce: INV - 0334277