



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Técnicas activas y capacidad atencional en estudiantes de
último grado de primaria de una institución educativa de
Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Fernandez, Yajaira Salome (ORCID: 0000-0001-7337-0510)

ASESOR:

Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi hijo que como en todos mis logros, en este has estado siempre presente, a mi esposo que sin tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances te permitían y agradezco el hecho de poder compartir este logro contigo y a mis padres y hermanos que sin ellos no hubiera alcanzado un logro más en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por proveerme de coraje, sensatez y sabiduría para superar cada uno de los obstáculos que fueron surgiendo en el camino y así poder lograr mis metas y objetivos. Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron desde que inicie, ya que sin ellos este trabajo no podría haber sido posible. A mis padres que estuvieron ahí en cada paso que di, a mis hermanos que fueron parte fundamental de mi aprendizaje, a mi esposo que siempre ha estado ahí apoyándome y a mi hijo que me ha enseñado a seguir adelante y que cada día tenemos una nueva oportunidad de hacer grandes cosas.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	30
3.5. Procedimiento	33
3.6. Métodos de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes por sexo:	29
Tabla 2. Distribución de la muestra entre estudiantes de la Unidad Educativa, según el sexo y paralelo al que pertenecen.	30
Tabla 3. Análisis correlacional entre las técnicas activas y la capacidad atencional.	36
Tabla 4. Técnicas activas y capacidad atencional, tabulación cruzada.	37
Tabla 5. Análisis correlacional entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa.	37
Tabla 6. Técnicas vivenciales y atención interna y externa, tabulación cruzada....	38
Tabla 7. Análisis correlacional entre las técnicas activas vivenciales y la capacidad atencional voluntaria e involuntaria.	38
Tabla 8. Técnicas vivenciales y atención voluntaria e involuntaria, tabulación cruzada.	39
Tabla 9. Análisis correlacional entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa.	40
Tabla 10. Técnicas motivacionales y atención interna y externa tabulación cruzada	40
Tabla 11. Análisis correlacional entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria.	41
Tabla 12. Técnicas motivacionales y atención voluntaria e involuntaria, tabulación cruzada.	42

Resumen

El presente estudio se planteó con el objetivo de relacionar las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador. La investigación fue de tipo básico cuantitativo con un diseño no experimental correlacional simple. La muestra estuvo compuesta por 103 alumnos de entre 11 y 12 años, 48 varones y 55 mujeres; para la recolección de datos se realizaron 2 cuestionarios que determinaron el uso de las técnicas activas en clase y la capacidad atencional de los encuestados, los instrumentos fueron preliminarmente validados por juicio de expertos y se obtuvo el nivel de confiabilidad por el coeficiente de alfa para la debida aplicación por medio de google forms. El análisis de datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS, el cual facilito la realización de las tablas para presentar los resultados obtenidos en el estudio. Como resultado se determinó que las técnicas activas influyen en un 66% en el desarrollo de la capacidad atencional en los estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador. El 44 % restante sería expuesto por otros factores. Se concluye que la correlación es alta y significativa entre la variable 1 y 2.

Palabras Claves: Técnicas activas, capacidad atencional

Abstract

The present study was proposed with the objective of relating the active techniques and the attention capacity in students of the last grade of primary school of an Educational Institution in Ecuador. The research was of a basic quantitative type with a simple correlational non-experimental design. The sample consisted of 103 students between 11 and 12 years old, 48 men and 55 women; For data collection, 2 questionnaires were carried out that determined the use of active techniques in class and the attention capacity of the respondents, the instruments were preliminarily validated by expert judgment and the level of reliability was obtained by the alpha coefficient for the due application through google forms. The data analysis was carried out with the SPSS statistical program, which facilitated the realization of the tables to present the results obtained in the study. As a result, it was determined that active techniques influence 66% in the development of attentional capacity in students in the last grade of primary school of an Educational Institution in Ecuador. The remaining 44% would be exposed by other factors. It is concluded that the correlation is high and significant between variables 1 and 2.

Keywords: Active techniques, attentional capacity

I. INTRODUCCIÓN

La situación de la educación es un tema delicado a nivel global pues en cada uno de los países se trata de realizar una mejor labor en el proceso pedagógico para que los infantes sean los beneficiados. En muchos países existen diversos estudios que hablan sobre el deficiente uso de las técnicas activas o los procesos de atención, pero existen muy pocos que hablen sobre la relación que existe entre el uso de las técnicas activas y la capacidad atencional, como estas dos temáticas se pueden complementar la una a la otra y pueden beneficiarse mutuamente y a los estudiantes.

En Estados Unidos le dan una gran importancia al desarrollo de la capacidad atencional pues este sigue siendo un tema muy popular en la psicología cognitiva y actualmente los investigadores han concebido una multitud de conceptos y medidas de atención relacionadas. Varios modelos de atención actualmente populares se remontan al trabajo de Posner y Petersen.

Es así que un estudio realizado actualmente demuestra que, gran parte de lo que se conoce sobre el desarrollo temprano de la atención visual proviene de una gran cantidad de investigaciones sobre la memoria de reconocimiento en la infancia. Debido a que la característica definitoria de la memoria de reconocimiento es la capacidad de respuesta diferencial a los estímulos nuevos en comparación con los estímulos familiares o vistos previamente (Rose et al., 2004)

De esta manera se podría deducir que en los países de primer mundo el desarrollo de la atención es un tema de gran relevancia, pues al realizar diversas investigaciones a lo largo de los años donde el tema principal es la capacidad atencional en los infantes, demuestra que para ellos es importante que sus niños tengan esta capacidad perfeccionada para que puedan tener un mejor desarrollo integral que les beneficiara a futuro en sus diversas labores.

No se puede dejar de lado a los países latinoamericanos que también han realizados algunos estudios sobre la capacidad atencional. Un estudio realizado por Anaya (2018) en Lima – Perú, expresa que el decreciente rendimiento escolar y aprendizaje de los estudiantes es influenciado por una diversidad de factores, pero el objetivo primordial es exponer que coexiste una dependencia entre la atención y los hábitos de estudio.

En los diversos países latinoamericanos son muy pocos los estudios realizados sobre la capacidad atencional, pues no se le brinda la importancia que esta se merece, al ser una habilidad transcendental para cada individuo debería prestársele más cuidado, porque al conocer y educarse más sobre este tema se permitirían descubrir los beneficios y las oportunidades que esta brinda en la vida de cada persona, pues un individuo que tiene la capacidad de prestar atención a actividades ya sean simples o complejas tiene la oportunidad de realizar eventos más fructíferos y productivos para su vida.

Actualmente un gran porcentaje de personas tienen dificultades para prestar atención a las diferentes actividades que realizan, esto es producto de diversos factores como la tecnología, problemas médicos o debido a que en su infancia su capacidad atencional no fue estimulada.

En una institución educativa de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador se pudo evidenciar que varios estudiantes tienen cierta dificultad para prestar atención a las diversas actividades que se realizan, a esto cabe agregar que no se encuentra presente el uso habitual de las técnicas activas las cuales serían de gran ayuda para que los alumnos presten atención a sus clases.

Es por esta razón que se debe hacer una breve revisión al Código de la Niñez y Adolescencia específicamente el artículo 37 que indica, el derecho a la formación es para todos los infantes y adolescentes pues se les debe garantizar que cuenten con maestros, material educativo, infraestructuras y todos los recursos necesarios para que puedan estar en un ambiente propicio para su instrucción. La educación de infantes y adolescentes debe empezar desde la primera infancia de forma obligatoria, para que el mismo ministerio de educación pueda desarrollar nuevos esquemas o planes educativos que sean flexibles, abiertos e idóneos para los infantes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

Muchos gobiernos cuentan con artículos de esta índole en sus constituciones o códigos pues buscan que todos los infantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades, ya que al hacer cumplir estas leyes a cabalidad se lograra evidenciar que el desarrollo integral de los infantes es relevante para su futuro y el del país pues les permitirá convertirse en individuos productivos para la sociedad.

También se puede mencionar que, en el mismo Código de la Niñez y Adolescencia, el “Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

Es importante mencionar que cuando a un infante se le ha brindado educación desde la primera infancia, se le han otorgado los recursos necesarios y ha recibido un trato cálido y afectuoso se le dará la posibilidad de convertirse en un individuo que tendrá mejores oportunidades para desarrollarse de forma integral pues desde muy temprana edad podrá desarrollar una gran variedad de destrezas y se le permitirá tener un mejor desarrollo cognitivo.

A medida que fue progresando el estudio se trabajó con las siguientes variables: técnicas activas y capacidad atencional porque se ha evidenciado que con el paso de los años se ha disipado el entusiasmo a la hora de educar, pues esta actividad se ha tornado rutinaria, por lo tanto, se desea cambiar esta realidad.

La presente investigación se llevó a cabo para que al ser aplicada de manera óptima se alcancen los objetivos planteados. Además, muchos niños y niñas se vean beneficiados pues disfrutarán de un gran desarrollo intelectual, personal, atencional y social.

Las técnicas activas son significativas dentro del proceso educativo, ya que le proporcionan al maestro herramientas que le facilitarán el cumplimiento de los objetivos planteados, lo cual implica la recepción de información del lado de los educandos, de tal forma que se conviertan en individuos analíticos y críticos en relación a su entorno. (Coyachamin, 2011).

Las técnicas activas son importantes porque están irremediablemente incorporadas a las metodologías de enseñanza, tienen diversos desarrollos, pero el mismo objetivo, lograr el desarrollo integral de los niños. La llave del triunfo se puede evidenciar cuando los alumnos logran y desean realizar los procesos cognoscitivos oportunos. Las técnicas activas facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, es así que la selección adecuada de estas en cada situación de aprendizaje es esencial para las buenas intervenciones educativas.

No se debe dejar de lado a la capacidad atencional pues esta es la habilidad de poder filtrar información del medio, por lo cual se podría definir como un recurso intelectual de un individuo, es así que tendrá la capacidad de mantener su interés de forma voluntaria a una actividad determinada. (García, 2008).

¿Cómo se relacionan las Técnicas Activas y la Capacidad Atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre las Técnicas vivenciales y la atención Interna y Externa en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021?

¿Cómo se relacionan las Técnicas vivenciales y la atención Voluntaria e Involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021?

¿Cuál es la relación entre las Técnicas motivacionales y la atención Interna y Externa en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021?

¿Qué relación existe entre las Técnicas motivacionales y la atención Voluntaria e Involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021?

Con la presente investigación se logró conocer información relevante de como las técnicas activas, mediante destrezas lógicas y el apoyo psicológico permiten orientar al estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Apolo, 2000).

De esta forma es que se reconoce como al desplegar las habilidades de cada uno de los educandos, se debe utilizar una variedad de técnicas activas, de esta manera se consiente un máximo progreso de las potencialidades bio-psico-sociales de cada uno de los infantes.

La finalidad de este estudio fue dar a conocer que cada individuo es diferente y la forma en la que perciben la información es variada, por lo tanto, al momento de aplicar las técnicas activas se logró asimilar cierta información relevante, para lo

cual se investigó si se tomó en cuenta su individualidad y si se aplicó una técnica que sea acorde al nivel de percepción del alumno (Apolo, 2000).

Se buscaba fomentar el interés de aprender y que sean capaces de razonar, analizar y emprender tareas o actividades que sean de su propia creatividad; es así que se requiere adjuntar en el aprendizaje algunas guías que proporcionen una convivencia armónica, a desarrollar actitudes de respeto y empatía, permitiendo que el infante interactúe con el entorno en el que se despliega, para que, a través del conocimiento de sus particularidades, despliegue actitudes de curiosidad.

Las Técnicas Activas son medios que manipulan los docentes con el fin de cumplir las metas planteadas haciendo uso de varias estrategias recurriendo a uno o varios materiales y rigiéndose a través de un proceso determinado. (Mosquera, 2009).

Es por tanto que los maestros cuentan con una gran variedad de técnicas, tácticas y materiales los cuales requieren que el docente los maneje de forma apropiada con el objetivo de que sus escolares obtengan una instrucción significativa.

Además, la capacidad atencional es un proceso conductual y cognitivo de concentrarse selectivamente en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras se ignora otra información perceptible, asimismo existen mecanismos que ayudan a controlar los procesos cognitivos, lo cual permite que se obtenga un mejor desenvolvimiento en las diversas áreas de la vida. La atención también es considerada como una conducta voluntaria a nivel psicológico que es codificada por diversos factores, estos pueden ser internos o externos al individuo. (Ostrosky, 2004).

El estudio sobre la capacidad atencional es relevante, porque permitió entender como al desarrollar esta habilidad en el ser humano estará preparado para las diferentes circunstancias que se originan en el día a día. Es fundamental tener una buena atención porque ayudará a receptar mucho mejor los nuevos conocimientos impartidos, además de que será imprescindible a la hora de aprender.

Para la evaluación de la variable técnicas activas se creó un instrumento que permitió verificar el uso adecuado de las técnicas activas teniendo en cuenta las vivenciales y motivacionales. Para poder aplicarlo se lo sometido a juicio de expertos y se realizó una prueba piloto que verifico su confiabilidad.

Se dio cumplimiento a los objetivos que fueron propuesto para lograr establecer el nivel y tipo de atención en los alumnos según la variable capacidad atencional se aplicó un cuestionario de autoría propia, donde se tomó en cuenta algunos tipos de atención y para aplicarlo se sometió a juicio de expertos y se realizó una prueba piloto que verifico su confiabilidad.

La elección de este tema se fundamentó tanto en los docentes como en los alumnos, pues al permitirse observar la noble misión de los educadores se puede obtener información sobre su actividad pedagógica y delimitar cuales son las técnicas que pueden aplicar para optimizar en sus alumnos los diferentes rangos de atención y de esta manera se logre mejorar la comprensión, sin olvidar que las técnicas activas seleccionadas deben surgir desde las experiencias de los estudiantes.

El desarrollo y aplicación de esta investigación fue importante porque brindo información permitente que podría permitir realizar un taller donde se de a conocer herramientas y diversidad de técnicas activas a los maestros, para desarrollar la capacidad atencional de los estudiantes, permitiéndoles tener un mejor desempeño académico y laboral tanto a docentes como estudiantes de la Unidad Educativa.

Fue conveniente su realización porque al contar con la colaboración de la comunidad educativa se logró desplegar con mayor éxito altos niveles de atención permitiendo así a los estudiantes tener una mejor concentración en el futuro lo cual les favorecerá a lo largo de su vida educativa y laboral.

Relacionar las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

Especificar la relación entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021

Establecer la relación entre las técnicas vivenciales y la atención Voluntaria e Involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021

Analizar la relación entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021

Identificar la relación entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

Existe relación entre las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

Existe relación entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

Se relacionan las técnicas vivenciales y la atención voluntaria e involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

Existe relación entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

Existe relación entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Una investigación realizada por Pienda, Álvarez, Bernardo y Cerezo, sobre la atención como factor esencial de la escritura realizada en el año 2017 en España, con el objetivo de indagar el rol del intermediario en distintas medidas del proceso y producto de escritura con el método de participación. Participaron 175 estudiantes de 8 a 16 años. Fueron utilizados el Test d-2 de evaluación de la concentración y la atención selectiva, el Test de las Caras y el Test de Formas Idénticas. El método de la investigación fue correlacional con un diseño cuantitativo con los cuales se logró verificar que la capacidad atencional tiene un papel fundamental en los resultados del desarrollo de la escritura ayudando a reducir las diversas tipologías.

Según Gathercole et al., y la investigación que realizaron sobre los factores latentes en la atención en niños de 9 a 12 años en el año 2017 con el objetivo de explorar el desarrollo de la atención entre los niños de la escuela primaria. Contaron con un grupo de 200 participantes a los cuales se les aplicó siete pruebas de atención que, mediante los niveles de alerta, atención enfocada, atención dividida entre otras. Se realizó un análisis factorial el cual indicó que no había un constructo estable de atención entre los niños de 7 a 8 años. Sin embargo, a partir de los 9 años, la atención de los niños podría dividirse en atención perceptiva y ejecutiva. Sin embargo, es notable que los tipos de atención incluidos en estos dos factores difieran del de los adultos.

En la investigación realizada por McKay et al., en el año de 2016, que tuvo como objetivo explorar como se desarrolla la atención sostenida en niños de 9 a 12 años, el estudio se realizó en base a un diseño correlacional con un grupo de 120 individuos haciendo uso de un del test llamado actividades para desarrollar atención sostenida obteniendo llegando a la conclusión que la atención sostenida mejora hasta los 10 años, luego se estabiliza con solo mejoras menores. Además, el rendimiento fue generalmente más pobre en las tareas de carga alta en comparación con las de carga baja, con el mismo patrón de desarrollo descubierto.

De Thorn (2016) en su estudio sobre las estrategias de atención para equilibrar el desempeño y el aprendizaje tuvo como objetivo investigar sobre la efectividad de las diferentes instrucciones del enfoque atencional sobre el aprendizaje de niños de 11 a 12 años. El conto con un grupo de 50 estudiantes a

los cuales se les aplicó una evaluación de memoria con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que el aprendizaje de los niños de la escuela primaria se ve reforzado por las instrucciones de enfoque externo en comparación con las instrucciones de enfoque interno.

McAvinue et al., (2012) su investigación tenía como objetivo explorar la atención sostenida, selectiva y la capacidad atencional a lo largo de la infancia, el estudio se realizó con 113 participantes de edades entre 9 a 13 años. Para medir la atención sostenida se empleó la tarea de atención sostenida a la respuesta. La investigación fue de tipo correlacional y cuantitativo. Se pudo evidenciar una disminución relacionada con la edad en cada una de las variables medidas, pero las disminuciones variaron notablemente en términos de magnitud y trayectoria de vida.

Un estudio realizado por Carranza y Curasma, en el año 2018 con el objetivo de determinar si coexiste una dependencia continua y significativa entre los niveles de atención selectiva y sostenida con el rendimiento escolar en niños de 10 a 12 años, se aplicó una investigación de tipo descriptiva correlacional y se trabajó con un grupo de 70 estudiantes. Se utilizó el test D2 que es para medir el nivel de atención logrando evidenciar que existe una correspondencia positiva entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar.

La investigación de Vásquez (2017) se realizó con el objetivo de mejorar el rendimiento académico haciendo uso de las técnicas didácticas, para lograr realizarla se contó con un grupo de 90 estudiantes de 7 a 12 años a los cuales se les aplicó el test de tarea activas. La investigación fue de tipo correlacional. Al final del estudio se llegó a la conclusión de que las técnicas didácticas son trascendentales para poder lograr un rendimiento académico favorable en los estudiantes siempre y cuando estos sean aplicados según el individuo.

Según la investigación realizada por Borja, en el año 2016 donde se estudió los niveles de atención en escolares de 6 a 12 años contando con un grupo de 198 estudiantes, aplicando una investigación de tipo descriptiva con el objetivo de conocer los diferentes grados de atención y el progreso de cada una de ellas. Se utilizó el Test de Percepción de diferencias – Caras la adaptación peruana. Se logró evidenciar que algunos de los sujetos contaban con un nivel muy alto de atención.

Se puede concluir que los diferentes factores ambientales pueden influir en la atención de cada individuo.

Se encontró la investigación de Díaz (2016) que estudio las funciones básicas y la atención – concentración con el objetivo de conocer como las funciones básicas son relevantes para el aprendizaje escolar y la atención. Se utilizó el cuestionario atención-concentración A-2 en un grupo de 90 niños de 9 a 12 años. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. Se obtuvo como resultado que los individuos tienen niveles entre medio y alto en su capacidad atencional llegando a la conclusión de que las funciones básicas para el aprendizaje se correlacionan directamente con la atención.

Según la investigación de Borja (2012) la cual realizo con el objetivo de examinar cuales son los niveles y la evolución de la atención en niños de 6 a 12 años. Este estudio se realizó con 198 participantes a los cuales se les aplico el test de percepción de diferencias – caras. Se logró evidenciar que el 50% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio de atención mientras que el 25% se encontraba en un nivel bajo y solo el 25% restante dentro de un nivel alto.

Para entender el presente estudio, las variables investigadas y cuál es la importancia de cada una ya sea juntas o de forma independiente, se requiere examinar varias definiciones y modelos teóricos que permitirán explorarlas a profundidad para lo cual se expondrán a continuación:

Las técnicas activas se basan en algunos principios, como la personalización del aprendizaje. No existe una 'receta de pastel' ni un formato de aplicación única, ya que las técnicas se aplican a las personas que componen ese grupo específico, y que por sus necesidades e intereses buscan conocimientos y habilidades que tengan sentido para su vida. Por lo tanto, se debe tratar de presentar desafíos con problemas reales y que cada actividad propuesta tenga sentido para quienes participan.

Según el Save the Children (2015) revela que las técnicas activas son una opción formativa que se interesa en fomentar la intervención activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este es un desarrollo formativo activo y diligente que se realiza con el manejo de diversos métodos de enseñanza, este trabajo resulta más eficiente si se realiza con infinidad de material didáctico y

juegos educativos grupales. El proceso pedagógico que las técnicas activas de enseñanza aplican es emprendedor y colaborativo que transforma a los educandos en los protagonistas de su propia formación y convierte al docente en una guía del aprendizaje.

Lemus (2016) menciona que las técnicas activas se han transformado en una forma de ilustración más atractiva e innovadora de la formación vigente, se podría decir que la orientación exclusiva de la didáctica actual es la base de todas ellas. Se debe destacar que las técnicas activas de enseñanza tienen implícito la persuasión a la reciprocidad y permite preservar las particularidades de activa-participativas, para ser consideradas como tal.

Según Labrador y Andreu (2018) indican que las técnicas activas de enseñanza permiten que los educandos construyan su conocimiento y lo apliquen de forma integral en diversos ámbitos de su vida. El objetivo primordial de aplicarlas es desarrollar en los estudiantes una pedagogía dinámica y colaborativa que les permita autorealizarse de forma autónoma pues al cultivarse de forma independiente les permite conocerse y autoanalizarse.

Según Fernández (2016) en este sentido, las actividades lúdicas e imaginativas del juego pueden configurarse en espacios para el cultivo de capacidades atencionales. Tomando como referencia los estudios de Winnicott, también señala que el juego aparece en una zona intermedia que no es ni interior ni exterior; es el espacio potencial, entre el sujeto y su entorno, donde se vive la autoría y se desarrolla la capacidad atencional. De tal forma, que el espacio potencial de juego, tanto interno como externo, subjetivo y objetivo a la vez, permitirá el conocimiento de uno mismo y del mundo.

Las técnicas activas son aplicadas por varios conjuntos de maestros, estas permiten crear un ambiente pedagógico armónico y participativo donde los estudiantes son parte activa de su enseñanza. Los enfoques que promueven el aprendizaje activo a menudo piden explícitamente a los estudiantes que establezcan vínculos entre la nueva información y sus modelos mentales actuales, ampliando su comprensión.

En otros casos, los maestros pueden diseñar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes confrontar conceptos erróneos, ayudando a los

estudiantes a reconstruir sus modelos mentales basados en una comprensión más precisa.

Los enfoques de aprendizaje activo también suelen abrazar el uso de grupos de aprendizaje cooperativo, una práctica basada en el constructivismo que pone especial énfasis en la contribución que puede hacer la interacción social. El trabajo de Lev Vygotsky esclareció la relación entre los procesos cognitivos y las actividades sociales y condujo a la teoría sociocultural del desarrollo, que sugiere que el aprendizaje tiene lugar cuando los estudiantes resuelven problemas más allá de su nivel de desarrollo actual con el apoyo de su instructor o sus compañeros.

Por lo tanto, los enfoques de aprendizaje activo que se basan en el trabajo en grupo descansan en esta rama sociocultural de la teoría del aprendizaje constructivista, aprovechando la interacción entre pares para promover el desarrollo de modelos mentales extendidos y precisos en los estudiantes.

Clark y Symons (2018) mencionan que las técnicas activas vivenciales se identifican por concebir un escenario ficticio donde se involucran los estudiantes pues se les permite reaccionar y adoptar actitudes espontáneas. Para muchos individuos en este tipo de técnicas se les hace fácil interactuar, pero para otros todo lo contrario, pues no tienen la costumbre de socializar y se sienten cohibidos. Este tipo de técnicas permite al individuo aprender de las diversas situaciones planteadas lo que les permite tomar decisiones a futuro.

Wigfield (2017) define las técnicas activas motivacionales como tareas que buscan motivar a los estudiantes para que aprendan. Cada una de las técnicas motivacionales puede diferir, pero el propósito primordial es motivar al educando para que aprenda logrando en el individuo la autonomía y control.

Miller y Pfund (2017) definieron que esta estrategia promueve el aprendizaje activo como actividades instructivas que involucran a los estudiantes pensando en lo que están haciendo. Aceptan abiertamente que una serie de actividades pueden incluirse y proponen diversos dinamos para originar la instrucción activa, que van desde muy simples hasta más complejas, también señalan que la instrucción que origina una enseñanza activa de los alumnos y se pide a los educandos que realicen o promuevan algo, que después puede servir para ayudar a evaluar la comprensión.

Investigaciones nuevas han apoyado diversas conjeturas sobre la madurez de las redes atencionales que involucran el progreso de la autorregulación, lo que sugiere que la capacidad de regular nuestro propio comportamiento y los mecanismos de atención comparten un trasfondo biológico común. Desde una perspectiva cognitivo-afectiva, la corteza frontal se ha propuesto como un área del cerebro donde podrían ubicarse las diferencias individuales en ambos procesos.

Desde el punto de vista del desarrollo, las mejoras en la autorregulación habilidades a lo largo de la niñez estarían en conexión con factores tales como la maduración del cerebro, logros cognitivos y lingüísticos, y las influencias del entorno; a este respecto, a los progenitores se les atribuye un especial papel. Las diferencias individuales en la autorregulación, a su vez, han demostrado ser relevantes.

Según Chen (2015) indica que la capacidad de atención es la cantidad de información a la que los alumnos pueden prestar atención en cualquier momento. El tener una capacidad de atención limitada, significa que solo se puede manejar un número limitado de cosas a la vez, es decir que si se está tratando de hacer más cosas de las que se puede manejar o captar más información pues la capacidad que se tiene no se lo permite, se perderá el enfoque en algunas áreas.

Craik (2016) menciona que la atención se ha definido como un conjunto de procesos que permiten el mantenimiento de la conducta dirigida a un objetivo frente a múltiples distracciones competitivas. El proceso cognitivo es fundamental pues influye en otros aspectos de la cognición como la capacidad atencional, también puede actuar como mediador del deterioro de otras habilidades cognitivas, como la memoria y el razonamiento. Sin embargo, la atención es un proceso cognitivo complejo y los estudios que examinan el efecto del envejecimiento en varios aspectos de la atención han arrojado conclusiones diferentes.

Baddeley y Hitch (2014) explican que la capacidad atencional es el conjunto de procesos mentales que permiten concentrarse en un objeto u estímulo persistente que permite crear memorias que se convierte en información limitada en un estado temporalmente accesible al servicio de la cognición.

Caliman (2018) afirma que la capacidad atencional, como fenómeno, ya ha pasado por diferentes conceptos y definiciones, que se despliegan históricamente

a partir de una diversidad de valores morales, sociales, económicos y científicos, en una trayectoria difusa e irregular, al abordar estudios sobre el surgimiento del tema, en tres períodos principales, en los últimos 300 años de la historia occidental, analiza el camino de constitución del sujeto atento y desatento dentro de un proceso histórico de biologización moral de atención.

Swanson (2013) menciona que las características de la capacidad atencional son las siguientes:

- 1) La atención siempre está cambiando.
- 2) La atención es siempre un centro activo de nuestra experiencia.
- 3) Es selectivo.
- 4) La atención es continua.
- 5) La atención aumenta la claridad del objeto.
- 6) Es indivisible.
- 7) La limitación de la atención depende de alguna manera de la relación entre las cosas.

Mientras que Moses (2017) afirma que las implicaciones de la capacidad atencional en la educación son:

- 1) El maestro debe tratar de asegurar la atención de los niños en situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- 2) El docente tiene la responsabilidad de crear un ambiente propicio en el momento de la enseñanza para concentrar la atención completa entre los niños.
- 3) La atmósfera de aprendizaje debe estar libre de todos los posibles factores de distracción.
- 4) Para llamar la atención, el profesor debe intentar motivar a los estudiantes en cada etapa de la enseñanza.
- 5) Los diagramas, figuras y dibujos deben dibujarse en el momento de la necesidad.
- 6) Las ayudas audiovisuales deben utilizarse correctamente.

- 7) El docente debe mover el uso de gestos, posturas, acciones y demostraciones en el momento de enseñar.
- 8) Los alumnos deben contribuir vivamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- 9) Se debe evitar el miedo al castigo y el comportamiento grosero del maestro.
- 10) El profesor debe mostrar un trato justo e imparcial a todos los estudiantes de la clase.

Los pasos discutidos definitivamente ayudarán a los estudiantes a crear atenciones entre ellos mismos en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Según Novak (2016) la capacidad atencional puede basarse en el origen o naturaleza de los estímulos pues menciona que un estímulo es un cambio detectable en el ambiente de un organismo que resulta en alguna actividad funcional. Por ejemplo, la luz solar actúa como un estímulo para las plantas que les ayuda a crecer o moverse hacia ella.

Baro (2016) menciona que la atención interna es producida por los factores internos o subjetivos que influyen en la atención los cuales son los intereses, los motivos, la forma de pensar y nuestras actitudes y estados de ánimo. Se cree que el interés es la madre de la atención, ya que prestamos atención o nos enfocamos en aquellos objetos por los que tenemos interés.

De manera similar, las necesidades o motivos gobiernan igualmente la atención a eventos u objetos específicos, además, la disposición mental de una persona para responder a ciertos estímulos o preparación también determinará el nivel de atención de esa persona.

Enns (2015) sugiere que la atención externa se produce por factores externos o son de naturaleza externa y suelen estar regidos por las características de los estímulos. Estos factores externos podrían estar relacionados con la naturaleza de los estímulos, la intensidad y el tamaño de los estímulos, el grado en que el contraste, la variedad o el cambio están presentes en los estímulos. La medida en que se repita la exposición a un estímulo también determinará la fuerza de la atención. Además, un estímulo que se encuentre en movimiento podrá captar nuestra atención más rápidamente que uno fijo.

Conners (2015) indica que generalmente la atención se define por la actitud o comportamiento que una persona adopta hacia otras personas, cosas, incidentes o sucesos. En literatura, el término "actitud" puede referirse a la perspectiva o tono del escritor que adopta en una determinada obra. En relación con la atención la actitud es el proceder que acoge el individuo hacia un estímulo pues la atención puede ser voluntaria o involuntaria.

Bodnar y Mahone (2017) indican que la atención voluntaria ejercita la voluntad y exige un esfuerzo consciente para llegar a una solución o lograr ciertas metas. A diferencia de la atención no volitiva, la atención volitiva es menos espontánea o automática. Ejemplos de atención volitiva podrían ser prestar atención mientras se resuelve un problema de matemáticas o prestar atención mientras se responde a las preguntas del examen.

Goldstein (2012) menciona que la atención involuntaria es un tipo de atención que no implica ningún papel de la voluntad; en lugar de eso, es despertado por los instintos y, por lo tanto, se llama atención forzada o es producido por nuestros sentimientos y, por lo tanto, se llama atención espontánea no volitiva. Ejemplos de atención no voluntaria podrían ser la atención prestada a los miembros del sexo opuesto o la atención de una madre al notar el llanto de su hijo.

Además, la atención se puede clasificar en función de las necesidades o circunstancias a las que se pueda enfrentar el individuo pues cada persona tiene sus propios intereses es ahí donde encontramos la atención selectiva, dividida y sostenida.

Conners (2015) define la atención selectiva como la capacidad de prestar atención a una gama limitada de toda la información sensorial disponible. La atención selectiva sirve como filtro para ayudar a priorizar la información según su importancia, es adaptativa. Sin embargo, si la atención es demasiado selectiva, es desadaptativa. La atención excesivamente selectiva se conoce como "hiperselectividad de estímulo", que es frecuente en el autismo. Se supone que su causa o causas son orgánicas del cerebro.

Sarter y Paolone (2011) afirman que la atención selectiva se refiere a los procesos que le permiten a un individuo seleccionar y enfocarse en una entrada

particular para su procesamiento posterior, mientras que simultáneamente suprime información irrelevante o distractora.

La información en competencia puede ocurrir tanto externamente, como una estimulación auditiva o visual externa en el entorno, o internamente, como pensamientos distractores o respuestas habituales que se interponen en la forma de realizar la tarea en cuestión.

Bastian (2013) menciona que la atención dividida es un tipo de atención simultánea que permite procesar diferentes fuentes de información y realizar con éxito múltiples tareas a la vez. Esta habilidad cognitiva es muy importante, ya que permite ser más eficiente en el día a día.

Stanislaw y Todorov (2018) mencionan que la capacidad para atender múltiples estímulos y realizar diversas tareas a la vez tiene sus límites. Cuando divide su atención, la eficiencia con la que realiza estas acciones disminuye y es casi seguro que tendrá un desempeño deficiente. Interferencia es el término utilizado para describir cuando una persona tiene dificultades para atender dos estímulos a la vez.

Se logran ver interferencias cuando el cerebro solo puede procesar una cierta cantidad de información. Sin embargo, el entrenamiento cognitivo puede ayudar a mejorar la atención dividida y, como consecuencia, la capacidad de realizar más de una actividad a la vez.

Sarter (2011) indica que la atención alternante, puede estar estrechamente relacionada con la atención dividida, pero es diferente, ya que en el caso de la atención dividida dividimos nuestra atención entre dos tareas, mientras que, en el caso de la atención alterna, toda la atención se desplaza de una tarea a otra o es hecho alternativamente.

Sadaghiani, Sarter (2015) indican que la atención sostenida se refiere al mantenimiento de la vigilancia o estado de alerta tónico, a lo largo del tiempo y se ha asociado con una red cíngulo-opercular, así como con la CPF dorsolateral y el lóbulo parietal inferior, particularmente en el hemisferio derecho.

La atención sostenida según López, Pérez y Díaz (2013) es fundamental para múltiples dominios cognitivos, por lo que no es sorprendente que la capacidad

de atención sostenida pueda diferenciar el envejecimiento saludable del deterioro cognitivo leve.

Además, los déficits en la atención sostenida se asocian con la fragilidad en los adultos mayores, es decir, baja velocidad de marcha, baja fuerza de agarre, baja actividad física, pérdida de peso, agotamiento.

Reynolds y Richards (2008) indican que la atención sostenida o la vigilancia se mide en tareas de tipo de desempeño continuo que requieren un monitoreo constante de la situación en cuestión. Las tareas de vigilancia generalmente implican una disminución constante en el rendimiento, es decir, un aumento de los tiempos de reacción y una disminución en la detección de señales, al aumentar el tiempo dedicado a la tarea. Por lo general, las tareas de atención sostenida no alcanzan las definiciones típicas de vigilancia, pero, sin embargo, requieren un esfuerzo sostenido para realizarlas adecuadamente.

La atención también puede darse debido a la modalidad sensorial es decir por medio de los sentidos, pero los más trascendentales son la atención visual y la auditiva que casi siempre trabajan de forma conjunta, es así que se mencionara la atención visual y la atención auditiva.

Hoffmann (2016) menciona que la atención visual hace uso de los ojos de los órganos sensoriales para prestar atención a ciertos detalles. La atención visual presta atención a los detalles o entradas que son recibidas solo por los ojos y difumina todos los demás estímulos que están presentes en el entorno.

Ross (2014) indica que esta forma de atención solo se da por medio del sentido del oído. Es decir que cada ruido o sonido puede ser un estímulo para el individuo. Prestar atención a un anuncio importante puede ser un ejemplo de atención auditiva. La atención auditiva y visual funcionan en conjunto.

García (2016) afirma que la capacidad atencional es importante en la psicología educativa porque juega un papel vital en la enseñanza del proceso de aprendizaje. Sin atención, el aprendizaje no puede ser eficaz. Ayuda al niño a comprender mejor las cosas. Es imprescindible aprender una habilidad. La lección estudiada con mayor atención dura mucho tiempo. Por tanto, la atención es fundamental para el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo básico pues, según Sánchez, et al (2018) es el estudio sistemático dirigido a un mayor conocimiento o comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y de los hechos observables sin aplicaciones específicas hacia procesos o productos en mente.

Diseño de investigación

El diseño designado a esta investigación fue el no experimental correlacional simple con un enfoque cuantitativo, pues permitió medir las dos variables y evaluar la relación estadística entre ellas con poco o ningún esfuerzo para controlar variables extrañas. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Según Labrador y Andreu (2018) indican que las técnicas activas permiten que los educandos construyan su conocimiento y lo apliquen de forma integral en diversos ámbitos de su vida. El objetivo primordial de aplicarlas es desarrollar en los estudiantes una pedagogía dinámica y colaborativa que les permita autorealizarse de forma autónoma pues al cultivarse de forma independiente les permite conocerse y autoanalizarse.

Definición operacional

Las técnicas activas se definen como "hacer lo que pensamos y pensar en lo que estamos haciendo" (Edgerton, 1997) observa que para comprender realmente una idea el estudiante debe ser capaz de realizar una variedad de actuaciones que involucren la idea. Debido a que no existen muchos instrumentos que evalúen el uso de las técnicas activas se optó por realizar un instrumento y a través del cuestionario de técnicas activas se logro evidenciar si se hace utilizan estas técnicas en el salón de clases.

Dimensiones

Las técnicas vivenciales se identifican por ser actividades que permiten concebir un escenario ficticio donde se involucran los estudiantes pues se les permite reaccionar y adoptar actitudes espontáneas. (Clark y Symons, 2018)

Las técnicas motivacionales son tareas que buscan motivar a los estudiantes en su aprendizaje. Cada una de las técnicas motivacionales puede diferir, pero el propósito primordial es motivar al educando para que aprenda logrando en el individuo la autonomía y control. (Wigfield, 2013)

Indicadores

Dentro de la dimensión técnicas vivenciales el indicador es la cooperación activa de los estudiantes donde los alumnos tienden a participar intelectual y emocionalmente en las actividades de aprendizaje (Watson y Johnson, 2018). En la escala de Likert, los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 corresponden a la dimensión de técnicas vivenciales y se basan en el indicador planteado.

En base a la dimensión técnicas motivacionales el indicador es la autoestima que es un concepto ampliamente utilizado tanto en el lenguaje popular y en psicología. Se refiere al sentido de un individuo de su valor o valía (Blascovich y Tomaka, 2015). En la escala de Likert los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 corresponden a la dimensión de técnicas motivacionales y se direccionan al indicador antes mencionado.

Definición conceptual

La capacidad atencional es el conjunto de procesos mentales que permiten concentrarse en un objeto u estímulo persistente que permite crear memorias que se convierte en información limitada en un estado temporalmente accesible al servicio de la cognición (Baddeley y Hitch, 2014).

Definición operacional

La capacidad atencional es un proceso de focalización y clasificación de aquella información más significativa y una selección de aquellos estímulos importantes dejando de lado lo menos trascendentales (Ballesteros, 2000). En base a una gran cantidad de test revisados de varios autores se realizó un cuestionario

denominado Cuestionario de Capacidad Atencional que ayudara a medir el nivel de atención de los alumnos.

Dimensiones

La atención interna es producida por los factores internos o subjetivos que influyen en la atención los cuales son los intereses, los motivos, la forma de pensar y nuestras actitudes y estados de ánimo. Se cree que el interés es la madre de la atención, ya que prestamos atención o nos enfocamos en aquellos objetos por los que tenemos interés (Baro, 2016).

La atención externa se produce por factores externos o son de naturaleza externa y suelen estar regidos por las características de los estímulos. Estos factores externos podrían estar relacionados con la naturaleza de los estímulos, la intensidad y el tamaño de los estímulos, el grado en que el contraste, la variedad o el cambio están presentes en los estímulos (Enns (2015).

La atención voluntaria; exige un esfuerzo consciente para llegar a una solución o lograr ciertas metas. A diferencia de la atención no volitiva, la atención volitiva es menos espontánea o automática. (Bodnar y Mahone 2017)

La atención involuntaria es la única que no implica ningún papel de la voluntad; en lugar de eso, es despertado por los instintos y, por lo tanto, se llama atención forzada o es producido por nuestros sentimientos y, por lo tanto, se llama atención espontánea no volitiva (Goldstein 2012)

Indicadores

En la dimensión atención interna y externa el indicador es el origen o naturaleza de los estímulos pues menciona que un estímulo es un cambio detectable en el ambiente de un organismo que resulta en alguna actividad funcional (Novak, 2016). En la escala de Likert, los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10 corresponden a la dimensión atención interna y externa y se basan en el indicador planteado.

Según la dimensión atención voluntaria e involuntaria el indicador es la actitud o comportamiento que un individuo adopta hacia otras personas, cosas, incidentes o sucesos (Connors, 2015). En la escala de Likert, los ítems 11, 12, 13,

14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 corresponden a la dimensión atención voluntaria e involuntaria y se basan en el indicador planteado.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

La investigación se llevó a cabo con una población de 140 alumnos de 11 a 12 años, comprendidos entre ambos sexos, todos pertenecientes a la Unidad Educativa. Las principales características de este grupo se pueden observar en la Tabla.

Tabla 1.

Distribución de frecuencias y porcentajes por sexo:

Grupo	C	Porcentaje
Femenino	80	57,14%
Masculino	60	42,86%
TOTAL	140	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la institución educativa en el año lectivo 2021.

Criterios de inclusión

Alumnos de séptimo año

Alumnos de ambos sexos

Criterios de exclusión

Alumnos con problemas de salud

Alumnos de la básica elemental

Muestra

Kenton (2021) define la muestra como una adaptación más chica y controlable de un conjunto magno. Es un subconjunto que domina las peculiaridades de una población más grande. En el presente estudio la muestra estuvo compuesta por 103 individuos entre estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa. La dimensión de la muestra se computó utilizando una fórmula para

grupos finitos, la misma se basó en un nivel de confiabilidad del 95% con un tamaño de error de 0.5.

Tabla 2.

Distribución de la muestra entre estudiantes de la Unidad Educativa, según el sexo y paralelo al que pertenecen.

	F	%
Sexo		
Hombre	48	46,60%
Mujer	55	53,40%
Grupo		
G1	26	25,24%
G2	24	23,30%
G3	25	24,27%
G4	28	27,19%
TOTAL	103	100%

Nota. Fr: frecuencia; %: porcentaje

La tabla anterior revela que se cuenta con un 46,60% de participantes masculinos y un 53,40% de participantes femeninos, la muestra se divide en cuatro grupos de los cuales el grupo 1 corresponde al 25,24% de la muestra, el grupo 2 es el 23,30% de los estudiantes, el grupo 3 corresponde al 24,27% y el grupo 4 es el 27,19% de los encuestados.

Muestreo

El muestreo aplicado fue el probabilístico aleatorio simple, debido a que es una de las formas más simples de recopilar datos de la población total, esta técnica de muestreo le permite a la muestra tener la misma probabilidad de ser elegida, ya que una muestra elegida al azar pretende ser una representación no sesgada de la población total. En esta investigación se encuestó a los niños de los diferentes grupos de séptimo año de la Unidad Educativa (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según exponen García et al. (2006) la encuesta se define como una técnica en la que los encuestados responden preguntas y las respuestas se registran en un cuestionario electrónico o en papel. Los encuestados responden a las preguntas formuladas que luego son recopiladas por el investigador es de esta manera que

se logra recopilar la información pertinente sobre la variable en específico para su posterior estudio y representación.

Las encuestas fueron aplicadas a los alumnos que pertenecen a la Unidad Educativa, con el objetivo de recopilar datos de forma conjunta, estos cuestionarios fueron realizados y aplicados en formularios de google; considerando las variables.

Reseña del Instrumento

El Cuestionario de Técnicas Activas fue creado para esta investigación, se basó en los estudios de Labrador y Andreu (2018), ya que existen documentos que brindan información relevante sobre la variable, lo cual permite obtener un sentido más amplio del tema lo que facilitó la creación del instrumento.

El instrumento fue elaborado para los alumnos, el cuestionario está conformado por 10 ítems de opción cerrada que se basan en las dos dimensiones de la variable, que permitieron establecer la valoración de los docentes en relación a la eficiencia de las técnicas activas de enseñanza dentro de los salones de clase. La escala de medición a utilizarse es la de Likert.

Consigna de aplicación

El presente instrumento está conformado con diez ítems, fraccionados en 2 dimensiones: la 1ra son las Técnicas Vivenciales a la cual se le otorgo 5 preguntas y la 2da son las Técnicas Motivacionales de tal forma se le brindo 5 preguntas de igual manera.

Las interrogantes diseñadas concederán una aproximación en relación al estado de saberes de las Técnicas Activas. Para conseguirlo es imprescindible, CONTESTAR TODAS LAS INTERROGANTES, con un alto grado de veracidad, para alcanzar deducciones incuestionables. Tener presente que la pesquisa proporcionada será exclusiva, es así que no es necesario registrar nombres y apellidos (Crawford et. al., 2016).

Propiedades psicométricas del piloto

Para validar el contenido del instrumento Cuestionario de Técnicas Activas de la presente investigación se recurrió a un proceso de validación de juicio de

expertos, para permitir emplear el instrumento en el grupo seleccionado para esta investigación.

Para su validación se utilizó la Prueba Binominal donde se obtuvo como resultado una apreciación cualitativa y cada una de las dimensiones obtuvo un valor significativo, esto demostró que era factible la aplicación del cuestionario (Martínez y Marí, 2008).

La confiabilidad del Cuestionario de Técnicas Activas, se efectuó mediante una prueba piloto, los resultados obtenidos se midieron a través del Alpha de Cronbach. Se obtuvo como resultado 0.819, lo cual verifico su confiabilidad, ya que siempre y cuando la calificación se acerque más a 1 o es mayor a 0.80 se logra evidenciar que es factible para el estudio (Kaplan y Saccuzzo, 1982, como se citó en Frías 2020).

Reseña del Instrumento

El Cuestionario de Capacidad Atencional que se elaboró para esta investigación, está basado en los estudios de Baddeley y Hitch (2014) con la ayuda de documentos que brindaron información relevante sobre la variable y que permitió obtener un sentido más amplio del tema lo cual facilito la elaboración del instrumento.

El cuestionario ofrece respuestas cerradas y está dirigido hacia los estudiantes, está conformada por 20 ítems que se rigen por dos dimensiones de las cuales se compone la variable, de esta forma se podrá determinar la capacidad atencional de cada estudiante. La escala de medición a utilizarse es la de Likert.

Consigna de aplicación

El presente instrumento está conformado con veinte ítems, fraccionados en 2 dimensiones: la 1ra dimensión es la Atención Interna y Externa a la cual se le otorgo 10 preguntas y en la 2da dimensión es la Atención Voluntaria e Involuntaria a la cual igualmente se le brindo 10 preguntas.

Las interrogantes diseñadas concederán una aproximación en relación al grado de desarrollo de la Capacidad Atencional. Para conseguirlo es imprescindible, CONTESTAR TODAS LAS INTERROGANTES, con un alto grado de veracidad, para alcanzar deducciones incuestionables. Tener presente que la

pesquisa proporcionada será exclusiva, es así que no es necesario registrar nombres y apellidos (Crawford et. al., 2016).

Propiedades psicométricas del piloto

Para validar el contenido del instrumento Cuestionario de Capacidad Atencional de la investigación se recurrió a un proceso de validación de juicio de expertos, para permitir emplear el instrumento en el grupo seleccionado para esta investigación. Para su validación se utilizó la Prueba Binominal donde se obtuvo como resultado una apreciación cualitativa y cada una de las dimensiones obtuvo un valor significativo, esto demuestra que es factible la aplicación del cuestionario (Martínez y Marí, 2008).

La confiabilidad del Cuestionario de Capacidad Atencional, se realizó mediante una prueba piloto y los resultados obtenidos se calcularon a través del Alpha de Cronbach. Se obtuvo como resultado 0.773, lo cual verifica su confiabilidad, ya que dentro de una investigación básica obtener una calificación de 0.7 y 0.8 indica su fiabilidad y permite su aplicación (Kaplan y Saccuzzo, 1982, como se citó en Frías 2020).

3.5. Procedimiento

Los instrumentos para la recolección de datos de esta investigación fueron validados por expertos y fueron corroborados con las respectivas pruebas pilotos que brindaron la confiabilidad del instrumento lo que permitió conseguir la información pertinente para la investigación.

Desde este punto, los cuestionarios fueron aplicados: a los estudiantes el de Técnicas Activas y el Cuestionario de Capacidad Atencional, se llevó a cabo por medio de un formulario de aplicación virtual (Google Forms). La información conseguida fue organizada y sistematizada con el programa SPSS que fue de gran ayuda para organizar los datos y crear figuras visuales representativas que permitieron comprimir la información conseguida.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos son procedimientos analíticos que permiten inducir la inferencia subyacente a partir de los datos, eliminando el caos innecesario creado por el resto. La generación de datos es un proceso continuo en el que la

recopilación y la realización del análisis se realiza simultáneamente. Asegura la integridad de los datos pues son un componente esencial de proceso (Shepard, 2002).

Para realizar el análisis se inició examinando las variables para lograr familiarizarse con los datos y observar si se están cumpliendo con los objetivos del estudio. Una vez recopilada la información en un archivo de Excel se procedió a realizar las tablas de correlación y las tablas cruzadas mediante el programa SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos internacionales serán relevantes en este estudio pues se ha utilizado como primer punto el defender la virtud normativa universitaria por lo que se pedirá un estudio y verificación de referencias bibliográficas, la confiabilidad de la autoría y la composición de texto en base al estilo APA séptima edición la cual es indicada por la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad Cesar Vallejo, para tener autenticidad fiable de la información conseguida.

En medio del proceso de investigación se utilizarán instrumentos de recolección de datos de forma anónima permitiéndose la confidencialidad con respecto a la administración de la información del creador del estudio de la forma en que se instituye en el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) Código de Ética del Ministerio de Educación. Según el Acuerdo N°0455-12 el cual expresa que, dentro de los valores está el respeto y la justicia, según el rumbo que este estudio busca lograr pues es grande la utilidad obviando los errores y mermando el prejuicio en los investigados. Por lo tanto, se respeta la realidad contextual de la sociedad, para conseguir un beneficio fusionado sin prejuicio alguno. Es por ello que entre los aspectos nacionales se toman en cuenta la autorización de la rectora de la instrucción, el anonimato a quienes son encuestados y el consentimiento para notificar a los participantes.

Principios éticos:

Beneficencia, es formidable que los investigadores tengan la debida consideración con los colaboradores en un sondeo de información, es decir, se respetará la autoría de los datos recolectados para hacer la investigación.

No maleficencia, Es factible no causar daño, perturbaciones, le quitarán su libertad al momento de incurrir en el delito.

Autonomía, La destreza del individuo se estima respecto a su propósito, que asume como persona al momento de tomar sus decisiones.

Justicia, Ser imparcial en fijar registros y ofrecer el soporte a quien lo requiera, apreciando sus acciones públicas y legisladas.

IV. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se obtuvieron gracias a la aplicación de dos cuestionarios, la forma de aplicar los instrumentos fue mediante formularios de Google. Luego que los encuestados respondieron los instrumentos, se procedió a convertir los datos cualitativos en cuantitativos para así obtener la base de datos de los resultados.

Una vez que se estableció la base de datos, se analizaron los resultados haciendo uso del software SPSS, con el mismo se crearon las tablas de frecuencia de cada una de los ítems. Posteriormente se realizará el análisis correlacional de las variables y dimensiones para comprobar las hipótesis.

En base a los objetivos planteados en esta investigación se han obtenido los siguientes resultados.

Tabla 3.

Análisis correlacional entre las técnicas activas y la capacidad atencional.

			TÉCNICAS ACTIVAS	CAPACIDAD ATENCIONAL
TÉCNICAS ACTIVAS	Correlación	de	1	-,201*
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,041
	N		103	103
CAPACIDAD ATENCIONAL	Correlación	de	-,201*	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,041	
	N		103	103

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota. Estudio correlacional entre las técnicas activas y la capacidad atencional.

En la tabla 3 según los datos obtenidos la correlación entre las técnicas activas y la capacidad atencional, se manifestó una significancia bilateral de 0,041; de igual manera en la tabla se indica la correlación de Pearson de -,201 y 1 entre la variable 1 y la variable 2 las cuales fueron sometidas a estudio.

Tabla 4.*Técnicas activas y capacidad atencional, tabulación cruzada.*

		CAPACIDAD ATENCIONAL				Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
TÉCNICAS	DEFICIENTE	0	18	10	2	30
ACTIVAS		0,0%	17,5%	9,7%	1,9%	29,1%
	REGULAR	2	18	7	0	27
		1,9%	17,5%	6,8%	0,0%	26,2%
	BUENO	1	21	7	0	29
		1,0%	20,4%	6,8%	0,0%	28,2%
	EXCELENTE	2	11	4	0	17
		1,9%	10,7%	3,9%	0,0%	16,5%
Total		5	68	28	2	103
		4,9%	66,0%	27,2%	1,9%	100,0%

Nota. Tabulación cruzada, análisis de datos estadísticos SPSS.

Como demuestra la tabla 4; el 17,5% de los alumnos exponen que el uso de las técnicas activas en el aula es deficiente por lo cual el nivel de capacidad atencional en ellos es regular. El 17,5% de los alumnos indican que el uso de las técnicas activas en el aula es regular lo cual permite que la capacidad atencional se mantenga en un nivel regular. El 20,4% de los alumnos revelan que el uso de las técnicas activas en el aula es bueno logrando una capacidad atencional regular. El 10,7% de los alumnos comenta que el uso de las técnicas activas en el aula es excelente permitiendo que la capacidad atencional en ellos sea regular.

Tabla 5. *Análisis correlacional entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa.*

			TÉCNICAS VIVENCIALES	ATENCIÓN INTERNA Y EXTERNA
TÉCNICAS VIVENCIALES			Correlación de Pearson	1
			Sig. (bilateral)	-,289**
			N	103
ATENCIÓN	INTERNA	Y	Correlación de Pearson	1
EXTERNA			Sig. (bilateral)	-,289**
			N	103

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Estudio correlacional entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa.

En la tabla 5 según los datos obtenidos la correlación entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa, se manifestó una significancia bilateral de 0,003; de igual manera en la tabla se indica la correlación de Pearson de -,289 y 1 entre la dimensión 1 variable 1 y la dimensión 1 variable 2 las cuales fueron sometidas a estudio.

Tabla 6. *Técnicas vivenciales y atención interna y externa, tabulación cruzada.*

		ATENCIÓN INTERNA Y EXTERNA				Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
TÉCNICAS VIVENCIALES	DEFICIENTE	4	6	5	0	15
		3,9%	5,8%	4,9%	0,0%	14,6%
	REGULAR	4	15	9	1	29
		3,9%	14,6%	8,7%	1,0%	28,2%
	BUENO	14	19	6	0	39
		13,6%	18,4%	5,8%	0,0%	37,9%
	EXCELENTE	11	7	2	0	20
		10,7%	6,8%	1,9%	0,0%	19,4%
Total		33	47	22	1	103
		32,0%	45,6%	21,4%	1,0%	100,0%

Nota. Tabulación cruzada, análisis de datos estadísticos SPSS.

Como demuestra la tabla 6; el 5,8% de los alumnos exponen que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es deficiente por lo cual el nivel de atención interna y externa en ellos es regular. El 14,6% de los alumnos indican que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es regular lo cual permite que la atención interna y externa se mantenga en un nivel regular.

El 18,4% de los alumnos revelan que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es bueno logrando una atención interna y externa regular. El 10,7% de los alumnos comenta que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es excelente permitiendo que la atención interna y externa en ellos sea deficiente.

Tabla 7.

Análisis correlacional entre las técnicas activas vivenciales y la capacidad atencional voluntaria e involuntaria.

		TÉCNICAS VIVENCIALES	ATENCIÓN VOLUNTARIA E INVOLUNTARIA
TÉCNICAS VIVENCIALES	Correlación de Pearson	1	-,229 [*]
	Sig. (bilateral)		,020
	N	103	103
ATENCIÓN VOLUNTARIA E INVOLUNTARIA	Correlación de Pearson	-,229 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	103	103

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota. Estudio correlacional entre las técnicas vivenciales y la atención voluntaria e involuntaria.

En la tabla 7 según los datos obtenidos la correlación entre las técnicas vivenciales y la atención voluntaria e involuntaria, se manifestó una significancia bilateral de 0,020; de igual manera en la tabla se indica la correlación de Pearson de -,229 y 1 entre la dimensión 1 variable 1 y la dimensión 2 variable 2 las cuales fueron sometidas a estudio

Tabla 8.

Técnicas vivenciales y atención voluntaria e involuntaria, tabulación cruzada.

		ATENCIÓN VOLUNTARIA E INVOLUNTARIA				Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
TÉCNICAS VIVENCIALES	DEFICIENTE	0	5	8	2	15
		0,0%	4,9%	7,8%	1,9%	14,6%
	REGULAR	0	12	12	5	29
		0,0%	11,7%	11,7%	4,9%	28,2%
	BUENO	1	19	16	3	39
		1,0%	18,4%	15,5%	2,9%	37,9%
	EXCELENTE	1	11	8	0	20
		1,0%	10,7%	7,8%	0,0%	19,4%
Total		2	47	44	10	103
		1,9%	45,6%	42,7%	9,7%	100,0%

Nota. Tabulación cruzada, análisis de datos estadísticos SPSS.

Como demuestra la tabla 8; el 7,8% de los alumnos exponen que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es deficiente por lo cual el nivel de atención voluntaria e involuntaria en ellos es bueno. El 11,7% de los alumnos indican que el

uso de las técnicas vivenciales en el aula es regular lo cual permite que la atención voluntaria e involuntaria se mantenga en un nivel bueno. El 18,4% de los alumnos revelan que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es bueno logrando una atención voluntaria e involuntaria regular. El 10,7% de los alumnos comenta que el uso de las técnicas vivenciales en el aula es excelente permitiendo que la atención voluntaria e involuntaria en ellos sea regular.

Tabla 9.

Análisis correlacional entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa.

		TÉCNICAS MOTIVACIONALES	ATENCIÓN INTERNA Y EXTERNA
TÉCNICAS	Correlación de Pearson	1	-,228*
MOTIVACIONALES	Sig. (bilateral)		,021
	N	103	103
ATENCIÓN INTERNA Y EXTERNA	Correlación de Pearson	-,228*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	103	103

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota. Estudio correlacional entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa.

En la tabla 9 según los datos obtenidos la correlación entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa, se manifestó una significancia bilateral de 0,021; de igual manera en la tabla se indica la correlación de Pearson de -,228 y 1 entre la dimensión 2 variable 1 y la dimensión 1 variable 2 las cuales fueron sometidas a estudio.

Tabla 10.

Técnicas motivacionales y atención interna y externa tabulación cruzada

		ATENCIÓN INTERNA Y EXTERNA				Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
TÉCNICAS	DEFICIENTE	0	0	2	0	2
MOTIVACIONALES		0,0%	0,0%	1,9%	0,0%	1,9%
	REGULAR	2	5	6	0	13
		1,9%	4,9%	5,8%	0,0%	12,6%
	BUENO	10	20	2	1	33

		9,7%	19,4%	1,9%	1,0%	32,0%
	EXCELENTE	21	22	12	0	55
		20,4%	21,4%	11,7%	0,0%	53,4%
Total		33	47	22	1	103
		32,0%	45,6%	21,4%	1,0%	100,0%

Nota. Tabulación cruzada, análisis de datos estadísticos SPSS.

Como demuestra la tabla 10; el 1,9% de los alumnos exponen que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es deficiente por lo cual el nivel de atención interna y externa es bueno. El 5,8% de los alumnos indican que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es regular lo cual permite que la atención interna y externa se mantenga en un nivel bueno. El 19,4% de los alumnos revelan que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es bueno logrando una atención interna y externa regular. El 21,7% de los alumnos comenta que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es excelente permitiendo que la atención interna y externa sea regular.

Tabla 11.

Análisis correlacional entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria.

		TÉCNICAS MOTIVACIONALES	ATENCIÓN VOLUNTARIA E INVOLUNTARIA
TÉCNICAS	Correlación de Pearson	1	-,198*
MOTIVACIONALES	Sig. (bilateral)		,045
	N	103	103
ATENCIÓN VOLUNTARIA E	Correlación de Pearson	-,198*	1
INVOLUNTARIA	Sig. (bilateral)	,045	
	N	103	103

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota. Estudio correlacional entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria.

En la tabla 11 según los datos obtenidos la correlación entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria, se manifestó una significancia bilateral de 0,045; de igual manera en la tabla se indica la correlación de Pearson

de -,198 y 1 entre la dimensión 2 variable 1 y la dimensión 2 variable 2 las cuales fueron sometidas a estudio.

Tabla 12.

Técnicas motivacionales y atención voluntaria e involuntaria, tabulación cruzada.

		ATENCIÓN VOLUNTARIA E INVOLUNTARIA				Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
TÉCNICAS MOTIVACIONALES	DEFICIENTE	0	0	2	0	2
		0,0%	0,0%	1,9%	0,0%	1,9%
	REGULAR	0	3	8	2	13
		0,0%	2,9%	7,8%	1,9%	12,6%
	BUENO	1	16	11	5	33
		1,0%	15,5%	10,7%	4,9%	32,0%
	EXCELENTE	1	28	23	3	55
		1,0%	27,2%	22,3%	2,9%	53,4%
Total		2	47	44	10	103
		1,9%	45,6%	42,7%	9,7%	100,0%

Nota. Tabulación cruzada, análisis de datos estadísticos SPSS.

Como demuestra la tabla 12; el 1,9% de los alumnos exponen que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es deficiente por lo cual el nivel de atención voluntaria e involuntaria es bueno. El 7,8% de los alumnos indican que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es regular lo cual permite que la atención voluntaria e involuntaria se mantenga en un nivel bueno. El 15,5% de los alumnos revelan que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es bueno logrando una atención voluntaria e involuntaria regular. El 27,2% de los alumnos comenta que el uso de las técnicas motivacionales en el aula es excelente permitiendo que la atención voluntaria e involuntaria sea regular.

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, se estableció el primer objetivo, el cual demostró que preexiste una relación relevante directa entre las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador. De la misma forma también se admitió la hipótesis general y se estableció que concurre una correspondencia significativa directa entre las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador.

En apoyo de esta hipótesis están los hallazgos de Shonkoff (2011), Rogers (2010) en cada uno de sus investigaciones se encontró los diferentes tipos y niveles de atención los cuales se vinculan con la enseñanza que se brinda en base al uso de las técnicas activas. Cada uno de los autores manifiesta que las técnicas activas se relacionan de forma directa con el desarrollo de la capacidad atencional. Esto se logró evidenciar en los diversos estudios realizados, además se indican que al realizar un uso adecuado de las técnicas activas en sus diversas formas funciona de forma positiva pues permite ampliar la capacidad atencional.

El propósito de este estudio fue examinar la correlación que existen entre las técnicas activas y la capacidad atencional. Para medir las variables y sus respectivas dimensiones se realizó un cuestionario para la recolección de datos para luego hacer uso del programa SPSS esto permitió la estimación de parámetros básicos de las técnicas activas relacionadas con la capacidad atencional.

Hubo evidencia de disminución relacionada con la edad en cada una de las variables medidas. Sin embargo, las disminuciones variaron notablemente en términos de magnitud. Los parámetros de las técnicas activas y la capacidad atencional mostraron una relación lineal con la edad.

En base a los resultados obtenidos, se estableció el segundo y tercer objetivo de esta investigación, lo cual demostró que preexiste una relación relevante directa entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa en estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador.

Además de que se logró demostrar que existe una relación relevante directa entre las técnicas vivenciales y la atención voluntaria e involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador.

En apoyo de estas hipótesis están los hallazgos de Díaz (2016), en su estudio demostró que la atención y la concentración son capacidades primordiales para el proceso de enseñanza- aprendizaje pues según los resultados finales se concretó que la capacidad atencional y las derivaciones de esta como la atención interna y externa y la atención voluntaria e involuntaria juegan un papel importante, ya que son relevantes en la educación y denoto la importancia de la práctica de las técnicas vivenciales para preparar a los estudiantes para situaciones reales.

En relación a los resultados obtenidos, se estableció el cuarto y quinto objetivo de esta investigación, se demostró que existe una relación relevante directa entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa en estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador.

Asimismo se logró determinar que existe una relación relevante directa entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria en estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador.

Para sustentar estas hipótesis están los hallazgos de Thorn (2016), en la investigación realizada se demostró que el aprendizaje se establece y refuerza por medio de factores externos en comparación con los factores internos es decir que tiene mayor relevancia la atención interna y externa, pues es mucho más fácil influenciarlas por medio de actividades o dinámicas que le interesen a los educandos es así que se determina la factibilidad del uso de las técnicas activas tanto vivenciales como motivacionales.

Se debe también mencionar el estudio realizado por McAvinue et al., (2012) donde según los resultados finales se estableció una disminución en la atención relacionada con la edad, cabe recalcar que cada una de las disminuciones variaron notablemente en términos de magnitud y trayectoria de vida, es en este punto donde se puede mencionar que cada individuo es un mundo y lo que suscita en el entorno, es ahí donde se determina la valía del uso de las técnicas motivacionales en el desarrollo de la atención pues si se utilizan las técnicas adecuadas para el individuo indicado se puede obtener el resultado deseado.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante el análisis de los datos se logró determinar que las técnicas activas influyen en un 66% en el desarrollo de la capacidad atencional en los estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador, 2021. El 44 % restante sería expuesto por otros factores. De la misma forma la correlación es alta y significativa.

2. En base a los datos obtenidos se logró evidenciar la relación entre las técnicas vivenciales y el desarrollo de la atención interna y externa en los estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador, 2021. Demostrando que el 18,4% de los estudiantes comparten con sus docentes un adecuado uso de las técnicas vivenciales lo que permite que tengan un grado de atención interna y externa bueno.

3. Según los datos obtenidos se consiguió evidenciar la correlación entre las técnicas vivenciales y el desarrollo de la atención voluntaria e involuntaria en los estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador, 2021. De la misma forma se reconoció que el 18,4% de los estudiantes comparten con sus docentes un buen uso de las técnicas vivenciales lo cual no tiene el mismo efecto en el desarrollo de la atención voluntaria e involuntaria pues solo llegaron a obtener un grado regular.

4. Se reconoció que los niveles de las dimensiones la relación entre las técnicas motivacionales y el desarrollo de la atención interna y externa en los estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador, 2021. Demostrando que el 21,4% de los estudiantes comparten con sus docentes un adecuado de las técnicas motivacionales lo que permite que tengan un grado de atención interna y externa bueno.

5. En base a los datos obtenidos se logró evidenciar la relación entre las técnicas motivacionales y el desarrollo de la atención voluntaria e involuntaria en los estudiantes de último grado de primaria de una institución educativa de Ecuador, 2021. Demostrando que el 27,2% de los estudiantes comparten con sus docentes un adecuado uso de las técnicas motivacionales lo que permite que tengan un grado de atención voluntaria e involuntaria regular.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos se recomienda dar la importancia y relevancia que tienen las técnicas activas y la capacidad atencional, a raíz de los resultados evidenciado en la investigación.
2. A los docentes capacitarse en talleres de formación teniendo en cuenta que es importante tanto para el docente como para los estudiantes por el proceso enseñanza y aprendizaje.
3. Se recomienda al personal administrativo de la unidad educativa igualmente capacitarse en talleres para un adecuado manejo de técnicas activas ya que fortalecería la capacidad atencional de los estudiantes.
4. A la comunidad científica se recomienda trabajar con otras variables, así mismo llegar hacer revisiones sistemáticas y metaanálisis con las investigaciones que se encuentran en revistas indexadas.
5. Para futuras investigaciones se recomienda tomar como punto de partida este estudio, realizando una variación en la metodología donde los próximos estudios sean experimentales para llegar a resultados mucho más precisos y reveladores.

REFERENCIAS

- Apolo, M. (2000). Tecnológico de Monterrey. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Baddeley, A. y Hitch, G. (2014). Memoria de trabajo. En: Bower G, editor. Avances recientes en aprendizaje y motivación. Vol. VIII. Nueva York: Academic Press; 2014.
- Bastian, M. (2003). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42.
- Beck, C. (2018). Metodologías activas: concepto y aplicación. *Andragogía Brasil*. <https://andragogiabrasil.com.br/metodológicas-ativas/>
- Bodnar, J. Y Mahone, A. (2017). *Cómo mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.
- Bora, A. M. (2016). "Contextual cues in selective listening". *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 12, 242 – 248.
- Borja Sihuinta, M. C. (2016). Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del Distrito de Ventanilla, [Maestro en Educación Mención en Psicología de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/10>
- Carranza Miranda, M. y Curasma Romero, J. S. (2018). NIVEL DE ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE LA I.E.P.P. SAN JOSE DE ACOBAMBA – HUANCVELICA 2017, [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1773>
- Caliman, L.V. (2008). La biología moral de la atención: la constitución del sujeto desatento. Tesis Doctoral en Salud
- Chen, Z. (2010). Enfoque de atención, carga de procesamiento e interferencia de Stroop. *Percepción y psicofísica*. 2003; 65: 888–900.
- Clark, M. y Symons, M. (2018). Una mirada al proceso del aprendizaje significativo en el aula. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

- Código de la Niñez y Adolescencia (2017). Última Reforma: Edición Constitucional del Registro Oficial 1, 31-V-2017. Recuperado de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%b3digo%20de%20la%20Ni%b1ez%20y%20Adolescencia.%c3%9altima%20Reforma.pdf>
- Conners, J. (2015). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Conners, C. (2015). *The attentive brain*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Coyachamin, C. (2011). COBUEC. Recuperado el 2017, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf>
- Craik, F. (2006). Relaciones cerebro-comportamiento a lo largo de la vida: un comentario. *Revisiones de neurociencia y comportamiento biológico*, 30, 885–892.
- Crawford, I.M. (2016). Centro de investigación de mercados para la capacitación en comercialización en África oriental y meridional. Harare Zimbabwe.
- Díaz, A. (2016) funciones básicas para el aprendizaje escolar, y la atenciónconcentración. (Tesis de Maestría). Fecha de consulta 23/06/17 Recuperado de: [Repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2295?mode=full](https://hdl.handle.net/20.500.12759/2295) <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2295>
- Enns, J.T. (2015). *The development of attention. Research and theory*. Amsterdam: Elsevier Science Publishers.
- Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala.
- Fernández, A. (2012). *Atención presa: psicopedagogía de la capacidad atencional*. (N. Hickel y RO Sordi, trads.). Porto Alegre: Creo. (Trabajo original publicado en 2012).
- Frías Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, J.L. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México: Editorial Trillas.

- García, J. (2016). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis
- Gathercole E., Pickering J., Ambridge B., Llevando H. (2004). La estructura de la memoria de trabajo de los 4 a los 15 años. *Dev. Psychol.* 40 177–190. 10.3389 / fpsyg.2017.01725
- Goldstein, J. (2012). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hoffmann, R. (2016). *Varieties of Attention*. Orlando: Academic Press.
- Labrador, J. y Andreu, M. (2008). *Libro Metodologías Activas*. España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
- Lemus, L. (2006). *Pedagogía: Temas fundamentales (5ª. ed.)*. Buenos Aires: Kapelusz.
- López, C., Pérez, M.K. y Díaz, M.I. (2013). Distress and attention interactions in early infancy. *Motivation and Emotion*, 21, 27-43.
- Martínez Gómez, M. y Marí Benlloch, M. (2008). *La distribución binominal*. Universidad Politécnica de Valencia.
- McKay, KE, Halperin, JM Schwartz, ST y Sharma, V. (1994). Análisis de desarrollo de tres aspectos del procesamiento de la información: atención sostenida, atención selectiva y reorganización. *Neuropsicología del desarrollo*, 10 (2), 121-132. 10.1080 / 09297040500488522
- McAvinue, LP, Habekost, T., Johnson, KA et al. Atención sostenida, selectividad de la atención y capacidad de atención a lo largo de la vida. *Atten Percept Psychophys* 74, 1570-1582 (2012). <https://doi.org/10.3758/s13414-012-0352-6>
- Miller, H. y Pfund (2007). Modelos Pedagógicos en los Sistemas de enseñanza. *Revista Iberoamericana de educación*, 24, 144-149.

- Moses, R. A. (2017). Accommodation. En R. A. Moses & W. M. Hart (Eds.), *Adler's Physiology of the Eye*, 8th ed. (pp. 291-310). St Louis. MO: Mosby.
- Mosquera, S. (4 de Septiembre de 2009). *blogstellamosquera*. Obtenido de *blogstellamosquera*: <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>
- Novak, R. (2016). "Varieties of Attentional State: The Effects of Environment". Nueva York: Academic Press.
- Ostrosky, F. (2004). *¿Problemas de atención? México: Manual Moderno*.
- Pienda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., y Cerezo, R. (2017). LA ATENCIÓN COMO FACTOR ESENCIAL DE LA ESCRITURA EN ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 3 (1), 157-164. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832322017>
- Reynolds, M. y Richards, G. (2008). Control of goal-directed and stimulusdriven attention in the brain. *Nature Reviews Neuroscience*, 3, 201-215.
- Ross, M. (2014). A review of Attentional Capture: On it's automaticity to endogenous control. *Psicológica*, 23, 283-309.
- Rose SA, Feldman JF, Jankowski JJ (2004). Memoria de reconocimiento visual infantil . *Dev. Rev.* 24 , 74-100. 10.1016 / j.dr.2003.09.004 [CrossRef] [Google Académico]
- Sadaghiani, H.A. y Sarter, M. (2015). Focused visual attention and distractibility in 10-monthold infants. *Infant Behav. Dev.*, 19,pp. 281-93.
- Sarter, C. (2011). *La atención (Vol. II). Un enfoque pluridisciplinar*. Valencia: Promolibro.
- Sarter, L. y Paolone, S. (2011). Patterns of self-regulatory strategy among lowachieving and high achieving university students. *Roeper Review*, 28 (3) 148 -156.
- Save the Children. (2005). *Metodología Activa, Programa de Educación con calidad*. Guatemala: Impresiones e Innovaciones, 7 (11), 23-28.

- Shepard, RJ (2002). Ética en la investigación de las ciencias del ejercicio. *Sports Med*, 32 (3): 169-183.
- Stanislaw, D. y Todorov, D. (2018). *The development of selective attention: a life-span overview*. Ontario, Canadá: Atios Ed.
- Swanson, J. M. (2003). SNAP-IV Teacher and Parent Rating Scale. En A. Fine & R. Kotkin (Eds), *Therapist guide to learning and attention disorders* (pp487-500). Nueva York: academic Press
- Thorn, JE (2016). Usar estrategias de atención para equilibrar el desempeño y el aprendizaje desde los 9 hasta los 12 años. Tesis, tratados y disertaciones electrónicas. Documento 1423. Florida, Estados Unidos. 10.1080 / 00222895.2016.1152224
- Wigfield, B. (2013). Metodología activa y su incidencia en el rendimiento escolar (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Técnicas Activas y Capacidad Atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa en Ecuador, 2021

Autor: Yajaira Salome Torres Fernández

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS							
<p>Problema principal: ¿Cómo se relacionan las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas</p>	<p>Objetivo general: Relacionar las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: - Especificar la relación entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa - Establecer la relación entre las técnicas vivenciales y la</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre las técnicas activas y la capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: - Existe relación entre las técnicas vivenciales y la atención interna y externa</p>	<p>Variable1: Las Técnicas Activas</p> <p>Concepto: indican que las técnicas activas permiten que los educandos construyan su conocimiento y lo apliquen de forma integral en diversos ámbitos de su vida. El objetivo primordial de aplicarlas es desarrollar en los estudiantes una pedagogía dinámica y colaborativa que les permita autorealizarse de forma autónoma pues al cultivarse de forma independiente les permite conocerse y autoanalizarse. (Labrador y Andreu, 2008)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subcategorías</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vivenciales</td> <td>Cooperación Activa</td> </tr> <tr> <td>Motivacionales</td> <td>Autoestima</td> </tr> </tbody> </table>		Subcategorías	Indicadores	Vivenciales	Cooperación Activa	Motivacionales	Autoestima
Subcategorías	Indicadores									
Vivenciales	Cooperación Activa									
Motivacionales	Autoestima									

vivenciales y la atención interna y externa?	atención voluntaria e involuntaria	Se relacionan las técnicas vivenciales y la atención voluntaria e involuntaria	Variable 2: Capacidad Atencional Concepto: La capacidad atencional es el conjunto de procesos mentales que permiten concentrarse en un objeto u estímulo persistente que permite crear memorias que se convierte en información limitada en un estado temporalmente accesible al servicio de la cognición.(Baddeley y Hitch, 2014)						
¿Cómo se relacionan las técnicas vivenciales y la atención voluntaria e involuntaria?	- Analizar la relación entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa	Existe relación entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa							
¿Cuál es la relación entre las técnicas motivacionales y la atención interna y externa?	- Identificar la relación entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria	Existe relación entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria							
¿Qué relación existe entre las técnicas motivacionales y la atención voluntaria e involuntaria?			<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="1442 726 1780 758">Subcategorías</th> <th data-bbox="1780 726 2188 758">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1442 758 1780 829">Atención interna y externa</td> <td data-bbox="1780 758 2188 829">Origen y naturaleza de los estímulos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1442 829 1780 1069">Atención voluntaria e involuntaria</td> <td data-bbox="1780 829 2188 1069">Actitud del sujeto</td> </tr> </tbody> </table>	Subcategorías	Indicadores	Atención interna y externa	Origen y naturaleza de los estímulos	Atención voluntaria e involuntaria	Actitud del sujeto
Subcategorías	Indicadores								
Atención interna y externa	Origen y naturaleza de los estímulos								
Atención voluntaria e involuntaria	Actitud del sujeto								

Tipo y diseño de investigación

Según Sampieri (2010), el enfoque cuantitativo de la investigación corresponde a un proceso que se centra en la inducción, la misma que está determinada por el ambiente natural. Este enfoque permite establecer en la recolección de datos una relación directa entre las personas que formarán parte del estudio ya que se podrá extraer las experiencias o ideologías haciendo uso de un instrumento específico.

Tipo: Básica – Cuantitativa

Diseño: No experimental - Correlacional Simple

Método: Estudios de casos

Población y muestra

Según Sampieri (2010), la población es entendida como un conjunto de los casos que se relacionan con base en un grupo de especificaciones. En otras palabras, la población corresponde a la totalidad del fenómeno que se va a estudiar, en este caso corresponde a los alumnos de una Institución Educativa en Ecuador, todos los integrantes de esta población comparten características comunes, ya que originarán los datos para esta investigación.

Población: Estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa en Ecuador

Tipo de muestreo: Probabilístico

Tamaño de muestra: 103

ANEXO 2 – Matriz de Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Técnicas Activas	Las técnicas activas permiten que los educandos construyan su conocimiento y lo apliquen de forma integral en diversos ámbitos de su vida. El objetivo primordial de aplicarlas es desarrollar en los estudiantes una pedagogía dinámica y colaborativa que les permita autorealizarse de forma autónoma pues al cultivarse de forma independiente les permite conocerse y autoanalizarse (Labrador y Andreu, 2018).	Las técnicas activas se definen como "hacer lo que pensamos y pensar en lo que estamos haciendo" (Edgerton, 1997). Las técnicas activas son medidas a través del cuestionario de técnicas activas de creación propia	Técnicas Vivenciales	Cooperación Activa	1,2,3, 4,5	Escala de Likert
			Técnicas Motivacionales	Autoestima	6,7,8, 9,10	
Capacidad Atencional	La capacidad atencional es el conjunto de procesos mentales que permiten concentrarse en un objeto u estímulo persistente que permite crear memorias que se convierte en información limitada en un estado temporalmente accesible al servicio de la cognición (Baddeley y Hitch, 2014).	La capacidad atencional es un proceso de focalización y clasificación de aquella información más significativa y una selección de aquellos estímulos importantes dejando de lado lo menos trascendentales (Ballesteros, 2000). La capacidad atencional será medida a través del cuestionario de capacidad atencional de creación propia	Interna y externa	Origen y naturaleza de los estímulos	1,2,3, 4,5, 6,7,8, 9,10	Escala de Likert
			Voluntaria e Involuntaria	Actitud del sujeto	11,12, 13,14, 15,16,17, 18,19, 20	

ANEXO 3. Instrumentos
Cuestionario de Técnicas Activas
Creado por Yajaira Torres

INSTRUCCIONES

El siguiente Cuestionario cuenta con 10 ítems, divididos en dos dimensiones: la primera pertenece a las Técnicas Vivenciales que posee 5 preguntas y la segunda dimensión son las Técnicas Motivacionales, la misma que tiene 5 preguntas.

Las preguntas diseñadas permitirán obtener una aproximación respecto al grado de conocimientos de las Técnicas Activas. Para lograrlo es indispensable, RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS con la mayor honestidad posible para obtener resultados fehacientes. Se debe considerar que la información proporcionada será privada, por lo cual, no hace falta que registren nombres y apellidos.

RESPUESTAS

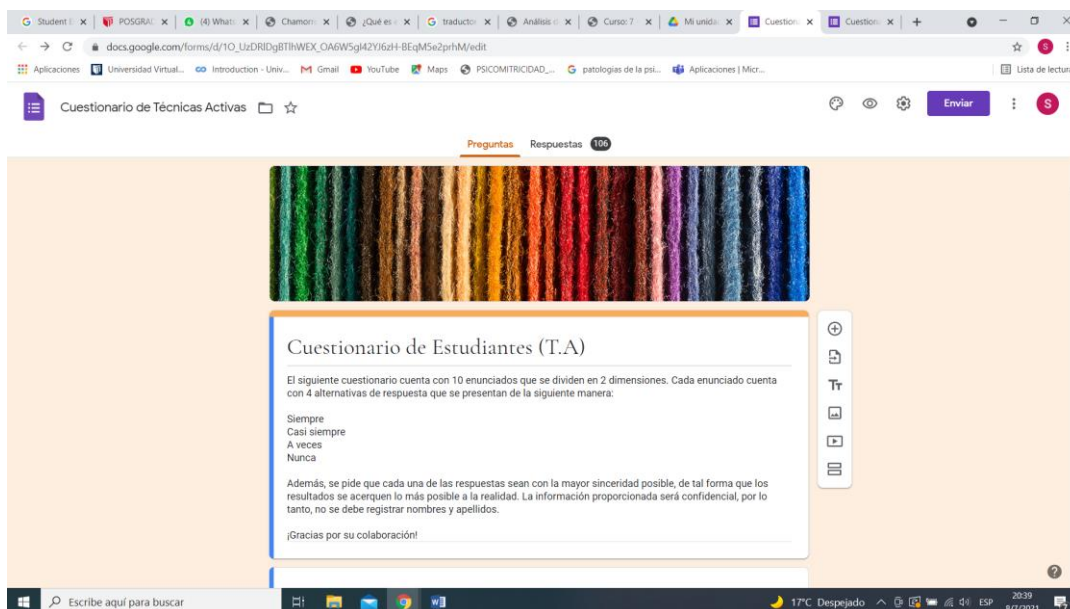
Para contestar las preguntas que se muestran a continuación, solamente se debe seleccionar una alternativa, las cuales tienen la siguiente valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

¡Gracias por su colaboración!

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	RESPUESTAS			
		1	2	3	4
Técnicas Vivenciales					
1	¿Durante la clase el maestro realiza preguntas constantes?				
2	¿Durante las clases el maestro realiza mapas conceptuales, diagramas o cualquier tipo de organizador grafico que estimule tus ganas de aprender?				
3	¿Tu maestro realiza pruebas en grupos?				
4	¿En las clases, tu maestro realiza juegos de roles?				
5	¿Tu maestro realiza actividades que requieren la participación simultánea de todos los estudiantes?				
Técnicas Motivacionales					
6	¿Te sientes motivado en clases?				
7	¿Encuentras estimulantes las tareas que te envía tu maestro?				
8	¿Te sientes feliz en clases?				
9	¿Con que frecuencia te sientes seguro con tu aprendizaje?				
10	¿Crees que tu trabajo es reconocido por tu maestro?				

<https://forms.gle/ov2XPDP4mX6DJTj7>



Ficha Técnica del Instrumento Cuestionario de Técnicas Activas

Nombre del instrumento	Cuestionario de Técnicas Activas
Autores originales	Elaboración propia
Año de publicación original	2021
Validadores	Mg. Mónica Maricela Escobar Játiva Mg. Henry Ramón Ramírez Celi Mg. Johana Lizbeth Giler Loor Mg. Zonia Filadelfia Gualan Gómez Mg. Jazmín Isabel Borja Vinueza
Objetivo del instrumento	Medir el grado de importancia en el uso de técnicas activas
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Duración	5 a 10 minutos
Población objetivo	Sujetos de entre 11 y 12 años de ambos sexos
Sistema de calificación	Escala de Likert

Cuestionario de Capacidad Atencional

Creado por Yajaira Torres

INSTRUCCIONES

El siguiente Cuestionario cuenta con 20 ítems, divididos en dos dimensiones: La primera pertenece a la Atención Interna y Externa que posee 10 preguntas, la segunda dimensión es la Atención Voluntaria e Involuntaria que posee 10 preguntas.

Las preguntas diseñadas permitirán obtener una aproximación respecto al nivel de Capacidad Atencional. Para lograrlo es indispensable, **RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS** con la mayor honestidad posible para obtener resultados fehacientes. Se debe considerar que la información proporcionada será privada, por lo cual, no hace falta que registren nombres y apellidos.

RESPUESTAS

Para contestar las preguntas que se muestran a continuación, solamente se debe seleccionar una alternativa, las cuales tienen la siguiente valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

¡Gracias por su colaboración!

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	RESPUESTAS			
		1	2	3	4
Atención Interna y Externa					
1	Suele distraerse fácilmente				
2	Termina las actividades que empieza usted mismo/a				
3	Cualquier estímulo logra distraerlo				
4	Es necesario algún estímulo externo para que le interese algún tema en particular				
5	Logra concentrarse en una tarea por mucho tiempo				
6	Se distrae en sus pensamientos como si tuviera soñando despierto				
7	Tiene problemas para seguir instrucciones				
8	Es impulsivo				
9	Interviene cuando no es su turno				
10	En general habla demasiado				
Atención Voluntaria e Involuntaria					
11	Presta atención al 100% a las actividades que realiza				
12	Realiza más de 2 actividades a la vez				
13	Si tiene varias tareas, las realiza una por una				
14	Pasa de una actividad a otra de forma inmediata				
15	Tiene dificultades para realizar más de una actividad a la vez				
16	Es fácil obtener su atención mediante imágenes				
17	Le gusta escuchar música mientras realiza sus actividades				
18	Se distrae fácilmente cuando ve algo				
19	Los sonidos le distraen con facilidad				
20	Le cuesta retomar la actividad luego de distraerse				

<https://forms.gle/KqNU9fdkj9PXZxk89>

Preguntas Respuestas 110



Cuestionario - Estudiantes (C.A.)

El siguiente cuestionario cuenta con 20 enunciados que se dividen en 2 dimensiones. Cada enunciado cuenta con 4 alternativas de respuesta que se presentan de la siguiente manera:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Además, se pide que cada una de las respuestas sean con la mayor sinceridad posible, de tal forma que los resultados se acerque lo más posible a la realidad. La información proporcionada será confidencial, por lo tanto, no se debe registrar nombres y apellidos.

¡Gracias por su colaboración!



Ficha Técnica del Cuestionario de Capacidad Atencional

Nombre del instrumento	Cuestionario de Capacidad Atencional
Autores originales	Elaboración propia
Año de publicación original	2021
Validadores	Mg. Mónica Maricela Escobar Játiva Mg. Henry Ramón Ramírez Celi Mg. Johana Lizbeth Giler Loor Mg. Zonia Filadelfia Gualan Gómez Mg. Jazmín Isabel Borja Vinueza
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de capacidad atencional en los estudiantes
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos
Población objetivo	Sujetos de entre 11 y 12 años de ambos sexos
Sistema de calificación	Escala de Likert

ANEXO 4. CERTIFICADOS DE VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Técnicas Vivenciales							
1	¿Durante la clase el maestro realiza preguntas constantes?	X		X		X		
2	¿Durante las clases el maestro realiza mapas conceptuales, diagramas o cualquier tipo de organizador gráfico que estimule tus ganas de aprender?	X		X		X		
3	¿Tu maestro realiza pruebas en grupos?	X		X		X		
4	¿En las clases, tu maestro realiza juegos de roles?	X		X		X		
5	¿Tu maestro realiza actividades que requieren la participación simultánea de todos los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Técnicas Motivacionales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Te sientes motivado en clases?	X		X		X		
7	¿Encuentras estimulantes las tareas que te envía tu maestro?	X		X		X		
8	¿Te sientes feliz en clases?	X		X		X		
9	¿Con que frecuencia te sientes seguro con tu aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Crees que tu trabajo es reconocido por tu maestro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es apto para la aplicación, existe la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Henry Ramón Ramírez Celi

DNI: 1723100580

Especialidad del validador: Magíster en Innovación en Educación

31 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 172310058-0

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD ATENCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Interna y Externa							
1	Suele distraerse fácilmente	X		X		X		
2	Termina las actividades que empieza usted mismo/a	X		X		X		
3	Cualquier estímulo logra distraerlo	X		X		X		
4	Es necesario algún estímulo externo para que le interese algún tema en particular	X		X		X		
5	Logra concentrarse en una tarea por mucho tiempo	X		X		X		
6	Se distrae en sus pensamientos como si tuviera soñando despierto	X		X		X		
7	Tiene problemas para seguir instrucciones	X		X		X		
8	Es impulsivo	X		X		X		
9	Interviene cuando no es su turno	X		X		X		
10	En general habla demasiado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atención Voluntaria e Involuntaria							
11	Presta atención al 100% a las actividades que realiza	X		X		X		
12	Realiza más de 2 actividades a la vez	X		X		X		
13	Si tiene varias tareas, las realiza una por una	X		X		X		
14	Pasa de una actividad a otra de forma inmediata	X		X		X		
15	Tiene dificultades para realizar más de una actividad a la vez	X		X		X		
16	Es fácil obtener su atención mediante imágenes	X		X		X		
17	Le gusta escuchar música mientras realiza sus actividades	X		X		X		
18	Se distrae fácilmente cuando ve algo	X		X		X		
19	Los sonidos le distraen con facilidad	X		X		X		
20	Le cuesta retomar la actividad luego de distraerse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es apto para la aplicación, existe la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Henry Ramón Ramírez Celi

DNI: 1723100580

Especialidad del validador: Magíster en Innovación en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2021



172310058-0

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Técnicas Vivenciales							
1	¿Durante la clase el maestro realiza preguntas constantes?	X		X		X		
2	¿Durante las clases el maestro realiza mapas conceptuales, diagramas o cualquier tipo de organizador grafico que estimule tus ganas de aprender?	X		X		X		
3	¿Tu maestro realiza pruebas en grupos?	X		X		X		
4	¿En las clases, tu maestro realiza juegos de roles?	X		X		X		
5	¿Tu maestro realiza actividades que requieren la participación simultánea de todos los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Técnicas Motivacionales							
6	¿Te sientes motivado en clases?	X		X		X		
7	¿Encuentras estimulantes las tareas que te envía tu maestro?	X		X		X		
8	¿Te sientes feliz en clases?	X		X		X		
9	¿Con que frecuencia te sientes seguro con tu aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Crees que tu trabajo es reconocido por tu maestro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los requerimientos según la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mónica Maricela Escobar Játiva.

DNI: 1713456943

Especialidad del validador: Magister en Psicopedagogía para el Desarrollo del Talento y la Creatividad

06 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD ATENCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Interna y Externa							
1	Suele distraerse fácilmente	X		x		X		
2	Termina las actividades que empieza usted mismo/a	X		X		X		
3	Cualquier estímulo logra distraerlo	X		X		X		
4	Es necesario algún estímulo externo para que le interese algún tema en particular	X		X		X		
5	Logra concentrarse en una tarea por mucho tiempo	X		X		X		
6	Se distrae en sus pensamientos como si tuviera soñando despierto	X		x		X		
7	Tiene problemas para seguir instrucciones	X		X		X		
8	Es impulsivo	X		X		X		
9	Interviene cuando no es su turno	X		X		X		
10	En general habla demasiado	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Atención Voluntaria e Involuntaria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Presta atención al 100% a las actividades que realiza	X		x		X		
12	Realiza más de 2 actividades a la vez	X		X		X		
13	Si tiene varias tareas, las realiza una por una	X		X		X		
14	Pasa de una actividad a otra de forma inmediata	X		X		X		
15	Tiene dificultades para realizar más de una actividad a la vez	X		X		X		
16	Es fácil obtener su atención mediante imágenes	X		X		X		
17	Le gusta escuchar música mientras realiza sus actividades	X		X		X		
18	Se distrae fácilmente cuando ve algo	X		X		X		
19	Los sonidos le distraen con facilidad	X		X		X		
20	Le cuesta retomar la actividad luego de distraerse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los requerimientos según la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mónica Maricela Escobar Játiva

DNI: 1713456943

Especialidad del validador: Magister en Psicopedagogía para el Desarrollo del Talento y la Creatividad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio del 2021

Mónica Escobar.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Técnicas Vivenciales							
1	¿Durante la clase el maestro realiza preguntas constantes?	X		x		X		
2	¿Durante las clases el maestro realiza mapas conceptuales, diagramas o cualquier tipo de organizador grafico que estimule tus ganas de aprender?	X		X		X		
3	¿Tu maestro realiza pruebas en grupos?	X		X		X		
4	¿En las clases, tu maestro realiza juegos de roles?	X		X		X		
5	¿Tu maestro realiza actividades que requieren la participación simultánea de todos los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Técnicas Motivacionales							
6	¿Te sientes motivado en clases?	X		X		X		
7	¿Encuentras estimulantes las tareas que te envía tu maestro?	X		X		X		
8	¿Te sientes feliz en clases?	X		X		X		
9	¿Con que frecuencia te sientes seguro con tu aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Crees que tu trabajo es reconocido por tu maestro?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Zonia Filadelfia Gualán Gómez

DNI: 1711487437

Especialidad del validador: Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional.

22 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD ATENCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Interna y Externa							
1	Suele distraerse fácilmente	X		x		X		
2	Termina las actividades que empieza usted mismo/a	X		X		X		
3	Cualquier estímulo logra distraerlo	X		X		X		
4	Es necesario algún estímulo externo para que le interese algún tema en particular	X		X		X		
5	Logra concentrarse en una tarea por mucho tiempo	X		X		X		
6	Se distrae en sus pensamientos como si tuviera soñando despierto	X		x		X		
7	Tiene problemas para seguir instrucciones	X		X		X		
8	Es impulsivo	X		X		X		
9	Interviene cuando no es su turno	X		X		X		
10	En general habla demasiado	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Atención Voluntaria e Involuntaria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Presta atención al 100% a las actividades que realiza	X		x		X		
12	Realiza más de 2 actividades a la vez	X		X		X		
13	Si tiene varias tareas, las realiza una por una	X		X		X		
14	Pasa de una actividad a otra de forma inmediata	X		X		X		
15	Tiene dificultades para realizar más de una actividad a la vez	X		X		X		
16	Es fácil obtener su atención mediante imágenes	X		X		X		
17	Le gusta escuchar música mientras realiza sus actividades	X		X		X		
18	Se distrae fácilmente cuando ve algo	X		X		X		
19	Los sonidos le distraen con facilidad	X		X		X		
20	Le cuesta retomar la actividad luego de distraerse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Zonia Filadelfia Gualán Gómez

DNI: 1711487437

Especialidad del validador: Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Técnicas Vivenciales							
1	¿Durante la clase el maestro realiza preguntas constantes?	X		x		X		
2	¿Durante las clases el maestro realiza mapas conceptuales, diagramas o cualquier tipo de organizador grafico que estimule tus ganas de aprender?	X		X		X		
3	¿Tu maestro realiza pruebas en grupos?	X		X		X		
4	¿En las clases, tu maestro realiza juegos de roles?	X		X		X		
5	¿Tu maestro realiza actividades que requieren la participación simultánea de todos los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Técnicas Motivacionales							
6	¿Te sientes motivado en clases?	X		X		X		
7	¿Encuentras estimulantes las tareas que te envía tu maestro?	X		X		X		
8	¿Te sientes feliz en clases?	X		X		X		
9	¿Con que frecuencia te sientes seguro con tu aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Crees que tu trabajo es reconocido por tu maestro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El cuestionario es apto para su aplicación, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jazmín Isabel Borja Vinueza

DNI: 2300200538

Especialidad del validador: Magister en Innovación en Educación

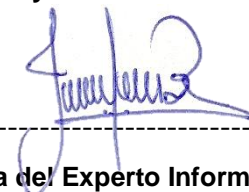
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD ATENCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Interna y Externa							
1	Suele distraerse fácilmente	X		x		X		
2	Termina las actividades que empieza usted mismo/a	X		X		X		
3	Cualquier estímulo logra distraerlo	X		X		X		
4	Es necesario algún estímulo externo para que le interese algún tema en particular	X		X		X		
5	Logra concentrarse en una tarea por mucho tiempo	X		X		X		
6	Se distrae en sus pensamientos como si tuviera soñando despierto	X		x		X		
7	Tiene problemas para seguir instrucciones	X		X		X		
8	Es impulsivo	X		X		X		
9	Interviene cuando no es su turno	X		X		X		
10	En general habla demasiado	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Atención Voluntaria e Involuntaria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Presta atención al 100% a las actividades que realiza	X		x		X		
12	Realiza más de 2 actividades a la vez	X		X		X		
13	Si tiene varias tareas, las realiza una por una	X		X		X		
14	Pasa de una actividad a otra de forma inmediata	X		X		X		
15	Tiene dificultades para realizar más de una actividad a la vez	X		X		X		
16	Es fácil obtener su atención mediante imágenes	X		X		X		
17	Le gusta escuchar música mientras realiza sus actividades	X		X		X		
18	Se distrae fácilmente cuando ve algo	X		X		X		
19	Los sonidos le distraen con facilidad	X		X		X		
20	Le cuesta retomar la actividad luego de distraerse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El cuestionario es apto para su aplicación, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jazmín Isabel Borja Vinueza

DNI: 2300200538

Especialidad del validador: Magister en Innovación en Educación

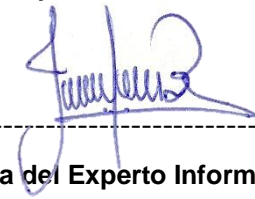
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Técnicas Vivenciales							
1	¿Durante la clase el maestro realiza preguntas constantes?	X		x		X		
2	¿Durante las clases el maestro realiza mapas conceptuales, diagramas o cualquier tipo de organizador grafico que estimule tus ganas de aprender?	X		X		X		
3	¿Tu maestro realiza pruebas en grupos?	X		X		X		
4	¿En las clases, tu maestro realiza juegos de roles?	X		X		X		
5	¿Tu maestro realiza actividades que requieren la participación simultánea de todos los estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Técnicas Motivacionales							
6	¿Te sientes motivado en clases?	X		X		X		
7	¿Encuentras estimulantes las tareas que te envía tu maestro?	X		X		X		
8	¿Te sientes feliz en clases?	X		X		X		
9	¿Con que frecuencia te sientes seguro con tu aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Crees que tu trabajo es reconocido por tu maestro?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es apto para la aplicación, existe la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Loor Giler Johana Lizbeth

DNI: 1718905357

Especialidad del validador: Magíster en Innovación en Educación

31 de mayo del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD ATENCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Interna y Externa							
1	Suele distraerse fácilmente	X		x		X		
2	Termina las actividades que empieza usted mismo/a	X		X		X		
3	Cualquier estímulo logra distraerlo	X		X		X		
4	Es necesario algún estímulo externo para que le interese algún tema en particular	X		X		X		
5	Logra concentrarse en una tarea por mucho tiempo	X		X		X		
6	Se distrae en sus pensamientos como si tuviera soñando despierto	X		x		X		
7	Tiene problemas para seguir instrucciones	X		X		X		
8	Es impulsivo	X		X		X		
9	Interviene cuando no es su turno	X		X		X		
10	En general habla demasiado	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Atención Voluntaria e Involuntaria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Presta atención al 100% a las actividades que realiza	X		x		X		
12	Realiza más de 2 actividades a la vez	X		X		X		
13	Si tiene varias tareas, las realiza una por una	X		X		X		
14	Pasa de una actividad a otra de forma inmediata	X		X		X		
15	Tiene dificultades para realizar más de una actividad a la vez	X		X		X		
16	Es fácil obtener su atención mediante imágenes	X		X		X		
17	Le gusta escuchar música mientras realiza sus actividades	X		X		X		
18	Se distrae fácilmente cuando ve algo	X		X		X		
19	Los sonidos le distraen con facilidad	X		X		X		
20	Le cuesta retomar la actividad luego de distraerse	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es apto para la aplicación, existe la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Loor Giler Johana Lizbeth

DNI: 1718905357

Especialidad del validador: Magíster en Innovación en Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2021



Johana Koor J.
1718905357

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5. Promedio de Validación de Expertos. Prueba Binomial

Cuestionario Técnicas Activas

Validez del instrumento por juicio de expertos mediante Prueba Binomial

Prueba binomial

		Categoría	N	Proporción observada	Decisión
Juez 1	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 2	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 3	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 4	Grupo 1	Si	30	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		30		
Juez 5	Grupo 1	Si	27	0,90	Significativo
	Grupo 2	No	3	0,10	
	Total		30		

Número de jueces 5

Promedio de probabilidades 0,04375

Resultado general Es significativo

*P: Pertinencia; R: Relevancia; C: Claridad

Item	Indicadores*	N° de jueces										Total	Probabilidad
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
2	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
3	P	1	1	1	1	0						4	0,15625
	R	1	1	1	1	0						4	0,15625
	C	1	1	1	1	0						4	0,15625
4	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
5	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
6	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125

Cuestionario Capacidad Atencional

Validez del instrumento por juicio de expertos mediante Prueba Binomial

Prueba binomial

		Categoría	N	Proporción observada	Decisión
Juez 1	Grupo 1	Si	60	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		60		
Juez 2	Grupo 1	Si	60	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		60		
Juez 3	Grupo 1	Si	60	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		60		
Juez 4	Grupo 1	Si	60	1,00	Significativo
	Grupo 2	No	0	0,00	
	Total		60		
Juez 5	Grupo 1	Si	55	0,92	Significativo
	Grupo 2	No	5	0,08	
	Total		60		

Número de jueces		5		Promedio de probabilidades		0,0416666667							
				Resultado general		Es significativo							
		*P: Pertinencia; R: Relevancia; C: Claridad											
Item	Indicadores*	N° de jueces										Total	Probabilidad
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	0						4	0,15625
2	P	1	1	1	1	0						4	0,15625
	R	1	1	1	1	0						4	0,15625
	C	1	1	1	1	0						4	0,15625
3	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
4	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
5	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
6	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125

ANEXO 6 – Tabla De Datos De Los Jueces.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nº. DE CÉDULA	ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR	NÚMERO DE REGISTRO
1	Mónica Maricela Escobar Játiva	1713456943	Magister en Psicopedagogía Talentos y Creatividad	1031-06-653858
2	Johana Lizbeth Giler Loor	1718905357	Magister en Innovación en Educación	1027-2020-2251600
3	Henry Ramón Ramírez Celi	1723100580	Magister en Innovación en Educación	1027-2020-2227048
4	Zonia Filadelfia Gualán Gómez	1711487437	Magister en Orientación Educativa Profesional y Vocacional	1056-11-731360
5	Jazmín Isabel Borja Vinueza	2300200538	Magister en Innovación en Educación	1027-2020-2251594

Prueba Piloto. Cuestionario de Capacidad Atencional. Alpha de Cronbach

Copia de Alfa de Cronbach- Consistencia interna de un cuestionario

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace 18 minutos.

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t} \right] = 0,773$

Suma de respuestas: 10,6857

Item Encuestado: 1

Item Encuestado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Nunca
8	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca
9	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre
10	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Siempre
11	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
12	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
13	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre
14	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Siempre
15	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre
16	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre
17	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre
18	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre
19	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Siempre
20	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre
21	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre

Copia de Alfa de Cronbach- Consistencia interna de un cuestionario

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace 19 minutos.

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t} \right] = 0,773$

Suma de respuestas: 10,6857

Item Encuestado: 1

Item Encuestado	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca
8	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Casi Siempre
9	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
10	Nunca	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
11	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca
12	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
13	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca
14	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi Siempre
15	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca
16	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre
17	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
18	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
19	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi Siempre
20	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Nunca
21	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre

ANEXO 8. Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: Autorización para desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

Msc. Mora Vásquez Duval

Rector de la Unidad Educativa “Ernesto Albán Mosquera”

Yo, Lcda. Torres Fernández Yajaira Salome, C.I.#230019716-3, estudiante de la experiencia curricular del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la Sede Lima-Norte, promoción 2021-1, me encuentro desarrollando la investigación titulada “Técnicas Activas y Capacidad Atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021, bajo la asesoría del Msc. Luis Enrique Ramírez Calderón, por lo cual es necesario desarrollar los programas de investigación y aplicar los instrumentos a la población respectiva, las cuales son encuestas dirigidas a los estudiantes, y docentes de séptimo año de la institución para medir la variable 1 y 2 de mi investigación.

En tal sentido solicito a usted, Señor Rector, me brinde autorización, las facilidades y emitir la constancia que me autoriza al desarrollo de la investigación y recolección de datos de los instrumentos a ser aplicados.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Santo Domingo, 21 de mayo del 2021.

Atentamente.

Yajaira Salome Torres Fernández.
C.I.#2300197163

ANEXO 9. Autorización para realización del estudio

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"ERNESTO ALBÁN MOSQUERA"
RESOLUCIÓN DISTRITAL N° 068-2013
CÓDIGO AMIE: 23H00202

Cooperativa Aquepí, Calle Juan Domingo Perón y Nicolás Guillen
Teléfonos 2762-100 / 2756-696: ueernestoalban.sdt@hotmail.com



Santo Domingo, 28 de mayo de 2021

Licenciada.

Yajaira Salome Torres Fernández

ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

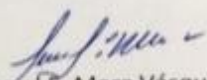
Presente,

De mi consideración:

En referencia a la solicitud sin número presentada con fecha 21 de mayo de 2021, en el que solicita se brinde la autorización, facilidades y emitir la constancia de proceso realizado; autorizo el desarrollo de las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes del séptimo grado de EGB para medir la variable 1 y 2 de investigación.

Particular que pongo a su conocimiento.

Atentamente,


Duval E. Mora Vásquez
RECTOR



ANEXO 10. Consentimiento y Asentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **Yajaira Salomé Torres Fernández** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **“Relacionar las Técnicas Activas y la Capacidad Atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.”**.

Si usted accede a participar de este estudio se le pedirá responder dos cuestionarios: **Cuestionario de Técnicas Activas** y el **Cuestionario de Capacidad Atencional**. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **Yajaira Torres** al teléfono **0991673613** o al correo ytorresf@ucvvirtual.edu.pe

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



Yajaira Salomé Torres Fernández

Yo consiento la participación de mi representado y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la misma.

Nombres y apellidos: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

El propósito de esta ficha de asentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **Yajaira Salomé Torres Fernández** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **“Relacionar las Técnicas Activas y la Capacidad Atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021.”**.

Si usted accede a participar de este estudio se le pedirá responder dos cuestionarios: **Cuestionario de Técnicas Activas** y el **Cuestionario de Capacidad Atencional**. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Yajaira Salomé Torres Fernández

Acepto mi participación en la investigación científica referida a **“Técnicas Activas y Capacidad Atencional en estudiantes de último grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021”**

Nombres y apellidos: _____