



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Programas digitales en whatsapp y gestión curricular en
docentes nivel primaria de la Red 04 – Ugel 04 Comas, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Medina Márquez, Edwin (ORCID: 0000-0003-4833-7721)

ASESORA:

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo curricular

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querida y admirable mamita quien cultivo en mí, la actitud de la perseverancia y resistencia para los momentos más críticos de la vida.

Agradecimiento

Padre celestial, tu amor infinito y tu voluntad me permiten gozar de la superación profesional, alegría que embarga mi ser, gracias por estar siempre a mi lado ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí.

A ti santísima virgen María, madre de nuestro señor Jesucristo, madre nuestra, tu bendición lo recibí en a aquella comarca de Cocharcas donde siempre mi corazón permanecerá.

A los maestros y maestras que con su labor vienen construyendo una patria más justa y equitativa.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
ABSTRACT	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	12
III. Metodología	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y Operacionalización	31
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimientos	37
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	38
IV. Resultados	38
V. Discusión	

VI. Conclusiones

VII. Recomendaciones

Referencias

Anexos

Anexos 1: Matriz de consistencia

Anexos 2: Instrumentos de recolección de datos

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Programas digitales de WhatsApp	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Gestión curricular	30
Tabla 3	Población	31
Tabla 4	Ficha Técnica de la variable 1: Programas digitales de WhatsApp	32
Tabla 5	Ficha Técnica de la variable 2: Gestión curricular	33
Tabla 6	Validez de instrumento de los programas virtuales de WhatsApp y gestión curricular.	34
Tabla 7	Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular	36
Tabla 8	Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de la gestión curricular	38
Tabla 9	Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular	40
Tabla 10	Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión investigativa de la gestión curricular	42

Tabla 11	Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de la gestión curricular	44
Tabla 12	Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular	46
Tabla 13	Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular	47
Tabla 14	Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica	48
Tabla 15	Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral	49
Tabla 16	Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa	51

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular	37
Figura 2	Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión académica de la gestión curricular	39
Figura 3	Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular	41
Figura 4	Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión investigativa de la gestión curricular	43
Figura 5	Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión metodológica de la gestión curricular	45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y el desarrollo de la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 Comas, 2021.

Con respecto a la metodología la presente investigación presenta un enfoque cuantitativo y llega a ser de tipo básica, el nivel de esta investigación es descriptivo y correlacional, el diseño de nuestra investigación es no experimental y el corte de la investigación es transversal. La población y muestra estuvo conformada por 88 profesores del nivel primario de las Instituciones Educativas de nivel primario de la RED 04 - UGEL 04, Comas, y se precisa como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra, se empleó la técnica de la entrevista y como instrumentos dos cuestionarios para cada variable.

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, señalando que sí existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular, al hallar un valor de 0.621; es decir, a mejor uso de los programas digitales de WhatsApp mejor será la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Palabras clave: programas, digitales, WhatsApp, gestión curricular.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between the use of digital programs on WhatsApp and the development of curricular management in primary level teachers of the 04 - Ugel 04 Comas Network, 2021.

With respect to the methodology, this research presents a quantitative approach and becomes basic, the level of this research is descriptive and correlational, the design of our research is non-experimental and the cut of the research is cross-sectional. The population and sample consisted of 88 teachers at the primary level of the primary level Educational Institutions of the RED 04 - UGEL 04, Comas, and it is specified as a census because it is simultaneously universe, population and sample, the interview technique was used and as instruments two questionnaires for each variable.

At the end of the research, the conclusion was reached that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, noting that there is a significant relationship between WhatsApp digital programs and curricular management, finding a value of 0.621; In other words, the better the use of WhatsApp digital programs, the better the curricular management will be in teachers at the primary level of the Network 04 - Ugel 04 comas, 2021.

Keywords: programs, digital, WhatsApp, curriculum management.

I. INTRODUCCIÓN

Hace más de un año la humanidad viene atravesando las consecuencias de una pandemia sanitaria, la cual puso en descubierto la gran necesidad de la utilización de la tecnología comunicativa para la superación de los diversos problemas presentados en el desarrollo de las clases de millones de estudiantes, los dispositivos que ahora son mucho más sofisticados vienen revolucionando la comunicación. Las herramientas digitales, las aplicaciones de mensajes de texto gratuito, las redes sociales, el WhatsApp, el telegram, etc. Son algunos ejemplos de medios y programas digitales que se vienen utilizando en la educación de los estudiantes, donde la piedra angular es el internet. Sin embargo los aspectos pedagógicos, didácticos y orientaciones curriculares no se han desarrollado de forma adecuada, dándose demandas emergentes y posibles conflictos en el proceso de la interacción comunicativa concreta en las clases virtuales, entre el docente y el dicente.

En el ámbito de la educación, el coronavirus ha provocado una crisis sin precedente donde se vio el cierre masivo de las actividades presenciales en más de 190 mil escuelas. Los estudiantes que dejaron de estudiar de manera presencial, a causa de la emergencia sanitaria superan los 1200 millones a nivel mundial, de los cuales 160 millones eran de América Latina (UNESCO, 2020).

Por consiguiente, los sistemas educativos de diversos países del mundo incluyendo al Perú, se vieron obligados de implementar una educación remota valiéndose de las Tics y el internet. Surgiendo así otro gran problema para el Perú, donde la conectividad y manejo de los programas y plataformas virtuales, tanto en docentes y estudiantes del nivel primario, no estaban adecuadamente vinculados a su desenvolvimiento educativo. Según el INEI (2018), los niveles de penetración del internet en nuestro país es de un promedio de 52,5% de la población total, de este dato se desprende que 72,8% pertenece a Lima y 42,9% al resto del país.

El desarrollo de las clases virtuales mediante internet, demandó el incremento de la comunicación sincrónica y asincrónica a través del componente de feedback, acompañado de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de las actividades del estudiante. En este contexto los docentes del nivel

primario de la RED 04 – Ugel 04 de Comas ponen en evidencia sus competencias tecnológicas digitales, necesarias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que esta pandemia permitió deslumbrar las dificultades y aciertos que tienen los docentes al momento de desarrollar sus clases virtuales, a esto hay que sumar la aún incompleta implementación del enfoque del currículo por competencias, donde los aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos y evaluativos no están del todo claros en los docentes de la RED 04 – Ugel 04 de Comas.

De acuerdo a lo descrito, en la situación problemática, se ha planteado el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021? Con respecto a los problemas específicos se tiene: (a) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y las competencias académicas de los docentes del nivel primario? (b) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y las competencias pedagógicas, didácticas en docentes del nivel primario? (c) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y competencias investigativas en docentes del nivel primario? (d) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y competencias metodológicas en docentes del nivel primario?

La siguiente investigación presenta la una justificación teórica que posee el propósito de contribuir al conocimiento acerca del uso de los programas digitales WhatsApp en el desarrollo de la educación, implementada por los docentes. De igual modo, la justificación metodológica, se basa en la construcción y manejo de instrumentos de recojo de información relacionados con el método demostrativo de teorías; una vez realizada su validación y confiabilidad servirán para otras investigaciones. Finalmente, la justificación práctica, se da, por la existencia de la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de la competencia profesional de los docentes del nivel primaria de la Red 04-Ugel 04, con el uso de los programas digitales en WhatsApp en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general se planteó en los siguientes términos: Determinar la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y el desarrollo de la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 Comas, 2021, con respecto a los objetivos específicos tenemos: Establecer la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y las competencias académicas en docentes del nivel primario. Establecer la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y las competencias pedagógicas, didácticas en docentes del nivel primario. Establecer la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y competencias investigativas en docentes del nivel primario. Establecer cuál es la relación entre el uso de los programas digitales en WhatsApp y competencias metodológicas en docentes del nivel primario.

La Hipótesis general plantea: existe relación significativa entre los programas digitales en WhatsApp y el desarrollo de la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021. Con respecto a las hipótesis específicas planteadas son: El uso de los programas digitales en WhatsApp se relacionan significativamente con las competencias académicas de los docentes del nivel primario. El uso de los programas digitales en WhatsApp se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas, didácticas en docentes del nivel primario. El uso de los programas digitales en WhatsApp se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes del nivel primario. El uso de los programas digitales en WhatsApp se relaciona significativamente con las competencias metodológicas en docentes del nivel primario.

II. MARCO TEÓRICO

Durante estos dos últimos años el internet se convirtió en un recurso fundamental para la gestión del currículo en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en los miles de estudiantes del Perú. La relación entre los programas digitales y la gestión curricular de los docentes, ha merecido numerosos trabajos previos internacionales y nacionales. Los antecedentes y las teorías expuestas nos permitirán conocer a mayor profundidad los planteamientos y propuestas comunes existentes.

A nivel nacional, podemos señalar algunos antecedentes referentes a la primera variable, programas digitales en WhatsApp. Flore, Cueto, (et) al, (2020), en su trabajo de investigación realizada en Perú, nos dicen, que, la eficacia de las tecnologías digitales se produce cuando los sujetos puedan hacer uso de las mismas de manera interconectada y sincrónica y concluye que es necesario implementar políticas y medidas económicas que ayuden a este proceso de dinamismo.

Al mismo tiempo el INEI, (2020) nos brinda los siguientes datos: A fines del 2019, Los hogares que contaban con el servicio de internet sumaban el 38.8% y el 93,9% de los hogares en el Perú poseen al menos una herramienta tecnológica comunicativa, es decir: telefonía fija, celular, televisión, radio e internet. De los 38,8% de los hogares del Perú, que cuentan con internet, la mayoría se encuentra en Lima metropolitana, de los cuales el 59% de los hogares cuenta con este servicio. Si comparamos la disposición tecnología existente en el área rural y el área urbana, la brecha se acentúa mas, donde de cada 100 hogares solo 41 posee el servicio de internet mientras que en el ámbito rural de 100 hogares solo 6 disponen de internet a esto se suma que el 48,3% de los hogares utiliza el dispositivo móvil para el uso de este servicio.

De igual manera MINEDU (2020) nos brinda los siguientes datos obtenidos a través de la ENDO 2028 y 2020, las cuales reflejan las condiciones y recursos de trabajo de los docentes en el Perú: Casi 9 de cada 10 docentes posee una computadora o laptop en casa, sin embargo 20% de los docentes de las zonas rurales no cuentan con este recurso de igual manera el 15% de los docentes del sector publico carecen de este mismo recurso; el 40% de los docentes no cuentan con conexión a internet, incrementándose este dato al 60% en el área rural y el 83,4% de docentes considera que el acceso a las tecnologías e internet ayuda a mejorar la práctica pedagógica.

Casi de la totalidad de docentes encuestados, mencionan contar con un celular propio; sin embargo la cuarta parte de estos docentes, el celular que poseen no es de tipo inteligente. Y el 60% de los docentes mencionan no haber participado de cursos virtuales referentes a las Tic ya que indican que son de poca ayuda. Actualmente el medio más empleado para la comunicación entre docentes y

estudiantes es el whatsApp y el teléfono, permitiéndoles crear grupos que se asemejan a las aulas virtuales, vía whatsApp comparten video, resuelven dudas, reciben y revisan avances, retroalimentan y evalúan los conocimientos

No obstante, Flores (2019) realizó una investigación donde abordó la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente, para lo cual se valió de 96 docentes de la IE Felipe Santiago Estenos, con un enfoque cuantitativo no experimental, el diseño correlacional con corte transversal, concluyendo con la existencia de una relación significativa moderada entre sus variables de estudio.

Por su parte Molina y Flores, (2018), buscaron determinar si existe relación entre los recursos informáticos y el desempeño docente, investigación aplicada a 32 docentes de primaria de una institución pública, con un diseño descriptivo, emplearon cuestionarios y concluyeron que el uso de recursos informáticos se relaciona positivamente con el desempeño docente. Asimismo, Hernández (2017), en su artículo nos planteó los diferentes retos de las Tics en relación con el área educativa; haciendo incidencia en el rol de los actores educativos como transformadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera menciona a la sociedad del conocimiento como resultado de la tecnología que son elementos esenciales para generar nuevos conocimientos e innovar educativamente.

En el ámbito internacional, European Comission, (2020) refirió que los nuevos entornos de aprendizaje no derivan tanto del uso de las tecnologías de la comunicación en sí, sino más bien dependen de la manera como se organiza los aprendizajes y del desenvolvimiento y conocimiento del profesor en el uso de la tecnología digital, las cuales ayudaran a transformar la enseñanza tradicional.

No obstante, Cueva, (2020), señaló que, actualmente el acercamiento a las nuevas tecnologías, es fundamental para participar de una sociedad tecnológica, la cual aún presenta problemas de adaptabilidad. Llegando a concluir que el grado de significancia y concepción educativa se ve incrementado en tiempos de crisis. De igual manera menciona que, la nueva situación mundial, viene exigiendo a los docentes una rápida adaptación a las herramientas de trabajo digital. Donde el

cooperativismo, el compartir conocimientos son capacidades que demanda el nuevo perfil del docente

Por su parte, Vergara y Lloreda (2020) investigaron, con la finalidad de diseñar estrategias dirigidas a plataformas educativas virtuales, concluyendo que estas motivan el aprendizaje y permiten que los docentes puedan ser más innovadores, el enfoque fue mixto, tipo descriptivo explicativo, con un diseño no experimental. Obteniendo como resultado que existen componentes que intervienen en el uso de las plataformas virtuales educativas y en los elementos del proceso educativo.

No obstante, Alcántara y Santuario, (2020) en su investigación sobre estrategias, los recursos pedagógicos y tecnológicos empleados por los profesores en una educación remota en tiempos de emergencia sanitaria, evidenciaron las diferencias que existen con respecto al empleo de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Estas diferencias están ligadas al tipo de gestión curricular de los docentes, al aspecto económico de los alumnos, el nivel cultural educativo y el rendimiento académico de las personas sumándose a esto el apoyo de la familia al estudiante.

Por su parte, De la Hoz, Martínez, Combita y Hernández, (2019) afirman que en ámbito educativo las Tics a través de los procesos tecnológicos y manejo de la información han dinamizado de manera notoria cambios sustanciales de cómo enseñar y como aprender, Promoviendo el nuevo conocimiento y estimulando el crecimiento al individuo y la sociedad.

Además, Archila de García (2017), investigó sobre las formas de enseñanza virtual, concluyendo que el eLearning promueve dos tipos de comunicación, la comunicación sincrónica o simultánea y la asincrónica o diferida, lo que llega a obtener una comunicación más eficiente. Por su parte, Gupta (2020), refirió con respecto a la comunicación asincrónica que no espera una respuesta y en cuanto a la comunicación sincrónica que sí solicita que ambas partes funcionen de manera simultánea en tiempo real.

Con respecto a la variable gestión pedagógica en el ámbito nacional podemos señalar los siguientes antecedente: Meza, Torres y Mamani, (2020) quienes tuvieron como objetivo analizar la incidencia de la gestión curricular en el

desempeño docente durante la pandemia del COVID 19, donde se utilizó un enfoque cuantitativo y explicativo, con un diseño no experimental, donde participaron 650 docentes de la región de Puno. Los resultados muestran que existe correlación significativa y directa entre gestión educativa y desempeño docente, donde el factor determinante en el nivel de desempeño docente es la gestión educativa curricular.

De la misma forma Arteta y Mamani (2020), en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo analizar la condición educativa en las que se desenvuelve el sujeto educativo en tiempos de pandemia; y hacen énfasis al contexto geográfico, económico y tecnológico en la cual se desarrolla la educación y llegan a la conclusión de que la educación virtual viene acrecentando la brecha educativa entre los que tiene menos oportunidades y los que tiene mayor oportunidades, siendo la educación un derecho visible para aquellos que tienen mejores condiciones en desmedro para los más vulnerables.

Por su parte Neira (2016), nos muestra la relación que existe entre gestión curricular y el desempeño docente para lo cual utilizo el estudio descriptivo correlacional siendo una investigación no experimental donde participaron 48 docentes de la región Piura, llegándose a la conclusión que la relación existente entre ambas variables arrojaron positiva débil.

Así mismo Torres, Riveros, (et) al, (2016) en su trabajo de investigación plantea el objetivo de determinar el efecto de la gestión de conocimiento en las competencias profesionales de docentes de la red limeña; la investigación fue de diseño correlacional causal, el método es descriptivo, con una muestra 217 docentes. Donde se determinó la correlación significativa existente entre el conocimiento en la competencia de docentes de Lima.

A nivel mundial. García y Vargas (2020), nos dice que el aislamiento y confinamiento social afectó en los profesores el modo de hacer pedagogía y prácticas educativas, generándose la resiliencia y la ruptura de procesos formativos, en este contexto la gestión curricular se convierte en eje necesario para organizar y ejecutar las propuestas pedagógicas. Tuvo como finalidad resaltar y

relacionar los elementos que determinan la planeación, diseño, realización y evaluación del currículo en tiempos de cambios e incertidumbre.

Zambrano (et) al. (2020), en su investigación concluyeron que para el logro del desarrollo de una institución educativa lo primordial es el trabajo del diseño curricular, considerar lo que se desea hacer y cómo se realizará; apuntando al proceso de enseñanza y diversificado según en las disposiciones del siglo XXI. Asimismo, aludieron que la calidad educativa se moviliza en torno al currículo, por lo tanto, la manera en cómo esté estructurado, va influir en los individuos que están en formación, por lo tanto se busca el análisis del diseño curricular como factor relevante en el nivel secundario de Ecuador, con la finalidad de obtener cambios significativos en el desarrollo educativo integro de la juventud, potenciando el proceder de las entidades educativas.

Al mismo tiempo Expósito y Marsollier (2020), investigaron la manera, como los docentes viene desarrollando su trabajo en tiempos de pandemia haciendo uso de estrategias, recursos tecnológicos y pedagógicos durante la clase remota, el estudio tuvo un diseño metodológico cuantitativo, tipo descriptivo y correlacional, con una muestra de 777 profesores en quienes se evidencio las diversidad existente en la manera de implementar las clases en un contexto socioeducativo diferenciado.

Según Alvarado (2019) en su artículo de investigación sobre la gestión curricular desde una visión docente desde la construcción del currículo, manifiesta la necesidad de contar con herramientas teóricas y metodológicas que le permitan al docente articular y dinamizar los elementos del desarrollo curricular a partir de su propia practica pedagógica Y concluye indicando que mientras se entienda que la gestión curricular es operacionalizar procesos, acciones, demandas sociales y teorías, el docente estará claro en su rol que debe cumplir.

Por su parte Molina y Moros, (2019) en su artículo nos plantea plantear estrategias de gestión pedagógica curricular para desarrollar proyectos en la comunidad, donde los proyectos de aprendizaje de aula deben permitir entablar vínculos entre la escuela y el entorno social. De igual forma García, (2018) nos

habla acerca de la importancia del currículo como dinamizador de la vida escolar, ya que es a través de ella que se logra concretizar las políticas educativas vigentes del sistema y señala que los docentes son los responsables de gestionar el currículo en el aula. Los resultados de esta investigación muestran una vinculación evidente entre la gestión curricular y los procesos de aula. De igual forma el grupo de docentes que participaron de este estudio refieren que el fracaso escolar se relaciona con el escaso apoyo de la familia.

Por su parte, Martínez, Guevara y Vallez (2016), realizaron un estudio en el sur del estado de Chihuahua – Ecuador donde obtuvieron como resultado que la calidad educativa está ligado a cuatro factores que son: la escuela, el contexto, docente y el gobierno, por lo tanto se requiere trabajar de manera colaborativa. Investigación con un corte mixto de procedimientos secuenciales comprensivos y correlacional, concluyendo que entre el desempeño docente y la calidad educativa desde el enfoque de imputs no existe relación significativa.

La conceptualización de los programas digitales ha ido desarrollándose de acuerdo a los distintos aportes de investigadores y estudiosos como: La USMP (2020), nos menciona, en el presente siglo existe una paradoja a partir del uso de las Tics ya que nos comunicamos constantemente empleando interconexiones inmediatas, interactividad, ahorro del tiempo, asimismo, carecemos de comunicación existencial debido al aislamiento, la apariencia, vínculos interpersonales y tiempo desaprovechado. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) señaló que el uso de las Tics puede complementar, beneficiar y transformar la educación” (2020 b, web). Por ende, se orienta que los países desarrollen tecnologías, sobre todo para brindar enseñanzas de calidad, con la búsqueda del desarrollo sostenible plasmadas en la Declaración de Qingdao.

De igual manera Rodríguez (2020) refirió que en la educación virtual, lo principal no sólo es el uso de las tics para una pedagogía flexible con logros en cuanto a conocimientos sino en acercar y acompañar a los estudiantes para el fortalecimiento de la formación humana en cada dimensión, considerando una integración que integre las diversas modalidades contando con la presencialidad, a

distancia y virtualidad, generando escenarios de aprendizaje diversos y construyendo aprendizajes autónomos, autodidactas, autorregulados, interactivos, reflexivos, colaborativos, multidisciplinarios e innovadores, con la finalidad de promover el protagonismo de los estudiantes en sus aprendizajes alcanzando la autorrealización de sus proyectos de vida personal.

De igual forma, el Dr. Clifton Chadwick, quien, en su obra “Educación y computadoras” nos plantea la necesidad de generar sistemas o programas sistemáticos que faciliten la participación protagónica de los estudiantes. De igual forma nos dice que, el potencial educativo de las Tics, se enfoca desde dos perspectivas: su utilización y dominio. Donde no es difícil entender que en la actualidad, las personas desde su nacimiento están rodeados de elementos tecnológicos a los que acceden con facilidad y alcanzan un manejo de ellos a temprana edad. Es a partir de ello que debemos comprender y utilizarla para los propósitos educativos que pasan por los aspectos de la planificación, adquisición y evaluación de los aprendizajes.

Así mismo, las ventajas de uso de las herramientas digitales en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje son múltiples. Ponen al alcance de los docentes y estudiantes el conocimiento actualizado y acceder y utilizar programas digitales nuevos y herramientas diversas que ayudaran a implementar nuevas estrategias metodológicas educativas.

De igual manera, Rodríguez R. (2013) evidencia que en la educación a distancia y virtual los deben asumir nuevos roles y funciones, buscando la reflexión y considerando hasta donde debe ser mediada la educación por las tecnologías, considerando la relación pedagogía, humanística y tecnología. Refiriendo que el maestro debe buscar su renovación permanente, lograr un bagaje del conocimiento que permita el dominio nuevos medios, y cambios en el planteamiento didáctico, con la finalidad de lograr la máxima efectividad frente al hecho social por la naturaleza, la educación.

Por su parte Downes y Siemens (2006), nos hace ver la complejidad del aprendizaje en un mundo permanentemente cambiante. Citado por Kellar, J (2013), donde se afirma que en una sociedad digitalizada la interacción social permite el

conocimiento y la construcción del aprendizaje de manera colectiva. Es por esta razón que la búsqueda de información para el conocimiento se hace indispensable en un mundo globalizado y digitalizado.

De igual forma, Flores (2011), señala que es necesario contar con las Tics como herramienta para el aprendizaje colaborativo en línea, la existencia de las organizaciones que se relacionan entre sí, en plataforma de internet, no solo sirve para la socialización sino para espacios de indagación y construcción del conocimiento. Un programa digital puede caracterizarse como una estrategia metodológica que nos conlleve a la aplicación implícita o explícita del conocimiento.

En tal sentido Volkow (2003) y Gasllardo (2011), nos mencionan que estas herramientas implican usarlo de una manera confiable y crítica, y que el pensamiento lógico y crítico está entrelazado con las competencias, solo así se podrá usar la información de alto nivel, y la buena comunicación. Además, Brunner (2012), nos paleta, vivir, trabajar y educar en una nueva cultura; donde los nuevos entornos virtuales transformara el mundo y nuestras prácticas pedagógicas.

Para concluir, Sunkel y Trucco (2012), Los programas digitales son software (conjunto de pasos lógicos escritos en un lenguaje de programación; son aplicaciones y/o recursos) que proveen y permiten desarrollar diferentes tareas en un ordenador o equipo tecnológico y señala el desarrollo y evolución que viene atravesando las Tics, donde en estos últimos años pasaron a ser Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y por sus tantas iniciativas sociales en red se están transformando en Tecnologías para el Empoderamiento y al Participación Social (TEP) las cuales están vinculadas al proceso educativo de la sociedad. Estos grandes cambios y desafíos en el uso de las tecnologías por parte de los docentes y estudiantes exige trabajar tres dimensiones: (1) Fluidez tecnológica, que consiste en la comprensión y uso de dispositivos, herramientas tecnológicas y entornos digitales. 2) Aprendizaje y conocimiento, donde las estrategias y manejo de la información se hace evidente a través de los medios y entornos digitales. 3) Ciudadanía digital, se refiere a la autonomía y conocimiento de la identidad digital.

En cuanto a la gestión del currículo, Rodríguez (2020) refirió que la educación a distancia en el Perú se regula por la Constitución Política del Perú, Ley

Universitaria, Ley General de Educación, su reglamento. En el marco normativo de la educación a distancia en el Perú, la Ley General de Educación N° 28044, artículo 27º, prescribe que: La educación a distancia se caracteriza por la acción sincrónica y asincrónica entre los docentes y estudiantes, teniendo como instrumento primordial los medios tecnológicos y se puede implementar en todos los niveles del sistema educativo.

Por su parte, Freire, Páez, (et) al, (2018) refirió que dentro del currículo existen partes que cumplen roles fundamentales en la búsqueda de logros y objetivos por lo tanto debe mostrar flexibilidad y adaptación abierta según la necesidad del entorno, considerando el contenido que se llevará a cabo, seleccionando las destrezas con criterios de desempeños y habilidades de resolver problemas, con enfoque sostenible bajo estrategias metodológicas; llevado una secuencia lógica donde se evidencien los indicadores de logro y empleando los recursos correctamente.

A su vez, Alberto Patiño Rivera, (2013) definió a la educación clásica a distancia como una modalidad educativa que se caracteriza por la interacción generalmente diferida en tiempo y aislada en cuanto al espacio, se motiva que los participantes sean autónomos empleando diversos recursos de aprendizaje con sistemas de tutoría y modalidades de enseñanza que se caracterizan por vínculos de profesores y estudiantes con una comunicación bidireccional que se sustenta en diversos medios y materiales; utilizando diversos sistemas de acompañamiento. Grundy (1994), refirió que, más que un concepto es una elaboración de actividades académicas culturales. Es decir, no se trata de abstraer teóricamente ideas ajenas de la vida práctica del ser humano, se refiere a cambios y formas de organizar un conjunto de vivencias educativas. De igual forma Kemmis (1993), señala la relación estrecha y vinculante, existente, entre el currículo con la vida social, en consecuencia es producto de una construcción social. En esta misma perspectiva tenemos a Popkewitz (1997), quien menciona que el currículo es el mecanismo que compone el centro de atención en la relación estructural que determina acciones educativas. Pues abarca diversos conjuntos de interacción humana, a través de genuinas reglas de comunicación.

Es en los técnicos e intelectuales que el concepto de currículo esta asestado, no así en el uso de los profesores, que regularmente han utilizado con desconocimiento del modelo o enfoque que corresponde a dicho instrumento. Conceptos de currículo existen de acuerdo a los paradigmas y racionalidades, por lo tanto no es posible acceder a un concepto como el definitorio. Para Serafín (1998), gestionar el currículo pasa por la existencia de elementos organizativos invariables como la organización del tiempo, la organización del espacio y el agrupamiento de los estudiantes. Además, Casarini (2013), reconoce al currículo como la suma de exigencias académicas, como base de cada experiencia de aprendizaje, como sistema tecnológico de producción y como reconstrucción del conocimiento

De igual manera, Rama (2010) nos mencionó que la educación se desarrolló basada a dinámicas estables que se apoyan en los diversos componentes pedagógicos, tanto curriculares como didácticos y a partir estos se conformaron diversas pautas educativas que también se apoyan en paradigmas relacionados al aprendizaje de las personas y cuál es el objetivo de aprendizaje. Asimismo, contamos con la aparición del enfoque por competencia, la flexibilidad y el currículo internacional también la incorporación de Tics que constituye una dinámica que va a transformar el modelo educativo tradicional que se mostraba estático, dirigido a una lógica más flexible e innovadora y que deja de funcionar sobre las bases repetitivas de la práctica educativa del pasado.

En este contexto nuevo de la educación a distancia que se da por los cambios en el ámbito tecnológico y pedagógico, las instituciones atraviesan por un permanente debate en el cuerpo académico con estas opciones: conservar un modelo único a distancia; organizar una dinámica de multimodalidades agregando modelos nuevos a distancia y con respecto al avance hacia la incorporación de tecnologías nuevas y reemplazar la práctica tradicional por un nuevo modelo educativo actualizado a la innovación posible.

Antúnez (1998) refirió con respecto a la gestión curricular como un proceso o ejercicio continuo de reflexión y práctica que busca encontrar una mejor solución didáctica y organizativa, asimismo, promueve el innovar y cambiar las escuelas (p.139). Aún más; estas emergencias han formado escenarios que propician un

verdadero proceso para renovar y transformar que antes se reclamaba en el ámbito académico en búsqueda de un avance hacia paradigmas con una nueva forma didáctica, metodológica y pedagógica que demandaba la sociedad de este siglo frente a fórmulas antiguas de desarrollo formativo.

García y Vargas (2020) refirieron la claridad de que las gestiones curriculares tratan de procesos medulares en la práctica educativa instalada en el principio de las gestiones escolares propiamente dichas, debido a que determinan el actuar docentes y sus influencias sobre el avance académico de sus estudiantes; unido a conceptos de gestiones educativas que señalan Casassus (1999) donde refiere que se concibe como las capacidades de articular recursos que se dispone como formas de lograr lo que se espera; lo que discrepa con las crisis generadas como producto de los confinamientos preventivos obligatorios y las consecuencias que imponen: la pavora colectiva, el malestar psicológico y emocional de la familia, las tareas de la institución con respuesta educativa planteada para crear un ambiente de aprendizaje, a pesar del contraste y omisión del sistema, que amenazan con la revisión de los componentes filosóficos – antropológicos y los componentes didácticos – pedagógicos y el motivo de educar que son los componentes teleológicos reconocidos como pilares educativos (Manhey, 2020).

Asimismo, Castro- Rubilar (2005) manifestó que las gestiones curriculares se comprenden como partes de los marcos de las gestiones educativas, implicando la construcción del saber teórico y práctico relacionada con las organizaciones de los establecimientos escolares, con la condición administrativa, con protagonistas que formarán parte de las instituciones y por ende con la currícula escolar (p. 2).

De igual manera, Rappoport, Rodríguez y Bressanello (2020). En su guía metodológica sobre la educación en tiempo de Covid, publicada por la Unesco, hacen referente a la flexibilidad, integralidad e interdisciplinaridad del currículo y los rasgos que esta debe tener en una educación a distancia, donde los escenarios sincrónicos y asincrónicos son parte del desarrollo de los procesos de aprendizaje. De igual manera hacen mención que el trabajo colaborativo entre profesores es fundamental para la planificación de estrategias y recursos educativos que contribuyan al aprendizaje de los conocimientos de manera virtual.

Por su parte, Oliva (2020). Nos plantea que los cambios frente a los nuevos contextos sociales son fundamental para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cara a la complejidad de la situación que propone la postmodernidad, la sociedad del siglo XXI y un escenario post-crisis, ante lo cual se conmina a aprovechar los recursos tecnológicos para organizar el conocimiento.

Así mismo, Edgar Morín (1999) en su obra “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” sentenciaba que, frente a nuevos escenarios sociales, el promover cambios a la educación contribuirá en buena medida a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como un reto desafiante que permita dar cara a la complejidad de los hechos sociales llenos de cambios repentinos y desconocidos.

Lo anterior significa que, es necesario reformular políticas y programas educativos donde el docente debe jugar un papel primordial en el desarrollo de estrategias metodológicas haciendo uso de las Tics para organizar el conocimiento y sea el docente quien motive y promueva en el estudiante capacidades de autocrítica, automotivación y una férrea voluntad de resolver problemas. Esto quiere decir que, los estudiantes comprendan y sepan que las implicaciones de un contexto crítico sirven para sacar el mejor provecho del problema.

Por su parte la experiencia educativa en medio de la pandemia en México es descrita por Díaz-Barriga (2020) de manera problematizadora, ya que precisa la necesidad de cambiar el sentido y significado de las acciones pedagógicas como un llamado a propender genuinamente a “desaprender para aprender”: mostrando que es una circunstancia excepcional para aprender... para desescolarizar la educación, para de alguna forma invertir el curriculum; esto es, en vez de pensar los contenidos desde su organización en las disciplinas, es poner éstas al servicio de lo que la realidad está reclamando.

Por su parte la FUCS (2014) concibe la gestión curricular como un proceso activo, donde las actividades y prácticas se dan de manera ininterrumpida y continua, en ambientes institucionales de reflexión y discusión, donde las necesidades y oportunidades son recogidas a través de la planificación curricular, en sus tres niveles (macro, meso y micro), las cuales se desarrollan dentro de los escenarios de la realidad nacional e internacional.

A su vez la Defensoría del Pueblo (2020) considera al maestro como el principal agente del proceso educativo, donde su responsabilidad está enmarcado en el desarrollo de actividades pedagógica, acompañen y monitoreen el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medios remotos.

Aunado a todo lo escrito anteriormente, Casarini (2013), manifiesta que para concretizar el currículo debe pasar por las siguientes dimensiones de: (1) académica, referido a los fundamentos y enfoques (2) laboral pedagógicas, abarca la ejecución y principios (3) metodológicos, tiene que ver con el modelo y diseño (4) investigativa, se refiere al perfeccionamiento continuo.

En tal sentido podemos acercarnos a la definición de gestión del currículo como acciones que orientan la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera efectiva y planificada. Donde se incluye los elementos de competencias, estrategias metodológicas, actividades de enseñanza y aprendizaje, resultados esperados, evaluación, recursos y materiales didácticos.

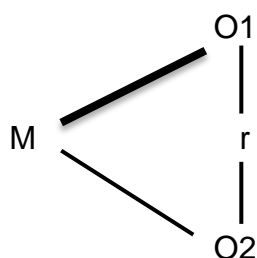
III. METODOLOGÍA 3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación que se planteó fue de tipo básica, Carrasco (2015) nos mencionó, que a través de esta investigación de tipo básico se pretende profundizar y ampliar los conocimientos científicos las cuales se realizarán mediante la recolección de información. Por lo tanto el nivel de investigación es correlacional mediante la cual se establece la relación entre variables y medir el grado o fuerza de correlación.

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y batista (2012) nos refirieron que un diseño no experimental, las variables no se manipula deliberadamente. Solo se establece la correlación de la información en un tiempo establecido. Y se formula el presente diagrama:



En donde:

M = Docente den nivel primaria RED 04 UGEL 04 Comas

O1 = Programas digitales

O2 = Gestión curricular

r = Coeficiente de relación entre variables.

Enfoque

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta el perspectiva cuantitativo y al respecto Sánchez y Reyes (2015, p4), menciona que el uso de este perspectiva proporciona la posibilidad de generalizar los efectos de manera más extensa, da control sobre los fenómenos, así como la posibilidad de medir los efectos.

3.2 Operacionalización de variables

Definición conceptual:

Variable 1: Programas digitales en WhatsApp.

Davis (2014) definió a los programas digitales como la asiduidad espabilada de principios probados, procedimientos, lenguajes e implementos para la creación y mantenimiento, dentro de un coste razonable, de software que satisfaga las necesidades de los usuarios.

Variable 2: Gestión curricular

Díaz, (et) al (1990) definió como el conglomerado de decisiones, prácticas y experiencias de aprendizaje que pasa por las etapas de diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema, diseño y evaluación e implantación.

Definición operacional

Variable 1: Programas digitales en WhatsApp

La variable programas digitales en WhatsApp, fue medida mediante escala ordinal, empleando así la escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre), se utilizaron 20 preguntas para evaluar la variable.

Variable 2: Gestión curricular

La variable gestión curricular, fue medida mediante escala ordinal, empleando así la escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre), se utilizaron 20 preguntas para evaluar la variable de estudio.

Tabla 1

Operacionalización de variable Programas digitales de WhatsApp

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Fluidez tecnología	• Gestión de dispositivos.	1, 2	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo (0-18) Medio (19-29) Alto (30-40)
	• Manejo de software.	3, 4		
	• Desarrollo de entornos digitales de aprendizaje.	5, 6		
	• Comunicación con otras personas utilizando las TIC.	7		
	• Organización de la información	8		
Aprendizaje conocimiento	• Utilización y tratamiento de la información.	9, 8		
	• Comunicación-colaboración para aprender y producir conocimiento.	11,12		
	• Creación e innovación utilizando recursos TIC.	13		
	• Pensamiento crítico	14		
Ciudadanía digital		15, 16		
	• Autonomía digital.	17, 18		
	• Identidad digital y privacidad en la red	19, 20		
	• Propiedad intelectual			

Tabla 2*Operacionalización de variable Gestión curricular.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Académica	• Fundamentos y enfoques de la gestión curricular.	21,22		
	• Pedagogía	23,24,25	Ordinal	Bajo
Laboral Pedagógico	• Manejo de procesos pedagógicos.	26,27	Nunca 1	(0-18)
	• Manejo de procesos didácticos.	28,29	Casi nunca 2	Medio (19-29)
	• Evaluación formativa.	30	A veces 3 Casi siempre 4	Alto (30-40)
Investigativa	• Indagación	31,32	Siempre 5	
	• Capacitación	33,34		
	• Formación	35		
Metodológica	• Estrategias metodológicas	36,37,38, 39,40		

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio que participaron en esta investigación fueron 88 profesores del nivel primario de las Instituciones Educativas de nivel primario de la RED 04 - UGEL 04, Comas, y se precisa como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Según, Tamayo (2012), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, es decir es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que responden a características comunes.

Arias, (2016), estipulan que la población es un conjunto de casos, definido limitado que cumplen una serie de criterios predeterminados y que serán parte de la muestra.

Ramírez (1997) nos dice que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Tabla 3*Población de estudio*

Población	
Nro.	Nombre de la IE
1	IE 2065 José Antonio Encinas
2	IE 2064 República Federal de Alemania
3	IE 3071 Manuel García Cerrón

Muestra

Está considerado como parte de la población censal o del universo de los 88 docentes del nivel primario; en la cual se desarrollara la investigación. Ramírez (1997) nos dice que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validación y confiabilidad**Técnicas**

El estudio realizado utilizó como técnica de investigación la encuesta, como presenta Roldan y Fachelli (2016) la encuesta es todo un procedimiento de recojo de información, cuya utilidad corresponde al acompañamiento de la investigación en toda su extensión. Los instrumentos son: cuestionario para medir los programas digitales en whatsapp y cuestionario para medir la gestión curricular. La validación de las variables se realizó mediante juicio de expertos cuyo veredicto fue de aplicar (ver validación anexo 3 0 4).

Tabla 4

Ficha Técnica para Variable 1: programas digitales en WhatsApp.

Nombre:	Cuestionario programas digitales en WhatsApp
Autor:	Gobierno Vasco / Departamento. De educación e investigación
Adaptación:	Medina Márquez Edwin
Año:	2021
Significación:	validación por expertos
Extensión:	Consigna 20 ítems.
Administración:	Individual.
Ámbito de aplicación:	Docentes de nivel primario de la RED 04 – UGEL 04
Duración:	15 minutos
Escala de medición:	Ordinal tipo Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Nivel y Rango:	Se muestra tres niveles Bajo (0 – 18) Medio (19 – 30) Alto (31- 40)

Tabla 5

Ficha Técnica para Variable 2: gestión curricular.

Nombre:	Cuestionario de Gestión curricular
Autor:	Guerrero Carrera Lérida
Adaptación:	Medina Márquez Edwin
Año:	2021
Significación:	validación por expertos
Extensión:	Consigna 20 ítems.
Administración:	Individual.
Ámbito de aplicación:	Docentes de nivel primario de la RED 04 – UGEL 04
Duración:	15 minutos

Escala de medición:	Ordinal tipo Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Nivel y Rango:	Se muestra tres niveles Bajo (0 – 18) Medio (19 – 30) Alto (31- 40)

Validez

La validez de los instrumentos a evaluar se sostiene en el uso de la técnica juicio de expertos.

Hernández et al, (2014) El juicio de expertos es un método de validación donde se comprueba la fiabilidad de una investigación.

Tabla 6

Validez de instrumento de los programas virtuales de WhatsApp y gestión curricular.

Validador	Grado Académico	Resultado
1. Guizado Oscco Felipe	Doctor	Aplicable
2. Robladillo Bravo, Liz Maribel	Doctora	Aplicable
3. Encinas Zavaleta Samuel A.	Magister	Aplicable

Confiabilidad de las variables

Briones (2017) manifiesta que la confiabilidad es el nivel de credulidad y determinación con el cual se pueden aceptar los resultados de una investigación. Se trabajó con el programa estadístico SPSS 24 y con el coeficiente de Alfa de Crombach, ya que ambas variables tuvieron de respuestas polinómicas tipo Likert. Para obtener la confiabilidad del dispositivo se aplicó el instrumento a una muestra de 20 encuestados lo cual permitió saber que la herramienta era confiable.

Los resultados de la evaluación de confiabilidad del dispositivo que mide la variable programas digitales en WhatsApp arrojó un valor de 0,875 y de la variable de gestión curricular fue de 0,884, estableciéndose como fuerte confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Según Tamayo y Tamayo (2007), nos dice que para obtener información es necesario contar con una serie de elementos propuestos por el investigador que se denomina instrumentos. Las cuales fueron utilizados en la recolección de los datos que se realizó a través de dos cuestionarios, cada uno con escala de Likert, las cuales fueron aplicadas vía internet a través de formularios virtuales de Google Drive, en relación al Programa digitales en WhatsApp y gestión curricular, seguidamente se tabuló la información a través la hoja de cálculo Excel y el método estadístico SPSS 24, permitiéndonos constatar las hipótesis referente a la correlación y significancia estadística.

3.6 Métodos de análisis de datos

Siendo la investigación de enfoque cuantitativo se utilizó el software estadístico SPSS 24, en la cual se procesó una base de datos, efectuándose la recolección y procesamiento de los cuestionarios obtenidos, las cuales nos permitió obtener los datos de frecuencias y porcentajes y el análisis inferencial para la contratación de hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman estableciendo la correlación de variables.

3.7 Aspectos éticos

Para elaborar el trabajo de investigación se sigue con las reglas instauradas bajo resolución por la Universidad Cesar vallejo. Donde los derechos de autoría se garantizan mediante la información bibliográfica donde se cita a cada uno de los autores que fueron tomados por esta investigación. Previo oficio emitido por la escuela de Post grado de la UCV; se gestionó la autorización respectiva al coordinador de directores de la RED 04 – UGEL 04 para aplicar los cuestionarios a los docentes involucrados en este estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo del objetivo general: Determinar la relación entre el uso de los programas digitales WhatsApp y el desarrollo de la gestión pedagógica en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Tabla 7

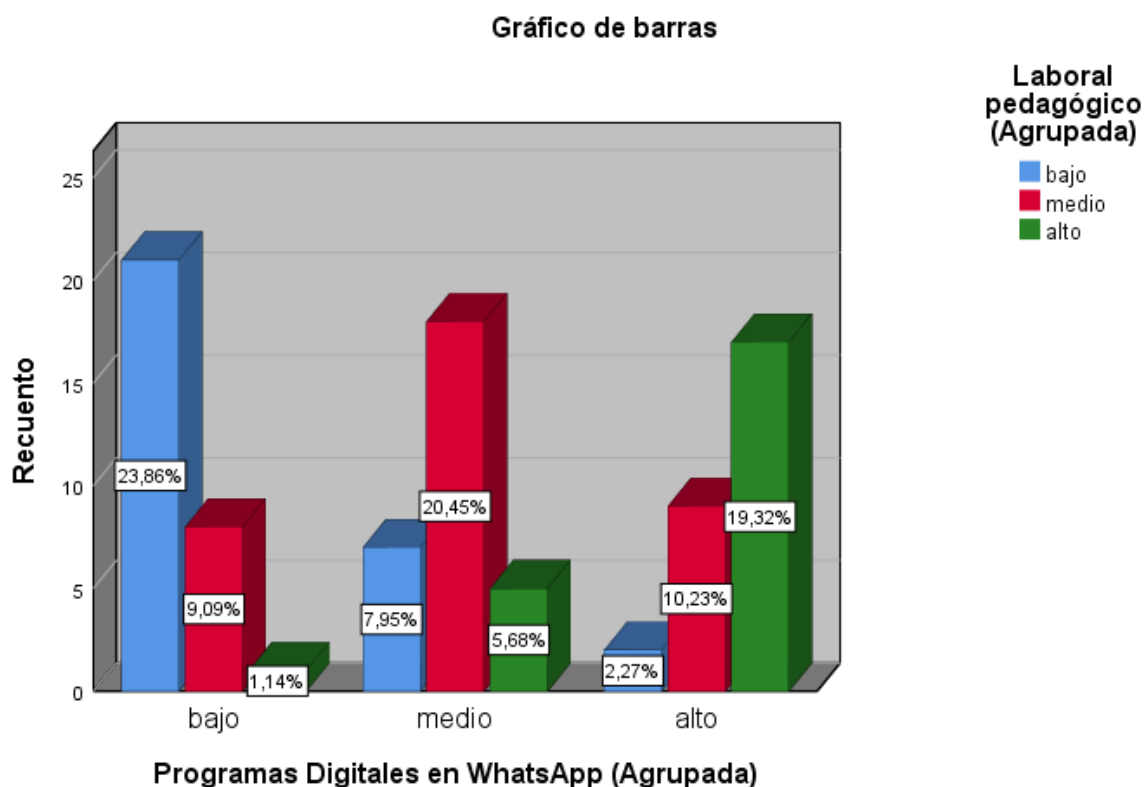
Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular

			Gestión Curricular (Agrupada)			
			bajo	medio	alto	Total
Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	bajo	Recuento	21	8	1	30
		Recuento esperado	10,2	12,3	7,5	30,0
		% del total	23,9%	9,1%	1,1%	34,1%
	medio	Recuento	7	18	5	30
		Recuento esperado	10,2	12,3	7,5	30,0
		% del total	8,0%	20,5%	5,7%	34,1%
	alto	Recuento	2	10	16	28
		Recuento esperado	9,5	11,5	7,0	28,0
		% del total	2,3%	11,4%	18,2%	31,8%
Total	Recuento	30	36	22	88	
	Recuento esperado	30,0	36,0	22,0	88,0	
	% del total	34,1%	40,9%	25,0%	100,0%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Figura 1

Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular



Los resultados muestran que el 23,9% participantes encuestados manifiestan que, tanto los programas digitales WhatsApp, como la variable gestión curricular se encuentran en un nivel bajo. Así mismo ambas variables se encuentran en nivel medio con un 20,5% y en un nivel alto con el 18,5%, en forma simultánea.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: Establecer la relación entre el uso de los programas digitales WhatsApp y las competencias académicas de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Tabla 8

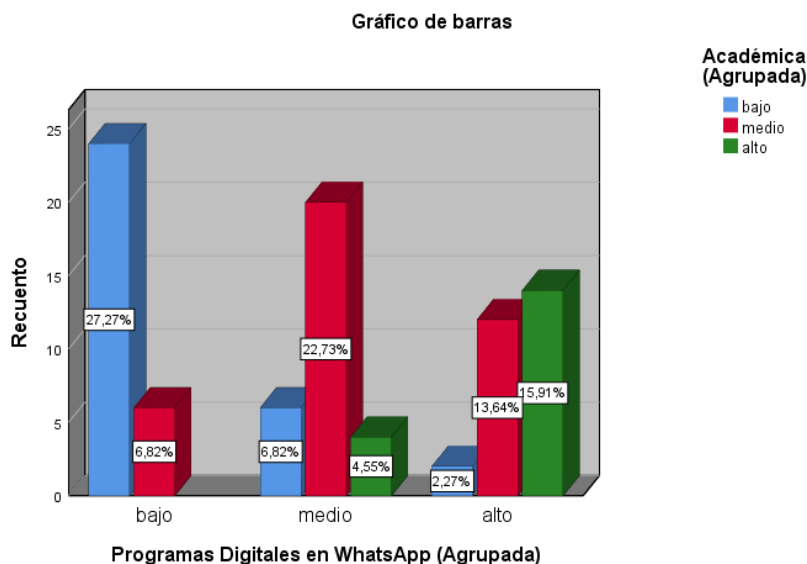
Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de la gestión curricular

		Académica (Agrupada)			Total
		bajo	medio	alto	
Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Recuento	24	6	0	30
	Recuento esperado	10,9	13,0	6,1	30,0
	% del total	27,3%	6,8%	0,0%	34,1%
	Recuento	6	20	4	30
	Recuento esperado	10,9	13,0	6,1	30,0
	% del total	6,8%	22,7%	4,5%	34,1%
	Recuento	2	12	14	28
	Recuento esperado	10,2	12,1	5,7	28,0
	% del total	2,3%	13,6%	15,9%	31,8%
Total	Recuento	32	38	18	88
	Recuento esperado	32,0	38,0	18,0	88,0
	% del total	36,4%	43,2%	20,5%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Figura 2

Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión académica de la gestión curricular



De la tabla 11 y figura 11 se nota la relación entre los programas digitales WhatsApp y dimensión académica de la gestión curricular. El 34,1% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es baja y al mismo tiempo 27,3% afirmaron que la dimensión académica de la gestión curricular es baja y el 6,8% que es media. El 34,1% de las personas encuestadas confirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es media; de ellos, el 6,8% afirmaron que la dimensión académica de la gestión curricular es baja, el 22,7% afirmaron que es media y el 4,5% que es alta. El 31,8% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es alta; de ellos, el 2,3% afirmaron que la dimensión académica de la gestión curricular es baja, el 13,6% que es media y el 15,9% el alta. Se puede concluir que, del 100% de las personas encuestadas, con respecto al uso de los programas digitales de WhatsApp, el 36,4% afirmaron que la dimensión académica de la gestión curricular es baja, el 43,2% confirmaron que es media y el 20,5% que es alta.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: Establecer la relación entre el uso de los programas digitales WhatsApp y competencias pedagógica, didáctica en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Tabla 9

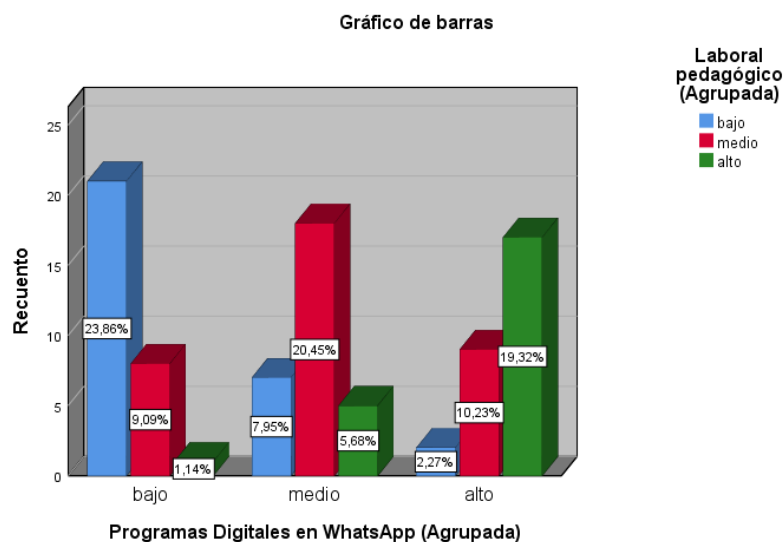
Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular

		Laboral pedagógico (Agrupada)			Total	
		bajo	medio	alto		
Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	bajo	Recuento	21	8	1	30
		Recuento esperado	10,2	11,9	7,8	30,0
		% del total	23,9%	9,1%	1,1%	34,1%
	medio	Recuento	7	18	5	30
		Recuento esperado	10,2	11,9	7,8	30,0
		% del total	8,0%	20,5%	5,7%	34,1%
	alto	Recuento	2	9	17	28
		Recuento esperado	9,5	11,1	7,3	28,0
		% del total	2,3%	10,2%	19,3%	31,8%
	Total	Recuento	30	35	23	88
		Recuento esperado	30,0	35,0	23,0	88,0
		% del total	34,1%	39,8%	26,1%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Figura 3

Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular



De la tabla 12 y figura 12 se nota la relación entre los programas digitales WhatsApp y dimensión académica de la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular. El 34,1% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es baja y al mismo tiempo 23,9% afirmaron que la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular es baja y el 9,1% que es media y el 1,1% que es alta. El 34,1% de las personas encuestadas confirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es media; de ellos, el 8% afirmaron que la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular es baja, el 20,5% afirmaron que es media y el 5,7% que es alta. El 31,8% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es alta; de ellos, el 2,3% afirmaron que la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular es baja, el 10,2% que es media y el 19,3% es alta. Se puede concluir que, del 100% de las personas encuestadas, con respecto al uso de los programas digitales de WhatsApp, el 34,1% afirmaron que la dimensión laboral pedagógica de la gestión curricular es baja, el 39,8% confirmaron que es media y el 26,1% que es alta.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: Establecer cuál es la relación entre el uso de los programas digitales WhatsApp y la competencia investigativa en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Tabla 10

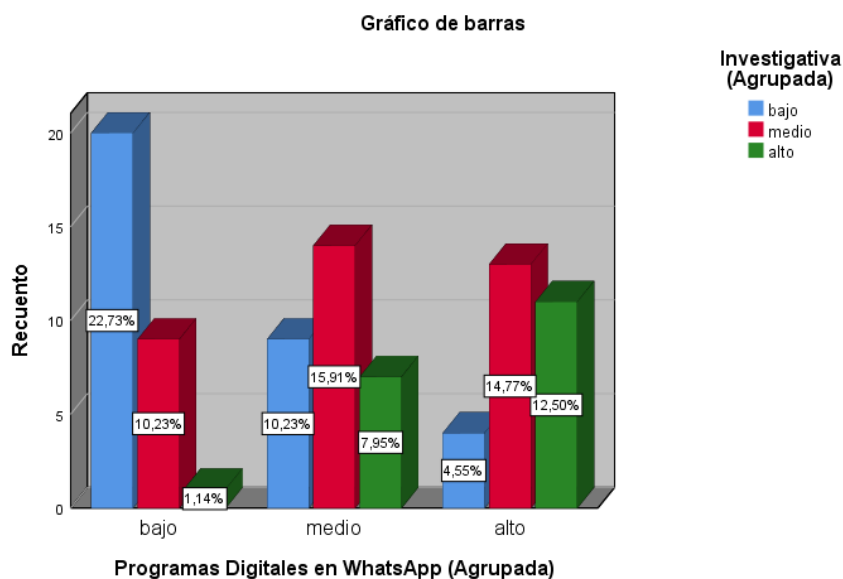
Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión investigativa de la gestión curricular

			Investigativa (Agrupada)			
			bajo	medio	alto	Total
Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	bajo	Recuento	20	9	1	30
		Recuento esperado	11,3	12,3	6,5	30,0
		% del total	22,7%	10,2%	1,1%	34,1%
	medio	Recuento	9	14	7	30
		Recuento esperado	11,3	12,3	6,5	30,0
		% del total	10,2%	15,9%	8,0%	34,1%
	alto	Recuento	4	13	11	28
		Recuento esperado	10,5	11,5	6,0	28,0
		% del total	4,5%	14,8%	12,5%	31,8%
Total	Recuento	33	36	19	88	
	Recuento esperado	33,0	36,0	19,0	88,0	
	% del total	37,5%	40,9%	21,6%	100,0%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Figura 4

Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión investigativa de la gestión curricular



De la tabla 13 y figura 13 se nota la relación entre los programas digitales WhatsApp y dimensión académica de la dimensión investigativa de la gestión curricular. El 34,1% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es baja y al mismo tiempo 22,7% afirmaron que la dimensión investigativa de la gestión curricular es baja y el 10,2% que es media y el 1,1% que es alta. El 34,1% de las personas encuestadas confirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es media; de ellos, el 10,2% afirmaron que la dimensión investigativa de la gestión curricular es baja, el 15,9% afirmaron que es media y el 8% que es alta. El 31,8% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es alta; de ellos, el 4,5% afirmaron que la dimensión investigativa de la gestión curricular es baja, el 14,8% que es media y el 12,5% es alta. Se puede concluir que, del 100% de las personas encuestadas, con respecto al uso de los programas digitales de WhatsApp, el 37,5% afirmaron que la dimensión investigativa de la gestión curricular es baja, el 40,9% confirmaron que es media y el 21,6% que es alta.

Análisis descriptivo del cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre el uso de los programas digitales WhatsApp y las competencias metodológica en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Tabla 11

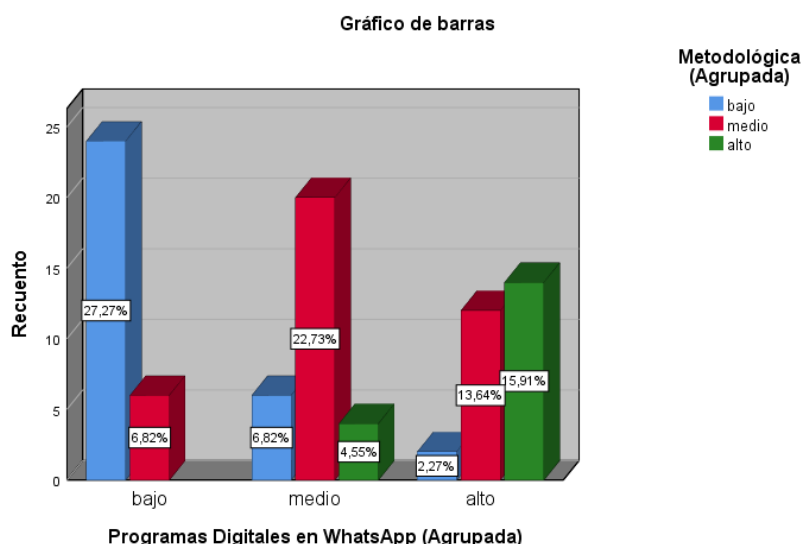
Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de la gestión curricular

			Metodológica (Agrupada)			
			bajo	medio	alto	Total
Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	bajo	Recuento	24	6	0	30
		Recuento esperado	10,9	13,0	6,1	30,0
		% del total	27,3%	6,8%	0,0%	34,1%
	medio	Recuento	6	20	4	30
		Recuento esperado	10,9	13,0	6,1	30,0
		% del total	6,8%	22,7%	4,5%	34,1%
	alto	Recuento	2	12	14	28
		Recuento esperado	10,2	12,1	5,7	28,0
		% del total	2,3%	13,6%	15,9%	31,8%
Total	Recuento	32	38	18	88	
	Recuento esperado	32,0	38,0	18,0	88,0	
	% del total	36,4%	43,2%	20,5%	100,0%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

Figura 5

Gráfico de barras según Distribución de frecuencias en tabla cruzada de los programas digitales WhatsApp y dimensión metodológica de la gestión curricular



De la tabla 14 y figura 14 se nota la relación entre los programas digitales WhatsApp y dimensión metodológica de la dimensión investigativa de la gestión curricular. El 34,1% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es baja y al mismo tiempo 27.3% afirmaron que la dimensión metodológica de la gestión curricular es baja y el 6.8% que es media. El 34.1% de las personas encuestadas confirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es media; de ellos, el 6.8% afirmaron que la dimensión metodológica de la gestión curricular es baja, el 22.7% afirmaron que es media y el 4.5% que es alta. El 31.8% de las personas encuestadas afirmaron que el uso de los programas digitales de WhatsApp es alta; de ellos, el 2.3% afirmaron que la dimensión metodológica de la gestión curricular es baja, el 13.6% que es media y el 15.9% es alta. Se puede concluir que, del 100% de las personas encuestadas, con respecto al uso de los programas digitales de WhatsApp, el 36.4% afirmaron que la dimensión metodológica de la gestión curricular es baja, el 43.2% confirmaron que es media y el 20.5% que es alta.

4.1. Análisis Inferencial

Se planteó las hipótesis estadísticas:

H_a: No existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021

H₀: Existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021

Tabla 12

Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular

Correlaciones				
			Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Gestión Curricular (Agrupada)
Rho de Spearman	Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Gestión Curricular (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable programas digitales WhatsApp y la gestión curricular se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada con un coeficiente ,621**. Dichos resultados evidencian una tendencia directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas

digitales WhatsApp y la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Hipótesis específica 1

H_a: No existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

H₀: Existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

Tabla 13

Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica

Correlaciones				
			Programas Digitales en WhatsApp	Académica (Agrupada)
Rho de Spearm an	Programas	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
	Digitales en	Sig. (bilateral)	.	,000
	WhatsApp	N	88	88
	(Agrupada)			
	Académica	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable programas digitales WhatsApp y la dimensión académica se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,682**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los

programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

H_a: Existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

Tabla 14

Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral

		Correlaciones	
		Programas Digitales en WhatsApp	Laboral pedagógico o (Agrupada)
Rho de Spearman	Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 88
	Laboral pedagógico (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,632** ,000 88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,632**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

Hipótesis específica 3

H_a: No existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

H₀: Existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

Tabla 15

Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa

		Correlaciones		
			Programas Digitales en WhatsApp	Investigativa (Agrupada)
Rho de Spearman	Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 88	,482** ,000 88
	Investigativa (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,482** ,000 88	1,000 . 88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,482**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Ha: Existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Tabla 16

Correlación entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica

		Correlaciones		
			Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Metodológica (Agrupada)
Rho de Spearman	Programas Digitales en WhatsApp (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,682**
	Metodológica (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,682**	1,000
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,682**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

V. DISCUSIÓN

Al inicio del año 2020 el mundo enfrentaba una nueva y cruda realidad sanitaria ocasionada por el coronavirus (covid 19), teniendo repercusión en los campos económico, social, familiar y educativo. Esta última sufrió cambios radicales teniendo que pasar de la modalidad presencial a la modalidad virtual, donde los actores de la educación requirieron descubrir y recrear nuevas maneras de enseñar y aprender los conocimientos y desarrollar las competencias y capacidades universales. A su vez la enseñanza virtual o remota requería el uso adecuado de programas digitales en internet y las competencias indispensables con las cuales deberían contar los docentes para desarrollar una acertada gestión curricular en el aula virtual.

Es en este contexto, se evidencia que los países de América Latina no estaban preparados para hacer frente a un nuevo reto de educación virtual, ya que no se preocuparon en implementar y dotar de recursos materiales tecnológicos, estrategias metodológicas y formación de capacidades en maestros; las cuales hubieran servido como base para desarrollar un modelo de educación a distancia.

Los cambios surgidos y necesarios que se están presentándose en la sociedad tienen su repercusión en el desarrollo educativo actual, trayendo nuevas demandas en lo pedagógico, didáctico, metodológico, evaluativo, donde los programas digitales se hacen necesarios conocerlos y utilizarlos para una eficiente y eficaz intervención educativa. A todo ello hay que sumar los aportes de las teorías del conectivismo y constructivismo, que se hacen indispensables para poder entender y direccionar con asertividad el proceso educativo virtual.

La investigación reportó la relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021 a partir de la percepción de 88 docentes que laboran en las instituciones de la Red, evidenciándose que 34.1% se encuentra en un nivel alto, el 34.1% está en nivel medio y el 31.8% en bajo respecto a la variable programas digitales en WhatsApp. Así también en cuanto a la variable gestión curricular, se tiene que 34.09% se encuentra en un nivel alto, el 40.91% está en nivel medio y el 25% en nivel bajo respecto a la variable Gestión curricular.

Estos resultados son concordantes con los datos ofrecidos por el INEI, (2020) al señalar que, en el 2019, Los hogares que contaban con el servicio de internet sumaban el 38.8% y el 93,9% de los hogares en el Perú poseen al menos una herramienta tecnológica comunicativa, es decir: telefonía fija, celular, televisión, radio e internet. De los 38,8% de los hogares del Perú, que cuentan con internet, la mayoría se encuentra en lima metropolitana, donde el 59% de los hogares tiene este servicio. Si comparamos la disposición tecnología existente en el área rural y el área urbana, la brecha se acentúa mas, donde de cada 100 hogares solo 41 posee el servicio de internet mientras que en el área rural de 100 hogares solo 6 disponen de internet a esto se suma que el 48,3% de los hogares utiliza el dispositivo móvil para el uso de este servicio

En cuanto al análisis estadístico por correlación Rho de Spearman se halló que la variable programas digitales WhatsApp y la gestión curricular se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada con un coeficiente ,621**. Dichos resultados evidencian una tendencia directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Flores (2019) que en su trabajo de investigación abordó la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente, para lo cual se valió de 96 docentes de la IE Felipe Santiago Estenos, llegando a la conclusión de que existe una relación significativa moderada entre ambas variables de estudio.

Así también los de Alcántara y Santuario, (2020) en su investigación sobre las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos empleados por los profesores en una educación remota en tiempos de emergencia sanitaria, evidencian las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Estas diferencias están ligadas al tipo de gestión curricular de los docentes, al aspecto económico de los alumnos, el nivel cultural educativo y el rendimiento académico de las personas sumándose a esto el apoyo de la familia al estudiante. Los resultados contrastados tienen respaldo en la teoría formulada por

Rodríguez (2013) Una aproximación a la modalidad de educación a distancia y virtual exige que el docente asuma nuevas funciones y roles. En este sentido se ha de reflexionar hasta qué punto la educación debe ser mediada por la tecnología, teniendo en cuenta la relación pedagogía – humanística – tecnología.

En consideración a la hipótesis específica 1, la cual refiere que existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021 se evidenció que la variable programas digitales WhatsApp y la dimensión académica se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,682**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Lo que guarda concordancia con los hallazgos de Molina y Flores, (2018), quienes determinaron la relación que existe entre los recursos informáticos y el desempeño docente en una institución educativa estatal de nivel primaria. Llegando a la conclusión de que los recursos informáticos y el desempeño docente mantienen una relación positiva. Así como los resultados de De la Hoz, Martínez, Combita y Hernández, (2019) quienes afirman que en ámbito educativo las Tics a través de los procesos tecnológicos y manejo de la información han dinamizado de manera notoria cambios sustanciales de cómo enseñar y como aprender, Promoviendo el nuevo conocimiento y estimulando el crecimiento al individuo y la sociedad.

En cuanto a los resultados presentados para la dimensión académica, cobran relevancia cuando se alinea a la teoría formulada por Volkow (2003) y Gasllardo (2011), quienes mencionan que estas herramientas implican usarlo de una manera confiable y crítica, y que el pensamiento lógico y crítico está entrelazados con las competencias, solo así se podrá usar la información de alto nivel, y la buena comunicación. Además, Brunner (2012), nos paleta, vivir, trabajar

y educar en una nueva cultura; donde los nuevos entornos virtuales transformaran el mundo y nuestras prácticas pedagógicas.

Con respecto a la hipótesis específica 2, que señala la existencia de una relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021, se obtiene que la variable programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$. Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,632**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión laboral de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021. Estos resultados son concordantes con los encontrados por Cueva, (2020), quien señala que en la actualidad el acceso a las nuevas tecnologías, es indispensable para participar de una sociedad tecnológica. La cual aún presenta problemas de adaptabilidad.

Llegando a concluir que el grado de significancia y concepción educativa se ve incrementado en tiempos de crisis. De igual manera menciona que, la nueva situación mundial, viene exigiendo a los docentes una rápida adaptación a las herramientas de trabajo digital. Donde el cooperativismo, el compartir conocimientos son capacidades que demanda el nuevo perfil del docente. Y se alinea a lo formulado por la European Comission, (2020). La misma que menciona que los nuevos entornos de aprendizaje no dependen tanto del uso de las tecnologías de la comunicación en sí, sino más bien depende de la manera como se organiza los aprendizajes y del desenvolvimiento y conocimiento del profesor en el uso de la tecnología digital, las cuales ayudaran a transformar la enseñanza tradicional.

Estas afirmaciones concluyentes tienen el respaldo en lo formulado por Para concluir, Sunkel y Trucco (2012), quienes señalan que el desarrollo y evolución que viene atravesando las Tics, donde en estos últimos años pasaron a ser Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y por sus tantas iniciativas sociales en

red se están transformando en Tecnologías para el Empoderamiento y al Participación Social (TEP) las cuales están vinculadas al proceso educativo de la sociedad.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la cual está referida a la existencia de la una relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021. Se evidenció que la variable programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación positiva moderada, con un coeficiente de ,482**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión Investigativa de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Vergara y Lloreda, (2020) de Colombia, quienes concluyen mencionando que el uso óptimo de las plataformas educativas en el aprendizaje permitirá que los docentes puedan hacer innovaciones y motiven a los estudiantes, esta investigación tuvo como objetivo el diseño de estrategias para las plataformas virtuales educativas. Trabajaron bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo explicativo, de diseño no experimental. Los resultados mostraron que hay factores que influyen en el uso de las plataformas virtuales educativas, así como en los elementos del proceso educativo. Así mismo los de Flore, Cueto, et al, (2020), que señalan que, la eficacia de las tecnologías digitales se produce cuando los sujetos puedan hacer uso de las mismas de manera interconectada y sincrónica y concluye que es necesario implementar políticas y medidas económicas que ayuden a este proceso de dinamismo.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 4 existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021. Se evidenció que la variable programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=0,000 < 0,05$ Se revela una relación

positiva moderada, con un coeficiente de ,682**. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión metodológica de los docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.

Resultados que se asemejan a los encontrados por Hernández (2017), en su artículo nos plantea los diferentes retos de las Tics en relación con el ámbito educativo; haciendo incidencia en el rol de los actores educativos como transformadores del proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera hace mención a la sociedad del conocimiento como producto de la tecnología que son elementos esenciales para generar nuevos conocimientos e innovar educativamente.

Así como los de Archila de García (2017), en cuya investigación, afirman que la enseñanza virtual, conocida como eLearning, la comunicación entre el docente y los estudiantes se desarrolla de dos maneras: la sincrónica (en simultáneo) y la asincrónica (de manera diferida), lo que llega a lograr una comunicación más eficaz. Resultados que se alinean a lo formulado por Grundy (1994), nos dice, que, más que un concepto es una elaboración de actividades académica cultural. En efecto no se trata de abstraer teóricamente ideas ajenas de la vida práctica del ser humano. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de vivencias educativas. Así como lo señalado por Marc Prensky (2001), nuestra metodología. Los profesores de hoy tienen que aprender a comunicarse en la lengua y el estilo de sus alumnos. Esto *no* quiere decir cambiar el significado de lo que es importante, o de las habilidades del buen pensamiento. Pero *sí* significa ir más rápido, menos paso a paso, más en paralelo, más con acceso aleatorio, entre otras cosas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, señalando que sí existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la gestión curricular, al hallar un valor de 0.621; es decir, a mejor uso de los programas digitales de WhatsApp mejor será la gestión curricular con un valor de significancia de $p=0.000$ y menor de 0.05; en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Segunda:

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, señalando que sí existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y la dimensión académica de la gestión curricular, al hallar un valor de 0.682; es decir, a mejor uso de los programas digitales de WhatsApp mejor será la gestión académica curricular con un valor de significancia de $p=0.000$ y menor de 0.05; en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Tercera:

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, señalando que sí existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y dimensión laboral la gestión curricular, al hallar un valor de 0.632; es decir, a mejor uso de los programas digitales de WhatsApp mejor será la gestión laboral curricular con un valor de significancia de $p=0.000$ y menor de 0.05; en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Cuarta:

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, señalando que sí existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y dimensión investigativa de la gestión curricular, al hallar un valor de 0.482; es decir, a mejor uso de los programas digitales de WhatsApp mejor será la

gestión investigativa curricular con un valor de significancia de $p=0.000$ y menor de 0.05 ; en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

Quinta:

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, señalando que sí existe relación significativa entre los programas digitales WhatsApp y dimensión metodológica la gestión curricular, al hallar un valor de 0.682 ; es decir, a mejor uso de los programas digitales de WhatsApp mejor será la gestión metodológica curricular con un valor de significancia de $p=0.000$ y menor de 0.05 ; en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de la Red 04 de la UGEL 04 que incidan en el desarrollo de conocimientos y habilidades de sus docentes en el manejo los programas digitales WhatsApp en función de la mejora de la gestión curricular, dado que el estudio confirma que ambas variables están absolutamente asociadas.

Segunda:

Se recomienda al especialista de la UGEL 04, trabajar de manera conjunta con los directivos de dichas instituciones, realizando capacitación de actualización o talleres, considerando la importancia de estas nuevas tecnologías dentro de la gestión curricular y de esta manera eleven los conocimientos y habilidades de los maestros con respecto al manejo de los programas digitales

Tercera:

Se recomienda a los docentes las instituciones educativas de la Red 04 de la UGEL 04, que por iniciativa propia consideren la necesidad de capacitarse en la parte cognitiva, instrumental, comunicativa y axiológica de los programas digitales, para un mejor conocimiento y uso de las herramientas digitales, de modo que logren un mejor desempeño en su labor educativa.

Cuarta:

Se recomienda a los directivos incentivar a crear un ambiente de trabajo colaborativo, con una comunicación mucho más eficaz al momento de compartir ideas y conocimientos, haciendo uso de las diversas herramientas y plataformas tecnológicas.

Referencias

- Antúnez, S. (1998). Cuadernos de educación. 5ta. Edición. Editorial Horsori e ICE Universidad de Barcelona, España. P.139.
- Alcántara -Santuario, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 75-82). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Alvarado, M. (2019). Gestión Curricular desde la Visión del Docente como Constructor del Currículo / Revista REDINE. ISSN: 2244-7997. Vol. 11. N° 1. Ene – Jul. 2019. Pp. 9 – 22 - Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.
- Alvarado, N. (2017). El quehacer Docente una Construcción Curricular en la Archila de García, K. (2017). ¿Qué es la comunicación sincrónica y asincrónica en la enseñanza virtual? E-Learning Masters. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/06/20/comunicación-sincronica-yasincronica/>
- Archilla de García, K. (2017). ¿Qué es la comunicación sincrónica y asincrónica en la enseñanza virtual? E-Learning Masters. Recuperado de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/06/20/comunicacion-sincronicayasincronica>.
- Arias, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.

- Arteta y Mamani (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú, Artículo original. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Artigas, W. y Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: una discusión necesaria en universidades Zulianas. Revista digital universitaria. ISSN: 1067-6079. www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pd.
- Avilés, J. (2018). Uso de las Tics y el desempeño docente en la IE N° 2087 Republica oriental de Uruguay – Lima – 2018 (tesis de maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21484>.
- Bandari, P. (2020). An introduction to quantitative research. Scribbr. [https:// scribbr.com/methodology/quantitative-research/](https://scribbr.com/methodology/quantitative-research/).
- Bandari, P. (2020). Synchronous vs asynchronous communications; the differences. <https://scribbr.com/methodology/population-vs-sample/>
- Bravo-Vélez (et) al (2020). Diseño curricular como factor determinante para la mejora de la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. Publicado: 25 de junio de 2020/ Dom. Cien, ISSN: 2477-8818 Vol. 6, num. 2, abril-junio 2020 pp. 261 -275.
- Burga, E. (2012). La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú. Revista Tarea número 79. tarea.org.pe/edición/edicion-79/.
- Casassus, J. (1999). Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto. UNESCO Orealc. Santiago de Chile.
- Casassus, J. (2000). Poder, lenguaje y calidad de la educación. En Boletín del Proyecto Principal N° 50. Abril. UNESCO. Santiago de Chile.

- Castro-Rubilar, F. (2005). Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos, (10), 13-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=979/97917573002>.
- Casarini Ratto, M (2013). Teoría y diseño curricular / editorial trillas – México / ISBN 978-607-17-1455-8
- Carrasco, D. (2019). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. / Editorial San Marcos- edición 19/ 2019 / ISBN 978-9972-38-344-1.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica. (2ª. ed.). Lima: Editorial San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- CEPAL- UNESCO (2020) La educación en tiempos de pandemia de covid-19 / Informe covid-19.
- Cueva, D. (2020) La Tecnología Educativa en Tiempos de Crisis. Versión impresa.
- Constitución Política del Perú (1993).
- Defensoría del Pueblo Jr. Ucayali N° 394-398 Lima 1, Perú Teléfono. (511) 311-0300 Fax: (511) 426-7889 Página web: <http://www.defensoria.gob.pe> E-mail: consulta@defensoria.gob.pe Línea gratuita: 0800-15170
- De la Hoz, Martínez, Combita y Hernández (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia Para el Impulso de la Economía Global Educativas en el Colegio J Vender Murphy. Escuela Primaria. Trabajo de Maestría UPEL-IPB. Barquisimeto
- Díaz-Barriga. A. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En: Educación y pandemia. Una visión académica, México,

[UNAM.https://www.universidad.edu.co/wp-content/uploads/2020/05/educacion_pandemia.pdf](https://www.universidad.edu.co/wp-content/uploads/2020/05/educacion_pandemia.pdf)

- Domínguez A. y Rama, L. (2013). La educación a distancia en el Perú / Chimbote: ULADECH Católica, 2013 / Depósito legal N° 2013-07060 ISBN: 978-612-46446-0-3.
- Emiro De la Hoz, M. (et) al, (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y su influencia en la transformación de la educación superior en Colombia para impulso de la economía global. / Información tecnológica – vol. 30 (1), 255-262 (2019) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>
- Expósito y Marsollier (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID – 19. Un estudio empírico en Argentina / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-CONICET - Educación y Humanismo 22(39): pp.1-22. Julio-Diciembre, 2020. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>.
- Flores, M. (2019). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018 / Tesis Universidad Cesar Vallejo – Lima
- Flores, M. Hernández, O. y Garay, N. (2020). Tecnologías de Información a Internet y Brecha Digital en Perú DOI: <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32396>
- Flores R. (2018). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós, Ugel 06, 2018 (Maestro en administración de la educación).
- Fonseca y Gamboa, A. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias / boletín virtual – marzo – vol 16 – 3 issn 2266- 1536.

Freire, J. y Páez, M., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., Infantes Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. Revista de Comunicación de la SEECI 22(45). doi: <http://doi.org/10.1598/2018.45.75-86>.

Fundación universitaria de las ciencias de la salud (2017). Lineamientos para la gestión curricular / documento base.

García, C. Vargas Zapata, J. R. (2020). Gestión curricular en tiempos de crisis: Un escenario fenomenológico disruptivo / cieg, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) issn: 2244-8330 depósito legal: ppi201002 la 3492.

García O., Cerdas, L. y Torres, L.(2018), Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección / Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 22(1) ENERO-ABRIL, 2018: 1-28

Grundy, Shirley (1994). Producto o praxis del currículo. Segunda edición. Madrid, España. Ediciones Morata. S. L.

Gupta, P. (2020). Synchronous vs asynchronous communication; the differences. Recuperado de <https://searcharchitecture.techtarget.com/tip/Synchronous-communication-the-differences>.

Hernández (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Hernández - Fernández – Batista (2014). Metodología de la investigación / 6ta edición – Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México / Reg. Nro 736ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Hernández, W. (2017). La plataforma virtual Perú Educa en el mejoramiento del nivel de conocimiento del desempeño pedagógico en la I.E. N° 82017 San Marcelino Champagnat – Cajamarca – 2014. (Tesis de Maestría) <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/unc/1909>.

Kemmis, Sthephen. (1993). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da Edición, Madrid, España. Ediciones Morata, S. L.

Ley General de Educación N° 28044.

Meza, Torres y Mamani (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú / Apuntes Universitarios, 2021: 11(1), enero-marzo ISSN: 2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>.

Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional. Lima: Minedu

Molina y Flores (2018). Recursos informáticos y desempeño docente del nivel primaria en las aulas de innovación de la institución educativa n° 7084 “peruano suizo” de villa el salvador / Tesis- Universidad Nacional de Huancavelica.

Molina, B. y Moros, J. (2019). Gestión Pedagógica Curricular para el desarrollo de Proyectos Educativos Comunitarios en Instituciones de Educación Media General. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 14(2), 455–479. [http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14\(2\)455-479.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14(2)455-479.pdf).

- Morín, E.(1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Traducción: AGUILAR, Vázquez Irasema y THIERRY G., David René. Octubre 1999.
- Neira (2016). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015 / Tesis – Universidad Cesar Vallejo.
- Oliva, A. (2020). La educación en tiempos de pandemias. Visión desde la gestión de la educación superior. Universidad de Guadalajara.
- Patiño Rivera A. (2013) La educación a distancia en la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Reflexiones de una experiencia, 2013.
- Popkewitz, Th. S. (1997). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Ediciones Morata, S. L.
- Prensky M. (2001) Nativos digitales inmigrantes digitales ©2001 En On the Horizo (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001) Traducción realizada con el consentimiento expreso de Marc Prensky por Julia Molano para www.aprenderapensar.net. Texto original: www.marcprensky.com/writing/
- Rama Claudio (2012). Modelos de educación a distancia y dinámicas educativas en América Latina / Universidad de la Empresa (UDE) Director del Observatorio de Educación Virtual de VIRTUAL EDUCA
- Rama, Claudio (2012). La reforma de la virtualización universitaria. El nacimiento de la educación digital. Guadalajara, UDGVirtual.

Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.

Rappoport, S. Rodríguez, M. y Bressanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID-19. Una guía teórico-práctica para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, Francia y la Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Oficina de UNESCO en Montevideo, Uruguay. Documento policopiado.

Salazar, R. (2020). Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la institución educativa N° 1225 Mariano Melgar, Santa Anita, Lima 2020

Sunkel, G. y D. Trucco (2010), “Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades” serie políticas sociales, N° 167 (LC/L. 3266-P), Santiago de Chile, Comisión Economía para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Tamayo y Tamayo M. (2012). El proceso de la investigación científica – incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. / 4ta edición limusa S. A. de C.V. grupo Noriega editores Balderas 95, México, D.F. C.P. 08040.

Torres, Riveros, Solís, Acevedo (2016) Gestión del conocimiento y competencias profesionales de los docentes de una red educativa de Lima. Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima - Perú recibido 08/06/2016, aceptado 29/08/2016

UNESCO (2020). Covid 19 impact on Education. <http://www.unesco.org>.

Universidad de San Martín de Porres (2020). Educación y pandemia. Una visión de la Universidad Lima setiembre del 2020 / Catedra UNESCO Patrimonio

Cultural y Turismo./ Pagina web: <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/> /
[Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, USMP.](#)

Universidad autónoma indígena de México (2016), Desempeño docente y la calidad educativa / Ximhai, vol. 12, num. 6, julio-diciembre. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007> / RA XIMHAI ISSN [1665-0441.](#)

Vergara y Lloreda (2020). Diseño de estrategias Para el Uso de Plataformas

World Health Organization (2020). Questions and answers on COVID-19 and related health topics. Recuperado de <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Programas digitales de whatsApp y gestión curricular en docentes nivel primaria de la Red 04 Ugel 04 comas, 2021

AUTOR: Edwin Medina Márquez

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 01: Programas digitales				
			Dimens iones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y la gestión pedagógica en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021?</p> <p>Problema específico: a) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y competencias académicas de los docentes del nivel primario de la Red 04- Ugel 04, 2021? b) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y el desarrollo de la gestión pedagógica en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y las competencias académicas de los docentes del nivel primario de la Red 04- Ugel 04, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los programas digitales whatsApp y el desarrollo de la gestión pedagógica en docentes del nivel primario de la Red 04 – Ugel 04 comas, 2021</p> <p>Hipótesis específicos: El uso de los programas digitales whatsApp se relaciona significativamente con las competencias académicas de los docentes del nivel primario de la Red 04- Ugel 04, 2021.</p>	<p>Fluidez tecnoló gica.</p> <p>Aprendi zaje – conoci miento.</p> <p>Ciudad anía digital.</p>	<p>Fluidez tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión de dispositivos. Manejo de software. Desarrollo de entornos digitales de aprendizaje. Comunicación con otras persona utilizando las TIC. Organización de la información. <p>Aprendizaje conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización y tratamiento de la información. Comunicación- colaboración para aprender y producir conocimiento. Creación e innovación 	<p>1, 2 3, 4 5, 6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9, 10</p> <p>11, 12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15, 16 17, 18</p>	<p>Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre. ➤ Casi siempre. ➤ A veces. ➤ Casi nunca. ➤ Nunca

<p>competencias pedagógicas, didácticas en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y competencias investigativa en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y las competencias metodológica en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y competencias pedagógica, didáctica en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y competencias investigativa en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de los programas digitales whatsApp y las competencias metodológica en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.</p>	<p>El uso de los programas digitales whatsApp se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas y didácticas en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.</p> <p>El uso de los programas digitales whatsApp se relaciona significativamente con las competencias investigativa en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.</p> <p>El uso de los programas digitales whatsApp se relaciona significativamente con las competencias metodológica en docentes del nivel primario de la Red 04-Ugel 04, 2021.</p>	<p>utilizando recursos TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico <p>Ciudadanía digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía digital. • Identidad digital y privacidad en la red • Propiedad intelectual. 	19, 20				
			Variable 02: Gestión curricular					
						Dimensiones	Indicadores	Ítems
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Académica. ➤ Laboral. ➤ Investigativa. ➤ Metodológica. 	<p>Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y enfoques de la gestión curricular. • Pedagogía. <p>Laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de procesos pedagógicos. • Manejo de procesos didácticos. • Evaluación formativa. <p>Investigativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación • Capacitación • Formación <p>Metodología</p>	<p>21, 22</p> <p>23, 24, 25</p> <p>26, 27</p> <p>28, 29</p> <p>30</p> <p>31, 32, 33, 34</p> <p>35</p>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre. ➤ Casi siempre. ➤ A veces. ➤ Casi nunca. ➤ Nunca. 	

				<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas. 	36, 37, 38, 39, 40		
Nivel de diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Nivel: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Método: Deductivo inductivo</p>	<p><u>Población</u></p> <p>88 docentes del nivel primaria de la RED 04 – UGEL 04 Comas.</p> <p>Censal.</p> <p><u>Tamaño de muestra</u></p>	<p>Variable 01: Programas digitales</p> <p><u>Técnica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Observación. Análisis documental <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Guía de observación Guía de análisis de documental <p>Autor: Propio</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Instituciones Educativas del nivel primaria de la RED 04 – UGEL 04</p> <p>Ámbito de aplicación: Docentes del nivel primario de la Red 04 UGEL 04 Comas.</p> <p>Forma de administración: Cuestionario.</p>	<p><u>Descriptiva:</u> Medidas de tendencia central (frecuencia y barra)</p> <p><u>Inferencial:</u> Estadística paramétrica</p>				
		<p>Variable 02: Gestión curricular</p> <p><u>Técnica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Observación. Análisis documental <p><u>Instrumentos:</u></p>					

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario ➤ Guía de observación ➤ Guía de análisis de documental <p>Autor: Propio</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Instituciones Educativas del nivel primaria de la RED 04 – UGEL 04</p> <p>Ámbito de aplicación: Docentes del nivel primario de la Red 04 UGEL Comas.</p> <p>Forma de administración: Cuestionario.</p>	
--	--	---	--

Anexo 2: DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Programas digitales en whatsapp:

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Fluidez tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de dispositivos. • Manejo de software. • Desenvolvimiento de entornos digitales de aprendizaje. • Comunicación con otras persona utilizando las TIC. • Organización de la información 	<p>1, 2</p> <p>3, 4</p> <p>5, 6</p> <p>7</p> <p>8</p>	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Aprendizaje conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización y tratamiento de la información. • Comunicación-colaboración para aprender y producir conocimiento. • Creación e innovación utilizando recursos TIC. • Pensamiento critico 	<p>9, 10</p> <p>11,12</p> <p>13</p> <p>14</p>	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía digital. • Identidad digital y privacidad en la red • Propiedad intelectual. 	<p>15, 16</p> <p>17, 18</p> <p>19,20</p>	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Fuente: Gobierno Vasco / Departamento de Educación e investigación

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión curricular:

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Académica	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos y enfoques de la gestión curricular. 	21, 22	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogía. 	23, 24, 25	
Laboral	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de procesos pedagógicos. 	26, 27	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de procesos didácticos. 	28, 29	
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa 	30	
Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> Indagación 	31, 32	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación 	33,34	
	<ul style="list-style-type: none"> Formación 	35	
Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas. 	36, 37, 38, 39, 40	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Fuente: Guerrero Carrera Lérica

**Anexo 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO
VARIABLE 1 PROGRAMAS DIGITALES EN WHATSAPP**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Fluidez Tecnológica							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
1	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador persona	X		X		X		
2	Maneja el entorno grafico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	X		X		X		
3	Comprende las funciones de los diferentes navegadores (Firefox, internet, Explorer, Chrome)	X		X		X		
4	Utiliza algunas aplicaciones de procesador de texto y aplicaciones de presentación de diapositivas, tanto en local como en la nube, para realizar operaciones básicas (crear, guardar, eliminar, cortar, copiar, pegar, dar formato, alinear, imprimir).	X		X		X		
5	Realiza operaciones básicas con contenidos multimedia: imágenes, sonido, y video, como descargar ficheros, guardarlos en distintos diapositivas, etc.	X		X		X		
6	Obtiene, crea y utiliza dibujos e imágenes tanto con software local como software online	X		X		X		
7	Utiliza las herramientas TIC y programas digitales para las actividades pedagógicas (captura de imágenes, escáner, cámara, video digital, capturas de pantallas, PPT, JPC	X		X		X		
8	Gestiona y organiza la información en carpetas, portafolios digitales (crea, abre, elimina, copia, corta, pega, mueve)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Aprendizaje conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
9	Utiliza el vocabulario básico del sistema operativo	X		X		X		
10	Localiza información en distintos soportes digitales	X		X		X		
11	Aplica programas digitales para la adquisición y actualización de información para el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas del currículo	X		X		X		
12	Trabaja de manera colaborativa, colegiada y cooperativa, empleando entornos y medios digitales	X		X		X		
13	Utiliza recursos TIC (presentaciones digitales, dispositivos) para desarrollar sesiones de aprendizaje y/o experiencias de aprendizaje	X		X		X		

14	Utiliza recursos multimedia para explorar temas complejos del mundo real y/o abordar problemas locales sencillos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
15	Participa en video conferencias para comunicarse con sus iguales y estudiantes dentro de los proyectos tele colaborativos de trabajo	X		X		X		
16	Adapta producciones pedagógicas para uso propio	X		X		X		
17	Utiliza la web y/o internet para realizar gestión de información de servicio alguno	X		X		X		
18	Evalúa la convivencia o no de compartir en diferentes círculos de la red informaciones, imágenes, videos etc de su vida privada	X		X		X		
19	Diferencia entre la creación propia y la reproducida	X		X		X		
20	Adecua y contextualiza recursos didácticos encontrados en la web	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA SATISFACTORIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROBLADILLO BRAVO LIZ MARIBEL DNI: 09217078

Especialidad del validador: METODOLOGA

21 de junio de 2020

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO
VARIABLE 2 GESTION CURRICULAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Académica							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
21	Realiza estudios teóricos y prácticos referentes al currículo	X		X		X		
22	Utiliza mecanismos de información sobre implementación curricular en las aulas virtuales	X		X		X		
23	Realiza el trabajo colaborativo en busca del logro de la implementación pedagógica y curricular para una educación remota	X		X		X		
24	Revisa y se actualiza a cerca de la postura pedagógica y enfoques del currículo para una educación virtual	X		X		X		
25	Considera eficiente y eficaz su trabajo como docente en la modalidad virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Laboral	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
26	Conoce y utiliza adecuadamente los recursos pedagógicos en una sesión de aprendizaje de manera virtual	X		X		X		
27	Toma en cuenta los procesos didácticos de la áreas curriculares para su planificación curricular	X		X		X		
28	Organiza los procesos de aprendizaje de forma lógica y sistemática	X		X		X		
29	Intercambia estrategias pedagógicas y didácticas que han dado buenos resultados en una educación virtual	X		X		X		
30	Utiliza un modelo de enseñanza de acorde a las necesidades de una educación virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Investigativa	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre

								Siempre
31	Planifica y elabora instrumentos de evaluación formativa	X		X		X		
32	Utiliza los programas digitales en whatsApp para implementar la evaluación formativa	X		X		X		
33	Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación pedagógica que tienen que ver con la TIC	X		X		X		
34	Considera que el proceso de reflexión y acompañamiento pedagógico ayuda al desarrollo de las competencias profesionales	X		X		X		
35	Reconoce que si tiene dificultad y falencia en la enseñanza virtual se debe capacitar técnica y profesionalmente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Metodológica	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
36	Implementa recursos didácticos a través de la wep	X		X		X		
37	Diseña la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y herramientas del whatsApp	X		X		X		
38	Utiliza los programas digitales en whatsApp para elaborar rutas de aprendizaje.	X		X		X		
39	Utiliza los programas digitales para implementar metodología que permita desarrollar el pensamiento crítico de nivel superior	X		X		X		
40	Selecciona material y recursos tecnológicos que fortalezcan el razonamiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA SATISFACTORIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **ROBLADILLO BRAVO LIZ MARIBEL** **DNI: 09217078**

Especialidad del validador: METODÓLOGA

21 de junio de 2020

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO
VARIABLE 1 PROGRAMAS DIGITALES EN WHATSAPP**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Fluidez Tecnológica							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
1	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador persona	✓		✓		✓		
2	Maneja el entorno grafico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	✓		✓		✓		
3	Comprende las funciones de los diferentes navegadores (Firefox, internet, Explorer, Chrome)	✓		✓		✓		
4	Utiliza algunas aplicaciones de procesador de texto y aplicaciones de presentación de diapositivas, tanto en local como en la nube, para realizar operaciones básicas (crear, guardar, eliminar, cortar, copiar, pegar, dar formato, alinear, imprimir).	✓		✓		✓		
5	Realiza operaciones básicas con contenidos multimedia: imágenes, sonido, y video, como descargar ficheros, guardarlos en distintos diapositivas, etc.	✓		✓		✓		
6	Obtiene, crea y utiliza dibujos e imágenes tanto con software local como software online	✓		✓		✓		
7	Utiliza las herramientas TIC y programas digitales para las actividades pedagógicas (captura de imágenes, escáner, cámara, video digital, capturas de pantallas, PPT, JPC	✓		✓		✓		
8	Gestiona y organiza la información en carpetas, portafolios digitales (crea, abre, elimina, copia, corta, pega, mueve)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Aprendizaje conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
9	Utiliza el vocabulario básico del sistema operativo	✓		✓		✓		
10	Localiza información en distintos soportes digitales	✓		✓		✓		
11	Aplica programas digitales para la adquisición y actualización de información para el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas del currículo	✓		✓		✓		
12	Trabaja de manera colaborativa, colegiada y cooperativa, empleando entornos y medios digitales	✓		✓		✓		

13	Utiliza recursos TIC (presentaciones digitales, dispositivos) para desarrollar sesiones de aprendizaje y/o experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		
14	Utiliza recursos multimedia para explorar temas complejos del mundo real y/o abordar problemas locales sencillos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
15	Participa en video conferencias para comunicarse con sus iguales y estudiantes dentro de los proyectos tele colaborativos de trabajo	✓		✓		✓		
16	Adapta producciones pedagógicas para uso propio	✓		✓		✓		
17	Utiliza la web y/o internet para realizar gestión de información de servicio alguno	✓		✓		✓		
18	Evalúa la convivencia o no de compartir en diferentes círculos de la red informaciones, imágenes, videos etc de su vida privada	✓		✓		✓		
19	Diferencia entre la creación propia y la reproducida	✓		✓		✓		
20	Adecua y contextualiza recursos didácticos encontrados en la web	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Felipe Guizado Oscco** **DNI: 31169557**

Especialidad del validador: Docente metodólogo

18 de junio del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO
VARIABLE 2 GESTION CURRICULAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Académica							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
21	Realiza estudios teóricos y prácticos referentes al currículo	✓		✓		✓		
22	Utiliza mecanismos de información sobre implementación curricular en las aulas virtuales	✓		✓		✓		
23	Realiza el trabajo colaborativo en busca del logro de la implementación pedagógica y curricular para una educación remota	✓		✓		✓		
24	Revisa y se actualiza a cerca de la postura pedagógica y enfoques del currículo para una educación virtual	✓		✓		✓		
25	Considera eficiente y eficaz su trabajo como docente en la modalidad virtual	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Laboral							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
26	Conoce y utiliza adecuadamente los recursos pedagógicos en una sesión de aprendizaje de manera virtual	✓		✓		✓		
27	Toma en cuenta los procesos didácticos de la áreas curriculares para su planificación curricular	✓		✓		✓		
28	Organiza los procesos de aprendizaje de forma lógica y sistemática	✓		✓		✓		
29	Intercambia estrategias pedagógicas y didácticas que han dado buenos resultados en una educación virtual	✓		✓		✓		
30	Utiliza un modelo de enseñanza de acorde a las necesidades de una educación virtual	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Investigativa							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

31	Planifica y elabora instrumentos de evaluación formativa	✓		✓		✓		
32	Utiliza los programas digitales en whatsApp para implementar la evaluación formativa	✓		✓		✓		
33	Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación pedagógica que tienen que ver con la TIC	✓		✓		✓		
34	Considera que el proceso de reflexión y acompañamiento pedagógico ayuda al desarrollo de las competencias profesionales	✓		✓		✓		
35	Reconoce que si tiene dificultad y falencia en la enseñanza virtual se debe capacitar técnica y profesionalmente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Metodológica	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
36	Implementa recursos didácticos a través de la wep	✓		✓		✓		
37	Diseña la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y herramientas del whatsApp	✓		✓		✓		
38	Utiliza los programas digitales en whatsApp para elaborar rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
39	Utiliza los programas digitales para implementar metodología que permita desarrollar el pensamiento crítico de nivel superior	✓		✓		✓		
40	Selecciona material y recursos tecnológicos que fortalezcan el razonamiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Felipe Guizado Oscoco** **DNI: 31169557**

Especialidad del validador: Docente metodólogo

18 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO
VARIABLE 1 PROGRAMAS DIGITALES EN WHATSAPP

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Fluidez Tecnológica							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
1	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador persona	✓		✓		✓		
2	Maneja el entorno grafico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	✓		✓		✓		
3	Comprende las funciones de los diferentes navegadores (Firefox, internet, Explorer, Chrome)	✓		✓		✓		
4	Utiliza algunas aplicaciones de procesador de texto y aplicaciones de presentación de diapositivas, tanto en local como en la nube, para realizar operaciones básicas (crear, guardar, eliminar, cortar, copiar, pegar, dar formato, alinear, imprimir).	✓		✓		✓		
5	Realiza operaciones básicas con contenidos multimedia: imágenes, sonido, y video, como descargar ficheros, guardarlos en distintos diapositivas, etc.	✓		✓		✓		
6	Obtiene, crea y utiliza dibujos e imágenes tanto con software local como software online	✓		✓		✓		
7	Utiliza las herramientas TIC y programas digitales para las actividades pedagógicas (captura de imágenes, escáner, cámara, video digital, capturas de pantallas, PPT, JPC	✓		✓		✓		
8	Gestiona y organiza la información en carpetas, portafolios digitales (crea, abre, elimina, copia, corta, pega, mueve)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Aprendizaje conocimiento							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
9	Utiliza el vocabulario básico del sistema operativo	✓		✓		✓		
10	Localiza información en distintos soportes digitales	✓		✓		✓		
11	Aplica programas digitales para la adquisición y actualización de información para el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas del currículo	✓		✓		✓		
12	Trabaja de manera colaborativa, colegiada y cooperativa, empleando entornos y medios digitales	✓		✓		✓		
13	Utiliza recursos TIC (presentaciones digitales, dispositivos) para desarrollar sesiones de aprendizaje y/o experiencias de aprendizaje	✓		✓		✓		

14	Utiliza recursos multimedia para explorar temas complejos del mundo real y/o abordar problemas locales sencillos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
15	Participa en video conferencias para comunicarse con sus iguales y estudiantes dentro de los proyectos tele colaborativos de trabajo	✓		✓		✓		
16	Adapta producciones pedagógicas para uso propio	✓		✓		✓		
17	Utiliza la wep y/o internet para realizar gestión de información de servicio alguno	✓		✓		✓		
18	Evalúa la convivencia o no de compartir en diferentes círculos de la red informaciones, imágenes, videos etc de su vida privada	✓		✓		✓		
19	Diferencia entre la creación propia y la reproducida	✓		✓		✓		
20	Adecua y contextualiza recursos didácticos encontrados en la wep	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA SATISFACTORIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Encinas Zavaleta Aníbal Samuel DNI 19427840

Especialidad del validador: Docente

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

2^o de junio de 2020



Samuel Anibal Encinas Zavaleta
DIRECTOR
2065 J.A.E.

Registro de maestría: Registro en el libro 3 a fojas 944 bajo el N° 11

ANR A1674938

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONTROL INTERNO
VARIABLE 2 GESTION CURRICULAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Académica							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
21	Realiza estudios teóricos y prácticos referentes al currículo	✓		✓		✓		
22	Utiliza mecanismos de información sobre implementación curricular en las aulas virtuales	✓		✓		✓		
23	Realiza el trabajo colaborativo en busca del logro de la implementación pedagógica y curricular para una educación remota	✓		✓		✓		
24	Revisa y se actualiza a cerca de la postura pedagógica y enfoques del currículo para una educación virtual	✓		✓		✓		
25	Considera eficiente y eficaz su trabajo como docente en la modalidad virtual	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Laboral							Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
26	Conoce y utiliza adecuadamente los recursos pedagógicos en una sesión de aprendizaje de manera virtual	✓		✓		✓		
27	Toma en cuenta los procesos didácticos de la áreas curriculares para su planificación curricular	✓		✓		✓		
28	Organiza los procesos de aprendizaje de forma lógica y sistemática	✓		✓		✓		
29	Intercambia estrategias pedagógicas y didácticas que han dado buenos resultados en una educación virtual	✓		✓		✓		
30	Utiliza un modelo de enseñanza de acorde a las necesidades de una educación virtual	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Investigativa							Nunca Casi nunca A veces

								Casi siempre Siempre
31	Planifica y elabora instrumentos de evaluación formativa	✓		✓		✓		
32	Utiliza los programas digitales en whatsApp para implementar la evaluación formativa	✓		✓		✓		
33	Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación pedagógica que tienen que ver con la TIC	✓		✓		✓		
34	Considera que el proceso de reflexión y acompañamiento pedagógico ayuda al desarrollo de las competencias profesionales	✓		✓		✓		
35	Reconoce que si tiene dificultad y falencia en la enseñanza virtual se debe capacitar técnica y profesionalmente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Metodológica	Si	No	Si	No	Si	No	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
36	Implementa recursos didácticos a través de la wep	✓		✓		✓		
37	Diseña la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y herramientas del whatsApp	✓		✓		✓		
38	Utiliza los programas digitales en whatsApp para elaborar rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
39	Utiliza los programas digitales para implementar metodología que permita desarrollar el pensamiento crítico de nivel superior	✓		✓		✓		
40	Selecciona material y recursos tecnológicos que fortalezcan el razonamiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA SATISFACTORIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Encinas Zavaleta Aníbal Samuel DNI: 19427840

Especialidad del validador: Docente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de 2021



Samuel Anibal Encinas Zavaleta
Samuel Anibal Encinas Zavaleta
DIRECTOR
2005 J.A.E.

Registro de maestría: Registro en el libro 3 a fojas 944 bajo el N° 11
 ANR A1674938

Anexo 4: Cuestionarios de la encuesta

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS PROGRAMAS DIGITALES EN WHATSAPP

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de los programas digitales en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan un conjunto de enunciados. Valóricelos objetivamente cada uno de ellos de acuerdo a la siguiente escala valorativa.

VALORACIÓN: Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2 Nunca = 1

Nro	Enunciado	Valoración				
		5	4	3	2	1
01	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador personal					
02	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador.					
03	Comprende las funciones de los diferentes navegadores (Firefox, internet, Explorer, Chrome)					
04	Utiliza algunas aplicaciones de procesador de texto y aplicaciones de presentación de diapositivas, tanto en local como en la nube, para realizar operaciones básicas (crear, guardar, eliminar, cortar, copiar, pegar, dar formato, alinear, imprimir).					
05	Realiza operaciones básicas con contenidos multimedia: imágenes, sonido, y video, como descargar ficheros, guardarlos en distintas diapositivas, etc.					
06	Obtiene, crea y utiliza dibujos e imágenes tanto con software local como software online					

07	Utiliza las herramientas TIC y programas digitales para las actividades pedagógicas (captura de imágenes, escáner, cámara, video digital, capturas de pantallas, PPT, JPC					
08	Gestiona y organiza la información en carpetas, portafolios digitales (crea, abre, elimina, copia, corta, pega, mueve)					
09	Utiliza el vocabulario básico del sistema operativo					
10	Localiza información en distintos soportes digitales					
11	Aplica programas digitales para la adquisición y actualización de información para el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas del currículo					
12	Trabaja de manera colaborativa, colegiada y cooperativa, empleando entornos y medios digitales					
13	Utiliza recursos TIC (presentaciones digitales, dispositivos) para desarrollar sesiones de aprendizaje y/o experiencias de aprendizaje					
14	Utiliza recursos multimedia para explorar temas complejos del mundo real y/o abordar problemas locales sencillos					
15	Participa en video conferencias para comunicarse con sus iguales y estudiantes dentro de los proyectos tele colaborativos de trabajo					
16	Adapta producciones pedagógicas para uso propio					
17	Utiliza la web y/o internet para realizar gestión de información de servicio alguno					
18	Evalúa la convivencia o no de compartir en diferentes círculos de la red informaciones, imágenes, videos etc de su vida privada					
19	. Diferencia entre la creación propia y la reproducida					
20	Adecua y contextualiza recursos didácticos encontrados en la web					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTION CURRICULAR

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de La gestión curricular en el aula virtual en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan un conjunto de enunciados. Valóricelos objetivamente cada uno de ellos de acuerdo a la siguiente escala valorativa.

VALORACIÓN: Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2 Nunca = 1

Nro	Enunciado	Valoración				
		5	4	3	2	1
01	Realiza estudios teóricos y prácticos referentes al currículo.					
02	Utiliza mecanismos de información sobre implementación curricular en las aulas virtuales.					
03	Realiza el trabajo colaborativo en busca del logro de la implementación pedagógica y curricular para una educación remota.					
04	Revisa y se actualiza a cerca de la postura pedagógica y enfoques del currículo para una educación virtual.					
05	Considera eficiente y eficaz su trabajo como docente en la modalidad virtual.					
06	Conoce y utiliza adecuadamente los recursos pedagógicos en una sesión de aprendizaje de manera virtual.					
07	Toma en cuenta los procesos didácticos de las áreas curriculares para su planificación curricular.					
08	Organiza los procesos de aprendizaje de forma lógica y sistemática.					
09	Intercambia estrategias pedagógicas y didácticas que han dado buenos resultados en una educación virtual.					

10	Utiliza un modelo de enseñanza de acorde a las necesidades de una educación virtual.					
11	Planifica y elabora instrumentos de evaluación formativa					
12	Utiliza los programas digitales en whatsApp para implementar la evaluación formativa.					
13	Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de innovación pedagógica que tienen que ver con la TIC.					
14	Considera que el proceso de reflexión y acompañamiento pedagógico ayuda al desarrollo de las competencias profesionales.					
15	Reconoce que si tiene dificultad y falencia en la enseñanza virtual se debe capacitar técnica y profesionalmente					
16	Implementa recursos didácticos a través de la wep					
17	Diseña la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y herramientas del whatsApp					
18	Utiliza los programas digitales en whatsApp para elaborar rutas de aprendizaje.					
19	Utiliza los programas digitales para implementar metodología que permita desarrollar el pensamiento crítico de nivel superior					
20	Selecciona material y recursos tecnológicos que fortalezcan el razonamiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje					

GRACIAS.



Anexo 5: Base de datos

PERSON	VARIABLE 1 PROGRAMAS DIGITALES	Evaluación de Dimensión 1 FLUidez TECNOLÓGICA						Evaluación de Dimensión 2 APRENDIZAJE COGNOCIMIENTO						Evaluación de Dimensión 3 CIUDADANIA DIGITAL						VARIABLE 2 GESTION CURRICULA	Evaluación de Dimensión 1 ACADÉMICA						Evaluación de Dimensión 2 LABORAL PEDAGÓGICA						Evaluación de Dimensión 3 INVESTIGATIVA										
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18		P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	P.34	P.35	P.36	P.37	P.38			
1	64	4	4	3	3	3	4	4	4	2	8	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	1	2	14	49	3	2	2	1	3	12	2	2	2	2	10	3	3	3	3	15	
2	68	4	4	2	2	2	4	4	4	2	26	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	18	70	4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	3	17	3	4	2	2	4	15
3	41	3	3	3	1	3	1	3	1	1	18	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	13	36	3	3	1	1	3	11	2	1	1	1	6	1	1	2	2	8		
4	60	3	4	4	3	4	2	3	3	2	26	3	3	3	3	3	18	3	4	3	2	2	2	16	48	3	3	2	3	3	14	4	3	1	1	1	10	2	2	2	2	10	
5	27	4	1	2	3	4	0	1	2	1	15	0	0	4	4	0	3	4	4	0	0	0	3	4	29	3	0	0	3	5	1	1	1	1	1	5	2	3	2	2	12		
6	51	4	4	1	3	2	2	2	3	2	21	2	2	3	2	2	4	15	2	2	3	3	2	3	15	44	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	12	2	2	2	2	10	
7	70	4	4	3	4	4	4	3	3	2	23	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	4	20	65	4	4	3	3	17	3	3	2	3	13	3	4	4	3	4	18		
8	55	4	4	2	0	4	4	2	4	2	24	4	4	4	3	0	3	18	1	4	3	4	1	10	13	44	4	3	2	0	4	13	2	2	2	1	2	8	2	2	2	2	10
9	57	4	4	3	4	3	2	2	2	4	26	3	3	4	3	2	4	16	2	3	2	4	2	16	62	3	3	2	4	16	2	3	2	3	13	4	4	2	4	3	17		
10	56	4	4	3	0	1	4	3	3	2	22	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	12	62	4	3	3	2	3	15	4	3	4	1	4	16	4	3	3	3	16	
11	60	4	4	2	0	4	4	0	4	2	22	3	2	4	1	4	19	4	4	2	4	2	3	19	68	4	4	4	4	20	4	3	2	1	2	10	4	4	3	3	4	16	
12	25	3	1	2	2	2	1	3	3	1	15	2	3	3	2	1	0	11	1	2	2	1	2	3	49	2	2	3	1	3	11	4	3	2	2	13	3	3	2	3	14		
13	75	4	4	4	4	3	3	3	3	4	29	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	23	70	4	4	4	3	18	4	4	4	2	18	4	3	3	3	16		
14	57	4	4	3	4	4	1	3	2	2	25	4	2	4	2	3	19	2	3	2	4	0	2	13	66	4	4	2	3	17	4	4	4	2	16	4	4	3	3	2	16		
15	61	2	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	15	62	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15			
16	55	4	4	3	4	2	1	3	4	2	25	3	3	4	2	1	4	17	3	3	0	3	2	2	13	60	4	3	2	2	4	15	4	3	3	2	15	3	3	3	3	15	
17	63	4	4	3	3	3	4	3	4	2	28	3	2	4	2	3	4	18	2	3	3	4	3	2	17	55	3	3	3	3	15	2	3	2	3	13	2	3	3	2	12		
18	49	4	4	3	1	3	2	4	2	4	22	3	1	4	4	2	3	17	3	1	2	3	0	2	10	32	2	2	1	1	1	7	3	1	1	1	7	2	2	3	2	11	
19	57	4	4	3	4	3	4	2	3	2	27	3	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	35	4	2	2	0	1	9	2	2	2	2	10	2	1	1	1	7		
20	52	4	4	3	0	2	2	1	4	2	20	4	4	4	3	0	4	19	0	3	2	3	3	2	13	52	4	3	2	0	4	13	2	2	2	0	12	2	3	3	2	14	
21	50	4	4	2	4	1	1	3	2	0	16	3	3	4	1	1	16	2	3	2	3	2	2	14	51	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	13	3	2	2	2	12		
22	59	3	3	4	3	4	2	3	3	2	25	3	3	4	3	3	19	2	3	2	3	2	3	15	57	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	3	3	3	3	15			
23	48	4	2	3	2	1	4	2	3	2	21	3	2	0	2	3	13	3	2	3	2	2	14	60	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15				
24	45	4	4	4	4	4	4	3	2	0	20	2	2	4	2	4	16	16	2	2	1	3	1	11	39	3	2	1	1	2	9	1	2	2	2	9	3	2	2	2	12		
25	79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	23	74	4	4	4	4	20	4	4	3	3	17	4	4	3	2	4	17		
26	56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	15	55	3	3	2	3	14	3	3	2	3	13	3	3	2	3	14			
27	43	4	4	2	4	1	0	2	2	1	19	3	0	4	4	0	15	3	0	4	2	3	0	9	36	1	2	4	0	2	9	1	2	3	1	2	3	2	1	4	3		
28	72	4	4	4	4	3	3	3	3	2	28	4	4	4	4	3	2	23	3	4	4	4	3	3	21	75	4	4	4	3	19	4	4	4	4	19	4	4	4	2	18		
29	53	4	4	3	2	4	2	3	2	3	21	3	3	4	2	3	17	3	2	3	3	2	17	64	4	3	3	3	16	3	3	3	3	16	4	3	3	3	16				
30	68	4	4	4	4	4	4	3	3	3	20	3	3	4	3	3	20	3	3	4	3	3	2	19	64	4	3	3	3	16	3	3	3	3	16	4	3	3	3	16			
31	60	2	4	4	4	4	4	3	2	2	27	3	4	3	2	2	17	3	4	2	3	3	3	16	59	4	3	3	1	4	15	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14		
32	74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	4	4	22	2	4	4	4	2	2	20	63	4	4	2	4	2	16	4	4	3	3	16	3	3	3	3	15		
33	62	3	4	4	4	3	4	4	3	4	30	3	1	4	4	2	3	17	3	4	3	4	0	1	15	63	3	3	4	3	16	4	3	3	3	16	3	3	3	3	15		
34	64	4	4	4	3	3	2	2	4	2	26	3	3	4	3	3	20	2	4	4	4	2	2	18	60	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15			
35	67	3	4	4	4	3	4	3	4	2	29	3	3	4	4	3	2	21	3	3	3	3	2	3	17	62	3	4	3	3	16	4	3	3	3	16	3	3	3	3	15		
36	70	4	4	4	4	4	4	3	3	3	30	3	4	4	3	3	21	3	4	4	3	3	3	19	63	3	4	3	3	16	4	3	3	3	16	4	3	3	3	16			
37	50	3	3	3	3	3	3	2	2	3	23	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	2	12	45	3	2	2	2	11	4	3	2	2	11	3	2	2	2	11				
38	54	4	4	4	4	3	2	1	4	2	26	3	3	4	4	2	3	19	1	3	1	3	0	1	9	40	3	2	2	1	2	10	1	2	2	2	10	2	2	2	2	10	
39	64	4	4	4	4	3	2	4	2	4	27	4	3	4	4	2	3	20	3	3	2	3	3	17	62	3	4	3	3	17	3	3	3	3	15	2	2	3	3	13			
40	46	1	4	3	3	2	3	2	3	2	21	2	2	4	3	3	17	1	3	0	3	0	1	8	52	3	3	3	1	3	13	3	2	3	3	13	2	3	2	3	13		
41	68	4	4	4	4	3	3	4	4	3	30	4	4	4	3	2	3	20	3	3	3	3	3	18	73	4	4	4	4	20	4	4	3	3	18	4	3	3	3	16			
42	49	4	4	4	4	4	3	3	3	2	28	3	3	3	2	2	18	2	3	0	0	0	5	60	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15				
43	36	2	2	3	1	2	1	3	2	1	16	1	0	4	3	1	10	3	4	2	1	2	1	10	25	2	1	0	1	2	6	1	1	1	2	1	6	1	2	1	7		
44	58	4	4	3	3	2	1	4	3	2	23	4	3	4	3	3	2	19	3	3	3	3	2	16	61	3	3	4	3	16	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15			
45	64	4	4	3	3	3	4	4	2	4	28	4	4	4	3	3	4	22	2	4	2	3	1																				

Anexos 6: Prueba piloto y confiabilidad

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5
4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	3
6	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4
7	5	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3	5
8	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3
9	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5
10	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
12	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4
13	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
14	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5
15	4	5	5	3	2	3	2	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5
16	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3
17	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
18	2	5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
19	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4
20	3	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
VARIA NZAS	0.65	0.54	0.59	0.75	0.83	0.85	1.11	1.06	0.75	0.8	0.69	0.65	0.63	0.55	0.33	0.76	0.93	0.93	1.03	0.69

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	SUMA
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	172
3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	1	3	4	4	3	152
5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	158
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	4	3	3	139
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	3	4	4	2	151
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	176
3	3	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	4	4	154
5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	3	173
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	163
4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	164
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	3	5	4	155
5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	1	4	4	5	3	162
5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	177
3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	154
5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	161
3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	1	3	3	4	5	132
4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	4	5	5	3	2	5	2	166
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	145
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	4	144
4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	1	2	4	3	163
0.6	0.56	0.39	0.65	0.49	0.33	0.25	0.43	0.6	0.46	0.39	0.63	0.81	0.39	0.73	1.94	1.55	0.89	0.43	0.84	

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE
PROGRAMAS DIGITALES EN WHATSAPP**

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	20

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE
GESTIÓN CURRICULAR**

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,884	20