



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**El coaching educativo y la educación virtual en docentes de
secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert,
Miraflores, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vilcapoma Diaz, Mayra Melissa (ORCID: 0000-0002-5454-7912)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Gracias a Dios por permitirme alcanzar mis objetivos y a mi querida familia quienes me dieron muchas fortalezas y sus consejos me han guiado por un buen camino. A mis amigos y amigas, por darme muchos consejos quienes me han demostrado su apoyo constante.

Agradecimiento

A los directivos de nivel secundaria y mis colegas de la institución educativa emblemática 6050 Juana Alarco de Dammert por su colaboración y predisposición para la realización de este trabajo. A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de maestría. A cada uno de los docentes de la Escuela de posgrado les agradezco durante 1 año y medio por sus grandes enseñanzas y aprendizajes de cada curso que di, pero en especial al Doctor Carlos Vega Sixto, por ser mi asesor de este curso trabajo, quien aportó más con sus conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32

REFERENCIAS

33

Anexos

40

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Anexo 3 Cuestionario de la variable coaching educativo

Anexo 4 Cuestionario de la variable educación virtual

Anexo 5 Certificado de validez y confiabilidad de instrumentos

Anexo 6 Análisis de confiabilidad

Anexo 7 Permisos para correspondientes para efectuar el estudio

Anexo 8 Resolución Jefatural de aprobación del título de la tesis

Anexo 9 Declaración de Originalidad del Autor

Anexo 10 Dictamen final

Anexo 11 Declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 12 Porcentaje de similitud

Anexo 13 Base de datos prueba piloto

Anexo 14 Base de datos de las variables

Anexo 15 Ficha técnica

Anexo 16 Gráficos de las encuestas a docentes de la primera variable
Coaching educativo

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Juicio de expertos	18
Tabla 2	Distribución por frecuencia de la primera variable coaching educativo	20
Tabla 3	Distribución de frecuencia por cada nivel de las dimensiones de la variable coaching educativo	20
Tabla 4	Distribución de frecuencia de la segunda variable educación virtual	21
Tabla 5	Distribución de frecuencia por cada nivel de las dimensiones de la educación virtual	21
Tabla 6	Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la hipótesis general del coaching educativo y educación virtual	23
Tabla 7	Coeficiente de correlación Rho de Spearman de las hipótesis específicas entre coaching educativo con las dimensiones de la educación virtual	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por título: El coaching educativo y la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021. tuvo por objetivo general: Determinar la influencia de la gestión educativa en el clima organizacional de la Institución Educativa Cibert-Uni distrito de Vitarte, 2021. El trabajo actual tiene como hipótesis general lo siguiente: Existe influencia entre la gestión educativa en el clima organizacional de la Institución Educativa Cibert - Uni distrito de Vitarte, 2021. El diseño de este estudio es descriptivo correlacional, el cuestionario se utiliza como instrumento, por un lado, tuvo que evaluar el coaching educativo que estaba compuesta por 22 ítems y por otro lado para evaluar la educación virtual que estaba compuesta por 26 ítems; ambos instrumentos fueron efectivos y confiables, la población estaba constituido por 90 docentes en un centro educativo. Se puede concluir que existe una relación entre el coaching educativo y la educación virtual del centro educativo, por tanto, podemos decir que las dos variables son dependientes.

Palabras claves: Coaching educativo, educación virtual y docentes.

Abstract

The present research work is entitled: Educational coaching and virtual education in secondary school teachers of the I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021. Its general objective was: To determine the influence of educational management on the organizational climate of the Institución Educativa Cibert-Uni district of Vitarte, 2021. The current work has the following general hypothesis: There is influence between educational management on the organizational climate of the Institución Educativa Cibert - Uni district of Vitarte, 2021. The design of this study is descriptive correlational, the questionnaire is used as an instrument, on the one hand, it had to evaluate the educational coaching that was composed of 22 items and on the other hand to evaluate virtual education that was composed of 26 items; Both instruments were effective and reliable, the population consisted of 90 teachers in an educational center. It can be concluded that there is a relationship between educational coaching and virtual education of the educational center, therefore, we can say that the two variables are dependent.

Keywords: Educational coaching, virtual education and teachers

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, el objetivo de la enseñanza es la conformación completa de los individuos para la vida, beneficiando el mejoramiento de las situaciones y ambiente. Por esto para llevar a cabo la problemática de la presente indagación se consideró lo cual señaló la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2008), en donde aumentó de los temas, generalmente señala un desarrollo impetuoso en el lapso naciente en la que permanecen sumergidos la naturaleza unificada, en el que el mejoramiento de la indagación y la ciencia empleada muestran un efecto relevante en la vida diaria impactando en el área educativo, por lo tanto, el maestro debería disponer de las habilidades y destrezas que conlleven a la potenciación de las competencias de los estudiantes.

La producción de resultados mejores en temas de aprendizaje necesita de empeño de los colaboradores, no requiere la décimo de una tipo suerte de todos los participantes que incluya a los colaboradores y alianzas estratégicos que se involucren desde la postura en animación de políticas que tome en creencia la inversión y emolumentos de bienes económicos para la cumplimiento del software como opciones, el agobio se identifica a altura internacional soez altura de consecuciones de aprendizaje, en naciente punto, Japón y Finlandia lo tienen muy claro, es por naciente punto que asignan un presupuesto unido para custodiar un requerimiento, interiormente de los cuales el altura permanece de los docentes, que necesariamente tienen que ser promovido por el Estado y cerrar en las instituciones educativas, en perspicacia que se necesita costar con docentes que presenten una rivalidad correctamente fortalecida y la logística para producir las competencias de los docentes como el coaching educativo (Cabezas, 2020).

Dentro del ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado estrategias y tácticas para la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), aplicando diversos proyectos como el Huascarán y los cuadernos infantiles. Como resultado, las mejoras están impulsadas por un tema, iniciativa, interacción, creatividad y, en última instancia, un interés en la motivación para aprender en particular. Sin embargo, algunas instituciones creen que los profesores que utilizan la tecnología todavía están sobrecargados. Ofrezca un programa de formación digital o incluya acceso a

formación, empleo, propiedad y sostenibilidad. Sumado a esto, el objetivo del Ministerio de Educación en 2021 es impulsar una nueva y moderna gestión de la educación virtual en la que todos los estudiantes cuenten con dispositivos digitales (Osorio, 2020).

En la actualidad el país ahora es necesario realizar formaciones la educación a distancia y formaciones conjuntas a nivel nacional, lo que hasta ahora no era posible debido al alto costo. El crecimiento exponencial de las TIC no solo ha mejorado la usabilidad, sino que también ha cambiado el sector de la educación. Editora Perú (2020) enfatizó que las medidas impuestas por el gobierno suspenderán las lecciones presenciales a nivel general y en todo el territorio y brindarán una alternativa para iniciar el aprendizaje y abrir reinos virtuales a través de plataformas digitales. educación. Ante esta situación, agencias del gobierno central como el Ministerio de Educación cuentan con estrategias para asegurar la continuidad de las lecciones de la misma manera que los docentes necesitan repensar y reestructurar los temas de aprendizaje presencial utilizando aulas virtuales. Debe ser implementado (Casal y Fernández, 2020).

En la I.E.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021, el problema fue el mismo ya que no se evidenció falta de capacitación para los docentes virtuales en lo que respecta a la asignación de recursos de aprendizaje. Acceso a bibliotecas virtuales, uso de clases virtuales, fotos de discusión, uso de recursos educativos. Del mismo modo, no existe un negocio virtual para los estudiantes porque los profesores no brindan instrucciones precisas, consejos, retroalimentación personal, hojas de compromiso y mucho menos gestión. No hay aprendizaje colaborativo ya que no hay interdependencia activa, responsabilidades grupales, contribuciones de los estudiantes o intercambio de ideas. Finalmente, las actividades mal organizadas, la falta de comprensión de la información, la falta de uso de conocimientos técnicos y la falta de comunicación reducen la competencia del estudiante.

Con el propósito de ajustar la investigación se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera el coaching educativo se relaciona con la educación virtual en docentes de secundaria?, asimismo, se plantearon los problemas

específicos y son: El primer problema específico es: ¿Cómo el coaching educativo se relaciona con la dimensión recursos de aprendizaje en docentes de secundaria?, El segundo problema específico es ¿Cómo el coaching educativo se relaciona con la dimensión colaboración en docentes de secundaria?, por último el tercer problema específico es: ¿Cómo el coaching educativo se relaciona con la dimensión acompañamiento en docentes de secundaria?

El presente trabajo de investigación se justificó de manera teórica aduciendo que la variable como el coaching educativo es un método de crecimiento profesional y también personal, mientras que la educación virtual lo puede demostrar. Del mismo modo se busca conocer el nivel de educación virtual en docentes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021, el valor teórico facilitará completar algunos espacios vacíos sobre los conocimientos científicos con relación a las variables. Por otro lado, se utilizará de manera práctica porque implica con los resultados hallados resaltar innovadores progresos en el ambiente educativo que conlleve a la elaboración de investigaciones futuras. Finalmente se justifica metodológicamente porque se emplearon instrumentos para recabar la información de manera oportuna y apropiada que midan la correlación que existe entre el coaching educativo y la educación virtual, con respuestas en escala de tipo politómica; estos fueron validado por tres expertos entre temático y metodólogo y la confiabilidad de estos instrumentos se realizó en base al coeficiente Alfa de Cronbach.

De forma paralela se planteó el siguiente objetivo general: Establecer de qué manera el coaching educativo se relaciona con la educación virtual en docentes de secundaria. Los objetivos específico son: El primer objetivo específico es: Determinar la relación entre el coaching educativo y la dimensión recursos de aprendizaje en docentes de secundaria. El segundo objetivo específico es: Determinar la relación entre el coaching educativo y la dimensión colaboración en docentes de secundaria, por último, el tercer objetivo específico es: Determinar la relación entre el coaching educativo y la dimensión acompañamiento en docentes de secundaria.

Con la finalidad de dar un sentido a las intenciones de la investigación se formuló a hipótesis general: El coaching educativo se relaciona significativamente

con la educación virtual en docentes de secundaria. Las hipótesis específicas son: La primera hipótesis específico es: El coaching educativo se relaciona significativamente con la dimensión recursos de aprendizaje en docentes de secundaria. la segunda hipótesis específico es El coaching educativo se relaciona significativamente con la dimensión colaboración en docentes de secundaria, por último, la tercera hipótesis específico es: El coaching educativo se relaciona significativamente con la dimensión acompañamiento en docentes de secundaria

II. MARCO TEORICO

Referente a las tareas validados aquí mencionamos los antecedentes de las variables coaching educativo y educación virtual a continuación les presento y son:

Dentro del contexto internacional se tomó la investigación Yarza (2021) Concluyó que los docentes no son claros o desconocen lo que es el Coaching, solo indican puntos de vista generalmente de contribuir a los alumnos de ofrecer técnicas y desarrollar las emociones y el liderazgo y consideran que el coaching es una actividad para los adultos.

Asimismo, Casas, Aguilar, Tapia, Toledano y Correa (2020) Concluyeron que una mejora de competencias de sabiduría, argumento y autogestión emocional auto-percibida en el alumnado de ambas titulaciones de tras una mediación de coaching educativo. A pesar el impacto positivo del coaching educativo, la literatura que existe sobre la utilización del coaching educativo en la organización es bastante poca, siendo necesarios futuros estudios que determinen los programas más efectivos centrados en saciar las necesidades de los alumnos por medio de una mediación de coaching educativo en la organización es bastante poca, siendo necesarios futuros estudios que determinen los programas más efectivos centrados en saciar las necesidades de los alumnos por medio de una mediación de coaching educativo.

En cuanto a la variable educación virtual, Cáceres (2020) Concluyó que la cancelación de clases presenciales por la pandemia del coronavirus, lo han llevado a los maestros a confrontar varios retos, en el caso presente se convirtió a todos las personas sean estudiantes, docentes son personas vulnerables a una infinidad de situaciones. El hombre aprende por medio de sus emociones y adecuando la utilización de herramientas de videoconferencia se consigue un acercamiento por el ámbito virtual, tratando eludirle desamparo de las clases por los alumnos, transmitiendo los contenidos con calidez, motivación y afectividad para ofrecer continuidad al proceso educativo.

Igualmente, Quintero (2020) concluyó que la población aprende mediante sus emociones y adecuando la utilización de herramientas de videoconferencia se consigue un acercamiento del entorno virtual, tratando evitar el abandono de las

clases por los estudiantes, transmitiendo los contenidos con calidez, motivación y afectividad para dar continuidad al proceso educativo.

Finalmente, Ruz Fuenzalida (2020) Concluyó la pandemia de coronavirus ha producido la suspensión de las clases por parte del Ministerio de Enseñanza a lo largo del sistema de enseñanza preescolar y estudiantil, perjudicando a bastante más de 3 millones de estudiantes. Esto continúa hasta en la actualidad, sin la certeza de en qué momento va a poder retornarse a la presencialidad en los diferentes establecimientos estudiantiles, jardines infantiles y centro de labores.

En el ámbito nacional, Cabezas (2020) Concluyó que el manejo profesor es influido de manera considerable por la aplicación del coaching educativo, sin embargo, el coaching educativo influye en las cualidades expertos, individuales y sociales de los profesores.

Rojas (2019), Concluyó que la educación virtual es una preocupación que aborda la investigación de vanguardia en educación y las TIC en el ámbito académico. Por ejemplo, la educación complica un poco la investigación porque no existen estándares sobre cómo utilizar los medios digitales en la tecnología. Y discurso legítimo. El diálogo, el debate, la permanencia de tendencias clave en el entorno inclusivo a través de las TIC, y el pobre desempeño y formación de las empresas educativas en el mundo de la educación enfrentan la apertura de la digitalización, y la investigación es productiva y tiene un efecto muy débil sobre la creatividad. A las asignaturas, por lo que muchos estudios pendientes se dirigen a un análisis básico de esta temática.

Chuyán, y Tesen, (2020). Concluyeron, que el coaching educativo influye y motiva para cada actividad. Aquí se hace especial hincapié en lograr una comunicación bidireccional entre alumnos y profesores, con una cierta preorganización. La confianza puede revelar naturalmente expectativas y posibilidades personales que garantizan llegar al éxito.

Asimismo, Malpica (2020) Concluyó que el coaching educativo es conecta junto con la motivación en el funcionamiento maestro, igualmente tanto el coaching

educativo como la motivación se relacionan con las dimensiones profesional, personal y social correspondientes al desempeño del maestro.

En cuanto a la educación virtual se consideró a Valencia (2020) Concluyó que la educación virtual presenta una ventaja significativa en el razonamiento crítico y tiene un impacto significativo en la investigación, la argumentación, la discusión y la formulación de propuestas de pensamiento crítico.

Por otro lado, Moya (2020), Concluyó que la administración administrativa tiene correlación positiva y enormemente con la enseñanza virtual, sin embargo, se conecta de manera significativa con los elementos de la enseñanza virtual como ámbito del aprendizaje, orientación educativo virtual, desarrollo educativo virtual e interrelación educativa virtual.

Finalmente, Valdez (2018) concluyo que se enlaza entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante es alta, se ha establecido que los recursos de aprendizaje virtual, el compañerismo virtual y la colaboración virtual están estrechamente relacionados con la satisfacción del estudiante.

Desde una perspectiva teórica de la primera variable coaching educativo, mi autor base es (Bou, 2013), El coaching pedagógico se utiliza un ambiente tranquilo para el proceso de aprender que integra de manera integral la importancia de cada individuo. Nos interesan conceptos humanos como ingenio, cualidades, habilidades, reacciones, habilidades, modelos, modelos mentales, juicios, sentimientos, creencias, valores, y estos procesos son académicos, personales y especializados. Ofrecido en un contexto educativo.

En cuanto al concepto de la variable coaching educativo, según Jiménez (2012) El coaching es un enfoque estratégico y sistemático para mejorar el aprendizaje. Esta es una estrategia para el éxito académico y el éxito (escuela, colaboración, atención del estudiante al aprendizaje).

A cuanto a, López y Valls (2013), nos dice que es una forma de acompañamiento que tiene al aprender objetivamente, desarrollar y nutrir a las personas o equipos de manera personalizada, obtiene el apoyo personal de su jefe y establece metas personales para el autocontrol. Le proporcionará una comprensión y una

conveniencias generales. Un enfoque atemporal que te anima a aprender a aprender en tu historia académica y diaria.

El coaching educativo fue influenciado por la psicología humanística y el coaching desarrollado en los Estados Unidos, iniciado en la década de 1980 con contribuciones de los pioneros Bruce Joyce y Beverly Shower. Estrategias de repertorio de educación continua, cuando se imparten a través del coaching.” (Showers & Bennett citado por Baraona, 2013, p. 34)

De acuerdo con mi autor base Bou (2013) "En el coaching educativo, las preguntas se plantean como catalizadores en la creación de sus aprendizajes de los estudiantes. Durante la formación, se crearon preguntas basadas en la experiencia de Sócrates." por Timothy Gallwey (2010).

Otro aspecto fundamental de la docencia es la implementación de estrategias de acción mediante la identificación de metas y objetivos, explicado por los aportes de Bou (2013) y Gallwey (2010). Una contribución de Joyce y Showers (1982) también explica el interés en poner en marcha herramientas para mejorar las prácticas docentes y ayudar a resolver problemas, y los inicios del coaching aplicado en el campo de la educación. Terminará dentro del período definido. El profesor actúa como moderador y guía. El modelo consta de diversas herramientas y procesos de formación que se aplican al campo de la educación.

Bécart (2015) añade que, si bien es un campo relativamente reciente del coaching pedagógico, ha tenido un impacto cada vez más importante en los últimos años en la consolidación de las habilidades y competencias del alumno. De igual manera según Flores, García, Calsina y Yupuchura (2016), dicen que el desarrollo de competencias emocionales se ha ido aplicando de forma gradual en el campo educativo. Además, además la Agencia de Calidad de la Enseñanza (2017) destaca que el desarrollo de las competencias particulares y el trabajo en grupo en la educación se han empezado a incorporar como indicadores en la prueba PISA desde el 2015; habilidades que, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), permiten una mejor adaptabilidad de los alumnos a los diferentes entornos de la vida de hoy.

Cuando se trata de coaching, su objetivo es promover nuevos aprendizajes y cambios estructurales en la vida de las personas. El coaching educativo permite a las personas alcanzar sus objetivos en lugar de tener que identificar errores.

Según, Parra (2010) precisó: define que el coaching es un instructor y es un profesional que se ocupa de encaminar, potencialidades y de esta forma lograr llegar a las metas alcanzadas en diversas situaciones de la vida de cada persona.

Asimismo, según Sánchez, (2013) El Coaching educativo es una técnica que enfatiza la prosperidad y la autoconciencia. Aborda los dos aspectos de la realización: el individuo y sus acciones. Por un lado, como ser humano, aceptamos el derecho a la calidad de vida y el privilegio de promover el crecimiento de los demás. Por un lado, es un acto que promueve resultados excepcionales. Esto es subrayado por varios investigadores sobre este tema. Uno de ellos sostiene que el coaching educativo es un procedimiento ordenado de socialización y aprendizaje para estimular el potencial de un individuo, basado en el análisis actual para planificar el futuro. Promover la autonomía de los estudiantes haciéndolos responsables y responsables del aprendizaje.

Por otro lado, Lozano, (2008). El coaching se ha convertido en una herramienta que contribuye al desarrollo de estrategias conducentes al crecimiento personal y profesional de quienes luchan activamente por el éxito. Por lo tanto, puede entenderse como un proceso general que tiene como objetivo ayudar a las personas a lograr resultados excepcionales en sus vidas, carreras, negocios y organizaciones. El desempeño mejorado proporciona un aprendizaje que mejora la autoconciencia, mejora la calidad de vida y produce cambios de comportamiento que son sostenibles en el tiempo, junto con el comportamiento y la reflexión continuos.

Asimismo, según Baraona, (2013). El coaching es un método orientado a maximizar el potencial de cada alumno, y el coaching siempre busca cambiar o modificar el comportamiento para que el grupo funcione mejor a través de la educación. Buscamos conversaciones entre personas. Entonces, en estas preguntas, se exploran y exploran a sí mismos para comprender lo que está sucediendo, la respuesta y la solución a cada pregunta.

Por otro lado, según Bécart, (2015) el coaching es una ampliación del ámbito educativo donde significa coach es una persona que ayuda a lograr un objetivo, donde va favorecer el crecimiento personal y profesional.

Finalmente, según, Whitmore (2011), el coaching consiste en liberar el potencial de una persona para el incremento de su desempeño al máximo que consiste en ayudar a aprender en lugar de enseñarle. (pag,20)

Asimismo, Soto (2017) define que el coaching es un instructor y es un profesional que se ocupa de encaminar, potencialidades y de esta forma lograr llegar a las metas alcanzadas en diversas situaciones de la vida de cada persona.

En cuanto a mi autor base Bou (2013), Enfatizar que las herramientas del círculo de la vida radican en la formación pedagógica. Esto le permite encontrar un equilibrio entre las metas que se ha propuesto en diferentes aspectos que los estudiantes consideran muy importante para lograr su objetivo. Además, los estudiantes hay varias etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje que le permiten evaluar y monitorear el desarrollo de estudiantes individuales.

En las dimensiones según mi autor base Bou son: con respecto a la primera dimensión coaching educativo: Establece un nuevo enfoque en el aula para promover un contexto de aprendizaje más colaborativo y conectado entre los estudiantes. (Bou, 2013).

Con respecto a la primera dimensión Metodología de fortalecimiento: (Montero, 2003): Establecimiento una nueva metodología en el aula que fortalezca contextos de aprendizaje más unidos y colaborativos entre los alumnos, por otro lado, se frecuente nombrar, potenciación, ignorando que ya hace 3 décadas que en sobre la metodología de fortalecimiento en todo latinoamericana se implementan las prácticas que acostumbran ser incluidas en el término. Hay consenso en tener en cuenta que el fortalecimiento se apoya la existencia de los próximos procesos educativos.

Con respecto a la segunda dimensión capacitación: según Chiavenato, (2007) Comúnmente una buena capacitación maestro debería de integrar varias zonas en general de competencia, congruentes con la iniciativa de que el instructor secunde

al estudiante en la obra del entendimiento, crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su ámbito. Dichas superficies de competencia, son primeramente el razonamiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano, además el despliegue de valores y reacciones que fomenten el aprendizaje y las interacciones humanas genuinas, dominar los contenidos y materias que presenta, mantener el control de las tácticas de enseñanzas que posibiliten el aprendizaje del estudiante.

Por último, la tercera dimensión solución de conflictos: Ricardo, (2008). La solución de conflictos, se define como los mecanismos formales o informales que las piezas usan para solucionar sus diferencias. Se vea los mecanismos usados, mucho de ellos en demérito de alguna de las piezas, no obstante, debemos permitir que el “Acuerdo “sea aplicado por medio del inicio: “Yo gano, tus triunfos “. Y además se define como una situación antagónica que se muestra entre 2 piezas, logrando ser personas, empresas y estados o en la vida cotidiana.

En cuanto en la segunda variable educación virtual desde los conceptos nos dice, según, Diaz (2012). Para formular el concepto de educación virtual o enseñanza virtual, debemos comenzar proporcionando un estándar claro de lo que significan los términos educación y virtual. Por otro lado, el concepto de educación puede definir la forma en que se logra el desarrollo humano. Por lo tanto, tenemos el potencial de establecer el próximo estándar en lo que es la educación virtual. Es una simulación de la verdad, que nos permite alcanzar niveles de desarrollo que no podríamos alcanzar solos.

Asimismo, Osorio, (2020). Educación virtual, tiene una multitud de factores regulatorios que aumentan la probabilidad de garantía de calidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza y que tienen sentido para el uso de instalaciones y tecnologías de telecomunicaciones. Conocer estas condiciones ayuda a determinar si la organización ha mapeado el modelo de proceso de forma remota.

Por otro lado, según Brown (2018), entiende educación virtual a distancia es como una modalidad de aprendizaje flexible, que en sus subcategorías se cuenta el aprendizaje online mediante en diferentes medios de comunicación con teléfono, videos conferencias, etc.

Asimismo, Según, Enríquez, (2015). Que la educación virtual a partir de esta visión tiene la posibilidad de entablar un cambio y viables para lograr las actividades según los objetivos de la filosofía y política educativas que las instituciones mismas plantean.

Asimismo, según Guzmán (citado por Arras, Gutiérrez y Bordas, 2016), ““La educación es un proceso de interacción social definido por el contexto y la cosmovisión en el que sus actores, docentes y alumnos están siendo modificados actualmente por planes de socialización y nuevos medios”.” (pp. 111-112).

De acuerdo con Nieto (2012) se refirió: De donde la virtualidad va a ser, entonces, el eclecticismo de lo humano: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Si la enseñanza se basa en el proceso de socialización de los miembros de una sociedad, con la intención de integrarlos en las reglas y valores imperantes en ella; tratando su unión social y gremial, en el entendido de que toda “educación” es educación y aprendizaje. Tenemos la posibilidad de acotar que la enseñanza como criterio es la misma en el campo real y virtual, en donde si tenemos la posibilidad de descubrir diferencias entre ellas es una vez que las analizamos como maneras de educación, puesto que poseen propiedades diversas que observaremos después, podemos que la educación es muy importante para el ámbito de estudiar mediante la virtualidad y hay diferentes modalidades de enseñanza de manera distinta.

Así mismo, La educación virtual se ha implementa de manera uniforme en los centros educativos como una herramienta para apoyar el aprendizaje interactivo entre profesores y estudiantes en Internet. Muy pocas instituciones educativas tienen aulas virtuales instaladas e implementadas en laboratorios de computación específicos. En esta nueva forma de enseñar y aprender, Internet es nueva y no quiere aprender nuevos métodos de enseñanza, porque la mayoría de los profesores hoy en día tienen muchos años de experiencia y sus métodos son tradicionales, pero en la actualidad con esta pandemia hemos tenido un impacto de herramientas digitales de manera remota para que así tanto el estudiante y la profesora interactuante de manera distante.

Por otro lado, Valdez (2018) Definimos la educación virtual como un modelo de innovación único de un plan de estudios innovador y flexible que construye

relaciones de interacción, educación, aprendizaje y autoaprendizaje apoyados con las tecnologías de la información y la comunicación en el mundo. Atributos de la educación virtual: Uso de medios de comunicación electrónicos. El aprendizaje puede ser sincrónico o asincrónico. Los estudiantes manejan su propio ritmo de aprendizaje. El entorno de aprendizaje se crea para mejorar la cooperación entre estudiantes y profesores.

Asimismo, (Gros, 2011). La educación son las actividades forman el corazón del diseño de la formación. Una vez que se completa la actividad, debe diseñar el espacio y los recursos adecuados para ejecutarla. Centrar el comportamiento general en el alumno significa centrar la educación en el diseño del espacio y la situación de aprendizaje basados en el aprendizaje del alumno en un entorno virtual. También analiza la secuencia de impactos de un recurso en particular desde diferentes perspectivas a través del diseño de posibles escenarios de aprendizaje.

En cuanto a la primera dimensión recursos de aprendizaje: según Moya, (2010), la docente en base al diseño de la profesión, se puede validar el significado del material didáctico. Esto se verá como un recurso de aprendizaje para los estudiantes, no como un recurso. Los recursos de aprendizaje incluyen tantos materiales diseñados explícitamente para apoyar y entregar contenido de aprendizaje y por otro lado es un proceso organizado que facilite la interpretación de los contenidos a enseñar a los estudiantes y puede convertirse en instrumentos del pensamiento y motivación del niño facilitando la acción de expresar sus valores, emociones y comunicaciones.

Con respecto a la segunda dimensión colaboración: Pumar, (2010) El propósito es proporcionar un lugar importante para la comunicación en la planificación del trabajo de aprendizaje y el trabajo en grupo entre los estudiantes (presencia social). Proporciona a los estudiantes una situación de aprendizaje, como coordinar profesiones comunes, administrar información y recursos, discutir e interpretar su pensamiento y tomar decisiones críticas sobre el trabajo, el trabajo de otras personas y también se define la colaboración a un proceso dinámico en el que dos o más personas se entienden al interactuar con calma para resolver problemas y aprender unos de otros para lograr metas” (Pág. 344).

Por último, la tercera dimensión acompañamiento: Cordero, (2015). Los docentes deben asumir el rol de guías y asesores, apoyando a los estudiantes, estimulando este comportamiento a lo largo del proceso de aprendizaje y guiándolos para alcanzar sus metas. Las iniciativas de apoyo también se reflejan en organizar los materiales que participen las personas para así alcanzar los objetivos de aprendizaje, caso por caso, con el máximo apoyo a la personalización y nos referimos a ese sitio en que el que acompaña propicia una sensatez sobre determinados aprendizajes que facilitan la opinión y grafología por telediario del acompañado. Si esto lo traducimos a las primeras primaveras de vida, el movimiento de dar exención al rorro, con espacios abiertos y sin peligro, propiciaría que ese rorro se sienta motivado a descubrir, y con ello su anhelo de trepar para apoderarse poco además de frisar porque resulta más efectivo. Si hablamos de niños mayores, el movimiento de que se encuentren rodeados de una adecuada estimulación (es un ámbito que hemos creado para él, por pauta en la escuela) les propiciará nuevos aprendizajes porque ellos seleccionan de forma lógico los que les interesan en escalafón de cada uno.

Con apoyo virtual, los maestros guían a los estudiantes aceptando posiciones de liderazgo, siguiendo de cerca a los estudiantes en su búsqueda de conocimiento y proporcionando herramientas educativas. (Gros, 2011).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

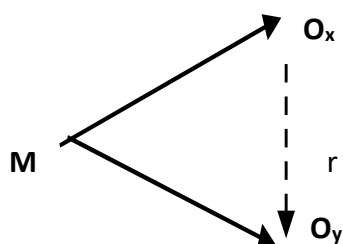
En el actual estudio de investigación fue tipo básica, Esto se debe a que puede mostrar la relación entre el coaching educativo y la educación virtual. Según Gómez (2012), la investigación básica tiene como objetivo utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas específicos.

En cuanto al diseño la investigación será no experimental, no experimental porque tanto la variable coaching educativo como la educación virtual no serán manipuladas, Esto significa que se estudian y analizan en su contexto natural. La recopilación de datos, por otro lado, es transversal porque es un proceso de un solo paso, lo que significa que la encuesta se aplica solo una vez. (Hernández y Mendoza, 2018)

Tuvo un nivel descriptivo correlacional, es decir que las variables se describen primero en la situación actual y luego se intenta establecer relaciones entre las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumentan que los estudios descriptivos intentan determinar la correlación de variables. Así, aunque están correlacionados, explican la situación o evento en el que la variable interesa.

Su enfoque fue cuantitativo, Es una disciplina de los hechos sociales que parte de un marco conceptual que se ajusta y encaja con la realidad problemática en estudio y suscita un conjunto de supuestos que exponen las relaciones o vínculos entre variables que fueron analizadas de manera pedagógica, incluida la medición de género. Este procedimiento tiende a agregar y normalizar los resultados. (Bernal, 2010).

El esquema correspondiente a este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de docentes

Ox: Coaching educativo

Oy: Educación virtual

r: Relación

3.2 Variables y Operacionalización

Definición de la operacional: El coaching educativo está conformado por tres dimensiones: Metodología de fortalecimiento, Capacitación y Solución de conflictos. Además, por doce indicadores y un total de veinte dos ítems, seis para la primera dimensión, seis para la segunda y diez para la tercera, con las cuales se midió la variable.

Definición de la operacional: Educación virtual está conformada por tres dimensiones: Recursos de aprendizaje, Colaboración y Acompañamiento. Además, por trece indicadores y un total de veinte seis ítems, cuatro para la primera dimensión, cuatro para la segunda y diez para la tercera, con las cuales se midió la variable.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de unidades que componen el número total de grupos para los que se realizará la investigación según (Arias, 2012). La población de la presente investigación estará conformada por 80 de docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021

Criterio de inclusión

- **Ambos sexos**
- **Nivel secundario**

Criterio de exclusión

- **Docentes de nivel secundaria**

En el caso de la muestra, una parte de la población se define como la muestra que representa los elementos de cada nivel, el grupo requerido para los estudios que se propone realizar. (García, 2000). Este estudio no tiene muestra porque opera en un censo, por tanto, se incluyeron a los 80 docentes de secundaria. Asimismo, el presente trabajo de investigación que no cuenta con muestreo, porque la muestra es equivalente a la población por ser muy pequeña.

Para establecer la muestra se ha desarrollado un método simple de probabilidad aleatoria. Es decir, toda la población según los criterios de inclusión tiene la misma razón probabilística para producir la muestra, por este motivo se desarrolló el proceso de selección de 80 de docentes secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica es la encuesta, La información se recopila a través de cuestionarios estructurados escritos en cuestionarios impresos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El instrumento que se utilizará es el cuestionario, Es una de las formas más comúnmente utilizadas para recopilar datos de validez, y su efectividad y estructura dependen de cómo los investigadores la apliquen, este es aplicado directamente. (Ortiz y García, 2006)

Según Bernal (2010) Esta técnica implica conocer y medir el equipo y cómo hacerlo (página 247). Se utiliza el juicio de expertos para realizar pruebas de equipos. A criterio del experto, expertos con profundos conocimientos y

experiencia analizarán las preguntas generadas. Se basa en tres criterios: claridad, relevancia y relevancia.

Para establecer la efectividad de su herramienta, se aplicó un método de juicio experto y tuvo que contar con tres expertos. El primer validador es Doctor en Educación, la segunda validadora es Magíster en Psicología Educativa y por último validador es un experto Metodólogo / Temático.

Tabla 1.

Juicio de expertos

N°	Grado Académico	Expertos	Resultado
1	Doctor	Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín	Aplicable
2	Magister	Carpio Mendoza, Janet	Aplicable
3	Doctor	Vega Vilca Carlos Sixto	Aplicable

Fuente. Validación de instrumentos

De acuerdo con Bernal (2010). La confiabilidad es el proceso de medir la consistencia del desempeño logrado por el mismo individuo cuando se analiza en diferentes situaciones utilizando el mismo equipo (p.247). Según Grande y Abascal (2014), se mide mediante el coeficiente alfa de Cronbach. De esta forma puede medir inmediatamente sin tener que repetir. Lo que se espera entre la escala actual y otras alternativas es alineación o alineación (pág. 244).

3.5 Procedimientos

Se trata de herramientas estadísticas que le permiten describir las variables y buscar sus correlaciones. Las estadísticas descriptivas se utilizan al crear una tabla de frecuencia detallada para las variables y dimensiones de la encuesta. De manera similar, se utiliza una tabla de respaldo o una tabla de contabilidad de doble entrada. Finalmente, se utilizan las estadísticas de inferencia. Se utiliza para datos ordinales basados en la prueba de hipótesis del coeficiente Rho de Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS versión 26.0, el alfa de Cronbach se usa para verificar la confiabilidad del instrumento, se realiza un análisis estadístico descriptivo y finalmente se usan estadísticas inferenciales para ejecutar pruebas de Ley de la Ley. Spearman usa tablas preconstruidas. La hipótesis se evaluó con él y se completó la gráfica con los resultados detallados. Cada uno tiene su propia interpretación.

3.7 Aspectos éticos

El desarrollo es ético y está protegido por derechos de autor, lo que demuestra integridad en la recopilación de información y reduce el riesgo de que pueda dañar en el futuro. Asimismo, este estudio fue diseñado con base en los términos y lineamientos del Manual de Normas APA publicado por la Universidad César Vallejo. Este manual especifica parámetros específicos para crear material de alta calidad para que haya más material de referencia disponible para el tema de investigación.

IV.- Resultados

Resultados de descriptivos

Tabla 2.

Distribución de frecuencia de la primera variable coaching educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	40	50,0
Regular	18	22,5
Eficaz	22	27,5
Total	80	100,0

Fuente. Base de datos

En la tabla 2 se aprecia que la mayor parte de los 80 docentes encuestados de los 40 perciben nivel ineficaz en el coaching educativo, expresando un porcentaje del 50%. De los 18 docentes es de 22.50% se considera que existe un nivel regular. Por último, a su vez de los 22 docentes se resaltan que el 27.50 % percibe un nivel eficaz.

Tabla 3.

Distribución de frecuencia por cada nivel de las dimensiones de la variable coaching educativo

Nivel	Metodología de fortalecimiento		Capacitación		Solución de conflictos	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
Ineficaz	36	45,0	36	45,0	42	52,5
Regular	22	27,5	22	27,5	16	20,0
Eficaz	22	27,5	22	27,5	22	27,5
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Fuente. Base de datos

En la tabla 3 se aprecia que la mayor parte de los 80 docentes encuestados de los 36 perciben nivel ineficaz en la primera dimensión metodología de fortalecimiento, expresando un porcentaje del 45%, a su vez de los 22 docentes

sé resaltan que el 27.50 % percibe un nivel regular, por último, de los 22 docentes a su vez sé resaltan que el 27.50 % percibe un nivel eficaz.

Por otro lado, en la segunda dimensión de capacitación de los 36 docentes es de 45% se considera que existe un nivel ineficaz; a su vez de los 22 docentes sé resaltan que el 27.50 % percibe un nivel regular, por último, de los 22 docentes a su vez sé resaltan que el 27.50 % percibe un nivel eficaz.

Por último, la tercera dimensión solución de conflictos de los 42 docentes es de 52.50% se considera que existe un nivel ineficaz; a su vez de los 16 docentes sé resaltan que el 20% percibe un nivel regular; por último, de los 22 docentes a su vez sé resaltan que el 27.50% percibe un nivel eficaz.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia de la segunda variable educación virtual

<i>Nivel</i>	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	38,8
Medio	30	37,5
Alto	19	23,8
Total	80	100,0

Fuente. Fuente base de datos

En la tabla 4 se aprecia que la mayor parte de los 80 docentes encuestados de los 31 perciben nivel bajo en la variable educación virtual, expresando un porcentaje del 38.80%. De los 30 docentes es de 37.50% se considera que existe un nivel medio. Por último, De los 19 docentes a su vez resaltan que el 23.80% percibe un nivel alto.

Tabla 5.

Distribución de frecuencia por cada nivel de las dimensiones de la variable educación virtual

Nivel	Recursos de aprendizaje		Colaboración		Acompañamiento	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)

Bajo	32	40,0	33	41,3	31	38,8
Medio	27	33,8	28	35,0	30	37,5
Alto	21	26,3	19	23,8	19	23,8
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Fuente. Base de datos

En la tabla 5 se aprecia que la mayor parte de los 80 docentes encuestados de los 32 perciben nivel bajo en la primera dimensión recursos de aprendizaje, expresando un porcentaje del 40%, de los 22 docentes a su vez se resaltan que el 33.80 % percibe un nivel medio; por último, de los 21 docentes a su vez se resaltan que el 26.30 % percibe un nivel alto.

Por otro lado, en la segunda dimensión colaboración de los 33 docentes es de 41.30% se considera que existe un nivel bajo; de los 28 docentes a su vez se resaltan que el 35% percibe un nivel medio, por último, de los 19 docentes a su vez se resaltan que el 23.80% percibe un nivel alto.

Por último, la tercera dimensión acompañamiento de los 31 docentes es de 38.80% se considera que existe un nivel bajo; de los 30 docentes a su vez se resaltan que el 37.50% percibe un nivel medio, por último, los 19 docentes a su vez se resaltan un 23.80% percibe un nivel alto.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El coaching educativo no se relaciona significativamente con la educación virtual en docentes de secundaria.

H₁: El coaching educativo se relaciona significativamente con la educación virtual en docentes de secundaria

Nivel de significancia: 0,01

Regla de decisión:

Si p-valor= 0,000 < 0.01 rechazar H₀

Si p-valor= 0,000 < 0.01 aceptar H₀

Tabla 6.

Relación entre coaching educativo y la educación virtual

			<i>Coaching educativo</i>	<i>Educación virtual</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Coaching educativo</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Educación virtual</i>	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta realizada

En la tabla 6 se muestra la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman quien mediante significancia bilateral arrojó un p-valor menor al 1%; es decir, con un 99% de confianza, se rechaza la hipótesis nula, y se toma de referencia la hipótesis alterna, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y educación virtual, ($0,000 < 0,01$). Además, las variables en estudio se relacionan de manera directa positiva y de grado moderado ($Rho = 0.572$). En conclusión, mientras el coaching educativo sea eficiente, la educación virtual también lo será, caso contrario sería si el coaching educativo es deficiente.

Hipótesis específicas

H0: El coaching educativo no se relaciona significativamente con las dimensiones de la educación virtual en docentes secundaria.

H1: El coaching educativo se relaciona significativamente con las dimensiones de la educación virtual en docentes secundaria.

Tabla 7.

Relación entre coaching educativo con las dimensiones de la educación virtual

Dimensiones		Educación virtual	
Rho de Spearman	Recursos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,555**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Colaboración	Coefficiente de correlación	,543**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	,572**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Encuesta realizada

En la tabla 7 se aprecia de la primera dimensión recursos de aprendizaje se muestra la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman quien mediante una significancia bilateral arrojó menor al 1% ($0,000 < 0,01$), por lo cual se rechaza hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.; es decir, con un 99% de confianza, se rechaza la hipótesis nula, y se toma de referencia la hipótesis alterna, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y recursos de aprendizaje. Además, las variables en estudio se relacionan de manera directa positiva y de grado moderado ($Rho = 0.555$). En conclusión, mientras el coaching educativo sea eficiente, los recursos de aprendizaje también lo serán, caso contrario sería si el coaching educativo es deficiente.

Por otro lado, la segunda dimensión se muestra la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman quien mediante una significancia bilateral arrojó menor al 1% ($0,000 < 0,01$), por lo cual se rechaza hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.; es decir, con un 99% de confianza, se rechaza la hipótesis nula, y se toma de referencia la hipótesis alterna, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y colaboración. Además, las variables en estudio se relacionan de manera directa positiva y de grado moderado ($Rho = 0.543$). En conclusión, mientras el coaching educativo sea

eficiente, la colaboración también lo serán, caso contrario sería si el coaching educativo es deficiente.

Finalmente, la tercera dimensión se muestra la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman quien mediante una significancia bilateral arrojó menor al 1% ($0,000 < 0,01$), por lo cual se rechaza hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.; es decir, con un 99% de confianza, se rechaza la hipótesis nula, y se toma de referencia la hipótesis alterna, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y acompañamiento, ($0,000 < 0,01$). Además, las variables en estudio se relacionan de manera directa positiva y de grado moderado ($Rho = 0.572$). En conclusión, mientras el coaching educativo sea eficiente, el acompañamiento también lo serán, caso contrario sería si el coaching educativo es deficiente.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se muestra la discusión de los resultados encontrados en el estudio, los cuales se obtuvieron los resultados mediante los cuestionarios para los 80 docentes de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores que formaron parte de la muestra de investigación. Ahora bien, dicha recopilación de datos se apoyó del coaching educativo y educación virtual, pues dada la circunstancia de emergencia sanitaria en el país y la limitante de acercamiento entre personas, la resolución de los cuestionarios fue vía online, teniendo como evidencia la aceptación de la institución para el trabajo de la misma institución.

Según los resultados obtenidos, de las pruebas de hipótesis de mi trabajo de investigación los docentes del nivel de secundaria deben estar muy preparados de esta enfermedad del coronavirus, es por ello que deben tener talleres virtuales de los temas para que así apoyen desde casa a los estudiantes ya que necesitan un apoyo grande desde casa por vía virtual o enseñanza virtual para que logren sus objetivos y metas.

Se han obtenido de las encuestas de docentes de dicha institución, la hipótesis general de ambas variables se obtuvieron los resultados prueba estadísticas no paramétrica Rho de Spearman quien mediante significancia bilateral arrojó un p-valor menor al 1%; ($0,000 > 0,01$). es decir, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y educación virtual, Además, las variables en estudio se relacionan de manera directa con el resultado 0.572.

En cuanto a la investigación de Yarza (2021) comprende que los docentes no son claros o desconocen lo que es el Coaching, solo indican puntos de vista generalmente de contribuir a los alumnos de ofrecer técnicas y desarrollar las emociones y el liderazgo y consideran que el coaching es una actividad para los adultos.

Asimismo, Cáceres (2020) que la educación virtual concluyó que la cancelación de las clases presenciales por la pandemia del coronavirus, lo han llevado a los maestros a confrontar varios retos, en el caso presente se convirtió a todos las personas sean estudiantes, docentes son personas vulnerables a

una infinidad de situaciones. Ruz Fuenzalida (2020) Concluyó la pandémica de coronavirus ha producido la suspensión de las clases por parte del Ministerio de Enseñanza a lo largo del sistema de enseñanza preescolar y estudiantil, perjudicando a bastantes estudiantes. Esto continúa hasta en la actualidad, sin la certeza de en qué momento va a poder retornarse a la presencialidad en los diferentes establecimientos.

Por su aporte Lozano, (2008). Por consiguiente, puede entenderse como un proceso general que tiene como fin contribuir a los individuos a conseguir resultados excepcionales en sus vidas, carreras, negocios y empresas.

Por su aporte, Sánchez, (2013) El Coaching educativo es una técnica que enfatiza la prosperidad y la autoconciencia. Aborda los dos aspectos de la realización: el individuo y sus acciones. Por un lado, como ser humano, aceptamos el derecho a la calidad de vida y el privilegio de promover el crecimiento de los demás. Por un lado, es un acto que promueve resultados excepcionales. Esto es subrayado por varios investigadores sobre este tema.

Por su aporte, Gros, (2011). La educación son las actividades forman el corazón del diseño de la formación. Una vez que se completa la actividad, debe diseñar el espacio y los recursos adecuados para ejecutarla. Centrar el comportamiento general en el alumno significa centrar la educación en el diseño del espacio y la situación de aprendizaje basados en el aprendizaje del alumno en un entorno virtual.

Finalmente, Nieto (2012) se refiere: que la “educación” es la acción y el impacto de educar, o el modo en que se ha educado una persona, ello nos lleva a la arena donde se combaten lo “real” con lo “virtual”, la “realidad” con la “virtualidad”.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 1, se obtuvieron los resultados prueba estadísticas no paramétrica Rho de Spearman quien mediante significancia bilateral arrojó un p-valor menor al 1%; ($0,000 > 0,01$). es decir, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y recursos de aprendizaje, Además, la variable y la dimensión en estudio se

relacionan de manera directa con el resultado 0.555. En cuanto la investigación de Chuyán, y Tesen, (2020). Concluyeron que el coaching educativo influye y motiva para cada actividad. Aquí se hace especial hincapié en lograr una comunicación bidireccional entre alumnos y profesores, con una cierta preorganización. La confianza puede revelar naturalmente expectativas y posibilidades personales que garantizan llegar al éxito, asimismo,

Bécart (2015) añade que, si bien es un campo relativamente reciente del coaching pedagógico, ha tenido un impacto cada vez más importante en los últimos años en la consolidación de las habilidades y competencias del alumno.

Finalmente, Moya, (2010), en recursos de aprendizaje las docentes en base al diseño de la profesión, se puede validar el significado del material didáctico. Esto se verá como un recurso de aprendizaje para los estudiantes, no como un recurso. Los recursos de aprendizaje incluyen tantos materiales diseñados explícitamente para apoyar y entregar contenido de aprendizaje y por otro lado es un proceso organizado que facilite la interpretación de los contenidos a enseñar a los estudiantes y puede convertirse en instrumentos del pensamiento y motivación del niño facilitando la acción de expresar sus valores, emociones y comunicaciones.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 2, se obtuvieron los resultados prueba estadísticas no paramétrica Rho de Spearman quien mediante significancia bilateral arrojó un p-valor menor al 1%; ($0,000 > 0,01$). es decir, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y colaboración, Además, la variable y la dimensión en estudio se relacionan de manera directa con el resultado 0.543. En cuanto la investigación de Cabezas (2020) Concluyó que el manejo profesor es influido de manera considerable por la aplicación del coaching educativo, sin embargo, el coaching educativo influye en las cualidades expertos, individuales y sociales de los profesores. Asimismo, Malpica (2020) Concluyó que el coaching educativo es conecta junto con la motivación en el funcionamiento maestro, igualmente tanto el coaching educativo como la motivación se relacionan con las dimensiones profesional, personal y social correspondientes al desempeño del maestro.

Por su aporte, Pumar, (2010) El propósito es proporcionar un lugar importante para la comunicación en la planificación del trabajo de aprendizaje y el trabajo en grupo entre los estudiantes. Proporciona a los estudiantes una situación de aprendizaje, como coordinar profesiones comunes, administrar información y recursos, discutir e interpretar su pensamiento y tomar decisiones críticas sobre el trabajo, el trabajo de otras personas y también se define la colaboración a un proceso dinámico en el que dos o más personas se entienden al interactuar con calma para resolver problemas y aprender unos de otros para lograr metas”.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 3, se obtuvieron los resultados prueba estadísticas no paramétrica Rho de Spearman quien mediante significancia bilateral arrojó un p-valor menor al 1%; ($0,000 > 0,01$). es decir, habiéndose encontrado relación significativa entre el coaching educativa y acompañamiento, Además, la variable y la dimensión en estudio se relacionan de manera directa con el resultado 0.572.

En cuanto el trabajo de investigación de Quintero (2020) concluyó que la personas aprende mediante sus emociones utilizando de herramientas de videoconferencia se consigue un acercamiento del entorno virtual, tratando evitar el abandono de las clases por los estudiantes, transmitiendo los contenidos con calidez, motivación y afectividad para dar continuidad al proceso educativo.

Asimismo, Valdez (2018) concluyo que se enlaza entre ambas variables de satisfacción del estudiante es alta, se ha establecido, talleres para coaching, también recursos de aprendizaje virtual, el compañerismo virtual y la colaboración virtual están estrechamente relacionados con la satisfacción del estudiante.

Por su aporte, Baraona (2013) El coaching educativo fue influenciado por la psicología humanística y el coaching desarrollado en los Estados Unidos, iniciado en la década de 1980 con contribuciones de los pioneros Bruce Joyce y Beverly Shower. Estrategias de repertorio de educación continua, cuando se imparten a través del coaching.”

Por su aporte, Cordero, (2015). Los docentes deben asumir el rol de guías y asesores, apoyando a los estudiantes, estimulando este comportamiento a lo largo del proceso de aprendizaje y guiándolos para alcanzar sus metas. Las iniciativas de apoyo también se reflejan en organizar los materiales que participen las personas para así alcanzar los objetivos de aprendizaje, caso por caso, con el máximo apoyo a la personalización y nos referimos a ese sitio en que el que acompaña propicia una sensatez sobre determinados aprendizajes que facilitan la opinión y grafología por telediario del acompañado.

Finalmente, se concluyó que las pruebas de hipótesis tienen relación entre la variable coaching educativo con las dimensiones de educación virtual.

VI. CONCLUSIÓN

Primera. Existe relación estadísticamente significativa (p -valor $< 1\%$) entre la gestión coaching educativo y educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021, directa y de grado alto ($Rho = 0.572$). Esto es, que, mientras el coaching educativo sea eficiente, la educación virtual también lo será, caso contrario, los resultados serían ineficientes en ambas variables.

Segunda. Existe relación estadísticamente significativa (p -valor $< 1\%$), directa y de grado alto ($Rho = 0.572$) entre el coaching educativo y la dimensión de recursos de aprendizaje virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021. Si el coaching educativo es más eficiente, la dimensión de recursos de aprendizaje lo será, caso contrario, los resultados serían ineficientes en ambas tanto variable y la dimensión.

Tercera. Existe relación estadísticamente significativa (p -valor $< 1\%$) entre el coaching educativo y la dimensión colaboración en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021, directa y de grado moderado ($Rho = 0.543$). Si el coaching educativo es más eficiente, la dimensión colaboración también lo será, caso contrario, los resultados serían ineficientes en ambas tanto variable coaching educativo y la dimensión colaboración.

Cuarta. Existe relación estadísticamente significativa (p -valor $< 1\%$) entre el Coaching educativo y la dimensión acompañamiento en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021, directa y de grado moderado ($Rho = 0.572$). Si la integración es más eficiente, en ambas tanto variable la variable coaching educativo y la dimensión acompañamiento.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a las autoridades de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores sobre la realización de reuniones mensuales que involucren al docente y se rescate sus opiniones sobre al respecto del coaching educativo actual y cómo mejorarlo al manejo de la educación virtual.

Segunda. Se recomienda al director de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores enfatizar la planeación de cada actividad involucrando el apoyo entre todas las docentes y tener un muy acompañamiento virtual de toda la comunidad educativa.

Tercera. En cuanto a la organización administrativa, se debe tener talleres sobre el coaching educativo y también sobre la educación virtual, y así mejoraran su apoyo y acompañamientos hacia los estudiantes. Asimismo, se recomienda al director delegar funciones para brindar espacios de confianza al trabajo del docente, pero cuidando de no sobrecargarlo.

Cuarta. Para conllevar a mejores resultados de estos importantes temas, se recomienda a los directivos tener reuniones con las docentes para así tener el compromiso del docente para el coaching educativo y una educación virtual excelente; además de tomar acciones de reconocimiento oportuno de las buenas prácticas de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de calidad de la educación. (2017, 04 de agosto). PISA Habilidades para resolver problemas en equipo.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5654>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Editorial Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INV_ESTIGACION_6a_EDICION
- Baraona, J. (2013). Coaching educacional: Una estrategia para el desarrollo profesional docente en centros escolares. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Chile]. Repositorio de la Universidad Católica de Chile.
<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/2888/604896.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Baraona, V (2013). Coaching, La psicología en el deporte
<https://valeriaalejandrabarahona.blogspot.com/2013/07/coaching.html>
- Bécart, A. (2015). Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida: Un estudio de caso en el caribe colombiano. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide. [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla]. Repositorio de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. <https://docplayer.es/49234966-Impacto-del-coaching-en-el-desarrollo-de-competencias-para-la-vida.html>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educacion.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bordas, J., (2016)., *Concepto de coaching educativo*. <http://globasket.com/news-old/147-coaching-josep-borda-s-clinic>
- Bou, J. (2013). Coaching educativo. Bogotá: LID Editorial - Ediciones de la U.Campo, A. (2010). Herramientas para directivos escolares. Madrid: Editorial Wolters Kluwer.<https://www.lideditorial.com/libros/coaching-educativo>

- Brown, J. (2004). Educación Virtual, Paradigm shifts in designing instruction: from behaviorism to cognitive to constructivist. *Educational Technology*, 33(5), 12-19
- Cabezas, N. (2020). Coaching Educativo en el desempeño docente de una Institución Educativa de Machala - 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50207/Cabezas_PNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 1-7.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Campo, A. (2010). Herramientas para directivos escolares. Editorial Wolters Kluwer.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=494292>
- Carrasco, S. (2015). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Casas, A., Aguilar, M., Tapia, R., Toledano, S. y Correa, M. (2020). Coaching educativo e inteligencia emocional en alumnado de Ciencias de la Salud. *Conference Proceedings*, 2(6) 446-448.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7846914>
- Chiavenato, I., (2007) *fundamentación teórica definición de la capacitación*. CAPÍTULO II (urbe.edu)
- Chuyán, L. y Tesen, P. (2020). Coaching educativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del primer grado del nivel secundario en la IE “Jaén de Bracamoros”. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49747/Chuy%
a1n_GL-Tesen_BP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49747/Chuy%c3%a1n_GL-Tesen_BP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cordero, C., (2015). *Acompañamiento en el aprendizaje*,
<https://www.elcotidiano.es/acompanamiento-en-el-aprendizaje/>

- Díaz, F (2010). *Educación virtual*. [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)
- Educación Latinoamericana, vol. 14, n° 19, pp. 137- 150, Colombia.
- Enríquez, A. (2001). Diagnóstico de la educación superior a distancia. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, AUNIES
- Flores, E., García, W y Yupuchara, A. (2016). Educación virtual. <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/106>
- Gallwey, W. (2010). El juego interior del Tenis. Málaga: Sirio S.A. <http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/MATERIAL/EI%20Juego%20Interior%20del%20Tenis.pdf>
- García, M., (2000) Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas. <https://biblos.uamerica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=28337>
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI. Editorial UOC. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Joyce, B. & Showers, B. (1982). The coaching of teaching. Educational Leadership, 40(1) 1-9. <https://eric.ed.gov/?id=EJ269889>
- López, C. y Valls, C. (2013), Coaching educativo, Las emociones, al servicio del aprendizaje. Biblioteca Innovación Educativa, https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/04/143955_COACHING-EDUCATIVO-2.pdf
- Lozano, L (2008). *El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales*. Redalyc.El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales

- Malpica, J. (2020). *Coaching educativo y niveles de motivación en el desempeño docente de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 Juana Alarco de Dammert, distrito de Miraflores, Lima*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán], Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5069/Jaime%20Fernando%20MALPICA%20LOZADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mas, F. (2011). *Temas de investigación comercial*. Editorial Club Universitario. <https://www.editorialecu.com/libro/temas-de-investigacion-comercial/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo nacional de la educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montero, M. (1982) *La Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios y Fundamentos teóricos*. Boletín AVEPSO, V (1) 15-22. También en: *Revista Latinoamericana de Psicología*. 16 (3). 387-399. 1984.
- Moya, A., (2010), *recursos didácticos en la enseñanza*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Moya, N. (2020). *Gestión administrativa y la educación virtual de las instituciones educativas de la Red 11, Chorrillos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49461/Moya_FNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieto, R. (2012). *Educación Virtual o Virtualidad de la Educación*. EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN | Request PDF (researchgate.net)

- Osorio, M. (2020). Educación virtual, Ministerio de Educacion, Lima
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2886/TM%20CE-Du%204355%20M1%20%20Macuri%20Osorio%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, L (2010) *Que es el coaching*
https://www.academia.edu/7080467/Que_es_el_coaching
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49(1) 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Pumar, M., (2010), *Libro Colaboración y liderazgo*.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf#:~:text=Hanson%20y%20Spross%20%282005a%29%20definen%20la%20colaboraci%C3%B3n%20como,de%20los%20otros%20ylograr%20metas%20preestablecidas%E2%80%9D%20%28P%C3%A1g.%20344%29>.
- Quintero, C. (2020) Reglamento interno de educación virtual del instituto superior de la judicatura de panamá. Instituto superior de judicatura de panamá, reglamento-interno-de-educacion-virtual-isjup.pdf (organojudicial.gob.pa)
- Quintero, J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., 5(17), 280-291. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>
- Ricardo, C., (2008) Tema Solución de conflictos.
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf/solucion-conflictos/solucion-conflictos.pdf>
- Ruz-Fuenzalida, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras.

Revista Saberes Educativos, 1(6)128-143.
<https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60713/64507>

Sánchez, B (2013) *Coaching educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales*. Coaching educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales | Educación XX1 (uned.es)

Sánchez, B. y Boronat, J. (2018). Coaching educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. Educación XXI, 17(1), 221-242.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509010.pdf>

Tunnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 1(48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Valderrama, S. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos.
http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

Valdez, E. (2018) La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 *tesis para optar el grado académico de: Maestro en Gestión Pública, Perú*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BE_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia, C. (2020). Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47947/Valencia_MCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Whitmore, J. (2011). Coaching: El método para mejorar el rendimiento de las personas. Ediciones Paidós S.A
https://www.academia.edu/11996221/COACHING_EI_m%C3%A9todo_para_mejorar_EL_RENDIMIENTO_DE_LAS_PERSONAS

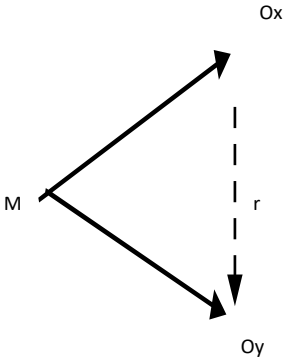
Yarza, M. (2021). El coaching educativo: Herramienta didáctica para desarrollar emprendimientos en el aula. Revista Arbitrada del CIEG, 2(48), 152-167.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48\(152-167\)-Yarza%20Maria_articulo_id753.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48(152-167)-Yarza%20Maria_articulo_id753.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EL COACHING EDUCATIVO Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN DOCENTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6050 JUANA ALARCO DE DAMMERT, MIRAFLORES, 2021							
Autora: MAYRA MELISSA VILCAPOMA DIAZ							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Coaching educativo				
¿De qué manera el coaching educativo se relaciona con la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021?	Establecer de qué manera el coaching educativo se relaciona con la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.	El coaching educativo se relaciona significativamente con la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
			Metodología de fortalecimiento	Fortalecimiento de contextos de aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5, 6,		
				Aprendizaje más asociativo			
Aprendizaje colaborativo							
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Capacitación	Metas académicas	7, 8, 9, 10, 11, 12,	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Mala (15 - 35) (2) Regular (36 - 55) (3) Buena (56 - 75)
¿Cuál es la relación entre el coaching educativo y los recursos de aprendizaje en la I.E.115-29 Los Angelitos del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2021?	Determinar la relación entre el coaching educativo y los recursos de aprendizaje en la I.E.115-29 Los Angelitos del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2021.	La primera hipótesis específico es: El coaching educativo se relaciona significativamente con la dimensión recursos de aprendizaje en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.		Metas personales			
			Metas profesionales				
			Solución de conflictos	Mediar en los conflictos	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,22,		
				Profesores			
				Alumnos			
Padres de familia							
Director							
Variable 2: Educación virtual							
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
¿Cómo el coaching educativo se relaciona con la dimensión recursos de aprendizaje en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021?	Determinar la relación entre el coaching educativo y la dimensión recursos de aprendizaje en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.	El coaching educativo se relaciona significativamente con la dimensión colaboración en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021	Recursos de aprendizaje	Materiales educativos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Deficiente (26 - 61) (2) Regular (62 - 95) (3) Eficiente (96 - 130)
				Documentos			
				Herramienta multimedia			
Extractos de la red							
		El coaching educativo se relaciona	Colaboración	Coordinación de acciones conjuntas	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,		
				Gestión de información y recursos			
				Discusión y argumentación de las propias ideas			

¿Cuál es la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje colaborativo en la I.E.115-29 Los Angelitos del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2021?	Determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje colaborativo en la I.E.115-29 Los Angelitos del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2021.	significativamente con la dimensión acompañamiento virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021	Acompañamiento	Juicios críticos sobre el trabajo de los demás Papel de guía Apoyo al estudiante Dinamizar la acción Consecución de los objetivos establecidos Personalización	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26		
TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Tuvo un nivel descriptivo correlacional porque en primer lugar se describieron las variables en su situación actual y en segundo lugar se buscó establecer la relación entre las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideraron que las investigaciones descriptivas describen las situaciones o acontecimientos que están sujetos las variables, mientras que fue correlacional porque busca determinar la correlación de las variables.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>será no experimental – transversal, no experimental porque tanto la variable coaching educativo como la educación virtual no serán manipuladas, quiere decir que serán estudiadas y analizadas en su situación natural; por otro lado, será transversal porque la recopilación de los datos se llevara a cabo en un solo momento, en otros términos, se aplicarán los cuestionarios una sola vez (Hernández y Mendoza, 2018)</p> <p>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población viene a ser el conjunto de unidades que integran el colectivo total del cual se realizara una investigación según (Arias, 2012). La población para la presente investigación estará conformada por 80 de docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>muestra se desarrolló el método probabilístico aleatorio simple, en otras palabras, toda la población sujeta al criterio de inclusión tuvieron la misma razón probabilística de conformar la muestra, por este motivo se desarrolló el proceso de selección es de 80 de docentes secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación fueron de fuentes primarias tales como: La técnica de la Encuesta; se utilizó como instrumento en el Formulario Google forms recurriendo a los 80 en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021</p> <p>INSTRUMENTOS.</p> <p>Nombre del instrumento: Cuestionario de coaching educativo.</p> <p>Investigador: Mayra Melissa Vilcapoma Diaz (2021)</p> <p>Lugar: la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.</p> <p>Establecer de qué manera el coaching</p>	<p>DATOS DESCRIPTIVOS</p> <p>Los resultados de los datos porcentuales y de frecuencia de la variable coaching educativo y educación virtual y sus dimensiones que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción de liderazgo distribuido y gestión de conflictos.</p> <p>PRUEBA DE NORMALIDAD</p> <p>En el trabajo de investigación, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos provienen o tienen una distribución no normal o normal de datos el objetivo es determinar el comportamiento de los datos una vez realizado esta actividad se utilizaran pruebas paramétricas o no paramétricas, en los datos obtenidos es de 80 docentes de secundaria, en donde se halló el nivel de significancia es menor a 0,05; por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; por tal motivo se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman</p> <p>RESULTADO INFERENCIAL</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de datos obtenidos de las dos variables (coaching educativo y educación virtual) fueron categorizadas construyendo cada hipótesis establecida.</p> <p>Los resultados, en la hipótesis general se tuvo que la relación fue de 0.525, lo que implica una correlación positiva considerable. Además, la significancia bilateral (sig.) fue de 0.00, el cual es menor</p>				

<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>Se aplico el siguiente esquema:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: Muestra de docentes</p> <p>Ox: Coaching educativo</p> <p>Oy: Educación virtual</p> <p>r: Relación</p>		<p>educativo se relaciona con la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021.</p> <p>Muestra: 80</p> <p>Administración: Virtual.</p> <p>Tiempo de duración: 10 minutos aproximadamente.</p> <p>Normas de aplicación: Los docentes marcaron en cada ítem del cuestionario de acuerdo a una valoración cualitativa (Nunca, Casi Nunca, A veces, Siempre, Casi siempre con un total de 50 ítems, distribuidos en dos variables: 1) coaching educativo 2) educación virtual.</p> <p>Tiempo de duración: 10 minutos.</p>	<p>a 0.05, por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre el coaching educativo y educación virtual</p>
---	--	---	--

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1: Coaching Educativo

Variable 1	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
COACHING EDUCATIVO	El coaching educativo está conformado por tres dimensiones: Metodología de fortalecimiento, Capacitación y Solución de conflictos. Además, por doce indicadores y un total de veinte dos ítems, seis para la primera dimensión, seis para la segunda y diez para la tercera, con las cuales se midió la variable.	Metodología de fortalecimiento	Fortalecimiento de contextos de aprendizaje Aprendizaje más asociativo Aprendizaje colaborativo	1 - 6		
		Capacitación	Metas académicas Metas personales Metas profesionales	7 - 12	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre	(1) Mala (22 - 45) (2) Regular (46 - 71) (3) Buena (72- 87)
		Solución de conflictos	Mediar en los conflictos Profesores Alumnos Padres de familia Director	13 - 22		

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable 2: educación virtual

Variable 2	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
EDUCACIÓN VIRTUAL	Educación virtual está conformada por tres dimensiones: Recursos de aprendizaje, Colaboración y Acompañamiento. Además, por trece indicadores y un total de veinte seis ítems, cuatro para la primera dimensión, cuatro para la segunda y diez para la tercera, con las cuales se midió la variable.	Recursos de aprendizaje:	Materiales educativos Documentos Herramienta multimedia Extractos de la red Coordinar acciones conjuntas	1 - 4 5 - 8	1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Deficiente (26 - 61) (2) Regular (62 - 95) (3) Eficiente (96 - 130)
		Colaboración	Gestionar información y recursos Controversia y objeción de las propias ideas Juicios críticos sobre el trabajo de los demás			
		Acompañamiento	Papel de guía Apoyo al estudiante Dinamizar la acción Consecución de los objetivos establecidos Personalización	17 - 26		

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3. Cuestionario de la variable coaching educativo

CUESTIONARIO SOBRE COACHING EDUCATIVO

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la docente:

I.E: Nivel:

Fecha: H M

II. INDICACIONES

Estimados docentes, marca con una (X) las respuestas según las observaciones que corresponda, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión Metodología de fortalecimiento					
1	Aplica nuevos métodos en el aula que fortalece el aprendizaje del estudiante.					
2	Está preocupado por el fortalecimiento de contextos de aprendizaje.					
3	Busca cambiar la conducta del estudiante.					
4	Se sensibiliza con la situación del estudiante.					
5	Promueve los trabajos grupales.					
6	Fomenta los círculos de estudios.					
	Dimensión Capacitación					

7	Se capacita para alcanzar sus metas académicas.					
8	Se traza metas académicas.					
9	Se capacita para alcanzar sus metas personales.					
10	Se traza metas personales.					
11	Asiste a capacitaciones para alcanzar sus metas profesionales.					
12	Se traza metas profesionales.					
	Dimensión Solución de conflictos					
13	Participa en la solución de los conflictos.					
14	Evita los conflictos.					
15	Trata de solucionar los conflictos con otros docentes.					
16	Colabora en solucionar los problemas entre otros docentes.					
17	Trata de solucionar los conflictos con los estudiantes.					
18	Colabora en solucionar los problemas entre los estudiantes.					
19	Trata de solucionar los conflictos con los padres de familia.					
20	Colabora en solucionar los problemas entre los padres de familia.					
21	Trata de solucionar los conflictos con el director.					
22	Colabora en solucionar los problemas el director y docentes.					

Anexo 4. Cuestionario de la variable educación virtual

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN VIRTUAL

Autora: Mayra Melissa Vilcapoma Diaz

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la docente:

I.E: Nivel:

Fecha: H M

II. INDICACIONES

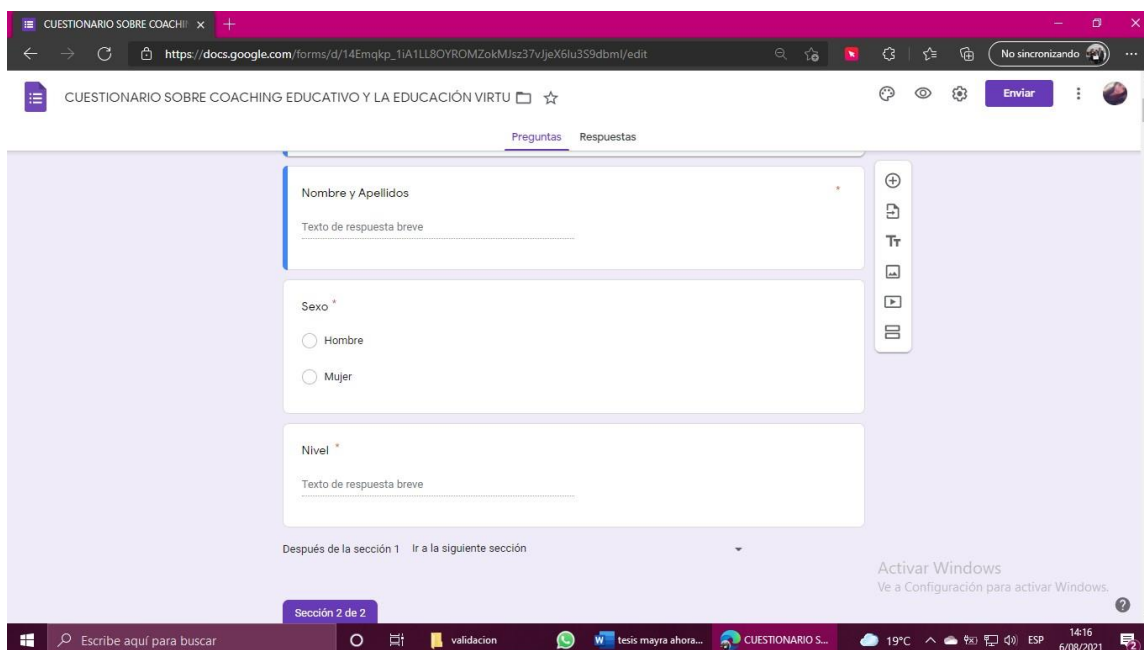
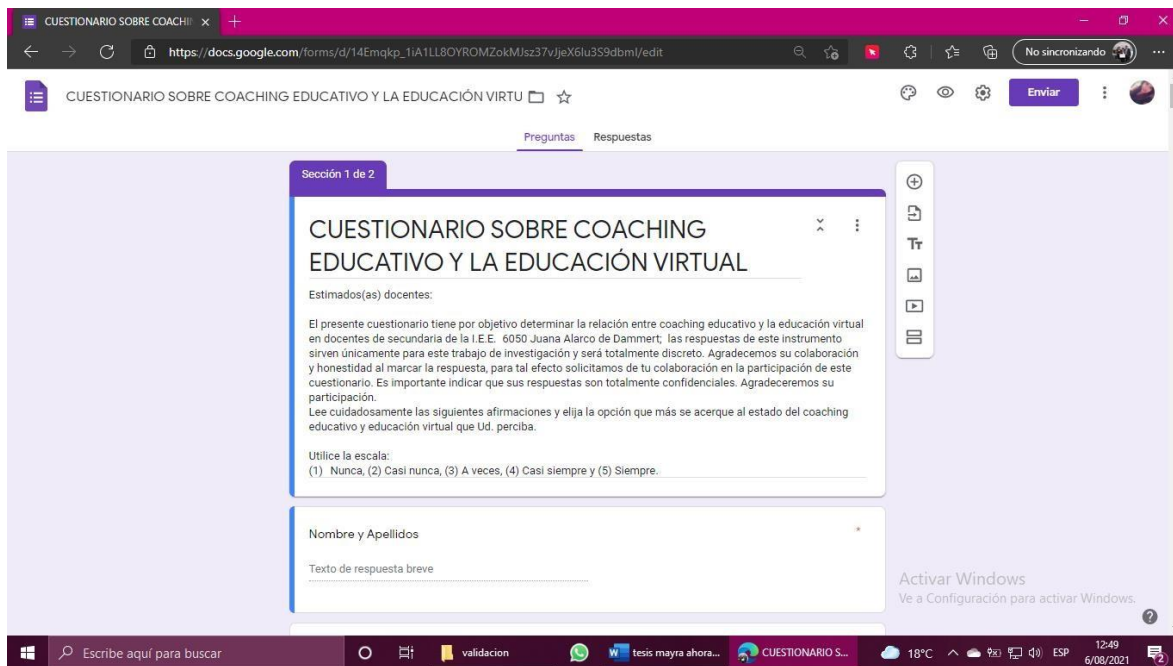
Estimados docentes, nacra con una (X) las respuestas según las observaciones que corresponda, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

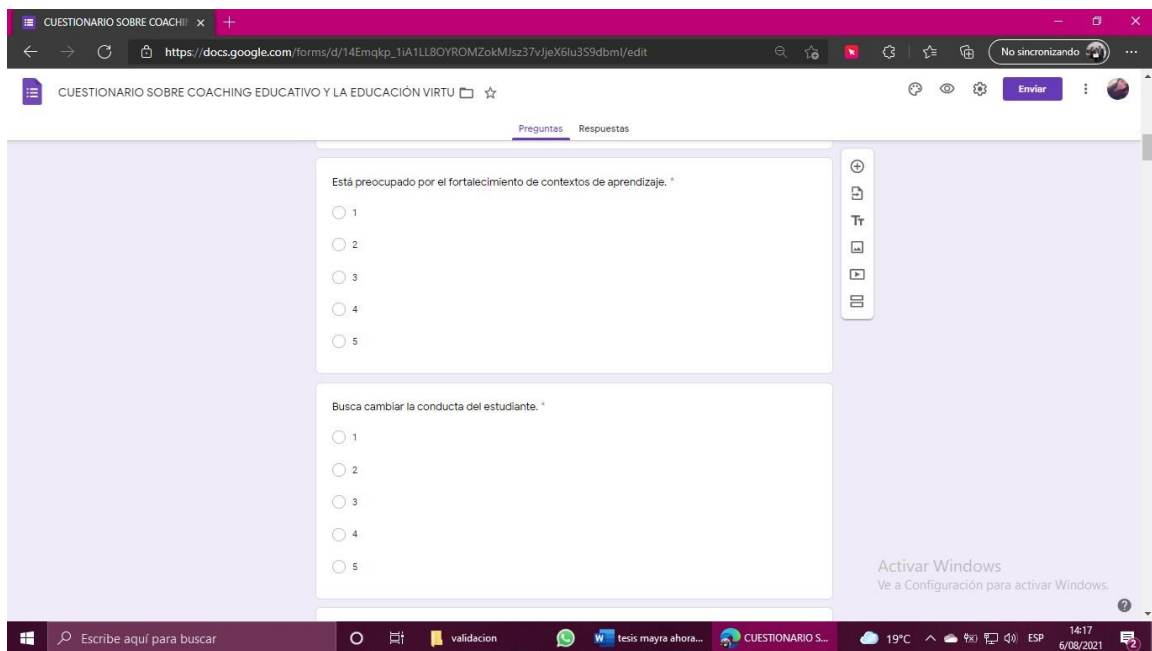
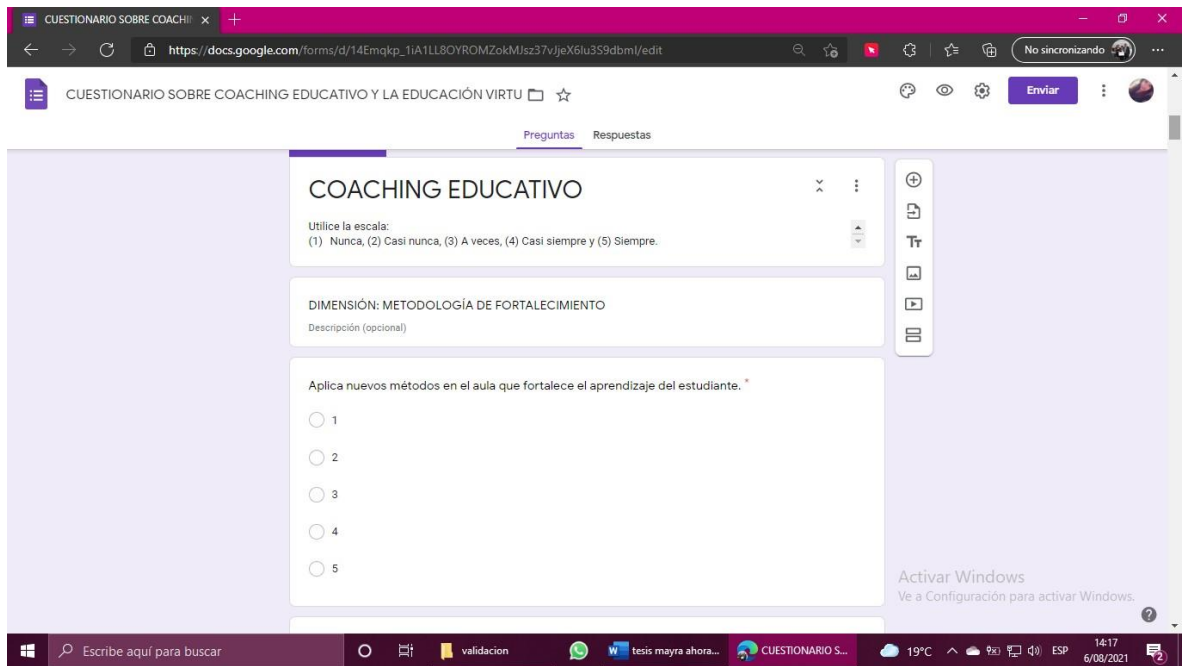
(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

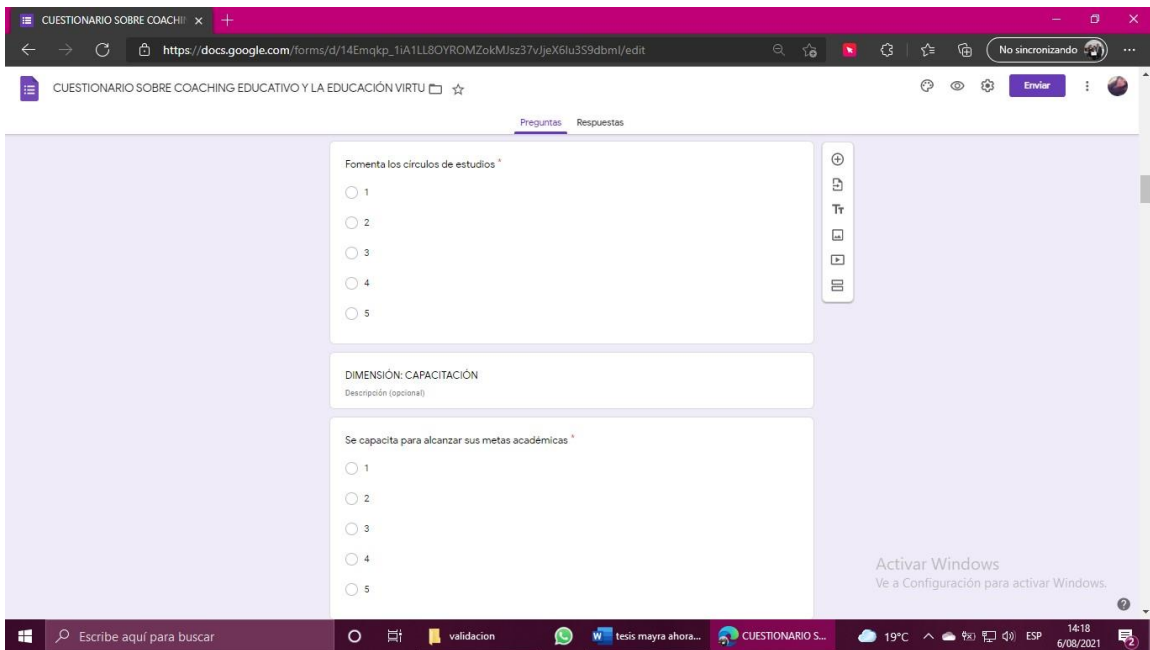
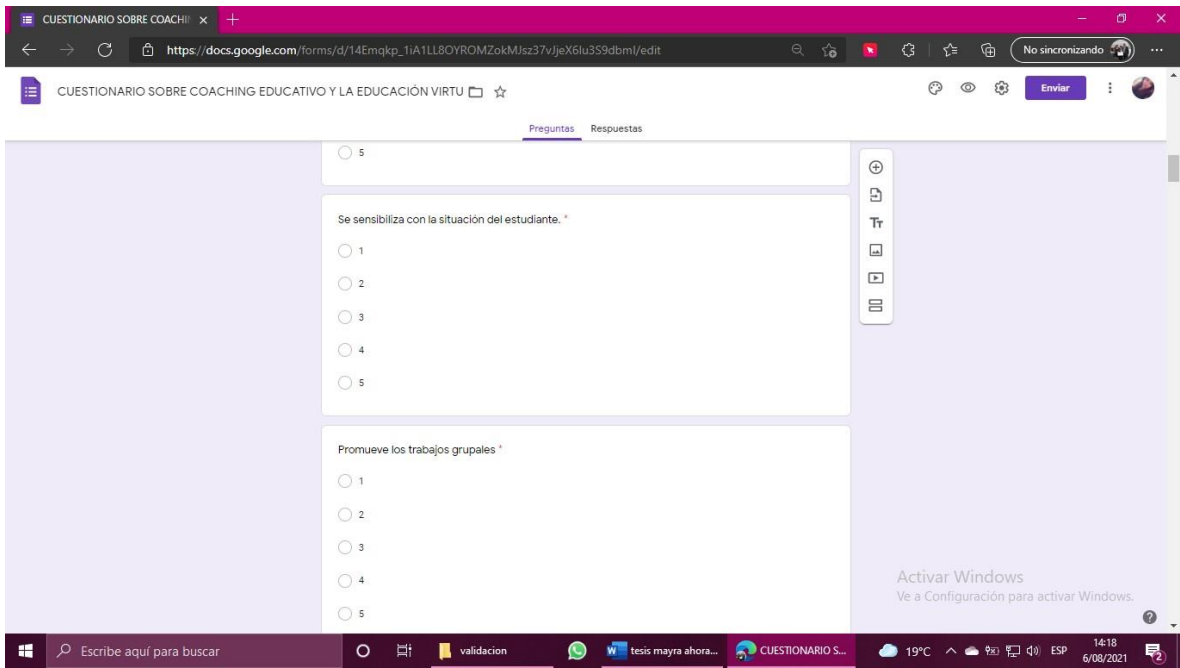
N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión Recursos de aprendizaje					
1	Sus materiales educativos son diseñados para apoyar la clase.					
2	Sus materiales educativos están vinculados al contenido de la clase.					
3	Se apoya de documentos para el desarrollo de su clase.					
4	Sus actividades facilitan el aprendizaje del estudiante.					
5	Emplea las herramientas multimedia para el desarrollo de clase.					

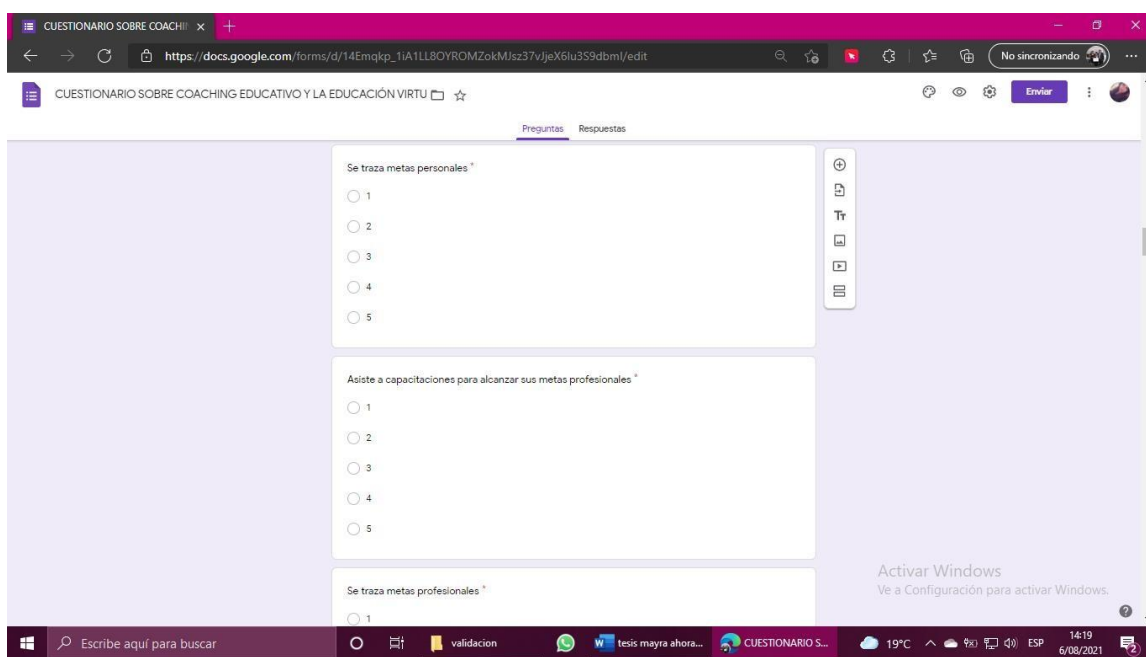
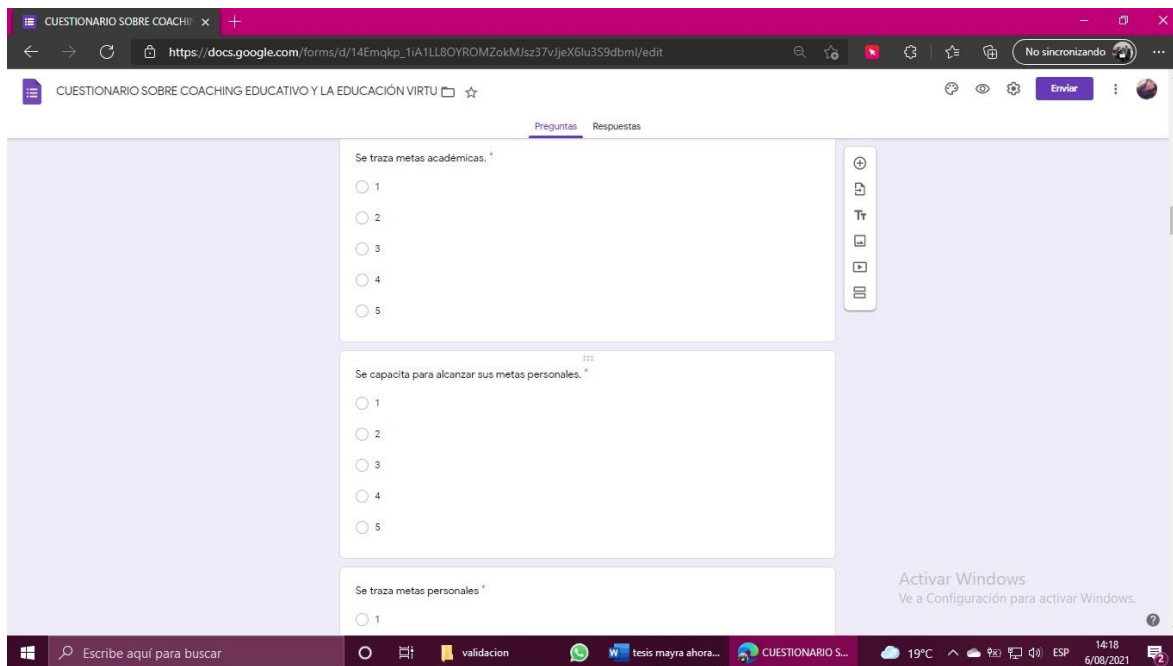
6	La herramienta multimedia más empleada es el video.					
7	Interactúa académicamente con sus estudiantes por las redes sociales					
8	Facilita la interacción académica por aplicaciones virtuales.					
	Dimensión Colaboración					
9	Coordina con el director la realización de actividades conjuntas.					
10	Coordina con los estudiantes el desarrollo de actividades conjuntas.					
11	Gestiona la información adecuadamente.					
12	Colabora en la elaboración de actividades virtuales.					
13	Discute sus ideas con los estudiantes.					
14	Argumenta sus pensamientos con los estudiantes.					
15	Critica constructivamente los trabajos de otros docentes.					
16	Critica juiciosamente los trabajos de los estudiantes.					
	Dimensión Acompañamiento					
17	Guía a los estudiantes dentro de la clase.					
18	Orienta a los estudiantes fuera de clase.					
19	Supervisa a sus estudiantes en el proceso de las actividades.					
20	Interactúa con sus estudiantes fuera de los horarios escolares.					
21	Emplea programadores para el dictado de sus clases.					

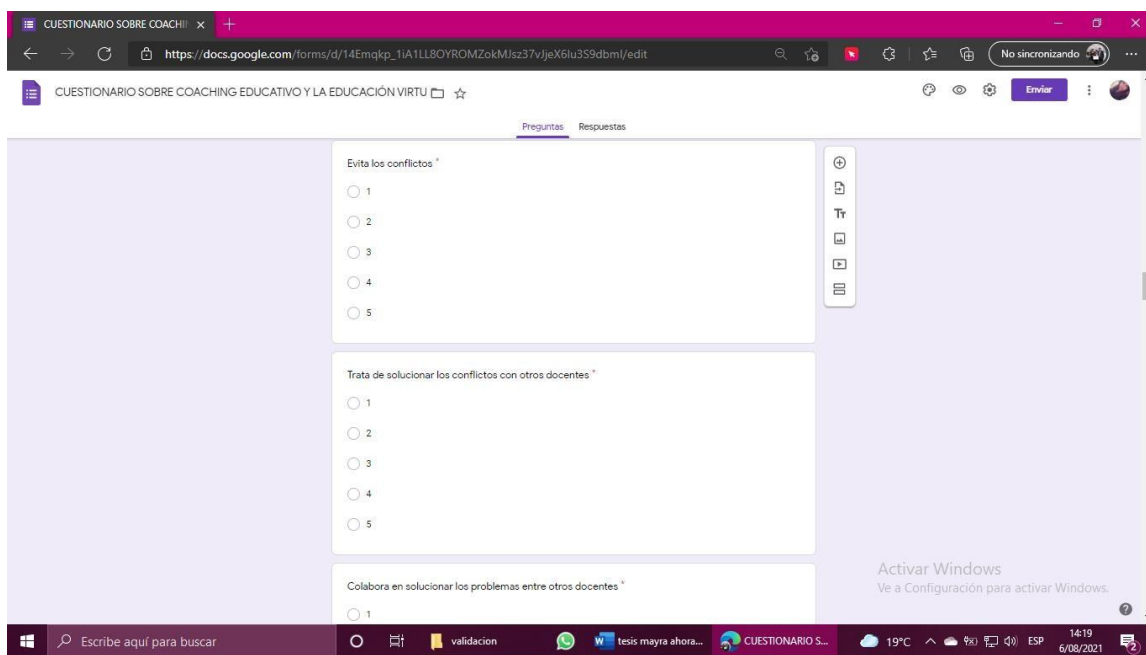
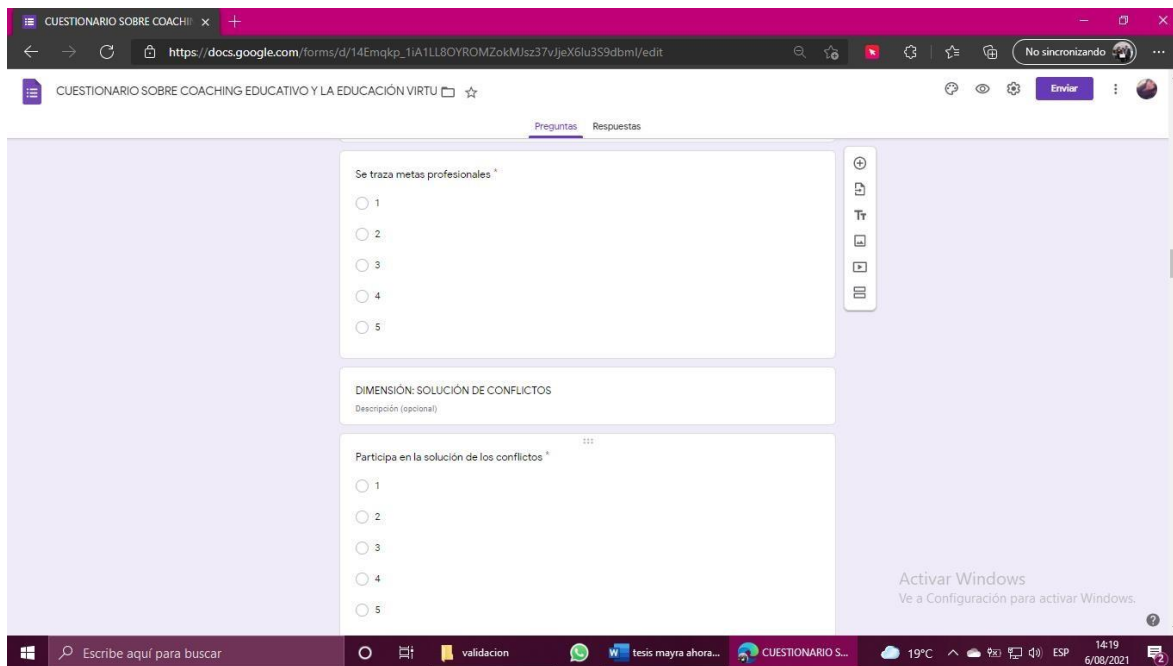
22	Integra los contenidos digitales para explicar los temas educativos.					
23	Involucra a los estudiantes en lo logro de los objetivos educacionales.					
24	Participa en el logro de los objetivos del estudiante.					
25	Personaliza sus clases cuando es necesario.					
26	Su compromiso con la educación es prioridad.					

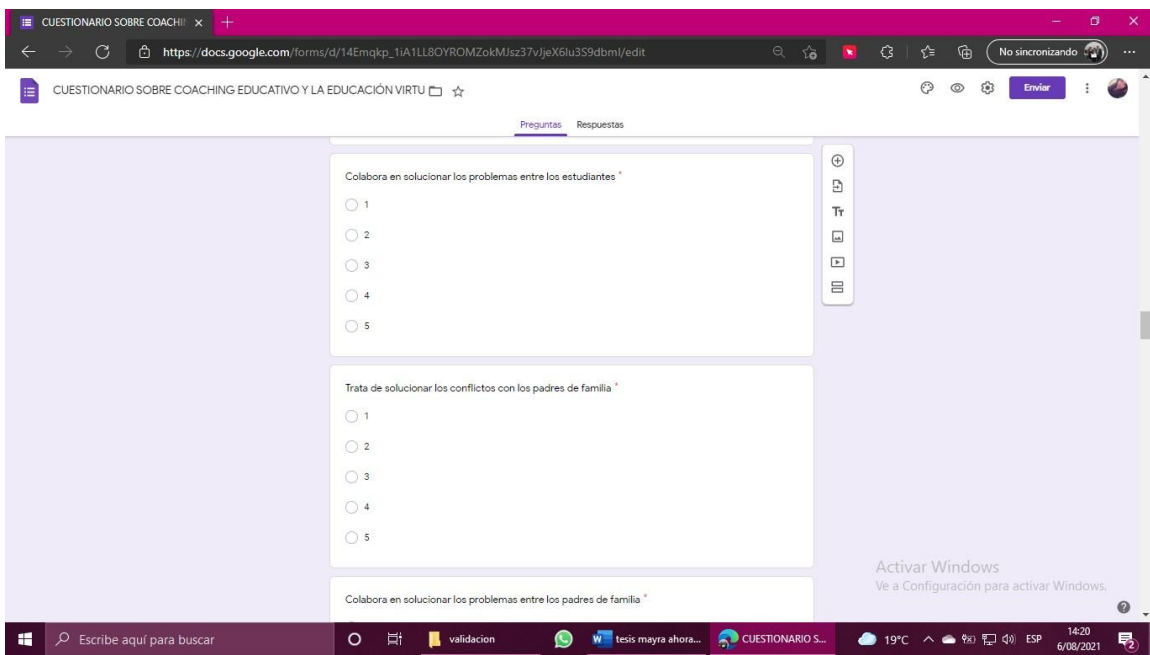
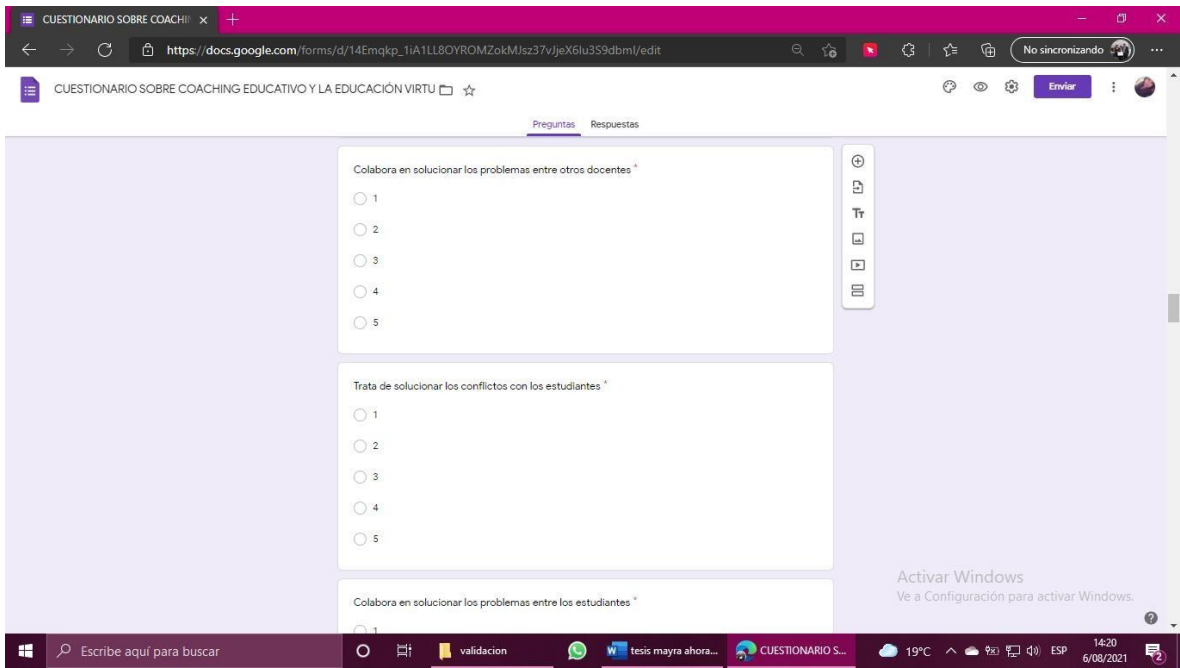


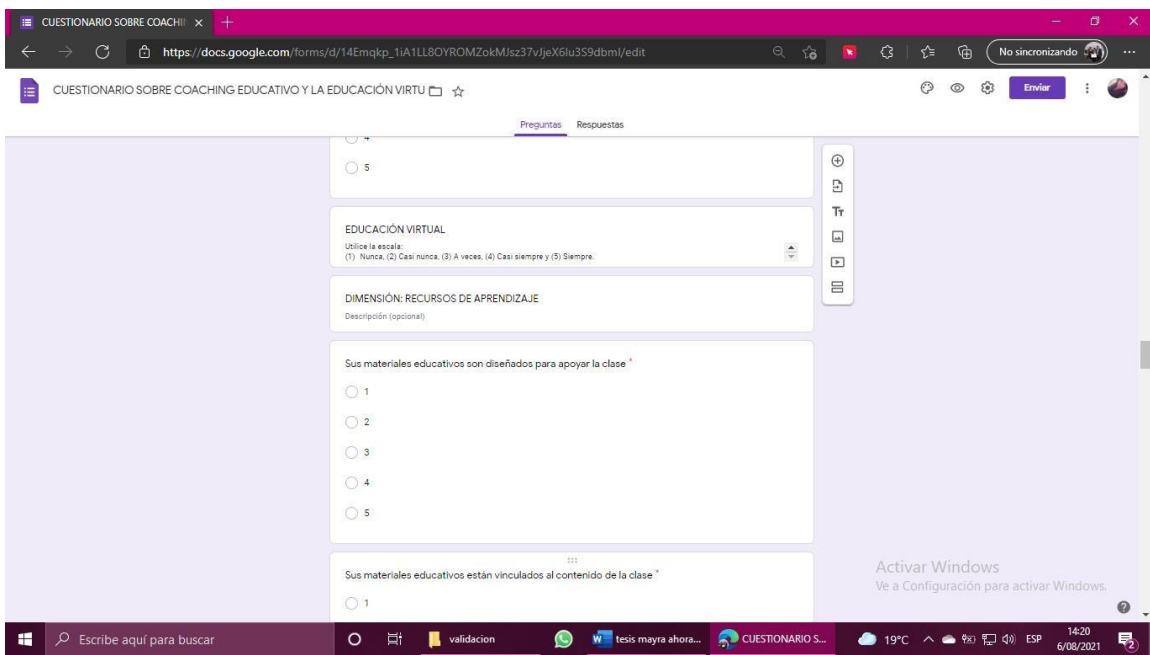
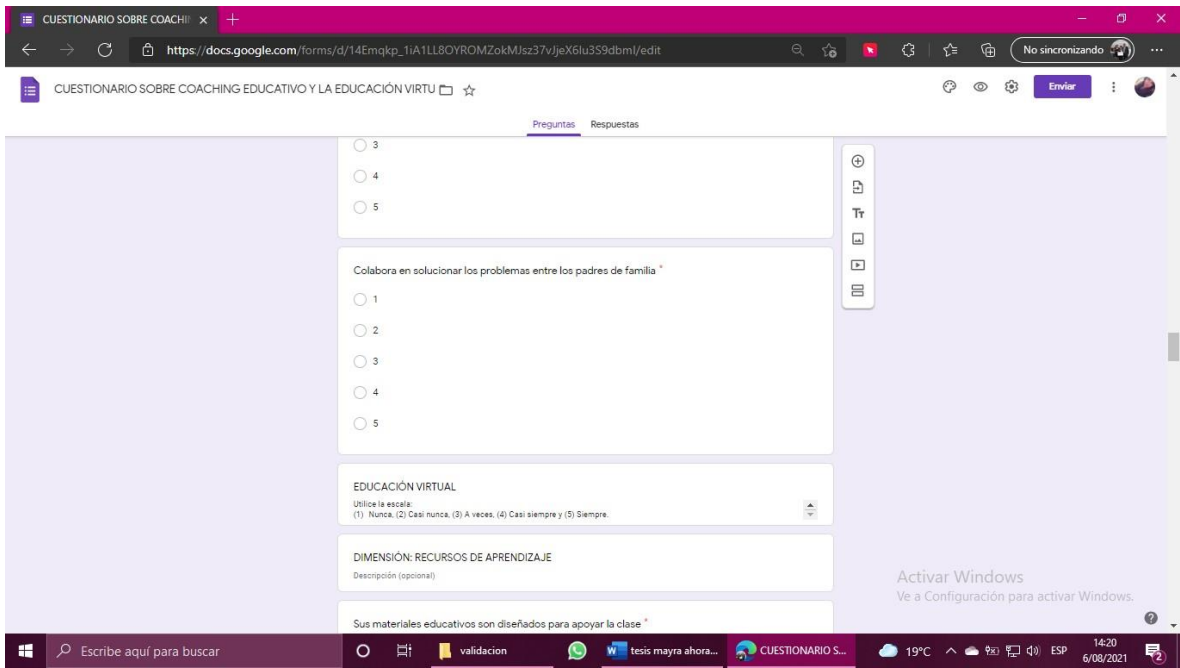


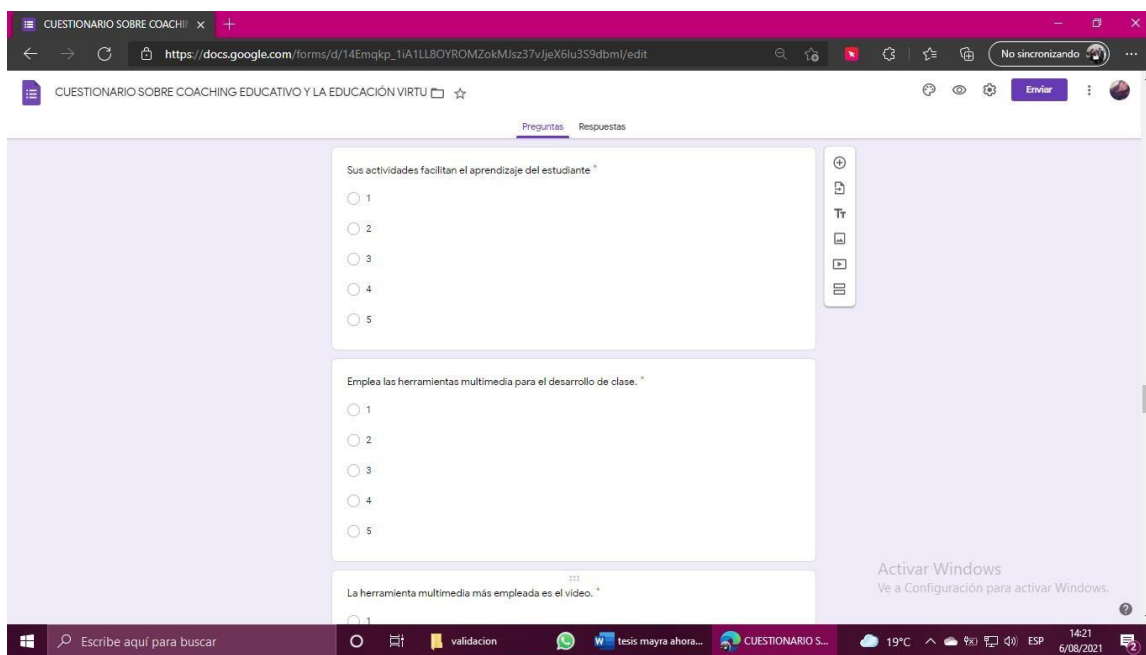
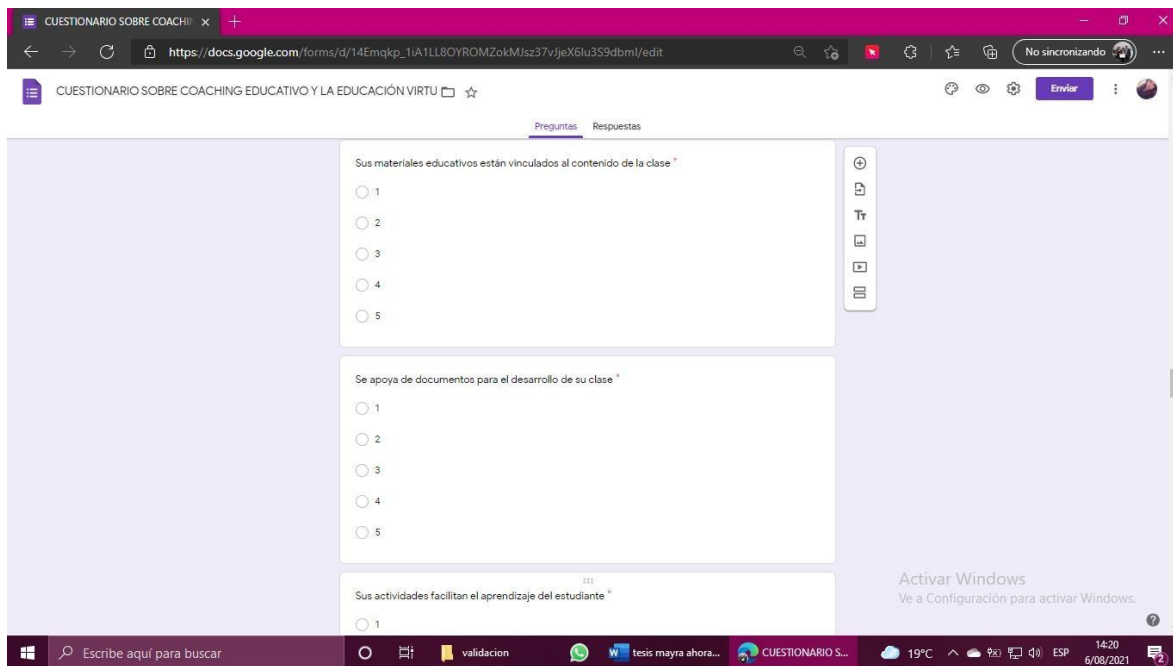


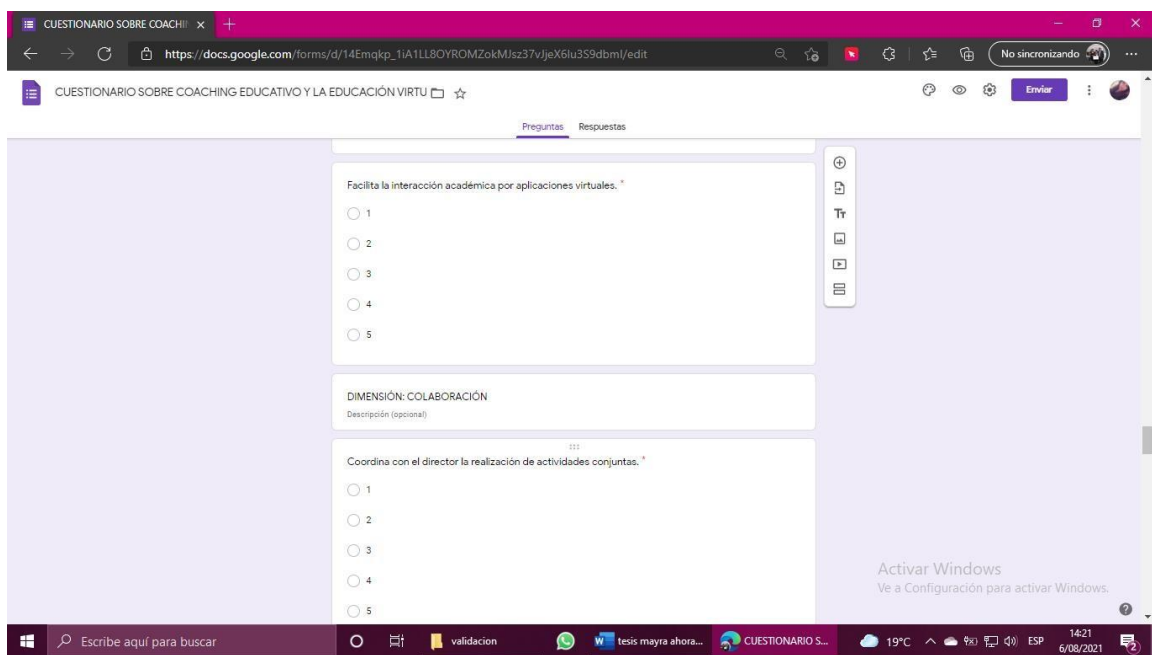
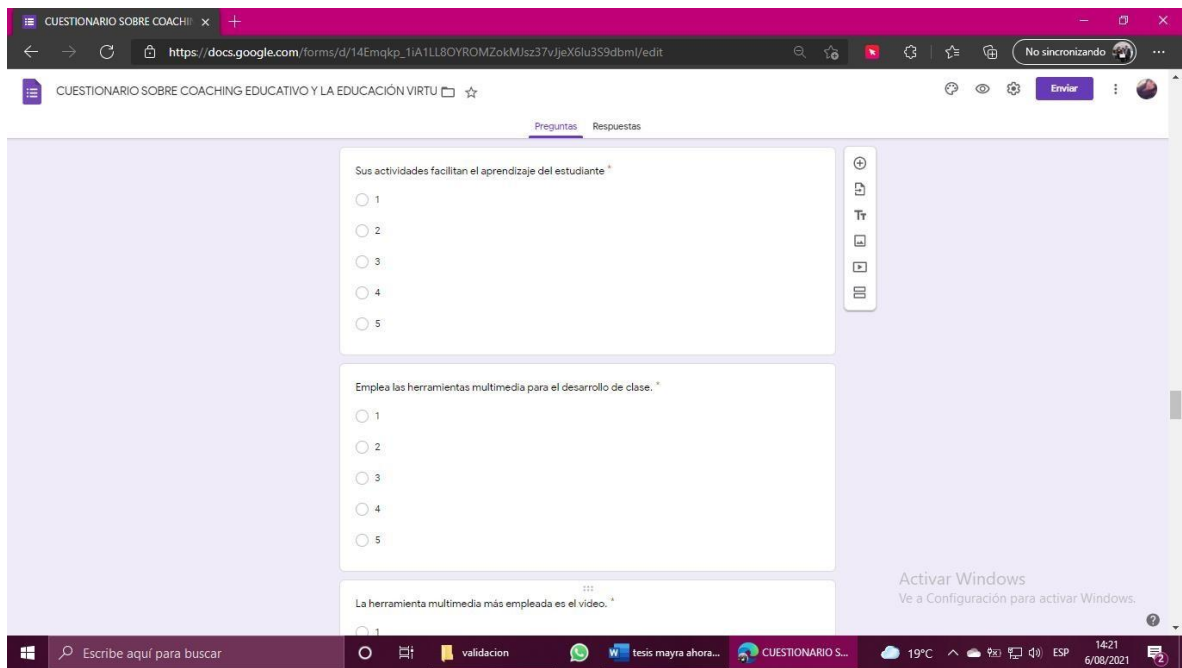


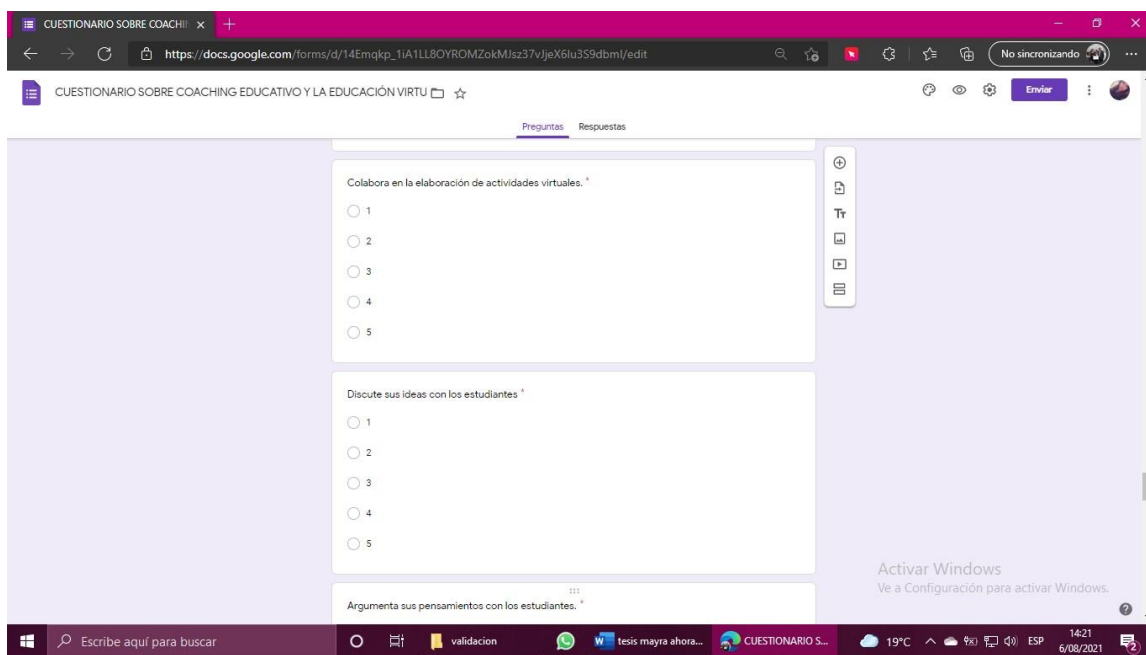
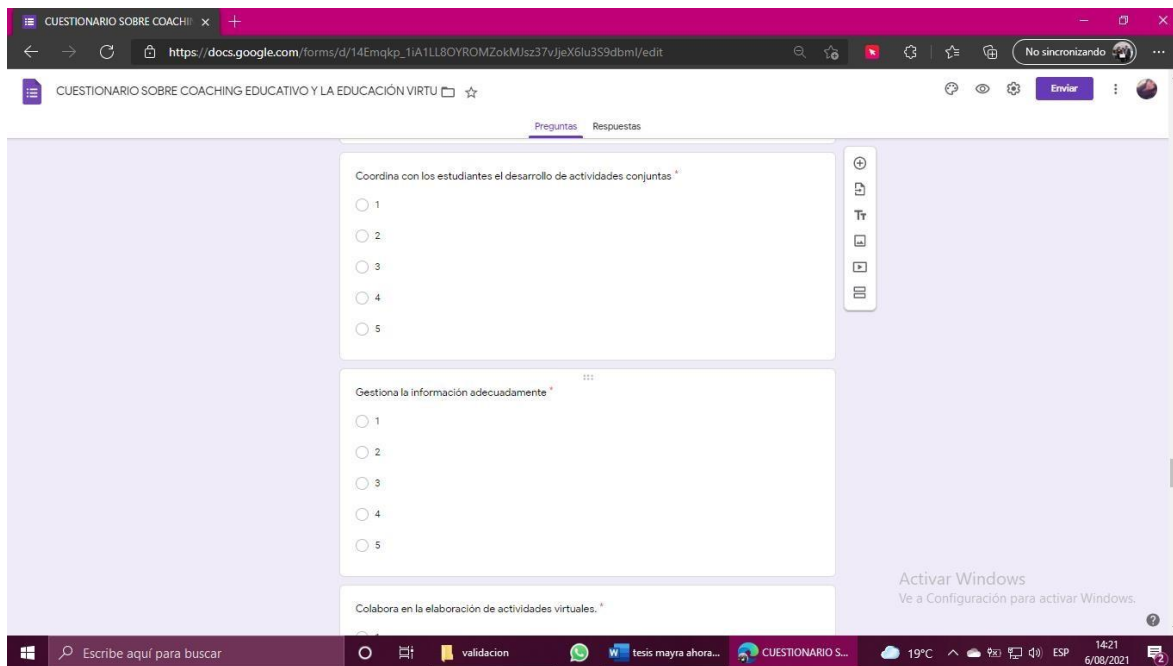


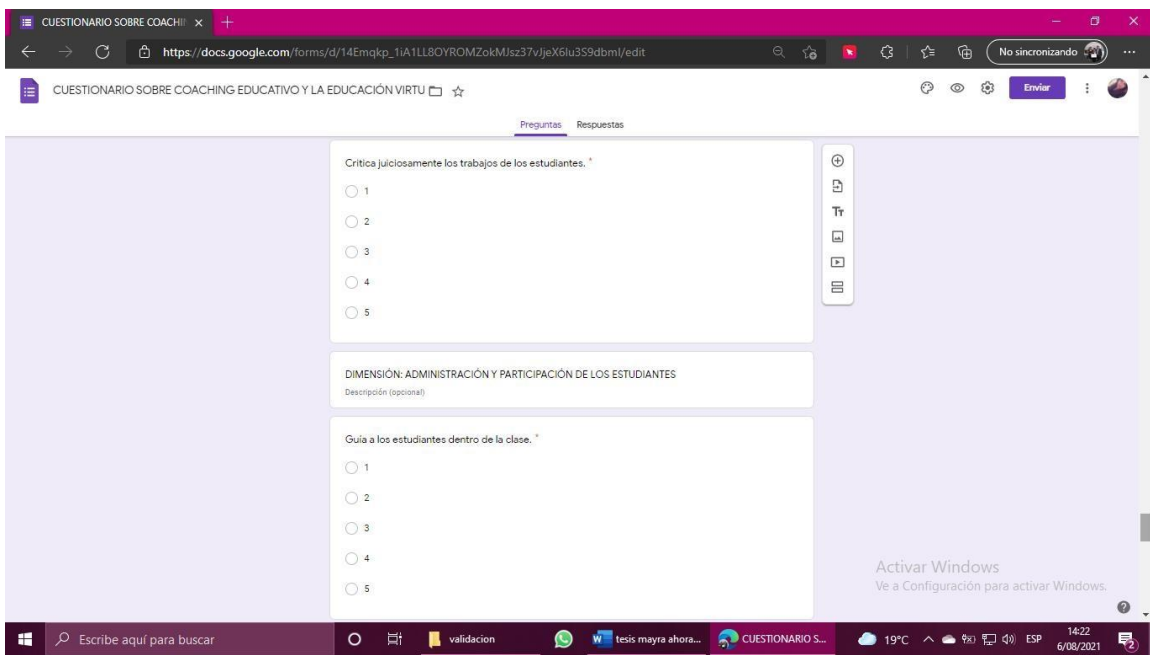
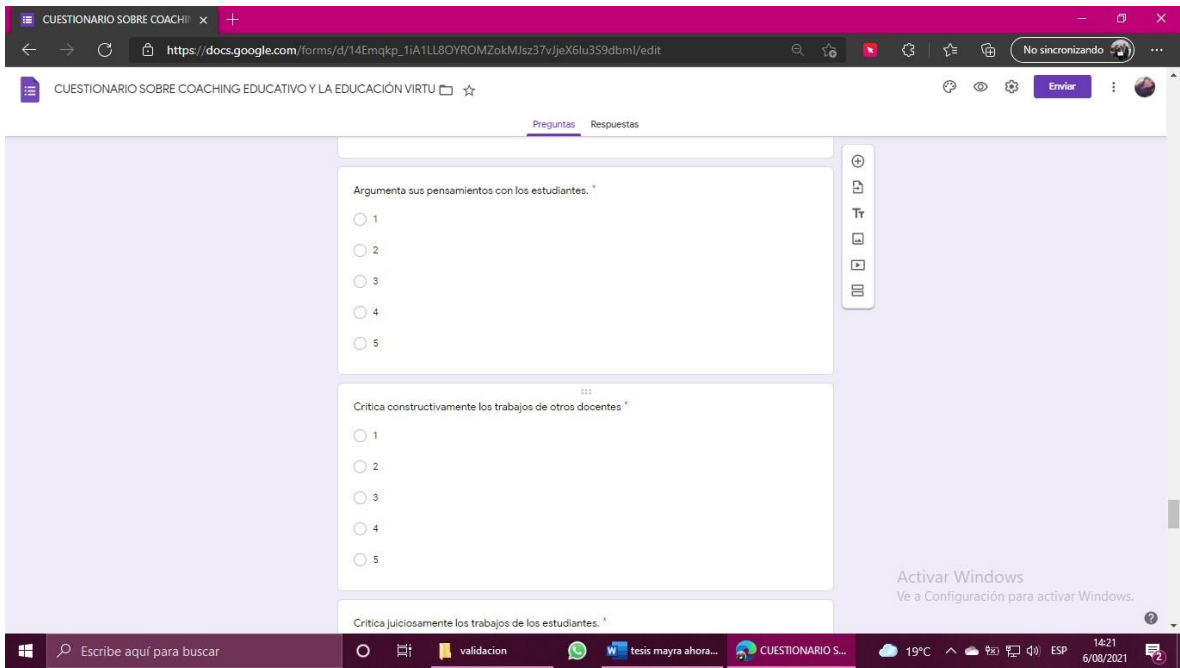


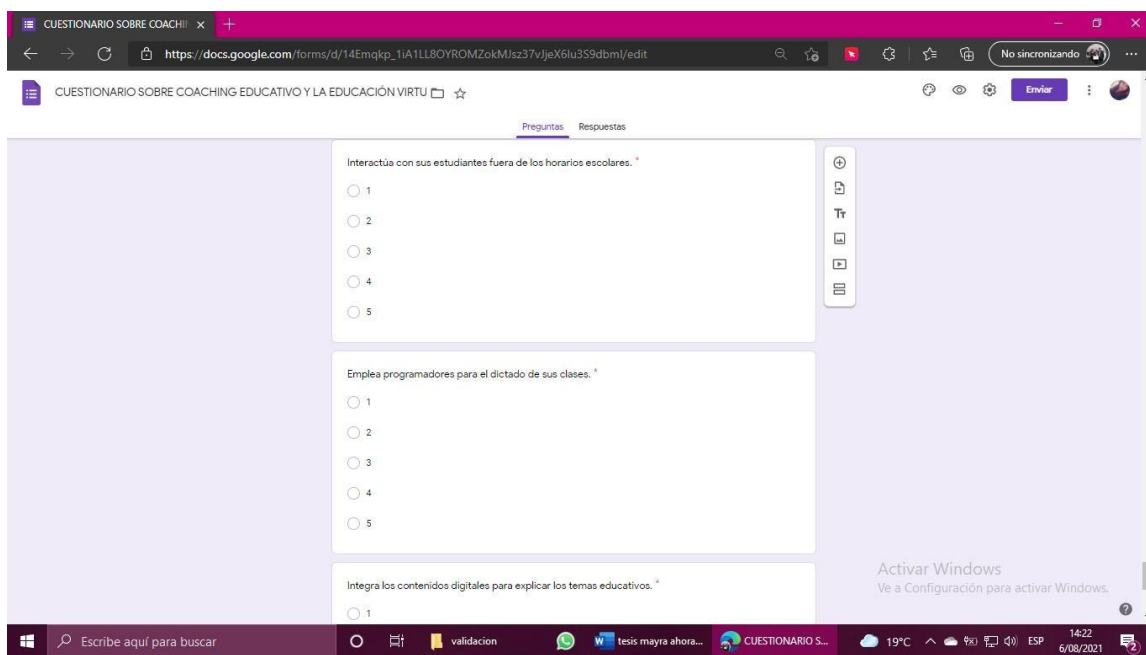
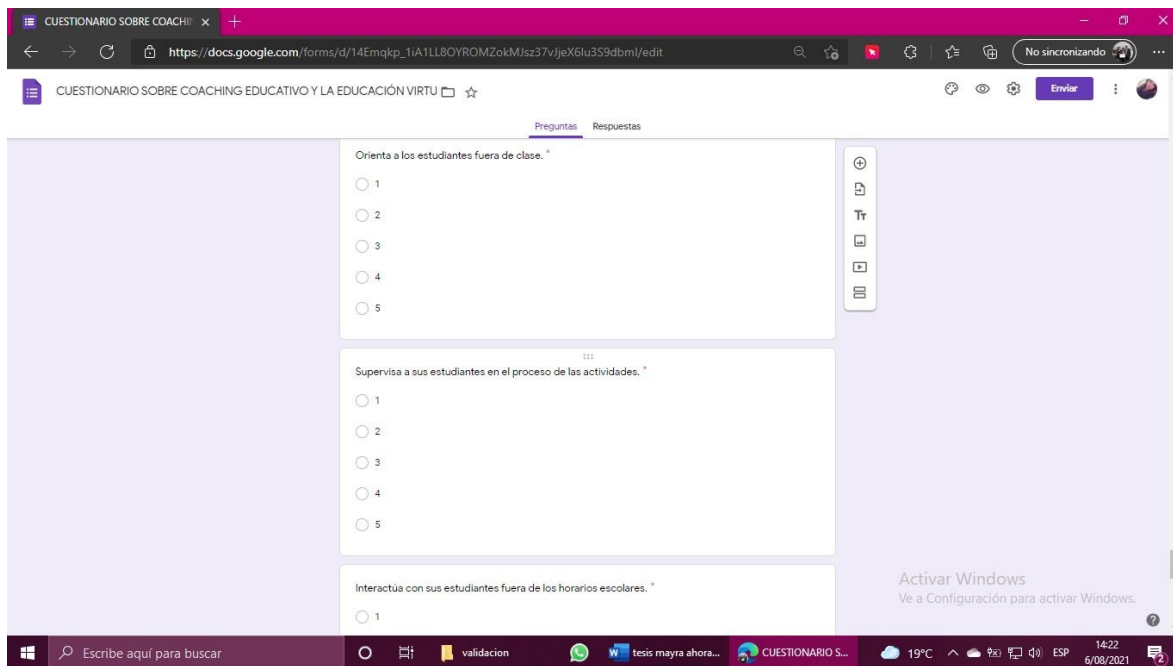


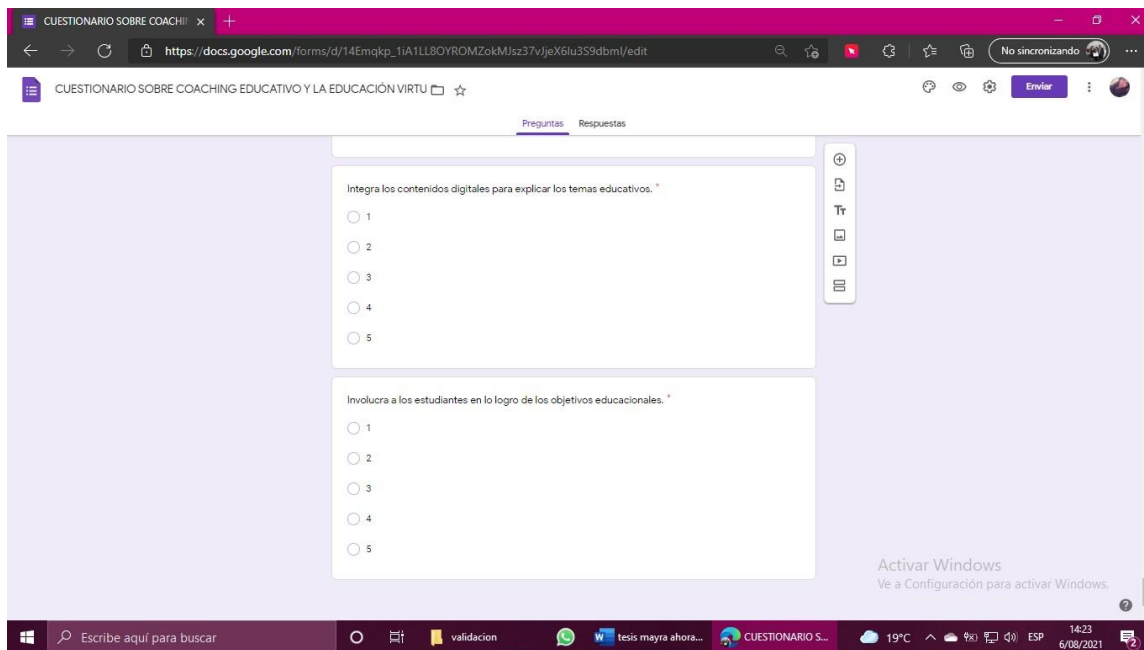












Anexo 5. Certificado de validez y confiabilidad de instrumentos

Mayra Vilcapoma_Carta de validación- 3 CORREGIDO - Word

Mayra Melissa Vilcapoma Diaz

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI
ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
COACHING EDUCATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: METODOLOGÍA DE FORTALECIMIENTO								
1	Aplica nuevos métodos en el aula que fortalece el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
2	Está preocupado por el fortalecimiento de contextos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Busca cambiar la conducta del estudiante.	X		X		X		
4	Se sensibiliza con la situación del estudiante.	X		X		X		
5	Promueve los trabajos grupales.	X		X		X		
6	Fomenta los círculos de estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CAPACITACIÓN								
7	Se capacita para alcanzar sus metas académicas.	X		X		X		
8	Se traza metas académicas.	X		X		X		
9	Se capacita para alcanzar sus metas personales.	X		X		X		
10	Se traza metas personales.	X		X		X		
11	Asiste a capacitaciones para alcanzar sus metas profesionales.	X		X		X		
12	Se traza metas profesionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS								
13	Participa en la solución de los conflictos.	X		X		X		
14	Evita los conflictos.	X		X		X		
15	Trata de solucionar los conflictos con otros docentes.	X		X		X		
16	Colabora en solucionar los problemas entre otros docentes.	X		X		X		
17	Trata de solucionar los conflictos con los estudiantes.	X		X		X		
18	Colabora en solucionar los problemas entre los estudiantes.	X		X		X		
19	Trata de solucionar los conflictos con los padres de familia.	X		X		X		

Página 5 de 11 1783 palabras Español (España)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

12:59 6/08/2021

20	Colabora en solucionar los problemas entre los padres de familia.	X	X	X		
21	Trata de solucionar los conflictos con el director.	X	X	X		
22	Colabora en solucionar los problemas el director y docentes.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Carlos Sixto Vega Vilca** DNI: 09826463

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

19 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
COACHING EDUCATIVO**

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: METODOLOGÍA DE FORTALECIMIENTO								
1	Aplica nuevos métodos en el aula que fortalece el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
2	Está preocupado por el fortalecimiento de contextos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Busca cambiar la conducta del estudiante.	X		X		X		
4	Se sensibiliza con la situación del estudiante.	X		X		X		
5	Promueve los trabajos grupales.	X		X		X		
6	Fomenta los círculos de estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CAPACITACIÓN								
7	Se capacita para alcanzar sus metas académicas.	X		X		X		
8	Se traza metas académicas.	X		X		X		
9	Se capacita para alcanzar sus metas personales.	X		X		X		
10	Se traza metas personales.	X		X		X		
11	Asiste a capacitaciones para alcanzar sus metas profesionales.	X		X		X		
12	Se traza metas profesionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS								
13	Participa en la solución de los conflictos.	X		X		X		
14	Evita los conflictos.	X		X		X		
15	Trata de solucionar los conflictos con otros docentes.	X		X		X		
16	Colabora en solucionar los problemas entre otros docentes.	X		X		X		
17	Trata de solucionar los conflictos con los estudiantes.	X		X		X		
18	Colabora en solucionar los problemas entre los estudiantes.	X		X		X		
19	Trata de solucionar los conflictos con los padres de familia.	X		X		X		
20	Colabora en solucionar los problemas entre los padres de familia.	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Mayra Vilcapoma_Carta de validación-1 - Word

Mayra Melissa Vilcapoma Diaz

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

21	Trata de solucionar los conflictos con el director.	X		X		X	
22	Colabora en solucionar los problemas el director y docentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: PhD. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín **DNI:** 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo / Temático

23 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Página 6 de 11 1782 palabras Español (España) 77%

Inicio Escribe aquí para buscar validacion tesis mayra... Mayra Vilc... CUESTION... 18°C 12:58 6/08/2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
COACHING EDUCATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: METODOLOGÍA DE FORTALECIMIENTO								
1	Aplica nuevos métodos en el aula que fortalece el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
2	Está preocupado por el fortalecimiento de contextos de aprendizaje.	X		X		X		
3	Busca cambiar la conducta del estudiante.	X		X		X		
4	Se sensibiliza con la situación del estudiante.	X		X		X		
5	Promueve los trabajos grupales.	X		X		X		
6	Fomenta los círculos de estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CAPACITACIÓN								
7	Se capacita para alcanzar sus metas académicas.	X		X		X		
8	Se traza metas académicas.	X		X		X		
9	Se capacita para alcanzar sus metas personales.	X		X		X		
10	Se traza metas personales.	X		X		X		
11	Asiste a capacitaciones para alcanzar sus metas profesionales.	X		X		X		
12	Se traza metas profesionales.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS								
13	Participa en la solución de los conflictos.	X		X		X		
14	Evita los conflictos.	X		X		X		
15	Trata de solucionar los conflictos con otros docentes.	X		X		X		
16	Colabora en solucionar los problemas entre otros docentes.	X		X		X		
17	Trata de solucionar los conflictos con los estudiantes.	X		X		X		
18	Colabora en solucionar los problemas entre los estudiantes.	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Mayra Vilcapoma_Carta de validación-2 - Word

Mayra Melissa Vilcapoma Diaz

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

19	Trata de solucionar los conflictos con los padres de familia.	X		X		X	
20	Colabora en solucionar los problemas entre los padres de familia.	X		X		X	
21	Trata de solucionar los conflictos con el director.	X		X		X	
22	Colabora en solucionar los problemas el director y docentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: CARPIO MENDOZA, JANET DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2**Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA, 30 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Página 6 de 11 1785 palabras Español (España) 77%

Escribe aquí para buscar valid... tesis ... Mayr... Mayr... Mayr... CUE... 18°C ESP 13:01 6/08/2021

Anexo 6. Análisis de Fiabilidad

→ Fiabilidad		COACHING EDUCATIVO	
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	26

➔ **Fiabilidad**

EDUCACIÓN VIRTUAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Escala:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,813	22

Anexo 7. Permisos para correspondientes para efectuar el estudio



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 26 de julio de 2021
Carta P. 0796-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

MAGISTER
JAIME QUISPE GARCÍA
DIRECTOR GENERAL
Institución Educativa Emblemática 6050 Juana Alarco de Dammert

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VILCAPOMA DIAZ, MAYRA MELISSA; identificada con DNI N° 47291746 y con código de matrícula N° 6700047263; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


El coaching educativo y la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VILCAPOMA DIAZ, MAYRA MELISSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 8. Resolución Jefatural de aprobación del título de la tesis



RJ. N° 2177-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2177-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 17 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Vega Vilca Carlos Sixto** de la Experiencia Curricular "**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**" del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"El coaching educativo y la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021"

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Mayra Melissa Vilcapoma Diaz

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación*".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado*".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto*".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis*".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis **El coaching educativo y la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021**, presentado por el (la) Bach. **Mayra Melissa Vilcapoma Diaz**, con Código: **6700047263**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **Gestión y Calidad educativa**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor metodólogo del proyecto de tesis **El coaching educativo y la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021**.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 13. Base de datos de la prueba piloto

Variable 1 coaching educativo

COACHING EDUCATIVO																						
DIMENSIÓN 01						DIMENSIÓN 02						DIMENSIÓN 03										
Metodología de fortalecimiento						Capacitación						Solución de conflictos										
Enc	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2
1	1	5	4	5	1	5	1	1	4	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1
2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2
3	5	2	3	1	1	5	3	1	2	1	3	5	1	1	2	5	1	2	3	1	1	2
4	5	1	4	5	1	5	1	4	4	1	4	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	4
5	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2
6	1	5	4	1	5	5	1	1	4	4	1	1	4	5	1	5	5	1	4	5	1	1
7	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2
8	1	1	4	5	1	5	1	4	4	1	4	1	4	5	1	5	5	5	1	5	1	4
9	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3
10	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2
11	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2
12	5	1	4	5	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	5	5	1	4	5	1	4
13	5	5	4	1	5	1	4	4	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	4	1
14	4	2	3	1	5	4	4	1	2	1	5	4	1	4	5	2	1	4	3	5	1	2
15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2
16	1	5	1	5	5	1	4	1	4	4	4	1	4	5	1	5	1	5	4	1	1	4
17	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2
18	3	2	3	4	1	2	3	1	4	4	3	2	1	1	4	2	4	2	3	1	1	4
19	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3
20	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2

Variable 2 educación virtual

	EDUCACIÓN VIRTUAL																									
	DIMENSIÓN 01								DIMENSIÓN 02								DIMENSIÓN 03									
	Recursos de aprendizaje								Colaboración								Acompañamiento									
Enc	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6
1	1	1	1	5	5	4	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	4	5	5	1	1	5	1	4	5	5	1	5	1	1	5	5
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
6	4	1	5	5	1	4	1	5	1	5	4	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5
7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
8	4	1	1	5	1	4	5	1	5	5	4	5	1	1	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5
9	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
10	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
11	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
12	4	1	1	5	5	1	1	1	5	1	4	5	1	5	5	1	5	4	1	5	1	1	5	5	1	1
13	1	5	4	4	1	2	3	4	1	3	2	1	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	1	3
14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
15	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
16	4	1	1	5	5	4	1	5	1	5	4	1	5	5	1	5	1	4	1	5	1	1	5	1	5	1
17	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
18	1	2	4	2	1	2	4	1	4	3	2	4	1	2	1	4	2	1	2	4	2	1	4	1	4	3
19	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
20	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2

Anexo 14. Base de datos de las dos variables

	COACHING EDUCATIVO																				EDUCACIÓN VIRTUAL																															
	DIMENSIÓN 01						DIMENSIÓN 02						DIMENSIÓN 03								DIMENSIÓN 01								DIMENSIÓN 02																							
	Metodología de fortalecimiento						Capacitación						Solución de conflictos								Recursos de aprendizaje								Colaboración																							
Enc	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6														
1	3	5	4	4	1	2	3	5	4	1	4	2	5	1	4	2	1	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2					
4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1				
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
6	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4			
7	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1		
8	3	2	2	5	1	2	3	2	2	5	2	3	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2			
9	3	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	2	4	2	3	4	1	3	2	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4				
10	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4			
12	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
13	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	5	2	3	1	1	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
15	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2			
17	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
18	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	2	3	4	1	2	3	1	4	4	3	2	1	1	4	2	4	2	3	1	1	4	1	2	4	2	1	2	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2	4	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4		
20	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
21	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	

22	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4
23	3	2	2	5	1	2	3	2	2	5	2	3	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	5	2	3	3	2	3	5	1	5	2	1	2	3	5

24	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	3	4	1	3	2	1	4	4	1	4		
25	4	2	3	1	5	4	4	1	2	1	5	4	1	4	5	2	1	4	3	5	1	2	4	5	4	4	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4		
26	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2			
27	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			
28	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1		
29	5	2	3	1	1	5	3	1	2	1	3	5	1	1	2	5	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
30	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
31	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
32	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	2	5	4	4	2	3	1	5	4	3	4	5	1	2	4	1	5	3	4	1	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
34	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
35	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
36	3	2	2	5	1	2	3	2	2	5	2	3	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
37	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
38	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
39	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2
40	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2
41	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
42	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	5	2	3	1	1	5	3	1	2	1	3	5	1	1	2	5	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
45	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
47	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
49	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4
50	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4
51	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
52	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
53	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	4	1	3	2	1	4	4	1	4	4	
54	4	2	3	1	5	4	4	1	2	1	5	4	1	4	5	2	1	4	3	5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

54	4	2	3	1	5	4	4	1	2	1	5	4	1	4	5	2	1	4	3	5	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
55	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2			
56	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5			
57	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1		
58	3	2	3	4	1	2	3	1	4	4	3	2	1	1	4	2	4	2	3	1	1	4	1	2	4	2	1	2	4	1	4	3	2	4	1	2	1	4			
59	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
60	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
61	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2		
62	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
63	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	1	2	4	2	4	2	3	4	1	3	2	1	4	4	1	4			
64	4	2	3	1	5	4	4	1	2	1	5	4	1	4	5	2	1	4	3	5	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
65	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2			
66	3	4	3	1	1	2	4	4	2	1	3	2	4	1	4	2	1	2	4	1	4	2	4	2	1	2	4	2	4	1	1	4	2	1	1	2	4	1			
67	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
68	5	2	3	1	1	5	3	1	2	1	3	5	1	1	2	5	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
69	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2			
70	3	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2			
71	5	2	3	1	1	5	3	1	2	1	3	5	1	1	2	5	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
72	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
73	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
75	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
77	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4		
78	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4		
79	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2		
80	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		

	EDUCACIÓN VIRTUAL									
	DIMENSIÓN 03									
	Acompañamiento									
	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
7	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
8	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
9	2	1	2	4	2	4	3	4	1	3
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
12	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
13	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	1	2	4	3	1	2	2	4	2	1
16	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
18	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
19	2	1	2	4	2	1	4	1	4	3
20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
21	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
22	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
23	2	2	3	5	2	3	2	3	5	1

26	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
29	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
30	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
31	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
32	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
33	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
34	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
35	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
36	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
39	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
40	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
42	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
43	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
45	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
46	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
47	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
48	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
49	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
50	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
51	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
52	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	4	5	4	4	5	3	4	1	3
54	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2

55	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
56	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
57	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
58	2	1	2	4	2	1	4	1	4	3
59	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
60	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
61	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
62	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
63	2	1	2	4	2	4	3	4	1	3
64	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
65	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
66	2	4	2	1	2	4	4	1	1	4
67	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
68	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
69	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
70	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
71	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
72	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
73	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
74	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
75	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
76	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
77	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
78	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
79	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
80	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 15: Ficha Técnica

Ficha técnica 1

Ficha técnica del instrumento para medir el coaching educativo

Denominación	: cuestionario coaching educativo
Autores	: (Torres, 2015)
Adaptación	: Mayra (2021)
Administración	: Virtual
Tiempo	: 10 minutos
Número de ítems	: 22
Nivel de medición	: Escala politómica

Ficha técnica 2

Ficha técnica del instrumento para medir la educación virtual

Denominación	: cuestionario de educación virtual
Autores	: (Valdez, 2018).
Adaptación	: Mayra (2021)
Administración	: Virtual
Tiempo	: 10 minutos
Número de ítems	: 26
Nivel de medición	: Escala politómica

Anexo 16. Gráficos de resultados

Primera variable y dimensiones

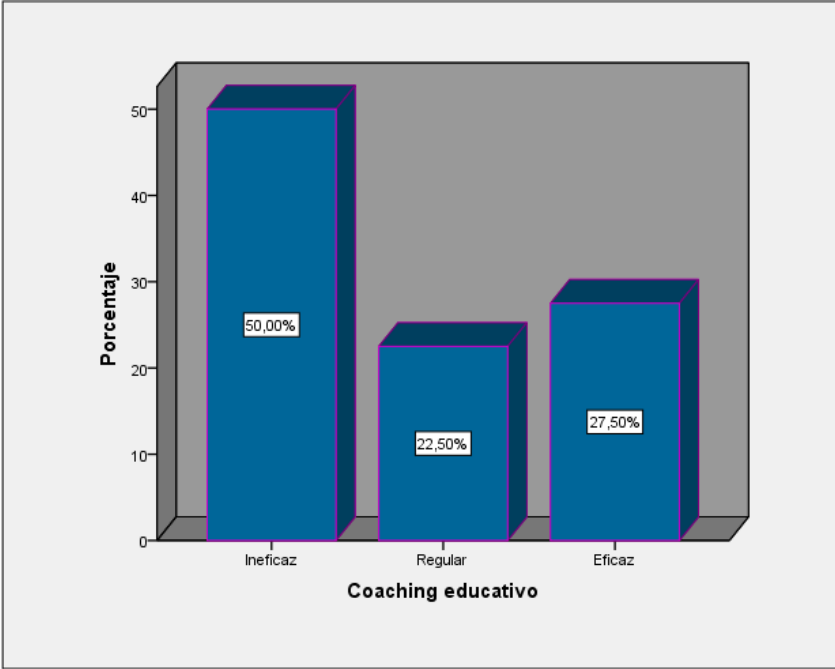


Figura 1. Coaching educativo en docentes

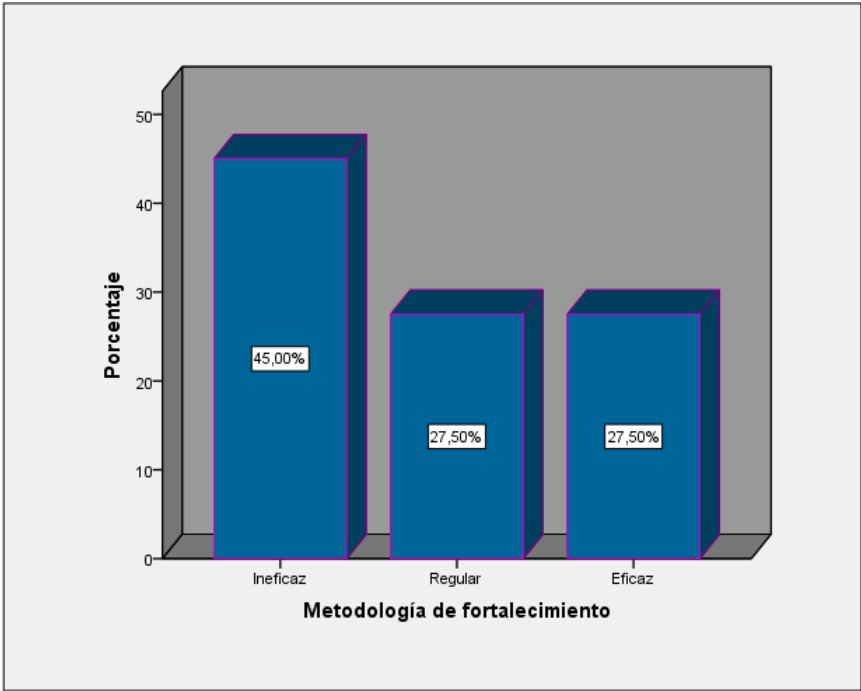


Figura 2. Encuesta a docentes de secundaria

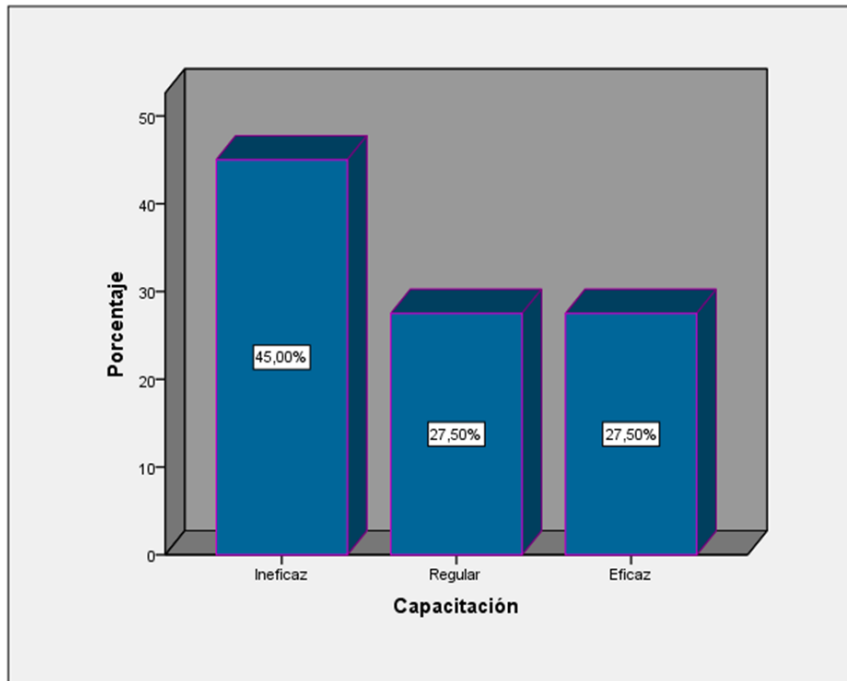


Figura 3. Encuesta a docentes de secundaria

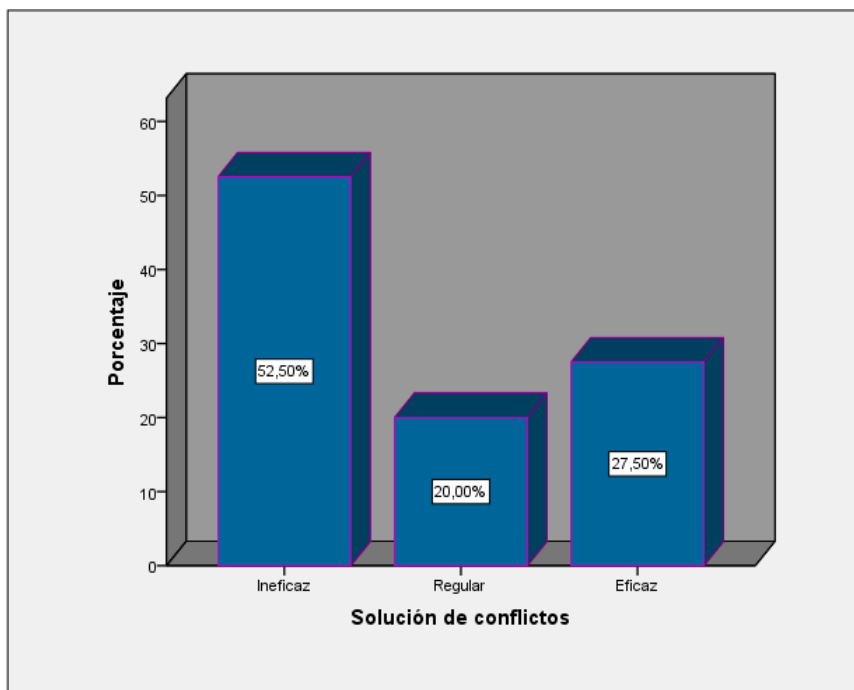


Figura 4. Encuesta a docentes de secundaria

Anexos gráficos de resultados

Segunda variable y dimensiones

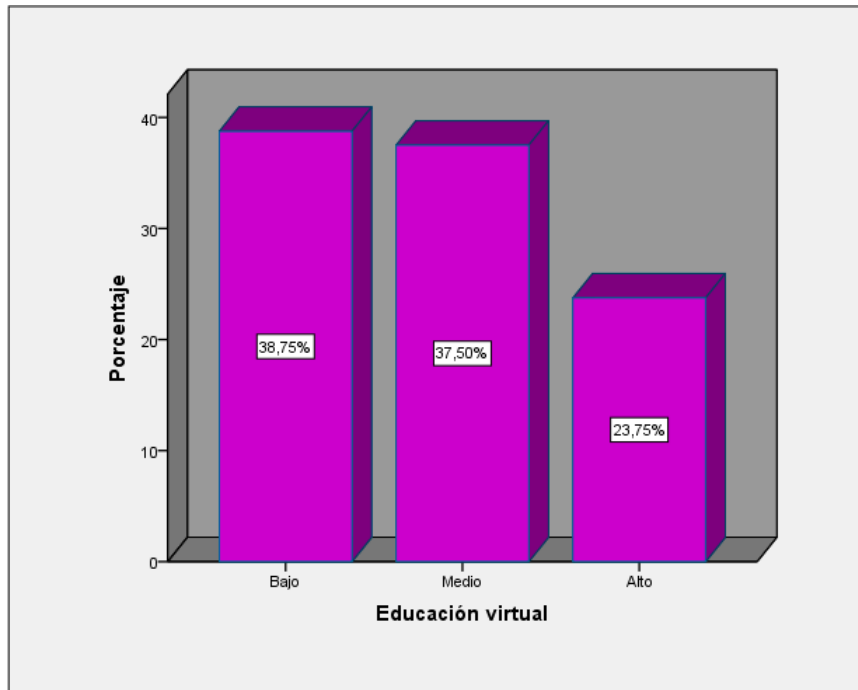


Figura 5. Encuesta a docentes de secundaria

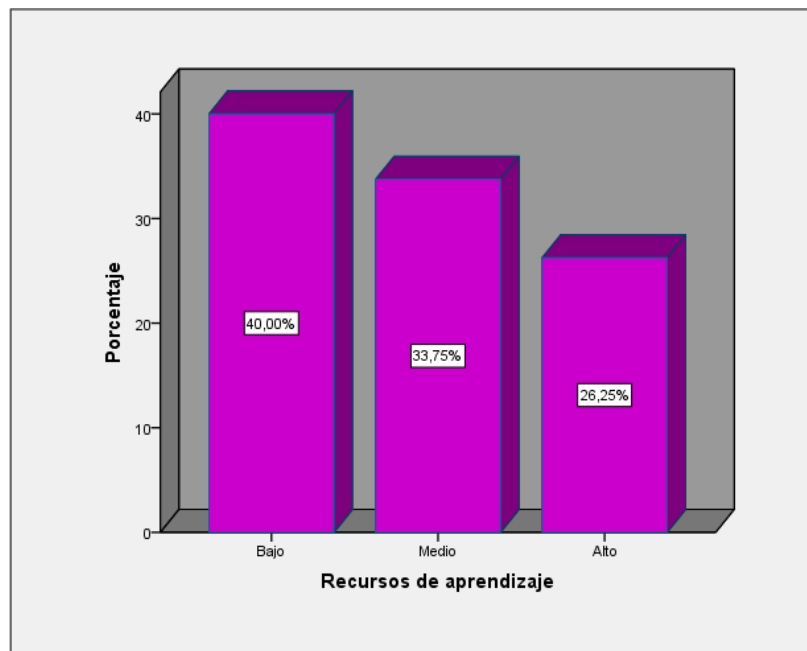


Figura 6. Encuesta a docentes de secundaria

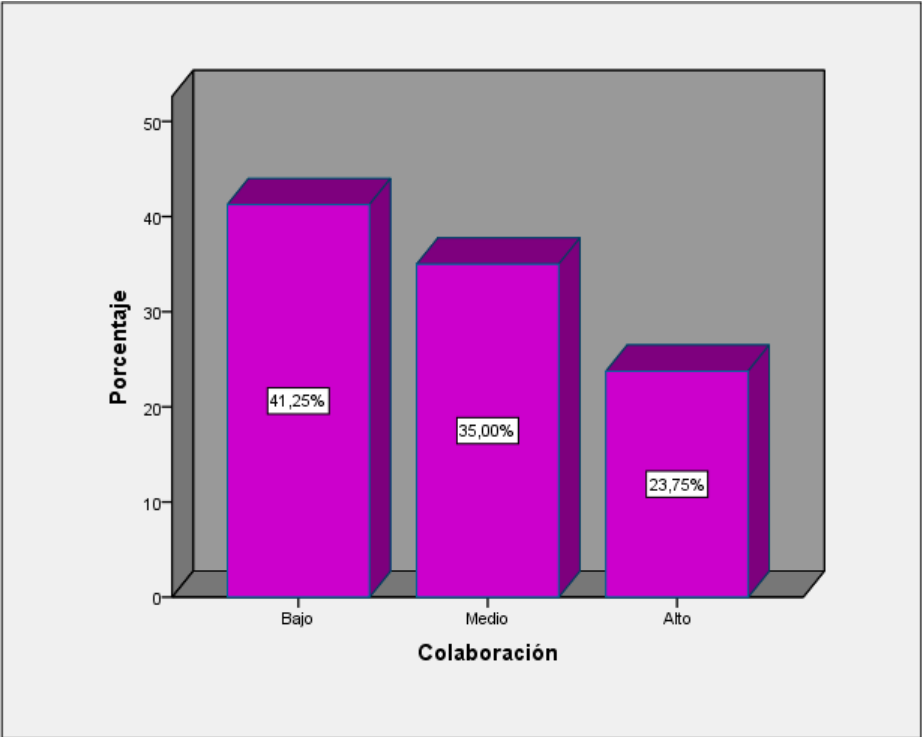


Figura 7. Encuesta a docentes de secundaria