



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento académico de los
estudiantes de la carrera profesional de enfermería
“Universidad Peruana Los Andes” filial Lima 2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Guima Reinoso Huerta

ASESOR:

Mg. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y calidad educativa

PERU-2015

Página del jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi esposo e hijos por su comprensión, apoyo y motivación constante para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, a la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesor al Mg. Walter Vásquez Mondragón, que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando Cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Autoestima y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de enfermería “Universidad Peruana los Andes” Filial Lima” 2011. La investigación tiene la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre las variables Autoestima y el Rendimiento académico.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I: presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El Capítulo II: Marco Teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de las variables y resolución de problemas.

El Capítulo III. Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos del trabajo de estudio.

Espero señores miembros del jurado me otorguen la aprobación de mi estudio realizado siendo determinante para obtener el Grado Académico de maestría en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

La autora

Índice

| | Pág. |
|-------------------------------------------------|------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Presentación | v |
| Índice | vi |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION | xvi |
| 1.1 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2 Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3 Justificación. | 20 |
| 1.4. Limitaciones | 21 |
| 1.5 Antecedentes | 21 |
| 1.5.1 Ámbito internacional | 21 |
| 1.5.2. Ámbito Nacional | 25 |
| 1.6 Objetivos | 27 |
| 1.6.1. Objetivo general | 27 |
| 1.6.2 Objetivos específicos | 27 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 28 |
| 2.1. Variable 1 | 29 |
| 2.1.1 Definición de la variable 1 | 29 |
| 2.1.2. Dimensiones de la variable 1 | 30 |
| 2.1.3. Fundamentos teóricos de la autoestima | 32 |
| 2.1.4. Connotación de los niveles de autoestima | 37 |
| 2.1.5. Niveles de Autoestima | 39 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.6. Importancia de la Autoestima | 39 |
| 2.1.7. Naturaleza de la autoestima | 40 |
| 2.1.8. Hogar y autoestima | 41 |
| 2.2 Variable 2 | 41 |
| 2.2.1. Definición de la variable 2 | 41 |
| 2.2.2. Dimensiones de Rendimiento académico | 43 |
| 2.2.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes | 43 |
| 2.2.4. Escala de calificación de los Aprendizajes. | 44 |
| 2.2.5. Sistema de evaluación según Universidad Peruana los Andes | 44 |
| 2.2.6. Fundamentos teóricos de rendimiento académico. | 45 |
| 2.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico | 51 |
| 2.2.8. Relación de autoestima y el rendimiento académico universitario. | 55 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 57 |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 60 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 60 |
| 3.1.2 Hipótesis específica | 60 |
| 3.2 Variables de investigación | 61 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 61 |
| 3.2.2 Definición operacional | 62 |
| 3.3 Metodología de investigación | 63 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 63 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 63 |
| 3.4.1. Población | 64 |
| 3.4.2 Muestra | 65 |
| 3.5 Método de investigación | 65 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 66 |
| 3.6.1 Técnicas | 66 |
| 3.6.2. Instrumentos | 66 |
| 3.6.3. Validez y confiabilidad de instrumentos. | 70 |
| 3.7 Método de análisis de datos | 72 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | |
| 4.1 Descripción | 74 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.1 Prueba de normalidad | 74 |
| 4.1.2. Resultado general de la investigación | 75 |
| 4.1.3. Resultados específicos de la investigación | 76 |
| 4.1.4. Prueba de hipótesis | 80 |
| 4.2 Discusión | 86 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| Conclusiones | 91 |
| Sugerencias | 92 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | |
| Referencias bibliográficas | 94 |
| ANEXOS | 98 |
| Anexo1. Matriz de consistencia | 99 |
| Anexo 2. Instrumento | 102 |
| Anexo 3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos | 104 |
| Anexo 4. Constancia de traducción del resumen de la investigación | 107 |
| Anexo 5. Base de datos en SPSS | 108 |

Lista de tablas

| | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Matriz de operacionalidad de la variable: autoestima. | 62 |
| Tabla 2. Descripción de la Población y muestra de los Estudiantes de enfermería UPLA. | 64 |
| Tabla 3. Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos. | 71 |
| Tabla 4. Confiabilidad del instrumento, autoestima. | 71 |
| Tabla 5. Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la variable autoestima y rendimiento académico. | 74 |
| Tabla 6. Distribución de los niveles de autoestima general y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes. | 75 |
| Tabla 7. Distribución de los niveles del Yo general y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. | 76 |
| Tabla 8. Distribución de los niveles de social compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería . | 77 |
| Tabla 9. Distribución de los niveles del hogar-padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. | 78 |
| Tabla 10. Distribución de los niveles de la dimensión escuela académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. | 79 |
| Tabla 11. Nivel de correlación y significación autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. | 81 |
| Tabla 12. Relación entre dimensión Yo general y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. | 82 |

- Tabla 13. Relación entre dimensión social compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. 83
- Tabla 14. Relación entre dimensión hogar-padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. 84
- Tabla 15. Relación entre dimensión escuela académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería. 85

Lista de figuras

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Figura 1. Niveles de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Peruana los Andes. | 76 |
| Figura 2. Niveles de yo general y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes. | 77 |
| Figura 3. Niveles de social compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes. | 78 |
| Figura 4. Niveles de hogar padre y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes. | 79 |
| Figura 5. Niveles de la dimensión escuela académico académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Peruana los Andes. | 80 |

Resumen

La presente investigación tiene como problema general: ¿Cuál es el grado de relación de la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la “Universidad Peruana los Andes” filial Lima, en el periodo 2011? Y como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes- filial Lima.

La investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo siguiendo el método hipotético-deductivo, sí mismo el diseño de la investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. Para medir las variables se utilizaron dos instrumentos: Un cuestionario adaptado de Autoestima según Coopersmith para estudiantes universitarios y los registros de notas ponderadas del año 2011, en una muestra 211 estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima. Los datos extraídos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS, versión N° 19, con el que se calculó la estadística descriptiva y contrastación de las hipótesis en ciernes.

Del resultado se concluye que el grado de correlación entre las variables es moderado, a un nivel de significancia bilateral de ,011 es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: “Es directa, positiva y moderada la relación entre la autoestima y el Rendimiento Académico

Palabras clave: autoestima, autoconcepto, rendimiento académico.

Abstract

This present investigation has as a general objective: What is the relation between self-esteem and academic achievement of the students of nurse professional career of Los Andes Peruvian University Lima filial in 2011 period?

The investigation is between the quantitative focus following the hypothetical-deductive method, in the same way the investigation is descriptive and correlational design of transversal cross. To measure the variables we used two instruments: A questionnaire adapted from self-esteem according Coopersmith for university students and the registers of notes of the 2011 year, in a sample of 211 students in the nurse professional career from Andes Peruvian University Lima filial. Extracted data were processed through the SPSS statistical program, version no. 19, which calculate statistic descriptive and the hiring of the hypothesis in the making.

From the results we conclude the correlational degree between the variables is moderate, to a level of bilateral significance of, 011 i.e. to a 95% confidence. As the critical level is lower than the established level of significance, there are sufficient reasons for rejecting the null hypothesis is inferred that: "Is direct, positive and moderate the relation between self- esteem and academic achievement".

Keywords: self-esteem, self-concept and academic achievement.

Introducción

Con regularidad encontramos un bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, no sólo se circunscribe en aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores biológicos, de personalidad, emocionales, económicos, familiares, sociales, la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

El rendimiento académico se encuentra relacionado con la autoestima por encontrarse ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que; de ser esta negativa puede causar en el alumno, pérdida de confianza de sí mismo, por lo tanto conlleva a un bajo rendimiento académico. La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad, influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación.

Se ha determinado que rendimiento académico es el quantum obtenido por el estudiante en determinada actividad académica, el concepto de rendimiento académico en la universidad está ligado al logro de las competencias y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

De esto se deriva que existen tres tipos de estudiantes íntimamente relacionada con la autoestima. Los orientados al dominio; sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso; sujetos derrotistas, que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza y el tercer grupo los que evitan el fracaso; aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima ponen poco esfuerzo en su desempeño.

Esperamos que a partir de la realización del presente estudio, se enfatice el trabajo en el aula considerando elevar el nivel de la autoestima de los estudiantes. Así mismo, que este trabajo sienta un precedente en la didáctica del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.

El presente trabajo de investigación consta de 4 capítulos en su estructura:

Capítulo I, En el que se expone una visión panorámica y lógica del trabajo de investigación, la descripción y formulación del problema, general y específicos, el objetivo de investigación igualmente general y específico, la justificación, así como la identificación y clasificación de las variables de estudio.

En el Capítulo II, consideramos dos elementos básicos: las bases teóricas y la definición de términos, siendo dividido este capítulo en dos sub capítulos, considerándose en el primero tópicos estrictamente relacionados con las variables de estudio como: autoestima y Rendimiento Académico.

En el Capítulo III, se presenta y analiza todo el aspecto metodológico de la investigación; se especifica el tipo de investigación, se realiza la operacionalización de las variables, además se señala la población y muestra de estudio, así como se describe y explica los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación para su descripción y discusión, donde las tablas nos muestran de manera organizada los datos y los gráficos nos permiten visualizar de manera didáctica los resultados obtenidos.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora