



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Impacto socioeconómico del Programa Nacional de
Alimentación Escolar Qali Warma, institución educativa N° 0146,
Tres Unidos-Picota-San Martín

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

De La Cruz Carlos, Maritza (ORCID: 0000-0003-1586-3709)

ASESOR:

Dr. Campos Ugaz, Walter Antonio (ORCID: 0000-0002-1186-5494)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de Políticas Públicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a Dios, El gran Maestro por excelencia, quien sustenta y protege mi vida y a mi familia, a mi maestro asesor del trabajo de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación quien gracias a su don de maestro recibido por Dios me ha sabido transmitir sus conocimientos.

A los mis padres Ysidro y Felipa quienes a diario me incentivan a asumir nuevos retos que me permitan un desarrollo y crecimiento en todos los aspectos de mi vida y a mis hijos Samir y Guadalupe las semillas que veo crecer a diario de quienes seré modelo y por siempre el abono para su crecimiento.

Maritza

Agradecimiento

A mi hermana por su apoyo con la información

A los docentes de la escuela por sus enseñanzas

A mi asesor por la guía

Maritza

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
VIII. PROPUESTA	24
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1. Teoría de cambio del PNAEQW.....	8
Figura 2.Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en el año 2017.....	15
Figura 3.Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en el año 2013.....	16
Figura 4.Mejora de hábitos alimenticios de los usuarios del PNAEQW año 2017.	17
Figura 5.Mejora de hábitos alimenticios de los usuarios del PNAEQW año 2013.	18
Figura 6. Acciones propuestas	25
Figura 7. Enfoque de la Propuesta.....	27

Resumen

En la presente tesis se planteó como objetivo determinar el impacto socioeconómico del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín. La población identificada fueron los estudiantes usuarios de Institución Educativa N° 0146, Tres Unidos- Picota- San Martín. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica; con diseño no experimental; descriptivo; de corte transversal. La técnica aplicada fue la encuesta, con un cuestionario como instrumento a las instituciones educativas y familias beneficiarias. Se obtuvo como resultado, impactos favorables en las dimensiones de aprendizaje (educación) y hábitos alimenticios (salud), teniendo que la implementación del programa social ha sido favorable para los usuarios y sus hogares, en cuanto los alumnos tuvieron logros significativos en las áreas de estudio, además, el programa aseguró la cobertura alimenticia en los usuarios con la finalidad de que los usuarios aprovecharan mejor los conocimientos.

Palabras claves: Impacto social, hábitos alimenticios, educación y salud

Abstract

The objective of this thesis was to determine the socioeconomic impact of the National School Feeding Program Qali Warma in the educational institution N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín. The population identified were the beneficiary students of Educational Institution N° 0146, Tres Unidos- Picota- San Martín. The research was of quantitative approach, basic type; with non-experimental design; descriptive; cross-sectional. The technique applied was the survey, with a questionnaire as an instrument to the beneficiary educational institutions and families. As a result, favorable impacts were obtained in the dimensions of learning (education) and eating habits (health), having that the implementation of the social program has been favorable for the beneficiaries and their households, in that the students had significant achievements in the areas of study, in addition, the program ensured the food coverage in the beneficiaries with the purpose that the beneficiaries took better advantage of the knowledge.

Key words: Social impact, eating habits, education and health.

I. INTRODUCCIÓN

Los países de América Latina han suscrito la Agenda 2030, con la cual se programan e implementan acciones para avanzar en el desarrollo inclusivo y la igualdad. Los programas sociales son importantes para alcanzar las metas establecidas del Objetivo del Desarrollo Sostenible [ODS] como son: 1 “poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo”, 8 “promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente de todos”, y 10 “reducir la desigualdad en los países y entre ellos” (Blume, 2021; Hamid, et al., 2021). Sin embargo, en varios países donde se aplican estos programas sociales, no se ha generado evidencia concreta del impacto socioeconómico generado en la sociedad que permita evaluar las mejoras en cuanto a los diferentes indicadores de interés como educación, ingresos familiares y alimentación (Blume, 2021; Brun-Martos, 2017).

En América Latina y el Caribe se implementan diferentes programas sociales de ayuda a los sectores socioeconómicos más necesitados, con el fin de superar la pobreza y reducir las desigualdades existentes (BID, 2018; BID, 2018; Garibaldi, Gomes, & Sopraseduth, 2021). Para ello, se han implementado programas de transferencias condicionadas, programas de inclusión laboral y productivas. Estos programas sociales transitan desde las decisiones tomadas por los planificadores y generadores de conocimiento, lo cual trae una complejidad adicional, la necesidad de generar valor público a la ciudadanía y rédito político para los que toman de decisiones (políticos) (CEPAL, 2018; CEPAL-OIT, 2014; Abramo, Cecchini, & Morales, 2019). La heterogeneidad en las condiciones y características de la atención en los programas sociales manifiestan problemáticas desde los contextos sociales, referidos a los instrumentos aplicados y los recursos invertidos.

Asimismo, las contingencias generadas en la implementación hacen que operendiferentes tensiones, conflictos e incertidumbres. Entonces, la implementación de programas sociales no constituye un proceso

predecible, sino que muchas veces está alejado a lo diseñado o planificado (Confederación Andina de Fomento [CAF], 2015; Riascos-Erazo & Arias-Cardona, 2016). Los gestores públicos deben identificar las razones de los problemas en educación como en la tasa de ausentismo escolar, niveles de aprendizaje, alimentación estudiantil e ingresos familiares, relacionados a los gastos intrafamiliares, con el fin de ejecutar acciones de mejora a nivel estratégico.

Los programas sociales muestran debilidades en la implementación de las acciones planificadas generar impactos sociales y económicos no deseados en la sociedad. El nivel de aprovechamiento dependerá de la capacidad de los gerentes para identificar el flujo de acontecimientos ocurridos en la organización e implementar mejoras en beneficio del programa (CEPAL, 2019; CEPAL, 2018; Abramo, et al., 2019; Reyna, 2015).

El Centro de Estudios Públicos de Chile realizó una investigación en Chile, Uruguay y México concluyendo que 41% de los encuestados consideró que la causa más frecuente de los bajos ingresos familiares es el desempleo en este sector poblacional, 45% de las personas mayores a 55 años piensan que las personas son pobres debido a su falta de iniciativa, 85.8% considera necesario ejecutar programas que mejoren sus capacidades, en educación y alimentación, y el 11.5% considera que el Estado debe aplicar programas de transferencias condicionadas (BID, 2015; BID, 2018).

En Uruguay se identificó un significativo impacto en la reducción del trabajo y desnutrición infantil por parte del programa Tekopora para el grupo etareo entre niños y niñas de 4 y 9 años que combinan el trabajo con la escolaridad. La estrategia de evaluación de impacto valoró el efecto positivo del programa en los escolares según distintos y grupos etáreos donde se manifestó la deserción estudiantil (Banco Mundial, 2018; Demirgüç-Kunt, Klapper, et al., 2017). Sin embargo, se identificaron deficiencias en indicadores de rendimiento académico, lo cual evidencia aún deficiencias pendientes de atención en esta población vulnerable.

Perú implementa diferentes programas sociales, dentro de ellos, el Programa Juntos que ha colaborado en la disminución del trabajo infantil, la anemia y deserción estudiantil, sin embargo, el impacto social ocasionado no ha sido el esperado ya que en experiencias internacionales la mejora en indicadores sociales como educación y salud se han incrementado en un 23%, disminuyendo la brecha educativa y de salud.

El impacto social producto de los programas sociales implementados en Perú mejoran los indicadores de educación, alimentación y salud, considerando que el Perú cuenta con los niveles más bajos en logros educativos y el nivel de atención primaria más incipiente en los sectores sociales más desfavorecidos. En cuanto a los hábitos alimenticios, los programas de ayuda social tienen un efecto positivo sobre los niveles de desnutrición y, con ello, también se ha evidenciado mejoras en el rendimiento escolar.

El estudio realizado en Perú, en el distrito de Villa el Salvador muestra la gestión realizada por los gerentes públicos para identificar oportunidades de mejora en la institución municipal teniendo como resultado interacciones más fluidas con los ciudadanos, permitiendo identificar problemas relacionados a anemia, ausencia escolar, deficiencias en el aprendizaje, deserción escolar, problemas de aprendizaje en los niños y niñas beneficiarias, por lo cual, se optó por implementar diferentes programas que abordaran estas problemáticas, sin embargo, estas no han alcanzado a acortar las brechas educativas ni sanitarias en las proporciones esperadas, teniendo solo la reducción de 3.5% (Apuímac) y 1.5 % (Ayacucho). El PNAEQW ha acortado las brechas de manera incipiente, quedando aún dimensiones sociales y económicas por atender.

La autora de la presente investigación se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es impacto socioeconómico del PNAEQW en la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-san Martín?, además, se formula los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educación N° 0146, Tres

Unidos-Picota-San Martín por el PNAEQW? y ¿Cuál es el impacto en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la institución educación N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el PNAEQW?.

La presente investigación tendrá impacto en los procesos de decisión pública debido a que servirá como fuente de consulta para los actores políticos decisores considerando que los programas de ayuda social tienen como población objetivo a poblaciones vulnerables de la sociedad peruana. Con ello, se mejora las condiciones alimentarias, de nutrición, hábitos alimenticios que conlleven a la mejora de atención en clases, rendimiento escolar y aprendizaje de los usuarios, acortando las brechas en alimentación, salud e indicadores educativos.

El objetivo general de la presente investigación se orientó hacia: Analizar el impacto socioeconómico del PNAEQW en la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-san Martín. Los objetivos específicos son: a) Identificar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educación N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el PNAEQW y b) Describir el impacto en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el PNAEQW.

Finalmente, la hipótesis planteada en esta investigación es: El PNAEQW tiene un impacto positivo en el aprendizaje y hábitos alimenticios en los estudiantes de la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el PNAEQW.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentan los siguientes antecedentes de estudio referidos a aprendizaje y hábitos alimenticios

Respecto al aprendizaje, Cifuentes (2018), en su tesis "Efecto de inversiones tempranas en resultados de desarrollo infantil: Evidencia a partir del Subsistema de Protección Integral a la Infancia "Chile Crece Contigo", concluyó que el impacto económico, ha visto una mejora gracias a las inversiones realizadas, el impacto social se ha denotado en mejoras significativas en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo socioemocional. En la actualidad el apoyo mediante programas sociales impacta en el aprendizaje de los usuarios generando mayores oportunidades de incrementar los niveles educativos y consecuentemente la integración a la población económicamente activa es así que para lograr un elevado nivel de aprendizaje es relevante mantener una dieta balanceada, nutritiva y saludable que estimule convenientemente el desarrollo físico y mental la misma que es proporcionada en gran porcentaje por la intervención de programas de alimentación.

Quichua (2018), en su tesis "Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018" establece el impacto del PNAEQW en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018, concluye que el impacto del programa es significativo en un 79.1% para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto demuestra que la intervención de programas de atención alimentaria en escolares contribuye a mejorar la atención de los educandos en las instituciones educativas generando impacto socioeconómico positivo que ayuda a prevenir el ausentismo y la deserción escolar que consecuentemente se ve reflejado en las mejoras del aprendizaje de los estudiantes quienes encuentran en el servicio alimentario un motivo para asistir a clases puntualmente.

Cusacani (2017), en su tesis "Evaluación del impacto del programa nacional de apoyo directo a los más pobres (JUNTOS) en la provincia El Collao -Puno ,2015" propuso determinar el impacto del Programa JUNTOS en la calidad de vida de la población beneficiaria, recolectando información a través entrevistas

a beneficiarias del programa obteniendo como resultado que el programa JUNTOS tiene un impacto positivo en salud ,nutrición y educación, este estudio demuestra que las intervenciones realizadas por el estado Peruano mediante programas sociales de ayuda tienen impacto socioeconómico positivo permitiendo a los beneficiarios mejorar sus condiciones de vida reflejados en una mejora en la alimentación ,hábitos alimenticios que estimulan al adecuado desarrollo físico y mental reflejado en un mayor rendimiento escolar y mejoras en el aprendizaje.

Respecto a los hábitos alimenticios, Álvarez, et. al (2017), en su estudio “Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues” hace referencia a la evidencia respecto a la influencia de la nutrición con la salud así como su vínculo con el retardo de crecimiento , con el desarrollo intelectual ,motor e intelectual, demostrando que los malos hábitos alimenticios conllevan al sobrepeso y obesidad y los buenos hábitos alimenticios conllevan a una buena nutrición y salud, en consecuencia en el presente estudio se toma como referencia los resultados obtenidos a fin de poder demostrar que la alimentación y nutrición favorecen al desarrollo cognitivo y crecimiento óptimo destacando la importancia de los hábitos alimenticios saludables en los usuarios del PNAEQW, que provee de alimentos saludables acorde a las necesidades nutricionales, según grupo etáreo y exigiendo el acatamiento estricto de la legislación de alimentación saludable .

En el presente estudio se aplicará La teoría del cambio planteada por Kurt Tsadek Lewin que permitirá explicar cómo el PANEQW afecta positivamente sobre los usuarios, sus hábitos alimenticios tomando en consideración el enfoque de presupuesto por resultados, orientado a la búsqueda de resultados favorables en beneficio de la población tomando como referencia el ciclo de planeamiento estratégico con enfoque hacia la mejora continua.

Hay que recalcar que la Teoría del cambio implica un riguroso y extenso análisis sobre la base de supuestos razonables de las condiciones previas y requisitos necesarios para lograr un cambio deseado. En este sentido al implementarse políticas públicas y programas sociales con objetivos, metas e indicadores claros, estos permitirán alcanzar resultados en los plazos

establecidos, que de manera conjunta tendrán efectos favorables en el bienestar de los usuarios (Ortiz y Rivero 2007)

A continuación, se analiza y evalúa los nexos existentes entre los logros atribuidos a los programas de alimentación escolar y la percepción subjetiva de bienestar referenciándonos en la Estrategia Nacional “Incluir para crecer” para lo cual sobre la base del Marco Teórico se ha identificado que el PNAEQW puede tener impacto sobre el bienestar económico y de salud y educación viéndose reflejado en la mejora de los hábitos alimenticios e incremento de los aprendizajes.

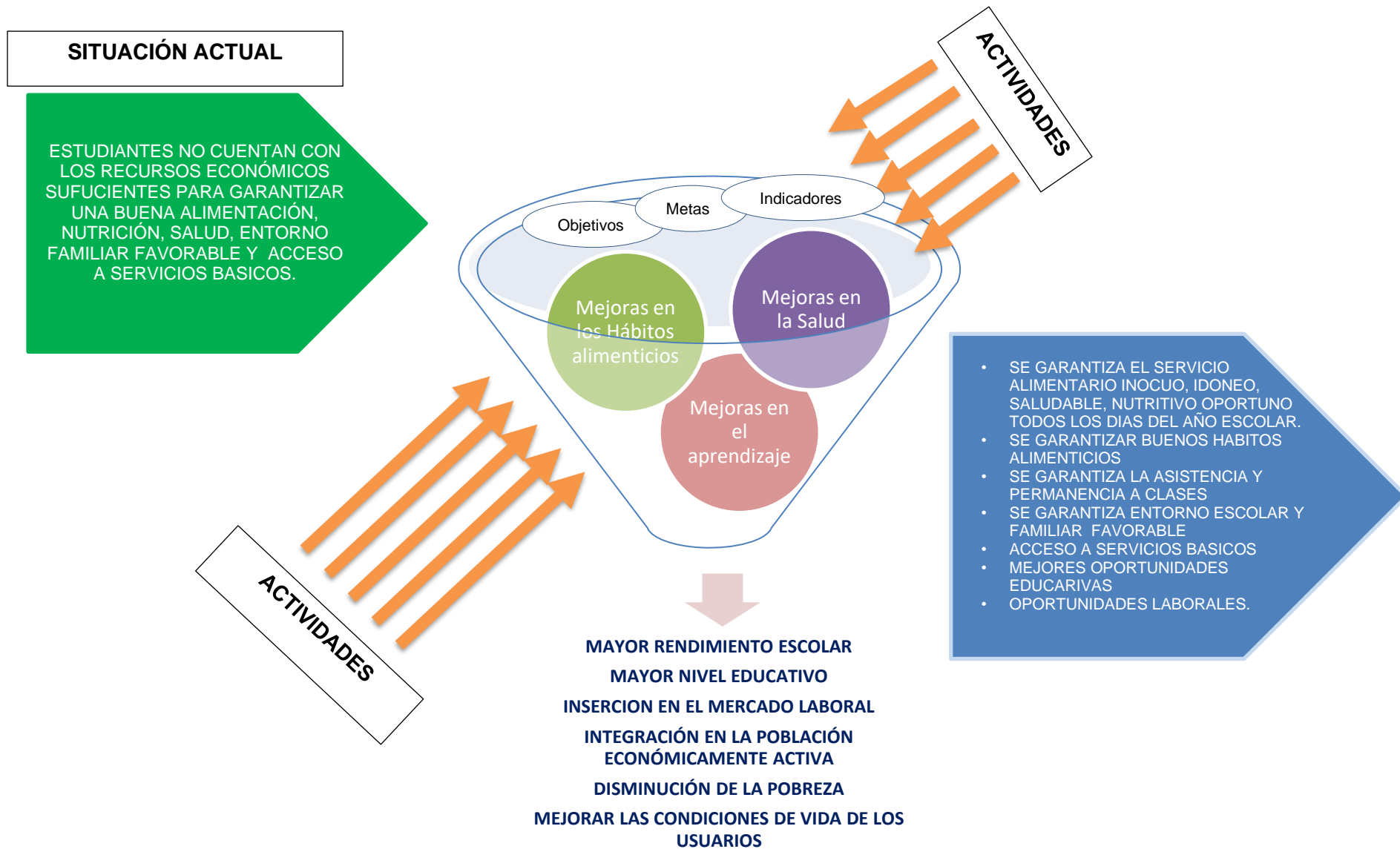
Es así que los programas que brindan servicio alimentario a los usuarios de edad preescolar o escolar tienen un efecto sobre el bienestar de los usuarios favoreciendo el adecuado desarrollo infantil temprano y mejoras en la salud y nutrición que conllevan al incremento de los aprendizajes, mejoras en el rendimiento escolar y hábitos alimenticios, que trae como consecuencia el incremento de las posibilidades de elevar el nivel educativo con la consecuente inserción en el mercado laboral, formando parte así de la población económicamente activa.

Como sistematización de la Teoría del Cambio, en la figura 1 se muestra los canales a través de los cuales el PNAEQW tiene efecto sobre el bienestar de los usuarios y en el hogar.

Debido a que en este trabajo de tesis el programa evaluado es un programa de servicio alimentario a escolares, el impacto socioeconómico se manifiesta a través de mejora de las relaciones familiares, ya que las familias que tienen escolares con acceso asegurado a alimentos podrían reducir la prevalencia de problemas domésticos generados por situaciones de estrés para costear los alimentos de los menores, esta garantía de alimentación y buena nutrición influenciará positivamente en el deseo de permanencia y asistencia a la escuela lo que conlleva a niveles de atención idóneos, mejor rendimiento y aprendizajes y mejoras en los hábitos alimenticios.

Figura 1 Teoría de Cambio del PNAEQW y el impacto socioeconómico en los usuarios.

Figura 1. Teoría de cambio del PNAEQW



El impacto económico, es el efecto reflejado en la minimización de los costos relacionados con la adquisición de un buen servicio. Los costos de la participación en un programa suelen ser importantes, pero los costos de la administración son de mucha importancia debido a su complejidad y tamaño. Es así como los programas sociales cuentan con metas, presupuestos e indicadores claros que mediante una adecuada gestión Pública aplicada bajo el enfoque de presupuesto por resultados lograrán que los bienes o servicios transferidos a los hogares de parte del estado o por los ingresos percibidos en base a las mejoras en las capacidades de los miembros del hogar generen mejores oportunidades laborales e ingresos económicos en el hogar.

El impacto social, es un cambio significativo y positivo definido también como los efectos en las personas y comunidades que ocurren como resultado de una acción actividad, proyecto programa o política social los que brindan apoyo económico a las personas y hogares que viven en condiciones de pobreza o más vulnerables (Salihi, 2015; Paul, et al., 2016). Estos programas realizan transferencias directas de efectivo o beneficios en especie como alimentos y subsidios, con la cual se precisa que la asistencia social fortalece el poder adquisitivo de los pobres y eleva su nivel de vida material (Nelson, 2004).

Desde el punto de vista, la provisión de ingresos permite a las personas evitar prácticas nocivas para su salud (Phelan, et al., 2010). Por lo tanto, los programas de asistencia social ofrecen medios para proteger la salud en los grupos desfavorecidos social y económicamente (Nelson & Fritzell, 2014) y la relevancia de estos programas recae en la relación entre los objetivos trazados, los metas alcanzados y los recursos invertidos para lograr el impacto midiendo los indicadores y estableciendo propuestas, reformas y aportes para lograr el cambio positivo a favor de los ciudadanos.

Los fundamentos del estudio han tomado como base las dimensiones aprendizaje y hábitos alimenticios; al respecto:

Respecto al aprendizaje; Este es el resultado de la intervención de varios factores sobre el individuo evaluado, considerando aspectos como factores cognitivos, tipos de inteligencia, concentración, atención, motivación, actitud, factores del entorno ambientales y de organización, entre otros. El aprendizaje en el presente estudio fue evaluado en base a los resultados obtenidos en

rendimiento escolar a los mismos estudiantes desde la implementación del PNAEQW 2013 hasta el 2017, año en el que el grupo evaluado culminó sus estudios de nivel primaria. Según Robert Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje la enseñanza debe realizar 10 funciones destacando en primer lugar la Atención y motivación, lo que aplicado al presente estudio demuestra que si el estudiante recibe una alimentación nutritiva y saludable mediante la provisión de un desayuno durante las primeras horas previo al inicio de los aprendizajes en el colegio, éste alcanzará un mayor nivel de atención y concentración incrementando sus niveles de aprendizaje y rendimiento escolar, reflejados en la adquisición de conocimientos , habilidades, capacidades, mejoras en actitud y emociones. Así tenemos que La intervención del estado a través de sus programas sociales busca intervenir en la superación educativa de los involucrados incentivando la adquisición de capacidades que faciliten su inclusión en el mercado laboral, lo cual trae consigo mejoras económicas familiares y bienestar de la población así como refleja una buena aplicación de estrategias de políticas públicas una de ellas el presupuesto por resultados que conllevan a un mejor desempeño de las instituciones y organizaciones. Por ello, para evaluar las políticas públicas implementadas en el Perú, es necesario identificar el marco normativo sobre el cual se han planificado los objetivos, con ello, para la aplicación de criterios de evaluación que midan los avances educativos en la población beneficiaria.

Respecto a los hábitos alimenticios: Estos son comportamientos consientes y repetitivos que conllevan a consumir y utilizar alimentos o dietas en respuesta a sus influencias sociales y culturales. Dicho proceso de hábitos alimenticios empieza en la familia, sin embargo, en el presente estudio se demuestra que los hábitos alimenticios en los estudiantes usuarios del PNAEQW, han mejorado a lo largo de su intervención 2013-2017, inculcándose el consumo de productos alimenticios recomendados por CENAN, ricos en Proteínas, hierro y carbohidratos que por lo general eran de difícil acceso a los hogares debidos a costos y costumbres. Según Sultor, et al. (1980), definen que está relacionado con la selección, preparación, reacción y consumo hacia los alimentos que se encuentran disponibles. Es así como al no existir en el hogar acceso a alimentos

nutritivos y saludables por diversos factores, los hábitos alimenticios de los estudiantes se adecuan según lo consumido en las instituciones educativas lo que genera impacto positivo en los hábitos alimenticios de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada-descriptiva en modalidad propositiva. Se utilizó el diseño descriptivo simple con propuesta, su esquema es el siguiente:

M ← Ox ... P

Donde:

M: Muestra de usuarios del PNAEQW

Ox: Observación de la variable impacto socioeconómico

P: Propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Impacto socioeconómico

La operacionalización de la variable se aprecia en el anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio lo constituyeron 41 estudiantes de la institución educación N° 0146, Tres Unidos- Picota-San Martín beneficiada por el programa de alimentación escolar Qali Warma, durante el período comparativo del 2013 al 2017. Se trabajó con el total, no siendo necesario seleccionar la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de encuesta y entrevista. Como Instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario que consta de 8 ítems; además se utilizó, la guía de entrevista que consta de 09 ítems.

La validez del instrumento fue obtenida a partir de juicio de expertos.

3.5. Procedimientos

Según los siguientes aspectos: (a) Se solicitó una autorización del PNAEQW para utilizar la información respecto a su intervención en la Institución educativa 0146, Tres Unidos- Picota-San Martín período 20213-2017; (b) Se contó con el apoyo de la directora actual de la institución educativa 0146 para obtener información del rendimiento escolar de estudiantes período 2013-2017, donde también se aplicaron encuestas y entrevistas las que se contrastaron con los resultados en rendimiento (c) Con la información obtenida se realizó el análisis de logros de aprendizaje y hábitos alimenticios.

Lo cual finalmente se concretizó en: (a) Diseño de estrategias de intervención para la mejora del cumplimiento de los objetivos del PNAEQW y (b) Diseño de una propuesta de acciones y actividades que conlleven al logro de aprendizaje y mejora de hábitos alimenticios.

3.6. Métodos de análisis de datos

Análisis de aprendizaje, me permitió desarrollar una propuesta teniendo en cuenta los aspectos relevantes respecto a factores intervinientes en el aprendizaje, clasificándolos según el ámbito de intervención, características socioeconómicas , entorno familiar, oportunidades, entre otros, determinándose que el aprendizaje y el rendimiento escolar guardan una estrecha relación con el estado nutricional y los factores antes mencionados.

Análisis de hábitos alimenticios, permitió identificar como ha impactado el PNAEQW en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la institución educativa 0146, mediante la prestación del servicio alimentario en el período 2013-2017 así como ha permitido establecer el resultado de aceptabilidad de las recetas y combinaciones que se brinda.

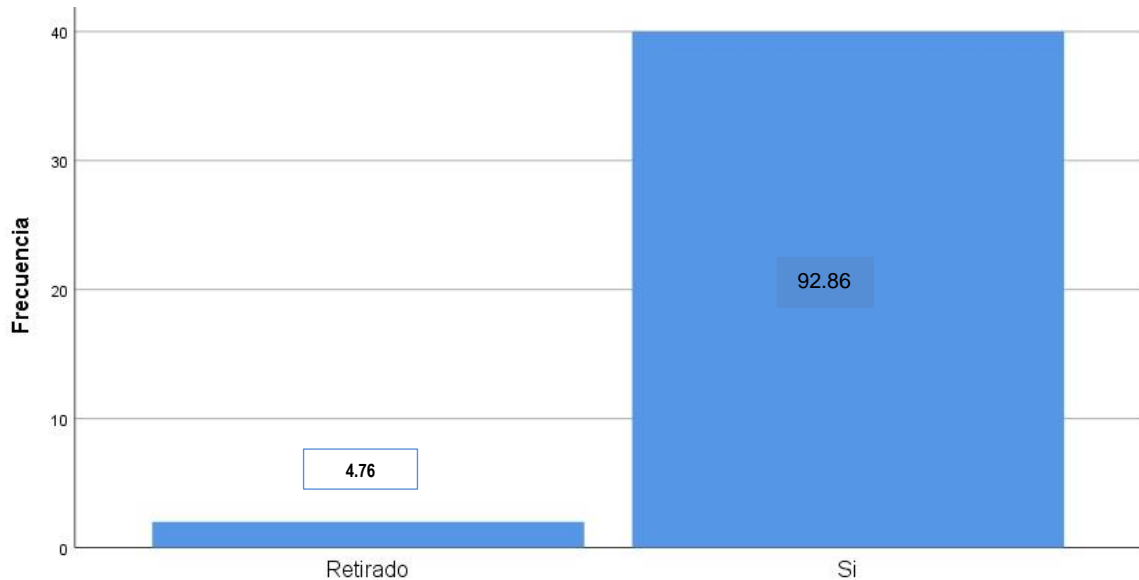
3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación se tomó en consideración los aspectos éticos de privacidad, credibilidad, originalidad, veracidad y protección a la propiedad intelectual además se contó con el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados dimensión aprendizaje

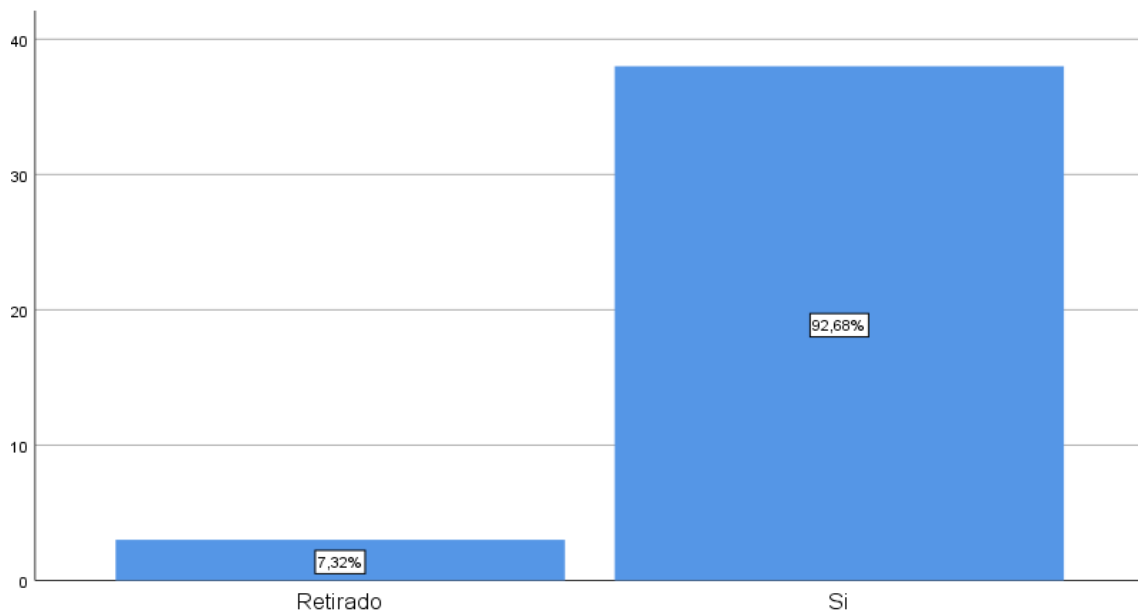
Figura 2. Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en el año 2017.



Nota: resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Los resultados dan cuenta que en el año 2017 el logro de aprendizaje fue mayor con respecto al año 2013 en el que se inicia la implementación del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, así como también se puede evidenciar que el porcentaje de alumnos retirados fue mayor en este año con respecto al año 2017 reflejado en un 2.56 % de disminución de alumnos retirados. A pesar de que el incremento no fue significativo representando solo un 0.18 % de incremento en el aprendizaje, evidenciándose que el rendimiento escolar se mantuvo no mostrando retrocesos de aprendizaje en los alumnos. Esta condición probablemente se deba a la mejora de la salud y nutrición de los usuarios producto de la asistencia y permanencia, la mejora en los hábitos alimenticios mediante el consumo de productos ricos en hierro, proteína y carbohidratos necesarios según el grupo atareo que conlleva a una mejor atención en clases e incremento del aprendizaje y rendimiento escolar que guarda estrecha relación con la mejora de hábitos alimenticios.

Figura 3. Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en el año 2013.

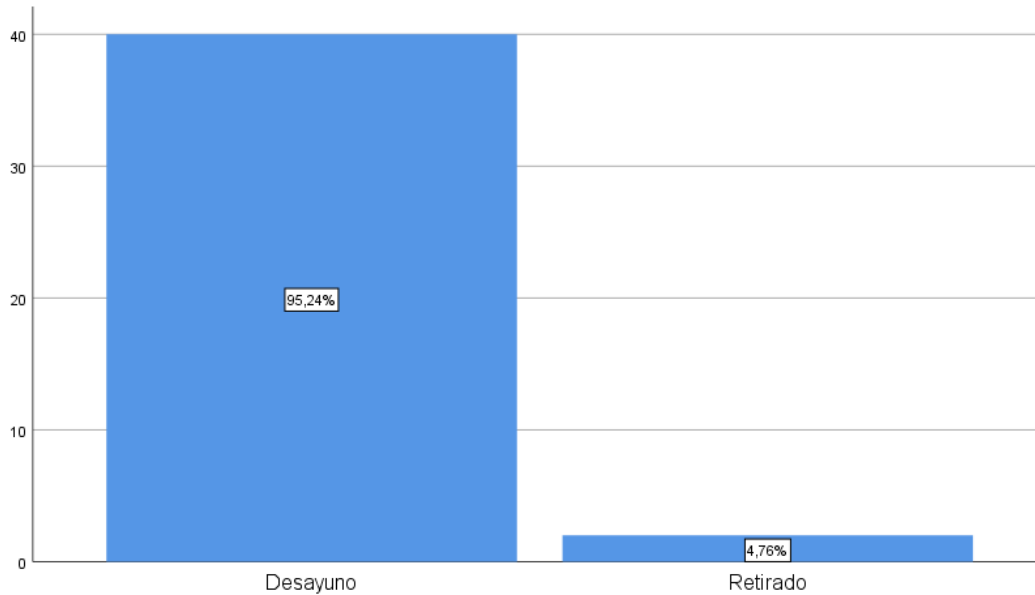


Nota: resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la figura se puede observar que, en el año 2013, al inicio de la implementación del PNAEQW el porcentaje de alumnos retirados era mayor con relación al año 2017, representando un 2.56 % de alumnos retirados disminuyendo en el año 2017. Así como también se evidencia que el rendimiento escolar era menor al inicio de la implementación. La deserción y retiro de los estudiantes puede estar relacionado fuertemente entre otras a razones económicas debido a falta de recursos para hacer frente a los gastos que demanda la escuela debiendo ir a trabajar y costear los gastos alimenticios, así como a problemas de bajo rendimiento.

4.2. Resultados de la dimensión hábitos alimenticios

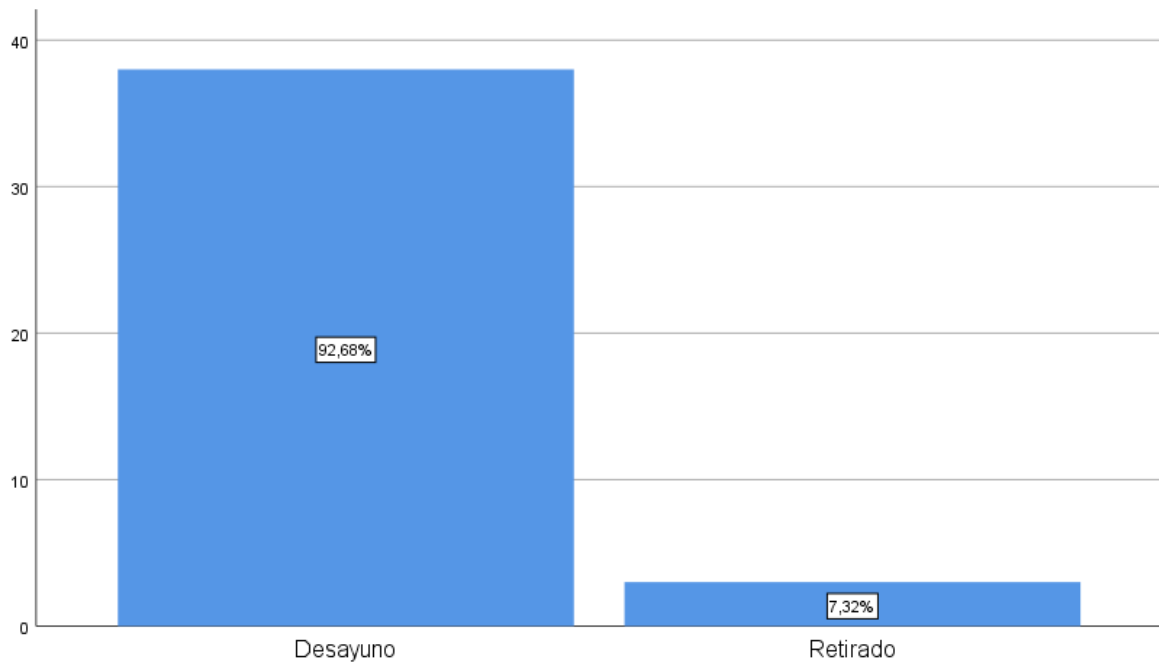
Figura 4. Mejora de hábitos alimenticios de los usuarios del PNAEQW año 2017.



Nota: resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

En relación a hábitos alimenticios se evidencia que el 95.24% del total de usuarios en el año 2017 han mejorado sus hábitos alimenticios consumiendo las recetas y combinaciones preparadas a base de los productos entregados por el PNAEQW (Mezcla en polvo a base de huevo, arroz fortificado, leche, harinas de quinua, kiwicha, hojuelas de avena con maca, quinua kiwicha, fideos fortificados, leguminosas conservas a base de carne, pollo, pescado, entre otros), similar resultado se muestra en el año 2013.

Figura 5. Mejora de hábitos alimenticios de los usuarios del PNAEQW año 2013.



Nota: resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

De la figura se puede observar que los estudiantes y usuarios del PNAEQW tuvieron menor aceptabilidad a las recetas y combinaciones entregadas por el PNAEQW con respecto al año 2017 demostrándose que los hábitos alimenticios de los estudiantes han ido incrementando progresivamente desde el 2013 al 2017, evidenciado en un 2.56 %. Este incremento en la aceptabilidad se debe a la mejora de los hábitos alimenticios que es producto del consumo consecutivo de los productos entregados por el PNAEQW.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que el PNAEQW tiene un impacto positivo siendo favorable para los encuestados ya que han experimentado mejoras en el aprendizaje y hábitos alimenticios así mismo, los encuestados se encuentran satisfechos con el servicio entregado por el programa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellas se tiene a Quichua (2018), en su tesis "Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018" establece el impacto del PNAEQW en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018, basándose en un estudio con enfoque cuantitativo y diseño transaccional correlacional, aplicando cuestionarios dirigidos a docentes obteniendo como resultado que el impacto del programa es significativo. Esto guarda relación con el presente estudio el que concluye que la intervención de programas de alimentación escolar contribuye a mejorar la atención de los educandos en las instituciones educativas generando impacto socioeconómico positivo que ayuda a prevenir el ausentismo y la deserción escolar que consecuentemente se ve reflejado en las mejoras del aprendizaje de los estudiantes quienes encuentran en el servicio alimentario un motivo para asistir a clases puntualmente elevando su nivel de aprendizaje diario producto de una mejora en la concentración y mejora de sus hábitos alimenticios. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los resultados de aprendizaje de los estudiantes no solo guardan relación con la nutrición alimentación y asistencia escolar sino también con otros factores como acceso a servicios básicos, entorno familiar, apoyo socioemocional, metodología de enseñanza, tipos de inteligencia entre otros.

En relación a hábitos alimenticios se evidencia que el 95.24% del total de usuarios en el año 2017 han mejorado sus hábitos alimenticios consumiendo las recetas y combinaciones preparadas a base de los productos entregados por el PNAEQW (Mezcla en polvo a base de huevo, arroz fortificado, leche, harinas de quinua, Kiwicha, hojuelas de avena con maca, quinua Kiwicha, fideos fortificados, leguminosas conservas a base de carne, pollo, pescado, entre otros), similar resultado se muestra en el año 2013. Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Álvarez, et. al (2017), en su estudio “Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues” donde hace referencia a la evidencia respecto a la influencia de la alimentación con la salud así como su vínculo con el retardo de crecimiento, con el desarrollo intelectual, motor e intelectual, demostrando que los malos hábitos alimenticios conllevan al sobrepeso y los buenos hábitos alimenticios conllevan a una buena nutrición y salud, en consecuencia en el presente estudio se toma como referencia los resultados obtenidos a fin de poder contrastar y concluir que la alimentación y nutrición favorecen al desarrollo cognitivo y crecimiento óptimo destacando la importancia de los hábitos alimenticios saludables en los usuarios del PNAEQW, que provee de alimentos saludables acorde a las necesidades nutricionales, según grupo atareo tomando en cuenta las recomendaciones del Centro Nacional de alimentación y nutrición y exigiendo el cumplimiento estricto de la ley de alimentación saludable. Al respecto es importante señalar que los hábitos alimenticios de cada región deberían mantenerse, adecuándose la preparación de recetas y combinaciones con insumos entregados por el PNAEQW y complementados con productos frescos cultivados y/o entregados que permitan la diversificación de las mismas.

Por su parte Navarro (2018), en su estudio “Identificando resultados en programas sociales: Diagnósticos, análisis y propuestas a los instrumentos asociados a la evaluación de resultados en programa “acción” de FOSIS” analizó la medición de resultados de la intervención del programa acción del Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS). Para lo cual se basó en un estudio de tipo descriptivo, aplicándose encuestas donde se obtuvo como resultados que el

impacto económico se ha dado con una mejora en la calidad de vida y el impacto social en acciones de mejora en las dimensiones de educación y salud, en base a esta referencia en el presente estudio se concluye que la intervención del estado con Políticas públicas de inclusión social para disminuir la pobreza alcanzan sus objetivos mediante el trabajo conjunto bajo un enfoque de presupuesto por resultados medibles por metas y períodos. Así también Quispe (2017), en su estudio “Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza” precisa que mediante la implementación de programas de alimentación escolar se han disminuido los niveles de pobreza enfatizando que la problemática principal de los programas sociales en Perú es la focalización, que conlleva a la filtración y sub cobertura generando incremento en costo social, al respecto a la fecha desde la ejecución del estudio antes mencionado esto se ha superado en el PNAEQW tomando en cuenta que los usuarios son todos los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel nacional, brindándose un servicio alimentario por grupo atareo y según necesidades nutricionales.

Bajo la misma línea Cusacani (2017) propuso determinar el impacto del Programa JUNTOS en la calidad de vida de la población beneficiaria, recolectando información a través entrevistas a beneficiarias del programa obteniendo como resultado que el programa JUNTOS tiene un impacto positivo en salud, nutrición y educación, este estudio demuestra que las intervenciones realizadas por el estado Peruano mediante programas sociales de ayuda tienen impacto socioeconómico positivo permitiendo a los beneficiarios mejorar sus condiciones de vida reflejados en una mejora en la alimentación, hábitos alimenticios que estimulan al adecuado desarrollo físico y mental reflejado en un mayor rendimiento escolar y mejoras en el aprendizaje, también, el autor explica que la implementación de políticas públicas y programas sociales tiene un impacto positivo en mejorar el nivel educativo hasta un 15%, es decir se denota un impacto positivo tanto social como económico.

VI.CONCLUSIONES

1. Los usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar de la II.EE N° 0146, Tres Unidos- Picota-San Martín han incrementado sus aprendizajes impactando de manera positiva en los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que trae como consecuencia el incremento de oportunidades para alcanzar un mayor nivel educativo, inserción en el mercado laboral y en consecuencia el aumento del porcentaje de la población económicamente activa.
2. El impacto en la mejora de los hábitos alimenticios en los estudiantes de la II.EE N° 0146, Tres Unidos- Picota-San Martín usuarios del PNAEQW, es positivo y ascendente con respecto a los primeros años de implementación del programa, logro alcanzado en base al complemento educativo que brinda el programa, junto al servicio alimentario, lo que ha permitido que los usuarios mejoren sus hábitos alimenticios consumiendo las recetas y combinaciones preparadas a base de productos fortificados ricos en hierro ,proteínas y carbohidratos que por motivos económicos y de acceso según su naturaleza no consumían en la zona, productos que a la fecha son de buena aceptabilidad.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades que representan al PNAEQW, complementar el paquete alimenticio con alimentos frescos ricos en vitaminas (Frutas y verduras), con la finalidad de mejorar la aceptabilidad y diversificación de las recetas que conlleven a alcanzar mayores impactos positivos en los usuarios, incrementando el desempeño académico, mejorando hábitos alimenticios y propiciando una alimentación diversificada y variada acorde a las costumbre y necesidades nutricionales de los usuarios.

A los representantes de las instituciones educativas del nivel nacional respetar las dosificaciones y recetas propuestas por el PNAEQW, mediante el Comité de alimentación escolar y usuarios, garantizando el consumo de las recetas y combinaciones con la finalidad de potenciar la mejora de hábitos alimenticios y contar con estudiantes en mejores condiciones nutricionales que para un mejor aprendizaje.

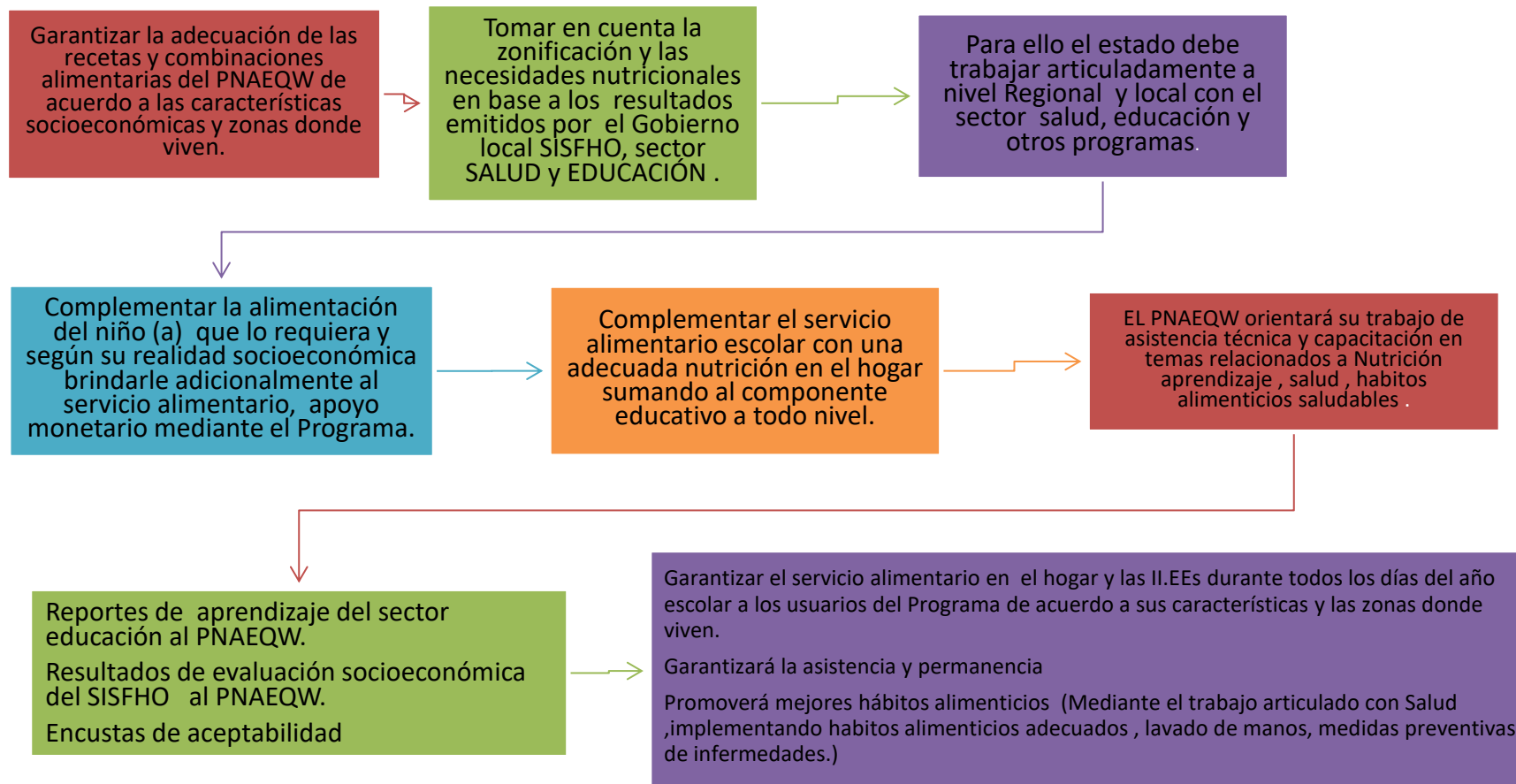
A las familias beneficiarias, incentivar la asistencia oportuna de los estudiantes a las instituciones educativas a fin de garantizar el aprovechamiento de los beneficios otorgados por el PNAEQW.

VIII. PROPUESTA

La presente propuesta se basa en el planteamiento de estrategias de intervención para incrementar el impacto socio económico del PNAEQW. En la figura siguiente se muestran las acciones propuestas que generen:

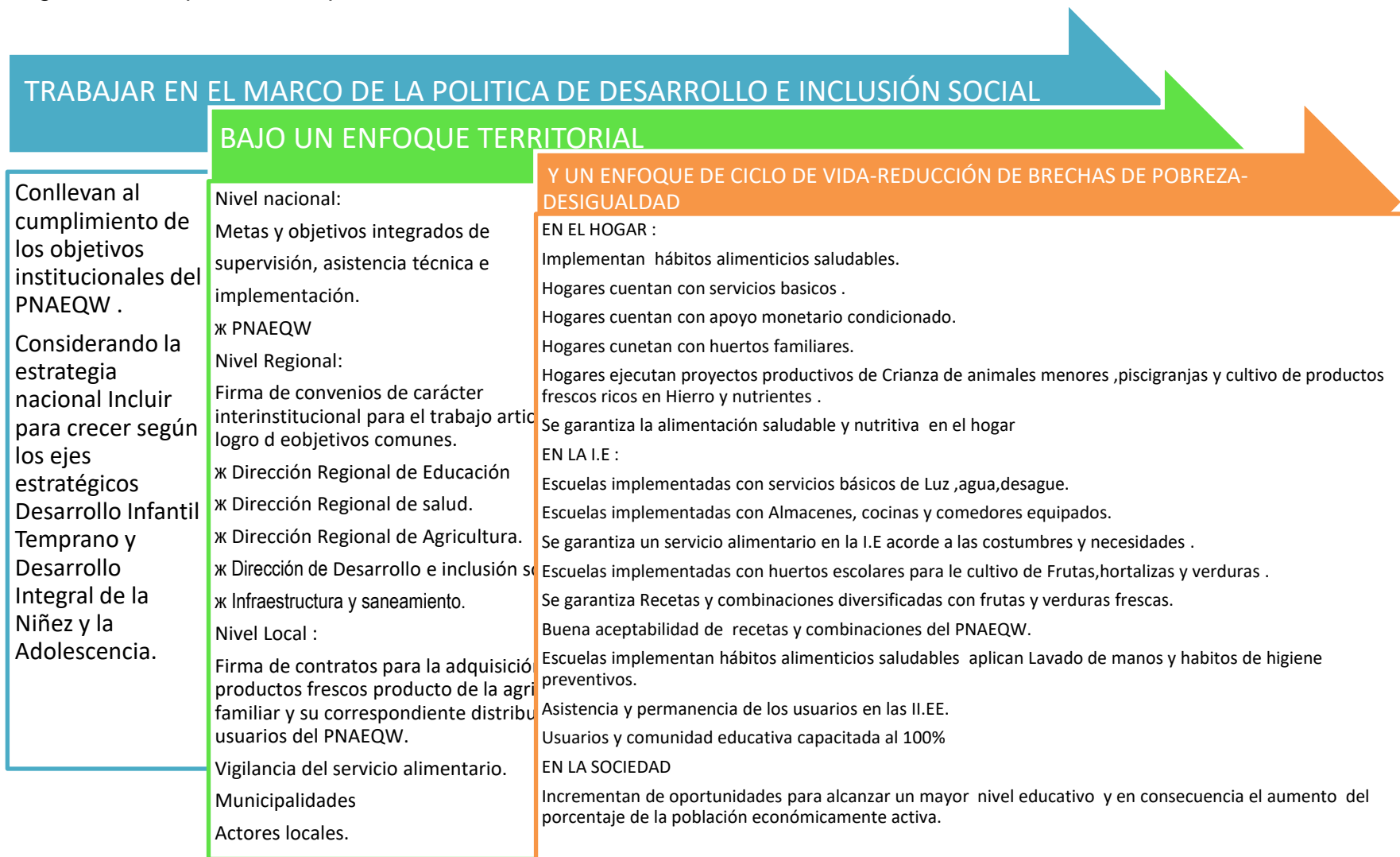
- a) Garantizar la adecuación de las recetas y combinaciones alimentarias del PNAEQW de acuerdo a las características socioeconómicas y zonas donde viven,
- b) Tomar en cuenta la zonificación y las necesidades nutricionales en base a los resultados emitidos por el Gobierno local SISFHO, sector salud y educación,
- c) Trabajo articulado a nivel Nacional, Regional y local con el sector salud, educación y otros programas,
- d) Complementar la alimentación del niño (a) que lo requiera y según su realidad socioeconómica brindarle adicionalmente al servicio alimentario, apoyo monetario mediante el Programa JUNTOS
- e) Complementar el servicio alimentario escolar con una adecuada nutrición en el hogar sumando al componente educativo a todo nivel,
- f) El PNAEQW orientará su trabajo de asistencia técnica y capacitación en temas relacionados a Nutrición aprendizaje, salud, hábitos alimenticios saludables,
- g) Se generan reportes de aprendizajes, resultados de evaluación socioeconómica e impactos del programa, encuestas de aceptabilidad lo que traerá como resultado
- g) Garantizar el servicio alimentario en el hogar y las II.EEs durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa, garantizar la asistencia y permanencia así como promoverá mejores hábitos alimenticios.

Figura 6. Acciones propuestas



Finalmente, se propone un modelo de aplicación donde el centro de todas las actividades son los usuarios y el logro de su bienestar , además, la aplicación de las estrategias empleadas considera las dimensiones de aprendizaje y hábitos alimenticios .Este modelo plantea un trabajo tomando en consideración una de las políticas de estado como es la Política de inclusión social, respetando el ciclo de planeamiento estratégico para la mejora continua, es así que recomienda considerar a) Tener en cuenta el conocimiento integral de la realidad y estado situacional de los usuarios y las zonas de intervención. b) El futuro deseado, teniendo claro que es lo que queremos alcanzar definiendo objetivos y metas, indicadores y plazos definidos. c) Políticas y planes coordinados , mediante el trabajo articulado para el logro de objetivos comunes evitando la duplicidad de intervenciones y d) Seguimiento, evaluación para la mejora continua, analizando la información de los indicadores y analizando los impactos .

Figura 7. Enfoque de la Propuesta



REFERENCIAS

Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). *Social programmes, poverty eradication and labour inclusion*. Santiago: United Nations publication.

Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44622/1/S1900004_en.pdf

Banco Mundial. (2018). *Global investment competitiveness report. Foreign investor perspectives and policy implications*. EEUU: World Bank Group.

Obtenido

de

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/28493>

BID. (2015). *Serie de notas técnicas sobre procesos de priorización en salud*. SA. Obtenido de

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Serie-de-notas-t%C3%A9cnicas-sobre-procesos-de-priorizaci%C3%B3n-en-salud-Nota-3-An%C3%A1lisis-comparativo-y-lecciones-aprendidas.pdf>

BID. (2018). *Auditoría de desempeño para una mejor gestión pública en América Latina y el Caribe*. USA: BID. Obtenido de

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Auditor%C3%ADa-de-desempe%C3%B1o-para-una-mejor-gesti%C3%B3n-p%C3%BAblica-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>

BID. (2018). *Mejor gasto para mejores vidas. Cómo América Latina y el Caribe puede hacer más con menos*. Obtenido de

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Mejor-gasto-para-mejores-vidas-C%C3%B3mo-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-puede-hacer-m%C3%A1s-con-menos.pdf>

BID. (2018). *Panorama de las Administraciones Públicas América Latina y el Caribe 2017*. EEUU: BID. Obtenido de

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Panorama-de-las-Administraciones-P%C3%BAblicas-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-2017.pdf>

- BID. (2018). *Transformación digital del sector salud en América Latina y el Caribe*. USA. Obtenido de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Transformaci%C3%B3n_digital_del_sector_salud_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_la_historia_cl%C3%ADnica_electr%C3%B3nica_es_es.pdf
- Blume, L. (2021). Narco Robin Hoods: Community support for illicit economies and violence in rural Central America. *World Development*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105464>
- Brun-Martos, M. (2017). Democracy, governmentality, and transparency: Participatory budgeting in action. *Public Management Review*, 1006-1021. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14719037.2016.1243814?journalCode=rpxm20>
- Buele, I., Videueira, P., Yague, L., & Cuesta, F. (2020). The Participatory Budgeting and Its contribution to Local Management and Governance. : *Review of Experience of Rural Communities from the Ecuadorian Amazon Rainforest*. *Sustainability*, 1-18. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/11/4659>
- CAF. (2015). *Un Estado más efectivo. Capacidades para el diseño, la implementación y el aprendizaje de políticas públicas*. Bogotá, colombia:CAF. Obtenido de https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/755/reporte_economia_desarrollo_caf_2015_estado_politicas_publicas.pdf
- CEPAL. (2018). *La ineficiencia de la desigualdad*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43442/S1800059_es.pdf
- CEPAL. (2018). *Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe*. Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37223/1/S1420739_es.pdf

- Cepal. (2019). *Panorama Social de América Latina 2019*. Chile: Cepal.
Obtenido de
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44969/5/S1901133_es.pdf
- CEPAL-OIT. (2014). *Hacia un desarrollo inclusivo el caso del Perú*. Chile: CEPAL. Obtenido de
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40343/1/LCL3779_es.pdf?fbclid=IwAR3bpFhkBQI0RoYhdUQaY3yr6RKVOMcnxIYzdBK Fx42aT3U1WYV-PpDKQFc
- Ceroni, Mario. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de la sociedad Química del Perú*. Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001
- Cifuentes, C. (2018). *Efecto de inversiones tempranas en resultados de desarrollo infantil: Evidencia a partir del Subsistema de Protección Integral a la Infancia "Chile Crece Contigo"*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2020/02/tesis-CifuentesVeliz-2018.pdf>
- Cusacani, R. (2017). *Evaluación de impacto del programa nacional de apoyo directo a los más pobres (JUNTOS) en la provincia El Collao - Puno, 2015*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano. Obtenido de
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3992>
- Demirgüç-Kunt, A., Klapper, L., Singer, D., Ansar, S., & Hess, J. (2017). *La base de datos Global Findex 2017*. Washington: Banco Mundial.
Obtenido de
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/29510/211259ovSP.pdf>
- Dhanya, A., & Sam, T. (2016). Impact of Product Quality, Service Quality and Contextual Experience on Customer Perceived Value and Future Buying Intentions. *European Journal of Business and Management*, 307-315. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/234624042.pdf>

- Durand, J. C. (19 de abril de 2014). *Estadística, población, muestra y variables*. Obtenido de www.SlideShare:
<https://es.slideshare.net/jcarlos2509/estadistica-poblacion-muestra-y-variables>
- Garibaldi, P., Gomes, P., & Sopraseuth, T. (2021). Public employment redux. *Journal of Government and Economics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jge.2021.100003>
- Hamid, M., Mahmood, S., & Mohammed, B. (2021). The role of knowledge management strategies in improving the quality of educational service – University of Anbar as a model. *Materialstoday proceedings*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.matpr.2021.04.525>
- Hernández, Z. (2013). *1.1. Análisis de datos*. España: Universidad de la Rioja. Servicios de publicaciones. Obtenido de Métodos de análisis de datos:apuntes:
<https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos/1-1-analisis-de-datos>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw Hill Education.
- Kim, O. (2021). The impact of economic sanctions on audit pricing. *Journal of Contemporary Accounting & Economics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jcae.2021.100257>
- Milana, E. (2018). Impact of job satisfaction on public service quality: Evidence from Syria. *Serbian Journal of Management*, 13(2), 233-250. doi:10.5937/sjm13-14734
- Navarro, A., Zuñiga, A., & Arenas, L. (2018). El uso de la evidencia en las políticas públicas: el caso de las Evaluaciones de Desempeño y Ejecución Presupuestal en el sector Educación en el Perú. *Revista de ciencia política*. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/politai/article/view/20455>

- Nelson, K. (2004). Mechanisms of poverty alleviation: anti-poverty effects of non-means-tested and means-tested benefits in five welfare states. *J. Eur. Soc. Policy*, 14, 371-390.
- Nelson, K., & Fritzell, J. (2014). Welfare states and population health: the role of minimum income benefits for mortality. *Soc Sci Med.*, 112, 63–71.
- Paul, J., Mittal, A., & Srivastav, G. (2016). Impact of service quality on customer satisfaction in private and public sector banks. *International journal of bank marketing*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283014318_Paul_J_Mittal_A_SrivastavaG_2016_Impact_of_Service_Quality_on_Customer_Satisfaction_in_Private_and_Public_Sector_Banks_35_5_Forthcoming
- Phelan, J., Link, B., & Tehranifar, P. (2010). Social conditions as fundamental causes of health inequalities: theory, evidence, and policy implications. *J. Health Soc. Behav.*, 51, S28-540.
- Popper, K. (1934). *La lógica de la investigación científica*. Vierna: Oronet.
- Quichua, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, C. (2018). *Percepción del impacto del Programa Juntos, en los usuarios del distrito de San Juan de Tarucani, de la provincia de Arequipa, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7420/ANquacacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, F. H., & Swerg, A. M. (2013). *Research Methodology: More than a recipe*. Universidad EAFIT, Medellín.
- Reyna, C. (2015). *Serie de políticas públicas 29*. Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6261/S9900087_es.

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riascos-Erazo, S., & Arias-Cardona, V. (2016). Análisis del impacto organizacional en el proceso de implementación de los sistemas de información ERP-Caso de estudio. *Entramado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2654/265447025018/html/index.html>

Ruckert, A., & Labonté, R. (2017). Health inequities in the age of austerity: the need for social protection policies. *Soc Sci Med.*, 187, 306-311.

Salihu, A. (2015). Impact of internal audit unit on the effectiveness of internal control system of tertiary educational institutions in Adamawa State, Nigeria. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 2(5), 140-156.

Stanton, D., & Herscovitch, A. (2013). Social Policy and Programs: From Principles To Design. *Asia and the Pacific Policy Studies*, 1-24. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/256061524_Social_Policy_and_Program_From_Principles_to_Design

UNICEF. (2014). *La teoría del cambio*. USA: UNICEF. Obtenido de https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%20%20Theory%20of%20Change_ES.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Impacto socioeconómico	El impacto social se define como el conjunto de beneficios que recibe un usuario, ya sea directa e indirectamente, y el Impacto Económico se define como los efectos económicos de una intervención.	El impacto socioeconómico del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es el resultado (efecto) que se refleja en los aprendizajes y hábitos alimenticios los que contribuyen a la disminución de pobreza y desigualdad causando un impacto económico positivo.	Aprendizaje	Logros de aprendizaje en los estudiantes	Ordinal
			Hábitos alimenticios	Aceptabilidad de las recetas y combinaciones preparadas.	Nominal

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO
<p>General: ¿Cuál es impacto socioeconómico del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma?</p> <p>¿Cuál es el impacto en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma?</p>	<p>General: Analizar el impacto socioeconómico del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-san Martín.</p> <p>Específico: Identificar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.</p> <p>Describir el impacto en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la institución educativa N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.</p>	<p>El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tiene un impacto positivo en el aprendizaje y hábitos alimenticios en los estudiantes de la institución educación N° 0146, Tres Unidos-Picota-San Martín por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.</p>	<p>Impacto socio económico</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Hábitos alimenticios</p>	<p>Logros de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Aceptabilidad de las recetas y combinaciones preparadas.</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Alcance: Descriptivo simple con propuesta</p> <p>Diseño de investigación: Propositiva</p>	<p>Población: 41 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0146, tres Unidos- Picota-San Martín. (Estudiantes 2013-2017)</p> <p>Muestra: La misma que la población</p> <p>Muestreo: No fue necesario realizar muestreo</p>

Anexo 03

Instrumento para la recolección de datos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0146, Tres Unidos- Picota-San Martín

Fecha de aplicación	
Nombre de la institución	
Número de matriculados	

I. FACTORES SOCIO ECONOMICOS					
1. Zona de residencia (Marque con una x donde corresponda)					
Urbana		Urbano marginal		Rural	
Son usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (Marque con una x donde corresponda)					
			Si		No

2. Escolaridad

N°	Alumno (a)	Sexo M/F	El alumno ha repetido algún año		Número de matriculados en este grado		Promedio Calificaciones.	
			Año 2013	Año 2017	Año 2013	Año 2017	Año 2013	Año 2017
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								

Anexo 04

Instrumento para la recolección de datos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0146, Tres Unidos- Picota-San Martín

Fecha de aplicación	
Nombre del docente	
Nombre de la institución	
Año de inicio de trabajo comodocente en esta IE	

1.- ¿El PNAE QW entrega efectivamente alimentos a los niños (as) de la institución?				
Sí		No		
2- EL PNAE QW atiende a los estudiantes con:				
Desayuno		Desayuno y almuerzo		
3.- ¿En el último año, el número de alumnos usuarios se ha incrementado?				
Sí		No		
4.- ¿Desde la entrega de la alimentación del PNAE QW, la asistencia escolar ha mejorado?				
Sí		No		
5.- ¿Ha mejorado los resultados en el aprendizaje de los niños (as) desde la implementación del PNAEQW?				
Sí		No		
6.- ¿Las mejoras evidenciadas en el aprendizaje se dan a nivel general?				
Si		No		
7.- La calidad del servicio entregado por el PNAE QW es...				
Bueno		Regular		Malo
8.- El PNAE QW ha ayudado a mejorar el aprendizaje de los alumnos				
Sí		No		

Gracias por sus respuestas.

Anexo 05

Instrumento para la recolección de datos en los padres de familia de los alumnos de Educación Primaria N° 0146 “César Abraham Vallejo Mendoza”, Tres Unidos- Picota-San Martín

Fecha de aplicación	
Nombre de la madre o tutor(a)	
Nombre del alumno:	
Nombre de la institución	

1.- ¿Cuántos hijos tiene?.....				
2.- ¿Cuántos de sus hijos son usuarios del PNAE QW?				
3.- Su hogar cuenta con las siguientes características:				
Constituida por padre, madre o solo uno de ellos e hijos solteros				
Constituida por padre, madre, hijos, nietos, tíos, sobrinos, otros				
Constituida por solamente padre o madre e hijos				
4.- ¿Considera que el PNAE QW ha ayudado al mejor rendimiento escolar de mi(s) hijo(s)?				
Sí		No		
5.- En su familia, ¿los alimentos entregados por el PNAE QW han mejorado los hábitos alimenticios de su menor hijo(s)?				
Sí		No	No sé	
6.- Antes de la ayuda del PNAE QW, ¿Cuánto gastaba en alimentación?				
7.- En la actualidad, ¿Cuánto gasta en alimentación?				
8.- ¿Cómo califica la ayuda de PNAE QW?				
Bueno		Regular		Malo
9.- ¿Las recetas y preparaciones entregado por el PNAE QW tienen aceptabilidad por parte de mi(s) hijos(s)?				
Aceptable		No aceptable		Muy aceptable

Gracias por su participación.