



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en
estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao,
año 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra de Educación

AUTORA:

Choque Mamani, Marisol (ORCID: 0000-0002-7894-0460)

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico mi estudio, a mi familia por su apoyo y su paciencia quienes son mi fuente de inspiración para lograr mi objetivo de realizar mis estudios de postgrado. A mi único hijo Omar y mi esposo Carmelo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, quien con su sabiduría infinita fue una guía importante en mi carrera, a mis padres Severo y Eugenia por educarme en valores.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
I INTRODUCCIÓN	9
II MARCO TEÓRICO	13
III METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variable y Operacionalización	21
3.3 Población, Muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos Éticos	27
IV RESULTADOS	28
V DISCUSIÓN	40
VI CONCLUSIONES	46
VII RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable 1 y 2	25
Tabla 02	Dispositivos móviles	28
Tabla 03	Aprendizaje del área de comunicación	29
Tabla 04	Dimensión 1 proximidad	30
Tabla 05	Dimensión 2 aplicaciones	31
Tabla 06	Dimensión 3 facilidades	32
Tabla 07	Dimensión 4 orientación educativa	33
Tabla 08	Niveles de rango correlacionales	34
Tabla 09	Correlación entre dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación	35
Tabla 10	Correlación entre la dimensión proximidad y aprendizaje del área de comunicación	36
Tabla 11	Correlación entre la dimensión aplicaciones y aprendizaje del área de comunicación	37
Tabla 12	Correlación entre la dimensión facilidades y aprendizaje del área de comunicación	38
Tabla 13	Correlación entre la dimensión orientación educativa y aprendizaje del área de comunicación	39

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Niveles de dispositivos móviles	28
Figura 02	Niveles del aprendizaje del área de comunicación	29
Figura 03	Dimensión 1 proximidad	30
Figura 04	Dimensión 2 aplicaciones	31
Figura 05	Dimensión 3 facilidades	32
Figura 06	Dimensión 4 orientación educativa	33

Resumen

La presente investigación de título: “Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021. Dado la coyuntura, el uso de los dispositivos móviles ha sido utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las instituciones educativas del mundo, por lo tanto, es importante socializar con los estudiantes y docentes de cómo utilizar de forma correcta estas herramientas.

El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021.

En esta investigación se utilizaron los instrumentos de recolección de datos tales como la encuesta digital a los estudiantes de la escuela primaria, la cual se tomó una muestra de 130 estudiantes del cuarto grado de Educación Básica Regular (EBR) a quienes se le aplicó un cuestionario sobre los dispositivos móviles el cual tuvo veinte preguntas, cuyo calificativo se medirá en la escala de Likert el mismo que responde a la prueba de fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Se concluye que existe relación directa y significativa entre dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021.

Palabras claves: dispositivo móvil, aprendizaje, comunicación.

Abstract

The present investigation of title: "Mobile devices and learning of the area of communication in students of the fourth grade of elementary school of the I.E. N°4016, Callao, year 2021. Given the situation, the use of mobile devices has been used in the teaching-learning process in all educational institutions in the world, therefore, it is important to socialize with students and teachers about how use these tools correctly.

The objective of this research is to determine if there is a relationship between mobile devices and learning in the area of communication in students of the fourth grade of primary school of the I.E. N°4016, Callao, year 2021.

In this research, data collection instruments such as the digital survey of elementary school students were used, which took a sample of 130 students of the fourth grade of Regular Basic Education (EBR) to whom a questionnaire about mobile devices was applied which had twenty questions, whose qualifier will be measured on the Likert scale, the same that responds to the reliability test of Cronbach's alpha.

It is concluded that there is a direct and significant relationship between mobile devices and learning in the area of communication in elementary school students of the I.E. N ° 4016, Callao, year 2021.

Keywords: mobile device, learning, communication.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, actualmente debido a la emergencia sanitaria todas las entidades educativas se han perjudicado según Unesco (2020) más de 165 millones de estudiante no asisten a las escuelas en forma presencial. En este contexto, el cierre prolongado de instituciones educativas repercute negativamente sobre el logro de los aprendizajes. Sobre todo, afectara a los educandos que provienen de familias más vulnerables. En este escenario, los sistemas educativos de los países europeos y asiáticos dispusieron de medida de una educación virtual y remota para las familias antes mencionadas. Utilizando una diversidad de medios, como la plataforma “Mi clase en casa” que se da en Francia. En este contexto el uso de una tecnología móvil y una red de internet son una herramienta fundamental para la enseñanza – aprendizaje a distancia para que el docente pueda retroalimentar en forma oportuna y así motivar, ayudar a los estudiantes a autorregular el aprendizaje, brindándole estrategia para buscar soluciones ante situaciones problemática para lograr que los alumnos aprendan.

Así mismo, en América Latina, según PISA que es una institución que realiza pruebas a todos los estudiantes de diferentes países, en el 2018 tuvo los siguientes resultados sobre los educandos del nivel secundario que cuentan con servicio de internet con buena banda el 33% y solo el 22% de escuelas para alumnos que provienen de viviendas más vulnerables. Además, se observó en sus resultados que el 64% de los educandos de América Latina y Caribe están poco preparados para aprovechar la educación virtual en sus casas. En Uruguay y Chile el 82% cuentan con acceso a una computadora en los hogares, en el Perú el 7%, en el México en 10% y en República Dominicana el 13%. En lo referente, a comprensión de textos que es una competencia imprescindible para el aprendizaje de las mayorías de las áreas curriculares, por tanto, es necesario en la educación virtual, para que los niños y niñas realicen sus actividades autónomamente. Según las pruebas TERCE, los estudiantes del tercer grado tienen bajo desempeño en comprensión lectora en promedio tiene 40%, por consiguiente, no cuentan con capacidades básicas lectoras. Así mismo, en el 2018 las pruebas PISA, concluyeron que el 51% de los colegiales de secundaria no tienen competencia lectoras mínimas.

En el Perú, de forma semejante, ha implementado la estrategia “Aprendo en casa” dado por el MINEDU a través de tres medios: web, tv y radio. Por lo que los docentes tienen como fin promover logro de los aprendizajes que permitan a los educandos enfrentar a la vida, contar con oportunidades para progresar, aprender y desarrollar metas en la coyuntura actual. RDR N°0099-2021/DREC. brindando una educación remota. Según el INEI el 40.1% de las familias peruanas tiene Internet, por lo que sería uno de los problemas que se tienen que dar solución además del acceso a un dispositivo móvil. Por su parte, muchos estudiantes de instituciones educativas nacionales del Callao se conectan por la web, en su gran mayoría a través de un celular inteligente utilizando el aplicativo WhatsApp y también su conexión a internet es mínima debido a que su celular es prepago ocasionando poca participación síncrona lo que implica que afectará los aprendizajes de los alumnos. Respecto al aprendizaje en la evaluación censal de estudiantes (2018) el 34,8% de los estudiantes de cuarto grado tuvieron un logro satisfactorio en la asignatura de comunicación (lectura).

A nivel local, en el distrito de Callao según el INEI (hasta el año 2018) el 70,72% de las instituciones lidera en el acceso a Internet. A su vez, casi todas las familias disponen de celulares inteligentes, hay grandes diferencias en cuanto a los niveles socioeconómicos en la posesión de las herramientas tecnológicas. Por lo que, en los sectores socioeconómicos de menor capacidad adquisitiva, la posesión de un teléfono móvil suele ser única para todo el grupo familiar, que tiene que ser compartido por todo el grupo. Además, los familiares también lo utilizan en sus trabajos. En cuanto al aprendizaje de comunicación de la en la prueba ECE durante 2018, el 44,3% tuvieron un logro satisfactorio en el curso de comunicación (lectura), de los escolares de 4^{to} grado. Así mismo en la I.E. N° 4016 Néstor Gambetta Bonatti, atraviesan problemas similares a los antes mencionados.

Para los profesionales en educación es necesario contar con el acceso y manejo de herramienta digitales y tener conexión a una red de internet para brindar un buen servicio y así enfrentar los nuevos retos de la educación.

En el contexto social en la actualidad los maestros deben actualizarse en el manejo de los dispositivos móviles para una enseñanza virtualizada es decir a distancia por lo tanto tendrá acceso a nuevos conocimientos en tiempo real y las

actividades para el estudiante serán más motivadoras, por otro lado, la enseñanza virtual no garantiza el aprendizaje para los niños ya que ellos requieren un aprendizaje concreto y vivencial que parte desde un juego o una situación problemática para poder tomar decisiones.

En este sentido, se planteó la pregunta general de investigación: ¿Qué relación existe entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?. Asimismo, se plantearon las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?, ¿Qué relación existe entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?, ¿Qué relación existe entre la facilidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?, ¿Qué relación existe entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?

El tema de investigación presentado es significativo para la Institución Educativa N° 4016 Néstor Gambetta Bonatti, porque conocerán la relación entre las variables de estudio que permitirán generar estrategias para mejorar el aprendizaje con el uso de un dispositivo móvil. Existe una justificación teórica, a través de este estudio observamos que el acceso a un dispositivo móvil, se da en la mayoría de las familias a través de posesión de un celular inteligente para toda familia, por lo que perjudica en el área de comunicación. Así también, existe una Justificación práctica, puesto que el acceso a un equipo como el manejo de las herramientas digitales facilitara la enseñanza aprendizaje para que los alumnos de la escuela N°4016 Néstor Gambetta Bonatti estén en condiciones de interactuar con sus pares a nivel mundial y así promover su cultura, Metodológica, nos permitirá un mejor conocimiento de cada una de las variables de estudio, además contribuirá con estrategias metodológicas para seguir analizando y así profundizar en cómo estas se encuentran relacionadas y con instrumentos validados y confiables.

Teniendo en cuenta que el principal objetivo del proyecto es: Determinar si existe relación entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de

comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Los objetivos específicos establecidos son: Determinar si existe relación entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Determinar si existe relación entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Determinar si existe relación entre la facilidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Determinar si existe relación entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

La hipótesis general de estudio es: Existe relación directa y significativa entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Así también, se plantearon las hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Existe relación directa y significativa entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Existe relación directa y significativa entre la facilidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021. Existe relación directa y significativa entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación desarrollada involucra a las variables dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación, a continuación, se incluye investigaciones internacionales y nacionales que han desarrollado en base a las mismas interrogantes y planteamientos. En el plano internacional, se encuentran investigaciones importantes que apoyan el estudio. Según Mojarro, A. (2019) en su estudio realizado en España tuvo el objetivo de analizar la intención de uso de los diversos dispositivos móviles como instrumento para los medios de enseñanza-aprendizaje. La muestra fue de 370 alumnos de la Universidad de Huelva. El resultado del estudio fue que existe una gran tendencia al uso de aparatos tecnológicos para el aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Así mismo, Parada, B. (2019) en su investigación, en el ámbito de Venezuela. Hizo el estudio con el objetivo de determinar, si el uso y abuso de las herramientas móviles, por parte de los escolares de secundaria, tiene relación con el aprendizaje. El estudio de enfoque cuantitativo se apoyó en los resultados de la muestra de 50 alumnos cursantes de los dos últimos grados de la Educación Media General y 14 docentes de la U.E Colegio "San Nicolás. Los resultados de la encuesta permitieron concluir que el uso de los aparatos móviles como celular afecta la atención y concentración de los alumnos durante la clase en el aula. No obstante, la utilidad de un aparato tecnológico, es una forma innovadora, que provoca polémicas. Por consiguiente, puede ser un instrumento significativo para el aprendizaje de los escolares que se puede utilizar tiempos y lugares distintos de una forma efectiva y sin depender de ciertas condiciones.

Por otro lado, Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018), realizaron un estudio cuyo objetivo fue mejorar la expresión verbal de los escolares a través de talleres didácticos como estrategia pedagógica del salón de clase. El trabajo de investigación concluye que debe incrementar la expresión oral que es el afán que necesita de un proceso práctico, no sólo en el salón de clase, sino en el día a día de todas las personas. En consecuencia, se evidenciará resultados favorables en la habilidad comunicativa.

Del mismo modo, Igirio, L. (2017) quien desarrolló una investigación en Colombia, con el objetivo de determinar el uso de los equipos móviles en el aprendizaje colaborativo. El estudio de enfoque cualitativos y descriptivos se basó en los resultados obtenidos de la escuela distrital Ramón de Zubiría, participantes del curso de lenguaje y producción audiovisual, el estudio concluyo que es necesario generar la utilización de las tecnologías digitales para incorporarlos en forma efectiva en la práctica de la labor como maestro. favoreciendo como eje principal el dialogo, a partir de la interacción en las actividades lograran buenos resultados.

También, Becerra, Y., et al. (2016) en su estudio hecho en Colombia. Cuyo objetivo de detallar los usos que hacen de las TIC los alumnos de primaria en la apropiación de información fundamental para el aprendizaje del área de lenguaje, llegando a concluir que existen diferencias entre las familias de lugares rurales y urbanos se ven expresadas en la capacidad adquisitiva que tienen las familias de los educandos para acceder a la compra de aparato móvil, y más de última tecnología, pues las poblaciones de las zonas rurales tienen menor condición económicas para adquirirlas y sostenerlas, además, porque tienen otras necesidades de primer orden que deben solucionar.

A nivel Nacional, se tiene a investigadores como, Chuquisana, Z. (2020) en su tesis se planteó el objetivo señalar la relación entre el aprendizaje y la utilidad de los dispositivos digitales, utilizó un enfoque cuantitativo – correlacional, su muestra es de 80 educandos de los dos últimos grados de secundaria de la I. E. P. Alfred Nobel de Ate, los resultados le permitieron concluir que la utilidad de los aparatos tecnológicos y el aprendizaje en los alumnos existe una correlación positiva débil.

También, Gálvez, C. (2019) desarrolló la investigación con el objetivo de reconocer la relación de los aparatos digitales y las estrategias de aprendizaje en universitarios de informática. Su enfoque es cuantitativo que se apoyó en los resultados de una muestra de 74 estudiantes en una universidad de Trujillo. Que observo que la utilidad de tecnología móvil tiene un efecto negativo en cuanto a desarrollo de sus capacidades cognitivas ya que solo copia mucha información, pero en cuando a la movilidad de los dispositivos tiene buenos resultado por cuanto

se pueden llevar a todos los lugares permitiendo la comunicación constante y su fácil portabilidad.

Del mismo modo, Giraldo, E. (2019) en su investigación se planteó el objetivo de detallar los métodos estratégicos para redactar un texto al utilizar un recurso tecnológico. El estudio de enfoque cuantitativo se apoyó en los resultados de una muestra de 56 educandos del ciclo avanzado del CEBA. Los resultados de la encuesta permitieron concluir que los medios de organización y planificación de las sesiones de clases están vinculadas a recursos tecnológicos, se logró satisfactoriamente el 70% y regularmente satisfactorio el 30% en la producción escrita.

Asimismo, Bernardo, D. (2019) desarrollo el estudio que tuvo como objetivo señalar la frecuencia de aprendizaje de comunicación en niños y niñas. El estudio de enfoque cuantitativo se apoyó en los resultados de una población y muestra de 221 estudiantes de primaria. Los resultados de la encuesta permitieron concluir que los promedios generales nos indica que según el nivel de inicio se encuentran disminuyendo con respecto a cada bimestre, de igual forma en el nivel de proceso disminuye, mientras que en el nivel de logro hay un buen un incremento como también en el nivel destacado hay un leve incremento en el aprendizaje de comunicación.

Finalmente, Roque, L. (2017) en su estudio se formuló el objetivo de establecer la relación entre las tecnologías de la información y el aprendizaje de Lenguaje. Su diseño es no experimental tipo correlacional, se basó en los resultados de una muestra de 106 alumnos del colegio Augusto Salazar Bondy. Su investigación ha comprobado que hay una relación entre el aprendizaje de comunicación y las TICs que es muy marcada entre los escolares, permitiendo al profesor(a) crear un aprendizaje significativo en los alumnos.

El constructo Dispositivo móvil, se respalda en la definición que tiene sobre dicho tema y los fundamentos teoricos qu lo acompañan. Según García, J. Mercado, M. (2020) lo define como dispositivos electrónicos que son de fácil acceso, uso y movilidad. Del mismo modo Chanto, C. (2017). son asequibles, no requieren tiempo de puesta en marcha, tienen poco mantenimiento y son fáciles de

manejar. De igual forma Gértrudix, F. (2016). son herramientas que se utilizan para acceder a la información con rapidez, pero no garantiza los aprendizajes. Así mismo, Ramírez, M. (2009) es un equipo que procesa y tiene una memoria que tiene muchas formas de entrada y salida de acuerdo a las características propias del equipo. Los aparatos digitales ligados al aprendizaje son: laptop, table, celulares Smartphone o android, plataforma de juegos, etc.; que pueden contar con conexión a Internet o no. Al respecto se puede decir que los aparatos tecnológicos como los celulares inteligentes, table y laptop son instrumentos tecnológicos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes porque nos permite obtener mayor información al utilizar el internet y con el uso de aplicativos se puede realizar actividades más lúdicas y divertidas para el logro de las competencias.

El Mobile Learning según Santiago, R. y Trbaldo, S. (2015) es método de aprendizaje que se da en forma virtual donde el uso de la tecnología y el internet es fundamental para la enseñanza de los educandos. Asimismo, es el aprendizaje en base al uso de un aparato tecnológico donde se aprenden de diferente lugar y tiempo, en donde el estudiante y maestro tienen que tener señal de Internet además un equipo tecnológico, además los profesores guía, orienta al alumno para que descubra el aprendizaje en base a las reflexiones del grupo estudiantil, y permite al profesor crear y producir diversas actividades utilizando diversos entornos virtuales. En este tipo de aprendizaje no se garantizan un buen rendimiento académico. Por otro lado, los conocimientos, habilidades y destrezas dependen de la planificación y organización para identificar y hasta crear su nuevo conocimiento, por ello el docente debe prepararse para el uso de nuevas metodologías y estar a la vanguardia de los cambios de los aplicativos para realizar actividades donde el estudiante comprenda y participe con agrado para la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Sin embargo, actualmente existen una gran diversidad de dispositivos que ofrecen la posibilidad de acceder a Internet. Los cambios en la tecnología son constantes y los integrantes de la familia escolar tienen que adaptarse y aprender a las necesidades de la población estudiantil. Según Mendoza, M. (2014). El abaratamiento de los celulares, la reducción del tamaño como el aumento de nuevas aplicaciones favoreciendo la expansión del uso de los aparatos móviles.

El celular inteligente en la educación ¿prohibirlo o usarlo en el salón de clase? En las instituciones educativas la prohibición esta aceptada por los malos usos que se piensa que los estudiantes hacen del aparato. Unos de los malos hábitos es que provocan las distracciones y, cuando registran y hacen publicaciones en la red de fotografías o en video de humillaciones y agresiones a compañeros(as) y hasta al mismo maestro(a). Cada colegio tiene sus acuerdos de convivencia y entre ellas se encuentran las referidas a los celulares que prohíben llevarlo a la institución educativa, y puede ser confiscado en cualquier momento por el personal docente. Según Celestino, R. (2020). Los celulares son en estos tiempos utilizado como ejes de información, comunicación, registro y edición de audio y video, sirven como instrumentos para almacenar recursos digitales y contenidos educativos, facilita la información en tiempo optimo, y la habilidad en su manejo por parte de los estudiantes y está más al alcance de la economía familiar.

En la actualidad algunas escuelas están innovando para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje propias del siglo XXI, enfatizando más el trabajo en equipo y planificando un aprendizaje significativo que responsa a las necesidades y problemáticas de los estudiantes. En este sentido, resaltamos la importancia de la comunicación entre pares que se debe dar forma respetuosa, y el contar con un equipo móvil no es suficiente, sino que se debe involucrar toda la comunidad educativa. En este sentido, el profesorado juega un papel muy importante como agente promotor de cambio. Según lo denota Yuste (2012). Podemos mencionar algunas Ventajas del aprendizaje ubicuo para los estudiantes son: el maestro se convierte en un facilitador, guía, orientador, y brinda estrategia para que el alumnado descubra el nuevo conocimiento. El educando tiene su propio horario de estudio y cuando realiza sus intervenciones lo puede realizar de forma síncrona y asíncrona. En cuanto a la evaluación se realiza de forma dinámica y oportuna. Y por último se ahorra tiempo y dinero. A continuación, se presenta las dimensiones de la primera variable:

Según Filgueira, J. M. (2014). Señala que son: la proximidad, aplicaciones, facilidad y orientación educativa. En cuanto a la primera dimensión indica que los estudiantes deben tener acceso y manejar con frecuencia un aparato tecnológico como un celular inteligente.

En cuanto a la segunda dimensión señala que los dispositivos digitales deben contar con aplicativos para realizar actividades propias del aprendizaje como videoconferencia, mensajes de texto y audio. Además, debe contar con aplicaciones que permitan conectarse a internet para descargar, almacenar, visualizar con nitidez informaciones con el fin de tener una mayor interactividad del aprendizaje y se incrementen las herramientas para enseñanza.

Continuando con la siguiente dimensión si el equipo móvil cuenta unas características físicas como el tamaño adecuado para la mejor visualización, así contar con un teclado para que puedas hacer un mejor uso del dispositivo que favorecerá en el proceso del aprendizaje.

Como última dimensión indica que los equipos tecnológicos tienen muchos usos en el campo educativo generando interés por el aprendizaje, con creatividad, además se puede acceder a informaciones en tiempo real facilitando el aprendizaje en cualquier momento y lugar.

El aprendizaje según la Unesco (2016). Es la capacidad de utilizar los conocimiento, habilidades y destrezas con flexibilidad y creatividad para dar su propia propuesta de soluciones ante situaciones problemáticas. Así mismo Galligó, M., et al. (2003). Lo definen como la apropiación de la información como su comprensión de experiencia de aprendizaje que conduzca al crecimiento integral de la persona y que favorezca la autonomía en los educandos. A su vez Castañeda, J., et al. (2007). Señala que es una información comprendida o analizada; desarrolla la capacidad para razonar y sintetizar; modificar una actitud, adquirir una habilidad manual, encontrarse formas alternativas de la expresión de los sentimientos y de relacionarse con los demás, etc. Además, Díaz, J. & Martins, A. (1997). Lo definen como el conjunto de mecanismos que la persona utiliza para pensar para resolver una problemática y así reflexionar para adaptarse a los cambios. Según Freyre, P. (2006). El aprendizaje se da a través del dialogo entre el alumno y maestro- Por lo tanto, un niño aprende en la interrelación que se da en un aula de clase.

Según CEDEFOP (2001). El constructo aprendizaje se da a lo largo de la vida ya que es la actividad constante propia del ser humano, encaminada a mejorar los conocimientos, las aptitudes y la competencia. Por su parte, Belando, M. (2017).

Lo define como el conjunto de conocimientos que tiene una estructura que uno aprende en diferentes ámbitos según sus habilidades y durante la vida del ser humano. En otras palabras, que una persona aprende en cualquier parte y en todo momento durante toda la vida y ante los cambios constantes todos aprendemos no solo conocimientos, sino también actitudes y habilidades.

Según Lomas, C. (2005) el aprendizaje de la comunicación, se da en el habla, la lectura, la escritura y el trabajo en equipo cuando existe en la clase una interrelación entre estudiantes y además entre estudiante – maestro, cuando el maestro a través de preguntas y repreguntas hace reflexionar al alumno para la construcción de un nuevo conocimiento. Del mismo modo Pari, A. (2005) dice el área de lenguaje y comunicación parte del concepto del lenguaje como un medio de expresión y comunicación, además de ser considerado como el principal instrumento simbólico para organizar el pensamiento. Por su parte, según el Currículo Nacional (2017). el propósito de comunicación es el desarrollo competencias comunicativas logrando el desarrollo de capacidades y habilidades para relacionarse con sus pares así podrán entender los mensajes orales y escritos que el emisor trasmite. El uso de la comunicación oral, escrito, de gesto y simbólicos brinda al estudiante una competencia comunicativa satisfactoria, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la preparación formativa de las personas, así ellos tienen plena conciencia de sus acciones en la convivencia como de lo que aprenden, contribuyendo a una mejor socialización con las personas nuestro entorno para desenvolvemos con sentido ético en diversos escenarios de la vida. A continuación, se presenta las dimensiones de la segunda variable:

Según el MINEDU (2017). lo clasifican en tres dimensiones las cuales son: se comunica oralmente, lee diversos textos escrito y escribe textos escritos. La primera dimensión la define como un proceso donde la persona actúa como hablante y a su vez como oyente dentro de un dialogo, donde trasmite sus ideas, opiniones de forma coherente y a su vez comprende los mensajes orales de las personas con las que se interrelaciona, que puede darse en un ambiente o que pueden estar en diferentes lugares. Además, Ramos, J. et al (2008) señala que el “aprendizaje del lenguaje se da en la interrelación de factores biológicos, cognitivos y prosociales y del entorno”. Así mismo según Rutas de aprendizaje (2015) para

aprender y enseñar a hablar todos individuo debe hacer ejercicio de su lengua, por tanto, los docentes mediante diálogos y conversatorios, donde el alumno expresa su opinión, sentimiento y comparte información aprende en base a sus saberes previos. Por ejemplo: los alumnos obtienen información de narraciones verbales y gestos. además, deducen información implícita y explícita. También puede organizar sus ideas opiniones según lo que desea comunicar. Para ello utilizan muchos recursos como los gestos y movimientos corporales, así como el tono de voz. Por lo tanto, el estudiante se comunicará de forma oral con sus pares en forma pertinente y oportuna.

La segunda dimensión Solé, I. (2001) define leer como la interrelación entre la persona que lee y la lectura, logrando comprender e interpretar el texto, así mismo Cuetos, F. (2008) lo define como actividad compleja dado que la persona que lee debe conocer para entender el texto. Además, Quijada, V. & Contreras, V. (2014) indica que existe tres “niveles de comprensión que es literal, inferencial y analógico”. El primer nivel indica que es una reproducción de la información del texto. el segundo nivel es donde realiza una deducción de la información del texto. y en el tercer nivel indica su opinión crítica, por ejemplo, el niño o niña leerá un texto con el fin de obtener información que esta explícita en la lectura; para responder a preguntas de forma inferencial, puede aplicar diferentes estrategias como el subrayado, sumillado, parafraseo entre otros para deducir e interpretar información implícita y por último ellos podrán hacer reflexiones dando su opinión crítica sobre lo leído.

La tercera dimensión, es definida, como el uso de la escritura para transmitir un mensaje que se entienda o comprenda por su receptor. Según Cuetos, F., et al. (2004) la escritura es un proceso complicado ya que debe contar con muchos aspectos para producir un texto. Según Cuetos, F. (2006). Propone cuatro procesos mentales como: “la planificación del mensaje, la construcción de las estructuras sintácticas, la selección de palabras y el proceso motor” por ejemplo primero se debe planificar el tipo de texto a redactar, con qué tipo de lenguaje, que estructura tendrá, para quienes va dirigido. Seguidamente realizar la textualización, que debe tener cohesión y coherencia, respetando las reglas ortográficas para finalmente revisarla para mejorar su texto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Valderrama, S. R. (2013). La investigación básica es la organización de conocimientos científicos que faciliten el estudio, para ampliar conocimientos teóricos científicos y descubrir leyes y principios. Así mismo, Carrasco (2006), Menciona que, ampliaremos los conocimientos científicos actuales basados en las teorías para optimizar sus capacidades. La investigación a realizarse es de tipo básica, ya que no se van a manipular las variables cuya finalidad es lograr ampliar los conocimientos científicos y teórico sobre la relación entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación.

Según Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2019). El enfoque cuantitativo, nos ayuda a conocer una problemática tal y como es. Las hipótesis deben formularse en base a la realidad. Además, Ñaupas, H. et al. (2014). Añade que se utiliza métodos y técnicas que son medibles.

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2019). Investigación no experimental, es el estudio donde se analiza las variables tal y como esta. Con respecto a Valderrama (2014), señala que: hacen el estudio sin manipulación de una o varias variables. Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2019). Correlacional se utiliza para establecer relaciones entre dos variables. Al respecto Ñaupas, H. et al. (2014). Menciona se usa para establecer una correlación entre dos variables que no necesariamente son dependientes una de la otra.

La investigación, según sus características presenta un diseño no experimental, lo cual realizaremos sin manipular y menos a ser sometidas las variables de nuestra investigación. El corte es de tipo transversal, lo cual implica obtener la información en un tiempo establecido. Finalizando con un diseño correlacional y no experimental.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Dispositivos móviles

Según Souppaya, & M. Scarfone, K. (2016). lo define como herramientas pequeñas y prácticas, que se conectan a una red inalámbrica, con capacidad para soportar

aplicaciones de navegación web, que contenga aplicativos como cámara, grabadora de audio y video, además pueda almacenar información.

Respecto a la definición operacional: Esta variable evalúa cuatro dimensiones: la proximidad, aplicaciones, facilidad y orientación educativa según Filgueira, J. M. (2014). Para realizar la medición se aplicará un instrumento con 20 items de respuesta ordinal.

Ver anexo

Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación

Según Lomas, C. (2005) lo define en la enseñanza se debe involucrar el habla, la lectura y la escritura, en todo el proceso para que los que aprenden puedan construir sus saberes propios y realizar con autonomía sus actividades.

Respecto a la operacionalización: Según el Currículo nacional (2017) se ha clasificado en tres dimensiones que se indican a continuación: “Se comunica oralmente, lee textos escritos y escribe textos”. en tal sentido se ha elaborado un instrumento de observación que cuenta con 39 items de respuesta dicotómica.

Ver anexo.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2019). La población es el conjunto de todas personas que cuentan con ciertas características similares para la investigación. Asimismo, Ñaupas, H. et al. (2014). es el conjunto de individuos o instituciones a los que se les investigará. Al respecto. Para nuestra investigación, la población escogida está conformada por 148 estudiantes, cuya edad es entre 9 a 11 años de edad, de ambos sexos de 4° grado de primaria de la I.E. N°4016 Néstor Gambeta Bonatti del Distrito del Callao.

Criterios de inclusión:

Se utilizaron los siguientes criterios: Estudiantes que correspondan a la I.E. N°4016 Néstor Gambeta Bonatti del Distrito del Callao, los que desean colaborar con la investigación, que estén cursando el 4to grado de primaria y que tienen la edad entre 9 a 11 años entre varones y mujeres.

Criterios de Exclusión:

Se utilizaron siguientes criterios: Alumnos que no se están estudiando en el actual año escolar, que no correspondan a la I.E N°4016 Néstor Gambeta Bonatti del Distrito del Callao. que no pertenecen al rango de edad de 9 a 11 años y los que no respondieron los cuestionarios para el análisis.

Para Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2019). Define Muestra como el subconjunto de la población que debe ser representativa para poder generalizar los resultados. Asimismo, Fernández et al. (2014) indica como una porción de sujetos de investigación con respecto a su población. Para Ñaupas, H. et al. (2014). Menciona que es una parte del universo elegidos por diversos métodos, teniendo en cuenta la representatividad. En esta investigación no se aplica una muestra, dado que se realizará un censo, tomándose a todos los integrantes de la población.

Otzen et al. (2017) definen al muestreo no probabilístico por convivencia, debido a que permite seleccionar a aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en el estudio de la investigación. El muestreo empleado para seleccionar a los alumnos fue no probabilístico por conveniencia, puesto que pudimos seleccionar a todos los alumnos entre las edades de 9 a 11 años del 4° grado, aplicándose el cuestionario a 130 estudiantes entre varones y mujeres.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó la encuesta virtual, lo cual, hemos utilizado instrumentos estandarizados, las cuales tienen validez y confiabilidad, para luego pasar a formatos virtuales. Al respecto se utilizó como instrumento el cuestionario dispositivo móvil y para la segunda variable se aplicó una observación para la variable 2, para la primera dimensión se realizó la observación de un

discurso, en la segunda dimensión se usó un cuestionario y para la tercera dimensión se observó la escritura de un discurso.

Técnica de Procesamiento de datos

Se utilizó como instrumento, las tablas de procesamiento de datos para tabulación y procesamientos de los resultados del cuestionario, aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 4016, Callao. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS versión 25.

Instrumentos:

Cuestionario de los Dispositivos móviles

Se aplicó a la mayoría de estudiantes el cuestionario de los dispositivos móviles. Este cuestionario está orientado a conocer el acceso y manejo de los dispositivos móviles de los estudiantes de las Instituciones educativas I.E N°4016 Néstor Gambeta Bonatti del Distrito del Callao DREC Callao. Se considero 20 ítems, de escala Likert para este instrumento.

Cuestionario del aprendizaje de comunicación

Se aplicó a los todos alumnos la variable 2 que corresponde al instrumento "ficha de observación del aprendizaje del área comunicación". Es una observación que está destinado a comprender el estudio del área de comunicación de los alumnos de las Instituciones educativas I.E N°4016 Néstor Gambeta Bonatti del Distrito del Callao DREC Callao. El cuestionario contiene 39 ítems, de escala dicotómica.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez de la variable 1 y 2

Para obtener la validez el instrumento se sometió a juicio de profesionales, para ello se solicitó la revisión de 2 doctores y 1 magíster, debidamente acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación. Cabe precisar que el instrumento fue evaluado teniendo en cuenta tres criterios, en la cual se muestra los valores de SI corresponde y NO corresponde.

Tabla 01

Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable 1 y 2

Criterios	Villanueva Figueroa, Rosa Elvira	Romaní Franco, Vivian Isabel	Guerra Bendezú, Carlos Andrés	Dictamen
Pertinencia	Si	Si	Si	Aplicable
Relevancia	Si	Si	Si	Aplicable
Claridad	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Reporte de ficha de evaluación de jueces.

Confiabilidad de las dos variables

Del mismo modo los cuestionarios que se puso a prueba previa, para ello se tomó como muestra 130 estudiantes con las mismas características de las unidades de análisis, se utilizó la fórmula del Alfa de Cronbach para la variable 1 y para la variable 2 se usó el análisis de confiabilidad por Kuder Richardson - 20, cuyos resultados reportaron lo siguiente:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach 0,907	N° de Ítems 20
Kuder Richardson - 20 0,622	N° de Ítems 39

Como se puede ver el valor obtenido alcanza un índice de 0,907 para la primera variable indica una confiabilidad aceptable y para la segunda variable el índice es de 0.622 nos indica una débil confiabilidad del instrumento.

De esta manera, además se elaboró dos instrumentos para realizar el análisis, la variable 1 y 2, el instrumento diseñado y adaptado por la autora, usa además la escala Likert para la recolección de la información de la primera variable y para la segunda variable se utilizó la escala dicotómica, con la recolección de la información pertinente para su posterior análisis y evaluación utilizando los procedimientos estadísticos.

3.5 Procedimientos

Para realizar la exploración, la recolección de informaciones y datos, serán por medio virtual la aplicación de los instrumentos, además, por medio de la interfaz Google Drive. asimismo, se tendrá un documento de solicitud dirigida a la directora Heddy LLellis Justamayta de la Institución Educativa para su aprobación.

3.6 Método de análisis de datos

En nuestra investigación se detallan en como los datos serán recolectados y procesados. Cabe mencionar, que es necesario de apoyo en usar la estadística como una herramienta. Sabiendo que en nuestra exploración es de interfaz correlacional, se ha de utilizar:

Estadística Descriptiva.

Nos permitió el diseño y elaboración de tablas donde observamos frecuencias y porcentajes, que describan en manera cuantitativo los resultados para cada variable con sus dimensiones. Además, fue primordial usar gráficos de barras que representan las especificaciones de las variables de sus resultados.

Estadística Inferencial.

Nos permite comprobar la hipótesis si se acepta o rechaza según el enfoque es cuantitativo, para demostrar si existe relación entre las variables se requiere el uso de los resultados de los cuestionarios.

Formulación de la Hipótesis Estadística:

Ha= Existe una relación directa y significativa entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Ho= No existe una relación directa y significativa entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Nivel de Significación:

Nivel de significación teórica de $\alpha = 0.05$, que indica un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de Decisión:

Nivel de significación " p " es menor a 0.05, se rechaza la H_0 .

Nivel de Significación " p " es mayor a 0.05, No se rechaza la H_0 .

Prueba Estadística:

Según Hernández et al. (2014) la prueba específica coeficiente de correlación Rho de Spearman establece que se usan para evaluar relaciones en las que intervienen las variables, siendo que las variables: dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación con un enfoque cuantitativo, sin embargo, es de tipo cualitativo de escalas tipo ordinal. Por lo tanto, son categorizados en condiciones a utilizar esta prueba.

3.7 Aspectos éticos

Para la elaboración de las informaciones y datos usados, se llevó a cabo con compromiso y transparencia por consideraciones o cuestiones éticas que se desarrolló en el estudio y procesadas sin algún tipo de manipulación, específicamente a alumnos de la escuela primaria N° 4016, se comenzó primero a tramitar una carta de presentación dirigida a la Directora Heddy LLellis Justamayta para informar sobre el trabajo a realizar a los estudiantes de la I. E. precisando que serán encuestados virtualmente. Así mismo, brindamos un consentimiento informando a los apoderados para la participación de sus hijos en la aplicación de la encuesta. Se tuvo en consideración el anonimato a los alumnos aplicados se les resguardó sus datos personales y además de tratar con respeto, consideración y sin prejuicios. Para la prueba del instrumento se le brindo todas las indicaciones para su desarrollo y voluntad de realizarlo.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Distribución de frecuencias de la variable 1

Tabla 02

Variable 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	11,5	11,5	11,5
Medio	25	19,2	19,2	30,7
Alto	90	69,2	69,2	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 02 se observa, en lo referente a los dispositivos móviles donde se consideraron también sus dimensiones: proximidad, aplicaciones, facilidades y orientación educativa. Donde se obtuvo el resultado del 69,2% que se encontraron en un nivel alto, luego el 19,2% se encontró en un nivel medio y finalmente el 11,55% se encontró en un nivel bajo.

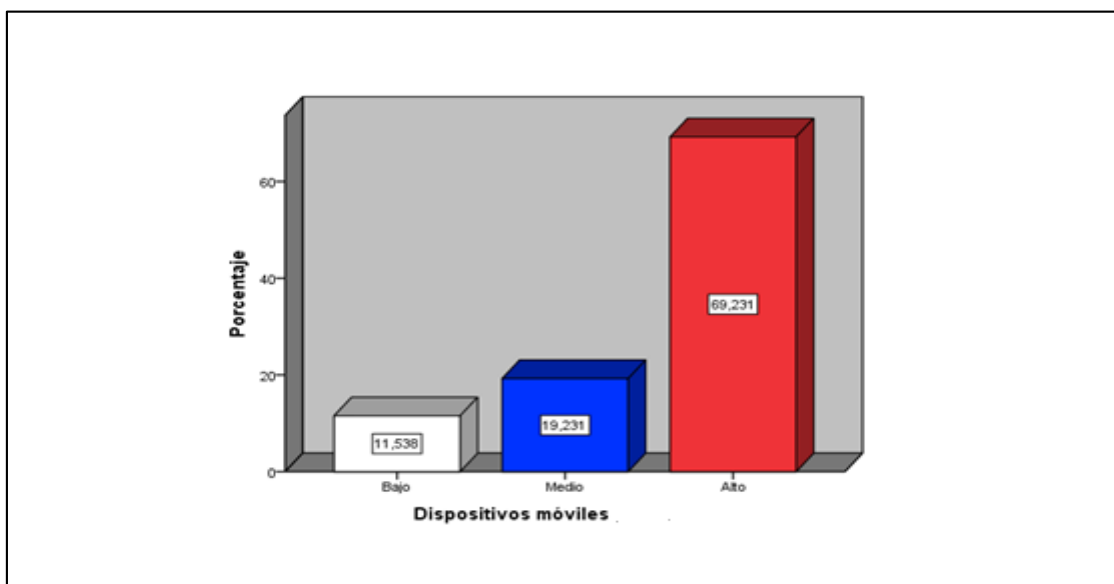


Figura 1: Niveles de dispositivos móviles

Distribución de frecuencias de la variable 2

Tabla 03

Variable 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	23	17,7	17,7	17,7
Logro	74	56,9	56,9	74,6
Destacado	33	25,4	25,4	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en la Tabla 03, en referencia que la institución comprobó el aprendizaje de comunicación donde se consideraron sus tres dimensiones. Donde se obtuvo el resultado del 56,9% que lograron la nota entre 20 – 29 puntos, luego el 25,4% que sacaron una nota destacada de 30 – 39 puntos y finalmente el 17,7% se encuentran en la etapa de proceso debido a que sus notas oscilan entre 10 – 19 puntos.

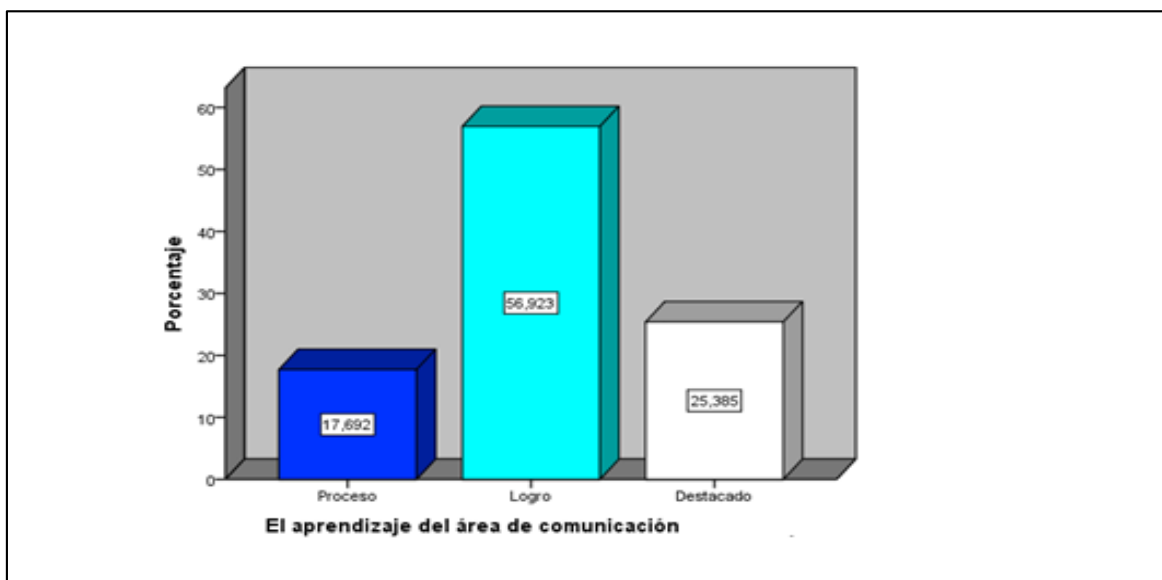


Figura 2: Niveles de aprendizaje del área de comunicación

Tabla 04

Dimensión 1 proximidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	4,6	4,6	4,6
Medio	21	16,2	16,2	20,8
Alto	103	79,2	66,7	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en la Tabla 04, en referencia que la institución indago en la proximidad. Donde se obtuvo el resultado del 79,2% que se encontraron en un nivel alto, luego el 16,2% se encontró en un nivel medio y finalmente el 4,6% se encontró en un nivel bajo.

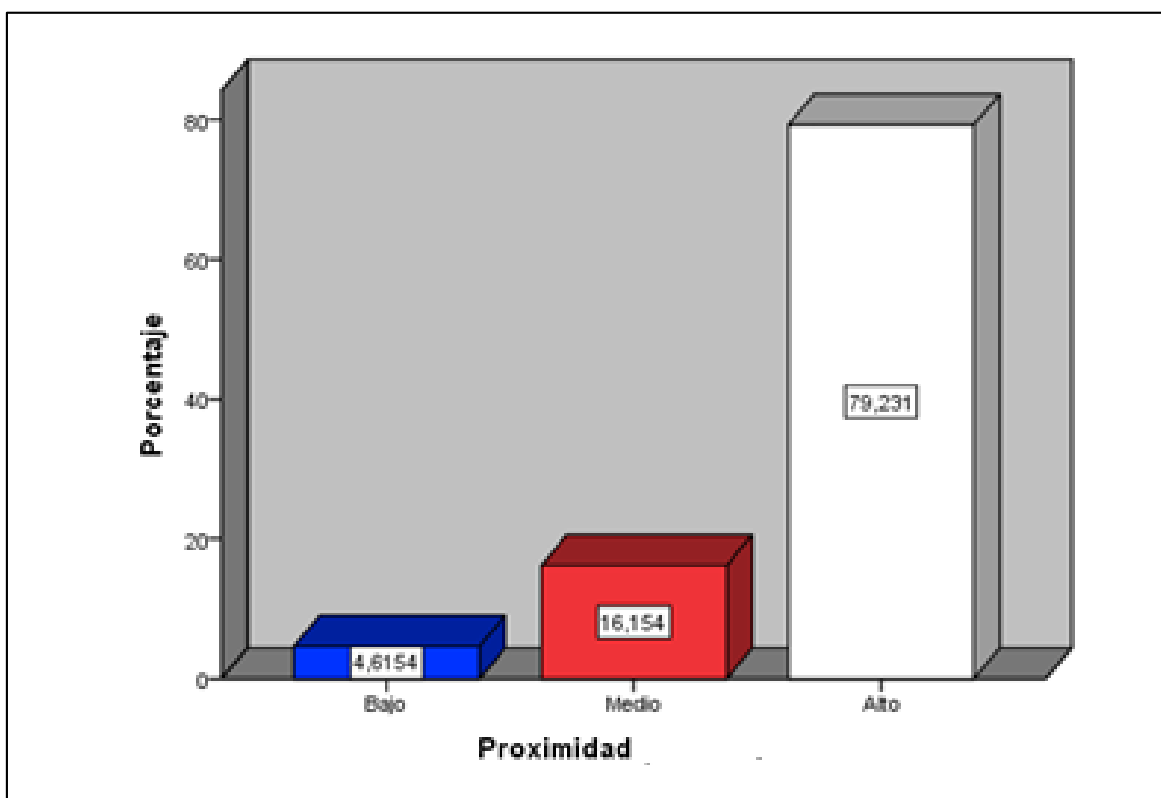


Figura 3: Dimensión 1 proximidad

Tabla 05

Dimensión 2 aplicaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	11,5	11,5	11,5
Medio	20	15,4	15,4	26,9
Alto	95	73,1	73,1	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en la Tabla 05, en referencia que la institución analizó las aplicaciones. Donde se obtuvo el resultado del 73,1% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15,4% se encontró en un nivel medio y finalmente el 11,5% se encontró en un nivel bajo.

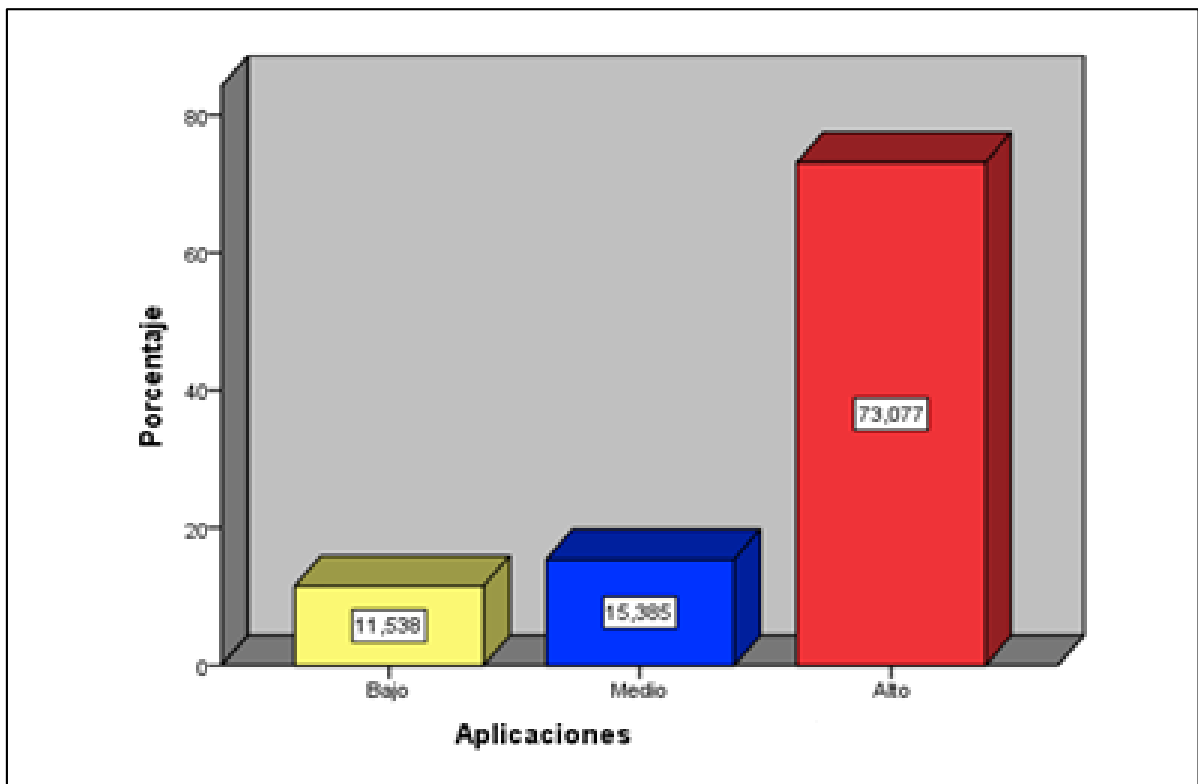


Figura 4: Dimensión 2 aplicaciones

Tabla 06

Dimensión 3 facilidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	12,3	12,3	12,3
Medio	29	22,3	22,3	34,6
Alto	85	65,4	65,4	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en la Tabla 06, en referencia que la institución brindó las facilidades. Donde se obtuvo el resultado del 65,4% que se encontraron en un nivel alto, luego el 22,3% se encontró en un nivel medio y finalmente el 12,3% se encontró en un nivel bajo.

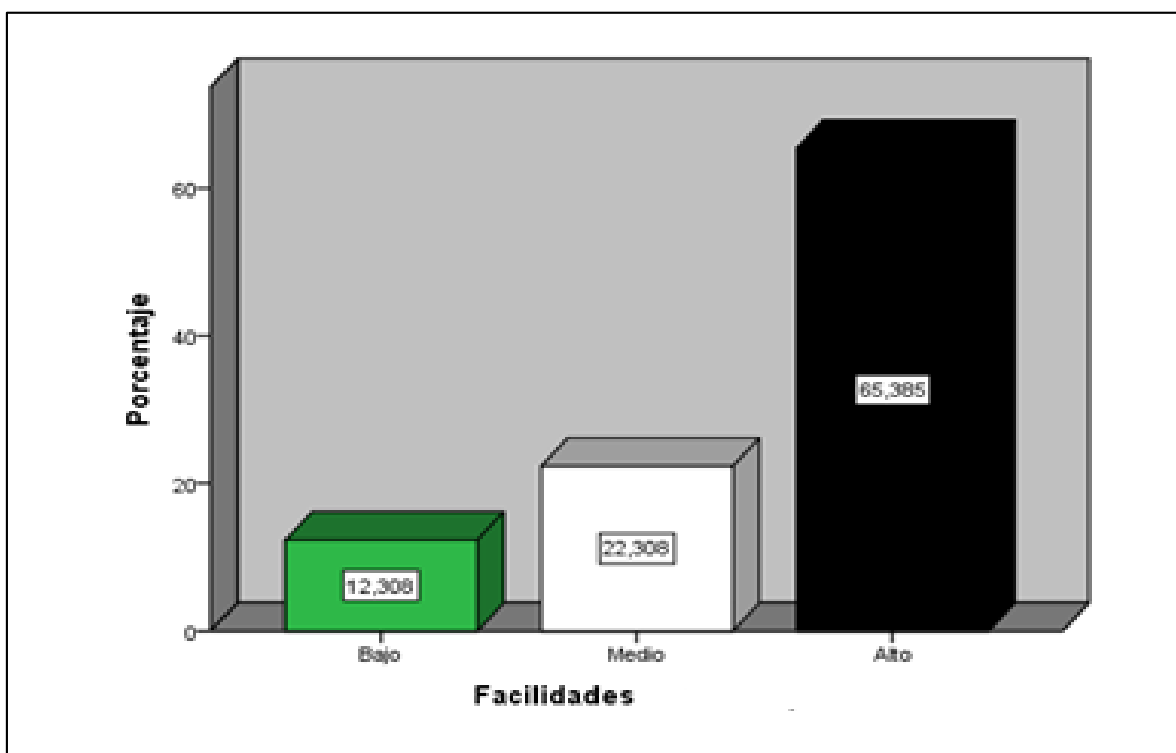


Figura 5: Dimensión 3 facilidades

Tabla 07

Dimensión 4 orientación educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	50	38,5	38,5	38,5
Alto	80	65,1	65,1	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en la Tabla 07, en referencia que la institución desarrolló la orientación educativa. Donde se obtuvo el resultado del 65,1% que se encontraron en un nivel alto y finalmente el 38,5% se encontró en un nivel medio.

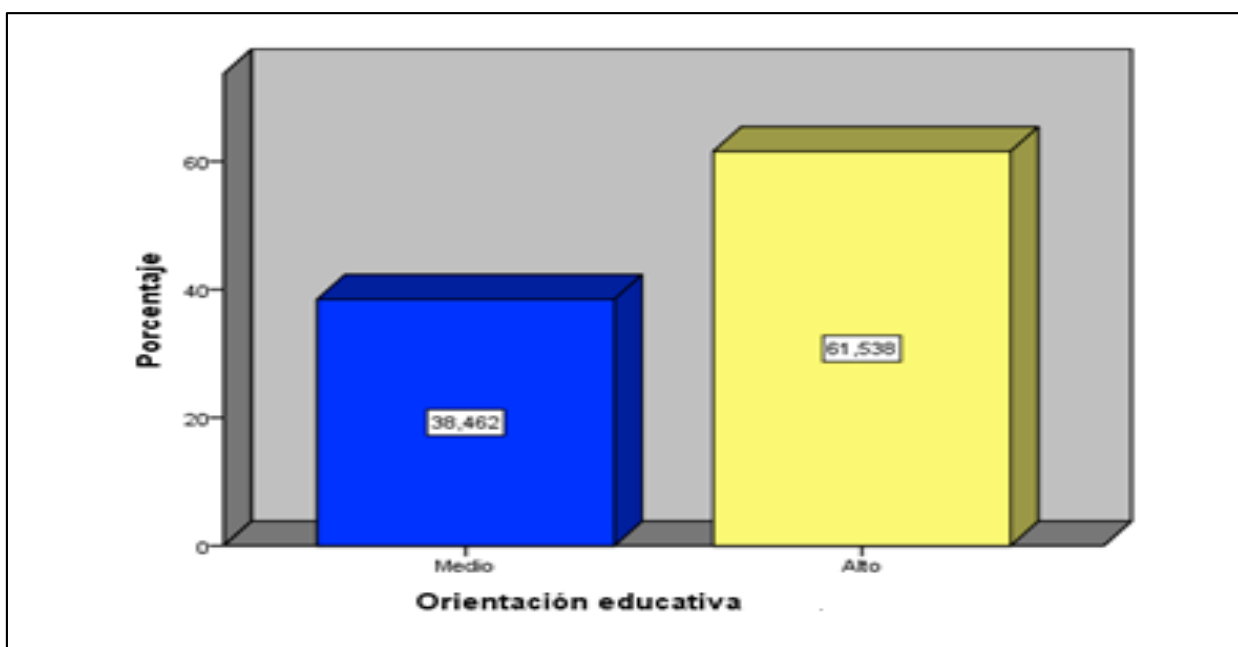


Figura 6: Dimensión 4 orientación educativa

4.2 Análisis inferencial

Se tomó en cuenta la tabla de rangos de valores correlaciones para el análisis del nivel de correlacional y se tomó en cuenta el p-valor obtenido para la inferencia.

Tabla 08

Niveles de rango correlacionales

Rango	Significado de la relación
+0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
0,00	Correlación nula (no existe)
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,91 a -1	Correlación negativa perfecta

Fuente: Elaboración propia

Condiciones:

- Sig T = 5%
- Nivel de aceptación 95 %
- Ho = Hipótesis Nula
- Ha = Hipótesis alterna

Regla de decisión:

- a) Si valor $p > 0.05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.
- b) Si valor $p < 0.05$, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Prueba de hipótesis general

Prueba de hipótesis estadísticas para la hipótesis general:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Tabla 09

Correlación entre las dos variables.

		Dispositivos móviles	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,686**
	Dispositivos móviles		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	130	130
	Aprendizaje del área de comunicación		
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	130	130

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 09 se observa el coeficiente de correlación de Spearman es 0.686; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 08 está considerada como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor en ambos casos es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Entonces, se puede afirmar que “Existe relación directa y significativa en las variables dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. N° 4016, Callao, 2021”.

Prueba de hipótesis específica 1

Prueba de hipótesis estadísticas para la hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación directa y significativa entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión 1 la variable 2

		Proximidad	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
			0,675**
	Proximidad	Sig. (bilateral)	.
			0,000
		N	130
			130
		Coeficiente de correlación	0,675**
			1,000
	Aprendizaje del área de comunicación	Sig. (bilateral)	0,000
			.
		N	130
			130

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 10 se observa valores para el índice de correlación de Spearman es 0.675; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 08 está considerada como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor en ambos casos es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Entonces, se puede afirmar que “Existe relación directa y significativa en las variables proximidad y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. N° 4016, Callao, 2021”.

Prueba de hipótesis específica 2

Prueba de hipótesis estadísticas para la hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación directa y significativa entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión 2 y la variable 2

		Aplicaciones	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,684**
	Aplicaciones Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	130	130
	Aprendizaje del área de comunicación Coeficiente de correlación	0,684**	1,000
	Aprendizaje del área de comunicación Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	130	130

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11 se observa el coeficiente de correlación Spearman es 0.684; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 08 está considerada como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor en ambos casos es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Entonces, se puede afirmar que “Existe relación directa y significativa en las variables aplicaciones y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. N° 4016, Callao, 2021”.

Prueba de hipótesis específica 3

Prueba de hipótesis estadísticas para la hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación directa y significativa entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión 3 y variable 2

		Facilidades	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,638**
	Facilidades Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	130	130
	Aprendizaje del área de comunicación Coeficiente de correlación	0,638**	1,000
	Aprendizaje del área de comunicación Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	130	130

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 12 se observa el coeficiente de correlación Spearman es 0.638; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 08 está considerada como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor en ambos casos es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Entonces, se puede afirmar que “Existe relación directa y significativa en las variables facilidades y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. N° 4016, Callao, 2021”.

Prueba de hipótesis específica 4

Prueba de hipótesis estadísticas para la hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación directa y significativa entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión 4 y la variable 2

		Orientación educativa	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,608**
	Orientación educativa		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	130	130
	Aprendizaje del área de comunicación		
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	130	130

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 13 se observa el coeficiente de correlación de Spearman es 0.608; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 08 está considerada como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor en ambos casos es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Entonces, se puede afirmar que “Existe relación directa y significativa en las variables orientación educativa y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. N° 4016, Callao, 2021”.

V. Discusión

Los dispositivos móviles son herramientas tecnológicas y en la actualidad es el medio para el aprendizaje a distancia, dado la coyuntura ante las disposiciones del distanciamiento social, gracias al acceso a un equipo y la conexión de internet se ha dado la interrelación entre maestros, padres y alumnos para la enseñanza aprendizaje, en tal sentido el lenguaje es el instrumento para poder construir el conocimiento. Según el MINEDU (2015) una de las áreas curriculares es comunicación bajo el enfoque comunicativo cuya finalidad es desarrollar las competencias de la mencionada área, donde el profesor propicia el dialogo de manera pertinente y coherente en un determinado contexto.

Considerando el objetivo general y la hipótesis general, se tomó en cuenta los resultados inferenciales que comprende si existe relación directa y significativa entre dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación. Por otro lado, las dimensiones de la primera variable fueron proximidad, aplicaciones, facilidades y orientación educativa. Porque mediante la matriz de consistencia nos permitió la obtención de las dimensiones mencionadas y son la más representativas para la investigación en el sector educativo. Asimismo, se ordenaron mediante la escala Likert para la recopilación de datos y luego se procedió a la prueba estadística Rho Spearman (por tratarse de dimensiones con enfoque cuantitativo) donde se mostró un p-valor bajo comparado con el 5%, dando por consecuencia la aceptación de las hipótesis alternas en todos los casos citados.

Con respecto a los resultados descriptivos en dispositivos móviles se obtuvieron el resultado del 69,2% que se encontraron en un nivel alto, luego el 19,2% se encontró en un nivel medio y finalmente el 11,55% se encontró en un nivel bajo. Pero, en la realidad nacional se discrepa con los resultados debido que no todos los ciudadanos cuentan con los medios necesarios para su educación y las autoridades deben revertir esta dura situación en los lugares más lejanos.

Luego se tuvo el resultado descriptivo de la variable 2 que se encontraron con el resultado del 56,9% que lograron la nota entre 20 – 29 puntos, luego el 25,4% que sacaron una nota destacada de 30 – 39 puntos y finalmente el 17,7% se encuentran en la etapa de proceso debido a que sus notas oscilan entre 10 – 19

puntos. Sin embargo, la educación en el Perú no es la más alentadora debido que presentan varias carencias por la ausencia del estado, como de sus propios ciudadanos en capacitarse a los nuevos conocimientos y por tal razón, se debe dar varios talleres o becas en los estudios.

Se realizó un análisis exhaustivo entre las dos variables, se decidió la inclusión de la teoría del aprendizaje significativo elaborado por Ausubel (1976), que sustento mediante el ejemplar formativo en los estudiantes y como se adaptan a las distintas instrucciones por la clase, con apoyo de los individuos voluntarios se confirmó que los conocimientos previos ayudan a la retención del aprendizaje y por tal motivo, el experto razono que el alumno es un arquitecto dinámico de su propia situación y de sus hábitos. Asimismo, coincide con la Unesco (2016). Porque aseguran que la capacidad de utilizar los conocimiento, habilidades y destrezas con flexibilidad y creatividad para dar su propia propuesta de soluciones ante situaciones problemáticas

Según Lomas (2005) el aprendizaje de la comunicación, se da en el habla, la lectura, la escritura y el trabajo en equipo cuando existe en la clase una interrelación entre estudiantes y además entre estudiante – maestro, cuando el maestro a través de preguntas y repreguntas hace reflexionar al alumno para la construcción de un nuevo conocimiento.

Con respecto al objetivo específico e hipótesis específica 1 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se contó con un p-valor por lo bajo del 0.05 y, en síntesis, si existe relación directa y significativa entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021.

Por otro lado, se consideraron los resultados descriptivos en la proximidad, donde se encontró el resultado del 79,2% que se encontraron en un nivel alto, luego el 16,2% se encontró en un nivel medio y finalmente el 4,6% se encontró en un nivel bajo. En síntesis, es un indicador muy favorable para la institución que demuestra una enseñanza de calidad para todos sus estudiantes.

Por otro lado, Bohórquez & Rincón (2018), realizaron un estudio cuyo objetivo fue mejorar la expresión verbal de los escolares a través de talleres didácticos como estrategia pedagógica del salón de clase. El trabajo de investigación concluye que debe incrementar la expresión oral que es el afán que necesita de un proceso práctico, no sólo en el salón de clase, sino en el día a día de todas las personas. En consecuencia, se evidenciará resultados favorables en la habilidad comunicativa.

Del mismo modo, Igirio (2017) quien desarrolló una investigación en Colombia, con el objetivo de identificar la determinar del uso de los equipos móviles en el aprendizaje colaborativo. El estudio de enfoque cualitativos y descriptivos se basó en los resultados obtenidos de la escuela distrital Ramón de Zubiría, participantes del curso de lenguaje y producción audiovisual, el estudio concluyo que es necesario generar la utilización de las tecnologías digitales para incorporarlos en forma efectiva en la práctica de la labor como maestro. favoreciendo como eje principal el dialogo, a partir de la interacción en las actividades logran buenos resultados.

También, Becerra et al. (2016) en su estudio hecho en Colombia. Cuyo objetivo es detallar los usos que hacen de las TIC los alumnos de primaria en la apropiación de información fundamental para el aprendizaje del área de lenguaje, llegando a concluir que existen diferencias entre las familias de lugares rurales y urbanos se ven expresadas en la capacidad adquisitiva que tienen las familias de los educandos para acceder a la compra de aparato móvil , y más de última tecnología, pues las poblaciones de las zonas rurales tienen menor condición económicas para adquirirlas y sostenerlas, además, porque tienen otras necesidades de primer orden que deben solucionar.

A nivel Nacional, se tiene a investigadores como, Chuquisana (2020) en su tesis se planteó como objetivo señalar la relación entre el aprendizaje y la utilidad de los dispositivos digitales, utilizó un enfoque cuantitativo – correlacional se basó en los resultados de una muestra de 80 educandos de los dos últimos grados de secundaria de la I. E. P. Alfred Nobel de Ate, los resultados le permitieron concluir que la utilidad de los aparatos tecnológicos y el aprendizaje en los alumnos existe una correlación positiva débil.

Con respecto al objetivo específico e hipótesis específica 2 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se contó con un p-valor por lo bajo del 0.05 y, en síntesis, si existe relación directa y significativa entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021.

De acuerdo a los resultados descriptivos de aplicaciones que se encontró resultado del 73,1% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15,4% se encontró en un nivel medio y finalmente el 11,5% se encontró en un nivel bajo. En síntesis, la propagación de las aplicaciones facilitará la enseñanza más didáctica en los estudiantes y, por consiguiente, se tendrán alumnos más preparados en conocimientos.

Roque (2017) en su investigación se propuso como el objetivo establecer la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje de Comunicación en los educados. Su diseño de estudio es no experimental tipo correlacional, se basó en los resultados de una muestra de 106 alumnos del colegio Augusto Salazar Bondy. Su investigación ha comprobado que hay una relación entre el aprendizaje de comunicación y las TICs que es muy marcada entre los escolares, permitiendo al profesor(a) crear un aprendizaje significativo en los alumnos.

Con respecto el objetivo específico e hipótesis específica 3 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se contó con un p-valor por lo bajo del 0.05 y, en síntesis, si existe relación directa y significativa entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021.

Además, se consideró los resultados descriptivos de facilidades el resultado del 65,4% que se encontraron en un nivel alto, luego el 22,3% se encontró en un nivel medio y finalmente el 12,3% se encontró en un nivel bajo. Es cierto, que la educación es la prioridad en la docencia, pero también deben adecuar los

establecimientos o brindar las condiciones seguras tanto para los estudiantes como docentes y todos puedan aprender de la manera correcta y segura.

Según lo denota Yuste (2012). Podemos mencionar algunas Ventajas del aprendizaje ubicuo para los estudiantes son: el maestro se convierte en un facilitador, guía, orientador, y brinda estrategia para que el alumnado descubra el nuevo conocimiento.

Con respecto al objetivo específico e hipótesis específica 4 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se contó con un p-valor por lo bajo del 0.05 y, en síntesis, si existe relación directa y significativa entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021.

Finalmente se tuvo el resultado descriptivo de orientación educativa donde se obtuvo el resultado del 65,1% que se encontraron en un nivel alto y finalmente el 38,5% se encontró en un nivel medio. Por tal motivo, el rol que desempeña el docente tomara protagonismo cuando sus estudiantes logren rendir de la manera más adecuada y se tiene que desarrollar un curso de tutoría para atender sus dudas como el levantamiento de los dilemas que pueda ocurrir en la clase.

Asimismo, Bernardo (2019) desarrollo el estudio que tuvo como objetivo señalar la frecuencia de aprendizaje de comunicación en niños y niñas. El estudio de enfoque cuantitativo se apoyó en los resultados de una población y muestra de 221 estudiantes de primaria. Los resultados de la encuesta permitieron concluir que los promedios generales nos indica que según el nivel de inicio se encuentran disminuyendo con respecto a cada bimestre, de igual forma en el nivel de proceso disminuye, mientras que en el nivel de logro hay un buen un incremento como también en el nivel destacado hay un leve incremento en el aprendizaje de comunicación.

También, Gálvez (2019) desarrolló la investigación con el objetivo de reconocer la relación de los dispositivos móviles y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de informática. El estudio de enfoque cuantitativo se apoyó en los resultados de una muestra de 74 estudiante en una universidad de Trujillo. Que

observo que la utilidad de tecnología móvil tiene un efecto negativo en cuanto a desarrollo de sus capacidades cognitivas ya que solo copia mucha información, pero en cuando a la movilidad de los dispositivos tiene buenos resultado por cuanto se pueden llevar a todos los lugares permitiendo la comunicación constante y su fácil portabilidad.

Del mismo modo, Giraldo (2019) en su estudio se planteó el objetivo de detallar los métodos estratégicos para redactar un texto al utilizar un recurso tecnológico. El estudio de enfoque cuantitativo se apoyó en los resultados de una muestra de 56 educandos del ciclo avanzado del CEBA. Los resultados de la encuesta permitieron concluir que los medios de organización y planificación de las sesiones de clases están vinculadas a recursos herramientas tecnológicas, se logró satisfactoriamente el 70% y regularmente satisfactorio el 30% en la producción escrita.

De acuerdo con Ramírez (2009) es un equipo que procesa y tiene una memoria que tiene muchas formas de entrada y salida de acuerdo a las características propias del equipo. Los aparatos digitales ligados al aprendizaje son: laptop, table, celulares Smartphone o androi, plataforma de juegos, etc.; que pueden contar conexión a Internet o no. Al respecto se puede decir que los aparatos tecnológicos como los celulares inteligentes, table y laptop son instrumentos tecnológicos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes porque nos permite obtener mayor información al utilizar el internet y con el uso de aplicativos se puede realizar actividades más lúdicas y divertidas para el logro de las competencias.

Se observa coincidencias con el estudio realizado por Becerra et al. (2016) en su estudio hecho en Colombia. Cuyo objetivo de detallar los usos que hacen de las TIC los alumnos de primaria en la apropiación de información fundamental para el aprendizaje del área de lenguaje, llegando a concluir que existen diferencias entre las familias de lugares rurales y urbanos se ven expresadas en la capacidad adquisitiva que tienen las familias de los educandos para acceder a la compra de aparato móvil, y más de última tecnología, pues las poblaciones de las zonas rurales tienen menor condición económicas para adquirirlas y sostenerlas, además, porque tienen otras necesidades de primer orden que deben solucionar.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021, siendo el coeficiente de correlación Spearman es 0.686; la significancia bilateral es 0.000.

Segunda:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021, siendo el coeficiente de correlación Spearman es 0.675; la significancia bilateral es 0.000.

Tercera:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021, siendo el coeficiente de correlación Spearman es 0.684; la significancia bilateral es 0.000.

Cuarta:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021, siendo el coeficiente de correlación Spearman es 0.638; la significancia bilateral es 0.000.

Quinta:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao, año 2021, siendo el coeficiente de correlación Spearman es 0.608; la significancia bilateral es 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda explicar a la directora de la I.E. N°4016 que el aprendizaje virtual está tomando relevancia debido por la pandemia y por lo cual se sugiere que las enseñanzas en comunicación sean didácticas o mediante juegos instructivos en la materia de comunicación porque será de mayor comprensión e interés en los estudiantes con sus dispositivos.

Segunda:

Se recomienda que la comprensión lectora es un pilar importante en la interacción de los estudiantes, por lo cual se le sugiere que brinde talleres para interrelacionarse y crear vínculos entre profesor – educandos además entre educandos y así fomentar lazos de unidad.

Tercera:

Se recomienda que las enseñanzas se han vuelto más dinámicas y más globalizada por medio de las aplicaciones de estudio, por lo cual se sugiere que deben realizar concursos para estimular su aprendizaje en los estudiantes mediante esta modalidad.

Cuarta:

Se recomienda explicar a la directora de la I.E. N°4016 que las capacitaciones son necesarias en los docentes para que ellos puedan estar familiarizados con las técnicas de estudio y puedan brindar mayores conocimientos a los estudiantes en su aprendizaje comunicativo.

Quinta:

Se recomienda que la virtualidad ha tenido mayor protagonismo por la circunstancia que se está atravesando, por lo cual se sugiere que decida invertir en Zoom Premium que dará muchos beneficios tanto como los profesores, como también para los estudiantes y apoderados porque seguirán conectados por varias horas sin preocuparse de que el tiempo se agote por tal plataforma.

REFERENCIAS

- Álvarez, H. M., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez-Alfaro, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M.C., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://bit.ly/3dHZVxJ>
- Asis, N. et al (2018). Materiales para la clase de ELE 2017-2018. Ministerio De Educación Y Formación Profesional. Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia. <https://bit.ly/3CoAIDg>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. España: editorial Paidós Ibérica S.A. <https://bit.ly/3ypJq1F>
- Becerra, Y. Y. Furnieles, E. Gómez, A. M. (2016). *Los usos de las TIC en la apropiación de los derechos básicos de aprendizaje del área de lenguaje y en el desarrollo de la competencia comunicativa, en los estudiantes de 4° y 5° de la básica primaria, de tres instituciones educativas de Antioquia*. Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia durante el año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://bit.ly/3zS7uLv>
- Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación. <https://bit.ly/3wksx6s>
- Bernardo, D. E. (2018). *Aprendizaje de comunicación en estudiantes de 1er grado de primaria en una institución privada, 2016-2018*. Universidad César Vallejo durante el año 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3wYDn3u>
- Bohórquez, M. Y. Rincón, Y. A. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://bit.ly/2T3elKT>
- Briceño, B. (2021). La Educación en Perú durante la pandemia: dificultades actuales y desafíos del future. Aocal. <https://bit.ly/3wnHVzd>
- Carrasca, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Perú: Editorial San Marcos E I R LTDACastañeda, J., Centeno, J. S., Lomeli, L.M., Lasso. M. L., Nava, M.L. (2007). Aprendizaje y Desarrollo. Mexico: editorial Umbral. <https://bit.ly/3we0iX9>
- Celestino, R. (2020). El celular en el aula: prohibiciones, posibilidades y reflexiones. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. <https://bit.ly/3ik1MLS>
- Centro Europeo para el desarrollo de la formación profesional CEDEFOP (2001) Iniciativas nacionales para promover el aprendizaje a lo largo de la vida en Europa. <https://bit.ly/3wIPB4K>
- Chanto, C. L. (2017) El móvil learning y la educación virtual ubicua. DOI: 10.9790/0661-1906034046

- Chuquisana, Z. (2020) *Dispositivos móviles y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de Institución Educativa Privada Alfred Nobel, Ate 2020*. Universidad César Vallejo durante el año 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3wUL3n0>
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Séptima edición. España: editorial wolters Kluwer S.A.
- Cuetos, F. (2006). *Psicología de la escritura*. Sexta edición. España: editorial wolters Kluwer S.A.
- Cuetos, F., Ramos, J. L. & Ruano, E. (2004). *Evaluación de los procesos de la escritura (2ª edición)*. España: TEA ediciones
- Díaz, J. y Martins, A. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Costa Rica: Editorial Ilca. <https://bit.ly/3dFdNJ3>
- Evaluaciones de logros de aprendizaje (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Ministerio de educación. <https://bit.ly/2THnTIU>
- Filgueira, J. M. (2014). *Mobile-Learning: Estrategias para el uso de aplicaciones*. España: editor Lopez Canosa. <https://bit.ly/36Ncjss>
- Freyre, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Undécima edición. España: siglo xxi editores. <https://bit.ly/3imtg3l>
- Galligó, M., Galligó, M., Requena, E., Saumell, E. y Torres, J. (2003). *El aprendizaje y sus trastornos: Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. España: editorial Ceac. <https://bit.ly/3huEZeJ>
- Gálvez, C. (2019). *Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de computación e informática en una universidad de Trujillo, 2019*. Universidad César Vallejo durante el año 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3zOeJEx>
- García, J. A. y Mercado, M. A. (2020). *Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación*. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>
- Giraldo, E. J. (2019). *Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa*. Pontificia Universidad Católica Del Perú durante el año 2019. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://bit.ly/35OiADO>
- Hernández, R., Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª edición) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª edición). México: Mc Graw Hill.
- Igirio, L. M. (2017). *Influencia del uso de los dispositivos móviles en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación media fortalecida de la*

- Universidad Sergio Arboleda* – Colombia durante el año 2019 [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. <https://bit.ly/2SkLLLLm>
- Lomas, C. (2002). *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A. <https://bit.ly/3ycXDhU>
- Mendoza, M. I. (2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://bit.ly/3lvqOjF>
- Ministerio de educación (2020). *Manual de prueba diagnóstica de lectura y escritura y matemática*. Perú – Lima.
- Ministerio de educación (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Perú – Lima. <https://bit.ly/3wgUwUA>
- Mojarro, A. (2019). *Mobile learning en la Educación Superior: Una alternativa educativa en entornos interactivos de aprendizaje*; Universidad de Huelva – España durante el año 2017 [Tesis de doctoral, Universidad de Huelva]. <https://bit.ly/3vQBxQJ>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ª edición). Colombia: ediciones de la U.
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. DOI:[10.4067/S0717-95022017000100037](https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037)
- Parada, B. K. (2019). *Uso de la tecnología móvil celular en el proceso de aprendizaje. Una perspectiva desde la orientación preventiva*. Universidad de Carabobo – Venezuela durante el año 2019 [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo]. <https://bit.ly/3gSshHD>
- Pari, A. (2005). *Enseñanza de la lectura y la escritura en quechua*. Bolivia: Plural Editores. <https://bit.ly/3qMvhby>
- Pastor, A. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: Analizando el Informe de la CEPAL-UNESCO*. <https://bit.ly/3hkvS1e>
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura*. (2ª edición), Perú: Fondo editorial. <https://bit.ly/3rXUb91>
- Quijada, V. & Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. México: Editorial Digital Unid. <https://bit.ly/3lyKgFO>
- Ramos, J. L., Cuadrado, I. & Fernández, I. (2008). *Prueba para la evaluación del lenguaje oral*. España: editorial EOS.
- Ramírez, M. S. (2009). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones*. <https://bit.ly/3h22xar>
- Roque, L. F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://bit.ly/3vSKBo3>

- Rutas del aprendizaje versión 2015. Tercer y cuarto grado de educación primaria. Fascículo uno. Perú - Lima
- Santiago, R. y Trinaldo, S. (2015). Mobile learning: Nuevas realidades en el aula. España: Grupo océano. <https://bit.ly/3ifJ72o>
- Seifert, T. et al. (2019) Diseño y validación del cuestionario sobre percepciones y actitudes hacia el aprendizaje por dispositivos móviles. Revista de Medios y Educación. <https://bit.ly/3rWqipp>
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Madrid, Editorial GRAÓ. <https://bit.ly/2Vpl3CL>
- Souppaya, M. & Scarfone, K (2016). Guide to Enterprise Telework, Remote Access, and Bring Your Own Device (BYOD) Security. Draft SP 800-46 Revision 2. The National Institute of Standards and Technology (NIST). <http://doi.org/10.6028/NIST.SP.800-46r2>
- Trilla, J. et al (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (1ª edición). Barcelona: editorial GRAO.
- Unesco (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. <https://bit.ly/2UnRGzQ>
- Valderrama, S. R. (2013). Guía para elaborar la tesis universitaria. Perú: Editorial San Marcos E I R LTDA.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?</p> <p>Problemas Específicos: Problemas específico 1 ¿Qué relación existe entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?</p> <p>Problemas específico 2 ¿Qué relación existe entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?</p> <p>Problemas específico 3 ¿Qué relación existe entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?</p> <p>Problemas específico 4 ¿Qué relación existe entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar si existe relación entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar si existe relación entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar si existe relación entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar si existe relación entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre los dispositivos móviles y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1. Existe relación directa y significativa entre la proximidad y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2. Existe relación directa y significativa entre las aplicaciones y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3. Existe relación directa y significativa entre las facilidades y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe relación directa y significativa entre la orientación educativa y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021.</p>	Variable 1: Dispositivos móviles. Souppaya, M. & Scarfone, K. (2016).					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			D1: Proximidad	Posesión	1	ORDINAL (LIKERT)	Bajo (20 AL 46)	
				Capacidad	2			
				Manejo	3			
			D2: Aplicaciones	Mensajería	4	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio (47 al 73) Alto (74 al 100)	
				Videos chat/conferencia	5 y 6			
				e-mail	7			
				Acceso a la nube.	8			
			D3: Facilidades	Conexión	9			
Almacenamiento	10							
Cámara	11							
Tamaño	12							
Aplicaciones web	13							
D4: Orientación educativa	Uso	14,15 y 16						
	Habilidad	17 y 18						
	movilidad	19 y 20						
Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación. Lomas, C. (2005)								
Dimensiones	Indicadores	item	Escala de medición	Niveles y rangos				
D1: Se comunica oralmente.	Pronunciación y fluidez	21, 22 y 23	ORDINAL NO (cero) SI (uno)	Inicio (1 al 9) Proceso (10 al 19) Logro (20 al 29) Destacado (30 al 39)				
	Coherencia y cohesión	24 al 27						
	Corrección gramatical	28 y 29						
	Vocabulario	30						
	Interacción.	31						
D2: Lee diversos tipos de textos escritos.	Obtiene información del texto escrito.	32 al 37						
	Infiere e interpreta información del texto.	38 al 46						
		47 al 49						

			D3: Escribe diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Adecuación al tipo textual Coherencia Cohesión Puntuación Recursos ortográficos.	50, 51 y 52 53 y 54 55 y 56 57 58 y 59		
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Descriptivo – correlacional Diseño: No experimental de corte transversal. Método: Cuantitativo	Población: Estará conformada por 130 estudiantes de la I.E. N°4016 Néstor Gambetta Bonatti Tipo de muestreo: La muestra será de tipo No Probabilística Tamaño de muestra: 130 Estará conformada por 130 estudiantes de la I.E. N°4016	Variable 1: Dispositivos móviles Técnicas: Encuesta Instrumentos: Tipo Likert Autor: Marisol Choque Mamani Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Directa		DESCRIPTIVA: La investigación aplicara un análisis de datos de manera descriptiva con tablas de frecuencia, grafico de barras y para la prueba de confiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS versión 25. INFERENCIAL: Estadística inferencial nos permite probar la Hipótesis y estimar parámetros. Para la investigación se aplicó la técnica de correlación de Spearman, obteniéndose los índices de correlación y los niveles de P-valor.			
		Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Tipo dicotómico Autor: Marisol Choque Mamani Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Directa					

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.

Encuesta Dispositivos móviles

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario servirá para medir la variable Dispositivos móviles, un tema muy importante que se da en nuestra vida diaria. El instrumento es anónimo. Solo se le pide que pueda leer cuidadosamente cada uno de los ítems antes de responder y aportar la mayor honestidad posible, solo debe marcar con una (X) la alternativa que describa lo que sientes o piensas. Gracias por su colaboración.

Investigación	Escala de Likert
Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021	5= Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca

Variable 1: Dispositivos móviles		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Proximidad						
Item 1	Cuento con un dispositivo móvil adecuado para recibir mis clases.					
Item 2	El dispositivo que utilizo para las clases tiene capacidad adecuada para visualizar las actividades.					
Item 3	Manejo sin problemas el dispositivo para las actividades educativas.					
Dimensión 2: Aplicaciones						
Item 4	Puedo enviar mensajes escritos, audios, archivos, fotos, a través del dispositivo móvil.					
Item 5	En la video conferencia la cámara del dispositivo en el cual trabajo funciona de forma correcta.					
Item 6	En la video conferencia el audio del dispositivo en el cual trabajo funciona de forma correcta.					
Item 7	Recibo y envié información a través del correo gmail de aprendo en casa y el classroom, etc.					
Item 8	Manejo sin problema el drive y sus aplicaciones como documentos de google, formulario de google, etc.					
Dimensión 3: Aplicaciones						
Item 9	Cuento con conexión inalámbrica (wifi) para las clases.					
Item 10	El dispositivo que poseo cuenta con memoria para almacenar los contenidos como fotos, documentos de PDF, Work, PPT y videos.					
Item 11	El dispositivo que poseo cuenta una cámara digital con buena resolución de fotografías (imágenes nítidas) para enviar las actividades diarias de las clases.					
Item 12	Creo que el tamaño del dispositivo móvil facilita la visualización de las actividades.					
Item 13	El dispositivo que poseo cuenta con aplicativos como whatsapp, drive, office, zoom y gmail para visualizar las actividades de las clases.					
Dimensión 4: Orientación educativa						

Item 14	Uso mi dispositivo móvil para descargar mis actividades diarias.					
Item 15	Uso el dispositivo móvil para interactuar y comunicarme con los profesores y compañeros a través de SMS, videoconferencia o llamadas.					
Item 16	El uso de los dispositivos móviles te proporcionó mayores alternativas para estudiar.					
Item 17	Al usar el dispositivo móvil te ayudo a desarrollar nuevas habilidades como la creatividad y la comunicación.					
Item 18	Durante el desarrollo de la actividad utilizas el dispositivo móvil para realizar otras acciones diferente (como ver juegos o facebookK)					
Item 19	La movilidad que me otorga el dispositivo me permite llevar a cabo tareas de forma rápida al poder acceder a los informaciones en tiempo real.					
Item 20	Los dispositivos móviles facilita mi aprendizaje ya que me permite estudiar en cualquier momento y en cualquier lugar.					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Observación del aprendizaje del área de comunicación

Se observará el aprendizaje de los estudiantes y se marcará una (X) en la columna que corresponda, con observación según su perspectiva, se detalla las siguientes alternativas

Investigación	Prueba
Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021	0 = NO 1 = SI

Items	Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación		
Dimensión 1: Se comunica oralmente.		0	1
Item 21	Su pronunciación es clara, aunque su acento es extranjero.		
Item 22	Vocaliza las palabras correctamente.		
Item 23	Se comunica con relativa fluidez.		
Item 24	El discurso es coherente.		
Item 25	Usa apropiadamente estructuras organizativa (introducción, desarrollo y conclusión)		
Item 26	Presenta argumentos al sustentar su punto de vista.		
Item 27	Al realizar el discurso utiliza conectores apropiadamente.		
Item 28	Se observa que está preparado cuando presenta su discurso.		
Item 29	Corrige los errores cuando habla.		
Item 30	Maneja un amplio vocabulario, que le permite expresar puntos de vista.		
Item 31	Emplea un tono de voz adecuado.		
Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos.			
Item 32	Identifica información explícita y relevante en un texto descriptivo.		
Item 33	Identifica información explícita y relevante en un texto descriptivo.		
Item 34	Identifica información explícita y relevante en un texto descriptivo..		
Item 35	Identifica información explícita y relevante de un texto informativo.		
Item 36	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto informativo.		
Item 37	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto instructivo.		
Item 38	Interpreta expresiones con sentido figurado.		
Item 39	Deduce el tema de un afiche.		
Item 40	Deduce el destinatario de un texto.		
Item 41	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto descriptivo.		
Item 42	Deduce el propósito Comunicativo de un texto.		
Item 43	Deduce el tema en un texto informativo.		
Item 44	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.		
Item 45	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.		

Item 46	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto instructivo.		
Item 47	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.		
Item 48	Deduce el propósito comunicativo de un texto.		
Item 49	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.		
Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos.			
Item 50	El texto es una secuencia narrativa		
Item 51	El texto tiene tres partes: una situación inicial, un desarrollo de acciones y un final.		
Item 52	Es original.		
Item 53	El texto presenta ideas ordenadas en torno a un tema.		
Item 54	El texto no tiene contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.		
Item 55	El texto presenta un uso adecuado de conectores (adición, secuencia, contraste y causa-efecto) .		
Item 56	El texto presenta referentes cuando son necesarios, o presenta hasta dos errores que no afectan su comprensión global.		
Item 57	El texto presenta hasta 2 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte o punto final.		
Item 58	El texto contiene expresiones y un buen vocabulario.		
Item 59	El texto presenta hasta 3 errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.		

Fuente: Elaboración propia (adaptación del ministerio de educación)

**Prueba Lectura del 4° grado de primaria
Conozcamos nuestros aprendizajes**

Nombres y apellidos: _____

Grado: 4° sección: _____

Institución educativa: N° 4016 Nestor Gambetta Bonatti

Indicaciones:

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tu respuesta.
- Tienes 60 minutos para resolver la prueba de Lectura.
- Puedes leer más de una vez el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto.



¿Melena difícil?

Champú
Llampu
Suavidad natural

Champú
Llampu
Domina tu cabello
con ingredientes
naturales.

1. En el texto, ¿qué significa la frase “Domina tu cabello”?
 - a) Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
 - b) Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
 - c) Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
 - d) Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello.

2. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a) Del cuidado de la naturaleza.
 - b) De una campaña para proteger a los leones.
 - c) De una marca de champú.
 - d) De un tipo de peinado para cabello rebelde.

3. ¿A quién está dirigido principalmente este texto?
 - a) A las personas que tienen poco cabello.
 - b) A las personas que sienten simpatía por los leones.
 - c) A las personas que se preocupan por la naturaleza.
 - d) A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.

4 Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente:



La imagen del
león no es real.

- ¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?
- a) El león de la imagen está muy tranquilo para ser un león.
 - b) El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
 - c) El león de la imagen tiene una melena que no parece suya.
 - d) El león de la imagen está en un ambiente que no es natural.

La profesora Giovana pidió a sus estudiantes escribir sobre las personas por las que sienten cariño. Gabriela escribió el siguiente texto.

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). Una persona muy especial para mí.

5. ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?
 - a) El río.
 - b) Una peluquería.
 - c) La casa de Elena.
 - d) La isla de los monos.

6. Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?
 - a) Verdes.
 - b) Bonitos.
 - c) Oscuros.
 - d) Grandes.

7. Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. **¡No puedo esperar!**

- ¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?
- a) Gratitud.

- b) Orgullo.
- c) Ilusión.
- d) Miedo

8. ¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

- a) Porque su madrina cocina platos ricos.
- b) Porque su madrina es una persona alegre.
- c) Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d) Porque su madrina canta canciones de moda.

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para narrar una historia.
- b) Para dar recomendaciones.
- c) Para describir a una persona.
- d) Para convencer de una idea.

Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad.

Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

¡Susy cumple 1 año!



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

10. Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

11. ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

- | | | | |
|---|---------|---|--------------------------------|
| 1 | Teófila | a | Es la elefante del zoológico. |
| 2 | Edwin | b | Es la sachavaca del zoológico. |
| 3 | Olga | c | Es el asistente del zoológico. |
| 4 | Ricardo | d | Es la directora del zoológico. |

11. ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

- Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
- El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
- Susy pierde a su papá y a su mamá.

12. ¿De qué trata el texto que has leído?

- De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- Del cumpleaños de Susy, la chimpancé bebé del zoológico.
- De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
- De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

13. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para narrar un hecho.
- Para opinar sobre un hecho.
- Para describir un comportamiento.
- Para convencer de una idea.

La municipalidad ofrecerá clases para aprender a manejar bicicleta. Antes de empezar la primera clase, los inscritos en el curso recibieron el siguiente texto.

Aprendamos a montar bicicleta

Montar bicicleta es una actividad muy divertida y te permite recorrer largas distancias en corto tiempo, como para ir a la escuela o para ir a comprar. Sigue estas recomendaciones y aprenderás fácilmente.

1. Asegúrate de usar una bicicleta adecuada.

Usa una bicicleta a tu medida. En otras palabras, tu bicicleta no debe ser ni muy chica ni muy grande. El asiento debe estar a una altura que te permita poner los pies sobre el suelo mientras estés sentado. Además, revisa que las llantas estén bien infladas y que los frenos funcionen.



2. Encuentra un lugar seguro para practicar.

Una superficie plana y dura es la mejor para andar en bicicleta. En una superficie de este tipo, la bicicleta rodará con facilidad. Sin embargo, esta superficie tiene una desventaja. Si te caes, podría ser doloroso. Por eso, es recomendable empezar a aprender en un terreno con pasto corto, en la tierra o en la arena húmeda. Sobre todo, practica en un lugar donde no corras el peligro de cruzarte con personas o carros.

3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.

Toma impulso con los pies para que la bicicleta avance. Trata de ir cada vez a más velocidad y con tus pies en el aire por más tiempo en cada impulso. Poco a poco, aprenderás a mantener el equilibrio.

4. Asegúrate de saber cómo frenar.

Es importante que conozcas cómo frenar según la bicicleta que tengas. No todos los frenos funcionan de igual manera. Para mayor seguridad, frena suavemente.

5. Poco a poco, empieza a pedalear.

Trata de pedalear durante tiempos cortos. Luego, poco a poco, hazlo sin detenerte. Una vez que lo logres, trata de girar el timón suavemente hacia la izquierda o hacia la derecha.

¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2016).

14. Según el texto, ¿por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?

- a) Porque puedes frenar con seguridad.
- b) Porque la bicicleta rueda con facilidad.
- c) Porque puedes girar el timón suavemente.
- d) Porque recorres largas distancias en corto tiempo.

15. Según el texto, ¿qué debes hacer primero para aprender a montar bicicleta?

- a) Empezar a pedalear.
- b) Mantener el equilibrio.
- c) Buscar un lugar seguro.
- d) Tener una bicicleta adecuada.

16. En el texto, ¿qué quiere decir que uses una bicicleta “a tu medida”?

- a) Que tenga los frenos seguros.
- b) Que sea segura para manejarla.
- c) Que sea de tamaño adecuado.
- d) Que tenga las llantas bien infladas.

17. Lee nuevamente esta parte del texto.

“¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!”

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a) Miedo.
- b) Cólera.
- c) Sorpresa.
- d) Entusiasmo.

18. Observa la siguiente imagen:



¿En qué parte del texto podría incluirse esta imagen?

- a) 2. Encuentra un lugar seguro para practicar.
- b) Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.
- c) Asegúrate de saber cómo frenar.
- d) Poco a poco, empieza a pedalear.

Anexo 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISPOSITIVOS MÓVILES

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Proximidad							
1	Posesión	X		X		X		
2	Capacidad	X		X		X		
3	Manejo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aplicaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Mensajería	X		X		X		
5	Video chat/conferencia	X		X		X		
6	Email	X		X		X		
7	Acceso a la Nube.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Facilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conexión	X		X		X		
9	Almacenamiento	X		X		X		
10	Cámara	X		X		X		
11	Tamaño	X		X		X		
12	Aplicaciones web	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Orientación educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Uso	X		X		X		
14	Habilidad	X		X		X		
15	Movilidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Rosa Elvira Villanueva Figueroa

DNI: 07586867

Especialidad del validador: Educación

Los Olivos, 19 de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Rosa Elvira Villanueva Figueroa
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
C.I.A.D. REGUC 0008
CÓDIGO RENACITE: P011822

Firma del experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISPOSITIVOS MÓVILES

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Proximidad							
1	Posesión	X		X		X		
2	Capacidad	X		X		X		
3	Manejo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aplicaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Mensajería	X		X		X		
5	Video chat/conferencia	X		X		X		
6	Email	X		X		X		
7	Acceso a la Nube.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Facilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conexión	X		X		X		
9	Almacenamiento	X		X		X		
10	Cámara	X		X		X		
11	Tamaño	X		X		X		
12	Aplicaciones web	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Orientación educativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Uso	X		X		X		
14	Habilidad	X		X		X		
15	Movilidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Vivian Isabel Romani Franco

DNI: 08144929

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Los Olivos, 19 de Julio de 2021



.....
Dra. Vivian Isabel Romani Franco
 REGUC 894177

Firma del experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISPOSITIVOS MÓVILES

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Proximidad							
1	Posesión	X		X		X		
2	Capacidad	X		X		X		
3	Manejo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aplicaciones							
4	Mensajería	X		X		X		
5	Video chat/conferencia	X		X		X		
6	Email	X		X		X		
7	Acceso a la Nube.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Facilidades							
8	Conexión	X		X		X		
9	Almacenamiento	X		X		X		
10	Cámara	X		X		X		
11	Tamaño	X		X		X		
12	Aplicaciones web	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Orientación educativa							
13	Uso	X		X		X		
14	Habilidad	X		X		X		
15	Movilidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú

DNI: 09726163

Especialidad del validador: Educación.

Los olivos, 19 de julio. de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú
REGUC 016016

.....
Firma del experto Informante.
Especialidad



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 5: Se comunica oralmente							
1	Pronunciación y fluidez	X		X		X		
2	Coherencia y cohesión	X		X		X		
3	Corrección gramatical	X		X		X		
4	Vocabulario	X		X		X		
5	Interacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Lee diversos tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información del texto escrito.	X		X		X		
7	Infiere e interpreta información del texto.	X		X		X		
8	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Escribe diversos tipos de textos.							
9	Adecuación al tipo textual	X		X		X		
10	Coherencia	X		X		X		
11	Cohesión	X		X		X		
12	Puntuación	X		X		X		
13	Recursos ortográficos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. Rosa Elvira Villanueva Figueroa**

DNI: 07586867

Especialidad del validador: Educación

Los Olivos, 19 de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Rosa Elvira Villanueva Figueroa
DOCTORA EN COMUNICACIÓN
CLAD REGUC 2008
CÓDIGO RENACITE P010180

.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 5: Se comunica oralmente							
1	Pronunciación y fluidez	X		X		X		
2	Coherencia y cohesión	X		X		X		
3	Corrección gramatical	X		X		X		
4	Vocabulario	X		X		X		
5	Interacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Lee diversos tipos de textos escritos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Obtiene información del texto escrito.	X		X		X		
7	Infiere e interpreta información del texto.	X		X		X		
8	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Escribe diversos tipos de textos.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Adecuación al tipo textual	X		X		X		
10	Coherencia	X		X		X		
11	Cohesión	X		X		X		
12	Puntuación	X		X		X		
13	Recursos ortográficos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Vivian Isabel Romani Franco

DNI: 08144929

Especialidad del validador: Educación

Los Olivos, 19 de Julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Dra. Vivian Isabel Romani Franco
 REGUC 804177

.....
 Firma del experto Informante.

Especialidad

9



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 5: Se comunica oralmente							
1	Pronunciación y fluidez	X		X		X		
2	Coherencia y cohesión	X		X		X		
3	Corrección gramatical	X		X		X		
4	Vocabulario	X		X		X		
5	Interacción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Lee diversos tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información del texto escrito.	X		X		X		
7	Infiere e interpreta información del texto.	X		X		X		
8	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Escribe diversos tipos de textos.							
9	Adecuación al tipo textual	X		X		X		
10	Coherencia	X		X		X		
11	Cohesión	X		X		X		
12	Puntuación	X		X		X		
13	Recursos ortográficos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carlos Andres Guerra Bendezú

DNI: 09726163

Especialidad del validador: Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.]

Los olivos, 19 de julio. de 2021



Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú
REGUC 016816

.....
Firma del experto Informante.
Especialidad

Anexo 04

Operacionalización de la variable 1 dispositivos móviles

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable 1: Dispositivos móviles.	Souppaya, M. & Scarfone, K. (2016). lo define como herramientas que suelen ser pequeñas y prácticas, que pueden acceder al menos a una interfaz de red inalámbrica, soportar aplicaciones de navegación web y de terceros, ejecutar un sistema operativo que como mínimo tenga acceso a una cámara digital o una herramienta de grabación de video, que contenga un micrófono, soporte de almacenamiento y sincronización con otros dispositivos.	El dispositivo móvil se determina considerando sus componentes, Según Filgueira, J. M. (2014). como la proximidad, aplicaciones, facilidad y utilidad educativa. Para tal efecto, la medición se realizará usando un cuestionario.	DIMENSION 1: Proximidad	Posesión	ORDINAL (LIKERT) Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Capacidad	
				Manejo	
			DIMENSION 2: Aplicaciones	Mensajería	
				Video chat/conferencia	
				Email	
				Acceso a la Nube.	
			DIMENSION 3: Facilidad	Conexión	
				Almacenamiento	
				Cámara	
				Tamaño	
				Aplicaciones web	
			DIMENSION 4: Orientación educativa	Uso	
Habilidad					
Movilidad					

Operacionalización de la variable 2 aprendizaje del área de comunicación

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable 2: El aprendizaje del área de comunicación	Según Lomas, C. (2005) el aprendizaje de la comunicación en las aulas, es el habla, es la lectura, es la escritura y son las formas de cooperación mediante las cuales quienes enseñan y quienes aprenden intercambian sus significados y se ponen de acuerdo (o no) en la construcción de los aprendizajes (p.10).	Para medir el aprendizaje del área de comunicación, Según el Currículo nacional (2017) se ha clasificado en 3 dimensiones que se indican a continuación: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos. en tal sentido se ha elaborado tres instrumentos el primero y el tercero será una ficha de observación y para la segunda dimensión será un cuestionario.	Se comunica oralmente.	Pronunciación y fluidez	Ordinal
				Coherencia y cohesión	
				Corrección gramatical	
				Vocabulario	
				Interacción	
			Lee diversos tipos de textos escritos.	Obtiene información del texto escrito	
				Infiere e interpreta información del texto.	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
			Escribe diversos tipos de textos.	Adecuación al tipo textual	
				Coherencia	
				Cohesión	
				Puntuación	
				Recursos ortográficos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 4016
"NÉSTOR GAMBETTA BONATTI"
DREC - CALLAO
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 4016 NÉSTOR GAMBETTA BONATTI

HACE CONSTAR

Que, la docente de aula **CHOQUE MAMANI, MARISOL** con DNI N° 25787205, ha realizado encuestas sobre "Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°4016, Callao", las mismas que se han aplicado a los estudiantes de la institución en rubro.

Expedido la presente para los fines y casos pertinentes.

Callao, 04 agosto del 2021


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECTORA
LIC. NESTOR GAMBETTA BONATTI

