



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes
de nivel secundaria de una Institución Pública – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br, Santos Orcón Janet Gabriela (ORCID: 0000-0001-7874-7727)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios en primer lugar por permitir cumplir uno de mis sueños, luego a mi familia y sobre todo a mi esposo quien me motivó a seguir la maestría.

Agradecimiento

La presente tesis es de suma importancia ya que me permitió alcanzar los resultados que anhelaba. Mi agradecimiento al director de la Institución Educativa San Vicente de Paúl. El Doctor Milton Calero Cristóbal, a la coordinadora Miriam Gonzales y a su plana docente. A las personas relacionados con el trabajo que me guiaron en todo momento: Mg. Susana Garrido y a todos los catedráticos de la Universidad César Vallejo-Ate por lograr cumplir mi meta.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. Resultados.....	24
4.1 Resultados descriptivos	24
4.2 Resultados inferenciales	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI.CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Motivación	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés	17
Tabla 3	validez del cuestionario de motivación	21
Tabla 4	validez del cuestionario de Comprensión escrita del idioma Inglés	21
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario de motivación	22
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario comprensión escrita del idioma Inglés	22
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable Motivación	24
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable Comprensión escrita del idioma inglés	25
Tabla 9	Prueba de normalidad	26
Tabla 10	Correlación entre Motivación y Comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria	27
Tabla 11	Correlación de Motivación intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés	28
Tabla 12	Correlación de Motivación extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés	29

Índice de Figuras

Figura 1	Niveles de Motivación	24
Figura 2	Niveles de Comprensión escrita del idioma inglés	25

Resumen

La presente investigación denominada: motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre motivación y la comprensión escrita del idioma inglés. La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, método hipotético deductivo, corte transversal, alcance descriptivo. La muestra fue 88 estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl., para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, los cuales fueron validados por el juicio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad del coeficiente del alfa de Cronbach, los resultados indican que: el 20.45% muestra un nivel inadecuado de motivación, el 61.36% presenta un nivel medio, mientras que el 18.18% presenta un nivel adecuado. Asimismo, el 19.32% muestra un nivel bajo de comprensión escrita del idioma inglés, el 59.09% presenta un nivel medio, mientras que el 21.59% presenta un nivel alto. Se concluyó que existe relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021 (sig., = 0,000; rho = 0,947)

Palabras clave: motivación, comprensión escrita, idioma inglés.

Abstract

The present investigation called: motivation and written comprehension of the English language in high school students of a public educational institution - 2021, aimed to determine the relationship between motivation and written comprehension of the English language. The research was of a basic type, quantitative approach, correlational level, non-experimental, deductive hypothetical method, cross section, descriptive scope. The sample was 88 1st year high school students from the I.E. San Vicente de Paul., The survey technique was used for data collection and the questionnaire was used as an instrument, which were validated by the judgment of experts and subjected to the reliability test of the Cronbach alpha coefficient, the Results indicate that: 20.45% show an inadequate level of Motivation, 61.36% present a medium level, while 18.18% present an adequate level. Likewise, 19.32% show a low level of written comprehension of the English language, 59.09% show a medium level, while 21.59% show a high level. It was concluded that there is a relationship between motivation and written comprehension of the English language in high school students from a public educational institution - 2021 (sig., = 0.000; rho = 0.947)

Keywords: motivation, written comprehension, English language

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los puntos complicados de cada docente es saber motivar a los alumnos, que es el aspecto más relevante. Alumno sin motivación su aprendizaje es poco. No pueden retener la información, no se involucran en el proceso del aprendizaje. Un estudiante se encuentra desmotivado por muchas razones: muchas veces se sienten que no tienen interés del asunto, algunas veces el estudiante posee. Tal vez motivar a los alumnos sería difícil, los frutos van a dar la razón. Cuando están motivados hasta se siente emocionados de aprender e involucrase. Dicho de otra forma: brindar una clase con alumnos motivados es atractiva tanto para los docentes, así como para el estudiantado. Muchos estudiantes recurren a la automotivación, como una reacción natural por aprender. Pero inclusive con los alumnos que no poseen este arrastre natural, un buen docente propicia un aprendizaje divertido. (Ching y Badilla, 2021)

A nivel internacional según La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura [Unesco] (2020), mencionó sobre los problemas de escasez de motivación del estudiantado para el aprendizaje de otro idioma, porque se nota que el alumno tiene poco interés en aprender el inglés, porque que la motivación no solo es importante por derecho propio; también es un predictor significativo del aprendizaje y los frutos. Los estudiantes que se hallan en un grado de motivación elevado para el aprendizaje van a persistir por más tiempo, provocan un esfuerzo de calidad, asimilan más hondamente y tienen un desempeño mayor en las clases y en las pruebas.

A nivel nacional El Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2020), indico que los alumnos solo tienen un aprendizaje de nivel regular y también en el transcurso de enseñar el inglés, la motivación es un factor muy importante, pero en este estudio, se encontró que los maestros rara vez usan estrategias motivacionales en el desarrollo del aula. La aplicación de una estrategia de falta de motivación puede ser causa de un sin fin de factores, ya sea la falta de capacitación o el desarrollo del programa. Es necesario despertar la curiosidad de los estudiantes y convertirlos en investigadores para obtener más información que potencie los conocimientos adquiridos en el aula.

A nivel local se menciona que hay estudiantes que reflejan síntomas de desmotivación, como a algunos alumnos siempre se les nota cansados o con sueño, algunos algo aburrido; indicando que si no se logra revertir esta situación al final del año se cumplirá a medias las metas trazadas. Esta situación se ve más que todo en las clases de idioma extranjera en la cual algunos alumnos obtienen un nivel bajo o promedio de aprendizaje. El verdadero aprendizaje algunas veces depende de la motivación que imparte el docente para conservar y optimizar la motivación de los educandos que aportan al inicio de la asignatura. No importa qué motivación traigan los estudiantes, lo que suceda en el aula lo transformará para bien o para mal, sin importar lo bueno que sea. Por todo lo expuesto cave la pregunta ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés?

El problema general planteado es ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021? ¿Cuál es la relación entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021?

La investigación se justifica en lo teórico porque fortaleció información primordial de las variables motivación y la comprensión escrita del idioma inglés acrecentando los conocimientos existentes, así mismo las conclusiones arribadas pueden concebir nuevas hipótesis para la profundización de la investigación. De la misma forma se justifica en lo práctico por esta investigación otorgó un panorama más amplio de la problemática que se abordará a través de la información recolectada por los cuestionarios aplicados y estas conclusiones son aplicables en la institución educativa estudiada permitiendo plantear nuevas estrategias de mejora. Finalmente se justifica en lo metodológico porque siguió todas las etapas de una investigación científica y ha sido necesario hacer la adaptación de las herramientas de recaudación de datos cumpliendo con la confiabilidad y la validación los cuales quedaran para futuras investigaciones.

Igualmente se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021. Los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021; Determinar la relación que existe entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021.

Así mismo se estableció la hipótesis general: Existe relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021; Existe relación entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre las referencias internacionales se tomó en cuenta a Gil, Fuster, Maldonado, Norabuena y Hernández (2019), en su artículo sobre la Motivación académica en alumnos del área de inglés, para lo cual realizó un estudio no experimental fue de 121 alumnos como muestra. Para poder acopiar los datos se manejó el cuestionario el cual pasó por la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach y Kr20 respectivamente, los resultados enseñan que hay un nivel promedio motivación y de desarrollo de capacidades de área de inglés, concluyendo que existe relación entre ambas variables estudiadas.

Igualmente se cuenta con Auquilla et al. (2020), en Ecuador en su artículo científico sobre la motivación del idioma inglés, La investigación exploratoria preliminar tuvo por objetivo establecer y examinar los elementos que impulsan a los educandos universitarios a instruirse en inglés. La investigación recopilada se utilizó para trazar un plan, que se introdujo en el proyecto de investigación solicitado. En un estudio antecesor, esta indagación se obtuvo mediante de una encuesta a 422 alumnos. La pregunta se centró en establecer su nivel de asenso sobre declaraciones relacionadas con la motivación integral y la motivación instrumental. Además, los participantes recibieron una pregunta abierta para mostrar por qué estaban aprendiendo inglés. Los resultados expusieron que la mayoría de los colaboradores hicieron esto para lograr objetivos tanto a corto como a extenso plazo. Por ejemplo: encontrar un trabajo mejor, obtener títulos universitarios y de posgrado y viajar. Además, se revelo que los profesores y sus métodos de enseñanza se consideran una parte importante del aprendizaje del inglés, y el inglés está relacionado con la motivación. La conclusión es que es muy importante implementar cursos significativos y motivadores para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos establecidos.

También se cuenta con Arango (2020), en su tesis titulada propuestas de estrategias motivacionales en el área del idioma inglés en un colegio del Ecuador, para lo cual realizó un estudio descriptivo cuantitativo, tuvo como propósito establecer la incidencia de las estrategias motivacionales en la mejora de la instrucción del inglés, la muestra fue de 25 docentes, los resultados indican que de

25 encuestados, existe un 64% en el que casi nunca crea la relación motivación-aprendizaje del inglés, el 24% algunas veces y solo el 12% presenta la motivación para mejorar el aprender del inglés, la conclusión indica que la concentración de habilidades didácticas motivacionales tiene una correlación significativo con la docencia, gestión del aula y ambiente escolar ya que las estrategias deben realizarse para lograr los mejores resultados en el aprendizaje de las asignaturas de inglés en la institución.

Asimismo, se consideró a Garrido (2019), en su tesis sobre motivación, el objetivo fue implantar el aporte de la motivación en el aprender del idioma inglés, por eso realizó una tesis descriptiva, la muestra 35 alumnos y 10 docentes, para recoger los datos se aplicó el cuestionario, Los resultados demuestran que el 86% de los encuestados no se encuentran motivados para aprender el idioma inglés y solo el 14% si se encuentran motivado. Señaló en su conclusión que debemos considerar que un mejor contexto en el aula es muy sustancial, porque los alumnos están más interesados en instruirse el idioma y pende en gran medida de si el profesor sabe utilizar los materiales didácticos para completar el aprendizaje.

Además se tomó en cuenta a Ching y Badilla (2021), en su artículo científico sobre motivación intrínseca del estudiantado en una clase de inglés en un centro educativo de Costa Rica, su objetivo fue establecer el un acontecimiento motivacional intrínseca del aprendizaje, se efectuó un estudio correlacional descriptivo, tomó a 29 educandos por muestra, se manejó el cuestionario en el acopio datos, los resultados revelan que la tasa de éxito en el análisis de los resultados de las reglas especiales de cognición era del 56,88%. El resultado medio de la evaluación de cada alumno es del 4,26% del 5%, lo que demuestra que la actividad es muy satisfactoria. La conclusión es que el estudio muestra que existe una significativa correlación entre la estimulación intrínseca y la mejora cognitiva para los objetivos de aprendizaje a evaluar como es el aprendizaje del inglés.

También se tiene a Estrella (2018), en su tesis sobre comprensión escrita del inglés en alumnos de un C.E del ecuador, en la cual se planteó por objetivo detallar la relación del aprendizaje autónomo y la CEI en la cual la muestra se extrae del número total de estudiantes de primer año de secundaria tomando en cuenta

su desempeño personal, sus conocimientos, el uso de métodos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Esta información se basa en dos herramientas, una encuesta y un cuestionario para ellos. Lo que se puede responder es que la capacidad de comprensión escrita del inglés es muy baja. Esto se debe a que el examen y la evaluación demuestran que los estudiantes no son buenos en la capacidad de comprensión escrita porque no utilizan estrategias de lectura, por lo que han alcanzado el nivel de comprensión.

Igualmente, se consideró a Julieth (2016), en su tesis “Desarrollo de la comprensión de lectura literal de los estudiantes de A1 L2 de historias cortas animadas en línea a través de actividades previas a la lectura de vocabulario” Los niveles de comprensión de lectura fueron evaluados a través de prueba de comprensión con formato de verdadero/ falso y selección múltiple basados en el contenido de las historias. Una vez terminada la implementación, se aplicaron entrevistas a estudiantes y un cuestionario a los padres de familia para conocer sus percepciones sobre las actividades desarrolladas y el uso de tecnología. Luego de analizar los datos con la teoría fundamentada en datos, se encontró que las actividades realizadas con el vocabulario y los recursos multimodales contribuyeron al mejoramiento de su comprensión de lectura literal y, además, generaron emociones positivas en los estudiantes. Estos resultados muestran que el uso de estrategias tradicionales como la pre-enseñanza de vocabulario en conjunto con la implementación de tecnologías multimodales debe ser mayormente considerado por los actores de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria en Colombia.

También se tomó en cuenta a Mohseni, Takaloo y Ahmadi (2017), en su artículo científico, El efecto de la motivación de los alumnos en su habilidad de comprensión lectora, la motivación es una de las partes descuidadas de la enseñanza del idioma inglés. Los maestros a menudo olvidan que la motivación es la parte básica de las actividades de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. En este sentido, los alumnos controlan el flujo del aula. Sin la motivación de los alumnos, no hay pulso ni vida en la clase. Cuando los alumnos aprenden a incorporar enfoques directos para generar motivación en su aprendizaje, se convertirán en alumnos más felices y exitosos. Este artículo es un

intento de investigar el impacto de la motivación en la comprensión lectora de los alumnos. Revisa los términos motivación, diferentes tipos de motivación, comprensión lectora y diferentes modelos de comprensión lectora. La revisión de la literatura indicó que la motivación tiene un papel influyente en la comprensión lectora de los alumnos.

Sobre los antecedentes nacionales se tuvo a Otero (2018), en su tesis sobre motivación, se trazó por objetivo instituir la influencia de la motivación en aprender el inglés, fue de tipo aplicada con una muestra no probabilística intencional de 20 educandos, se esgrimió la encuesta como técnica, los resultados indican que el 100% se encuentra motivado intrínsecamente y el 90% se encuentra motivado extrínsecamente, asimismo el valor de $r_{xy} = 1,0$ indica que las variables motivación-efecto en el aprender del idioma inglés tiene una relación positiva y perfecta.

Es necesario mencionar a Apaza (2016), en su tesis sobre el aprendizaje de inglés en niños de una institución del Puno, El plan fue decretar la relación entre el aprendizaje de inglés de los educandos de inglés de primaria y el aprendizaje de inglés de los niños. José Antonio Encinas". Para ello, realizó un estudio descriptivo. La población total que estudiamos fue de 100 alumnos de 5º grado de secundaria. Los alumnos constan de 4 partes de M, N, O y P. Estas partes son la educación básica regular del país, obtuvo los siguientes resultados en 2016. Cuanto más aprende inglés de niño, más comprende los textos en inglés.

Cabe destacar a Mendocilla (2016), en su tesis sobre perspicacia de textos escritos en inglés en estudiantes de Trujillo, el propósito fue fijar la relación de la inteligencia del lenguaje y las palabras escritas de estudiantes de comprensión de inglés, los participantes fueron 40 estudiantes, seleccionados aleatoriamente de 133 estudiantes universitarios. Los resultados que se encontraron indican una significancia estadística entre la puntuación de inteligencia lingüística de los estudiantes y la comprensión de textos en inglés. Por tanto, parece que los estudiantes con mayor inteligencia lingüística tienen un mejor nivel de comprensión de los textos en inglés, lo que también muestra que los superiores lectores pueden ser aquellos que tienden a estudiar campos afines.

Igualmente se tomó a Gutiérrez (2019), su objetivo fue instituir la relación de Motivación Extrínseca y Aprendizaje del Idioma Inglés, realizó un estudio correlacional, tomó a 25 estudiantes como muestra, para recoger los datos se aplicó el cuestionario, los resultados revelan que el 20% de la muestra presentan una motivación muy buena, el 48% presenta un nivel bueno, el 28% presenta moderado y el 4% presenta malo. Concluyendo que hay correlación entre las variables.

Además, se tomó en cuenta a Chañi (2017), en su tesis sobre comprensión de fábulas en inglés en Ilallí - Ayaviri, el objetivo general fue instituir el nivel de comprensión de fabulas en inglés, fue de tipo descriptivo, población 179 escolares, las herramientas utilizadas son registros de observación y cuestionarios. La conclusión a la que se llegó es que, al usar estas herramientas, la mayoría de los estudiantes están literalmente en los grados y comprensión deseados en el curso de la historia. El inglés es el idioma.

Finalmente se cuenta con Olivera y Zevallos (2018), en su tesis motivación en el aprender del inglés en Chosica, su objetivo constituir la relación existente de la motivación y el aprendizaje del inglés, para tal efecto realizaron un estudio correlacional tomó a 76 alumnos como muestra, usó la encuesta como técnica y el cuestionario, los resultados enseñan que la correlación es 0.973 y el $p= 0.000 < 0.05$. Su conclusión indica una asociación entre las variables.

Sobre el análisis de investigación relacionadas al tema, se conceptualizo la variable motivación; La motivación escolar se entiende como un conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas y objetivos, revelando por qué las metas son importantes para ellos e infiriendo las razones por las que insisten en su comportamiento. Pueden ser m. intrínseca y motivación extrínseca (Usán y Salavera ,2018)

El termino motivación proviene de las palabras latinas motus ("deportes"). La motivación es la que induce a un individuo a efectuar determinadas acciones y persistir hasta conseguir sus objetivos (Sandoval et al., 2018), esta concepción además está vinculado a la voluntad y el interés. Dicho de otra manera, la motivación es la voluntad de trabajar duro y lograr ciertos objetivos. La motivación

envuelve la existencia de una determinada necesidad, quizás absoluta, recíproca, placentera o extravagante (de la Serna y Garrido, 2018), cuando una persona tiene la motivación para "hacer algo", piensa que "algo" es menester o provechoso. La motivación implica vínculo que hace que la acción satisfaga la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en activadora del comportamiento humano. Los estados motivacionales, como los estados de actitud, son producidos por una sucesión de elementos o variables que interactúan (Cáceres y Valenzuela, 2021).

Referente a las dimensiones de la motivación se encuentra lo intrínseco vs extrínseco, Una distinción común hecha en la literatura es entre formas de motivación extrínseca e intrínseca. La motivación interior es el acto de realizar una diligencia simplemente por el placer. La motivación intrínseca se basó primero en las necesidades y los impulsos de las personas. El hambre, la sed y el sexo son necesidades biológicas que nos impulsa a perseguir para vivir y estar saludables (Usán y Salavera ,2018), al igual que estas necesidades biológicas, las personas también tienen necesidades psicológicas que deben satisfacerse para poder desarrollarse y prosperar. Estos incluyen la necesidad de competencia, autonomía y afinidad. Además de satisfacer estas necesidades psicológicas subyacentes (Santurio y Fernández, 2017), La motivación intrínseca fomenta habilidades de pensamiento crítico fuerte y flexible.

La motivación extrínseca es el uso de estímulos o sanciones externos para alentar a los estudiantes a completar el trabajo, generalmente se describe en la educación como el enemigo de la buena instrucción (Albarracín et al., 2018). Igualmente, referente a la motivación extrínseca es mencionar a que se ejecutan las actividades para lograr una recompensa a cambio. Las recompensas pueden ser tangibles, como dinero o calificaciones o intangibles, como elogios o fama (Usán y Salavera ,2018), Difiere a la motivación intrínseca, que se origina dentro del individuo, la motivación extrínseca se centra exclusivamente en las recompensas externas. Las personas que están motivadas extrínsecamente continuarán realizando una acción, aunque la tarea no sea gratificante en sí misma, por ejemplo, hacer algo en su trabajo que normalmente no le resultaría agradable o gratificante para ganar un salario. La motivación extrínseca está involucrada en el condicionamiento operante, que es cuando alguien o algo está condicionado a

comportarse de cierta manera debido a una recompensa o consecuencia (Santurio y Fernández, 2017).

Sobre a la importancia de la motivación se alude que la motivación es la dirección del aprendizaje. Por tanto, incide en la posibilidad de que los alumnos se rindan o sigan adelante, así como en su grado de reflexión sobre el aprendizaje. Cuanto más profunda sea la motivación para una actividad, menos probable será que los estudiantes acepten respuestas simples a preguntas complejas. (Leis, 2018). Asimismo, por otro lado, las motivaciones negativas y las motivaciones puramente externas conducen a un bajo interés y persistencia académica., pero los estudiantes que están intrínsecamente motivados tratan el aprendizaje como un juego. Por lo tanto, los estudiantes motivados en virtud de pensar más y más y disfrutar del desafío de estar confundidos, harán preguntas más profundas y estimulantes. (Chamorro y Ortega, 2019), La motivación cultiva la resiliencia y la seguridad en uno mismo. Los estudiantes motivados también son más capaces de recuperarse emocionalmente de una nota baja en un examen o de una dura crítica de un maestro o un compañero. Debido a que los estudiantes intrínsecamente motivados no son impulsados por el miedo al fracaso o la crítica, es menos probable que se desvíen en tales circunstancias (Santiago, et al., 2020).

Igualmente, también se menciona a la Teoría de la meta de logro, sostiene que toda motivación puede estar vinculada a la orientación de uno hacia una meta. Según esta teoría, hay dos formas de meta: metas de desempeño y metas de dominio. Los objetivos de desempeño se basan en satisfacer el ego de uno apareciendo inteligente frente a sus compañeros o en lograr un sentido de superioridad y Los objetivos de dominio están motivados por el deseo de dominar completamente una habilidad o concepto. Los estudiantes con metas de dominio terminarán un proyecto cuando estén orgullosos de él en lugar de cuando cumpla con los requisitos mínimos. Incluso después de entregar la tarea para que la evalúen, es posible que continúen reflexionando sobre ella y refinándola (Carriedo y González, 2018), Los objetivos de dominio se alinean en gran medida con la motivación intrínseca. Algunos investigadores en educación han desglosado aún más el concepto de Teoría de metas de beneficio, tomando prestada la idea de acercamiento y comportamiento de evitación de la psicología (Viciano et al., 2017)

Asimismo, se menciona la Teoría del valor de la expectativa. La orientación a metas tiene un fuerte impacto en la perseverancia a través de una tarea rigurosa, según este modelo, las expectativas y los valores influyen directamente en el desempeño y la elección de tareas. Hay dos componentes principales de esta teoría. Primero, el esfuerzo de un estudiante, el nivel de desafío que elija y, en última instancia, su desempeño seguirá su expectativa de éxito o fracaso (Yang y Mindrila, 2020). En segundo lugar, la medida en que un estudiante valora el aprendizaje de una habilidad o concepto impacta directamente en su esfuerzo. Si la actividad fue demasiado difícil de completar y se sintió frustrado o no lo suficientemente difícil y se aburrió, es poco probable que se involucre en ella. (Mok et al., 2020).

También se cuenta con la Teoría del flujo, El flujo se describe como un estado psicológico en el que un individuo está puramente intrínsecamente motivado y en el que su sentido del tiempo está silenciado. Este estado va acompañado de una disminución de los pensamientos y sentimientos autoconscientes. Si bien hay muchos estados psicológicos diferentes que un estudiante puede experimentar a lo largo del proceso de aprendizaje, como asombro, confusión, preocupación e impotencia, el flujo es el estado de aprendizaje más efectivo (Guerra et al., 2019), Los estudiantes no solo aprenden mucho mientras experimentan el flujo porque su aprendizaje está motivado internamente, sino que continuarán sin que el maestro los insista constantemente. Se dice que el flujo ocurre dentro de las condiciones de 'Ricitos de oro': las tareas que son demasiado difíciles para el estudiante generarán frustración y desamparo, mientras que las tareas que son demasiado fáciles harán que el estudiante se sienta aburrido, y ambos estados de ánimo lo llevarán a la desconexión de la actividad. Cuando es posible, la diferenciación por la capacidad individual del estudiante permite a los estudiantes practicar habilidades y conceptos que están dentro de su capacidad actual. (Rodríguez y Marroquín, 2019)

Sobre la variable comprensión escrita del idioma inglés se conceptualiza como el proceso complejo de la correlación del lector y el texto, en el que intervienen varios factores, como son la influencia del lector sobre el propósito de la lectura al enfrentarse a cada texto, de modo que se involucran en su saberes previos y conocimientos culturales, sus elementos son: Procesamiento de

materiales escritos, Sub-habilidades y Propósitos de lectura (Prado y Escalante, 2020).

Igualmente se entiende que es un proceso de extracción, construcción de significado, interacción y participación con el lenguaje escrito. (Gavora, et al. 2020), esta definición se considera válida porque resuelve la relación entre el lector y el contenido leído. Es la única forma de transmisión de información (Navarro, 2021), la comprensión escrita, no les dificultará si se explica las palabras con el significado exacto. Además de aprender más rápido, el nivel de razonamiento en este nivel ya no se trata solo del significado correcto de la palabra sino también de la información clara expresada y la intuición del lector (Sepúlveda y Martínez, 2018).

Acerca de la dimensión: procesamiento de materiales escritos, se refiere a entender el significado exacto de las frases que se lee (Nivel Literal), entender las ideas mencionadas por el escritor pero que no escribe claramente (Nivel Inferencial). Así mismo al momento de leer y comparar las opiniones con el mensaje de lo que está estudiando (Nivel Crítico), todo lo que se lee puede provocar diferentes emociones como tristeza, enojo, alegría (Nivelpreciativo), asimismo al momento de leer se compara con los saberes previos (Nivel Metacognitivo) así mismo desarrollar la imaginación para escribir historias cortas (Nivel Creador) (Prado y Escalante, 2020).

Acerca de la segunda dimensión sub-habilidades, se refiere a la Predicción en base al título del texto entender de qué se trata la lectura, a la lectura inicial (Skimming) para tener una idea del tema de la lectura. También se refiere a la lectura esencial que consiste en buscar palabras claves relacionados al tema, asimismo se refiere al escaneo de la lectura que implica la comprensión de toda la lectura, de la misma forma se refiere a la lectura intensiva, Inferencia de significados descifrando palabras desconocidas, finalmente se refiere a la lectura extensiva que significa de encontrar el gusto de leer libros en inglés (Prado y Escalante, 2020).

Acerca de la dimensión: propósitos de lectura se tomó en cuenta, lecturas para entender pormenores, tener retos de rellenar espacios en los textos, completar pláticas cotidianas y transferencia de información (Prado y Escalante, 2020).

Nivel crítico de comprensión escrita, en este nivel, los lectores pueden emitir juicios de valor sobre lo que leen. Al frecuentar de un grado superior, es preciso dominar el nivel de palabras e inferencias, porque esto asegurará una comprensión suficiente para sustentar críticas y juicios correctos y bien fundamentados. Según Bravo (2018), este es un nivel ideal porque es evaluativo, en el proceso es fundamental la formación de los lectores, sus estándares y su conocimiento. Por otro lado, el Nivel de metacognición requiere el dominio del nivel anterior y la dominación de las habilidades de lectura, pues es inevitable concientizar al lector sobre el proceso de lectura y determinar qué estrategias que conoce pueden hacerle comprender mejor el texto. (Ibáñez, Díaz y López, 2021).

Para explicar la teoría donde se fundamenta la comprensión de la escritura, tenemos el método Cassany que concede gran categoría a la lección, porque personifica la parte importante en la convivencia de las personas y, en mayor medida, los resultados del aprendizaje y la vida diaria de los niños. Cassany (2001), mencionado en Ramos (2020), Cree que la lección es una de las instrucciones más significativos, e irrefutables que brindan las escuelas. La alfabetización es una puerta abierta a la cultura escrita incluido su contenido, socialización cierta e importante, todo tipo de instrucciones y averiguación. Además, implica que los sujetos tienen mayores capacidades cognitivas.

Del mismo modo, la teoría que apoya es la teoría de Solé en la cual sostiene que leer no es definitivamente fácil. Leer es un proceso complicado. Solicita intromisión antes, durante y después. Asimismo, considere la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. Después de leer lo escrito por Solé, es ineludible explicar claramente los tres tiempos de la lectura cuando nos ocupamos del párrafo escrito. 1. Antes: Determine la intención, las opciones de repaso y que se espera hallar en la lectura. 2. Periodo: resúmenes que entran en la lectura, como la aceleración de nuestras sapiencias previas, la interacción entre nuestros discursos como lectores y autores, y el entorno social. 3. Después: Al final de la lectura, se aclaró el contenido releendo y generalizando. Aparte de estos tres instantes que muestra Solé, es significativo aludir que durante el sumario de lectura se realiza una serie de actividades llamados estrategias. Estas actividades se suelen realizar

sin saberlo y pueden hacer que interactuemos con el texto y finalmente entenderlo (Solé, 2001), mencionado en Avendaño (2020).

Así mismo se cuenta con la teoría de recepción de Todorov (1996), mencionado en Martínez (2017), quien sustentó que la teoría de la recepción es desarrollada y aplicada por los individuos, es decir, se centra en las personas, por su capacidad de comprensión, explicación y producción intelectual, lo que constituye un termómetro de recepción cuando se produce muchos textos. También se basa en la teoría de Jeremy Harmer (2005), quien realizó una clasificación donde explica los distintos roles que debería cumplir un profesor dependiendo de la acción que viene ejecutando en ese instante, ejecutando lo siguiente: inspector, consultivo, ordenador, organizador, copartícipe, y el origen de recursos.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoques:

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), mencionaron que los estudios cuantitativos se basan en datos numéricos para describir los fenómenos estudiados y hacer la prueba de la hipótesis mediante la estadística.

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo.

Tipo:

Por otro lado, Dihigo (2021), sostuvo que el tipo de investigación significa la búsqueda del conocimiento y la verdad puede narrar, explicar, generalizar y predecir fenómenos que suceden en el ambiente y la sociedad. Esta es una etapa especial del método científico.

Por el tipo de la presente investigación fue básica, porque busca aprobar a las teorías que hay tanto de motivación y la comprensión escrita del idioma inglés.

Nivel:

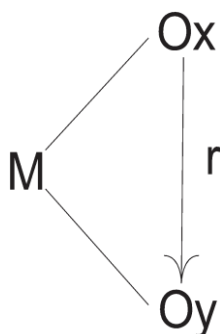
Los estudios correlacionales estudian la relación entre dos o más variables dejando en claro que por algún motivo estas variables se relacionan sin precisar la influencia de uno sobre el otro (de la Rosa, 2020).

Se aplicó el nivel descriptivo correlacional

Diseño de investigación:

Al respecto, Hernández et al. (2014, p.164), aseveró que los estudios no experimentales analizan sus variables sin realizar ninguna maniobra.

Se trata de un diseño no experimental.



Donde:

M = muestra en donde se ejecuta el estudio

Ox = motivación

Oy= comprensión escrita del idioma inglés

r = Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Motivación

Definición conceptual

Se entiende por motivación escolar al conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas y objetivos, revelando por qué las metas son importantes para ellos e infiriendo las razones por las que insisten en su comportamiento. Pueden ser Motivación intrínseca y motivación extrínseca (Usán y Salavera ,2018)

Definición operacional

Para poder medir la motivación se ha dividido en dos dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca, los cuales a la vez se dividieron en 15 ítems.

Variable 2: comprensión escrita del idioma ingles

Definición conceptual

Es el proceso complicado de la correlación del lector y el texto, en el que entran varios factores, como son la influencia del lector sobre el propósito de la lectura al enfrentarse a cada texto, de modo que se involucran en su saberes previos y conocimientos culturales, sus elementos son: Procesamiento de materiales escritos, Sub-habilidades y Propósitos de lectura. (Prado y Escalante, 2020)

Definición operacional

Para hacer la medición de la variable comprensión escrita del idioma inglés se ha dividido en tres dimensiones que son: Procesamiento de materiales escritos, Sub-habilidades y Propósitos de lectura. Estas a su vez se dividieron en 20 ítems.

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1: Motivación*

Dimensiones	Indicadores	ítem	E; de medición	Niveles y R
Intrínseca	Necesidad de autonomía	1-3	(1) Nunca	Inadecuado (15 - 35)
	Necesidad de competencia	4-5	(2) Casi nunca	Medio (36- 55)
	Necesidad de relación	6-8	(3) A veces	Adecuado (56 – 75)
Extrínseca	Recompensas	9-12	(4) Casi siempre	
	Negociación	13-15	(5) Siempre	

*Fuente: Adaptado Castellano, Ninapaytan y Segura (2014)***Tabla 2***Operacionalización de la variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Procesamiento de materiales escritos	N. Literal	1	Escala: Ordinal, politémica	Bajo (20 – 46)
	N. Inferencial	2		
	N. Crítico	3		
	N. Apreciativo	4		
	N. Metacognitivo	5		
	Nivel Creador	6		
Sub-habilidades	Predicción	7	(2)	Medio Alto (47 – 73) (74 – 100)
	L. inicial	8	Casi nunca	
	L. esencial	9	(3)	
	L. de escaneo	10	A veces	
	L. intensiva	11	(4)	
	Deducción de significados L. extensiva	12 13	Casi siempre	
	Propósitos de lectura	Lectura para entender pormenores	14,15	
Llenar sitios en un texto			Siempre	
L. para completar diálogos diarios		16,		
Entrega de averiguación		17,18 19,20		

Fuente: Adaptado Estrella Diego (2018)

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población se refiere a una agrupación cabal de individuos, cosas, sucesos, exámenes al hospital o comprobaciones. Razón a ello, se afirma que en general es la retención total de los temas agrupados por características comunes (Hernández y Mendoza 2018)

La población de la presente estuvo formada por los estudiantes de 1ero de secundaria de las secciones A, B, Y C de la I.E. San Vicente de paúl, distrito de Chaclacayo en el año 2021, cuyo número fue de 88 estudiantes.

Criterios de inclusión

Para Gray y Sisto (2017), Son todas las características especiales que deben poseer un individuo u objeto de investigación para que pueda formar parte de la investigación.

Se incluirán a los educandos de 1º de secundaria, de las secciones A, B y C.

Los estudiantes cuyos padres cuenten con servicio de internet.

Criterios de exclusión

Asimismo, Gray y Sisto (2017), expresaron que el criterio de exclusión son los elementos o características que las personas u objetos de investigación poseen y que los cuales pueden afectar los resultados de investigación.

Se excluyó a los estudiantes que no pertenecen a primero de secundaria.

Los estudiantes que no resuelvan la encuesta.

Muestra

Según Salazar y Castillo (2018), "Es la agrupación de compendios escogidos de una población según a una planificación de acción anticipadamente establecido". (p.15).

Se trabajó con una muestra de carácter censal con 88 estudiantes.

Muestreo

Para Salazar y Castillo (2018), Es la habilidad que permite elegir muestras convenientes de una población estudiada.

Por lo tanto, el muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para el acopio de datos se dispusieron de dos instrumentos adaptados por el investigador sobre motivación y comprensión escrita del idioma inglés, estos fueron dirigidos a los alumnos de 1ero de secundaria quienes respondieron la encuesta. La validación del instrumento estuvo a cargo de tres expertos quienes constataron los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad en los ítems, que se adecuaron de acuerdo con las dimensiones escogidas. Para Messick (1989), la validez conlleva a una evaluación global en la cual las teorías y evidencias acreditan los adecuados métodos de evaluación del instrumento. En el presente trabajo la técnica que se optó fue la encuesta, que se dividió en dos grupos según las variables investigadas, sumando 35 ítems y tomando la escala Likert en tres niveles, fue digitalizado con el aplicativo Google Form (formularios) y enviando a la coordinadora de secundaria de la Institución Educativa quien a su vez reenviará el enlace a los tutores que se encargarán de difundirlo a través del grupo de WhatsApp de sus respectivos salones.

Instrumento:

El cuestionario es un listado de aseveraciones o preguntas cerradas, estas preguntas están ordenadas de manera metódica y sistemática según las variables y sus respectivas dimensiones, son preguntas que deben seguirse en la medición del fenómeno en estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

En la presente investigación se aplicó dos cuestionarios:

Ficha técnica del instrumento para la variable Motivación.

Nombre:	Escala para medir la motivación
Autor:	Castellano, Ninapaytan y Segura (2014)
Adaptado por:	Santos Orcón Janet Grabiela (2021)
Aplicación:	de la I.E. SVP, distrito de Chaclacayo
Administración:	Individual mediante los medios tecnológicos (Google Forms)
Duración:	7 minutos aproximadamente
Objetivos:	Determinar las relaciones de las variables
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Niveles-Rango:	Inadecuado (15 - 35), Medio (36- 55), Adecuado (56 – 75)
Tipo de ítems:	Enunciados
N° de ítems:	15
Confiabilidad:	Alfa de cron Bach (0.881)
Validez:	Juicio de E.

Ficha técnica del instrumento para la variable comprensión escrita del idioma inglés.

Nombre:	Escala para comprensión escrita del idioma inglés
Autor:	Estrella Castro Diego Andrés (2018)
Adaptado por:	Santos Orcón Janet Grabiela (2021)
Aplicación:	de la I.E. S V de P, distrito de Chaclacayo
Administración:	Individual mediante los medios tecnológicos (Google Forms)
Duración:	7 minutos aproximadamente
Objetivos:	Determinar las relaciones de las variables
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Niveles-Rango:	Bajo (20 – 46), Medio (47 – 73), Alto (74 – 100)
Tipo de ítems:	Enunciados
N° de ítems:	20
Confiabilidad:	Alfa de cron Bach (0.900)
Validez:	Juicio de expertos

Validez del cuestionario

Es el valor en la que los ítems del cuestionario suministran la indagación que se quiere lograr en la totalidad de sus dimensiones (Dihigo, 2021).

Para la validez se recurrió a la opinión de tres expertos.

Tabla 3

Validez del interrogatorio de motivación.

Experto	Nombres y Apellidos	D.N. I	Resultado
1	Dr. Flores Limo Fernando Antonio	09256713	Aplicable
2	Mg. Garrido Chocña Susana Milagros	10107927	Aplicable
3	Mg. Veliz Saravia Paul Pierre	43740124	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

Tabla 4

Validez del interrogatorio de Comprensión escrita del idioma inglés.

Experto	Nombres y Apellidos	D.N. I	Resultado
1	Dr. Flores Limo Fernando Antonio	09256713	Aplicable
2	Mg. Garrido Chocña Susana Milagros	10107927	Aplicable
3	Mg. Veliz Saravia Paul Pierre	43740124	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

Confiabilidad del instrumento

Según Cervantes (2005) el coeficiente “ α ” es un estadístico que fue expuesto por Lee Joseph Cronbach para evaluar la confiabilidad de una prueba. Por lo tanto, para la presente se determinó la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach. Al procesar la información en el software SPSS 24 se alcanzó para la motivación 0.911 y para la comprensión escrita del idioma inglés 0.827. Se aplicó la prueba piloto, mediante un cuestionario a 68 estudiantes que fueron seleccionados independientemente de la muestra oficial, ya que se determinó el grado de consistencia. Los resultados indicaron que el coeficiente Alfa de Cron Bach determina una buena confiabilidad, Hernández y Mendoza (2018) aclararon

que la confiabilidad de un instrumento de evaluación está relacionada con los resultados similares cuando se aplica varias veces a un individuo u objeto.

Tabla 5

Confiabilidad de motivación.

E. fiabilidad	
Alfa de C	N elementos
0.881	15

Fuente: SPSS 26

Según la tabla se aprecia que el alfa de C. igual a 0.881, indicando que el instrumento de motivación inviste confiabilidad muy alta (Hernández et al, 2010)

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario comprensión escrita del idioma inglés.

Estadísticas de fiabilidad	
A. Cronbach	elementos
0.900	20

Fuente: SPSS 26

Se aprecia que el valor de alfa de cronbach es de 0.900, el cual indica que el cuestionario de la comprensión escrita del idioma inglés inviste una confiabilidad muy alta (Hernández et al, 2010).

3.5. Procedimientos

Para la compilación de datos, se requirió la respectiva autorización al director de la I.E. "San Vicente de Paúl", Doctor Milton Calero Cristóbal, así mismo se concretó una reunión con la coordinadora pedagógica Miriam Gonzales y la profesora del área del inglés, se le mencionó los detalles de la investigación y a su vez se solicitó la autorización de los padres para realizar la aplicación de la prueba. Dentro de lo planteado se utilizó los medios tecnológicos, Google forms debido a la coyuntura. Seguidamente, se acopió las fichas de los 88 participantes en el Excel. En seguida se exportó al spss 24, en dicho programa se procesó los datos

definiendo los baremos respectivos logrando tablas de frecuencias de rho de spearman.

3.6. Método de análisis de datos

2.6.1 Estadística descriptiva

Es una acumulación de métodos numéricas y gráficas utilizadas para describir y analizar una agrupación de datos (inferencias) de la población a la que concierne (Salcedo y Delgado, 2021).

Para el examen descriptivo se empleó tabla de periodicidades y gráficos de barras.

2.6.2 Estadística inferencial

La estadística inferencial conocido también en el campo de la estadística, aplica métodos y procedimientos para analizar e inferir las características de la población a partir de muestras, y formular conclusiones y tendencias en función de parámetros (Salcedo y Delgado, 2021).

En la contratación de hipótesis se aplicó el Rho de Spearman como un análisis inferencial, mostrando los resultados en tablas interpretadas.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación está en línea con las disposiciones de la Resolución No. 0262-2020 dado por la UCV, donde otorga la distribución de una indagación cuantitativa, también se respetó la voluntad de los participantes mediante el consentimiento informado, asimismo se mantuvo en el anonimato a dichos colaboradores. También se cumplió en referenciar a los autores que se utilizaron.

IV. Resultados

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes de Motivación

		F.	%
Válido	Inadecuado	18	20,5
	Medio	54	61,4
	Adecuado	16	18,2
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

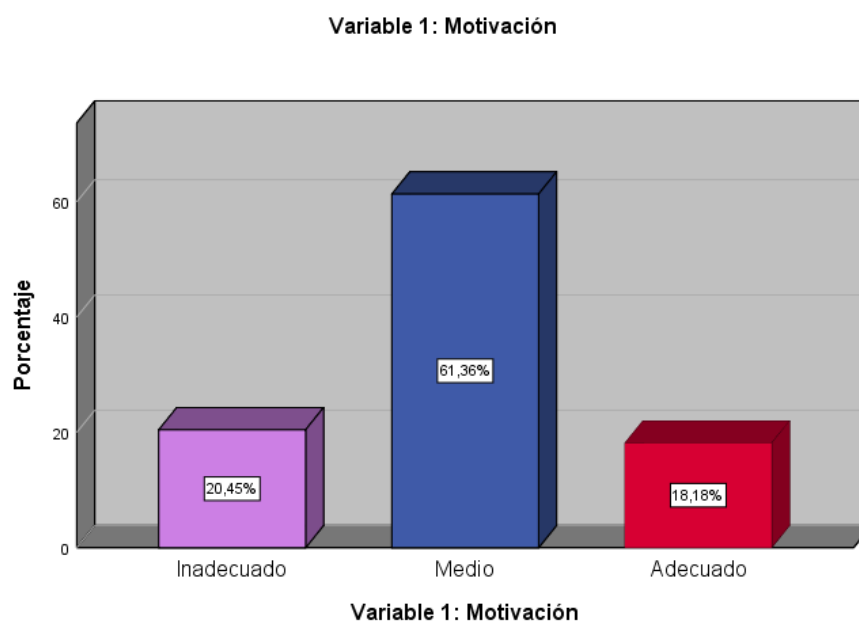


Figura 1. Niveles de Motivación

Según la tabla se ve que del total de los alumnos; el 20.45% da como nivel Inadecuado de Motivación, el 61.36% exhibe nivel Medio, mientras que el 18.18% exhibe nivel Adecuado.

Tabla 8

Frecuencia de Comprensión escrita del idioma inglés

		F	%
Válido	Bajo	17	19,3
	Medio	52	59,1
	Alto	19	21,6
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

Variable 2: Comprensión escrita del idioma Inglés

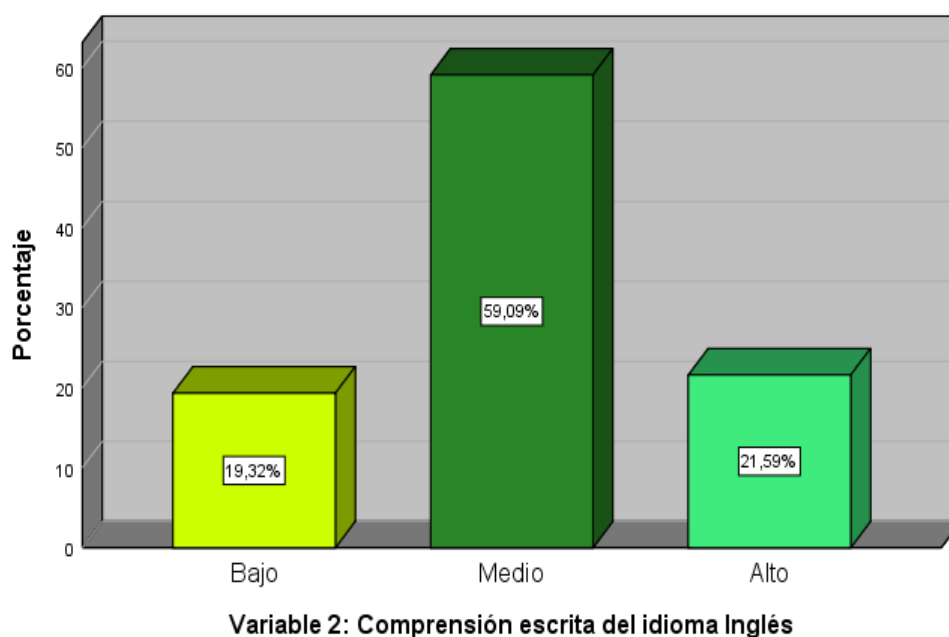


Figura 2. Niveles de Comprensión escrita del idioma inglés

Según la tabla se ve que de los alumnos encuestados; el 19.32% da un nivel Bajo de Comprensión escrita del idioma inglés, el 59.09% exhibe nivel Medio, mientras que el 21.59% exhibe nivel Alto.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Planteamiento de la Hipótesis de normalidad

Ha: La distribución de los datos de la variable motivación y comprensión escrita del idioma inglés persiguen una contingente normal.

Ho: La distribución de los datos de la variable motivación y comprensión escrita del idioma inglés no siguen una distribución normal.

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Grado l	Sig.
Motivación intrínseca	,289		,000
Motivación extrínseca	,286	88	,000
Variable 1: Motivación	,310	88	,000
Procesamiento de materiales escritos	,284	88	,000
Sub habilidades	,275	88	,000
Propósito de lectura	,310	88	,000
Variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés	,310	88	,000

Fuente: SPSS 26

En la tabla se puede ver que el valor de la significancia b. es de 0.000 que es < a 0.05, esto obliga a aceptar alterna: La distribución de los datos de la variable motivación y comprensión escrita del idioma inglés no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se usó el rho de spearman.

Prueba de hipótesis

Existiendo las variables de escalas ordinales se comprobó las hipótesis con el coeficiente de Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

Esbozo de la hipótesis G. estadística

H₀: No existe relación entre motivación y comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021

H₁: Existe relación entre motivación y comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021

Tabla 10

Correlación de Motivación y CEI del idioma inglés

Correlaciones

			V 1: Motivación	Suma V. 2: Comprensión escrita del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación	C. Corr	1,000	,947**
		Sig.	.	,000
		N	88	88
	Suma Variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,947**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

Fuente: SPSS 26

De acuerdo con la tabla respectiva $p = 0.947$ indicando una correlación fuerte, de la misma forma se ve que la sig. = 0.000, entonces, existe relación entre motivación y comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021.

Contrastación de la hipótesis 1

H₀: No existe relación entre la motivación entre la dimensión Motivación intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes.

H₁: Existe relación entre la motivación entre la dimensión Motivación intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes.

Tabla 11*Correlación Motivación intrínseca y la CEI en estudiantes de nivel secundaria**Correlaciones*

			Suma Motivación intrínseca	Suma Variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés
Rho de Spearman	Suma	Coef de corr	1,000	,828**
	Motivación	Sig. (.	,000
	intrínseca	N	88	88
	Suma Variable	Coef de	,828**	1,000
	2: Comprensión	correl	,000	.
	escrita del	Sig. (,000	.
	idioma inglés	N	88	88

Fuente: SPSS 26

De acuerdo con la tabla $p = 0.828$ indicando una correlación fuerte, de la misma forma se ve que la sig. = 0.000, por consiguiente, existe correlación entre la motivación entre la dimensión Motivación intrínseca y la CEI en estudiantes.

Contrastación de la hipótesis 2

H₀: No existe relación entre la motivación entre la dimensión Motivación extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una I.E. pública – 2021.

H₁: Existe relación entre la motivación entre la dimensión Motivación extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una I.E. pública – 2021.

Tabla 12*Correlación de Motivación extrínseca y la CEI en estudiantes**Correlaciones*

			Suma Motivación extrínseca	Suma Variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés
Rho de Spearman	M.extrínseca	Coef.de	1,000	,810**
		c.		
	Sig.	.	,000	
	N	88	88	
Rho de Spearman	Comprensión escrita del idioma inglés	Coef.	,810**	1,000
		de c.		
	Sig. (,000	.	
	N	88	88	

Fuente: SPSS 26

De acuerdo con la tabla pertinente $p = 0.810$ indicando una correlación fuerte, de la misma forma se ve que la sig. = 0.000, por consiguiente, existe relación entre la motivación entre la dimensión M. extrínseca y la CEI en estudiantes de nivel secundaria de una I.E. pública – 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo G., se ve que del total de los colaboradores; el 20.45% exhibe un nivel inadecuado de motivación, el 61.36% da como nivel medio, mientras que el 18.18% exhibe como nivel adecuado. El nivel que predomina es el medio el cual indica que los estudiantes reciben una motivación tanto intrínsecamente, así como extrínsecamente no tan adecuado por lo que el grupo del 20.45% si han recibido algo de motivación no llegan ni siquiera al nivel medio se han quedado en un nivel inferior y solo el 18.18% muestra niveles adecuados esto indica de cada 10 estudiantes solo 2 decepcionan a un nivel óptimo de motivación. Acerca de los resultados descriptivos de la segunda variable comprensión escrita del idioma inglés se ve que del total de la muestra; el 19.32% ostenta un nivel bajo de comprensión escrita del idioma inglés, el 59.09% exhibe un nivel medio, mientras que el 21.59% exhibe como nivel alto. El nivel que predomina es el medio esto indica que el procesamiento de materiales escritos, así como las sub-habilidades y propósitos de lectura necesitan un desarrollo óptimo solo se encuentran en nivel medio requiere ser mejorado.

Asimismo, se ve que del total de la muestra; el 19.32% ostenta un nivel bajo de procesamiento de materiales escritos, el 55.68% exhibe un nivel medio, mientras que el 25.00% exhibe un nivel alto, estos resultados indican que el nivel literal de procesamiento de textos, así como el nivel inferencial y el nivel crítico en su mayoría solo llegan al nivel medio, es necesario elevar su nivel. Igualmente, se ve que del total de la muestra; el 11.36% ostenta como nivel bajo de sub-habilidades, el 50.00% presenta un nivel medio, toda vez que el 38.64% despliega como nivel alto. Estos resultados indican que tanto la predicción, la lectura inicial solo presenta hasta el nivel medio, también la mayoría de los alumnos encuestados presenta un nivel medio en los indicadores lectura esencial, lectura de escaneo y lectura intensiva. Asimismo, se ve que del total de la muestra el 18.18% ostenta como nivel bajo de propósito de lectura, el 61.36% ostenta un nivel medio, toda vez que el 20.45% exhibe un nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados tiene un nivel medio de la lectura para entendimiento de detalles, también poseen un nivel medio de completar textos, asimismo sobre la lectura para completar conversaciones cotidianas todavía no está desarrollado en su totalidad,

igualmente la transferencia de la información todavía hay mucho por desarrollar. Estos resultados son congruentes a Gil et al. (2019) en su artículo sobre la Motivación académica en alumnos del área de inglés, en cuyas conclusiones indica que la motivación posee de nivel promedio. Asimismo, es análogo a las conclusiones de Chañi (2017) en su tesis sobre nivel de comprensión de cuentos en inglés en Ilallí - Ayaviri, quien concluyó que la variable comprensión de fábulas en inglés presenta un nivel promedio.

Referente a los resultados inferencial del objetivo general en primer lugar se realizó la prueba de normalidad cuyas resultados muestran que el valor de la significancia bilateral es de 0.000 menor de 0.05, por tanto, se asume la alterna: La distribución de los datos de la variable motivación y comprensión escrita del idioma inglés no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se aplicó la no paramétrica mejor dicho el índice correlacional de rho de Spearman. Asimismo, los resultados correlacionales de la hipótesis general el $p = 0.947$ indicando correlación fuerte, también se observa que la sig. = 0.000, por consiguiente, existe correlación de motivación y comprensión escrita de inglés en estudiantes de una I.E pública – 2021. Estos resultados son congruentes a Auquilla et al. (2020) en su artículo sobre la motivación en aprendizaje de inglés, quien concluyó que existe relación entre la motivación y el aprendizaje de inglés. También es similar a los resultados de Otero (2018) En su tesis sobre motivación, se planteó por objetivo establecer la influencia de la motivación sobre el aprendizaje de inglés, quien concluyó que las variables motivación y aprender del inglés tiene una relación positiva y perfecta. Igualmente, es similar a los resultados de Olivera y Zevallos (2018) en su tesis motivación en el aprender del inglés en estudiantes de Chosica, su objetivo fue establecer la correlación efectiva entre motivación y el aprendizaje del inglés sus resultados indican que la correlación es 0.973 y el $p = 0.000 < 0.05$. Concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Los resultados también confirman la Teoría de la meta de logro, que sostiene que toda motivación puede estar vinculada a la orientación de uno hacia una meta. Según esta teoría, hay dos formas de meta: metas de desempeño y metas de dominio (Hendrie et al., 2020). Los objetivos de desempeño se basan en satisfacer el ego de uno apareciendo inteligente frente a sus compañeros o en

lograr un sentido de superioridad y los objetivos de dominio están motivados por el deseo de dominar completamente una habilidad o concepto (Antunes, et al.,2020). Los estudiantes con metas de dominio terminarán un proyecto cuando estén orgullosos de él en lugar de cuando cumpla con los requisitos mínimos. Incluso después de entregar la tarea para que la evalúen, es posible que continúen reflexionando sobre ella y refinándola (Carriedo y González, 2018). También se fundamenta a las teorías de Cassany que concede gran categoría a la lección, porque personifica la parte importante en la convivencia de las personas y, en mayor medida, los resultados del aprendizaje y la vida diaria de los niños. Cassany (2001) mencionado en Ramos (2020). Cree que la lección es una de las instrucciones más significativos, e irrefutables que brindan las escuelas. La alfabetización es una puerta abierta a la cultura escrita incluido su contenido, socialización cierta e importante, todo tipo de instrucciones y averiguación.

En lo que respecta al objetivo específico 1, Referente a los resultados descriptivos indican que del total de la muestra; el 14.77% ostenta un nivel inadecuado de motivación intrínseca, el 54.55% presenta un nivel medio, mientras que el 30.68% presenta un nivel adecuado. Esto indica que la autonomía no ha sido desarrollada como debe de ser porque la mayoría de los alumnos encuestados presenta un nivel medio, igualmente la motivación intrínseca necesita una motivación donde la competencia es una meta, así como las relaciones interpersonales debe ser una forma de motivación intrínseca. Este descubrimiento es análogo a los resultados de Estrella (2018) en su tesis sobre comprensión escrita del aprendizaje autónomo y la CEI quien remarcó que existe correlación entre variables. Sobre los resultados inferenciales de la hipótesis específica 1, indican que al observar que el $p = 0.828$ afirmando una correlación fuerte, también se observa que la sig. = 0.000, por consiguiente, existe relación entre la motivación y la dimensión Motivación intrínseca y la comprensión escrita del inglés en alumnos de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021. Este descubrimiento es equivalente a las resultas de Arango (2020) en tesis sobre propuesta de estrategias motivacionales en el área del inglés en un colegio del Ecuador, afirmando una relación entre motivación y el aprendizaje del idioma inglés. También es similar a las resultas de Ching y Badilla (2021) en su artículo científico

sobre motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera, sus conclusiones indican es que el estudio muestra que existe una significativa correlación entre la estimulación intrínseca y la mejora cognitiva para los objetivos de aprendizaje a evaluar como es el aprendizaje en inglés. También es similar a las resultas de Apaza (2016) en su tesis sobre el aprendizaje de inglés en niños de una institución de Puno, El propósito es establecer la correlación entre el aprendizaje de inglés ultimando que efectivamente existe correlación entre las variables planteadas.

Los resultados del objetivo específico 1 también corroboran a la Teoría del valor de la expectativa. La orientación a metas tiene un fuerte impacto en la perseverancia a través de una tarea rigurosa, según este modelo, las expectativas y los valores influyen directamente en el desempeño y la elección de tareas (Hendrie et al., 2020). Hay dos componentes principales de esta teoría. Primero, el esfuerzo de un estudiante, el nivel de desafío que elija y, en última instancia, su desempeño seguirá su expectativa de éxito o fracaso (Yang y Mindrila, 2020). En segundo lugar, la medida en que un estudiante valora el aprendizaje de una habilidad o concepto impacta directamente en su esfuerzo. Si la actividad fue demasiado difícil de completar y se sintió frustrado o no lo suficientemente difícil y se aburrió, es poco probable que se involucre en ella. (Mok et al., 2020). También corrobora a la teoría de Solé en la cual sostiene que leer no es definitivamente fácil. Leer es un proceso complicado. Solicita intromisión antes, durante y después. Asimismo, considere la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. Después de leer lo escrito por Solé, es ineludible explicar claramente los tres tiempos de la lectura cuando nos ocupamos del párrafo escrito. 1. Antes: Determine la intención, las opciones de repaso y que se espera hallar en la lectura. 2. Periodo: resúmenes que entran en la lectura, como la aceleración de nuestras sapiencias previas, la interacción entre nuestros discursos como lectores y autores, y el entorno social. 3. Después: Al final de la lectura, se aclaró el contenido relejendo y generalizando. Aparte de estos tres instantes que muestra Solé, es significativo aludir que durante el sumario de lectura se realiza una serie de actividades llamados estrategias. Estas actividades se suelen realizar sin saberlo y pueden hacer que interactuemos con el texto y finalmente entenderlo (Solé, 2001).

En lo que respecta al objetivo específico 2, Referente a los resultados inferenciales indica se ve que del total de la muestra; el 15.91% ostenta un nivel inadecuado de Motivación extrínseca, el 54.55% ostenta como nivel medio, mientras que el 29.55% exhibe como nivel adecuado. Estos resultados indican que las recompensas son un sistema de motivación que han sido desarrollados solo hasta el nivel medio por ello es necesario incidir en ello, igualmente la negociación es un sistema de motivación de una u otra forma influye a que los alumnos se encuentren motivados. Este develamiento es similar a las resultas de Mendocilla (2016) en su tesis sobre comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de Trujillo, concluyendo que el nivel de comprensión de textos presenta un nivel medio. Sobre las resultas inferenciales de la hipótesis específica 2 se aprecia en la tabla respectiva $p = 0.810$ indicando correlación fuerte, también se observa que la sig. = 0.000, por consiguiente, existe relación entre la motivación entre la dimensión M. extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en la muestra Este descubrimiento es análogo a las resultas de Garrido (2019) en su tesis sobre motivación, el objetivo fue instaurar el aporte de la motivación en el aprender del idioma inglés. En su conclusión indica que se debe considerar que un mejor contexto en el aula es muy sustancial, porque los alumnos están más interesados en instruirse en el idioma y depende en gran medida, si el profesor sabe utilizar los materiales didácticos para completar el aprendizaje. Igualmente, este descubrimiento es análogo a las resultas de Gutiérrez (2019) en su tesis M. extrínseca y aprendizaje del inglés en su objetivo fue instituir relación de Motivación extrínseca y aprendizaje del inglés, sus resultas indican que el 20% de los encuestados presentan una motivación muy buena, el 48% presenta un nivel bueno, el 28% presenta moderado y el 4% presenta malo. Se ultimó que existe correlación entre las variables.

Los resultados del objetivo 2 corroboran a la Teoría del flujo, el cual sostiene que es un estado psicológico en el que un individuo está puramente intrínsecamente motivado y en el que su sentido del tiempo está silenciado. Este estado va acompañado de una disminución de los pensamientos y sentimientos autoconscientes (Muñoz et al., 2021). Si bien hay muchos estados psicológicos diferentes que un estudiante puede experimentar a lo largo del proceso de aprendizaje, como asombro, confusión, preocupación e impotencia, el flujo es el

estado de aprendizaje más efectivo (Guerra et al., 2019). Los estudiantes no solo aprenden mucho mientras experimentan el flujo porque su aprendizaje está motivado internamente, sino que continuarán sin que el maestro los insista constantemente (Souza et al., 2021). También es congruente con la teoría de recepción de Todorov (1996), mencionado en Martínez (2017), quien sustentó que la teoría de la recepción es desarrollada y aplicada por los individuos, es decir, se centra en las personas, por su capacidad de comprensión, explicación y producción intelectual, lo que constituye un termómetro de recepción cuando se produce muchos textos. También se basa en la teoría de Jeremy Harmer (2005), quien realizó una clasificación donde explica los distintos roles que debería cumplir un profesor dependiendo de la acción que viene ejecutando en ese instante, ejecutando lo siguiente: inspector, consultivo, ordenador, organizador, copartícipe, y el origen de recursos.

VI.CONCLUSIONES

Primero: Después de haber realizado las pruebas estadísticas se pudo efectuar el objetivo general por tanto se estableció que existe correlación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021 (sig., = 0,000; rho = 0,947)

Segundo: Luego de haber ejecutado las pruebas estadísticas se pudo cumplir el objetivo específico 1. Por tanto, se mostró relación entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021 (sig., = 0,000; rho = 0, 828)

Tercero: Finalmente habiendo terminado el análisis estadístico correspondiente se logró el objetivo específico 2. Por tanto, se determinó la existencia relación entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021(sig., = 0,000; rho = 0, 810).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al haberse demostrado que existe correlación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021, se recomienda al director establecer recursos y estrategias motivacionales para lo cual se debe iniciar con una capacitación con temas de motivación.

Segundo: Al existir correlación entre motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021, se recomienda a los docentes pretender asociar las actividades del desarrollo de clases con los provechos del estudiante, Manejar juegos y acciones, incluir diversidad en la organización y estructura de las clases.

Tercero: Al haberse encontrado correlación entre motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021, se recomienda a los docentes repotenciar las actividades de motivación extrínseca como es la recompensa y la negociación.

REFERENCIAS

- Albarracín, J. (2018). *Vigencia conceptual de los factores de la motivación: una perspectiva desde la teoría bifactorial propuesta por Hezberg*. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(27).
- Alotaibi, Y. (2020). *Motivation: the overlooked factor in second language instruction*
- Alvarado, G.; Alarcón, A., Flores de la Cruz, H. & Ramírez, R. (2021). *Learning strategies and achievement motivation of students of the second cycle of the Universidad Nacional del Callao, Lima*. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>
- Apaza, M. (2017). *El aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 5° "M" del nivel de secundaria de la GUE José Antonio Encinas de la provincia de San Román-Puno 2016*. (Tesis Segunda Especialidad)
- Arango, A. (2020). *Propuesta de estrategias motivacionales para mejorar la enseñanza del idioma inglés en docentes del Colegio Clemente Yeroivi, Guayaquil-Ecuador, 2020*. (Tesis de Maestría)
- Aquilla, D., Camacho, C., Garzón, P. & Fajardo, S. (2020). *La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas*. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20.
- Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
- Blanco, J. (2016). *Development of a1 l2 learners' literal reading comprehension of short online animated stories through vocabulary pre-reading activities*. (Tesis Doctoral dissertation), Universidad de La Sabana.
- Betancur, T. & Gutiérrez, M. (2020). *Construcción de la lengua escrita en preescolar, a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquia*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 111-132.

- Bernardino, A., Coriolano-Marinus, M. W. D. L., Santos, A. H. D. S., Linhares, F. M. P., Cavalcanti, A. M. T. D. S., & Lima, L. S. D. (2018). *Motivation of nursing students and their influence in the teaching-learning process1. Texto & Contexto-Enfermagem, 27.*
- <https://doi.org/10.1590/0104-070720180001900016>
- Bravo, J. (2018). *Comprensión de textos expositivos según modalidad de presentación y condiciones de respuesta: Understanding of expository texts according to presentation modality and response conditions. Revista ConCiencia EPG, 3(1), 73-82.*
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). *Responsabilidad personal docente y motivación escolar. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 24(1).*
- Caracas, B. & Ornelas, M. (2019). *La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas Excale, Planea y Pisa. Perfiles educativos, 41(164), 8-27.*
- Carriedo, A., Cecchini, J., & González, C. (2018). *Evaluación de Meta-percepción de meta y Funcionamiento Moral en Espectadores de Fútbol. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.*
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua. España: Ed. Grao*
- Castellano, A., Ninapaytan, D., & Segura, H. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014. (Tesis de Licenciatura)*
- Chamorro, J. & Ortega, L. (2019). *Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. Revista UNIMAR, 107-131.*
- Chañi, G. (2017). *Nivel de comprensión de cuentos en el idioma del inglés en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria José María Arguedas Llalli-Ayaviri. (Tesis segunda especialidad)*

- Ching, R. & Badilla, D. (2021). *El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera*. Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 1(1), 149-172.
- De la Serna, A. & Garrido, C. (2018). *Estudio de las emociones, el aprendizaje autorregulado y la motivación en un curso SPOC*. IJERI: International journal of Educational Research and Innovation, (10), 299-316.
- De la Rosa, E. (2020). *Nuevos enfoques de la metodología de la investigación histórica aplicada al deporte*. Revista Editorial Universitaria (Cuba).
- Del Puerto, L., Thoms, C. & Boscarino, E. (2018). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria*. Revista Científica de la UCSA, 5(o2), 11-25.
- Dihigo, J. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.
- Espinosa, A. (2020). *Análisis de ítems para prueba de clasificación en inglés en una Universidad colombiana*. Cultura educación y sociedad, 11(2), 177-190.
- Estrella, C. (2018). *El aprendizaje autónomo en la comprensión escrita del idioma inglés de nivel A2 en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Fuerzas Armadas Del Ecuador N. 1" en el año lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Gray, N., Basualto, C. & Sisto, V. (2017). *Política pública sobre capacitación y empleo en Chile: Inclusión/exclusión de una fuerza laboral que envejece*. Polis (Santiago), 16(48), 81-106.
- Garrido, J. (2019) *Motivación y su aporte en el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
- Gavora, P., Vaculíková, J., Kalenda, J., Kálmán, O., Gombos, P., Świgost, M., & Bontová, A. (2020). Comparing metacognitive reading strategies among

- university students from Poland, Hungary, Slovakia, and the Czech Republic. *Journal of Further and Higher Education*, 44(7), 896-910.
- Gil, J., Fuster, F., Maldonado, H., Norabuena, E. & Hernández, R. (2019). *Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés*. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41
- Gómez, G., Rodríguez, C., & Marín, J. (2020). *The transcendence of Augmented Reality in student motivation. A systematic review and meta-analysis. Alteridad*. *Revista de Educación*, 15(1), 36-46.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.03>
- Gómez-Gómez, M. & Botero-Bedoya, S. (2020). *Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista Eleuthera*, 22(2), 15-30.
- Guerra, C., Dávila, M., Codina, B., Nicolás, J. & Guerra, P. (2019) *Elementos de la Teoría del Flujo y Percepción de Valor que influyen en la lealtad del consumidor de la cerveza artesanal en México*. (Tesis Doctoral)
- Guerra, J. & Guevara, C. (2017). *Academic variables, reading comprehension, strategies and motivation in university students*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Gutiérrez, E. (2019). *Motivación Extrínseca y Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. (Tesis de Maestría)
- Haerazi, H., & Irawan, L. (2020). *The effectiveness of ECOLA technique to improve reading comprehension in relation to motivation and self-efficacy*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(1), 61-76.
- Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*.

- Hendrie Kupczynszyn, K. N., & Bastacini, M. D. C. (2020). *Self-regulation in University students: learning strategies, motivation and emotions*. *Revista Educación*, 44(1), 327-344. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>.
- Hwang, H., & Duke, N. K. (2020). Content counts and motivation matters: Reading comprehension in third-grade students who are English learners. *AERA Open*, 6(1), 2332858419899075.
- Ibáñez, E., Díaz, I. & López, G. (2021). *Comunicarse en la escuela plurilingüe: la formación en lengua extranjera del futuro profesorado*. *Revista Latina de Comunicación Social*, (79), 53-75.
- Idárraga, M. & Giraldo, L. (2017). *La escritura, una experiencia de paz. Transformación de la comprensión de paz, a través de la producción escrita, en niños y niñas de quinto grado*. *Aletheia: Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(2), 36-55.
- Leis, G. (2018). *Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria*. *Educação & Formação*, 3(1), 24-43.
- Maghsoudi, M., Talebi, S., & Khodamoradi, A. (2021). *Motivation and its Relationship with Reading Comprehension Ability among Iranian Undergraduate Students across Different Disciplines*. *Quarterly Journal of Education Studies*, 6(24), 87-118.
- Martínez, M. (2017). *Narrarse en la guerra-el narrador de Los Ejércitos de Evelio Rosero*. (Bachelor's thesis, Unidade)
- Mendocilla, E. (2016). *Relación entre inteligencia lingüística y comprensión de textos escritos en inglés en alumnos de inglés IV del Centro de Idiomas de la UCV*, Trujillo–2016. (Tesis de Licenciatura)
- MINEDU. (2020). RVM N°193-2020-MINEDU. *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676>

- Mohseni, F., Seifoori, Z. & Ahangari, S. (2020). *The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness raising on reading comprehension*. Cogent Education, 7(1), 1720946. <https://www.tandfonline.com/loi/oaed20>
- Mohseni Takaloo, N., & Ahmadi, M. R. (2017). *The effect of learners' motivation on their reading comprehension skill: A literature review*. International journal of research in English education, 2(3), 10-21.
- Mok, S. Y., Bakaç, C., & Froehlich, L. (2020). 'My family's goals are also my goals': the relationship between collectivism, distal utility value, and learning and career goals of international university students in Germany. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 1-24.
- Montero, L. & Mahecha, J. (2020). *Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto*. Praxis & Saber, 11(26), 7.
- Muñoz-Vidal, F., & Beltrán-Véliz, J. (2021). *Motivation for learning, a fundamental aspect for the comprehensive training of health sciences students amid the COVID-19 pandemic*. Revista de la Facultad de Medicina, 69(1). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v69n1.94143>
- Navarro, Z. (2021). *Metacognitive Strategies for Reading Comprehension in Basic Education Students*. Asian Journal of Education and Social Studies, 34-46.
- Oga, Q. & Fryer, L. (2020). *Profiles of language learning motivation: Are new and own languages different? Learning and Individual Differences*, Volume 79, April 2020, 101852. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608020300327>
- Olivera, L. & Zevallos, H. (2018). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0055, Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014*. (Tesis de Licenciatura)
- Otero, L. (2018). *La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad San Pedro-Sullana-2017. (Tesis de Maestría)

- Paredes, R. (2021). *La estrategia metacognitiva de la autocuestionamiento y la comprensión lectora*, en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato, en el primer trimestre del año lectivo 2020–2021 (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 7-17.
- Prado-Huarcaya, D. & Escalante-López, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés*. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
- Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264.
- Rodríguez, G., & Marroquín-Ciendúa, F. (2019). *La teoría del flujo en el ámbito publicitario en Colombia: un estudio descriptivo instrumentalizado a partir de la técnica del muestreo de la experiencia*.
- Rojas-Ospina, T., & Valencia-Serrano, M. (2021). College students' self-regulation of motivation strategies, and its relationship with classroom environment in mathematics courses. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-62. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.5>.
- Sánchez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali*. (Tesis de Maestría)
- Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., & Riquelme, S. (2018). *Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual*. *Revista educación*, 42(2), 66-79.

- Santiago, M., Vergel, M. & Gallardo, H. (2020). *Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas*. Praxis & Saber, 11(26), e9973-e9973. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>
- Santurio, J., & Fernández-Río, J. (2017). *Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física*. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (32), 134-139. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100027>
- Salcedo, R., & Delgado, E. (2021). *Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Sepúlveda, S. & Martínez, M. (2018). *La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile*. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 25, 113-129.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao
- Souza, G., Meireles, E., Mira, V., & Leite, M. (2021). Academic motivation scale-reliability and validity evidence among undergraduate nursing students. Revista Latino-americana de Enfermagem, 29. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3848.3420>
- Thao, T., & Long, N. (2021). English-majored students' motivation in english language learning and their use of reading strategies: research perspectives. VNU Journal of Foreign Studies, 37(1).
- UNESCO. (21 de agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado el 11 de diciembre de 2020, de Biblioteca Digital UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.
- Van Ammel, K., Aesaert, K., De Smedt, F., & Van Keer, H. (2021). *Skill or will? The respective contribution of motivational and behavioural characteristics to*

secondary school students' reading comprehension. Journal of Research in Reading

Viciano-Garófano, V., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., & Garcés, T. E. (2017). *Metas de logro y niveles de satisfacción hacia el grado de docente en infantil y primaria*. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 351-366.

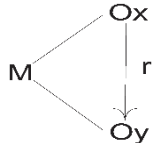
Yang, Y. & Mindrila, D. (2020). *Probing the Underlying Structure of Modern Expectancy-Value Theory in Multicultural Education: A Bayesian Exploratory Factor Analysis*. *International Journal of Educational Psychology*, 9(1), 55-81

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: MOTIVACIÓN Y LA COMPRESIÓN ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - 2021							
Autor: Santos Orcón Janet Gabriela							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021	Hipótesis general Existe relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Intrínseca	Necesidad de autonomía Necesidad de competencia Necesidad de relación	1-3 4-5 6-8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Inadecuado Medio Adecuado
			Extrínseca	Recompensas Negociación	9-12 13-15		
Variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés							
Problema específico: 1. ¿Cuál es la	Objetivo específico:	Hipótesis específicas: 1. Existe	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Procesamiento de materiales escritos	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico Nivelpreciativo	1 2 3 4	Escala: Ordinal, politómica	Bajo

relación entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021?	1.Determinar la relación que existe entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021	relación entre la motivación en su dimensión intrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021		Nivel metacognitivo	5	(1) Nunca	Medio
				Nivel Creador	6		
2. ¿Cuál es la relación entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021?	2.Determinar la relación que existe entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública – 2021	2. Existe relación entre la motivación en su dimensión extrínseca y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública – 2021	Sub-habilidades	Predicción	7	(2) Casi nunca	Alto
				Lectura inicial (Skimming)	8		
				Lectura esencial	9		
				Lectura de	10		
				escaneo	11		
				Lectura intensiva	12		
				Inferencia de	13		
				significados	13		
				Lectura extensiva	13		
				Propósitos de lectura			
Completar textos	16						
Lectura para completar conversaciones cotidianas	17,18						
Transferencia de información	19,20						
						(4) Casi siempre	
						(5) Siempre	

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, trasversal, correlacional</p>  <p>M= Muestra Ox = Motivación Oy= Expresión escrita del idioma inglés r=Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 90 estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl.</p> <p>Muestra: censal</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilística Toda la población Seleccionada de 1ero de secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl.</p>	<p>Variable I Motivación Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Castellano, Ninapaytan y Segura (2014) Ítems:15 Confiabilidad: Alfa de cron Bach de (0.881) Validez: Juicio de expertos</p> <p>Variable II Comprensión Escrita del idioma inglés Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Estrella (2018) Ítems: Confiabilidad: Alfa de cron Bach de (0.900) Validez: Juicio de expertos</p>	<p>Análisis descriptivo: Para el análisis descriptivo se ordenarán los datos recopilados en categorías para determinar sus frecuencias, y se presentarán en tablas y gráficos estadísticos, utilizando MS-Excel y SPSS.</p> <p>Análisis inferencial: Para el análisis inferencial se aplicará el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, presentando los resultados en tablas con su respectiva interpretación.</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable 1: Motivación

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem	E; de medición	Niveles y R
Se entiende por motivación escolar al conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas y objetivos, revelando por qué las metas son importantes para ellos e infiriendo las razones por las que insisten en su comportamiento. Pueden ser Motivación intrínseca y motivación extrínseca (Usán y Salavera ,2018)	Para poder medir la motivación se ha dividido en dos dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca, los cuales a la vez se dividieron en 15 ítems.	Intrínseca	Necesidad de autonomía	1-3	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Inadecuado (15 - 35) Medio (36- 55) Adecuado (56 – 75)
			Necesidad de competencia	4-5		
			Necesidad de relación	6-8		
		Extrínseca	Recompensas	9-12		
			Castigos	13-15		

Matriz de operacionalización de la variable 2: Comprensión escrita del idioma inglés

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Es el proceso complicado de la correlación del lector y el texto, en el que entran varios factores, como son la influencia del lector sobre el propósito de la lectura al enfrentarse a cada texto, de modo que se involucran en su saberes previos y conocimientos culturales, sus elementos son: Procesamiento de materiales escritos, Sub-habilidades y Propósitos de lectura. (Prado y Escalante, 2020)	Para hacer la medición de la variable comprensión escrita del idioma inglés se ha dividido en tres dimensiones que son: Procesamiento de materiales escritos, Sub-habilidades y Propósitos de lectura. Estas a su vez se dividieron en 20 ítems.	Procesamiento de materiales escritos	N. Literal	1	Escala: Ordinal, politómica (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (20 – 46) Medio (47 – 73) Alto (74 – 100)
			N. Inferencial	2		
			N. Crítico	3		
		N. Apreciativo	4			
			N. Metacognitivo	5		
			Nivel Creador	6		
		Sub-habilidades	Predicción	7		
			L. inicial	8		
			L. esencial	9		
			L. de escaneo	10		
			L. intensiva	11		
			Deducción de significados L. extensiva	12		
				13		
		Propósitos de lectura	Lectura para entender pormenores	14,15		
			Llenar sitios en un texto	16,		
			L. para completar diálogos diarios	17,18		
			Entrega de averiguación	19,20		

Anexo 3

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

INSTRUCCIÓN: Estimado alumno, a continuación, le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la Tabla de Puntaje. Marca con aspa (X) la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Variable I: LA MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Motivación intrínseca					
1	Cuando mi profesor de inglés deja tarea para la casa, lo resuelvo inmediatamente.					
2	Me gusta aprender nuevas palabras en inglés.					
3	Participo en la clase de inglés, porque quiero ser mejor que mis compañeros.					
4	Me gusta participar en la clase de inglés para ganar puntos extra.					
5	Trabajo en pares y/o grupos en la clase de inglés.					
6	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda.					
7	Practico conversaciones en inglés con mis compañeros.					
8	Participo en los juegos que se realizan en la clase de inglés.					
	Dimensión 2: Motivación extrínseca					
9	Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés.					
10	El profesor me premia cada vez que participo en clases.					
11	Termino primero el examen de inglés para que el profesor me deje salir antes.					
12	Apruebo mis cursos para que mis padres a fin de año me obsequien un regalo.					
13	Mis padres me castigan cada vez que tengo malas calificaciones en el curso de inglés.					
14	Presento mis tareas en la fecha indicada para que el profesor no me ponga malas calificaciones.					
15	Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.					

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque la alternativa que crea conveniente.

Instrucción

Lea determinadamente cada pregunta y marque la casilla con la que se identifique más.

Variable II: La Comprensión escrita del idioma inglés	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Procesamiento de materiales escritos					
1. Entiendo el significado literal de las palabras que leo.					
2. Entiendo las ideas expresadas por el autor pero que no escribe directamente.					
3. Al momento de leer comparo mi opinión con el mensaje de lo que estoy leyendo.					
4. Comprendo el mensaje de lo que leo y eso me provoca diferentes emociones como alegría, enojo o tristeza.					
5. Al momento de leer relaciono la información con lo que ya se.					
6. Me gustan los ejercicios en los que debo usar mi imaginación para escribir historias cortas.					
Dimensión 2: Sub-habilidades					
7. Antes de leer el texto, trato de predecir de que se va a tratar basándome en el título de la lectura.					
8. Leo rápidamente el texto para tener una idea de que se va a tratar la lectura.					
9. Antes de leer el texto busco palabras clave relacionadas con el tema.					
10. Cuando acabo de leer me doy cuenta de que entendí toda la lectura.					

11. Me gustan las actividades de lectura que hacemos en la clase de inglés.					
12. Cuando encuentro palabras que no entiendo, intento descifrar su significado antes de consultarlo.					
13. Me gusta leer libros en inglés cuando estoy en lugares distintos al colegio.					
Dimensión 3: Propósitos de lectura					
14. Las lecturas que realizo las comprendo.					
15. Los detalles que hablan la lectura siempre los tengo presente.					
16. Me doy cuenta cuanto un texto está incompleto.					
17. Realizo lecturas de conversaciones continuadas.					
18. Identifico cuando las lecturas de conversaciones cotidianas están incompletas.					
19. Realizo lecturas de textos que transmiten información.					
20. Tomo más atención a las lecturas que informan asuntos importantes.					

Ficha técnica de la variable Motivación

Nombre:	Escala para medir la motivación
Autor:	Castellano, Ninapaytan y Segura (2014)
Adaptado por:	Santos Orcón Janet Grabiela (2021)
Aplicación:	de la I.E. San Vicente de Paul, distrito de Chaclacayo
Administración:	Individual mediante los medios tecnológicos (Google Forms)
Duración:	7 minutos aproximadamente
Objetivos:	Determinar las relaciones de las variables
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Niveles-Rango:	Inadecuado (15 - 35), Medio (36- 55). Adecuado (56 – 75)
Tipo de ítems:	Enunciados
N° de ítems:	15
Confiabilidad:	Alfa de cronbach (0.881)
Validez:	Juicio de expertos

Fuente: Castellano, Ninapaytan y Segura (2014)

Ficha técnica de la variable comprensión escrita del idioma inglés

Nombre:	Escala para comprensión escrita del idioma inglés
Autor:	Estrella Castro Diego Andrés (2018)
Adaptado por:	Santos Orcón Janet Grabiela (2021)
Aplicación:	de la I.E. San Vicente de Paul, distrito de Chaclacayo
Administración:	Individual mediante los medios tecnológicos (Google Forms)
Duración:	7 minutos aproximadamente
Objetivos:	Determinar las relaciones de las variables
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Niveles-Rango:	Bajo (20 – 46), Medio (47 – 73), Alto (74 – 100)
Tipo de ítems:	Enunciados
N° de ítems:	20
Confiabilidad:	Alfa de cronbach (0.900)
Validez:	Juicio de expertos

Fuente: Estrella Diego (2018)

Anexo 4
SOLICITUD

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

Mg. Milton Cesar Calero Cristóbal

Director de la IE 0035 San Vicente de Paúl - Chaclacayo

Yo, **Janet Grabiela Santos Orcón**, identificada con DNI N° 09729538 y domiciliado en Avenida Malecón Manco Cápac N° 1199 del distrito de Chaclacayo, me presento ante Ud. para exponer lo siguiente:

Que habiendo culminado satisfactoriamente los cursos correspondientes a la maestría de psicología educativa en la universidad César Vallejo y para optar el grado de Magister, solicito a su digna persona el permiso correspondiente para realizar mi trabajo de investigación sobre “Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés”, con los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución que Ud. dirige. Cabe mencionar que dicha investigación no representa inversión alguna para la entidad y no involucra interferencia con el desarrollo de las clases que sus estudiantes reciben.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 26 de abril del 2021



Janet G. Santos Orcón
DNI N° 09729538

Anexo 5

VALIDEZ DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca								
1	Cuando mi profesor de inglés deja tarea para la casa, lo resuelvo inmediatamente.	✓		✓		✓		
2	Me gusta aprender nuevas palabras en inglés.	✓		✓		✓		
3	Participo en la clase de inglés, porque quiero ser mejor que mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	Me gusta participar en la clase de inglés para ganar puntos extra.	✓		✓		✓		
5	Trabajo en pares y/o grupos en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
6	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda.	✓		✓		✓		
7	Practico conversaciones en inglés con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Participo en los juegos que se realizan en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca								
9	Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés.	✓		✓		✓		
10	El profesor me premia cada vez que participo en clases.	✓		✓		✓		
11	Termino primero el examen de inglés para que el profesor me dejesalir antes.	✓		✓		✓		
12	Apruebo mis cursos para que mis padres a fin de año me obsequien un regalo.	✓		✓		✓		
13	Mis padres me castigan cada vez que tengo malas calificaciones en el curso de inglés.	✓		✓		✓		
14	Presento mis tareas en la fecha indicada para que el profesor no me ponga malas calificaciones.	✓		✓		✓		
15	Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fernando Antonio Flores Limo

DNI: 09256713

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

Lima, 27 de Mayo del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Fernando Antonio Flores Limo

DNI: 09256713

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION ESCRITA DEL IDIOMA INGLES

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Procesamiento de materiales escritos								
1	Entiendo el significado literal de las palabras que leo.	✓		✓		✓		
2	Entiendo las ideas expresadas por el autor pero que no escribe directamente.	✓		✓		✓		
3	Al momento de leer comparo mi opinión con el mensaje de lo que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
4	Comprendo el mensaje de lo que leo y eso me provoca diferentes emociones como alegría, enojo o tristeza.	✓		✓		✓		
5	Al momento de leer relaciono la información con lo que ya se.	✓		✓		✓		
6	Me gustan los ejercicios en los que debo usar mi imaginación para escribir historias cortas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Sub - habilidades								
7	Antes de leer el texto, trato de predecir de que se va a tratar basándome en el título de la lectura.	✓		✓		✓		
8	Leo rápidamente el texto para tener una idea de que se va a tratar la lectura.	✓		✓		✓		
9	Antes de leer el texto busco palabras clave relacionadas con el tema.	✓		✓		✓		
10	Cuando acabo de leer me doy cuenta de que entendí toda la lectura.	✓		✓		✓		
11	Me gustan las actividades de lectura que hacemos en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
12	Cuando encuentro palabras que no entiendo, intento descifrar su significado antes de consultarlo.	✓		✓		✓		
13	Me gusta leer libros en inglés cuando estoy en lugares	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Propósitos de lectura								
14	Las lecturas que realizo las comprendo.	✓		✓		✓		
15	Los detalles que hablan la lectura siempre los tengo presente.	✓		✓		✓		
16	Me doy cuenta cuanto un texto está incompleto.	✓		✓		✓		
17	Realizo lecturas de conversaciones continuadas.	✓		✓		✓		
18	Identifico cuando las lecturas de conversaciones cotidianas están incompletos.	✓		✓		✓		
19	Realizo lecturas de textos que transmiten información.	✓		✓		✓		
20	Tomo más atención a las lecturas que informan asuntos importantes.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Fernando Antonio Flores Limo**

DNI: 09256713

 Especialidad del validador: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Lima, 27 de mayo del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Fernando Antonio Flores Limo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca								
1	Cuando mi profesor de inglés deja tarea para la casa, lo resuelvo inmediatamente.	✓		✓		✓		
2	Me gusta aprender nuevas palabras en inglés.	✓		✓		✓		
3	Participo en la clase de inglés, porque quiero ser mejor que mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	Me gusta participar en la clase de inglés para ganar puntos extra.	✓		✓		✓		
5	Trabajo en pares y/o grupos en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
6	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda.	✓		✓		✓		
7	Practico conversaciones en inglés con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Participo en los juegos que se realizan en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca								
9	Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés.	✓		✓		✓		
10	El profesor me premia cada vez que participo en clases.	✓		✓		✓		
11	Termino primero el examen de inglés para que el profesor me dejesalir antes.	✓		✓		✓		
12	Apruebo mis cursos para que mis padres a fin de año me obsequien un regalo.	✓		✓		✓		
13	Mis padres me castigan cada vez que tengo malas calificaciones en el curso de inglés.	✓		✓		✓		
14	Presento mis tareas en la fecha indicada para que el profesor no me ponga malas calificaciones.	✓		✓		✓		
15	Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Paul Pierre Veliz Saravia

DNI: 43740124

Especialidad del validador: Magister en Enseñanza de Inglés como lengua extranjera

Lima, 30 de Mayo del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Paul Pierre Veliz Saravia

DNI N° 43740124

+ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Procesamiento de materiales escritos								
1	Entiendo el significado literal de las palabras que leo.	✓		✓		✓		
2	Entiendo las ideas expresadas por el autor pero que no escribe directamente.	✓		✓		✓		
3	Al momento de leer comparo mi opinión con el mensaje de lo que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
4	Comprendo el mensaje de lo que leo y eso me provoca diferentes emociones como alegría, enojo o tristeza.	✓		✓		✓		
5	Al momento de leer relaciono la información con lo que ya se.	✓		✓		✓		
6	Me gustan los ejercicios en los que debo usar mi imaginación para escribir historias cortas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Sub - habilidades								
7	Antes de leer el texto, trato de predecir de que se va a tratar basándome en el título de la lectura.	✓		✓		✓		
8	Leo rápidamente el texto para tener una idea de que se va a tratar la lectura.	✓		✓		✓		
9	Antes de leer el texto busco palabras clave relacionadas con el tema.	✓		✓		✓		
10	Cuando acabo de leer me doy cuenta de que entendí toda la lectura.	✓		✓		✓		
11	Me gustan las actividades de lectura que hacemos en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
12	Cuando encuentro palabras que no entiendo, intento descifrar su significado antes de consultarlo.	✓		✓		✓		
13	Me gusta leer libros en inglés cuando estoy en lugares distintos al colegio.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Propósitos de lectura								
14	Las lecturas que realizo las comprendo.	✓		✓		✓		
15	Los detalles que hablan la lectura siempre los tengo presente.	✓		✓		✓		
16	Me doy cuenta cuanto un texto está incompleto.	✓		✓		✓		
17	Realizo lecturas de conversaciones continuadas.	✓		✓		✓		
18	Identifico cuando las lecturas de conversaciones cotidianas están incompletos.	✓		✓		✓		
19	Realizo lecturas de textos que transmiten información.	✓		✓		✓		
20	Tomo más atención a las lecturas que informan asuntos importantes.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Paul Pierre Veliz Saravia

DNI: 4374012

Especialidad del validador: Magister en Enseñanza de Inglés como lengua extranjero

Lima, 30 de Mayo del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Paul Pierre Veliz Saravia

DNI N° 43740124

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca								
1	Cuando mi profesor de inglés deja tarea para la casa, lo resuelvo inmediatamente.	✓		✓		✓		
2	Me gusta aprender nuevas palabras en inglés.	✓		✓		✓		
3	Participo en la clase de inglés, porque quiero ser mejor que mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	Me gusta participar en la clase de inglés para ganar puntos extra.	✓		✓		✓		
5	Trabajo en pares y/o grupos en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
6	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda.	✓		✓		✓		
7	Practico conversaciones en inglés con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Participo en los juegos que se realizan en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca								
9	Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés.	✓		✓		✓		
10	El profesor me premia cada vez que participo en clases.	✓		✓		✓		
11	Termino primero el examen de inglés para que el profesor me dejesalir antes.	✓		✓		✓		
12	Apruebo mis cursos para que mis padres a fin de año me obsequien un regalo.	✓		✓		✓		
13	Mis padres me castigan cada vez que tengo malas calificaciones en el curso de inglés.	✓		✓		✓		
14	Presento mis tareas en la fecha indicada para que el profesor no me ponga malas calificaciones.	✓		✓		✓		
15	Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Susana Milagros Garrido Chocóña

DNI: 10107927

Especialidad del validador: Magister en educación

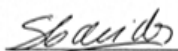
Lima, 27 de Mayo del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mag. Susana Milagros Garrido Chocóña

DNI 10107927

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Procesamiento de materiales escritos								
1	Entiendo el significado literal de las palabras que leo.	✓		✓		✓		
2	Entiendo las ideas expresadas por el autor pero que no escribe directamente.	✓		✓		✓		
3	Al momento de leer comparo mi opinión con el mensaje de lo que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
4	Comprendo el mensaje de lo que leo y eso me provoca diferentes emociones como alegría, enojo o tristeza.	✓		✓		✓		
5	Al momento de leer relaciono la información con lo que ya se.	✓		✓		✓		
6	Me gustan los ejercicios en los que debo usar mi imaginación para escribir historias cortas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Sub - habilidades								
7	Antes de leer el texto, trato de predecir de que se va a tratar basándome en el título de la lectura.	✓		✓		✓		
8	Leo rápidamente el texto para tener una idea de que se va a tratar la lectura.	✓		✓		✓		
9	Antes de leer el texto busco palabras clave relacionadas con el tema.	✓		✓		✓		
10	Cuando acabo de leer me doy cuenta de que entendí toda la lectura.	✓		✓		✓		
11	Me gustan las actividades de lectura que hacemos en la clase de inglés.	✓		✓		✓		
12	Cuando encuentro palabras que no entiendo, intento descifrar su significado antes de consultarlo.	✓		✓		✓		
13	Me gusta leer libros en inglés cuando estoy en lugares distintos al colegio.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Propósitos de lectura								
14	Las lecturas que realizo las comprendo.	✓		✓		✓		
15	Los detalles que hablan la lectura siempre los tengo presente.	✓		✓		✓		
16	Me doy cuenta cuando un texto está incompleto.	✓		✓		✓		
17	Realizo lecturas de conversaciones continuadas.	✓		✓		✓		
18	Identifico cuando las lecturas de conversaciones cotidianas están incompletos.	✓		✓		✓		
19	Realizo lecturas de textos que transmiten información.	✓		✓		✓		
20	Tomo más atención a las lecturas que informan asuntos importantes.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Susana Milagros Garrido Chocña

DNI: 10107927

Especialidad del validador: Magister en educación

Lima, 27 de Mayo del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mag. Susana Milagros Garrido Chocña

DNI 10107927

Anexo 6



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Fernando Antonio Flores Limo, con DNI N° 09256713 A través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento adaptado por Janet Grabiela Santos Orcón, para obtener el grado de Magister, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada “Motivación y la Comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública -2021”.

Lima, 27 de mayo del 2021

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "F. Flores", written over a horizontal line.

Dr. Fernando Antonio Flores Limo

DNI N° 09256713

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Paul Pierre Veliz Saravia, con DNI N° 43740124 A través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento adaptado por Janet Grabiela Santos Orcón, para obtener el grado de Magister, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada “Motivación y la Comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública -2021”.

Lima, 31 de Mayo del 2021

Atentamente



Mg. Paul Pierre Veliz Saravia
DNI: 43740124

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, SUSANA MILAGROS GARRIDO CHOCCÑA, con DNI N° 10107927 A través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento adaptado por Janet Grabiela Santos Orcón, para obtener el grado de Magister, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada “Motivación y la Comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública -2021”.

Lima, 27 de Mayo del 2021

Atentamente



Mag. Susana Milagros Garrido Chocña

DNI 10107927

Anexo 7



Consentimiento informado para padres de familia

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia sobre la naturaleza de la investigación y el rol que su menor hijo(a) tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la alumna de la Escuela Profesional de POSGRADO, Janet Gabriela Santos Orcón de la Universidad César Vallejo. La meta de investigación será determinar la relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl de Chaclacayo.

Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios que constan de 15 y 20 preguntas respectivamente de las dos variables. Esto tomará aproximadamente 20 minutos.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo(a) dará serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo(a) durante su participación en este estudio, puede contactar a Janet Gabriela Santos Orcón al teléfono 983433681 o al correo jantesantorcon@gmail.com.

Desde ya agradezco la autorización para la participación de su menor hijo(a).

Janet G. Santos Orcón

Acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la alumna de POSGRADO, Janet Gabriela Santos Orcón. He sido informado(a) que la meta de esta investigación es determinar la relación entre la motivación y la comprensión escrita del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl de Chaclacayo.

Me han indicado también que mi menor hijo(a) responderá dos cuestionarios que constan de 15 y 20 preguntas respectivamente. Lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información de mi menor hijo(a) brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atentamente,

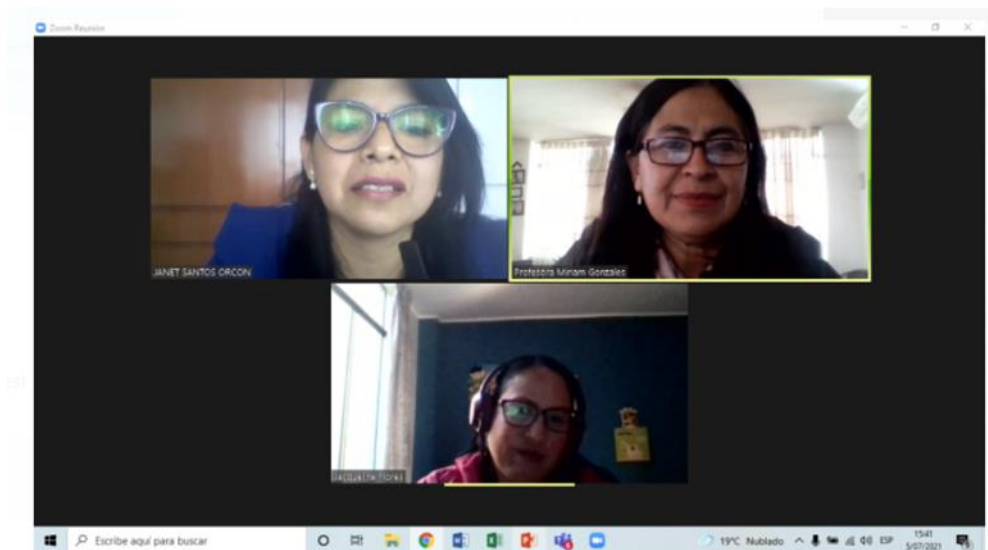
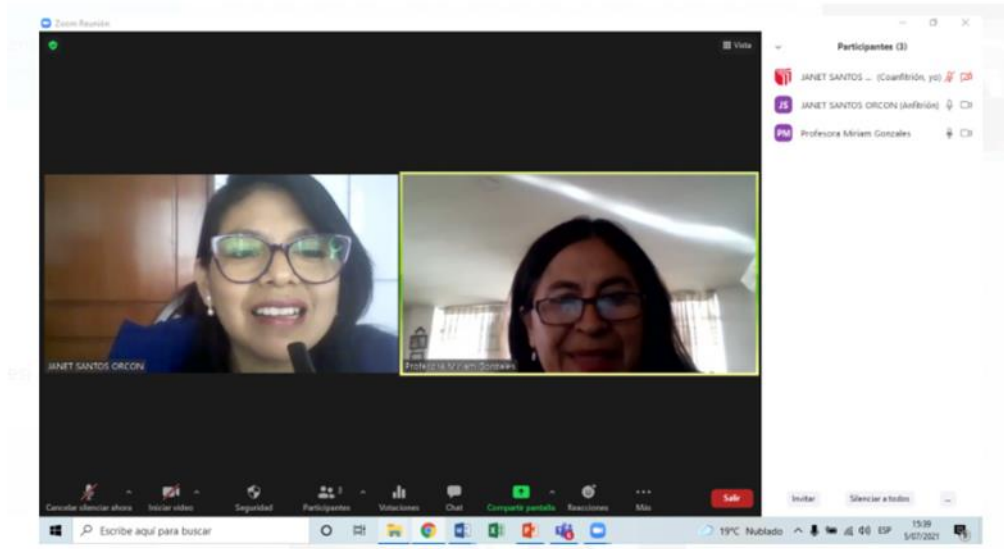
PP.FF

LIC. MIRIAM GONZALES CHAVEZ

COORDINADORA

Anexo 8

Evidencia de la reunión con la coordinadora de I.E. San Vicente de Paúl y Docente del área de inglés.



Anexo 9

Evidencia de los formularios de Instrumentos

Evidencia de la prueba oficial de mi instrumento Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés.

Se realizó con los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl. Chaclacayo.

Total, de estudiantes: 88

1ro SEC. LA MOTIVACIÓN Y LA COMPRENSIÓN ESCRITA DEL IDIOMA ING

Preguntas Respuestas 88

LA MOTIVACIÓN Y LA COMPRENSIÓN ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS - 1ro SEC

Estimado estudiante a continuación te presentamos la siguiente encuesta, con el fin mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones
Lea detenidamente cada enunciado.
Es muy fácil de responder, seleccionar solo con un check "✓" la respuesta que creas conveniente, fíjese en el siguiente ejemplo:

1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

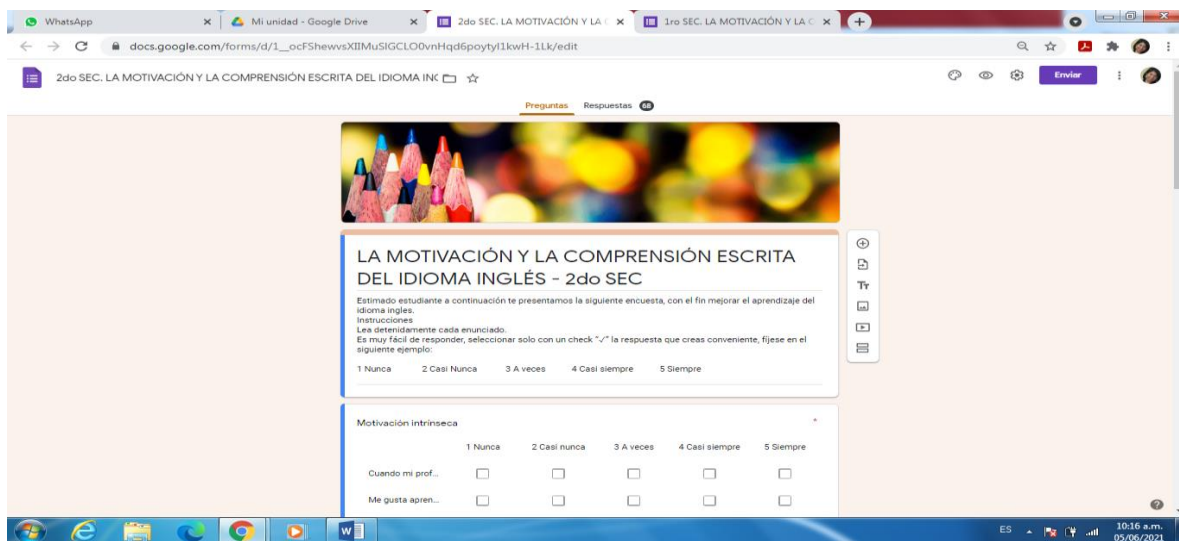
Motivación intrínseca

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Cuando mi prof...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta apren...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10:09 a.m. 05/06/2021

Evidencia de la prueba piloto de mi instrumento Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés.

Se realizó con los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. San Vicente de Paúl. Chaclacayo



Anexo 10

Base de datos de la prueba piloto

Base de datos de la variable Motivación																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1
1	1	5	1	1	3	1	5	1	3	1	1	5	1	1	3	
2	5	5	3	1	4	3	1	3	5	1	3	4	3	3	4	
3	2	5	1	1	4	1	1	1	4	1	1	5	1	1	1	
4	4	5	4	1	4	4	1	4	3	3	4	2	4	1	4	
5	4	5	1	3	4	1	3	1	4	3	1	3	1	1	4	
6	4	5	1	3	3	1	3	1	5	1	1	4	1	1	5	
7	4	4	3	1	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	
8	3	5	1	3	4	1	3	1	3	3	1	4	1	3	5	
9	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	1	5	
10	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	
11	5	4	1	3	4	1	3	1	5	3	1	3	1	3	4	
12	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	1	
13	4	5	1	4	3	1	4	1	4	3	1	3	1	3	4	
14	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
15	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	
16	4	5	1	5	4	1	5	1	3	4	1	3	1	3	5	
17	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	3	
18	5	5	1	3	4	1	3	1	5	1	1	3	1	5	5	
19	4	5	4	1	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	5	
20	3	4	1	3	4	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	5	

22	5	5	1	3	4	1	3	1	5	1	1	3	1	3	5
23	5	5	1	1	3	1	1	1	5	3	1	3	1	3	5
24	5	4	1	3	3	1	3	1	4	1	1	4	1	3	5
25	5	5	1	1	4	1	1	1	4	3	1	3	1	1	5
26	3	5	1	3	3	1	3	1	4	3	1	4	1	3	3
27	5	5	1	3	4	1	3	1	4	1	1	3	1	1	1
28	3	5	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	3	5
29	4	5	1	1	4	1	1	1	3	3	1	4	1	3	1
30	3	5	1	3	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
31	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	1	1	1
32	2	5	1	4	4	1	4	1	2	3	1	4	1	3	1
33	4	4	1	3	4	1	3	1	5	3	1	5	1	1	5
34	4	5	1	3	5	1	3	1	3	3	1	1	1	4	4
35	3	4	1	3	1	1	3	1	3	5	1	3	1	3	4
36	4	3	1	5	3	1	5	1	3	3	1	3	1	3	1
37	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	4	1	3	2
38	5	4	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	1	5	1
39	4	3	1	3	1	1	3	1	3	5	1	4	1	3	4
40	5	5	1	5	4	1	5	1	2	3	1	5	1	1	5
41	3	5	1	3	5	1	3	1	4	4	1	3	1	3	2
42	5	4	1	4	3	1	4	1	5	3	1	4	1	5	5
43	3	5	1	3	4	1	3	1	3	3	1	4	1	3	2
44	5	5	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	4	5
45	3	4	1	4	3	1	4	1	1	4	1	4	1	3	5
46	3	5	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	3	4
47	3	4	1	1	4	1	1	1	3	4	1	4	1	4	5
48	3	5	1	4	4	1	4	1	3	3	1	1	1	4	3
49	4	4	1	3	1	1	3	1	4	3	1	4	1	1	4
50	5	5	1	3	4	1	3	1	5	3	1	1	1	4	2
51	5	5	1	3	1	1	3	1	4	3	1	3	1	3	5
52	3	5	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1
53	5	5	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	1	3	1
54	5	5	5	3	3	5	3	5	3	1	5	4	5	3	1
55	4	5	1	1	4	1	1	1	4	3	1	3	1	3	3
56	5	5	1	3	3	1	3	1	2	3	1	4	1	3	1
57	4	4	1	3	4	1	3	1	3	3	1	4	1	1	1
58	4	3	1	3	4	1	3	1	3	3	1	3	1	3	4
59	5	5	1	3	3	1	3	1	4	1	1	4	1	3	3
60	3	4	1	1	4	1	1	1	2	3	1	5	1	3	3
61	3	4	1	3	5	1	3	1	5	4	1	4	1	3	4
62	4	3	1	4	4	1	4	1	2	3	1	3	1	1	3
63	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	4	1	3	5
64	3	5	1	3	4	1	3	1	4	3	1	3	1	4	5
65	5	5	1	3	3	1	3	1	5	5	1	3	1	3	5
66	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	4	1	3	3
67	4	5	1	1	4	1	3	1	3	3	1	5	1	3	4
68	3	5	1	1	5	1	4	1	4	4	1	4	1	1	5

Base de datos de comprensión escrita del idioma inglés																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	3	5	5	5	4	5	1	5	4	5	1	1	1	3	5	5	5	4	1	3
2	5	4	2	4	3	3	3	2	2	4	5	3	3	5	5	2	4	3	3	3
3	5	4	4	2	3	5	2	4	5	4	2	1	1	4	5	3	3	4	1	5
4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
5	4	4	3	2	3	3	3	5	3	4	3	1	1	4	5	2	3	3	1	4
6	5	5	5	1	2	5	3	5	4	5	2	1	1	5	5	4	5	5	1	5
7	3	3	5	3	2	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4
8	5	3	3	1	2	3	3	3	3	5	3	1	1	5	5	3	4	4	1	4
9	5	3	5	1	1	2	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5
10	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	5	2	2	4	5
11	3	4	3	2	4	4	2	5	3	4	5	1	1	4	5	3	5	3	1	4
12	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2
13	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4	2	4	1	4
14	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	5
15	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3
16	4	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	1	1	4	4	2	4	3	1	5
17	3	4	4	2	3	3	5	5	5	4	2	5	5	3	3	3	3	5	5	5
18	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	1	1	5	5	4	5	5	1	5
19	4	4	4	2	4	3	2	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
20	4	3	3	3	2	3	4	1	3	4	5	1	1	4	3	5	4	2	1	2
21	3	3	3	5	2	3	2	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	1	1	4	5	1	3	3	1	5
23	4	4	4	2	2	3	2	5	5	5	1	1	1	3	5	1	3	3	1	3
24	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	3	1	3
25	3	3	3	2	5	3	2	4	4	5	4	1	1	4	4	1	4	4	1	5
26	4	3	3	2	2	3	4	5	3	2	1	1	1	4	5	2	4	3	1	5
27	4	3	5	1	2	5	2	4	5	5	2	1	1	3	4	3	5	4	1	5
28	4	3	3	2	3	5	2	3	4	3	3	1	1	5	4	1	3	4	1	5
29	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	1	1	1	5	5	1	4	5	1	5
30	5	4	5	1	2	5	3	5	4	5	1	1	1	5	4	2	5	4	1	5
31	3	3	4	1	1	2	2	4	5	4	2	1	1	5	5	4	5	4	1	5
32	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	1	3	3	3	2	4	1	3
33	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	1	1	5	4	3	4	5	1	5
34	4	4	3	2	4	3	2	5	4	4	3	1	1	4	4	1	4	5	1	4
35	4	4	4	1	3	1	2	5	4	3	1	1	1	4	3	1	4	4	1	5
36	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	1	1	3	4	3	2	2	1	4
37	4	3	2	2	3	5	4	2	2	3	3	1	1	4	3	5	4	4	1	3
38	3	4	3	5	4	3	2	3	3	3	5	1	1	4	4	4	4	3	1	4
39	3	1	2	1	1	1	3	3	5	2	4	1	1	3	3	1	4	2	1	4
40	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5
41	4	2	2	1	2	2	2	2	3	5	1	1	1	3	4	1	3	3	1	4
42	4	1	4	2	4	3	2	3	3	4	1	1	1	4	4	2	4	4	1	5
43	4	3	4	2	2	3	5	2	3	2	2	1	1	3	4	1	2	3	1	3
44	5	5	3	3	4	2	3	5	4	4	1	1	1	5	5	3	4	4	1	5
45	3	3	4	2	2	2	3	3	1	4	3	1	1	4	3	1	1	3	1	3
46	4	3	4	1	2	5	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	3	3	1	3

47	3	3	2	1	1	2	2	3	4	4	2	1	1	3	4	2	3	4	1	5
48	3	1	4	5	3	3	2	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	4
49	4	3	3	2	5	3	2	4	5	3	3	1	1	3	4	5	3	3	1	3
50	4	3	2	4	5	4	3	1	3	5	5	1	1	5	5	2	5	5	1	5
51	5	5	4	2	3	3	2	4	4	3	2	1	1	3	5	3	5	5	1	5
52	3	3	4	3	5	3	1	3	4	4	3	1	1	5	4	4	4	4	1	5
53	5	1	4	3	2	3	3	1	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	1	1
54	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5
55	4	4	2	5	3	4	2	4	3	4	5	1	1	4	3	1	2	4	1	4
56	4	4	4	2	5	3	2	2	2	2	1	1	1	4	4	5	4	4	1	4
57	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	1	1	2	3	1	5	3	1	4
58	3	4	2	2	4	3	2	4	3	5	1	1	1	3	4	5	4	3	1	5
59	3	4	5	2	2	5	3	2	3	5	5	1	1	5	5	3	4	4	1	4
60	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3
61	4	3	3	1	2	2	2	4	3	4	1	1	1	5	4	1	4	5	1	5
62	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	4	1	1	1	3
63	1	1	1	5	4	3	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	1
64	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	1	1	1	5	5	2	4	4	1	4
65	5	1	5	1	3	2	3	5	5	5	2	1	1	5	5	3	5	5	1	5
66	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3
67	3	3	4	1	2	2	5	4	4	4	2	1	1	3	4	2	3	3	1	4
68	5	5	5	1	2	3	3	4	5	5	2	1	1	4	4	3	4	4	1	4

Anexo 11

Base de datos de la prueba oficial

Base de datos de la variable Motivación																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1
1	1	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	
2	5	5	4	5	2	3	2	4	3	2	3	4	2	5	4	
3	2	5	2	5	1	5	1	5	4	2	4	5	5	5	3	
4	4	5	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	
5	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	5	3	5	4	
6	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	
7	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	5	1	
8	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	
10	3	5	3	3	2	2	1	3	3	4	1	3	4	5	5	
11	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	
12	4	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	1	
13	4	5	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	5	4	
14	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	
15	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	2	4	1	5	5	
16	4	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	2	5	5	
17	3	4	3	2	2	2	3	3	4	5	2	5	5	3	3	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
19	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	
20	3	4	3	3	4	2	1	5	2	1	1	3	2	3	1	
21	4	3	5	4	3	5	3	5	3	1	1	3	3	5	5	
22	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	
23	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	
24	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	
25	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	
26	3	5	3	4	1	1	1	3	4	3	1	1	5	5	3	
27	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	1	5	1	
28	3	5	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	1	4	5	
29	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1	
30	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	1	5	1	
31	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	2	4	3	5	1	
32	2	5	2	2	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	1	
33	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	1	5	3	5	5	
34	4	5	4	3	2	2	4	3	3	5	2	4	2	4	4	
35	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	

36	4	3	3	4	2	5	2	3	3	5	3	3	4	4	1
37	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	2
38	5	4	3	4	3	3	1	2	4	3	4	2	5	5	1
39	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4
40	5	5	2	2	4	5	3	5	2	2	1	1	1	5	5
41	3	5	3	3	1	5	3	5	4	3	5	2	3	5	2
42	5	4	5	4	3	4	3	4	5	1	2	4	1	5	5
43	3	5	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
44	5	5	1	2	1	1	2	3	3	1	4	4	3	4	5
45	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5
46	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	4
47	3	4	2	2	4	3	5	2	3	2	3	2	3	4	5
48	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3
49	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	1	2	2	5	4
50	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	1	4	5	2
51	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5
52	3	5	4	2	5	1	5	4	3	1	2	1	2	5	1
53	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	1	1	1	5	1
54	5	5	3	4	1	5	5	5	3	3	1	1	1	5	1
55	4	5	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	5	3
56	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
57	4	4	5	3	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	1
58	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4
59	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	3
60	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3
61	3	4	3	4	1	5	1	5	5	3	2	4	2	5	4
62	4	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3
63	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5
64	3	5	4	5	4	4	3	5	4	1	3	5	3	4	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
66	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	5	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4
68	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5
69	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	5	3	4
70	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	4	5	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	5	5
73	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3
74	5	5	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	5	1
75	5	3	2	4	5	3	1	3	4	2	2	4	1	5	2
76	4	3	3	3	3	5	2	5	4	3	2	5	1	5	5
77	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1
78	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3

79	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1
80	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
83	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5
84	3	5	2	3	1	2	4	3	3	5	2	3	4	4	4
85	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	3
86	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
87	4	5	1	2	1	2	3	3	2	5	1	2	5	5	1
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	1

Base de datos de comprensión escrita del idioma inglés																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5
2	5	4	5	5	2	3	3	2	2	5	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3
3	5	2	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	3	4	2	4	3	4	2	4
4	5	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	3	2	1
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4
6	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
7	4	2	2	2	3	2	3	5	4	5	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4
8	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5
9	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5
10	5	3	3	3	2	2	4	3	4	5	5	5	2	3	4	1	2	3	4	1
11	4	3	4	4	3	3	3	5	2	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3
12	5	2	3	3	2	3	4	4	1	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2
13	5	3	3	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4
14	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
15	3	3	3	3	3	5	4	3	1	5	5	4	2	3	4	2	3	3	4	2
16	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3
17	4	3	2	2	2	2	5	5	5	3	3	5	3	4	5	2	3	4	5	2
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
20	4	3	3	3	4	2	3	1	2	3	1	5	3	2	1	1	3	2	1	1

2																				
1	3	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	1
2																				
2	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4
2																				
3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
2																				
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4
2																				
5	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4
2																				
6	5	3	4	4	1	1	2	5	5	5	3	3	1	4	3	1	4	4	3	1
2																				
7	5	3	3	3	3	3	3	4	1	5	1	5	3	4	2	4	5	4	2	4
2																				
8	5	2	3	3	3	4	3	3	1	4	5	4	2	4	2	3	3	4	2	3
2																				
9	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5
3																				
0	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	4	5	3	5	4
3																				
1	5	3	3	3	3	5	5	4	3	5	1	4	4	5	3	2	5	5	3	2
3																				
2	5	2	2	2	1	2	3	4	1	3	1	5	3	2	1	2	2	2	1	2
3																				
3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	1	4	5	4	1
3																				
4	5	4	3	3	2	2	4	5	2	4	4	4	5	3	5	2	4	3	5	2
3																				
5	4	2	2	2	2	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2
3																				
6	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	1	4	1	3	5	3	2	3	5	3
3																				
7	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	3	1	1	4	3	1	1
3																				
8	4	3	4	4	3	3	2	3	5	5	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3																				
9	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4
4																				
0	5	2	2	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	1
4																				
1	5	3	3	3	1	5	4	2	3	5	2	4	2	4	3	5	3	4	3	5
4																				
2	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	4	3	5	1	2	4	5	1	2
4																				
3	5	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4
4																				
4	5	1	2	2	1	1	5	5	3	4	5	3	2	3	1	4	4	3	1	4
4																				
5	4	1	1	1	1	1	2	3	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
4																				
6	5	5	3	3	4	5	4	3	2	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5
4																				
7	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	5	2	4	3	2	3	3	3	2	3
4																				
8	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4

4																				
9	4	4	5	5	3	4	5	4	2	5	4	5	2	4	3	1	3	4	3	1
5																				
0	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5	2	5	2	5	3	1	5	5	3	1
5																				
1	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	1	5	5	4	1	5
5																				
2	5	4	2	2	5	1	4	3	2	5	1	4	2	3	1	2	4	3	1	2
5																				
3	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	1	1	5	4	5	1	5	4	5	1
5																				
4	5	3	4	4	1	5	5	5	1	5	1	5	5	3	3	1	4	3	3	1
5																				
5	5	4	3	3	2	2	5	4	2	5	3	4	5	4	2	2	2	4	2	2
5																				
6	5	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2
5																				
7	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	1	3	2	3	2	2	5	3	2	2
5																				
8	3	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	2	4	3	4	2
5																				
9	5	5	3	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5
6																				
0	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
6																				
1	4	3	4	4	1	5	4	4	2	5	4	3	2	5	3	2	4	5	3	2
6																				
2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3
6																				
3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1
6																				
4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	1	3	4	4	1	3
6																				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6																				
6	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
6																				
7	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
6																				
8	5	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3
6																				
9	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	2	4	5	5	2	4	5
7																				
0	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7																				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3
7																				
2	5	4	3	3	2	2	5	3	2	5	5	5	2	4	3	1	4	4	3	1
7																				
3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
7																				
4	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	1	1	2	3	1	1	2	3
7																				
5	3	2	4	4	5	3	3	2	1	5	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2
7																				
6	3	3	3	3	3	5	3	3	1	5	5	3	2	4	3	2	2	4	3	2

7																				
7	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	4	5	5
7																				
8	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
7																				
9	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5
8																				
0	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5
8																				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8																				
2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
8																				
3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	1	5	3	5	5	5	3	5
8																				
4	5	2	3	3	1	2	4	3	4	4	4	4	2	3	5	2	3	3	5	2
8																				
5	4	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2
8																				
6	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3
8																				
7	5	1	2	2	1	2	3	2	5	5	1	5	3	2	5	1	2	2	5	1
8																				
8	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	3	3	5	3	3	4	5	3	3

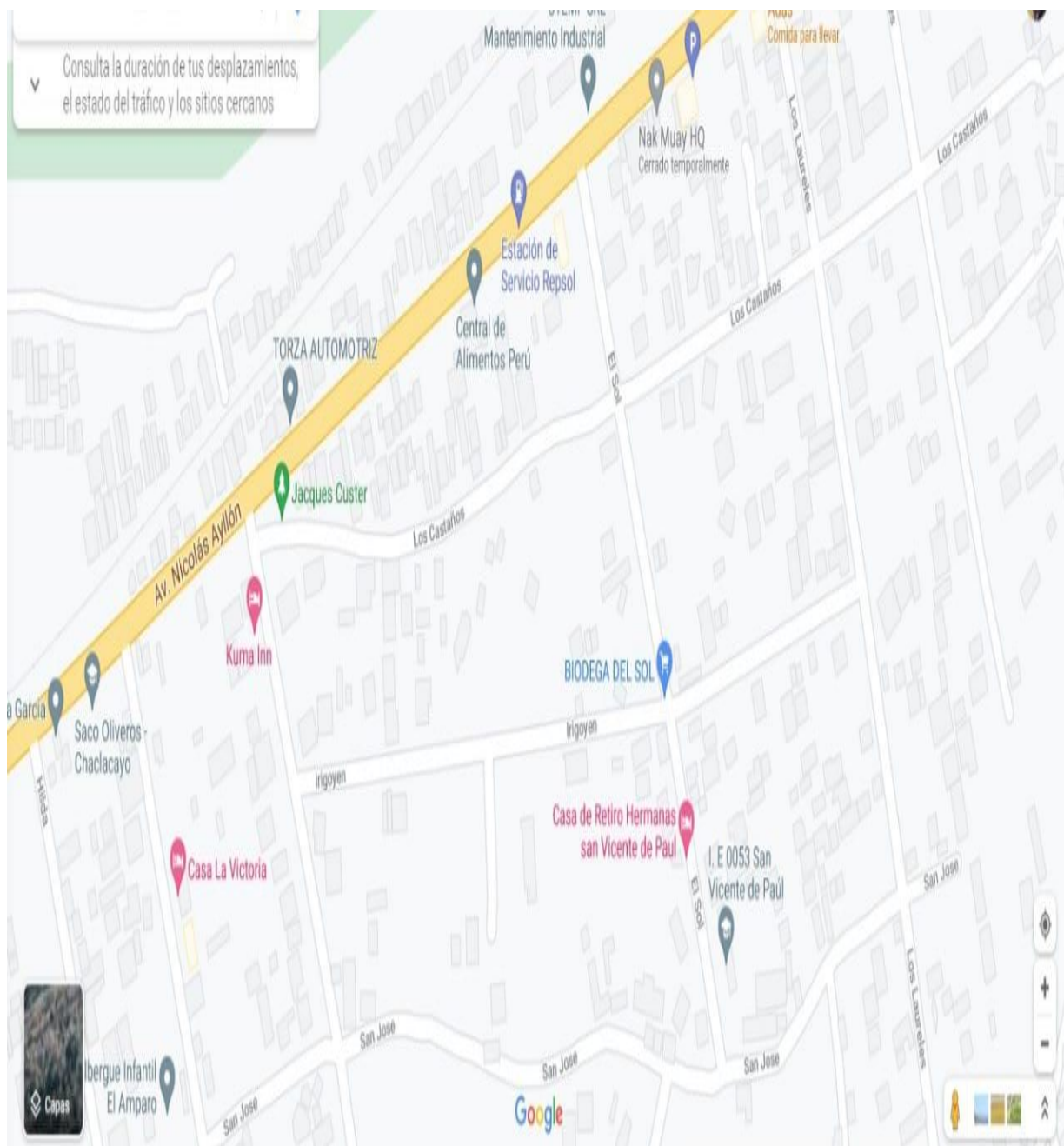
Anexo 12

FOTOS DE LA I.E. 0053 SAN VICENTE DE PAÚL



Anexo 13

UBICACIÓN DE LA I.E. 0053 SAN VICENTE DE PAÚL



Anexo 14

TABLAS Y FIGURAS EXTRAS

Tabla 13

Frecuencia y porcentajes de Motivación intrínseca

<i>Motivación intrínseca</i>		F.	%
Válido	Inadecuado	13	14,8
	Medio	48	54,5
	Adecuado	27	30,7
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

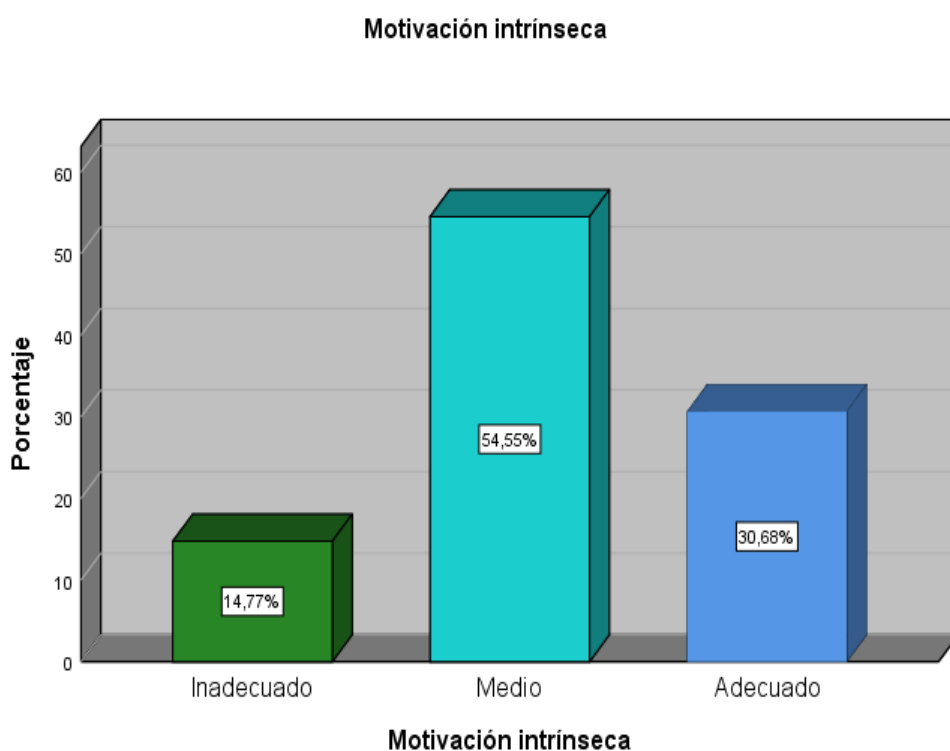


Figura 3. Motivación intrínseca

Según la tabla se ve que del total de alumnos en estudio – 2021; el 14.77% da un nivel Inadecuado de Motivación intrínseca, el 54.55% presenta nivel Medio, mientras que el 30.68% exhibe nivel Adecuado.

Tabla 14

Frecuencia y porcentajes de Motivación extrínseca

		F	%
Válido	Inadecuado	14	15,9
	Medio	48	54,5
	Adecuado	26	29,5
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

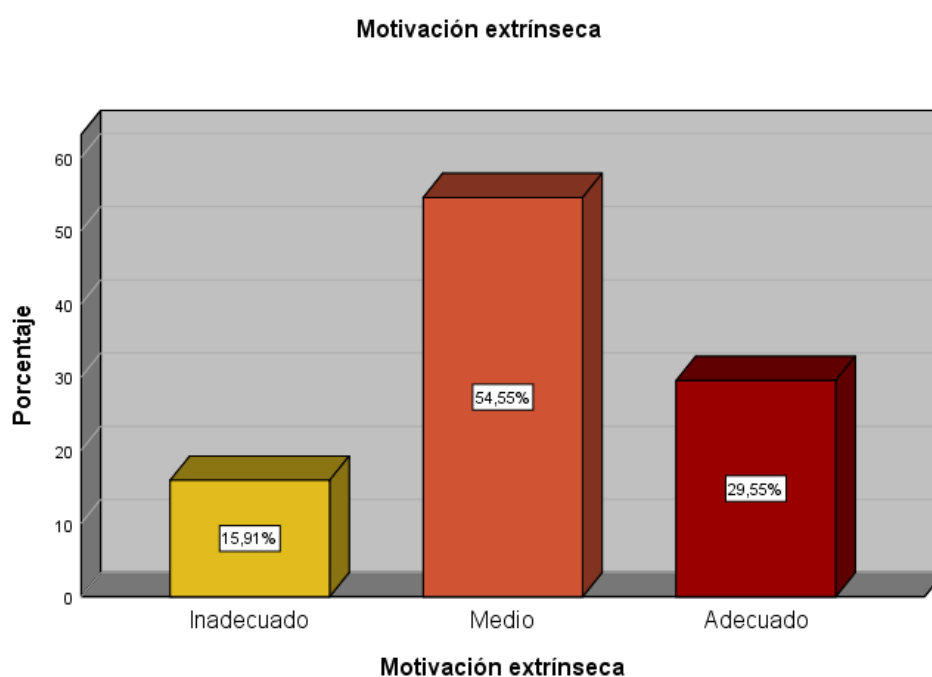


Figura 4. Motivación extrínseca

Según la tabla se ve que de los alumnos encuestados; el 15,91% da como nivel Inadecuado de Motivación extrínseca, el 54,55% exhibe nivel Medio, mientras que el 29,55% exhibe nivel Adecuado.

Tabla 15

Frecuencia y porcentajes de Procesamiento de materiales escritos

<i>Procesamiento de materiales escritos</i>			
		F	%
Válido	B	17	19,3
	M	49	55,7
	A	22	25,0
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

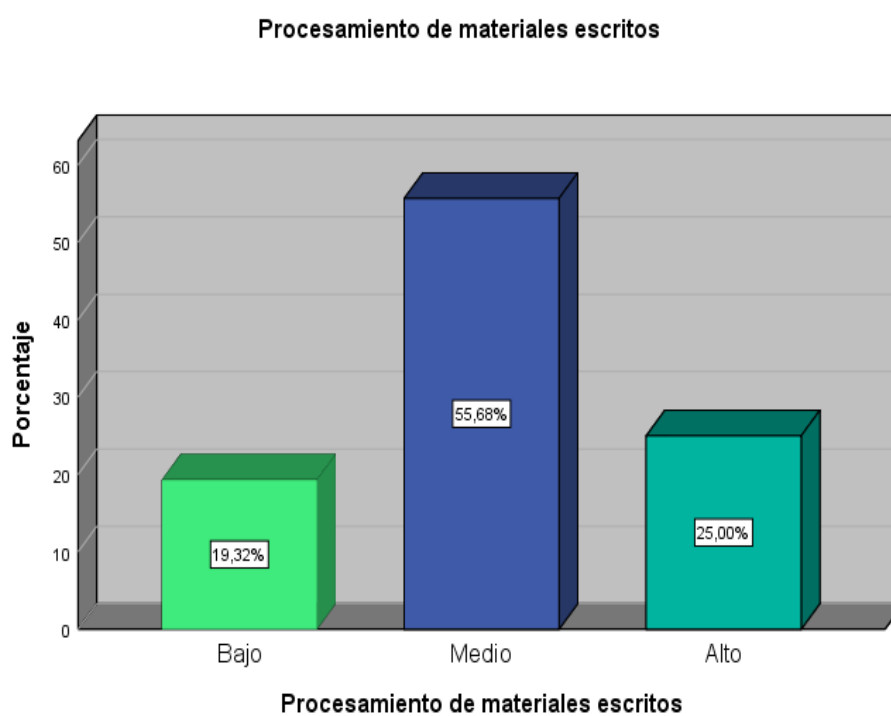


Figura 5. Procesamiento de materiales escritos

Según la tabla correspondiente se ve del total de los alumnos encuestados; el 19.32% da como nivel Bajo de Procesamiento de materiales escritos, el 55.68% exhibe nivel Medio, exhibe que el 25.00% presenta nivel Alto.

Tabla 16

Frecuencia y porcentajes de la dimensión Sub habilidades

<i>Sub habilidades</i>		F	%
Válido	Bajo	10	11,4
	Medio	44	50,0
	Alto	34	38,6
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

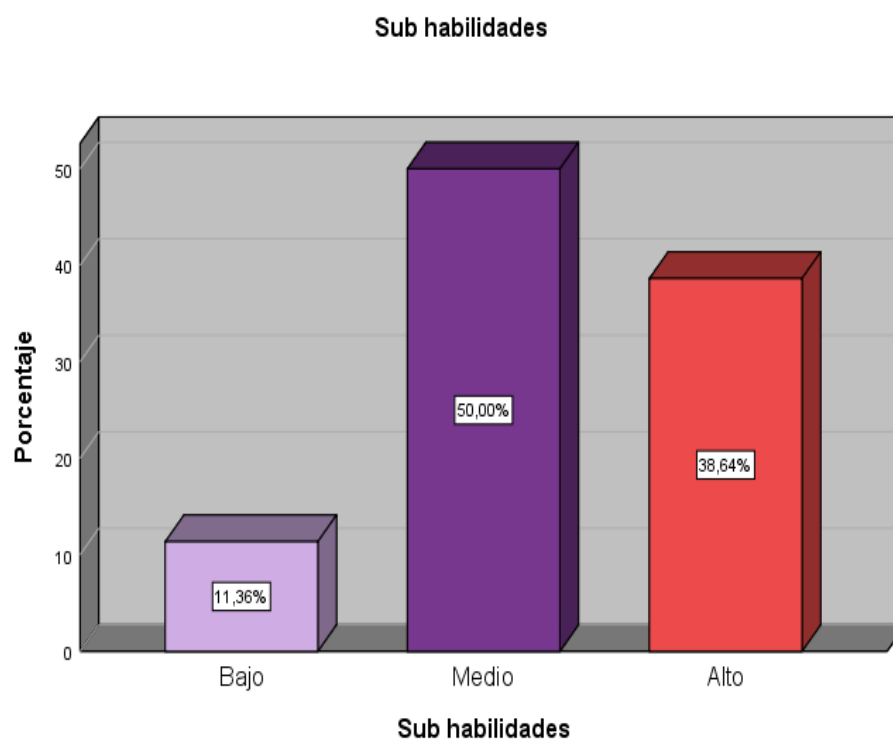


Figura 6. Sub habilidades

Según la tabla se ve del total de los alumnos de la muestra; el 11.36% ostenta como nivel Bajo de Sub habilidades, el 50.00% exhibe como nivel Medio, mientras que el 38.64% presenta nivel Alto.

Tabla 17

Frecuencia de Propósito de lectura

<i>Propósito de lectura</i>		F	%
Válido	Bajo	16	18,2
	Medio	54	61,4
	Alto	18	20,5
	Total	88	100,0

Fuente: SPSS 26

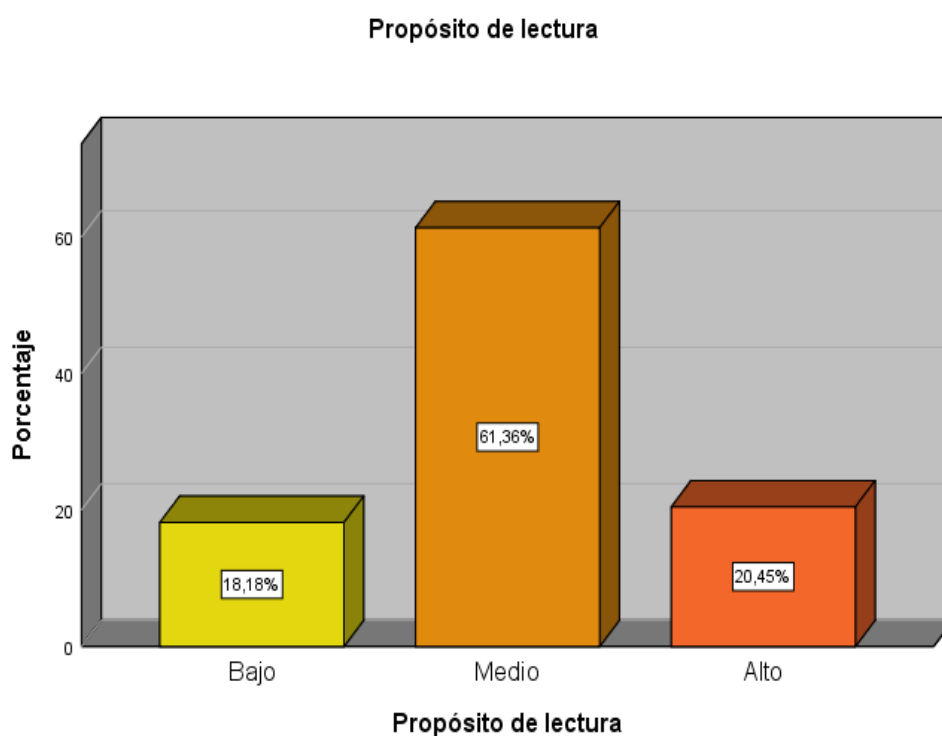


Figura 7. Propósito de lectura

Según la tabla se visualiza que de los alumnos encuestados; el 18.2% da un nivel Bajo de propósito de lectura, el 61.36% exhibe nivel Medio, mientras que el 20.45% ostenta como Alto.

Anexo 15

Autorización de la aplicación de los instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 06 ATE VITARTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0053
"SAN VICENTE DE PAUL" RED N° 17
ORDEN - LIMPIEZA - PUNTUALIDAD



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Chaclacayo, 29 de abril del 2021

CARTA N° 003-2021-DIR.I.E. N°0053"SVP"

Lic. Janet Grabiela SANTOS ORCON

En respuesta al documento en la que Ud. Solicito permiso para realizar su trabajo de investigación sobre "Motivación y la comprensión escrita del idioma ingles" con los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de nuestra institución educativa, debo manifestarle que su solicitud es aceptada en los siguientes términos:

1. Cumplir con lo manifestado en su solicitud: **"... dicha investigación no representa inversión alguna para la entidad y no involucra interferencia con el desarrollo de las clases que sus estudiantes reciben"**.
2. Al término del trabajo de investigación, deberá remitir a mi despacho los resultados conclusiones y sugerencias obtenidas.

Quedo de Ud.

Atentamente,

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
D.R.E. LIMA METROPOLITANA
UGEL 06 - ATE

Milton C. Calero Cristóbal
DIRECTOR

Anexo 16

Carta de presentación EPG UCV



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia"

Lima, 30 de Julio del 2021

Carta de Presentación N° 045 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/JSeñor(a):

Milton Calero Cristóbal

DIRECTOR

Institución Educativa San Vicente de Paul – Chaclacayo

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Santos Orcón Janet Gabriela**, DNI N°**09729538** y código de matrícula N° **7002349215**, estudiante del programa de la Maestría en Psicología Educativa, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa - 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate