



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en
docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal,
San Martín de Porres, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sotelo Broncano, Gianina Carol (ORCID: [0000-0001-8895-0163](https://orcid.org/0000-0001-8895-0163))

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: [0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de lograr mis objetivos . A mis valorados padres, quienes son mi fortaleza y gracias a su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida siendo guías y ejemplo. A mis familiares y amistades cercanas, quienes me han demostrado su apoyo constante y desinteresado.

Agradecimiento

A las autoridades y colegas de la institución educativa “Los Jazmines del Naranjal” por su apoyo y predisposición para la realización de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo, por acogerme y brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado. A cada uno de los docentes de la Escuela de Posgrado, en especial al Dr. Sixto Vega Vilca , por haber sido guía de este trabajo y aportar con sus conocimientos.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 17 |
| 3.3. Población, muestra | 20 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 20 |
| 3.5. Procedimientos | 23 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 23 |
| 3.7. Aspectos Éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 41 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable liderazgo directivo | 18 |
| Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable plataformas virtuales | 19 |
| Tabla 3. Ficha técnica de la variable liderazgo directivo | 20 |
| Tabla 4. Ficha técnica de la variable plataformas virtuales | 21 |
| Tabla 5. Juicio de expertos | 22 |
| Tabla 6. Prueba de confiabilidad de las variables | 23 |
| Tabla 7. Niveles de liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres | 244 |
| Tabla 8. Niveles de las dimensiones del liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres | 25 |
| Tabla 9. Niveles de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres | 25 |
| Tabla 10. Niveles de las dimensiones de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres | 26 |
| Tabla 11. Prueba de normalidad de la variables y dimensiones | 27 |
| Tabla 12. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis general | 29 |
| Tabla 13. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis específica 1 | 29 |
| Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis específica 2 | 31 |
| Tabla 15. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis específica 3 | 32 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Niveles de liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres..... | 24 |
| Figura 2. Niveles de las dimensiones del liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres | 25 |
| Figura 3. Niveles de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres..... | 26 |
| Figura 4. Niveles de las dimensiones de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres | 27 |

Resumen

La presente investigación titulada “Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021”, tuvo como objetivo general determinar de qué manera se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Metodológicamente empleo el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, básico, correlacional, la muestra estuvo conformada por los 61 docentes de la institución a los que se aplicó dos cuestionarios por cada variable los cuales pasaron por el proceso de validación y confiabilidad, siendo aplicables para ambos casos.

Luego de los hallazgos la investigación concluyó que se logró determinar que entre el liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de .887 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los docentes sobre el liderazgo directivo sea adecuada, se considera que la aplicación de las plataformas virtuales será también adecuada.

Palabras clave: Liderazgo directivo, plataformas virtuales, autocrático, democrático, liberal

Abstract

The present research entitled "Executive leadership and the application of virtual platforms in teachers, Los Jazmines del Naranjal Educational Institution, San Martín de Porres, 2021", had as a general objective to determine how executive leadership is related to the application of virtual platforms from the perspective of the teachers of the Educational Institution Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Methodologically I use the quantitative, non-experimental, cross-sectional, basic correlational approach, the sample was made up of the 61 teachers of the institution to whom two questionnaires were applied for each variable which went through the validation and reliability process, being applicable for both cases.

After the findings, the investigation concluded that it was possible to determine that there is a relationship between managerial leadership and the application of virtual platforms, corroborated by the result obtained from Spearman's Rho correlation coefficient of .887, which was considered as direct and very strong. In other words, as far as the teachers' feeling about managerial leadership is adequate, it is considered that the application of virtual platforms will also be adequate.

Keywords: Executive leadership, virtual platforms, autocratic, democratic, liberal

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los años se ha venido debatiendo las acciones de los docentes que trabajan en instituciones educativas tanto privadas como públicas con los resultados alcanzados y las enseñanzas cuestionadas en estas instituciones, al igual que las evaluaciones de índole nacional como internacional desarrolladas en donde participan como representantes del país. De acuerdo con la UNESCO (2015) se están evidenciando cambios, como las actividades que efectúa el docente en los salones de clase con relación a las enseñanzas, la gestión y la política educativa; la remuneración que se le asigna a los docentes, tratando de optimizar en el terreno profesional como personal. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, determinó que el liderazgo es una verdad común y con dificultades y conflictos semejantes en diversos países a nivel mundial, a causa del aumento de la descentralización y autonomía, esto colabora a que la educación consiga a nivel internacional, laborar en actividades y procesos más efectivo que colaboren a la ejecución de los objetivos, misiones y visiones manifestada en cada institución educativa (Cancino y Vera, 2017).

A excepción de algunos países, los estudiantes no están logrando desarrollar las competencias de las materias satisfactoriamente. La OCDE-PISA (2015) es la entidad que evalúa en seis niveles de aprendizaje que se califican de manera ascendente; el uno corresponde al menor nivel de aprendizaje y el seis, al mayor, en Europa destacan Suiza, Bélgica y Alemania. Asimismo, acorde a esta entidad, Chile está a la cabeza de Latinoamérica seguido de Uruguay y México; Perú, por contraste, se encuentra en el sexto lugar de ocho posiciones. Sin embargo, los dos primeros lugares, Chile y Uruguay, solo alcanzan al nivel dos de seis niveles, mientras que México y Perú, se encuentran en el nivel uno. Entre los diversos factores que explican este déficit están el mínimo o nulo uso de herramientas virtuales especialmente aquellas relacionadas con las que podrían contribuir a obtener mejores resultados en materias como matemáticas, química, física concretamente las materias que implican el uso de números. Según INTEF (2017), la competencia virtual en los docentes es esencial y necesario para

fortalecer sus habilidades para enseñar y promover mejores aprendizajes en las aulas. Asimismo, Villalonga (2017) mostró la importancia de que los estudiantes desarrollen las competencias durante su etapa escolarizada.

Los directores de las instituciones educativas como autoridades responsables, tienen el propósito de que los estudiantes no se perjudiquen con la pérdida de clases, asimismo dentro de las instituciones educativas privadas tienen la responsabilidad de seguir contando con ingresos económicos y evitar la paralización o cierre, por este motivo las autoridades de los centros educativos tanto públicos como privados han implementado una serie de plataformas educativas de manera apresurada, para ello los docentes de las diversas materias han debido ser capacitados para que posteriormente puedan trasladar de manera eficiente los conocimientos a los estudiantes. De esta forma, se abrió paso a un nuevo binomio de proceso de enseñanza-aprendizaje de manera intensiva, obviamente con una serie de problemas y desafíos en vista que la adaptación ha generado un sacrificio para los docentes y estudiantes, sobre todo a los primeros que han estado habituados a la enseñanza presencial o tradicional y tampoco han sido partícipes del empleo de la tecnología para ese propósito (Ministerio de Educación, 2014).

En el contexto nacional, Díaz (2020) indicó que el liderazgo es de mucha relevancia en la institución y el clima organizacional que reciben los docentes lo que facilite que la comunicación sea oportuna y la consecución de los objetivos se realice más rápido y con facilidad. En la actualidad la calidad en temas de educación ha tomado un rol fundamental para el avance y crecimiento de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en vista que se desea conseguir en unión con el Ministerio de Educación del Perú la entrega de programas y planes educativos que faciliten a los alumnos conseguir una enseñanza que este a la delantera y sustentada en el entorno educativo a nivel tanto nacional como internacional (Sáenz, 2018).

En el ámbito local la Institución Educativa Los Jazmines de Naranjal, San Martín de Porres, contiene una población de 61 docentes, con más de 2000 estudiantes, distribuidos en muchas secciones. La institución educativa en base a

lo observado se puede intuir que la dirección acoge los estilos de liderazgo de acuerdo a determinadas situaciones que se desarrollan dentro de la institución en algunas situaciones es autoritario cuando trata de imponer disciplina tanto a los docentes como a los estudiantes y en ciertos casos inclusive al personal administrativo y padres de familia; por otro lado en situaciones ejerce un liderazgo democrático ya que consulta con los docentes sobre modificaciones que se necesitan realizar dentro de la institución como las actividades por Fiestas Patrias, aniversario del colegio, entre otros; asimismo ejerce un liderazgo liberal porque en algunas situaciones permite sus docentes tomen decisiones sin que sean consultadas con él; todo este comportamiento tan flexible ha generado que la institución educativa haya presentado problemas en la implementación de plataformas virtuales para el desarrollo de sus actividades educativas afectando considerablemente a los docentes y estudiantes, en vista que muchos ellos han tenido que ingeniárselas para desarrollar sus clases; por otro lado, no se cuenta con el almacenamiento adecuado de las clases virtuales por lo tanto los estudiantes no pueden volver a escuchar su clase; por otro lado, la ausencia de plataformas dentro de la institución ha generado que no se cuente con el diseño de actividades de enseñanza – aprendizaje y con el acceso a información relevante para su aprendizaje.

En la investigación se planteó como problema general: ¿Cómo se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021? Los problemas específicos fueron los siguientes: ¿Cómo se relaciona la dimensión liderazgo directivo autocrático, democrático y liberal con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021?

La investigación se justifica de forma teórica porque, los conceptos y la utilización de los instrumentos tecnológicos en educación, extienden los conocimientos y la relevancia de ésta en la realización de los aprendizajes en plataformas virtuales, igualmente el liderazgo directivo que puede fomentar apropiadamente este aprendizaje. De igual manera, tiene una justificación

práctica porque colabora a la comunidad de la Institución Educativa Los Jazmines de Naranjal de San Martín de Porres en el uso, innovación y mejora de las plataformas virtuales a través del liderazgo directivo. Asimismo se justifica metodológicamente porque colabora con nuevo cuestionario para la recolección de los datos sobre liderazgo directivo y las plataformas virtuales, proporcionando apoyo a próximas investigaciones o que se convierta en el sustento para próximos cuestionarios de medición, adicionalmente los resultados permitirán superar los problemas encontrados en la institución educativa.

Se formuló como objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. Los objetivos específicos se detallan a continuación: Determinar la relación de la dimensión liderazgo directivo autocrático, democrático y liberal con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Mientras que la hipótesis general formulada: El liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. Las hipótesis específicas se detallan a continuación: La dimensión liderazgo directivo autocrático, democrático y liberal se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional con relación a la variable liderazgo directivo, se tomó en consideración la investigación de Rueda y Velásquez (2020) en donde se analizó la incidencia del liderazgo directivo en la cultura institucional y en la consolidación del Ethos; fue de tipo descriptiva y con una metodología cuantitativa. Concluyó que el fortalecimiento para cambiar la gestión de liderazgo, en una situación que sea relevante, que produzca modificaciones y mueva sus equipos;

es de suma importancia asegurar y fortalecer las habilidades con el propósito de lograr una comunicación asertiva, relaciones interpersonales que faciliten la identificación de necesidades y preferencias en el ámbito personal, familiar y desde luego laboral de cada uno de los docentes, que permita la autogestión en diferentes entornos, la inteligencia emocional y social que beneficien la labor del director.

Por otro lado, Fonseca (2020) estudio el impacto del liderazgo directivo en el desempeño docente; en el marco metodológico la investigación fue cuantitativa, explicativa y su muestra fue de 50 empleados. Concluyó en su investigación que el liderazgo de los directores es elemental en la consecución de los objetivos y metas del centro educativo, puesto que establecen el sendero para la optimización de los procesos institucionales pero generalmente respaldado por toda la comunidad educativa; por esta razón se tiene que reforzar la cultura institucional de liderazgo distributivo sustentado en la confianza y seguridad entre sus miembros, la que es posible conseguirlo impulsando la participación entre canales tanto informales como formales.

En la investigación de Ruiz (2020) analizó como el liderazgo directivo afecta la conformación de equipos para laborar con un desempeño óptimo; dentro del marco metodológico fue descriptivo, cuantitativo y no experimental. Concluyó que el liderazgo ejercido por el director en los centros educativos es de suma importancia por el comportamiento formativo que implica; reconoció que el éxito del centro educativo, en gran medida está establecido por la administración efectiva de los directores, por este motivo esta se convierte día a día en una fuerza de trabajo que se debe prestar especial atención en el centro educativo, que presenta dentro de sus objetivos el aprendizaje.

Con relación a la aplicación de las plataformas virtuales en el contexto internacional se tomó la investigación de Cabanillas, Veríssimo y Luengo (2020) analizaron el empleo de las plataformas virtuales para optimizar la enseñanza; dentro del marco metodológico fue inductiva y la muestra de 16 estudiantes de licenciatura. Concluyeron que existe una gran diferencia en el conocimiento y actitud de las plataformas virtuales entre los estudiantes y docentes; sin embargo,

el estudiante resalta la preferencia del aprendizaje de las materias junto al docente, de manera presencial que ahora de manera virtual a través de las plataformas virtuales.

En la investigación de Zuña, Romero, Palma y Soledispa (2020) estudiaron como las plataformas virtuales fomentan el aprendizaje colaborativo; dentro del marco metodológico fue correlacional, cuantitativa, no experimental y la muestra fue de 35 estudiantes. Concluyó que la resistencia de los docentes al cambio, de poner en marcha los instrumentos tecnológicos en el aula, hasta la actualidad sienten temor y prefieren la educación presencial, por otro lado, existen los problemas de índole económico por parte de los responsables de entregar las herramientas necesarias para que pueda desarrollar una clase de manera virtual de la mejor manera y con buenos resultados.

En el ámbito nacional respecto a la variable liderazgo directivo se consideró la investigación de Puerta (2021) estudio el vínculo entre el liderazgo directivo y el clima institucional; fue básica, correlacional y la muestra fue de 20 docentes. Concluyó que el liderazgo que más se aplica en la institución fue el liderazgo transformacional y el liderazgo menos utilizado fue el autocrático, el liderazgo liberal tampoco se emplea mientras que el liderazgo democrático igual al transformacional son los más empleados.

Rivas (2021) en su investigación analizó la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica; dentro del marco metodológico fue hipotético deductivo, no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, la muestra fue de 77 docentes. Se determinó la existencia de una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica positiva alta, del mismo modo el liderazgo directivo se relaciona de manera positiva y alta con la planificación, ejecución y evaluación.

Por otro lado, Torres (2020) estudió como influyó el liderazgo directivo en la inclusión educativa; dentro del marco metodológico fue aplicada, explicativa, cuantitativa, hipotético deductivo, no experimental y correlacional – causal, la muestra fue de 95 docentes. Concluyó que el liderazgo directivo incide medianamente en la inclusión educativa, del mismo modo el liderazgo directivo

incide de manera moderada en la asequibilidad y accesibilidad de la inclusión educativa e incide de manera baja en la adaptabilidad y aceptabilidad de la inclusión educativa.

Gallegos (2019) su investigación estudio como el clima organizacional se relaciona con el liderazgo directivo en un centro educativo; fue cuantitativo, correlacional y su muestra fue de 30 docentes. Concluyó que existe relación fuerte y directa entre el clima organizacional y el liderazgo directivo, asimismo la investigación considera como dimensiones del liderazgo directivo al liderazgo autocrático, democrático y liberal lo cuales tuvieron un nivel bajo la percepción de los docentes como moderados.

Respecto a la variable aplicación de plataformas virtuales en el ámbito nacional se acudió a la investigación de Valdivia (2020) estudió el empleo de las plataformas virtuales para mejorar las competencias digitales en docentes; dentro del marco metodológico fue explicativa, transeccional, no experimental y su muestra fue de 50 empleados. Se determinó que el uso de la plataforma virtual incide en la competencia digital de los docentes; quiere decir que más empleo de las plataformas virtuales habrá mayor incidencia en las competencias digitales en los docentes.

Llesquen (2020) estudio como puesta en marcha de las plataformas virtuales mejoraron la gestión educativa; dentro del marco metodológico fue cuantitativo, explicativo, pre experimental, longitudinal, la muestra fue 108 docentes. Se determinó que el impacto de la ejecución de la plataforma virtual en la gestión educativa fue de moderada a alta luego de la prueba final, por lo que las plataformas virtuales contribuyen a la gestión educativa sea eficiente. Por otro lado, también tiene un efecto alto en la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Asimismo, Ayala (2020) analizó como las plataformas virtuales influyen en el progreso de las competencias en el área de matemáticas; dentro del marco metodológico fue cuasi experimental y la muestra fue de 35 estudiantes. Determinó que la puesta en marcha de los programas de las plataformas virtuales puede generar en los estudiantes un nivel muy alto de aprendizaje, al mismo

tiempo puede mejorar la calidad de enseñanza de los docentes porque genera competencias positivas; del mismo modo genera impactos positivos en la resolución de problemas de cantidad, de cambios y relaciones, de espacio y forma y de incertidumbre.

Respecto al marco teórico, la variable liderazgo directivo se respalda en la teoría del liderazgo situacional propuesta por Hersey y Blanchard en el año 1977, en donde el líder debe seleccionar los modelos o estilos de liderazgo más apropiado para cada una de las circunstancias en que se ubique, en tal sentido, el liderazgo es un acontecimiento situacional que se basa en tres orígenes: primero la fuerza del líder, sus particularidades personales, la confianza que tiene en los docentes, sus valores, la predisposición sobre cómo conducir la institución, su capacidad de encargar y la flexibilidad a la ambivalencia; segundo la fuerza de los subordinados, sus atributos y rasgos, el anhelo de aceptar responsabilidades, su necesidad de independencia, la flexibilidad a la inseguridad, la comprensión y entendimiento de los problemas y dificultades y las habilidades desarrolladas; y tercero la fuerza de la situación en donde las condiciones en que se produce el liderazgo, las particularidades de la institución, su organización y cultura, el entorno laboral y el clima institucional (Fernández-Barba y Heredia-Escorza, 2018).

El liderazgo directivo se puede definir de acuerdo con Evans y Lindsay (2014) citado en Rivas (2020) en diversos ángulos como las teorías que se conciben dentro del perfil personal como habilidades, aptitudes, personalidad y humor, también en base al rol como la motivación, autoridad, toma de decisiones, comunicación. Según Siabato (2013) el liderazgo directivo es la competencia y capacidad de los directores y docentes en la administración del plan estratégico, la gestión de los procedimientos y actividades y en el cambio de la cultura institucional educativa en cuanto a la realización de capacidades de colaboración, compromiso con el plan de optimización del personal, comunicación, cultura de la evaluación, trabajo en equipo y optimización en la comunidad educativa (Jiménez, 2020). El liderazgo directivo según Pedraja-Rejas y Rodríguez-Ponce (2015) citado en Fretes (2020) es un factor importante para los procedimientos y

actividades que se realizan dentro de la institución educativa, se hace alusión a la consolidación de la calidad.

El liderazgo se entiende como el empleo de la influencia para motivar a los docentes y estos logren alcanzar sus objetivos que la institución previamente a establecido, el papel del liderazgo se realiza mediante la creación de una cultura y valores compartidos por el directos y los docentes, así como de toda la comunidad educativa (Costa, Garcia, Lima, Congio & Franca). Por otro lado, también se refiere a la convicción social de la exigencia de jerarquía y estructura para llevar a cabo actividades de forma eficiente, la autorización y experiencia de poner en línea a los docentes y empleados administrativos para conseguir las metas ordinarias y tener la competencia necesaria para incidir en una persona o grupo de las mismas de acuerdo a los objetivos establecidos en la institución educativa (Slawinski, 2021).

El liderazgo directivo determina la dirección de toda la institución como el representante principal como estratega, como el que toma las decisiones y como el visionario; para ello es importante que estén debidamente preparados para liderar la institución, en alcanzar el plan estratégico, en promover las relaciones públicas, ser el responsable de comunicar las estrategias de la institución, definir la cultura organizacional, predicar con el ejemplo e impulsar las agendas de acontecimientos (Griffin, 2021). Asimismo, el líder directivo en tiempos de crisis como los momentos actuales se convierte en el elemento fundamental para que la comunicación fluya, además brinda tranquilidad y difunde de manera apropiada información que es de suma importancia para los estudiantes y padres de familia (Davidoff, 2020)

Las características del liderazgo directivo de acuerdo con Karim, Mardhotillah & Samadi (2019) fueron las siguientes: primero liderazgo espiritual, a través de los valores, comportamiento, actitudes, esperanza, visión, fe y amor altruista; segundo liderazgo situacional, enfocado en el comportamiento y relación de la actividad; tercero liderazgo colegiados, que incluye las relaciones informales, no estructuradas, confianza, cultura, misión y respecto a la institución; cuarto liderazgo informal, el líder es fuente de conocimiento para otras personas; quinto

liderazgo carismático, que incluye la lealtad y devoción; sexto liderazgo transformacional, incluye el orgullo y motivación, comparte la visión de la institución, demostrando apertura y proporcionando dirección al personal; séptimo función de dirección, en la que incluye la planificación, organización, integración, dirección y control; finalmente el octavo gestión interpersonal, que incluye la interpersonal, decisional y la informacional. Otras características importantes relacionadas con el liderazgo directivo fueron indicadas por Cooper & Weber (2020) las cuales mencionamos a continuación: primero el líder sobresale de manera formal del resto de la población y segundo el líder puede desarrollar las actividades, que generalmente para otros miembros no está disponible.

En la investigación de Messick (2006) se sostuvo que el liderazgo consiste en gestionar, en especial, extraerle todo lo disponible y posible; liderazgo significa ir más allá, es soportar una disponibilidad más innovadora con el grupo y con la institución, es incorporar, determinar asistencia, investigar sobre la satisfacción de los docentes, optimizar y evolucionar continuamente las tácticas de trabajo (Bermúdez, 2020). Finalmente Manes (2014) sostuvo que cada centro educativo define las características de sus líderes directivos adaptados a sus realidades institucionales tomando en consideración las históricas, presentes y obviamente las futuras, todo líder directivo ejerce una responsabilidad de conducción, por este motivo, deben planificar, organizar, dirigir y controlar; igualmente deben facilitar el trabajo en equipo para lograr una mejor estructuración entre los niveles, un sentido de grupo y pertenencia (Manes, 2014).

La variable liderazgo directivo se medirá a través de tres componentes, fundamentados por Lewin, Lippitt y White en el año 1939, los cuales fueron las siguientes : autoritario, democrático y liberal (Smilkova, 2020); el primero el liderazgo autoritario se caracteriza por una inclinación a focalizar el poder y por un control desmedido; el segundo el liderazgo democrático es cuando el líder directivo actúa en coordinación con los integrantes de su equipo; y el tercero el liderazgo liberal que impulsa el desarrollo del pensamiento creativo, en vista que se caracteriza por el menor poder del líder y la completa libertad de los seguidores.

En el artículo de Panagiotis-Christos & Spyros (2020) también hicieron referencia a los elementos del liderazgo directivo que implementaron Lewin, Lippitt y White; el autocrático o autoritario el cual el líder toma las decisiones de la institución sin consultar y se centra en la estructura y el desempeño del docente, este tipo de liderazgo genera en los docentes un bajo nivel de satisfacción y moral entre los integrantes del equipo, colaborando en el desarrollo de estrés en los docentes. Por otro lado, el liderazgo democrático propicia la comprensión, tolerancia y el trabajo en equipo, aumentan la satisfacción en los docentes y participa en la solución de los conflictos, asimismo mejora el progreso de habilidades y la toma de decisiones en la cual involucra a los miembros del equipo. Finalmente, el liderazgo liberal facilita la libertad de selección en los procedimientos de toma de decisiones, su adopción otorga bajos niveles de organización, productividad eficiente, del mismo modo moral y satisfacción entre los miembros del equipo.

Clipa & Honciuc (2020) sostuvieron que, en 1939, Lewin, Lippitt y White, establecieron tres estilos de gestión, relacionados con la forma en que cada gerente ejerce el poder ejecutivo: El estilo autocrático - autoritario: los líderes toman decisiones unilaterales, dictan métodos de trabajo y no aceptan la participación de los empleados en el inicio de sus propias acciones. Se considera un estilo de gestión eficiente, pero puede generar tensiones, quejas o incluso frustraciones dentro de la organización, estados que pueden provocar que algunos empleados se nieguen a cumplir con las tareas del gerente. El estilo democrático - participativo: los líderes dejan que los miembros del grupo elijan sus propios métodos de trabajo y los involucran en la toma de decisiones sobre cada finalidad y objetivo de la actividad. La dirección es flexible y responsable, y cuenta con una buena cooperación entre los líderes y los empleados, lo que hace que cada miembro del equipo trabaje de buena gana para alcanzar las metas objetivo. El estilo liberal o "laissez-faire": los líderes dejan al equipo la libertad de decisión, les dan los materiales que necesitan para sus actividades, no les interesa la forma en que evolucionan las actividades del equipo. Este estilo genera la baja eficiencia de la organización.

Por otro lado, Mduwile & Komariah (2020) indicaron que los líderes autocráticos o autoritarios son muy estrictos con sus seguidores, no suelen confiar en ellos, generalmente dan ordenes, castigan e inclusive reprenden a sus seguidores tanto en público como en privado; por lo tanto, estos impactos influyen el desempeño de los docentes, además reduce sus iniciativas, sus responsabilidades hacia la institución educativa y afecta considerablemente el ambiente laboral. Mientras que los líderes democráticos enfatizan la cooperación y el trabajo en equipo con los docentes en las instituciones educativas; permite que durante la toma de decisiones los docentes puedan aportar información y son reconocidos y apreciados por el líder. Finalmente, el líder liberal, no gusta de asumir riesgos por ello no muestra ninguna iniciativa o cambio en la institución educativa, generalmente permite que sus docentes se desborden o empapen con la situación existente en la institución educativa.

Para Manez (2014) las dimensiones fueron las siguientes: Primera dimensión liderazgo autocrático; en este liderazgo el director espera que se cumplan sus órdenes, es doctrinario y positivo, asimismo conduce la institución a través de su capacidad para oponerse a la entrega de recompensas, pero si otorga sanciones. La segunda dimensión liderazgo democrático; el director consulta y hace participar a sus docentes sobre las actividades y procesos a desarrollarse y sobre las decisiones propuestas, además incentiva su compromiso y participación. Finalmente, la tercera dimensión liderazgo liberal, en este liderazgo el director casi nunca emplea su poder, por el contrario, da a los docentes la independencia para que ejecuten sus operaciones, el director con este liderazgo depende mucho de sus docentes para alcanzar las metas y que mecanismos o estrategias se emplean para conseguirlas.

Los liderazgos autocráticos, democráticos y liberal han sido buenos predictores de la cultura escolar y han tenido una correlación muy importante con las actividades educativas; el liderazgo autocrático se relacionó con el liderazgo colaborativo, desarrollo profesional y la colaboración al estudiante; el liderazgo democrático se relacionó con el aprendizaje, colaboración de los maestros y también con liderazgo colaborativo, desarrollo profesional y la colaboración al estudiante, finalmente el liderazgo liberal se relacionó como el aprendizaje de

manera débil y moderadamente con liderazgo colaborativo, desarrollo profesional y la colaboración al estudiante (Minela, 2020).

Además otros autores consideran que las dimensiones del liderazgo directivo son liderazgo transformacional, transaccional y laissez-faire; en cuanto al primero está referido a la transformación, desarrollo y valores del ser humano a la vanguardia y se realizan con enaltecer efectos para realizar la inspiración motivacional y la estimulación intelectual del ser humano; el segundo se define como un estilo que pone primeramente los logros organizacionales que se centran en la institución; para ello toma como elementos el premio condicional, gestión con expectativa activa y pasiva y finalmente el tercero se refiere a una perspectiva gerencial sustentado en la falta de un líder en las instituciones y/o la indiferencia del líder hacia la institución y su personal docente (Kalkan, Altinay, Gazi, Atasoy & Dagli, 2020)

Con relación a la variable plataforma virtual, es entendida como una estructura hardware o una arquitectura de sostenimiento del software que facilita justamente que este se ejecute. La estructura de un computador, los programas operativos, las correspondientes librerías de ejecución y los lenguajes de programación como la interfaz gráfica de usuario son los elementos habituales de la plataforma. Por ello se considera que una plataforma contiene diferentes elementos que propician diferentes tipos de funciones, no obstante puede cambiar considerablemente de unas a otras el realce de cada subprograma como la administración de contenidos de enseñanza, planeación del currículo, mecanismos y servicios de comunicación y la gestión y colaboración de los estudiantes (Area y Adell, 2009). Las plataformas virtuales son instrumentos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes, estas brindan la posibilidad de producir contenidos de acuerdo con la edad del estudiante con una serie de presentaciones funcionales que permiten el desarrollo de la lógica en la mayoría de los estudiantes (Agila, 2020). Son programas que abarcan diversos tipos de mecanismos orientadas a las funciones de los docentes; en donde su objetivo principal es posibilitar el diseño de entornos virtuales para dictar toda clase de instrucciones por medio del Internet sin la obligación de contar con mínimo conocimiento sobre programación (Aquino y Febles, 2021).

Las plataformas virtuales relacionadas a la educación también conocidas como plataformas virtuales de aprendizaje y son definidas como una agrupación de programas que requieren del empleo de un navegador y de instrumentos adicionales al ordenador, como componentes audiovisuales y complementos internos, con el propósito de realizar un procedimiento educativo de forma no asistencial o no presencial por medio del internet (Vergara y Lloreda, 2020). La plataforma virtual es realizada en el ambiente web sobre la cual se constituyen diferentes programas que laboran de manera conjunta con el propósito de realizar una actividad concreta, como el que corresponde al sector educativo, que al realizarse en el ambiente web los estudiantes podrán acceder en cualquier momento o lugar (Atocha, 2017). Por otro lado, son sistemas o software dirigidos a la internet, se emplean para el diseño y realización de cursos o modelos didácticos en la red internacional. Asimismo, posibilitan el mejoramiento de la comunicación vertical (docente-estudiantes) y la comunicación horizontal (docentes-docentes y estudiantes-estudiantes) y realizar la enseñanza y aprendizaje particular y cooperativo (Tomalá, Gallo, Mosquera y Chancusig, 2020).

Se presentan una serie de plataformas virtuales que son empleados para la educación dentro de los cuales se tienen al Moodle, que se refiere a un programa de gestión de las materias que colabora con los docentes a diseñar grupos de aprendizaje en red (Jiménez, Cumbreira y Macías, 2020). Amón-Abad, García-Herrera, Erazo-Álvarez y Erazo-Álvarez (2020) indicaron que las plataformas virtuales en educación son importantes porque permiten la adaptación de los contenidos curriculares, el empleo de métodos apropiados de acuerdo a la asignatura o materia, asimismo el nivel de formación específica el empleo de mundos digitales para educar, empleando diferentes escenarios a los espacios físicos convencionales, representado por su ductilidad, presencia y asincronía.

Las plataformas virtuales se caracterizan por ser programas ordenados que incluyen diferentes recursos y son delineados según a las necesidades de la formación, determinan una interacción de información y datos entre la institución educativa y los estudiantes, ya sea de forma síncrona como asíncrona (Trillo, 2015). Las plataformas virtuales no solo facilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino que también permite realizar otras acciones como observar y

escuchar como las más simples, adicionalmente permite el dialogo, debate, solución de problemas, interacción entre los estudiantes y docentes; por otro lado, permite el empleo de los recursos que se localizan en la web, como son las aplicaciones (Maldonado, 2019). Otra característica de la plataforma virtual es que permite el trabajo en equipo, en vista que los estudiantes pueden estar separados físicamente, pueden participar en la realización de trabajos grupales porque pueden acceder a las reuniones a través de diferentes dispositivos (López-Pernas, Gordillo, Barra & Quemada, 2021)

Cabanillas, Verissimo y Luengo (2020) sostuvieron que los atributos más resaltantes de las plataformas virtuales fueron: primero es un instrumento que permite la distribución de contenidos; segundo es un instrumento que permite la comunicación fluida entre las partes; tercero es un instrumento que facilita el seguimiento y evaluación de los contenidos; cuarto es un instrumento de gestión y asignación de autorizaciones y quinto es un instrumento que apoya y complementa a otros procesos pedagógicos. Corresponden a entornos de trabajo virtuales en donde se distribuyen los recursos que permitirán trabajar a larga distancia, la misma que poseen una serie de mecanismos para que puedan funcionar, estos mecanismos son: mecanismo de administración de contenidos, gestión y complementarias, seguimiento y evaluación y finalmente la comunicación y colaboración (Guzzetti, 2020)

La plataforma virtual cuenta con diferentes elementos que facilitan diversas clases de funciones, aun cuando puede sufrir una alteración considerable de uno u otros elementos; según Area y Adell (2009): la primera dimensión gestión de contenidos de aprendizaje se refiere al diseño, almacenamiento y el reemplazo de contenidos de aprendizaje y sus recursos; la segunda dimensión planificación del curriculum, que se refiere a los mecanismos y a la capacidad para almacenar información con el objetivo de planear el curriculum, la personalización, la creación de procesos y actividades del binomio enseñanza –aprendizaje; la tercera dimensión administración y participación de los estudiantes, se refiere a tener acceso a la información oportuna y relevante, mecanismos y recursos de los alumnos, horarios, información de la administración y asistencia; por último la cuarta dimensión herramientas y servicios de comunicación se refiere al empleo

de los medios de comunicación digitales como correo electrónico, mensajes de texto, blogs, redes sociales, entre otros.

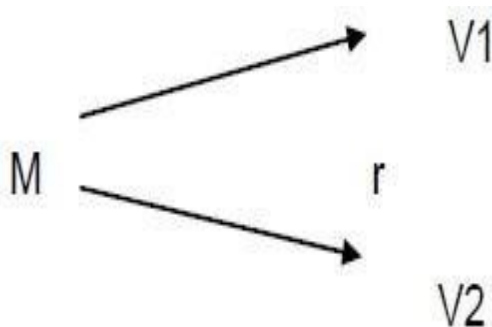
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación presente fue de tipo básica, en vista que se dirige a la consecución de conocimientos explorando para ello normas y principios científicos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). De igual forma, el propósito de este tipo de investigación es el planteamiento de conocimientos nuevos o la modificación total o parcial de las ya existentes con el único propósito de incrementar el conocimiento científico (Behar, 2008).

Mientras que la investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y con un alcance correlacional; este diseño tiene como principal característica la ausencia de manipulación deliberada y premeditadas de las variables liderazgo directivo y plataformas virtuales; por otro lado, estas variables serán estudiadas dentro de su contexto habitual (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los mismos autores sostienen que un diseño es de corto transversal cuando la recopilación de la data o información se realiza en un momento único; asimismo, la investigación presentó un alcance correlacional ya que busca establecer la existencia de un vínculo o relación entre dos o más variables (Bernal, 2010).

Esquema del diseño de investigación



M: Es la muestra de la población

V1: Variable liderazgo directivo

V2: Variable plataforma virtual

r: Relación entre la variable V1 y la variable V2

El método aplicado en la investigación fue hipotético-deductivo, debido a que este método consiste en la observación de la situación a analizar, posteriormente se formula los posibles problemas y se estipulan las hipótesis que luego serán analizadas por medio de la estadística y que llevarán a establecer la autenticidad (Bernal, 2010).

Igualmente, empleo un enfoque cuantitativo; ya que busco la demostración de las hipótesis a través de una base de datos cuantificable y su procesamiento estadístico, examinando el comportamiento de las variables para la determinación de nuevas teorías o conocimientos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de la variable liderazgo directivo*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|---------------------|--|--|-----------------------|--|---|
| Liderazgo directivo | Manes (2014) sostuvo que cada centro educativo define las características de sus líderes directivos adaptados a sus realidades institucionales tomando en consideración las históricas, presentes y obviamente las futuras, todo líder directivo ejerce una función de conducción, por este motivo, deben planificar, organizar, dirigir y controlar; igualmente deben facilitar el trabajo en equipo para lograr una mejor estructuración entre los niveles, un sentido de grupo y pertenencia (Manes, 2014). | Fue medido en una escala ordinal, politómica. La variable está compuesta por 3 dimensiones que se distribuyeron en 26 preguntas, cuyas respuestas fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde "Nunca" hasta "Siempre". Se establecieron los niveles No óptimo [26 - 61], Medio [61 - 95] y Óptimo [95 - 130]. | Liderazgo autoritario | Ordena | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | Liderazgo democrático | Espera cumplimiento Dogmático y positivo Capacidad para negar o dar recompensas Capacidad para negar o dar castigos Consulta sobre sus acciones Consulta sobre sus decisiones propuesta | |
| | | | Liderazgo liberal | Fomenta su participación Grado de independencia Establecimiento de metas Facilitadores de las operaciones Proporcionarles información Contacto con el ambiente externo | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable plataformas virtuales

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| Plataforma virtual | Es entendida como una estructura hardware o una arquitectura de sostenimiento del software que facilita justamente que el software se ejecute. La estructura de un computador, los programas operativos, las correspondientes librerías de ejecución y los lenguajes de programación como la interfaz gráfica de usuario son los elementos habituales de la plataforma. Por ello se considera que una plataforma contiene diferentes elementos que propician diferentes tipos de funciones, no obstante puede cambiar considerablemente de unas a otras el realce de cada subprograma como la administración de contenidos de enseñanza, planeación del currículo, mecanismos y servicios de comunicación y la gestión y colaboración de los estudiantes (Area y Adell, 2009). | Fue medido en una escala ordinal, politómica. La variable está compuesta por 4 dimensiones que se distribuyeron en 38 preguntas, cuyas respuestas fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar desde "Nunca" hasta "Siempre". Se establecieron los niveles No óptimo [38 - 89], Medio [89 - 139] y Óptimo [139 - 190]. | Gestión de contenidos de aprendizaje Planificación del currículum Administración y participación de los estudiantes Herramientas y servicios de comunicación | Creación de recursos Almacenamiento de recursos Reutilización de recursos Contenidos de aprendizaje Herramientas Capacidad de almacenamiento Planeación del currículum Personalización Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje Acceso a la información Herramientas y recursos de los estudiantes Asistencia Horarios Portafolios electrónicos Información para la gestión Correo electrónico Mensajería Foros de debate Blogs | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra

La población está formada por un grupo de individuos, objetos, etc que comparten ciertas particularidades (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Estará constituida por los 61 profesores estudiados. Ramírez (1997) afirma que la muestra censal involucra a todos los objetos de estudio. De ahí, que la población se considere censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. La muestra se considerará censal porque será toda la población. Con la muestra se consigue la información requerida para elaborar la investigación, por la cual se permite medir y observar las variables (Bernal, 2010).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La Técnica seleccionada fue la encuesta, formada por interrogaciones dirigidas a una proporción representativa de individuos, utilizando cuestionarios (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El Instrumento escogido fue el cuestionario, formado por una hoja con preguntas objetivas, claras y coherentes, para ser contestadas por la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El cuestionario es una herramienta que ayuda a la obtención de datos a través de elaboración de preguntas con opciones de respuestas (Fernández, 2004). Los instrumentos sirven para recolectar cierta información indispensable con la finalidad de verificar que se alcancen las metas y objetivos de la investigación, que se cuantifiquen las variables y se contrasten las hipótesis, en caso de que sea necesario (Niño, 2011). Se usaron dos instrumentos para la evaluación; los cuales se aplicaron en forma individual a los docentes; durante 10 minutos aproximadamente. Muestra la manera cómo un instrumento mide un aspecto dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 3. *Ficha técnica de la variable liderazgo directivo*

| | Aspectos complementarios | Detalles |
|--|---------------------------------|--|
| | Objetivo: | Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. |
| | Tiempo: | 45 minutos |
| | Lugar: | I.E Los Jazmines del Naranjal - S.M.P |
| | Hora: | De 9:00 – 16.00 |
| | Administración: | Individual |

| | | |
|----------------------------|----------------------|--|
| Liderazgo directivo | Niveles | 1. Inadecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado |
| | Dimensiones: | Número de dimensiones: 3 Dimensión 1: 10 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 10 ítems Total 26 |
| | Escalas: | 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre |
| | Descripción: | Con el uso del SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems = 26 x 5 = 130 Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems = 26 x 1 = 26 Rango = valor máximo – valor mínimo = 130 – 26 = 104 La constante = Rango entre número de niveles = 104/3 = 34,67 |
| | Baremación: * | Inadecuado <26 - 61> Poco adecuado <61 - 95> Adecuado <95 - 130> |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. *Ficha técnica de la variable plataformas virtuales*

| | Aspectos complementarios | Detalles |
|------------------------------|--------------------------|--|
| Plataformas Virtuales | Objetivo: | Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. |
| | Tiempo: | 45 minutos |
| | Lugar: | I.E Los Jazmines del Naranjal - S.M.P |
| | Hora: | De 9:00 – 16.00 |
| | Administración: | Individual |
| | Niveles | 1. Inadecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado |
| | Dimensiones: | Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 8 ítems Dimensión 2: 10 ítems Dimensión 3: 12 ítems Dimensión 4: 8 ítems Total 38 |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Escalas: | 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre |
| | Descripción: | Con el uso del SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems = $38 \times 5 = 190$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems = $38 \times 1 = 38$ Rango = valor máximo – valor mínimo= $190 - 38 = 152$ La constante = Rango entre número de niveles = $152/3 = 50,67$ |
| | Baremación: * | Inadecuado <38 - 89> Poco adecuado <89 - 139> Adecuado <139 - 190> |

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos fueron sometidos al análisis y juicio de expertos, es decir a la opinión de múltiples profesionales acerca de la pertinencia, claridad y relevancia del instrumento usado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 5. *Juicio de expertos*

| Nº | Expertos | Instrumentos |
|-----------|---|--------------|
| Experto 1 | Mg. Janet Carpio Mendoza | Aplicable |
| Experto 2 | PhD. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero | Aplicable |
| Experto 3 | Mg. Jaime Humberto Guerra Rojas | Aplicable |
| Experto 4 | Dr. Carlos Sixto Vega Vilca | Aplicable |

Fuente: Elaboración propia

La Confiabilidad se refiere a la coherencia y permanencia de los instrumentos utilizados para medir (Bernal, 2010). El procedimiento empleado para determinar la confiabilidad fue el Alfa de Cronbach, siendo analizado con el SPSS v. 25.0. Los resultados de las pruebas de confiabilidad en ambos instrumentos fueron de .821 para el liderazgo directivo y de .882 para las plataformas virtuales, por lo tanto, ambos instrumentos tienen un grado de confiabilidad óptimo.

Tabla 6. *Prueba de confiabilidad de las variables*

| Variable | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| Liderazgo directivo | .821 | 26 |
| Plataformas virtuales | .882 | 38 |

Fuente: Prueba piloto

3.5. Procedimientos

Según De Souza, Ferreira, Cruz y Gomes (2007) sostiene que consiste en acciones múltiples, exactas y auténticas vitales para conseguir los objetivos planteados en la investigación. Inicialmente en la investigación se buscó una problemática, se determinó las variables, se realizó la operacionalización para establecer las variables, indicadores y los instrumentos para proceder con la validación y la aplicación de la confiabilidad.

Para recolectar los datos se contactó y coordinó con el personal encargado de la organización educativa, haciendo de su conocimiento el objetivo del estudio. Los instrumentos se aplicaron a los docentes mediante formularios electrónicos de Google que fueron enviados por la aplicación de WhatsApp y correos institucionales. Los datos recopilados se guardaron en una hoja de cálculo a fin de realizar la estadística descriptiva e inferencial y demostrar las hipótesis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Al revisar la base de datos se usó la estadística, realizando un análisis exhaustivo y se resolvieron las preguntas planteadas en el estudio (Hevia, 2001). El presente estudio es descriptivo por ello se realizaron las dispensaciones de frecuencias de los datos recolectados, presentándolos en tablas y figuras de acuerdo a los niveles y rangos determinados. Asimismo, se realizó el análisis inferencial y la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, los resultados obtenidos se presentaron en tablas.

3.7. Aspectos Éticos

Los docentes encuestados contaron con la información requerida sobre la aplicación de los cuestionarios (validados debidamente por expertos calificados). Los datos fueron recopilados de manera apropiada, sin influencia o adulteraciones. Los docentes encuestados contaron con un manejo adecuado de privacidad referente a

su información personal. Asimismo, el marco teórico fue elaborado siguiendo directivas establecidas, evitando la copia de otras investigaciones. Los datos se analizaron con sumo cuidado, sin sufrir alteración alguna.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 7. Niveles de liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 15 | 24,6 |
| | Poco adecuado | 19 | 31,1 |
| | Adecuado | 27 | 44,3 |
| | Total | 61 | 100,0 |

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

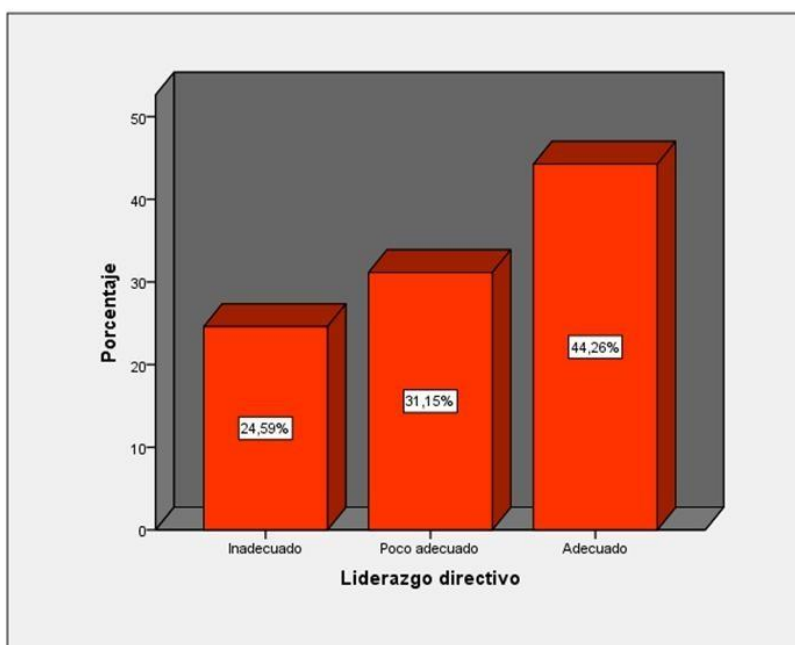


Figura 1. Niveles de liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

En base a la tabla 7 y figura 1, se observó que el 44.3% de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal de San Martín de Porres manifestaron que el liderazgo directivo bajo su perspectiva era “adecuada”, mientras que el 31.1% manifestaron que era “poco adecuada”, finalmente, el 24.6% consideró al liderazgo directivo como “inadecuado”. Por lo tanto, bajo la percepción de los

docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal de San Martín de Porres encuestados el liderazgo directivo fueron de nivel “adecuado”.

Tabla 8. Niveles de las dimensiones del liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

| Niveles | Liderazgo autocrático | Liderazgo democrático | Liderazgo liberal |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Inadecuado | 13,1 | 44,3 | 37,7 |
| Poco adecuado | 42,6 | 11,4 | 18,0 |
| Adecuado | 44,3 | 44,3 | 44,3 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente. Encuesta a docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

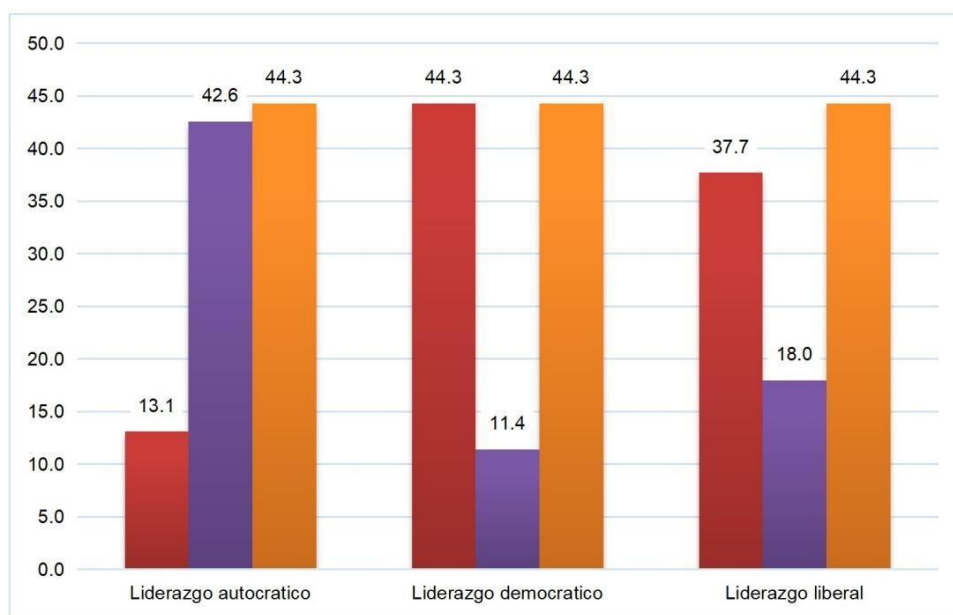


Figura 2. Niveles de las dimensiones del liderazgo directivo en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

Según se observa en la tabla 8 y figura 2, se muestran los niveles de las dimensiones del liderazgo directivo de acuerdo con los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal de San Martín de Porres. Respecto a la primera *liderazgo autocrático*, el 44.3% percibe un nivel “adecuado”; asimismo en la segunda *liderazgo democrático*, el 44.3% percibe un nivel “adecuado” y finalmente la tercera dimensión *liderazgo liberal*, el 44.3% percibe un nivel “adecuado”.

Tabla 9. Niveles de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 12 | 19,7 |
| | Poco adecuado | 22 | 36,1 |
| | Adecuado | 27 | 44,3 |

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

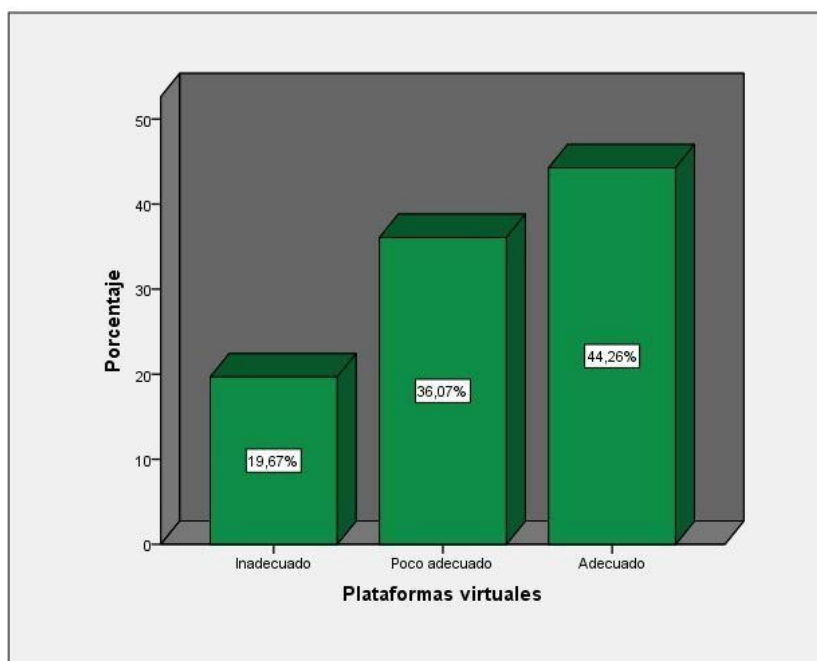


Figura 3. Niveles de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

En base a la tabla 9 y figura 3, se observó que el 44.3% de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres manifestaron que la plataforma virtual bajo su perspectiva fue “adecuada”, mientras que el 36.1% manifestaron que fue “poco adecuada”, finalmente, el 19.7% consideró a la plataforma virtual como “inadecuada”. Por lo tanto, bajo la percepción de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, de San Martín de Porres encuestados la plataforma virtual fue “adecuada”.

Tabla 10. Niveles de las dimensiones de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

| Niveles | Gestión de contenidos de aprendizaje | Planificación del currículum | Administración y participación de los estudiantes | Herramientas y servicios de comunicación |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------|---|--|
| Inadecuado | 21,3 | 19,7 | 21,3 | 23,0 |
| Poco adecuado | 19,7 | 39,3 | 34,4 | 37,7 |
| Adecuado | 59,0 | 41,0 | 44,3 | 39,3 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

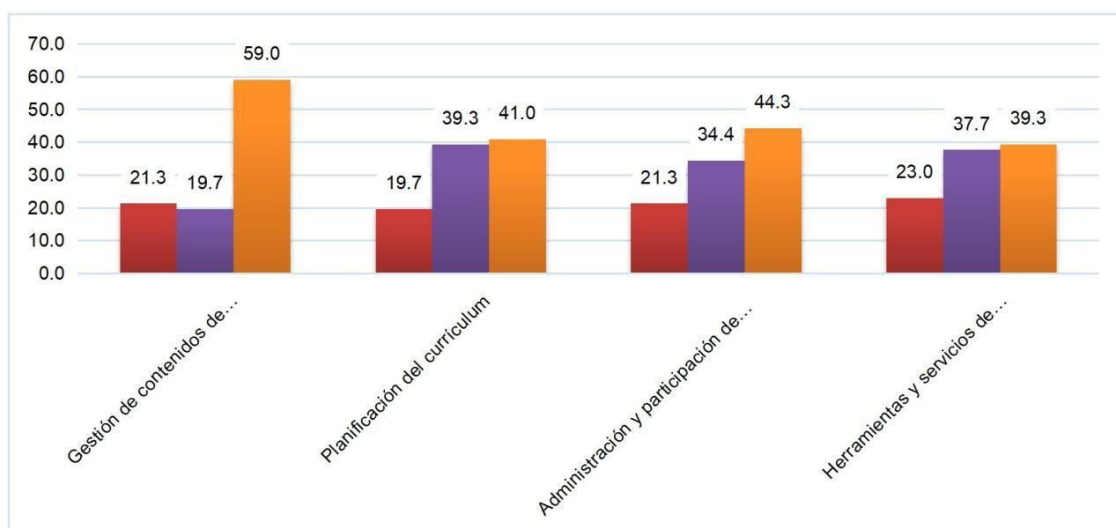


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la plataforma virtual en docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

Como se aprecia en la tabla 10 y figura 4, se muestran los niveles de las dimensiones de la plataforma virtual de acuerdo con los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres. Respecto a la primera dimensión *gestión de contenidos de aprendizaje*, el 59.0% percibió un nivel “adecuado”; sobre la segunda dimensión *planificación del currículo*, el 41.0% percibió un nivel “adecuado”; en cuanto a la tercera dimensión *administración y participación de los estudiantes*, el 44.3% percibió un nivel “adecuado” y finalmente la cuarta dimensión *herramientas y servicio de comunicación*, el 39.3% percibió un nivel “adecuado”.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

H0: Existe una distribución normal en la distribución de la muestra.

H1: No existe una distribución normal en la distribución de la muestra.

Regla de decisión: Si sig. $p < 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula.

Regla de correspondencia: $N > 50$. Se aplica Kolmogorov – Smirnov

Tabla 11. Prueba de normalidad de la variables y dimensiones

| Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---------------------------------|----|------|
| Estadístico | gl | Sig. |
| | | |

| | | | |
|-----------------------|------|----|------|
| Liderazgo autocrático | ,281 | 61 | ,000 |
| Liderazgo democrático | ,297 | 61 | ,000 |
| Liderazgo liberal | ,290 | 61 | ,000 |
| Liderazgo directivo | ,281 | 61 | ,000 |
| Plataformas virtuales | ,280 | 61 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres

En base a los resultados de la tabla 11, se consideraron los resultados de Kolmogorov-Smirnov en vista que la muestra es mayor a 50 docentes; en donde el nivel de significancia obtenido ha sido menor a 0.05, por lo tanto, la hipótesis nula es considerada falsa y verdadera la hipótesis alterna, por consiguiente, los datos de la investigación no presentan una distribución normal, por lo que se pudo emplear una estadística no paramétrica como el Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 12. *Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis general*

| | | Liderazgo directivo | Plataformas virtuales |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo directivo | 1,000 | ,887** |
| | | . | ,000 |
| | | 61 | 61 |
| Plataformas virtuales | Coeficiente de correlación | ,887** | 1,000 |
| | | ,000 | . |
| | | 61 | 61 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

Como se observa en la tabla 12, existe evidencia estadística que entre el liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales hay relación directa y fuerte, con un nivel de significancia (sig. = .000) el cual al compararlo con el p-valor de 0.01 es menor, por lo que la hipótesis alterna es verdadera: El liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión liderazgo directivo autocrático no se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Ha: La dimensión liderazgo directivo autocrático se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 13. *Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis específica 1*

| | | | Liderazgo autocrático | Plataformas virtuales |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo autocrático | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,860** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 61 | 61 |
| Plataformas virtuales | | Coefficiente de correlación | ,860** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 61 | 61 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

Como se observa en la tabla 13, existe evidencia estadística que entre el liderazgo directivo autocrático y la aplicación de plataformas virtuales hay relación directa y fuerte, con un nivel de significancia (sig. = .000) el cual al compararlo con el p-valor de 0.01 es menor, por lo que la hipótesis alterna es verdadera: El liderazgo directivo autocrático se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión liderazgo directivo democrático no se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Ha: La dimensión liderazgo directivo democrático se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis específica 2

| | Liderazgo | Plataformas |
|--|-----------|-------------|
|--|-----------|-------------|

| | | | democrático | virtuales |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------|-----------|
| Rho de Spearman | Liderazgo democrático | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,924** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 61 | 61 |
| | Plataformas virtuales | Coeficiente de correlación | ,924** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 61 | 61 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

Como se observa en la tabla 14, hay clara evidencia estadística que entre el liderazgo directivo democrático y la aplicación de plataformas virtuales hay relación directa y fuerte, con un nivel de significancia (sig. = .000) el cual al compararlo con el p-valor de 0.01 es menor, por lo que la hipótesis alterna es verdadera: El liderazgo directivo democrático se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión liderazgo directivo liberal no se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Ha: La dimensión liderazgo directivo liberal se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta prueba permite determinar el grado de relación para variables cualitativas de escala ordinal.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 15. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis específica 3

| | | Liderazgo liberal | Plataformas virtuales |
|--|--|-------------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Liderazgo liberal | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,844** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 61 | 61 |
| | Plataformas virtuales | Coeficiente de correlación | ,844** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 61 | 61 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta a docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal, S.M.P

Según se observa en la tabla 15, hay evidencia estadística que entre el liderazgo directivo liberal y la aplicación de plataformas virtuales hay relación directa y fuerte, con un nivel de significancia (sig. = .000) el cual al compararlo con el p-valor de 0.01 es menor, por lo que la hipótesis alterna es verdadera: El liderazgo directivo liberal se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales en los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación por la técnica de recolección de datos a los 61 docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal se apoyó en el uso de herramientas digitales, debido a la coyuntura de nuestro país y el distanciamiento social, la resolución de los cuestionarios se dio virtualmente mediante un formulario Google, teniendo como evidencia la aceptación y aprobación de la institución para la ejecución de la investigación en la misma.

Dichos resultados con relación a la hipótesis general; el liderazgo directivo se relaciona con la aplicación de las plataformas virtuales, esta relación fue directa y fuerte, asimismo significativa con un sig. menor a 0.01; de esta forma el 44.3% de los docentes sostienen que el liderazgo del director fue adecuado por lo tanto la aplicación de las plataformas virtuales mostraron también como adecuada con 44.3%; estos resultados respaldan que el liderazgo directivo y la aplicación de las plataformas virtuales son directamente proporcionales. Los resultados se corroboraron con la investigación de Rueda y Velásquez (2020) en donde el fortalecimiento para cambiar la gestión de liderazgo, en una situación que sea relevante, que produzca modificaciones y mueva sus equipos; es de suma importancia asegurar y fortalecer las habilidades con el propósito de lograr una comunicación asertiva, relaciones interpersonales que faciliten la identificación de necesidades y preferencias en el ámbito personal, familiar y desde luego laboral de cada uno de los docentes, que permita la autogestión en diferentes entornos, la inteligencia emocional y social que beneficien la labor del director. Del mismo modo la investigación de Fonseca (2020) sostuvo el liderazgo de los directores es elemental en la consecución de los objetivos y metas del centro educativo, puesto que establecen el sendero para la optimización de los procesos institucionales pero generalmente respaldado por toda la comunidad educativa; por esta razón se tiene que reforzar la cultura institucional de liderazgo distributivo sustentado en la confianza y seguridad entre sus miembros, la que es posible conseguirlo impulsando la participación entre canales tanto informales como formales. Torres (2020) indico que el liderazgo directivo incide medianamente en la inclusión educativa, del mismo modo el liderazgo directivo incide de manera moderada en

la asequibilidad y accesibilidad de la inclusión educativa e incide de manera baja en la adaptabilidad y aceptabilidad de la inclusión educativa.

El liderazgo directivo se puede definir de acuerdo con Evans y Lindsay (2014) citado en Rivas (2020) en diversos ángulos como las teorías que se conciben dentro del perfil personal como habilidades, aptitudes, personalidad y humor, también en base al rol como la motivación, autoridad, toma de decisiones, comunicación. Según Siabato (2013) el liderazgo directivo es la competencia y capacidad de los directores y docentes en la administración del plan estratégico, la gestión de los procedimientos y actividades y en el cambio de la cultura institucional educativa en cuanto a la realización de capacidades de colaboración, compromiso con el plan de optimización del personal, comunicación, cultura de la evaluación, trabajo en equipo y optimización en la comunidad educativa (Jiménez, 2020). El liderazgo directivo según Pedraja-Rejas y Rodríguez-Ponce (2015) citado en Fretes (2020) es un factor importante para los procedimientos y actividades que se realizan dentro de la institución educativa, se hace alusión a la consolidación de la calidad.

Sobre los resultados que se obtuvieron en las encuestas, se manifiesta que la primera hipótesis específica, si presentó un nivel correlacional entre el liderazgo directivo autoritario y la aplicación de las plataformas virtuales, cuya evidencia estadística muestra que el liderazgo directivo autoritario fue adecuado con 44.3%. Corroborado por la investigación de Puerta (2021) en donde el liderazgo que más se aplica en la institución fue el liderazgo transformacional y el liderazgo menos utilizado fue el autocrático, el liderazgo liberal tampoco se emplea mientras que el liderazgo democrático igual al transformacional son los más empleados. Ruiz (2020) sostuvo que el liderazgo ejercido por el director en los centros educativos es de suma importancia por el comportamiento formativo que implica; reconoció que el éxito del centro educativo, en gran medida está establecido por la administración efectiva de los directores, por este motivo esta se convierte día a día en una fuerza de trabajo que se debe prestar especial atención en el centro educativo, que presenta dentro de sus objetivos el aprendizaje. Gallegos (2019) afirmó que existe relación fuerte y directa entre el clima organizacional y el liderazgo directivo, asimismo la investigación considera como dimensiones del

liderazgo directivo al liderazgo autocrático, democrático y liberal lo cuales tuvieron un nivel bajo la percepción de los docentes como moderado.

Para Manez (2014) el liderazgo autocrático; en este liderazgo el director espera que se cumplan sus órdenes, es doctrinario y positivo, asimismo conduce la institución a través de su capacidad para oponerse a la entrega de recompensas, pero si otorga sanciones. En el artículo de Panagiotis-Christos & Spyros (2020) también hicieron referencia a los elementos del liderazgo directivo que implementaron Lewin, Lippitt y White; el autocrático o autoritario el cual el líder toma las decisiones de la institución sin consultar y se centra en la estructura y el desempeño del docente, este tipo de liderazgo genera en los docentes un bajo nivel de satisfacción y moral entre los integrantes del equipo, colaborando en el desarrollo de estrés en los docentes. Clipa & Honciuc (2020) sostuvieron que, en 1939, Lewin, Lippitt y White, establecieron tres estilos de gestión, relacionados con la forma en que cada gerente ejerce el poder ejecutivo el primero fue el estilo autocrático - autoritario: los líderes toman decisiones unilaterales, dictan métodos de trabajo y no aceptan la participación de los empleados en el inicio de sus propias acciones. Se considera un estilo de gestión eficiente, pero puede generar tensiones, quejas o incluso frustraciones dentro de la organización, estados que pueden provocar que algunos empleados se nieguen a cumplir con las tareas del gerente. Por otro lado, Mduwile & Komariah (2020) indicaron que los líderes autocráticos o autoritarios son muy estrictos con sus seguidores, no suelen confiar en ellos, generalmente dan ordenes, castigan e inclusive reprenden a sus seguidores tanto en público como en privado; por lo tanto, estos impactos influyen el desempeño de los docentes, además reduce sus iniciativas, sus responsabilidades hacia la institución educativa y afecta considerablemente el ambiente laboral.

En cuanto a los hallazgos que se encontraron en las encuestas, se expresa que la segunda hipótesis específica, si presentó un nivel correlacional entre el liderazgo directivo democrático y la aplicación de las plataformas virtuales, cuya evidencia estadística muestra que el liderazgo directivo democrático fue adecuado con 44.3%. Comparado con la investigación de Zuña, Romero, Palma y Soledispa (2020) en donde la resistencia de los docentes al cambio, de poner en marcha los

instrumentos tecnológicos en el aula, hasta la actualidad sienten temor y prefieren la educación presencial, por otro lado, existen los problemas de índole económico por parte de los responsables de entregar las herramientas necesarias para que pueda desarrollar una clase de manera virtual adecuada y con buenos resultados. Rivas (2021) determinó la existencia de una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica positiva alta, del mismo modo el liderazgo directivo se relaciona de manera positiva y alta con la planificación, ejecución y evaluación. Llesquen (2020) determinó que el impacto de la puesta en marcha de la plataforma virtual en la gestión educativa fue de moderada a alta luego de la prueba final, por lo que las plataformas virtuales contribuyen a la gestión educativa sea eficiente. Por otro lado, también tiene un efecto alto en la gestión institucional, administrativa, pedagógica y de la comunidad.

La segunda dimensión liderazgo democrático; el director consulta y hace participar a sus docentes sobre las actividades y procesos a desarrollarse y sobre las decisiones propuestas, además incentiva su compromiso y participación (Manez, 2014) En el artículo de Panagiotis-Christos & Spyros (2020) también hicieron referencia a los elementos del liderazgo directivo que implementaron Lewin, Lippitt y White; el liderazgo democrático propicia la comprensión, tolerancia y el trabajo en equipo, aumentan la satisfacción en los docentes y participa en la solución de los conflictos, asimismo mejora el progreso de habilidades y la toma de decisiones en la cual involucra a los miembros del equipo. Clipa & Honciuc (2020) sostuvieron que, en 1939, Lewin, Lippitt y White, establecieron tres estilos de gestión, relacionados con la forma en que cada gerente ejerce el poder ejecutivo uno de ellos el estilo democrático - participativo: los líderes dejan que los miembros del grupo elijan sus propios métodos de trabajo y los involucran en la toma de decisiones sobre cada finalidad y objetivo de la actividad. La dirección es flexible y responsable, y cuenta con una buena cooperación entre los líderes y los empleados, lo que hace que cada miembro del equipo trabaje de buena gana para alcanzar las metas objetivo. Mduwile & Komariah (2020) indicaron que que los líderes democráticos enfatizan la cooperación y el trabajo en equipo con los docentes en las instituciones educativas; permite que durante la toma de

decisiones los docentes puedan aportar información y son reconocidos y apreciados por el líder.

Finalmente, los resultados que se hallaron en las encuestas, se manifestó que la tercera hipótesis específica, si presentó un nivel correlacional entre el liderazgo directivo liberal y la aplicación de las plataformas virtuales, cuya evidencia estadística muestra que el liderazgo directivo liberal fue adecuado con 44.3%. Corroborado en la investigación de Cabanillas, Veríssimo y Luengo (2020) que demostraron que existe una gran diferencia en el conocimiento y actitud de las plataformas virtuales entre los estudiantes y docentes; sin embargo, el estudiante resalta la preferencia del aprendizaje de las materias junto al docente, de manera presencial que ahora de manera virtual a través de las plataformas virtuales. Valdivia (2020) determinó que el uso de la plataforma virtual incide en la competencia digital de los docentes; quiere decir que más empleo de las plataformas virtuales habrá mayor incidencia en las competencias digitales en los docentes. Igualmente Ayala (2020) determinó que la puesta en marcha de los programas de las plataformas virtuales puede generar en los estudiantes un nivel muy alto de aprendizaje, al mismo tiempo puede optimizar la calidad de enseñanza de los docentes porque fomenta competencias positivas; del mismo modo genera impactos positivos en la resolución de problemas de cantidad, de cambios y relaciones, de espacio y forma y de incertidumbre.

La tercera dimensión liderazgo liberal, en este liderazgo el director casi nunca emplea su poder, por el contrario da a los docentes la independencia para que ejecuten sus operaciones, el director con este liderazgo depende mucho de sus docentes para alcanzar las metas y que mecanismos o estrategias se emplean para conseguirlas (Manez, 2014). Panagiotis-Christos & Spyros (2020) también hicieron referencia a los elementos del liderazgo directivo que implementaron Lewin, Lippitt y White; el liderazgo liberal facilita la libertad de selección en los procedimientos de toma de decisiones, su adopción otorga bajos niveles de organización, productividad eficiente, del mismo modo moral y satisfacción entre los miembros del equipo. Clipa & Honciuc (2020) sostuvieron que, en 1939, Lewin, Lippitt y White, establecieron tres estilos de gestión, relacionados con la forma en que cada gerente ejerce el poder ejecutivo: El estilo

liberal o “laissez-faire”: los líderes dejan al equipo la libertad de decisión, les dan los materiales que necesitan para sus actividades, no les interesa la forma en que evolucionan las actividades del equipo. Este estilo genera la baja eficiencia de la organización. Por otro lado, Mduwile & Komariah (2020) indicaron que el líder liberal, no gusta de asumir riesgos por ello no muestra ninguna iniciativa o cambio en la institución educativa, generalmente permite que sus docentes se desborden o empapen con la situación existente en la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se logró determinar que entre el liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales hay relación, corroborado por el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman de .887 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. En otras palabras, en cuanto a que la sensación de los docentes sobre el liderazgo directivo sea adecuada, se considera que la aplicación de las plataformas virtuales será también adecuada.

Segundo. Se logró determinar que entre el liderazgo directivo autocrático y la aplicación de plataformas virtuales existe relación, comprobado por el resultado obtenido en el coeficiente de correlación Rho de Spearman de .860 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. Por lo tanto se concluyó, en cuanto a que la sensación de los docentes sobre el liderazgo directivo autocrático sea adecuada, se considera que la aplicación de las plataformas virtuales será también adecuada.

Tercero. Se logró determinar que entre el liderazgo directivo democrático y la aplicación de plataformas virtuales existe relación, comprobado por el resultado obtenido en el coeficiente de correlación Rho de Spearman de .924 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. Por lo tanto, se concluyó, en cuanto a que la sensación de los docentes sobre el liderazgo directivo democrático sea adecuada, se considera que la aplicación de las plataformas virtuales será también adecuada.

Cuarto. Se logró determinar que entre el liderazgo directivo liberal y la aplicación de plataformas virtuales existe relación, comprobado por el resultado obtenido en el coeficiente de correlación Rho de Spearman de .844 la cual fue considerada como directa y muy fuerte. Por lo tanto, se concluyó, en cuanto a que la sensación de los docentes sobre el liderazgo directivo liberal sea adecuada, se considera que la aplicación de las plataformas virtuales será también adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Al director de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal del distrito de San Martín de Porres se recomienda mejorar el liderazgo directivo, por medio del liderazgo autocrático, democrático y liberal dirigidas a la adecuada aplicación de las plataformas virtuales, en donde se garantice la gestión de contenidos de aprendizaje, la planificación del currículo, la administración y participación de los estudiantes y las herramientas y servicios de comunicación.

Segundo. Se recomienda a las autoridades de la I.E mejorar el liderazgo directivo autocrático, por medio del control de las ordenes, no siendo tirano con exigir el cumplimiento de las actividades sin que provee los recursos, dejando de lado ciertos castigos y más bien debe entregar premios y/o reconocimientos a sus docentes por la labor desempeñada adecuadamente, esto con el propósito de crear nuevos recursos, herramientas, acceder a la información y tener cierta flexibilidad en el horario.

Tercero. Al director de la I.E se aconseja mejorar el liderazgo directivo democrático, por medio del control de las consultas relacionadas a las acciones y decisiones propuestas, asimismo fomentando la participación de los docentes, con la finalidad de personalizar la atención, informar sobre su gestión oportunamente y diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto. Finalmente, al director de la I.E se recomienda mejorar el liderazgo directivo liberal, por medio del control del grado de independencia a los docentes, el establecimiento de metas grupales no individuales, siendo facilitadores de las operaciones, proporcionando información oportuna y mantener un contacto fluido con la comunidad educativa tanto interna como externa, con el objetivo de mejorar la planificación del curriculum y las herramientas de comunicación.

REFERENCIAS

- Abarca, S., García, M. y Ortiz, R. (2020). El liderazgo directivo en la gestión de conflictos de instituciones educativas. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 2(54), 172-188.
- Agila, M. (2020). *Plataforma virtual con actividades interactivas en matemáticas para mejorar el razonamiento lógico en el nivel medio*. (Tesis de maestría), Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Amón-Abad, C., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, C. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Perspectiva docente y de estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual Esemtia. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 286-308. doi:10.35381/cm.v6i3.402
- Anderson, S. (2015). *Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela*. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/127/141>
- Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras, G. y Valenzuela, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración universidad - escuela. *Página de educación*, 13(1), 19-41. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Aquino, M. y Febles, J. (2021). Plataforma virtual como herramienta didáctica en el currículo de la asignatura inglés del nivel secundario. *UCE Ciencia. Revista de posgrado*, 9(1), 1-8.
- Avidón, M. (2020). *Uso de Entornos Virtuales en la Gestión Áulica del Servicio Educativo No Presencial en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en la Región San Martín, en Tiempos de Pandemia*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Becerra, R. (2020). *Entornos virtuales en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. 2026 – 2019*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires, Argentina:Shalom.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Mexico D.F.: Pearson Educacion.
- Bonica, M., Mayhugh, Ch. & Meott, M. (2020). Learned the hard way: A model of executive leadership competencies. *Global journal of management and business research: A Administration and Management*, XX(XII), 46-59.
- Cabanillas, J., Veríssimo, S. y Luengo, R. (2020). Diferencias entre alumnado y profesorado en la valoración del uso de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *New Trends in Qualitative Research*, 2, 378-389. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.378-389>
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Conrad, M. (2021). Online Design Critiques Encourage Student Interaction in the Virtual Classroom. *Biomedical Engineering Education*, 1(1), 159-163. doi:<https://doi.org/10.1007/s43683-020-00028-7>
- Daher, W. & Awaweh, J. (2020). Secondary Students' Identities in the Virtual Classroom. *MDPI*, 12, 1-13. doi:10.3390/su12114407
- De Souza, M., Ferreira, S., Cruz, O. y Gomes, R. (2007). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- DeGraffe, H. (2019). Executive Leadership Challenges in Today's Environment. *School of management publication*(139), 1-37.
- Escudero, G. (2020). *Liderazgo directivo y clima organizacional en la Institución Educativa No 8168 "Los Ángeles de Naranjal" Carabayllo, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC.
- García, M. y Suarez, C. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*(56), 169-191. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.09>
- Guzzetti, P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 4(2), 860-877. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.

- Herrera, J. (2020). *Entornos virtuales y las competencias laborales de los docentes de la Escuela Nacional de Estadística e Informática 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Huber, B. & Gajos, K. (2020). Conducting online virtual environment experiments with uncompensated, unsupervised samples. *PLoS ONE*, 15(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227629>
- Jara, E. y Sulla, R. (2019). *Liderazgo directivo y gestión educativa en la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral - 2019*. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Jiménez, R., Cumbreira, R. y Macías, I. (2020). Efectividad de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de una asignatura técnica. *Revista Espacios*, 41(6), 22-29.
- Kimryn, W., Kilburg, R. & Brown, N. (2019). Transformation to academic leadership: the role of mentorship and executive coaching. *Society of Consulting Psychology*, 71(3), 141-160. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/cpb0000124>
- Latrice, K. (2020). *Regional executive leadership turnover in multinational corporations: A convergent mixed methods study*. (doctoral thesis), University of Phoenix, Arizona.
- Leithwood, K., Day, Ch., Sammons, P., Harris, A. & Hopkins, D. (2016). *Successful School Leadership What It Is and How It Influences Pupil Learning*. University of Nottingham.
- Llatas, L. (2016). *Liderazgo Directivo y cultura organizacional en la institución educativa No. 10283*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Lokare, V., Kiwelekar, A., Barphe, S., Netak, L. & Jadhav, P. (2021). Increasing students Engagement during Virtual Classroom Teaching through Effective use of Online Tools. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, 44-49.
- Mamur, N., Ozsoy, V. & Karagoz, I. (2020). Digital learning experience in museums: Cultural readings in a virtual environment. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(2), 335-350. doi:<https://doi.org/10.33200/ijcer.799643>

- Maya, E., Aldana, J. y Isea, J. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, V(9), 114-129.
- Millán, L. (2020). *Liderazgo directivo y justicia organizacional en la Institución educativa N° 17051, Luis Sulibarria Ureta, Utcubamba*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chicayo.
- Mills, K., Ketelhut, D. & Gong, X. (2019). Change of teacher beliefs, but not practices, following integration of immersive virtual environment in the classroom. *Journal of Educational Computing Research*, 57(7), 1786-1811. doi:10.1177/0735633119854034
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima: MINEDU.
- Moya, V. (2016). *Entorno virtual del aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/VERNICAMOYA1/entorno-virtual-del-aprendizaje-59138986>
- Musa, M. & Salisu, I. (2021). Impact of Managerial Leadership Behaviour of Principals on Job Performance in Public Secondary Schools in Bauchi State, Nigeria. *International Journal of Recent Innovations in Academic Research*, 5(3), 28-36.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ordoñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A. y Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-12.
- Roldán, N. (2019). *Liderazgo directivo y comunicación asertiva en los docentes de la unidad educativa "Remigio Romero y Cordero", Guayaquil, 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura.
- Romero, C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 19(1), 73-90. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Rosniak, L., Herpich, F., Da Silva, P. & Rockenbach, L. (2019). Experience in Teaching Science in Virtual Environment. *International Journal of*

- Innovation Education and Research*, 7(4), 23-43.
doi:<https://doi.org/10.31686/ijer.Vol7.Iss4.1375>
- Rueda, C. y Velásquez, A. (2020). *Incidencia de liderazgo directivo en la consolidación de ethos docente y su influencia en la cultura institucional en Aspaen Maternal y preescolar Tayana y Apaen preescolar Urapane*. (Tesis de maestría), Universidad de La Habana, Cundinamarca, Colombia.
- Salinas, M. (2016). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Samillan, J. (2019). *Correlación entre la incorporación de los entornos virtuales y la competencia básica digital informacional en los docentes de la Institución Educativa Independencia Americana del Cercado de Arequipa 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sebastian, R., Faiz, M., Rahman, F., Nugeraha, W. y Sofyandi, H. (2021). The Effect of Conflict of Interest and Leadership Style on Employee Satisfaction (Case Study of a Private Hospital in Cimahi City). *Psychology and Education*, 58(1), 6394-6402.
- Shuaibu, A., Nanpan, T. & Musa, I. (2021). Educational leadership practices in secondary schools: The role of principal in goal achievement. *Sapientia Foundation Journal of Education, Sciences and Gender Studies*, 3(1), 191-200.
- Siccha, S. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Simbron-Espejo, . y Sanabria-Boudri, . (2019). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(1), 59-83.
doi:10.35381/cm.v6i10.295
- Suleri, J. & Suleri, A. (2018). Comparing Virtual learning, Classical Classroom Learning and Blended Learning. *European Journal of Sustainable Development Research*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.20897/ejosdr/3970>

- Tomalá, M., Gallo, G., Mosquera, J. y Chancusig, J. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(4), 199-212. doi:10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212 URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view>
- Urquidi, A., Calabor, M. y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(22), 1-12. doi:10.24320/redie.2019.21.e22.1866
- Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. *Technical Report*, 1-28. doi:10.13140/RG.2.1.4047.3126
- Valdera, F. (2020). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. José María Arguedas, Carabayllo, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Vega, B. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui*(140), 355-371. doi:<https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>
- Yawson, R. (2019). Human Resource Development and Executive Leadership Succession Planning in Nonprofits. *Proceedings of the 56th Annual Eastern Academy of Management Conference, Wilmington, Delaware*, 1-16. doi:10.31124/advance.7910552.v1

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo Directivo

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable plataformas virtuales

Anexo 4. Cuestionarios

Anexo 5. Cartas de validación

Anexo 6. Formulario Google - encuesta docente

Anexo 7. Análisis de fiabilidad

Anexo 8. Base de datos prueba piloto

Anexo 9. Base de datos

Anexo 10. Carta de presentación

Anexo 11. Respuesta de la I.E donde se aplico la encuesta a los docentes

Anexo 12. Resolución del título del proyecto de investigación

Anexo 13. Declaratoria de originalidad del autor

Anexo 14. Autorización de Publicaciones en Repositorio Institucional

Anexo 15. Dictamen para sustentación

Anexo 16. Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021 | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|---|--|
| Autora: Gianina Sotelo | | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1: Liderazgo directivo | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y Rangos |
| ¿Cómo se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021? | Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo directivo con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | El liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | Liderazgo autoritario | Ordena Espera cumplimiento Dogmático y positivo Capacidad para negar o dar recompensas Capacidad para negar o dar castigos | 1 - 10 | | |
| | | | Liderazgo democrático | Consulta sobre sus acciones Consulta sobre sus decisiones propuesta Fomenta su participación Grado de independencia Establecimiento de metas Facilitadores de las operaciones Proporcionarles información Contacto con el ambiente externo | 11 - 16 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Inadecuado (26 - 61) Poco adecuado (61 - 95) Adecuado (95 - 130) |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Variable 2: Plataformas virtuales | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y Rangos |
| ¿Cómo se relaciona la dimensión liderazgo directivo autocrático con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021? | Determinar la relación de la dimensión liderazgo directivo autocrático con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | La dimensión liderazgo directivo autocrático se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | Liderazgo liberal | Creación de recursos Almacenamiento de recursos Reutilización de recursos Contenidos de aprendizaje Herramientas Capacidad de almacenamiento | 1 - 8 | | |
| | | | Planificación del currículum | Planeación del currículum Personalización Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje Acceso a la información | 9 - 18 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Inadecuado (38 - 89) Poco adecuado (89 - 139) Adecuado (139 - 190) |
| ¿Cómo se relaciona la dimensión liderazgo directivo democrático con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021? | Determinar la relación de la dimensión liderazgo directivo democrático con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | La dimensión liderazgo directivo democrático se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | Administración y participación de los estudiantes | Herramientas y recursos de los estudiantes Asistencia Horarios Portafolios electrónicos Información para la gestión Correo electrónico | 19 - 30 | | |
| | | | Herramientas y servicios de comunicación | Mensajería Foros de debate Blogs | 31 - 38 | | |
| ¿Cómo se relaciona la dimensión liderazgo liberal con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021? | Determinar la relación de la dimensión liderazgo liberal con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | La dimensión liderazgo liberal se relaciona significativamente con la aplicación de plataformas virtuales desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. | | | | | |
| | | | | | | | |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo Directivo

| Variable 1 | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Liderazgo directivo | Este liderazgo debe ejercer una función de conducción, por lo tanto, debe planificar, organizar, coordinar y evaluar. Asimismo, debe propiciar el trabajo en equipo para alcanzar una mejor articulación intra e inter niveles, un sentido de grupo y pertenencia, la mediación y resolución de conflictos y la delegación de tareas. La existencia de una diversidad de modelos, el estudio del estilo de liderazgo directivo se desarrolla de acuerdo al nivel de participación que el líder otorga a sus empleados; por este motivo, una de las principales calificaciones de estilos de liderazgo corresponde a Lewin (1952) que las definió como: autoritario, democrático y liberal (Manes, 2014). | Autoritario: Ordena y espera cumplimiento, es dogmático y positivo, y dirige mediante su capacidad para negar u otorgar recompensas y castigos. | <i>Ordena</i> | Sus opiniones son consideradas por el director. Las decisiones se basan en las prioridades del director |
| | | | <i>Espera cumplimiento</i> | El cumplimiento de sus actividades se rige a la presión del director. Cumple con sus actividades por la presión del director. |
| | | | <i>Dogmático y positivo</i> | El director es dogmático. El director es positivo. |
| | | | <i>Capacidad para negar o dar recompensas</i> | El director niega la entrega de recompensas. El director otorga recompensas. |
| | | | <i>Capacidad para negar o dar castigos</i> | El director no sanciona. El director sanciona. |
| | | | Democrático: Consulta con sus subordinados sobre las acciones y decisiones propuestas y fomenta su participación. | <i>Consulta sobre sus acciones</i> |
| | | <i>Consulta sobre sus decisiones propuesta</i> | | La dirección lo motiva a brindar sus propuestas Se siente respaldado en sus decisiones. |
| | | <i>Fomenta su participación</i> | | La dirección fomenta su participación en las decisiones del curso. Participa en las decisiones del plantel. |
| | | Liberal: Utiliza muy poco su poder (si es que lo hace) y otorga a sus subordinados un alto grado de independencia en sus operaciones. Estos líderes dependen más de sus subordinados para establecer metas y los medios para lograrlas, y consideran su función como facilitadores de las operaciones de los seguidores al proporcionarles información y actuar sobre todo como contacto con el ambiente externo del grupo. | <i>Grado de independencia</i> | El director permite que usted tome sus propias decisiones. Tiene la libertad de modificar sus actividades. |
| | | | <i>Establecimiento de metas</i> | Cumple con las metas que la institución establece. Usted se plantea sus propias metas. |
| | | | <i>Facilitadores de las operaciones</i> | La dirección facilita sus actividades. Cuenta con los recursos para el desarrollo de sus actividades. |
| | | | <i>Proporcionarles información</i> | La dirección proporciona toda la información pertinente La dirección toma en cuenta la información que usted proporciona. |
| | | | <i>Contacto con el ambiente externo</i> | Mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia. Sus decisiones son respaldadas por los padres de familia. |

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable Plataformas Virtuales

| Variable 2 | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|------------------------------|---|---|---|--|
| Plataformas virtuales | Según Area y Adell (2009), en informática se entiende —plataforma— como una arquitectura hardware o una estructura de soporte (framework) de software que permite que el software sea ejecutado. La arquitectura de un ordenador, el sistema operativo, los lenguajes de programación y las correspondientes librerías de ejecución y la interfaz gráfica de usuario son partes típicas de una plataforma. Una plataforma posee diversos componentes que posibilitan distintos tipos de funciones, aunque puede variar notablemente de unas a otras el énfasis de cada subsistema: gestión de contenidos de aprendizaje, planificación del currículum, administración y participación de los estudiantes y servicios de comunicación. (p. 14) | Gestión de contenidos de aprendizaje: Creación, almacenamiento y reutilización de recursos y contenidos de aprendizaje. | Creación de recursos | La institución se preocupa por la creación de nuevos recursos digitales. Usted se involucra en la creación de nuevos recursos digitales. |
| | | | Almacenamiento de recursos | La institución cuenta con recursos digitales almacenados Usted puede acceder a los recursos almacenados de la institución. |
| | | | Reutilización de recursos | Tiene la posibilidad de reutilizar los recursos. Es apoyado en la reutilización de los recursos digitales. |
| | | | Contenidos de aprendizaje | Los contenidos de aprendizaje son aprobados por la dirección. Participa en la elaboración de los contenidos de aprendizaje. |
| | | Planificación del currículum: Herramientas y capacidad de almacenamiento para planificar el currículum, personalización y diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje. | Herramientas | Se involucra por conocer las nuevas herramientas de planificación. Estas herramientas son actualizadas con frecuencia. |
| | | | Capacidad de almacenamiento | La plataforma tiene la capacidad de almacenar trabajos, videos, entre otros. Se cuenta con un servidor propio para almacenar la información. |
| | | | Planeación del currículum | Participa en la planeación de videos educativos. Sus clases son cargadas en la plataforma con anticipación. |
| | | | Personalización | Personaliza su clase con alguno de los estudiantes La plataforma contempla la visita de los padres de familia. |
| | | | Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje | El diseño de la plataforma esta acondicionado a las actividades del curso. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son diseñadas por usted. |
| | | | Administración y participación de los estudiantes: Acceso a la información, herramientas y recursos de los estudiantes, asistencia, horarios, portafolios electrónicos e información para la gestión. | Acceso a la información |
| | | Herramientas y recursos de los estudiantes | | Las herramientas se ubican con facilidad en la plataforma. El estudiantes puede acceder a todos los recursos de la plataforma. |
| | | Asistencia | | El estudiante puede acceder al registro de asistencia con facilidad Obtiene el reporte de asistencia de los estudiantes con facilidad. |
| | | Horarios | | La plataforma esta activa durante el horario de clase. La plataforma permite la reprogramación de clases en cualquier horario. |
| | | Portafolios electrónicos | | Se cuenta con carpetas para que los estudiantes graben sus trabajos Se ha complicado con las carpetas electrónicas. |
| | | Información para la gestión | | La plataforma proporciona información al área administrativa de la institución. La dirección puede acceder a la información de la plataforma para mejorar la gestión. |
| | | Herramientas y servicios de comunicación: Correo electrónico y mensajería, foros de debates y blogs. | | Correo electrónico |
| | | | Mensajería | Utiliza con mayor frecuencia el whatsapp. Se comunica con algunos estudiantes por mensajes de texto. |
| | | | Foros de debate | El estudiante participa en los foros de debate. Los foros de debate son programados con anticipación. |
| | | | Blogs | Emplea ciertos blogs para el desarrollo de sus clases. Considera que los blogs pueden ser de mucha ayuda en la enseñanza. |

Anexo 4. Cuestionarios

| VARIABLE 01: LIDERAZGO DIRECTIVO | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIONES | INDICADORES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Liderazgo autoritario | 1 | Sus opiniones son consideradas por el director. | | | | | |
| | 2 | Las decisiones se basan en las prioridades del director. | | | | | |
| | 3 | El cumplimiento de sus actividades se rige a la presión del director. | | | | | |
| | 4 | Cumple con sus actividades por la presión del director. | | | | | |
| | 5 | El director es dogmático. | | | | | |
| | 6 | El director es positivo. | | | | | |
| | 7 | El director niega la entrega de recompensas. | | | | | |
| | 8 | El director otorga recompensas. | | | | | |
| | 9 | El director no sanciona. | | | | | |
| | 10 | El director sanciona. | | | | | |
| Liderazgo democrático | 11 | El director coordina con usted las actividades institucionales. | | | | | |
| | 12 | El director absuelve los problemas de acuerdo a las prioridades. | | | | | |
| | 13 | La dirección lo motiva a brindar sus propuestas | | | | | |
| | 14 | Se siente respaldado en sus decisiones. | | | | | |
| | 15 | La dirección fomenta su participación en las decisiones del curso. | | | | | |
| | 16 | Participa en las decisiones del plantel. | | | | | |
| Liderazgo liberal | 17 | El director permite que usted tome sus propias decisiones. | | | | | |
| | 18 | Tiene la libertad de modificar sus actividades. | | | | | |
| | 19 | Cumple con las metas que la institución establece. | | | | | |
| | 20 | Usted se plantea sus propias metas. | | | | | |
| | 21 | La dirección facilita sus actividades. | | | | | |
| | 22 | Cuenta con los recursos para el desarrollo de sus actividades. | | | | | |
| | 23 | La dirección proporciona toda la información pertinente. | | | | | |
| | 24 | La dirección toma en cuenta la información que usted proporciona. | | | | | |
| | 25 | Mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia. | | | | | |
| | 26 | Sus decisiones son respaldadas por los padres de familia. | | | | | |

VARIABLE 02: PLATAFORMA VIRTUAL

| DIMENSIONES | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Gestión de contenidos de aprendizaje | 1 La institución se preocupa por la creación de nuevos recursos digitales. | | | | | |
| | 2 Usted se involucra en la creación de nuevos recursos digitales. | | | | | |
| | 3 La institución cuenta con recursos digitales almacenados. | | | | | |
| | 4 Usted puede acceder a los recursos almacenados de la institución. | | | | | |
| | 5 Tiene la posibilidad de reutilizar los recursos. | | | | | |
| | 6 Es apoyado en la reutilización de los recursos digitales. | | | | | |
| | 7 Los contenidos de aprendizaje son aprobados por la dirección. | | | | | |
| | 8 Participa en la elaboración de los contenidos de aprendizaje. | | | | | |
| Planificación del currículum | 9 Se involucra por conocer las nuevas herramientas de planificación. | | | | | |
| | 10 Estas herramientas son actualizadas con frecuencia. | | | | | |
| | 11 La plataforma tiene la capacidad de almacenar trabajos, videos, entre otros. | | | | | |
| | 12 Se cuenta con un servidor propio para almacenar la información. | | | | | |
| | 13 Participa en la planeación de videos educativos. | | | | | |
| | 14 Sus clases son cargadas con anticipación en la plataforma. | | | | | |
| | 15 Personaliza su clase con alguno de los estudiantes. | | | | | |
| | 16 La plataforma contempla la visita de los padres de familia. | | | | | |
| | 17 El diseño de la plataforma esta acondicionado a las actividades del curso. | | | | | |
| | 18 Las actividades de enseñanza/aprendizaje son diseñadas por usted. | | | | | |
| Administración y participación de los estudiantes | 19 Tiene acceso a información administrativa. | | | | | |
| | 20 El estudiante pueden acceder a la información administrativa. | | | | | |
| | 21 Las herramientas se ubican con facilidad en la plataforma. | | | | | |
| | 22 El estudiante puede acceder a todos los recursos de la plataforma. | | | | | |
| | 23 El estudiante puede acceder al registro de asistencia con facilidad. | | | | | |
| | 24 Obtiene el reporte de asistencia de los estudiantes con facilidad. | | | | | |
| | 25 La plataforma esta activa durante el horario de clase. | | | | | |
| | 26 La plataforma permite la reprogramación de clases en cualquier horario. | | | | | |
| | 27 Se cuenta con carpetas para que los estudiantes graben sus trabajos. | | | | | |
| | 28 Se ha complicado con las carpetas electrónicas. | | | | | |
| | 29 La plataforma proporciona información al área administrativa de la institución. | | | | | |
| | 30 La dirección puede acceder a la información de la plataforma para mejorar la gestión. | | | | | |
| Herramientas y servicios de comunicación | 31 Envía correos electrónicos a los padres de familia. | | | | | |
| | 32 Recibe correos electrónicos de los padres de familia. | | | | | |
| | 33 Utiliza con mayor frecuencia el whatsapp. | | | | | |
| | 34 Se comunica con algunos estudiantes por mensajes de texto. | | | | | |
| | 35 El estudiante participa en los foros de debate. | | | | | |
| | 36 Los foros de debate son programados con anticipación. | | | | | |
| | 37 Emplea ciertos blogs para el desarrollo de sus clases. | | | | | |
| | 38 Considera que los blogs pueden ser de mucha ayuda en la enseñanza. | | | | | |

Anexo 5. Cartas de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO DIRECTIVO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO AUTOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 1 | Sus opiniones son consideradas por el director. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las decisiones se basan en las prioridades del director. | X | | X | | X | | |
| 3 | El cumplimiento de sus actividades se rige a la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cumple con sus actividades por la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 5 | El director es dogmático. | X | | X | | X | | |
| 6 | El director es positivo. | X | | X | | X | | |
| 7 | El director niega la entrega de recompensas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El director otorga recompensas. | X | | X | | X | | |
| 9 | El director no sanciona. | X | | X | | X | | |
| 10 | El director sanciona. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEMOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 11 | El director coordina con usted las actividades institucionales. | X | | X | | X | | |
| 12 | El director absuelve los problemas de acuerdo a las prioridades. | X | | X | | X | | |
| 13 | La dirección lo motiva a brindar sus propuestas | X | | X | | X | | |
| 14 | Se siente respaldado en sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 15 | La dirección fomenta su participación en las decisiones del curso. | X | | X | | X | | |
| 16 | Participa en las decisiones del plantel. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO LIBERAL | | | | | | | | |
| 17 | El director permite que usted tome sus propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 18 | Tiene la libertad de modificar sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cumple con las metas que la institución establece. | X | | X | | X | | |
| 20 | Usted se plantea sus propias metas. | X | | X | | X | | |
| 21 | La dirección facilita sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Cuenta con los recursos para el desarrollo de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 23 | La dirección proporciona toda la información pertinente. | X | | X | | X | | |
| 24 | La dirección toma en cuenta la información que usted proporciona. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 26 | Sus decisiones son respaldadas por los padres de familia. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA, 18 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLATAFORMA VIRTUAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | La institución se preocupa por la creación de nuevos recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 2 | Usted se involucra en la creación de nuevos recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 3 | La institución cuenta con recursos digitales almacenados. | x | | x | | x | | |
| 4 | Usted puede acceder a los recursos almacenados de la institución. | x | | x | | x | | |
| 5 | Tiene la posibilidad de reutilizar los recursos. | x | | x | | x | | |
| 6 | Es apoyado en la reutilización de los recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 7 | Los contenidos de aprendizaje son aprobados por la dirección. | x | | x | | x | | |
| 8 | Participa en la elaboración de los contenidos de aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM | | | | | | | | |
| 9 | Se involucra por conocer las nuevas herramientas de planificación. | x | | x | | x | | |
| 10 | Estas herramientas son actualizadas con frecuencia. | x | | x | | x | | |
| 11 | La plataforma tiene la capacidad de almacenar trabajos, videos, entre otros. | x | | x | | x | | |
| 12 | Se cuenta con un servidor propio para almacenar la información. | x | | x | | x | | |
| 13 | Participa en la planeación de videos educativos. | x | | x | | x | | |
| 14 | Sus clases son cargadas con anticipación en la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 15 | Personaliza su clase con alguno de los estudiantes. | x | | x | | x | | |
| 16 | La plataforma contempla la visita de los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 17 | El diseño de la plataforma esta acondicionado a las actividades del curso. | x | | x | | x | | |
| 18 | Las actividades de enseñanza/aprendizaje son diseñadas por usted. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | |
| 19 | Tiene acceso a información administrativa. | x | | x | | x | | |
| 20 | El estudiante pueden acceder a la información administrativa. | x | | x | | x | | |
| 21 | Las herramientas se ubican con facilidad en la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 22 | El estudiante puede acceder a todos los recursos de la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 23 | El estudiante puede acceder al registro de asistencia con facilidad. | x | | x | | x | | |
| 24 | Obtiene el reporte de asistencia de los estudiantes con facilidad. | x | | x | | x | | |
| 25 | La plataforma esta activa durante el horario de clase. | x | | x | | x | | |
| 26 | La plataforma permite la reprogramación de clases en cualquier horario. | x | | x | | x | | |
| 27 | Se cuenta con carpetas para que los estudiantes graben sus trabajos. | x | | x | | x | | |
| 28 | Se ha complicado con las carpetas electrónicas. | x | | x | | x | | |
| 29 | La plataforma proporciona información al área administrativa de la institución. | x | | x | | x | | |
| 30 | La dirección puede acceder a la información de la plataforma para mejorar la gestión. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: HERRAMIENTAS Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN | | | | | | | | |
| 31 | Envía correos electrónicos a los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 32 | Recibe correos electrónicos de los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 33 | Utiliza con mayor frecuencia el whatsapp. | x | | x | | x | | |
| 34 | Se comunica con algunos estudiantes por mensajes de texto. | x | | x | | x | | |
| 35 | El estudiante participa en los foros de debate. | x | | x | | x | | |
| 36 | Los foros de debate son programados con anticipación. | x | | x | | x | | |
| 37 | Emplea ciertos blogs para el desarrollo de sus clases. | x | | x | | x | | |
| 38 | Considera que los blogs pueden ser de mucha ayuda en la enseñanza. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **CARPIO MENDOZA, JANET**

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA, 18 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO DIRECTIVO

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSION: LIDERAZGO AUTOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 1 | Sus opiniones son consideradas por el director. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las decisiones se basan en las prioridades del director. | X | | X | | X | | |
| 3 | El cumplimiento de sus actividades se rige a la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cumple con sus actividades por la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 5 | El director es dogmático. | X | | X | | X | | |
| 6 | El director es positivo. | X | | X | | X | | |
| 7 | El director niega la entrega de recompensas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El director otorga recompensas. | X | | X | | X | | |
| 9 | El director no sanciona. | X | | X | | X | | |
| 10 | El director sanciona. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: LIDERAZGO DEMOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 11 | El director coordina con usted las actividades institucionales. | X | | X | | X | | |
| 12 | El director absuelve los problemas de acuerdo a las prioridades. | X | | X | | X | | |
| 13 | La dirección lo motiva a brindar sus propuestas | X | | X | | X | | |
| 14 | Se siente respaldado en sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 15 | La dirección fomenta su participación en las decisiones del curso. | X | | X | | X | | |
| 16 | Participa en las decisiones del plantel. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: LIDERAZGO LIBERAL | | | | | | | | |
| 17 | El director permite que usted tome sus propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 18 | Tiene la libertad de modificar sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cumple con las metas que la institución establece. | X | | X | | X | | |
| 20 | Usted se plantea sus propias metas. | X | | X | | X | | |
| 21 | La dirección facilita sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Cuenta con los recursos para el desarrollo de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 23 | La dirección proporciona toda la información pertinente. | X | | X | | X | | |
| 24 | La dirección toma en cuenta la información que usted proporciona. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 26 | Sus decisiones son respaldadas por los padres de familia. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. PhD. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo / Temático

23 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Jesús Emilio Agustín
 Padilla Caballero
 CPPe. 0125861074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO DIRECTIVO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO AUTOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 1 | Sus opiniones son consideradas por el director. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las decisiones se basan en las prioridades del director. | X | | X | | X | | |
| 3 | El cumplimiento de sus actividades se rige a la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cumple con sus actividades por la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 5 | El director es dogmático. | X | | X | | X | | |
| 6 | El director es positivo. | X | | X | | X | | |
| 7 | El director niega la entrega de recompensas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El director otorga recompensas. | X | | X | | X | | |
| 9 | El director no sanciona. | X | | X | | X | | |
| 10 | El director sanciona. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEMOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 11 | El director coordina con usted las actividades institucionales. | X | | X | | X | | |
| 12 | El director absuelve los problemas de acuerdo a las prioridades. | X | | X | | X | | |
| 13 | La dirección lo motiva a brindar sus propuestas | X | | X | | X | | |
| 14 | Se siente respaldado en sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 15 | La dirección fomenta su participación en las decisiones del curso. | X | | X | | X | | |
| 16 | Participa en las decisiones del plantel. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO LIBERAL | | | | | | | | |
| 17 | El director permite que usted tome sus propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 18 | Tiene la libertad de modificar sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cumple con las metas que la institución establece. | X | | X | | X | | |
| 20 | Usted se plantea sus propias metas. | X | | X | | X | | |
| 21 | La dirección facilita sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Cuenta con los recursos para el desarrollo de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 23 | La dirección proporciona toda la información pertinente. | X | | X | | X | | |
| 24 | La dirección toma en cuenta la información que usted proporciona. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 26 | Sus decisiones son respaldadas por los padres de familia. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Jaime Humberto Guerra Rojas DNI : 27074994

Especialidad del validador: Magíster en Gestión Educativa

30 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLATAFORMA VIRTUAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN: GESTIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | La institución se preocupa por la creación de nuevos recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 2 | Usted se involucra en la creación de nuevos recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 3 | La institución cuenta con recursos digitales almacenados. | x | | x | | x | | |
| 4 | Usted puede acceder a los recursos almacenados de la institución. | x | | x | | x | | |
| 5 | Tiene la posibilidad de reutilizar los recursos. | x | | x | | x | | |
| 6 | Es apoyado en la reutilización de los recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 7 | Los contenidos de aprendizaje son aprobados por la dirección. | x | | x | | x | | |
| 8 | Participa en la elaboración de los contenidos de aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM | | | | | | | | |
| 9 | Se involucra por conocer las nuevas herramientas de planificación. | x | | x | | x | | |
| 10 | Estas herramientas son actualizadas con frecuencia. | x | | x | | x | | |
| 11 | La plataforma tiene la capacidad de almacenar trabajos, videos, entre otros. | x | | x | | x | | |
| 12 | Se cuenta con un servidor propio para almacenar la información. | x | | x | | x | | |
| 13 | Participa en la planeación de videos educativos. | x | | x | | x | | |
| 14 | Sus clases son cargadas con anticipación en la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 15 | Personaliza su clase con alguno de los estudiantes. | x | | x | | x | | |
| 16 | La plataforma contempla la visita de los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 17 | El diseño de la plataforma esta acondicionado a las actividades del curso. | x | | x | | x | | |
| 18 | Las actividades de enseñanza/aprendizaje son diseñadas por usted. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | |
| 19 | Tiene acceso a información administrativa. | x | | x | | x | | |
| 20 | El estudiante pueden acceder a la información administrativa. | x | | x | | x | | |
| 21 | Las herramientas se ubican con facilidad en la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 22 | El estudiante puede acceder a todos los recursos de la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 23 | El estudiante puede acceder al registro de asistencia con facilidad. | x | | x | | x | | |
| 24 | Obtiene el reporte de asistencia de los estudiantes con facilidad. | x | | x | | x | | |
| 25 | La plataforma esta activa durante el horario de clase. | x | | x | | x | | |
| 26 | La plataforma permite la reprogramación de clases en cualquier horario. | x | | x | | x | | |
| 27 | Se cuenta con carpetas para que los estudiantes graben sus trabajos. | x | | x | | x | | |
| 28 | Se ha complicado con las carpetas electrónicas. | x | | x | | x | | |
| 29 | La plataforma proporciona información al área administrativa de la institución. | x | | x | | x | | |
| 30 | La dirección puede acceder a la información de la plataforma para mejorar la gestión. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: HERRAMIENTAS Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN | | | | | | | | |
| 31 | Envía correos electrónicos a los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 32 | Recibe correos electrónicos de los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 33 | Utiliza con mayor frecuencia el whatsapp. | x | | x | | x | | |
| 34 | Se comunica con algunos estudiantes por mensajes de texto. | x | | x | | x | | |
| 35 | El estudiante participa en los foros de debate. | x | | x | | x | | |
| 36 | Los foros de debate son programados con anticipación. | x | | x | | x | | |
| 37 | Emplea ciertos blogs para el desarrollo de sus clases. | x | | x | | x | | |
| 38 | Considera que los blogs pueden ser de mucha ayuda en la enseñanza. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Jaime Humberto Guerra Rojas** **DNI : 27074994**

Especialidad del validador: **Magister en Gestión Educativa**

30 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO DIRECTIVO

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO AUTOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 1 | Sus opiniones son consideradas por el director. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las decisiones se basan en las prioridades del director. | X | | X | | X | | |
| 3 | El cumplimiento de sus actividades se rige a la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 4 | Cumple con sus actividades por la presión del director. | X | | X | | X | | |
| 5 | El director es dogmático. | X | | X | | X | | |
| 6 | El director es positivo. | X | | X | | X | | |
| 7 | El director niega la entrega de recompensas. | X | | X | | X | | |
| 8 | El director otorga recompensas. | X | | X | | X | | |
| 9 | El director no sanciona. | X | | X | | X | | |
| 10 | El director sanciona. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEMOCRÁTICO | | | | | | | | |
| 11 | El director coordina con usted las actividades institucionales. | X | | X | | X | | |
| 12 | El director absuelve los problemas de acuerdo a las prioridades. | X | | X | | X | | |
| 13 | La dirección lo motiva a brindar sus propuestas | X | | X | | X | | |
| 14 | Se siente respaldado en sus decisiones. | X | | X | | X | | |
| 15 | La dirección fomenta su participación en las decisiones del curso. | X | | X | | X | | |
| 16 | Participa en las decisiones del plantel. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: LIDERAZGO LIBERAL | | | | | | | | |
| 17 | El director permite que usted tome sus propias decisiones. | X | | X | | X | | |
| 18 | Tiene la libertad de modificar sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cumple con las metas que la institución establece. | X | | X | | X | | |
| 20 | Usted se plantea sus propias metas. | X | | X | | X | | |
| 21 | La dirección facilita sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Cuenta con los recursos para el desarrollo de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| 23 | La dirección proporciona toda la información pertinente. | X | | X | | X | | |
| 24 | La dirección toma en cuenta la información que usted proporciona. | X | | X | | X | | |
| 25 | Mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia. | X | | X | | X | | |
| 26 | Sus decisiones son respaldadas por los padres de familia. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI : 09826463

Especialidad del validador: Doctor en Educación

19 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLATAFORMA VIRTUAL

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN: GESTIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| 1 | La institución se preocupa por la creación de nuevos recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 2 | Usted se involucra en la creación de nuevos recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 3 | La institución cuenta con recursos digitales almacenados. | x | | x | | x | | |
| 4 | Usted puede acceder a los recursos almacenados de la institución. | x | | x | | x | | |
| 5 | Tiene la posibilidad de reutilizar los recursos. | x | | x | | x | | |
| 6 | Es apoyado en la reutilización de los recursos digitales. | x | | x | | x | | |
| 7 | Los contenidos de aprendizaje son aprobados por la dirección. | x | | x | | x | | |
| 8 | Participa en la elaboración de los contenidos de aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM | | | | | | | | |
| 9 | Se involucra por conocer las nuevas herramientas de planificación. | x | | x | | x | | |
| 10 | Estas herramientas son actualizadas con frecuencia. | x | | x | | x | | |
| 11 | La plataforma tiene la capacidad de almacenar trabajos, videos, entre otros. | x | | x | | x | | |
| 12 | Se cuenta con un servidor propio para almacenar la información. | x | | x | | x | | |
| 13 | Participa en la planeación de videos educativos. | x | | x | | x | | |
| 14 | Sus clases son cargadas con anticipación en la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 15 | Personaliza su clase con alguno de los estudiantes. | x | | x | | x | | |
| 16 | La plataforma contempla la visita de los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 17 | El diseño de la plataforma esta acondicionado a las actividades del curso. | x | | x | | x | | |
| 18 | Las actividades de enseñanza/aprendizaje son diseñadas por usted. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | |
| 19 | Tiene acceso a información administrativa. | x | | x | | x | | |
| 20 | El estudiante pueden acceder a la información administrativa. | x | | x | | x | | |
| 21 | Las herramientas se ubican con facilidad en la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 22 | El estudiante puede acceder a todos los recursos de la plataforma. | x | | x | | x | | |
| 23 | El estudiante puede acceder al registro de asistencia con facilidad. | x | | x | | x | | |
| 24 | Obtiene el reporte de asistencia de los estudiantes con facilidad. | x | | x | | x | | |
| 25 | La plataforma esta activa durante el horario de clase. | x | | x | | x | | |
| 26 | La plataforma permite la reprogramación de clases en cualquier horario. | x | | x | | x | | |
| 27 | Se cuenta con carpetas para que los estudiantes graben sus trabajos. | x | | x | | x | | |
| 28 | Se ha complicado con las carpetas electrónicas. | x | | x | | x | | |
| 29 | La plataforma proporciona información al área administrativa de la institución. | x | | x | | x | | |
| 30 | La dirección puede acceder a la información de la plataforma para mejorar la gestión. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: HERRAMIENTAS Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN | | | | | | | | |
| 31 | Envía correos electrónicos a los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 32 | Recibe correos electrónicos de los padres de familia. | x | | x | | x | | |
| 33 | Utiliza con mayor frecuencia el whatsapp. | x | | x | | x | | |
| 34 | Se comunica con algunos estudiantes por mensajes de texto. | x | | x | | x | | |
| 35 | El estudiante participa en los foros de debate. | x | | x | | x | | |
| 36 | Los foros de debate son programados con anticipación. | x | | x | | x | | |
| 37 | Emplea ciertos blogs para el desarrollo de sus clases. | x | | x | | x | | |
| 38 | Considera que los blogs pueden ser de mucha ayuda en la enseñanza. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Carlos Sixto Vega Vilca

DNI : 09826463

Especialidad del validador: Doctor en Educación

19de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Formulario Google - encuesta docente



ENCUESTA_DOCENTES_I.E LOS JAZMINES DEL NARANJAL

Es grato dirigirme a ustedes, para presentarme soy SOTELO BRONCANO, GIANINA CAROL; identificada con DNI N° 46585748; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de mi tesis conducente a la obtención de mi grado de MAESTRA, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. Con fines de investigación académica, solicito a su persona el llenado de la siguiente encuesta. Agradezco la gentileza de su atención y participación.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

VARIABLE I : LIDERAZGO DIRECTIVO

Utilizaremos la escala de Likert, que es una escala ordinal y, como tal, no mide en cuánto resulta más favorable o desfavorable una actitud. Al responder a los puntos de esta escala, indiquen su reacción conforme a lo siguiente, asignando un número a cada una de las alternativas:

- SIEMPRE 5
- CASI SIEMPRE 4
- A VECES 3
- CASI NUNCA 2
- NUNCA 1

1.-Sus opiniones son consideradas por el director. *



- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

2.-Las decisiones se basan en las prioridades del director. *



- 5
- 4

VARIABLE II : PLATAFORMAS VIRTUALES

Utilizaremos la escala de Likert, que es una escala ordinal y, como tal, no mide en cuánto resulta más favorable o desfavorable una actitud. Al responder a los puntos de esta escala, indiquen su reacción conforme a lo siguiente, asignando un número a cada una de las alternativas:

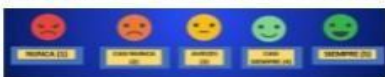
- SIEMPRE 5
- CASI SIEMPRE 4
- A VECES 3
- CASI NUNCA 2
- NUNCA 1

1.-La institución se preocupa por la creación de nuevos recursos digitales. *



- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

2.-Usted se involucra en la creación de nuevos recursos digitales. *



- 5
- 4
- 3

ENCUESTA DOCENTE_TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Recibidos x



carol sotelo <carolsotelo19@gmail.com>

jue, 8 jul, 16:15

para luisregalado, carmenbuenadi, jovitacalderon, lauraestillo, juliochunga, kelycabilero, miriagarca, victorgomez, elvagrimaldo, esperanzahr, lishuapaya, rociomachi

Estimados docentes de la I.E Los Jazmines del Naranjal es grato dirigirme a ustedes, quienes muchos fueron mis profesores en mi etapa escolar, muy contenta saludo a cada uno de ustedes esperando se encuentren bien de salud y en unión familiar soy SOTELO BRONCANO, GIANINA CAROL; identificada con DNI N° 46585748; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de mi tesis conducente a la obtención de mi grado de MAESTRA, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021. Con fines de investigación académica, solicito a su persona el llenado de la siguiente encuesta.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbUKATu3KWzO4NKHN10Fs4HXAUeeZHB2aHRKYwFgIEQo3A/viewform?usp=ssl>

Agradezco la gentileza de su atención y participación en el llenado de la encuesta hasta el día martes 13 de julio del presente año.

ATTE

GIANINA SOTELO BRONCANO

2



Luis Regalado Flores

mar, 13 jul, 15:20

Saludos... Actividad recibida... Bendiciones

Anexo 7. Análisis de fiabilidad

Variable Liderazgo Directivo

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,821 | 26 |

Variable Plataformas Virtuales

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,882 | 38 |

Anexo 8. Base de datos prueba piloto

| LIDERAZGO DIRECTIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| DIMENSIÓN 01 | | | | | | | | | | | DIMENSIÓN 02 | | | | | | DIMENSIÓN 03 | | | | | | | | | |
| Liderazgo autoritario | | | | | | | | | | | Liderazgo democrático | | | | | | Liderazgo liberal | | | | | | | | | |
| Enc | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 7 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 9 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

PLATAFORMAS VIRTUALES

| DIMENSIÓN 01 | | | | | | | | DIMENSIÓN 02 | | | | | | | | DIMENSIÓN 03 | | | | | | | | DIMENSIÓN 04 | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| Gestión de contenidos de aprendizaje | | | | | | | | Planificación del currículum | | | | | | | | Administración y participación de los estudiantes | | | | | | | | Herramientas y servicios de comunicación | | | | | | | | | | | | | | |
| P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |

Anexo 9. Base de datos

| Enc | LIDERAZGO DIRECTIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | DIMENSIÓN 01 | | | | | | | | | | DIMENSIÓN 02 | | | | | | DIMENSIÓN 03 | | | | | | | | | |
| | Liderazgo autoritario | | | | | | | | | | Liderazgo democrático | | | | | | Liderazgo liberal | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 18 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 24 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 28 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 29 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 34 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 36 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 37 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 38 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 41 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 49 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 53 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 54 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 58 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 60 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |

Anexo 10. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 24 de junio de 2021
Carta P. 0468-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Félix Medina Salazar
Director
I.E. Los Jazmines del Naranjal

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SOTELO BRONCANO, GIANINA CAROL; identificada con DNI N° 46585748 y con código de matrícula N° 7002438016; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SOTELO BRONCANO, GIANINA CAROL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 11. Respuesta de la I.E donde se aplicó la encuesta a los docentes



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 30 de junio del 2021

Señora

Gianina Carol Sotelo Broncano

Estudiante investigador del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Reciba cordial saludo,

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento, mediante el cual solicita le otorgue el permiso correspondiente a fin de que pueda obtener información, en la institución que represento, para desarrollar su trabajo de investigación.

En relación con ello, procedo a contestar que le otorgo el permiso correspondiente para la obtención de información en la institución educativa Los jazmines del Naranjal, la cual represento, para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Atentamente,

Félix Medina Salazar

Director de la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, S.M.P




FELIX MEDINA SALAZAR
DIRECTOR

Anexo 12.Resolución del título del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RJ. N° 1665-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1665-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) **Vega Vilca Carlos Sixto** de la Experiencia Curricular **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021"

presentado por el (la) estudiante:

Bach. **GIANINA CAROL, SOTELO BRONCANO**

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis ***Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021***, presentado por el (la) Bach. **GIANINA CAROL, SOTELO BRONCANO**, con Código: **7002438016**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.



Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Gestión y Calidad educativa*, correspondiente al Programa de *MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021*.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe

Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte