



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento académico de los
estudiantes de la carrera profesional de enfermería
“Universidad Peruana Los Andes” filial Lima 2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Guima Reinoso Huerta

ASESOR:

Mg. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y calidad educativa

PERU-2015

Página del jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi esposo e hijos por su comprensión, apoyo y motivación constante para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, a la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesor al Mg. Walter Vásquez Mondragón, que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando Cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Autoestima y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de enfermería “Universidad Peruana los Andes” Filial Lima” 2011. La investigación tiene la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre las variables Autoestima y el Rendimiento académico.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I: presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El Capítulo II: Marco Teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de las variables y resolución de problemas.

El Capítulo III. Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos del trabajo de estudio.

Espero señores miembros del jurado me otorguen la aprobación de mi estudio realizado siendo determinante para obtener el Grado Académico de maestría en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	xvi
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3 Justificación.	20
1.4. Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Ámbito internacional	21
1.5.2. Ámbito Nacional	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1. Variable 1	29
2.1.1 Definición de la variable 1	29
2.1.2. Dimensiones de la variable 1	30
2.1.3. Fundamentos teóricos de la autoestima	32
2.1.4. Connotación de los niveles de autoestima	37
2.1.5. Niveles de Autoestima	39

2.1.6. Importancia de la Autoestima	39
2.1.7. Naturaleza de la autoestima	40
2.1.8. Hogar y autoestima	41
2.2 Variable 2	41
2.2.1. Definición de la variable 2	41
2.2.2. Dimensiones de Rendimiento académico	43
2.2.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	43
2.2.4. Escala de calificación de los Aprendizajes.	44
2.2.5. Sistema de evaluación según Universidad Peruana los Andes	44
2.2.6. Fundamentos teóricos de rendimiento académico.	45
2.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico	51
2.2.8. Relación de autoestima y el rendimiento académico universitario.	55
2.3 Definición de términos básicos	57
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	60
3.1.1 Hipótesis general	60
3.1.2 Hipótesis específica	60
3.2 Variables de investigación	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	62
3.3 Metodología de investigación	63
3.3.1. Tipo de estudio	63
3.3.2. Diseño de investigación	63
3.4.1. Población	64
3.4.2 Muestra	65
3.5 Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1 Técnicas	66
3.6.2. Instrumentos	66
3.6.3. Validez y confiabilidad de instrumentos.	70
3.7 Método de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	74

4.1.1 Prueba de normalidad	74
4.1.2. Resultado general de la investigación	75
4.1.3. Resultados específicos de la investigación	76
4.1.4. Prueba de hipótesis	80
4.2 Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	91
Sugerencias	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Referencias bibliográficas	94
ANEXOS	98
Anexo1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Instrumento	102
Anexo 3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos	104
Anexo 4. Constancia de traducción del resumen de la investigación	107
Anexo 5. Base de datos en SPSS	108

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalidad de la variable: autoestima.	62
Tabla 2. Descripción de la Población y muestra de los Estudiantes de enfermería UPLA.	64
Tabla 3. Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos.	71
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento, autoestima.	71
Tabla 5. Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la variable autoestima y rendimiento académico.	74
Tabla 6. Distribución de los niveles de autoestima general y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes.	75
Tabla 7. Distribución de los niveles del Yo general y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.	76
Tabla 8. Distribución de los niveles de social compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería .	77
Tabla 9. Distribución de los niveles del hogar-padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.	78
Tabla 10. Distribución de los niveles de la dimensión escuela académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.	79
Tabla 11. Nivel de correlación y significación autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.	81
Tabla 12. Relación entre dimensión Yo general y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.	82

- Tabla 13. Relación entre dimensión social compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. 83
- Tabla 14. Relación entre dimensión hogar-padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. 84
- Tabla 15. Relación entre dimensión escuela académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. 85

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Peruana los Andes.	76
Figura 2. Niveles de yo general y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes.	77
Figura 3. Niveles de social compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes.	78
Figura 4. Niveles de hogar padre y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes.	79
Figura 5. Niveles de la dimensión escuela académico académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes.	80

Resumen

La presente investigación tiene como problema general: ¿Cuál es el grado de relación de la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la “Universidad Peruana los Andes” filial Lima, en el periodo 2011? Y como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes- filial Lima.

La investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo siguiendo el método hipotético-deductivo, sí mismo el diseño de la investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. Para medir las variables se utilizaron dos instrumentos: Un cuestionario adaptado de Autoestima según Coopersmith para estudiantes universitarios y los registros de notas ponderadas del año 2011, en una muestra 211 estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima. Los datos extraídos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS, versión N° 19, con el que se calculó la estadística descriptiva y contrastación de las hipótesis en ciernes.

Del resultado se concluye que el grado de correlación entre las variables es moderado, a un nivel de significancia bilateral de ,011 es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: “Es directa, positiva y moderada la relación entre la autoestima y el Rendimiento Académico

Palabras clave: autoestima, autoconcepto, rendimiento académico.

Abstract

This present investigation has as a general objective: What is the relation between self-esteem and academic achievement of the students of nurse professional career of Los Andes Peruvian University Lima filial in 2011 period?

The investigation is between the quantitative focus following the hypothetical-deductive method, in the same way the investigation is descriptive and correlational design of transversal cross. To measure the variables we used two instruments: A questionnaire adapted from self-esteem according Coopersmith for university students and the registers of notes of the 2011 year, in a sample of 211 students in the nurse professional career from Andes Peruvian University Lima filial. Extracted data were processed through the SPSS statistical program, version no. 19, which calculate statistic descriptive and the hiring of the hypothesis in the making.

From the results we conclude the correlational degree between the variables is moderate, to a level of bilateral significance of, 011 i.e. to a 95% confidence. As the critical level is lower than the established level of significance, there are sufficient reasons for rejecting the null hypothesis is inferred that: "Is direct, positive and moderate the relation between self- esteem and academic achievement".

Keywords: self-esteem, self-concept and academic achievement.