



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico en  
estudiantes del VI ciclo de la institución educativa José de San  
Martín, Pisco, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en educación**

**AUTOR:**

Jorge Martin Hernandez Peña (Orcid:0000-0002-5634-0560)

**ASESORA:**

Dra. Grisi Bernardo Santiago (Orcid: 0000-0002-4147-2771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**Lima - Perú**

2021

## **Dedicatoria**

Dedico a mi familia por su apoyo incondicional para cumplir con mis objetivos propuestos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A la Dra. Grisi Bernardo Santiago, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al Director de la Institución Educativa José de San Martín - Pisco, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	20
3.5 Procedimiento	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
Referencias	36
Anexos	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estrategia de aprendizaje.	22
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las estrategias de aprendizaje.	23
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable pensamiento crítico.	24
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable pensamiento crítico.	25
Tabla 5 Información de ajuste de los modelos.	26
Tabla 6 Prueba Pseudo R cuadrado.	27

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de las estrategias de aprendizaje.	22
Figura 2 Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.	23
Figura 3 Niveles de pensamiento crítico.	24
Figura 4 Niveles de las dimensiones de pensamiento crítico.	25

## Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021

El tipo de investigación fue básica del nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La población estuvo conformada por 269 estudiantes con una muestra de 158 estudiantes de la institución educativa mencionada y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta confiabilidad.

En la presente investigación se arribó que el 51.3% de los encuestados opinan que la estrategia de aprendizaje se ubica en el nivel medio y el 47.5% de los encuestados expresan que el pensamiento crítico se ubica en el nivel medio. Concluyó según coeficiente de Nagelkerke, el pensamiento crítico depende al 62% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.

*Palabras clave:* Estrategia de aprendizaje, pensamiento crítico, conocimiento, análisis y evaluación.

## **Abstract**

In this research whose objective was to determine the influence of learning strategies in the critical thinking of the area of communication in students of the VI cycle of the I.E. José de San Martín - Pisco, 2021

The type of research was basic at the explanatory level, with a quantitative approach; of non-experimental design, cross-sectional and causal correlational. The population consisted of 269 students with a sample of 158 students from the aforementioned educational institution and the sampling was simple random probabilistic. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgements and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic which demonstrates high reliability.

In this research it was reached that 51.3% of the respondents believe that the learning strategy is located at the middle level and 47.5% of the respondents express that critical thinking is located at the middle level. He concluded according to Nagelkerke's coefficient, critical thinking depends 62% on the learning strategy. Therefore, learning strategies significantly influence the knowledge of the communication area in students of the VI cycle of the I.E. José de San Martín - Pisco, 2021.

Keywords: Learning strategy, critical thinking, knowledge, analysis and evaluation.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se desarrollará las siguientes variables como: estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico de los cuales se tendrá que abordar mediante la realidad problemática. Asimismo, a nivel mundial, en el caso del sistema educativo norteamericano, el critical thinking (pensamiento crítico) se ha consolidado como una corriente pedagógica, llegando a formar parte de la malla curricular de todas las carreras universitarias, ya sean de ciencias o de letras (Herrera, 2018). La educación norteamericana es consciente de que muchos estudiantes llegan a los estudios superiores sin saber cómo analizar, evaluar y construir argumentos en torno a temas determinados. Cabe aclarar que esa situación no depende únicamente de la cantidad de conocimientos y contenidos temáticos que manejen los alumnos. Por otro lado, dentro del sistema educativo español no hay claridad respecto a la enseñanza del pensamiento del tipo crítico en la secundaria obligatoria. A esto se le añade el resultado de un estudio en el que se constató que el 90 % de los estudiantes de secundaria no emplea esta competencia fundamental, ni en el ámbito académico ni en el personal (Albertos y De la Herrán, 2018). Asimismo, a nivel latinoamericano, estudios relacionados al tema en México mencionaron que, a pesar de ser uno de los pocos países de la región que ha incluido el fortalecimiento del pensamiento del tipo crítico en su marco curricular, considera que la falta de preparación de los profesores es el problema habitual, quienes no están listos para impartir esa habilidad en las clases de la mejor manera y eficazmente (Heredero, 2018).

En el Perú, según las pruebas internacionales nuestro país está entre los últimos lugares, donde los estudiantes han mostrado las carencias de ciertas competencias que se requiere para salir en un lugar aceptable para la educación de nuestro país, esto se debe a que la mayoría de estudiantes no manejan estrategias durante su estudio” (Meléndez y Concha, 2020), esta realidad hace posible una demanda de nuevas estrategias para la mejora de esta dificultad, las cuales deben implementarse en el ámbito educativo que se haya diagnosticado. En el contexto de la región Loreto, muestra que los estudiantes de secundaria tienen mayor atraso en la educación, ya que han dejado de lado la creatividad, la motivación para poder aprender de forma amena, se busca que el estudiante puede aplicar la metacognición, es importante (ECE, 2015). Los estudiantes tienen una

dificultad, ya que es compleja, a causa de que la educación se basa en la transmisión de conocimientos, dejando de lado la educación por competencias, direccionando las habilidades al desenvolvimiento en el trabajo. (Macedo, 2018). De la misma forma, en nuestro país, la educación ha dejado de lado el pensamiento del tipo crítico, debido a que la mayoría de los estudiantes han egresado de los centros de estudios básicos y superiores sin cultivar estas destrezas, lo que se convierte en una debilidad que los estudiantes deben enfrentar para salir exitoso de los retos en sus trabajos que puedan tener, el cual está contemplado en los documentos que el MINEDU emite (2012) se busca que en nuestro país se fomente el pensamiento del tipo crítico para lograr que las personas puedan afrontar las dificultades que la vida le presenta, ya que habrá desarrollado sus habilidades que le permitirán desenvolverse de manera exitosa.

En la Entidad Educativa Emblemática José de san Martín, Pisco, hay dificultad en la aplicación de las Estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que hay un alto índice de desmotivación, de métodos inadecuados y de contenidos obsoletos, y muchas veces está presente el desánimo de los maestros, y el descuido de sus padres. El estudio está encaminado de mostrar el uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje, a pesar de que muchos estudiantes culminan la secundaria y no saben cómo deben estudiar de manera adecuada, les falta el conocimiento y la aplicación de las estrategias que les permitirá poder desarrollar sus habilidades, ya que al momento de pasar a estudios superiores se encuentra perdido de cómo iniciar a realizar sus actividades, Por ello la mayoría suele tener problemas graves e incluso muchos de ellos suelen desertar ya que al momento de desarrollar sus actividades sienten frustración al momento de realizar sus responsabilidades como estudiante. En cuanto a los maestros se nota que solo aplican estrategias cuando hay supervisión , dejando de lado estas técnicas que ayudarían al desarrollo de las destrezas de los estudiantes, a pesar que se han insertado los cambios desde los documentos normativos, es decir en el Currículo Nacional, el cual debe trata de que los maestros puedan aplicar las estrategias que se están implementado para la mejora de la educación y sobre todo se busca que los estudiantes puedan reforzar el pensamiento crítico desde la secundaria, ante lo cual hay mucho trabajo por hacer. El pronóstico; la mayoría de estudiantes terminan el colegio sin saber su futuro y sin saber qué hacer para poder

sustentarse. En consecuencia, el (MINEDU), ha tratado de implementar estrategias que fomenten el pensamiento crítico, impartiendo programas de fortalecimiento del pensamiento del tipo crítico en todos los niveles y áreas que se imparten. Se busca que los estudiantes no solo lean o memorizar la nueva información con el propósito de aprobar una prueba, sin la necesidad de haberlo procesado para que sea aprovechado en la vida.

Las estrategias se refieren a mecanismos que le brinda a los estudiantes las armas para poder afrontar las dificultades de manera exitosa, ya que realizar el despliegue de sus habilidades para que le resulte útil los conocimientos y de esa manera puede emplear la información de modo que le permita contar con herramientas que busquen mejorar sus situaciones de aprendizaje, lo importante es que el estudiante sepa procesar datos de manera crítica y no crea en todo lo que le dicen o lee, sino que debe buscar las fuentes para aceptar una afirmación o no. (Peña, et. al, 2020)

Se planteó el problema general: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021? También, detalló los problemas específicos: (a) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?, (b) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?, (c) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021? y (d) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?

En la justificación teórica, busca la mejora para la sociedad, mediante la indagación de las variables mencionada. En esa medida, consideramos que este trabajo de investigación espacios vacíos del conocimiento, tanto de los docentes de la Institución Educativa, como de otros investigadores. La contribución en la justificación práctica, el aporte práctico se sustenta en el análisis de las variables desde una perspectiva diferente de las estrategias de aprendizaje. Además, los

resultados serán de suma importancia para tomar algunas decisiones favorables para la Institución Educativa y en la justificación metodológica, se busca contribuir metodológicamente a aportar soluciones a la problemática observada, respecto a la gestión directiva de las instituciones y el acompañamiento pedagógico; además otras investigaciones podrán usar los instrumentos del presente estudio.

El objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021. Los objetivos específicos: (a) Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021, (b) Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021, (c) Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en la síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021 y (d) Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.

Del mismo modo, se puntualizó la hipótesis general: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son: (a) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021, (b) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021, (c) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021 y (d) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró los antecedentes nacionales según Nazario (2020) en su publicación el propósito fue plantear la influencia del entorno virtual en el pensamiento del tipo crítico en escolares que cursan el tercero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Miraflores. Estudio cuantitativo, básico, no experimental, correlacional, causal, transversal. Se tuvo la participación de 95 educandos, se tuvo como resultado que hay relación, donde se manifiesta que el pensamiento del tipo crítico depende de los entornos virtuales en un 38.5%. Además, Varillas (2020) en su publicación muestra como una estrategia que se relaciona con la metacognición fortalece el pensamiento del tipo crítico en los escolares de segundo de secundaria basado en el rendimiento del curso de Religión, en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Estudio no experimental transversal, causal, el cual mostro un resultado de 82,1% de variabilidad, donde se concluye que cuando se implementa las estrategias del tipo metacognitivo influye en el pensamiento del tipo crítico por lo cual se debe aplicar estas estrategias para obtener un mejor resultado en los estudios y en las clases, las cuales deben expresarse de manera oportuna para que de esa manera se pueda mejorar en el trato que se les brinda a los espacios educativos.

Urbina (2020) en su publicación el objetivo fue mostrar la correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y la variable comprensión lectora en educandos de la entidad Educativa de Piura”, Estudio básico, no experimental correlacional, transaccional. Se tuvo el apoyo de 39 participantes. Se obtuvo como resultado los valores de  $p=0.020$  y con Spearman  $r=0.372$ . Se puede afirmar que la aplicación de estrategias trae resultados positivos en la comprensión lectora de los educandos en dicho contexto. Por lo tanto, se puede recomendar que cuando se enseñe comprensión de textos a los estudiantes siempre se consideren estrategias que sean pertinentes para que de esa manera se familiaricen con las estrategias que después puedan aplicar a otros contextos. De la misma forma, Aliaga, Fuentes, Jibaja, Juárez y Martínez (2020) en su estudio él busca plantear la correlación entre el pensamiento del tipo crítico y la argumentación escrita, estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de modalidad sin intervención pedagógica. Como conclusión general se puede determinar un grado de relación del tipo directa entre pensamiento del tipo crítico y argumentación escrita en los estudiantes, dicha

correlación es positiva débil (0.35) entre ambas variables, esto se debe a que la argumentación escrita necesita de las destrezas que abarca el pensamiento de la tipología crítico y no solo de algunas, para textualizar un adecuado texto argumentativo.

También, Salome y Quispe (2021) en su estudio el objetivo fue determinar la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje en educandos de secundaria pública- Huancavelica. Estudio básica, correlacional y no experimental descriptivo correlacional, se contará con una muestra de 220 educandos de ambos sexos, que oscilan entre 11 a 18 años. Los resultados muestran que el aprendizaje del tipo reflexivo está presente en los estudiantes en un 29,55%; sobre la codificación de los datos se da con un 83,64%. Se concluyó que no existe correlación significativa entre los estilos de los estudiantes con las estrategias que ellos aplican durante su aprendizaje, ya que cada uno sabe de qué manera aprende mejor y eso no se relaciona con las estrategias que pueden ser diversas, lo importante es saber utilizarla para poder sacarle el mayor provecho posible.

Asimismo, Segura (2020) en su publicación busca establecer la relación entre el pensamiento del tipo crítico y la variable desempeño de los maestros de las I.E. de la Red N°11 de la UGEL 04 – Comas. Estudio básico, descriptivo, correlacional, cuantitativo; no experimental. Se contó con la participación de 377 maestros. Los resultados arrojan que el 50,8% sostienen que el pensamiento del tipo crítico posee un valor regular y el 48,7% tiene un desempeño regular. Concluyó que hay una correlación importante con un valor 0.654, entre las variables estudiadas en el contexto mencionado.

En los antecedentes internacionales según Benítez, García y Valenzuela (2021) en su publicación el objetivo fue implementar una metodología del tipo cualitativa en las estrategias que se emplean en el proceso de aprendizaje y también su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se contó con la participación de los 38 estudiantes de Psicología de la casa de estudios de Sonora, donde el 78.9% son mujeres. Se implementaron 4 equipos focales, con una aplicación de 120 minutos cada uno. Los resultados demuestran que las estrategias que más se utilizan en la gestión de los recursos cognitivas, luego de la metacognitivas. La idea es que ambos conceptos suelen confundirse planteando que debe ser un factor que busca la mejora del ámbito educativo de la persona,

quien emplea los cambios necesarios poder cimentar sus conocimientos con apoyo de la guía del docente, quien aplica una serie de estrategias para poder lograr los frutos de los resultados educativos en beneficio del fortalecimiento de las habilidades, estas estrategias deben ser colorativas entre los pares y también se considera a todos los padres o tutores.

Además, Malagón (2020) en su estudio el propósito fue analizar la incidencia de las metodologías con la meta de fortalecer el pensamiento del tipo crítico en los educandos de segundo de secundaria de EBR de la entidad Manuela Cañizares, se concluye que hay aspectos que influyen en el pensamiento del tipo crítico, donde requiere que se implemente una serie didáctica donde se implemente una serie de actividades con la intención de direccionar los aprendizajes del tipo significativo para lograr resultados alentadores para la finalidad de las estrategias que se han propuesto. Asimismo, Aparisi, inglés, García, Torregrosa, Delgado y Ruiz (2020) en su publicación busca analizar los resultados de los estudios sociométricos, categorías de la conducta y la aplicación de estrategias relacionadas con el aprendizaje y destrezas de los estudiantes, se tuvo una muestra de 1349 (51.7% varones) pubertos de origen español de 12 a 16 años. Resulto que los escolares obtuvieron un puntaje más alto que los otros que aplicaron estrategias para el estudio. Los tipos sociométricos fueron más efectivos cuando tuvieron la capacidad de predecir el uso de estrategias relacionadas con el aprendizaje y las destrezas que muestran los estudiantes, debido a que la aceptación que tienen los que fueron aceptados de manera positiva por sus compañeros, tuvieron la facilidad de poder alcanzar las metas que se propusieron, mientras los que fueron calificados de manera negativa, no alcanzaron los puntajes requeridos para el logro de las metas educativas.

De tal forma, Betancourt (2020) en su publicación él quiso mostrar una relación entre las estrategias relacionadas con el aprendizaje y también con el rendimiento en la plataforma de los aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo. Estudio descriptivo, correlacional. Se tuvo como apoyo a una muestra que consta de 25 educandos. La relación existente se da con un valor de 0.846, de esa manera queda comprobado el grado de correlación entre las variables que se están analizando en este determinando contexto, del 95%, cuando se visualiza en un contexto educativo dentro del espacio de esta situación donde

las habilidades de los estudiantes son importantes para que puedan alcanzar las metas de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades que le ayudaran a cumplir los roles que se le asigne en un determinado trabajo.

También, Freiberg, Ledesma y Fernández (2017) busca demostrar que los estilos y las formas de aprendizaje muestran en detalle las preferencias de los educandos, los que suelen considerar la incorporación de datos nuevos con los que tienen hasta esos momentos en que se ha iniciado el proceso de aprendizaje de los educandos, se tuvo la participación de universitarios que asciende a 438 cuyas edades oscilan entre 19 y 36 años. Muestran que los estilos de aprendizajes este supeditados a las variantes sociodemográficas y en los rangos académicas, también están ligados a los contextos tecnológicos que los estudiantes suelen indagar para poder resolver las dudas que tienen. Se comprobó la incidencia de las diversas estrategias que se emplean al momento de iniciar una sesión de aprendizaje haciendo uso de su rendimiento en el aspecto académico. Estilos y también las estrategias, se aplican dependiendo de las necesidades de los estudiantes, los estilos varían según el rendimiento que muestre frente a una materia, ella será la que designe el mecanismo que le sea más útil.

Los constructos teóricos de la Variable independiente estrategia de aprendizaje poder aprender bajo cualquier circunstancia, donde el constructivismo cuenta con una ventaja, donde la persona se encuentra en la habilidad de poder elaborar sus propios aprendizajes. No solo se basa en la reproducción sino donde la persona hace su propio conocimiento en base a los datos que le brindan y donde le sirve sus experiencias previas, para ello debe hacer uso de diversas estrategias que le permite cumplir con la meta que se ha planteado. Así pues, Villegas (2013) busca la unión de los aprendizajes que cuenta el estudiante con la intención de enriquecer su producto. Como respaldo de las ideas de Piaget (1981) menciona que la persona crea su propio saber dosificando su información y midiéndola desde sus saberes, pero lo va mejorando los momentos que se han vivenciado en un determinado contexto educativo.

El conductismo se basa en el comportamiento de los seres humanos, los que se rigen en base a modelos, los cuales son condicionados, ya que por otras conductas o por recompensas que vayan a recibir después de cierta conducta. Sobre las ideas de Bandura (1987) menciona que la persona es capaz de aprender



diversas cosas y actividades, los cuales se realizan en base a las constantes prácticas que desarrollen de los eventos en los que se deseen especializar, Propone tres aspectos fundamentales para que se puedan desarrollar los conocimientos; (a) modelo vivo, las conductas son observables. (b) modelo de verbal, las conductas se dan a través de las palabras que se emplean para comunicar los que se desea, (c) modelo simbólico, considera los gestos y las imágenes, las cuales son transmitidas de manera fija o en movimiento.

Definición de la variable estrategia de aprendizaje según Ayala, Martínez, y Yuste (2004) citado por Rubio y García (2018) definieron que son mecanismo que establecen pautas para poder aprender un tema en particular, donde el aprendiz debe seguir la secuencia para que pueda efectuar el saber de manera adecuada, para ello deben identificarse la utilidad de estos mecanismos para que puedan tener mejores resultados, ya que cada persona tiene una demanda diferente dependiendo de los objetivos que tengan pensado. De la misma forma, López y Dorantes (2021) afirmaron que las destrezas se muestran a través de los comportamientos en diversas circunstancias, ya que se debe buscar las estrategias más adecuada a la persona y a las necesidades que posea la persona.

Además, Betancourt, Soler y Colunga (2020) señalaron que la mayoría de estudiosos consideran que las estrategias relacionadas con el aprendizaje son mecanismos que el estudiante emplea, el cual está relacionado con las metas de la persona y para qué desea aprender una información, proceso o ejecución de ciertas conductas. Al respecto, Jerónimo, Yaniz y Carcamo (2020) señalaron que estudiosos como Martínez-Fernández (2007), menciona que son actitudes que se visualizan en las interacciones con los demás y se fortalecen con la práctica, estas se concretan de manera inconsciente, ya que dependerá del ánimo de la persona, se repetirá dependiendo del resultado de los mismos. Sin embargo, Olazabal (2020) precisaron que las estrategias relacionadas al aprendizaje es una secuencia de pautas que sigue un estudiante con la intención de fomentar el aprendizaje, en base a las estrategias que el docente seleccione para un aprendizaje.

Amparo (2020) indicó que son mecanismos que implican una secuencia de pautas que el estudiante debe seguir para lograr un resultado, este debe relacionarse con las necesidades del individuo, aquí juega un rol muy importante la motivación, ya que es aquella que hará posible el logro de la meta y por el contrario

si no contara con ella sería una persona incapaz de seguir las pautas de las estrategias, con la finalidad de entender los materiales con la intención de fomentar la autorreflexión de los educandos para el logro del aprendizaje. Sin embargo, Prado y Escalante (2020) sostuvieron que es un conglomerado de acciones que tienen la finalidad de cumplir metas de aprendizaje. Se mezclan diversos procesos tanto cognitivos como conductuales que se guardan en la memoria dependiendo los tipos de estrategias que se hayan empleado

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje como: Primera dimensión: Estrategias de organización, es la aplicación de las pautas para poder ordenar los datos con los que esta interactuando el estudiante, es la primera etapa, relacionada con resúmenes, esquemas, a través de la serie de pautas que el aprendiz debe seguir de manera respetuosa todas las pautas que se establezcan en una determinada enseñanza (Ayala, Martínez, y Yuste, 2004) citado por Rubio y García, 2018). Además, Guiamet (2017) señaló que esta estrategia está basada en el uso de métodos empleados para llevar a cabo las traducciones, en esta secuencia se busca establecer una jerarquía de la data que previamente se ha ordenado, según lo que se desea hacer con los datos, etc.

Indicadores según Merino (2019) el uso de resúmenes, son secuencia de ideas que resumen un texto, ello se realiza a través de varias lecturas y el subrayado de ideas medulares para poder resumir los datos más importantes. Asimismo, Medina y Nagamine (2019) es el uso de esquemas, los esquemas tienen la utilidad de servir para poder obtener la información más importante de textos extensos, se usa para poder entender de manera más rápida un determinado texto. En tal sentido, Henao y López (2019) es el uso de guiones, tiene la utilidad de delimitar los datos de los elementos que si resultan más útiles para la persona que está aplicando el mecanismo.

Segunda dimensión: Regulación Metacognitiva / Autoevaluación según Ayala, Martínez, y Yuste (2004) citado por Rubio y García (2018) precisaron que plantea que todo aprendizaje que se tuvo y hubo algún aspecto pendiente para su estudio esta debe ser planteada tomando en cuenta las deficiencias que haya existido: (a) Tomar en cuenta las correcciones que se puedan realizar, (b) buscar resultados de las correcciones, (c) comparar con los resultados de las experiencias anteriores (d) Mejorar los resultados y (e) formar un modelo mental para que sea

más fácil poder tenderlo y asimilar los datos. Sin embargo, admitiendo las autosuficiencias de los métodos de investigación ¿Qué creemos que hemos descubierto acerca de la destreza del educando diversas edades para comportarse estratégicamente? ¿Qué sabemos acerca del alcance de su conocimiento metacognitivo? Una versión elaborada por Villarreal (2020) puede ayudarnos a responder a estas preguntas.

La descripción de las estrategias de autorregulación insiste en que los estudiantes en la mayoría de los casos viven con enfrentamiento con los temas que pretenden aprender o está indagando para ampliar sus conocimientos. Moreira (2017) manifestó que estos sujetos son responsables de contar con habilidades que le permitan cumplir con las pautas que se establecen en las estrategias de aprendizaje cuando se pretende dominar un determinado tema, de poseer o no las destrezas necesarias que le permitan abordar tareas. Por lo cual, Varela, et al. (2017) manifestaron que los mecanismos que se aplica en un aprendizaje que se regula es decir donde se aplican diversas estrategias con un objetivo que va con las necesidades de aprender de la persona, hace uso de pautas como las metas y evaluando cada vez que realice un avance que sirva como orientador sobre lo que desean lograr en un tiempo determinado.

El indicador: Realiza su rectificación personal y autocorrección según Mañueco (2018) se entiende es determinar las correcciones que sean necesarias para lograr que en el futuro sean de manera automática, por ejemplo, el uso de los términos que se consideran en el uso de la ortografía y de la correcta escritura, las que se pueden considerar que son automáticas.

Tercera dimensión: Establecimiento de relaciones según Ayala, Martínez, y Yuste (2004) citado por Rubio y García (2018) precisaron que es la estrategia que consiste en entablar nexos entre los saberes previos de los educandos con los nuevos para lograr un desplazamiento del conocimiento incorrecto. Sin embargo, Sosa, García y Bueno (2018) expresaron que el estudiante en un primer momento aprende a captar información; luego, haciendo uso de su memoria, retiene esa información y está en condiciones de poder evocarla y recordarla. Sin embargo, debemos tener en cuenta que necesitamos orientarnos a realizar una serie de elaboraciones e integraciones lógicas con los conceptos o ideas que hemos fijado en nuestra memoria. De no ser así corremos el riesgo de convertir a nuestra

memoria en un “almacén de ideas” que no guarda relación entre sí, y por lo tanto podemos olvidar todo o casi todo lo que hemos retenido. ¿Cómo se pueden realizar integraciones lógicas? Mediante la comprensión.

Irigoyen, et al. (2017) señalaron que lo deseable es aplicar o emplear los conceptos aprendidos para solucionar problemas nuevos. Evidentemente que, si nos limitamos a memorizar o retener conceptos, fechas, etc., nos será muy difícil poder aplicar de una forma eficiente nuestros conocimientos. Se consideraron los indicadores como: Saberes previos, Garzón (2019) es el saber que tiene el sujeto de manera previa le servirá como una palanca para la nueva data que pretende aprender y la cual guardara en su memoria a largo plazo, ahí se almacena los recuerdos que posee. También, nuevos saberes según Garzón (2019) señalo que las experiencias que se consideran sirven para poder establecer nuevos mecanismos para aprender y tomar en cuenta las enseñanzas.

Cuarta dimensión: Aprendizaje superficial según Ayala, Martínez, y Yuste (2004) citado por Rubio y García (2018) señalaron que es una manera de iniciar el aprendizaje, la cual está supeditada al alcance de la memoria que tiene una persona, es el primer paso de los mecanismos pasivos del aprendizaje. En tal sentido, Guevara (2020) manifestó que el estudiante no diferencia la esencia de la manera que requiere para probar nuevas estrategias que sean sencillas para que se puedan concretar el aprendizaje. El indicador: El aprendizaje memorístico, es decir la memorización de datos. Según Berbén y Martínez (2019) se da momentos en los que los educandos se vean presionados por la información que hay en las fuentes en las que busque de manera precisa, ya que esta surge en diversos estados, lo que debe hacer el estudiante es procesar la data para poder obtener la información que necesita y descartar la que no le sirve.

Las teorías referidas a la variable dependiente pensamiento crítico se han considerado en este estudio son parte del constructivismo que es definida por Álvarez (2010) mencionado por Vygotski, este, sostiene que el lenguaje es un mecanismo para el desarrollo del lenguaje, los cuales unidos al pensamiento conforman un engranaje donde confluyen lo interno y externo de los ambientes donde se interactúa, ya que siempre cambiando. El pensamiento del tipo crítico según Montoya (2007) está conformada en el proceso de aprender a aprender, como una secuencia de estrategias para que se concrete el aprendizaje del tipo

significativa ya se manifiesta de forma profunda y reflexiva usando los materiales que se hayan otorgado. Fomenta responsabilidad e independencia en los educandos. (Coll y Monereo, 2008).

Definición de la variable pensamiento crítico según Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) definieron que es un proceso que conlleva un juicio reflexivo, en donde el sujeto desarrolla las siguientes habilidades: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación. Se enfatiza la autorregulación como el proceso más importante porque al llegar a ese punto la persona tiene que revisar todas las dimensiones, tomar conciencia y controlar sus procesos de pensamiento y de acción.

Para Facione, el pensamiento del tipo crítico es medular para la indagación, la vida emocional y sobre todo el lado profesional de las personas, y es por ello que deben incentivarse habilidades que involucren procesos inferenciales, de interpretación y evaluación, que ya fueron teorizadas en la taxonomía de Bloom (Campos, 2007 como se citó en Núñez, Ávila y Olivares, 2017). En ese sentido, esta clase de pensamiento explora distintos niveles al tratar de dar las conclusiones que implican las decisiones y los respaldos de la data que está procesando la persona, es decir el mismo dosifica sus aprendizajes y la data para que se procese de acuerdo a sus necesidades.

Morales (2021) precisó en el ámbito educativo, los docentes deben diseñar metodologías que incentiven el fortalecimiento de las destrezas que se relacionen con el pensamiento crítico que se debe tener frente a cualquier dato que se presente en las fuentes que se consultan. Posean algunas, muchas veces se ven limitados a utilizarlas y potencializarlas, por la misma estructura del sistema o porque no se crean espacios de toma de decisiones donde son requeridas dichas habilidades. Asimismo, Gutiérrez y Medina (2021) definió que el pensamiento del tipo crítico, en un contexto educativo, es parte de la concepción del pensamiento como el eje racional para dilucidar la verdad y esta se convierte en la fuente del poder que es traducida en libertad, que aflora el equilibrio, la madurez de valoración de los objetos, para Encinas (2018) la claridad en las relaciones estructurales del mundo con las acciones del hombre regulando la naturalidad en base a los derechos individuales, sociales denominados culturales frente a la dinámica del mundo, los efectos propios de los cambios y los fenómenos que aquejan como

incidencia natural así como producto de la imposición del hombre como un ser que aprende de manera constante, que se encuentra en riesgo, en criticidad sobre la verdad y la realidad, lo que le permite modificar conceptos y esquemas.

Morancho y Rodríguez (2020) manifestaron que son cualidades que se encuentran en el pensamiento del tipo crítico, ello les sirve ante las dificultades que puedan aparecer, tomando en cuenta la autocrítica, a través de la racionalidad, donde todo lo revisa y cada revisión que realiza le sirve como información para que realice un plan y soluciones un problema, ello demanda las habilidades y conocimiento que él pueda tener almacenado como conocimientos previos, los cuales son medulares para la resolución de problemas. También la persona se vuelve muy independiente y soluciona sus dificultades de manera clara y autónoma formando seres que actúen por sí solos y puedan enfrentar las dificultades en la vida. Al respecto, Cabrera, et al. (2020) sostuvieron que es la facultad de emplear el pensamiento, es natural para todas las personas que necesitan solucionar dificultades, a ello se suma la manera en la que la persona ha vivido, ya que estas experiencias se van guardando y mejorando con el tiempo y las experiencias que atraviesa al largo de sus existencias otorgándoles espacios para actuar de manera adecuada.

De tal modo, Canese de Estigarribia (2020) expresaron que la manera como una persona organiza la información que recibe y la enfrenta con las estructuras que tienen en la cabeza habrá una confrontación entre los saberes previos y la nueva data, para ello debe responder de manera creativa para que la solución más adecuada para el contexto donde se está desarrollando, buscando la utilidad. También, Deroncele, Nagamine y Medina (2020) precisaron que el desarrollo del pensamiento del tipo crítico DPC es un sueño de varios sistemas de educación y de la sociedad actual, donde se busca formar personas críticas que logren formar personas que deciden libremente y saber escoger las mejores opciones y que éstas le ayuden a tener éxito, debido a que esta actitud se da cuando son muy innovadoras.

Chocas, et al. (2020) menciona que para el desarrollo del pensamiento del tipo crítico hace falta que los sistemas educativos se establezcan las bases para este tipo de formación, por ello las políticas gubernamentales deben estar

enfocadas en brindarles las herramientas esenciales a los estudiantes y una de ellas es contar con su pensamiento crítico.

Primera dimensión: Conocimiento, según Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) definieron es el producto que la persona ha obtenido a través de una serie de procesos y estrategias que ha empleado y aplicado para lograr sus metas educativas y del procesamiento de la información, se ha formado en base a las percepciones que se tienen desde la experiencia de la persona y de todas las vivencias de aprendizaje que haya tenido. Por otro lado, Jiménez, Martillo y Aguayo (2018) afirmaron que la sociedad del conocimiento se basa en una constancia en el aprendizaje para poder mejorar las habilidades de la persona donde la inteligencia radica en cuanto a la información una persona es capaz de procesar, debe ser constante al momento de aprender. Además, Febrés, Alirio y africano (2017) indicaron que se busca que el aprendizaje se relaciona con el desarrollo sostenible de la nación para ello se busca que los aprendizajes sean tomados en cuenta en base a las experiencias que se puedan aprovechar de acuerdo a los contextos en los que se desarrollen.

Indicadores: Información según Hurtado, et al. (2018) señaló que es importante saber seleccionar la data, elegir lo que es útil para los objetivos que tiene la persona, ello se basa en los intereses de la persona. Asimismo, generación de ideas según Briede, et al. (2018) es una fase donde los estudiantes son capaces de reflexionar sobre un tema en específico, a través de la cual es capaz de lanzar juicios para valorar los aspectos que suele vivencia en su realidad.

Segunda dimensión: Análisis según Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) definieron que es la habilidad para poder concretar ideas sobre un tema es saber hallar lo más importante o encontrar las causas de las dificultades y a través de la data que es capaz de obtener también está en la disposición de poder plantear sus soluciones. Para Fonseca y Castiblanco (2020) sostiene que es vincular las circunstancias y estar en la posibilidad para poder plantear las ideas que deben presentarse como el todo de las cuales se suelen dar en pequeñas porciones que deben ser desglosadas basándose a las definiciones que son capaces de plantear. Indicador: Relación parte todo según Vásquez y Manassero (2020) se refiere al momento cuando la persona forma diversas estructuras con la información que recibe en un contexto, pero únicamente se

queda allí. En tal sentido, comprensión de detalles según García (2020) realiza una confrontación entre los que sabe con aquella nueva data que se tiene en un espacio donde las realidades van cambiando.

Tercera dimensión: Síntesis e interpretación, según Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) definieron que son las destrezas que se desglosan del pensamiento del tipo crítico que hace que los educandos comprendan el contexto que lo rodean y sean capaces de emitir juicios sobre las problemáticas que los aquejan en un tiempo. Según Soria y Cleveland (2020) sostiene que las evaluaciones que son sometidos los estudiantes sirven para poder encontrar las debilidades de una estrategia y hasta donde ha desarrollado la competencia el estudiante, lo que se busca es que si sabe operar los datos segundas estrategias que se le brindan tendrá la capacidad suficiente para lograr sus metas.

Comprensión holística, Rivas (2020) se busca que sea completa y que abarque diversos aspectos que le ayuden a tener una comprensión más completa del mundo y de sus contextos. Sin embargo, Reintegración de detalles, Cediell y Baquero (2020) se trata, entonces, de procesos horizontales (de diferenciación) y verticales (integración, reintegración y estructuración de una jerarquía)

Cuarta dimensión: Evaluación, según Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) definieron que la evaluación es un evento del aprendizaje que es necesario realizar, ya que le proporciona los datos necesarios para saber dónde están las debilidades de la persona y buscar mecanismos que le ayuden reforzar las debilidades del estudiante. Para Cantero, Oviedo, Balboza y Feria (2020) precisaron que la evaluación se aplica a los educandos para verificar cuanto han aprendido, ello mide su rendimiento en cuanto a los conocimientos que han sido capacidades de procesar ellas se pueden dar en las aulas a través de diversos instrumentos para que logren obtener la data que requiere. Según Fuentes, Arrieta y Montes (2020) señalaron que la evaluación son mecanismos que concretan los maestros para ayudar a que los estudiantes puedan superar las deficiencias que tiene en una determinada materia, a través de instrumentos que les ayudan a identificar las causas de las debilidades encontradas en las aulas.

Indicadores: Establecimiento de objetivos según Cuadra (2020) plantea preguntas, cuestionamientos y problemas formulándolos con claridad y precisión.



Establecimiento de criterios consiste en realizar las actividades poniendo en práctica las estructuras con las que se cuentan, donde se aporta a través de estrategias y procedimientos que conoce en base a los que desea lograr, empleando sus estructuras para poder plantear las soluciones a las dificultades.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

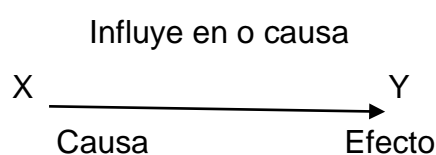
**Tipo de investigación:** Es de tipo de investigación básica, según Sánchez y Reyes (2015) es la investigación que conduce a buscar conocimientos nuevos y campos de investigación, sin buscar objetivos prácticos específicos de los nuevos conocimientos adquiridos, lo que importa es recopilar información real a fin de enriquecer el conocimiento científico, incrementando conocimientos teóricos en búsqueda de descubrir nuevos principios y leyes.

**Diseño de investigación:** Fue no experimental de corte transversal, no se realizó la manipulación. Es decir, se mide las variables en un espacio y tiempo único. (Hernández et al, 2018). Para el presente trabajo de investigación se asumió el diseño correlacional causal, Hernández, Fernández y Baptista (2018) puntualizaron: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

Nivel de investigación, fue explicativa, Sánchez y Reyes (2015) manifestaron que está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno.

El enfoque de este estudio fue cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una herramienta para dar los valores numéricos para su procesamiento, análisis y presentación de los resultados (Valderrama, 2017, p. 106).

Esquema del diseño



**X:** Variable independiente: Estrategia de aprendizaje

**Y:** Variable dependiente: Pensamiento crítico

Método de la investigación fue hipotético deductivo. Al respecto, Bernal (2016), indicó que el método hipotético deductivo, es cuando se parte de una hipótesis para llegar a las conclusiones, deduciendo de estas, conclusiones que debió confrontarse con la realidad.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual de estrategia de aprendizaje**

Ayala, Martínez, y Yuste (2004) citado por Rubio y García (2018) definieron que son procesos o guías, de ayudar, de implantar el modo de aprender y las técnicas de estudio, son las encargadas de emplear estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma individual.

#### **Definición operacional de estrategia de aprendizaje**

Se consideró cuatro dimensiones: Estrategia de organización, regulación metacognitiva/ autoevaluación, establecimiento de relaciones y aprendizaje superficial

**Indicadores:** Aplicación de pautas, ordenar datos, uso de resúmenes, uso de esquema, uso de guiones, rectificación personal, autocorrección, deficiencias, estrategia, saberes previos, conocimiento, aprendizaje, memorización literal e información.

**Escala de medición:** se consideró la escala ordinal constituida por cinco valores.

#### **Definición conceptual pensamiento crítico**

Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) definieron que es un proceso que conlleva un juicio reflexivo, en donde el sujeto desarrolla las siguientes habilidades: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación. Se enfatiza la autorregulación como el proceso más importante porque al llegar a ese punto la persona tiene que revisar todas las dimensiones, tomar conciencia y controlar sus procesos de pensamiento y de acción.

#### **Definición operacional de pensamiento crítico**

Se detallaron cuatro dimensiones: Conocimiento, análisis, síntesis e interpretación y evaluación

**Indicadores:** Información, generación de ideas, metas educativas, estrategia, procesamiento de información, relación parte todo, comprensión de detalles, habilidad, solución, comprensión holística, pensamiento, comprensión, emitir juicios, establecimiento de objetivos, establecimiento de criterios, debilidad y reforzar.

**Escala de valoración:** es ordinal compuesta por cinco valores.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**La población:** La población estuvo dada por un conjunto de estudiantes de nivel secundaria de primer grado y segundo grado que son en total de 269 de estudiantes. Según Valderrama (2015) definió que es un conjunto de personas que tienen las mismas características que fueron consideradas para realizar la presente investigación.

**Criterio de Inclusión:** Se consideró a los estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa José de San Martín.

**Criterios de exclusión:** No se consideró a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la misma institución.

**Muestra:** La muestra en la investigación que se realizó fue una parte de la población que corresponde a 158 estudiantes.

**Muestreo:** El procedimiento para determinar el muestreo fue probabilística, aleatorio simple. Hernández et al., (2018) precisó que es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado (ver anexos)

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.**

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, según Valderrama (2015) son cuestionarios dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla para medir niveles de entendimiento y escalas de actitudes (Sánchez y Reyes, 201) constituye un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con el propósito del estudio.

La validez de contenido del instrumento según Valderrama (2015) definió que es un concepto que hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, se realizó la validación de instrumentos mediante juicio de expertos quienes contaban con el grado de magíster y doctor; además se puntualizaron a revisar si se cumplen esos tres criterios como: relevancia, pertinencia y claridad. Finalmente, dieron que los instrumentos son aplicables.

La confiabilidad del instrumento de medición, según Valderrama (2015) señalo que un instrumento es confiable o fiable si elabora resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones. En la presente investigación se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de otra institución educativa que cuenta con las mismas características. Además, los resultados de las encuestas son aplicadas por contar con escala de Likert se usó el coeficiente Alfa de Cronbach que dieron como resultado de estrategia de aprendizaje (0.938) de alta confiabilidad y pensamiento crítico de (0.963) de alta confiabilidad.

### **3.5 Procedimiento**

Se procedió a la Institución Educativa mencionada, se remitió una carta dirigida al director de la institución educativa mencionadas, una vez aceptado, se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes de VI ciclo de la institución mencionada, luego de recolectar la información, y con el cuestionario resuelto se procedió con el procesamiento de los datos.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Los datos adquiridos mediante la encuesta, fueron incorporados en la base de datos del programa Microsoft Office Excel 2016 y también se ingresó al programa de IBM SPSS Statistics 26, donde fue analizada la variable, la prueba es no paramétrica. De la misma forma, los diseños de investigación se aplicarán la estadística descriptiva y/o la estadística inferencial (Prueba Regresión ordinal)

### **3.7 Aspectos éticos**

En la presente investigación se detalló los antecedentes internacionales y nacionales para realizar la discusión de resultados. Asimismo, se procedió a realizar basándose a la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la Obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad César Vallejo aprobada por la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 011- 2020-VI-UCV publicada el 01 de julio del 2020 así como se ha sometido al uso del Software Turnitin.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

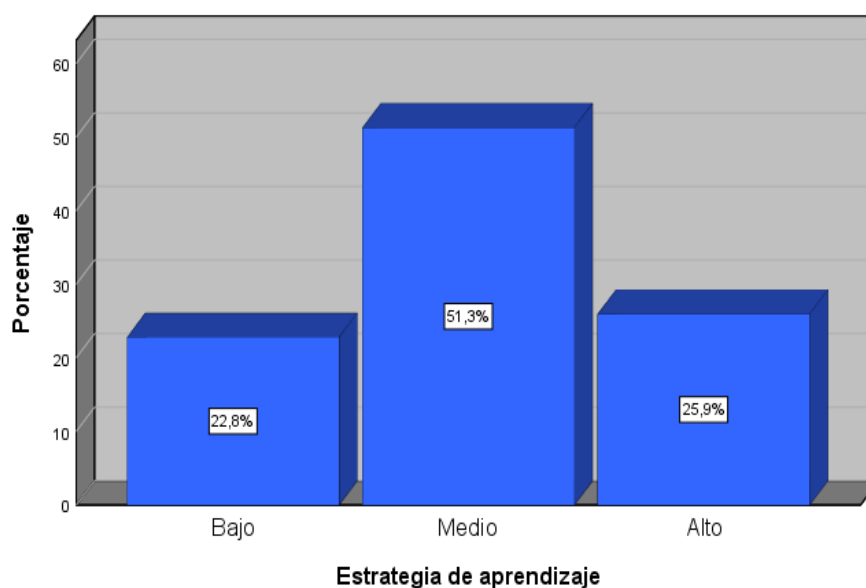
**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estrategia de aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	36	22,8%
	Medio	81	51,3%
	Alto	41	25,9%
	Total	158	100%

**Figura 1**

*Niveles de las estrategias de aprendizaje.*



De acuerdo los resultados se perciben que el 51.3% de los encuestados opinan que la estrategia de aprendizaje se ubica en el nivel medio, el 25.9% de los encuestados señalan que la estrategia de aprendizaje es alto y un 22.8% de los encuestados manifiestan que la estrategia de aprendizaje es bajo.

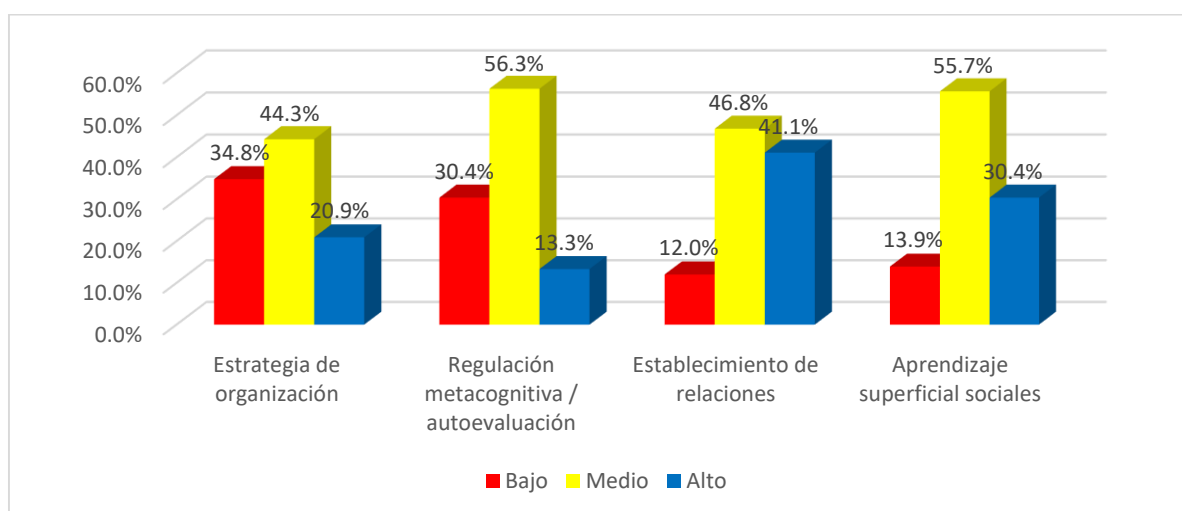
**Tabla 2**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las estrategias de aprendizaje.*

Niveles	Estrategia de organización		Regulación metacognitiva / autoevaluación		Establecimiento de relaciones		Aprendizaje superficial sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	55	34,8%	48	30,4%	19	12%	22	13,9%
Medio	70	44,3%	89	56,3%	74	46,8%	88	55,7%
Alto	33	20,9%	21	13,3%	65	41,1%	48	30,4%
Total	158	100%	158	100%	158	100%	158	100%

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.*



De acuerdo a los resultados el 44,3% de los encuestados dicen que la estrategia de organización es medianamente, el 34,8% es bajo y el 20,9% de los encuestados señalan que es alto. Asimismo, se observó la dimensión regulación metacognitiva autoevaluación, donde el 56,3% revelan que es medianamente, el 30,4% señalan que es bajo y el 13,3% manifiestan que fue alto. Para la dimensión establecimiento de relaciones se observó que el 46,8% fue medianamente, el 41,1% fue alto y el 12% fue bajo. Finalmente se visualizó a la dimensión aprendizaje superficial social, donde el 55,7% revelo que fue medianamente, el 30,7% señalo que fue alto y el 13,9% fue bajo.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable pensamiento crítico.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	30	19%
	Media	75	47,5%
	Alta	53	33,5%
	Total	158	100%

**Figura 3**

*Niveles de pensamiento crítico.*



De acuerdo los resultados se observan que el 47.5% de los encuestados expresan que el pensamiento crítico se ubica en el nivel medio, el 33.5% de los encuestados señalan que el pensamiento crítico es alta y un 19% de los encuestados presentan que el pensamiento crítico es baja.



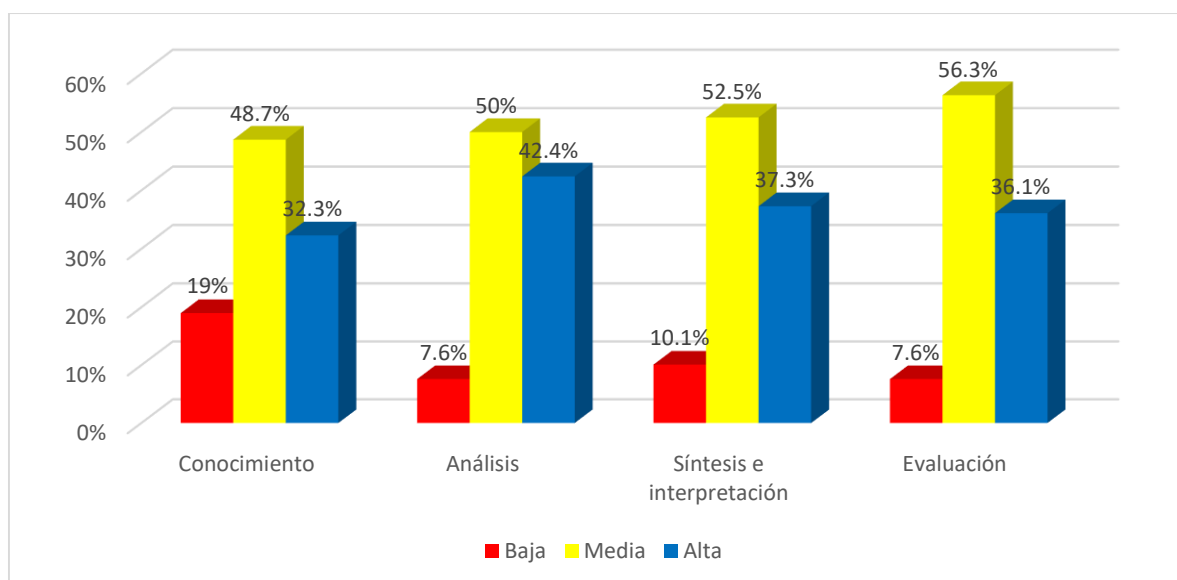
**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable pensamiento crítico.*

Niveles	Conocimiento		Análisis		Síntesis e interpretación		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	30	19%	12	7.6%	16	10.1%	12	7.6%
Media	77	48.7%	79	50%	83	52.5%	89	56.3%
Alta	51	32.3%	67	42.4%	59	37.3%	57	36.1%
Total	158	100%	158	100%	158	100%	158	100%

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones de pensamiento crítico.*



De acuerdo a los resultados, se observa que el 48.7% de los encuestados dicen que el conocimiento es medio, el 32.3% señalan que es alta y el 19% manifiestan que es baja. Asimismo, se visualizó a la dimensión análisis donde el 53,2% indican que se ubican en el nivel media, el 42.4% muestran que es alta y el 7.6% opina que es baja. También, la dimensión síntesis e interpretación, se observó que el 52.5% dicen que se ubica en el nivel media, el 37.3% presentan que es alta y el 10.1% de los encuestados precisan que es baja. Finalmente, la dimensión evaluación, donde el 56.3% manifestaron que se ubica en el nivel media, el 36.1% manifiestan que es alta y el 7.6% opina que la evaluación es baja.

## 4.2. Prueba de hipótesis

En lo referente a la contrastación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables cuya medición se concretó, con instrumentos de escala ordinal o politómica. En ese sentido, para este propósito se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.

Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

Prueba de ajuste de los modelos

### Tabla 5

*Información de ajuste de los modelos.*

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrategia de aprendizaje y pensamiento crítico	Sólo interceptación	139,460	123,379	2	,000
	Final	16,082			
Estrategia de aprendizaje y conocimiento	Sólo interceptación	133,018	116,680	2	,000
	Final	16,338			
Estrategia de aprendizaje y análisis	Sólo interceptación	80,340	56,092	2	,000
	Final	24,248			
Estrategia de aprendizaje y síntesis e interpretación	Sólo interceptación	59,349	34,545	2	,000
	Final	24,804			
Estrategia de aprendizaje y evaluación	Sólo interceptación	88,019	61,279	2	,000
	Final	26,741			

Función de enlace: Logit.

La tabla 5, evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre las estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico. Asimismo, se muestran los ajustes de los modelos entre las estrategias de aprendizaje y las dimensiones de pensamiento crítico. El  $p\_valor < 0,05$  en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 34,545, entre la estrategia de aprendizaje y síntesis e interpretación. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 123,379, entre la estrategia de aprendizaje y pensamiento crítico. Por lo

tanto, se prueba que el pensamiento crítico y sus correspondientes dimensiones, dependen las estrategias de aprendizaje.

### Prueba Pseudo R cuadrado

**Tabla 6**

*Prueba Pseudo R cuadrado.*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Estrategia de aprendizaje y pensamiento crítico	,542	,620	,377
Estrategia de aprendizaje y conocimiento	,522	,598	,358
Estrategia de aprendizaje y análisis	,299	,357	,196
Estrategia de aprendizaje y síntesis e interpretación	,196	,232	,117
Estrategia de aprendizaje y evaluación	,321	,387	,219

La tabla 6, muestra los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. También, se observa, que el 62% de la variabilidad del pensamiento crítico, depende de la estrategia de aprendizaje. Asimismo, dependen de la estrategia de aprendizaje: 59.8% de conocimiento, el 35.7% de análisis, el 23.2% de síntesis e interpretación y el 38.7% de evaluación.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, concluyó que el 51.3% mencionan que la estrategia de aprendizaje se ubica en el grado medio y el 47.5% expresan que el pensamiento crítico posee un nivel medio. Como conclusión el pensamiento crítico depende al 62% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, estos mecanismos inciden en el aprendizaje del área de comunicación en educandos del VI ciclo de la I.E. José San Martín - Pisco, 2021. Hay una coincidencia con la tesis de Varillas (2020) menciona que la estrategia metacognitiva es regular y el pensamiento del tipo crítico, con un valor de que el pensamiento crítico depende al 82,1% de la estrategia metacognitiva, concluyendo que la estrategia del tipo metacognitiva ayuda a un desarrollo de las habilidades de reflexión y que se formen de manera crítica en diferentes áreas. Asimismo, refuerza con la teoría de Ayala, Martínez, y Yuste (2004) se consideran medulares que las operaciones que se realizan en la mente amplían la oportunidad de poder captar mayor información. También se toman en cuenta las cualidades de que el aprendizaje puede ser inducido, lo importante son las metas que se plantean en una sesión de aprendizaje, En ese contexto se deben plantear unas pautas para poder orientar los aprendizajes y hacerlas más participativas donde el estudiante se encuentre en la capacidad de poder realizar las estrategias que se plantean con la intención de mejora. Además, los mecanismos de aprendizajes que emplean los maestros son procesos que se direccionen al desarrollo de planes y dentro de estos están las acciones cuando se trata de algo más específico y de esa manera se aplican las maneras de enseñar para lograr un estudiante crítico y que cuestionen la realidad.

Al respecto, Rubio y García (2018) manifestaron que es la capacidad de entenderse es emitido por la genética, el cual le permite que pueda actuar de cierto modo en el logro de sus metas y de las motivaciones que puedan tener, estas se refuerzan a medidas que van realizando las actividades que le servirán. Los estudiosos mencionan que estas habilidades deben entrenarse para que de esa manera puedan aplicarse sin inconveniente durante un determinado espacio y frente a diversas personas, ya que son movidos por las conductas que han heredado de sus padres.

En cuanto al pensamiento crítico se apoyó a la teoría de Facione (2007) señaló que se refuerzan por los mecanismos que emplea el docente al momento

de presentarle un problema el cual será resuelto por el estudiante y el cual realizará un desplazamiento de sus habilidades y las decisiones que toma frente a su aprendizaje, la cual debe evaluar las preguntas antes de iniciar el proceso. Además, Mackay, Franco y Villacis (2018) indicaron son habilidades de un ser humano cuando ha tomado decisiones sobre la base de sus experiencias y el apoyo que recibe por parte de sus formadores, ello lo aplica a su vida diaria en cualquier aspecto de su vida, y ellas serán correctas, ya que han sido meticulosamente meditadas.

En referencia a la hipótesis específica 1, menciona que el conocimiento depende del 59.8% de la estrategia de aprendizaje en el área de comunicación en educandos del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021. Hay una coincidencia con la tesis de Nazario (2020) menciona que si hay incidencia de los entornos virtuales y mejoran el pensamiento del tipo crítico en puertos de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Miraflores; lo cual se verifica en una relación de Nagelkerke con un 38,5%. Es decir, se refuerza con la teoría de Amparo (2020) menciona que la aplicación de estrategias para el aprendizaje espera el despliegue de las habilidades de los educandos, quien responderá de manera positiva cuando tenga dificultades, ya que contó con las herramientas necesarias para afrontar con éxito una realidad problemática. Además, que el estudiante está en la capacidad de realizar sus planes para la resolución de los problemas a los cuales se enfrentara dentro de una sesión de clase y en el futuro en su contexto. Sin embargo, los seres humanos cuando realizan sus análisis de contextos o problemáticas a las cuales hayan sido sometidos, pone sus habilidades en práctica para poder hallar la solución del problema, para ello evoca sus conocimientos previos los cuales le sirven para poder sustentar las ideas de manera más clara. Lo que se busca es que los estudiantes puedan problematizar cada circunstancia que lo rodea para que de esa manera pueda asumir los retos de cada problema, haciendo uso de su criticidad. Aunque es medular esta habilidad, el numero de seres humanos que desarrollan esta habilidad es reducida. Se busca que esta destreza se desarrolle en los escolares desde sus etapas de infancia para que se acostumbre a realizar sus puntos de vista sobre alguna realidad que le toca vivir.

Sobre la hipótesis específica 2, menciona que el análisis depende al 35.7% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, hay una influencia positiva en educandos del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021. Hay una semejanza con la tesis de Urbina (2020) quien obtuvo como resultado los valores de  $p=0.020$  y con Spearman  $r=0.372$ . Se puede afirmar las estrategias trajeron resultados buenos para el aprendizaje de mecanismos en la comprensión de los textos. También, hay una similitud con la tesis de Aliaga, Fuentes, Jibaja, Juárez y Martínez (2020) concluyó que se puede determinar un grado de relación del tipo directa con un valor positiva débil (0.35). De la misma manera, se apoyó a la teoría de Guiamet (2017) quien menciona que las clases en el aula deben estar direccionadas con el afán de despertar el pensamiento crítico en las personas, ya que se van entrenando desde el momento en que problematizan una realidad, lo cuales les sirve para lograr sus metas, que son los mecanismos que emplean están conformados por una secuencia de acciones que se encaminan hacia el desarrollo de las habilidades dentro de un equipo donde cada estudiante puede contribuir con sus saberes previos en el planteamiento de una dificultad y el estudio de las inferencias que se plantean como destrezas que acompañan al pensamiento crítico. Además, el pensador del tipo crítico ideal, se da cuando la persona es capaz de combinar sus destrezas adquiridas para poder solucionar unas dificultades, tener una mente abierta para evaluar los pros y contras de las situaciones, manteniendo la objetividad. Se busca que las habilidades de este tipo deben ser motivadas para que se desarrolle con éxito y se haga parte de su cotidianidad, ya que la suma de sus habilidades y la predisposición que este pueda tener al momento de lanzar las soluciones de contextos que se propongan dependerá de los objetivos que se hayan trazado. También, es importante que el estudiante pueda discernir entre la data que no sea importante en el mundo actual donde la información abunda y debe mantener una actitud proclive al cambio y a las transformaciones de los pensamientos para que se cumpla de manera eficiente el desafío que representa obtener un pensamiento crítico, Se busca formar estudiantes con pensamiento crítico, a través de los cuestionamientos que ellos mismos se deben hacer ante las situaciones que le toque afrontar, valiéndose de la información que tenga bajo sus disposición y con ello lograr el fortalecimiento de habilidades que les hará afrontar

con criticidad cada evento que les ocurra y dentro de las funciones que les toque asumir dentro de la sociedad.

En referencia a la hipótesis específica 3, concluyó que la síntesis e interpretación depende al 23.3% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, hay incidencia en el área de comunicación en educandos del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021 de Salome y Quispe (2021) muestra que el aprendizaje del tipo reflexivo está presente en los estudiantes en un 29,55%; sobre la codificación de los datos se da con un 83,64%. Muestra una falta de relación significativa entre los estilos de los estudiantes con las estrategias que ellos aplican durante su aprendizaje, ya que cada uno sabe de qué manera aprende mejor y eso no se relaciona con las estrategias que pueden ser diversas, lo importante es saber utilizarla para poder sacarle el mayor provecho posible. Se basó a la teoría de Soria y Cleveland (2020) sostuvieron que las evaluaciones que son sometidos los estudiantes sirven para poder encontrar las debilidades de una estrategia y hasta donde ha desarrollado la competencia el estudiante, lo que se busca es que si sabe operar los datos segundas estrategias que se le brindan tendrá la capacidad suficiente para lograr sus metas, el pensamiento crítico se hace posible a través de la investigación donde el estudiante cuenta con la habilidad de buscar la información que requiere ante una contexto determinado, para ello debe saber escoger la data que realmente le sirve y para ello debe entrenarse desde pequeño, con la intención de poder lograr la resolución de problemas. Asimismo, es medular que el pensador crítico se entrene desarrollando las habilidades para poder plantear soluciones a diversos problemas, donde pueda analizar la información que tengan a la mano y poder emplearlas que les sean útiles, y con ello se verifica que se encontrará en la habilidad de poder plantear soluciones que sean efectivas, ya que ha realizado un estudio minucioso de la realidad. Para ello se hacen uso de las destrezas de inferir, clasificar, analizar, sintetizar, con eventos que son importantes para poder concretar las metas que se hayan propuesto ante una problemática que hace que los estudiantes puedan desplazar sus destrezas para concretar una solución.

Sobre la hipótesis específica 4, menciona que la evaluación depende al 38.7% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, afecta al área de comunicación en educandos del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021. Se asemeja

a los estudios de Segura (2020) donde el 50,8% sostienen que el pensamiento del tipo crítico posee un valor regular y el 48,7% tiene un desempeño regular. Concluyó que hay una correlación importante con un valor 0.654. Se asemeja a las ideas de Benítez, García y Valenzuela (2021) cuyos resultados muestran que las estrategias que más se utilizan en la gestión de los recursos cognitivos, luego de las metacognitivas. Además, hay una similitud con la investigación de Malagón (2020) concluyó que influyen en el pensamiento del tipo crítico, donde requiere que se implemente una serie didáctica donde se implemente una secuencia de acciones con la intención de direccionar los aprendizajes del tipo significativo para lograr resultados alentadores para la finalidad de las estrategias que se han propuesto. Se refuerza con la teoría de Fuentes, Arrieta y Montes (2020) señalaron que la evaluación son mecanismos que concretan los maestros para ayudar a que los estudiantes puedan superar las deficiencias que tiene en una determinada materia, a través de instrumentos que les ayudan a identificar las causas de las debilidades encontradas en las aulas. En tal sentido, son necesaria que los estudiantes hayan entrenado cada una de las capacidades que se requiere para el componente de la criticidad, para ello se requiere que realice inferencias, tenga la destreza de realizar síntesis, es medular esta destreza ya que en el contexto que nos encontramos ahora donde hay mucha información la habilidad de síntesis es medular, también se requiere que cada información que revise tenga la corroboración de las fuentes de donde las extraiga y para ello requiere de ser muy juiciosos de las páginas que revise. Son habilidades que se orientan a la participación por completo de parte de los escolares, ya que son ellos los que deben procesar la información para transformarla en lo que desean, según las metas que se hayan planteado. Es medular los datos previos que poseen los estudiantes, ya que le ayuda a poder plantear las ideas claras sobre lo que busca comunicar al respecto, para ello hace uso de sus habilidades y es reflexivo con el contexto, donde se busca que las definiciones que le servirán para sus opciones es la razón, ya que busca que los pensamientos sean capaces de dar la solución de manera pertinente a las ideas de los educandos plantean frente a la problemática (Swartz y Perkins, 1990). McPeck (1990) las ideas que una persona propone como solución a una dificultad surge de sus experiencias previas. Donde despliega sus destrezas como el análisis, las inferencias y el resumen que pueda realizar para poder proponer alternativas que



realmente le brinden la opción de poder solucionar una dificultad. El aspecto relacionado es aquel proceso donde realiza los estudios y los análisis de las problemáticas en las cuales se ve inmerso, para ello emplea las técnicas en las cuales se ha venido entrenando, las cuales ha usado en su cotidianidad, las cuales han sido fortalecidas en un tiempo donde sus experiencias suman. Estas habilidades, son en su mayoría enseñadas, aunque con mucha práctica, se puede desarrollar para que tenga criticidad al momento de lanzar sus opiniones, pero hay otras que si son parte de la persona la cual ha sido heredada a través de sus genes. Dentro de las estrategias que mejores resultados han tenido en la educación en formación del pensamiento del tipo crítico es la que se plantea en situaciones de la vida diaria.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que pensamiento crítico depende al 62% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021.

**Segunda:** Se determinó que el conocimiento depende al 59.8% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021

**Tercera:** Se determinó que el análisis depende al 35.7% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021.

**Cuarta:** Se determinó que la síntesis e interpretación depende al 23.3% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021.

**Quinta:** Se determinó que la evaluación depende al 38.7% de la estrategia de aprendizaje. Por lo cual, las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al equipo directivo de la institución educativa aplicar un plan de acción de estrategias metodológicas que fomenten y eleven el nivel del Pensamiento Crítico dada su enorme importancia académica y social.

**Segunda:** A los estudiantes deben ser partícipes de actividades que despierten el sentido crítico de la realidad, para que desarrollen sus habilidades que les brindara una visión más amplia y crítica de la realidad, sin guiarse de ideas que no son comprobadas en fuentes falsas.

**Tercera:** Se recomienda, a los docentes que se considere dentro de los planes anuales mecanismos que fomenten el análisis en cada uno de los procesos educativos que desarrollen los educandos y si se plantea la idea de la transversalidad sería más provechoso, ello dependerá de la visión de la entidad.

**Cuarta:** Los docentes deben plantear acciones concretas con objetivos claros de manera que se enfoquen en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, ello será considerando dentro de las actividades de manera permanente para el desarrollo de habilidades de orden superior y tomar decisiones correctas en base a sus experiencias.

**Quinta:** Realización de talleres para los maestros donde se les brinde las pautas para que puedan incluir dentro de sus programas estrategias para el desarrollo de este pensamiento y enseñarles su aplicación práctica en sus sesiones de clase.

## REFERENCIAS

- Aliaga, N., Fuentes, D., Jibaja, L., Juárez, J. y Martínez, W. (2020). Pensamiento crítico y argumentación escrita en estudiantes de la Institución Educativa N° 7086 Los Precursores.
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. Universidad de La Laguna. Tenerife, España.  
[https://www.researchgate.net/publication/233802419\\_La\\_relacion\\_entre\\_el\\_lenguaje\\_y\\_pensamiento\\_de\\_Vigosky\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_Psicolingüistica\\_moderna](https://www.researchgate.net/publication/233802419_La_relacion_entre_el_lenguaje_y_pensamiento_de_Vigosky_en_el_desarrollo_de_la_Psicolingüistica_moderna)
- Amparo, A. (2020). Education in times of pandemic: Narrative as a learning strategy. Perspectives. *Journal of History, Geography, Art and Culture*, 8(15), 159-170.
- Aparisi, D., Inglés, C., García, J., Torregrosa, M., Delgado, B., & Ruiz, C. (2020). Learning strategies and sociometric nomination in Spanish students.
- Arone, D. y Calixtro, D. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013.
- Ayala, C., Martínez, R., y Yuste, C. (2004). *CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Manual 1.0*. Madrid: EOS.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*, (trd. Ángel Riviére). ISBN 84-239-6506- 6.
- Benítez, C., García, M. y Valenzuela, B. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59-68.
- Betancourt, K., Soler, M. y Colunga, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *Edumecentro*, 12(4), 73-88.
- Berbén, A. & Martínez, M. (2019). Learning approaches as a framework for the study of learning at the University. *Cuadernos de Humanidades*, (16).
- Briede, J., Leal, I. y Pérez, C. (2018). Análisis de Referentes como Estrategia de Aprendizaje del Diseño Conceptual de Productos. *Formación universitaria*, 11(1), 3-12.

- Cadena, G. Siqueiros, Á., Chávez, G. y Valente, B. (2020). Análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado. *Investigación en educación médica*, 8(32), 16-30.
- Cabrera, M., Castroa, J., & De los Ángeles Segura, N. (2020). Development of critical thinking through high fidelity simulation with medical students. *Medical Education Research*, 7(28), 55-63.
- Canese de Estigarribia, M. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles educativos*, 42(169), 21-35.
- Cantero, C., Oviedo, G., Balboza, W. y Feria, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3).
- Cediel, M. & Baquero, C. (2020). Reconciliation in Colombian educational environments. *Journal of Social Sciences*, 26(2), 54-68.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
- Chocas, L., Alva, L., LLacuachaqui, E., García, L., & Sánchez, M. (2020). Critical Thinking, Problem Solving and Reading Comprehension in college entrants. *Socialium*, 4(2), 349-376.
- Cuadra, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica: Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 7(14), 127-148.
- Deroncele, A., Nagamine, M. y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.
- Duarte, M., Montalvo, D. And Valdes, D. (2019). Dispositional strategies and meaningful learning in the virtual classroom. *Revista Educación*, 43(2), 468-483.
- Encinas, T. (2018). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Colombia: Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22.

- Febrés, M., Alirio, A., y Africano, B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educere*, 69(21). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222005/movil/index.html>.
- Fernández, M. (2017). Learning styles and strategies in university students in Buenos Aires. *Journal of Psychology (PUCP)*, 35(2), 535-573.
- Fonseca, L. y Castiblanco, O. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47), 111-126.
- Fuentes, S., Arrieta, A., & Montes, D. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria a través de la estrategia Reconocimiento y la Producción Argumentativa Crítica (RPAC). *Espacios. DOI*, 10.
- García, A. (2020). Comprehensive reading and critical thinking in college students. *Cunzac Academic Journal*, 3(1), 15-24.
- Garzón, J. (2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 3-23.
- Gestión (2019). Minedu: Solo el 8% de los institutos privados tienen licenciamiento. En internet <https://gestion.pe/economia/minedu-8-institutos-privados-licenciamiento257398> accedido el 26 de marzo del 2019.
- Guevara, C. (2020). Aprendizaje profundo en la formación docente: experiencia con estudiantes de Enseñanza de la Educación de la Universidad de Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 208-221.
- Guiamet, J. (2017). "Favor por favor" Estrategias de organización horaria en una empresa multinacional de supermercados en la ciudad de Rosario (2007-2014). *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 38(2), 5-20.
- Gutiérrez, K. y Medina, P. (2021). El pensamiento crítico reflexivo: competencia esencial en la formación del arquitecto. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 199-216.
- Irigoyen, J., Noriega, J., Acuña, K. y Jiménez, M. (2017). Establecimiento de relaciones espaciotemporales en niños de nivel preescolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 42-57.
- Henao, E., & López, G. (2019). Enseñar-Aprender: un guión (-) con pretensiones de transformación. *Actualidades Pedagógicas*, 1(74), 7-27.

- Herrero, J. (2018). Elementos del pensamiento crítico. Madrid, España: Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales.
- Herederó, E. (2018). Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/>.
- Hurtado, P. A., García, M., Rivera, D. A., & Forgiony, J. O. (2018). Learning strategies and creativity: A relationship that favors the processing of information. *Espacios Magazine*, 39(17).
- Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (Tesis Doctoral en Psicología). Universidad de Valladolid, España. Consultado en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>
- Jerónimo, L., Yaniz-Álvarez, C. y Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20.
- Jiménez, S., Martillo, I., y Aguayo, M. (2018). El pensamiento crítico y su relación con el pensamiento estratégico y el liderazgo. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300112&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300112&lng=es&tlng=es)
- Lerma, C., Flores, M. y Rebolledo, G. (2020). InContext: Una aplicación móvil para mejorar las estrategias de aprendizaje en la Universidad. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28(64), 109-118.
- López, H. & Dorantes, M. (2021). Psychometric properties of the motivation questionnaire and learning strategies (CMEA) in Colombian high school students. *Journal of Research· UCM*, 19(34), 41-51.
- Lozano, S., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R. y Correa, D. (2020). Comparando dos estrategias de aprendizaje activo para enseñar Scrum en un curso introductorio de ingeniería de software. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 83-94.
- Macedo A., (2018). Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería – 2017. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con

- Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 112 pág
- Malagón, E. (2020). *Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Martínez, J. & Pájaro, M. (2020). Relationship between learning styles and strategies in students of the engineering faculty of a University in Colombia. *Redipe Newsletter Magazine*, 9(9), 147-163
- Malerva, I. y Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.
- Mañueco, S. (2018). El tratamiento del error desde la perspectiva del alumno y su impacto en la enseñanza-aprendizaje de expresión escrita en L2. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 44(1), 213-227.
- Mackay, R., Franco, D. y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 134-146.
- Meléndez, E. y Concha, A. (2020). Estrategias de aprendizaje (ACRA) y rendimiento académico en estudiantes EPEF, Facultad Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016. *Big Bang Faustiniiano*, 9(2).
- Merino, C. (2019). Resúmenes de trabajos de título de profesores de ciencias 2018. *Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias*, 2(1).
- Montoya, J. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/165/317>.
- Morancho, V. & Rodríguez, J. (2020). Critical Thinking: conceptualization and relevance within higher education. *Journal of Higher Education*, 49(194), 9-25.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).



- Morales, J. (2021). lectura, pensamiento crítico y aprendizaje en educación superior. *Red de Investigación Educativa*, 13(1), 72-82.
- Morales, J. (2021). Reading, critical thinking and learning in higher education. *Educational Research Network*, 13(1), 72-82.
- McPeck, JE. (1990). Pensamiento crítico y especificidad del sujeto: una respuesta a Ennis. *Investigador educativo*, 19 (4), 10-12.
- Nazario, A. (2020). Entorno virtual de aprendizaje en el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Miraflores.
- Núñez, S., Ávila, J., y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8, DOI: <http://redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>.
- Olazabal, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 88-94.
- Peña, M., Castilla, J., Flores, O., Flores, J. y Flores, V. (2020). Correlación multivariada entre factores personales, estilo y estrategia de aprendizaje en estudiantes del cepu-unjbg, tacna 2019-ii. *revista ciencia y tecnología-Para el Desarrollo-UJCM*, 5(10), 24-33.
- Pérez, G. & González, L. (2020). Activities to promote metacognition in biology classes. *Tecné, Episteme and Didaxis: TED*, (47), 233-247.
- Prado, D. & Escalante, M. (2020). Learning strategies and understanding written english language texts. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
- Ramírez, M. y Castillo, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, (2).
- Rivas, N. (2020). La competencia lecto-crítica en entornos digitales: una visión holística para L2/LE. *Contextos educativos: Revista de educación*, (25), 71-89.
- Rubio, J. y García, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (19).

- Salome, A. y Quispe, J. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa–Huancavelica, 2018.
- Segura, G. (2020). Pensamiento crítico y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la Ugel 04–Comas, 2019.
- Sosa, Y., García, S. y Bueno, Y. (2018). La dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas profesionales básicas del Técnico Medio en Agronomía: una propuesta didáctica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Soria, K. & Cleveland, M. (2020). Perception of first-year commercial engineering students about critical thinking and teamwork skills. *University Education*, 13(1), 103-114.
- Swartz, R. J., & Perkins, D. N. (1990). Teaching Thinking: Issues and Approaches. Revised Edition. The Practitioners' Guide to Teaching Thinking Series. Midwest Publications, Critical Thinking Press and Software, PO Box 448, Pacific Grove, CA 93950-0448; tele.
- Vásquez, Á. y Manassero, M. (2020). Evaluación de destrezas de pensamiento crítico: Validación de instrumentos libres de cultura. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47).
- Varela, H. García, M., Menéndez, A. y García, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura " Análisis Químico Alimentos I". *Revista Cubana de Química*, 29(2), 266-283.
- Valverde, M., Herrera, D., Álvarez, C. y Álvarez, J. (2020). Objetos Virtuales de Aprendizaje: Una estrategia innovadora para la enseñanza de la Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 204-220.
- Varillas, C. (2020). Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de religión en alumnos del segundo grado de secundaria.
- Villarreal, L. (2020). II. Strategies of community organization and rural tourism in Mexico1. *Communities, territories and tourism in Latin America*, 93.
- Villegas, A. (2013) Teorías del aprendizaje. E- historia. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/adrianvillegasd/teoras-de-aprendizaje-e-historia>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>								
<b>Título:</b> Estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín - Pisco								
<b>Autor:</b>								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p> <p>Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p> <p>Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en el síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el pensamiento crítico del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el conocimiento del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el análisis del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el síntesis e interpretación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.</p>	<b>Variable 1: Estrategia de aprendizaje</b>			<p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Raras veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)</p> <p style="text-align: center;">Bajo 27 - 62 Medio 63 - 98 Alto 99 - 135</p>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>			
			Estrategia de organización	Aplicación de pautas	1, 2			
				Ordenar datos	3, 4			
				Uso de resúmenes	5, 6			
				Uso de esquema	7, 8			
				Uso de guiones	9			
			Regulación metacognitiva/ autoevaluación	Rectificación personal	10, 11			
				Autocorrección.	12, 13			
				Deficiencias	14			
			Establecimiento de relaciones	Estrategia	15, 16			
				Saberes previos	17, 18			
				Conocimiento	19, 20			
			Aprendizaje superficial	Aprendizaje	21, 22			
				Memorización literal	23, 24			
Información.	25, 26							
	Mecanismo	27						
<b>Variable 2: Pensamiento crítico</b>								

Martín, Pisco, 2021? ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021?	Establecer la influencia de las estrategias de aprendizaje en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.	Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la evaluación del área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																																							
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">Conocimiento</td> <td>Información</td> <td>1, 2</td> </tr> <tr> <td>Generación de ideas</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td>Metas educativas</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Estrategia</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Análisis</td> <td>Procesamiento de información</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Relación parte todo</td> <td>8, 9</td> </tr> <tr> <td>Comprensión de detalles</td> <td>10, 11</td> </tr> <tr> <td>Habilidad</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Síntesis e interpretación</td> <td>Solución</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Comprensión holística</td> <td>14, 15</td> </tr> <tr> <td>Pensamiento</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Comprensión</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Evaluación</td> <td>Emitir juicios</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Establecimiento de objetivos</td> <td>19, 20</td> </tr> <tr> <td>Establecimiento de criterios</td> <td>21, 22</td> </tr> <tr> <td>Debilidad</td> <td>23, 24</td> </tr> <tr> <td>Reforzar</td> <td>25</td> <td></td> </tr> </table>	Conocimiento	Información	1, 2	Generación de ideas	3, 4	Metas educativas	5	Estrategia	6	Análisis	Procesamiento de información	7	Relación parte todo	8, 9	Comprensión de detalles	10, 11	Habilidad	12	Síntesis e interpretación	Solución	13	Comprensión holística	14, 15	Pensamiento	16	Comprensión	17	Evaluación	Emitir juicios	18	Establecimiento de objetivos	19, 20	Establecimiento de criterios	21, 22	Debilidad	23, 24	Reforzar	25				Escala: Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 25 - 57 Media 58 - 90 Alta 91 - 125
Conocimiento	Información	1, 2																																												
	Generación de ideas	3, 4																																												
	Metas educativas	5																																												
	Estrategia	6																																												
Análisis	Procesamiento de información	7																																												
	Relación parte todo	8, 9																																												
	Comprensión de detalles	10, 11																																												
	Habilidad	12																																												
Síntesis e interpretación	Solución	13																																												
	Comprensión holística	14, 15																																												
	Pensamiento	16																																												
	Comprensión	17																																												
Evaluación	Emitir juicios	18																																												
	Establecimiento de objetivos	19, 20																																												
	Establecimiento de criterios	21, 22																																												
	Debilidad	23, 24																																												
Reforzar	25																																													
<b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte y transversal – Correlacional causal  <b>Método:</b> Hipotético – deductivo  Enfoque: Cuantitativo	<b>Población:</b> Está constituido por 269 estudiantes de la institución educativa.  <b>Muestra:</b> 158 estudiantes de la institución educativa mencionada. <b>Muestreo:</b> Probabilística Aleatorio simple	<b>Variable 1: Estrategia de aprendizaje</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Ayala, Martínez, y Yuste (2004) citado por Rubio y García (2018) Año: 2021 <b>Monitoreo:</b> Individual <b>Ámbito de Aplicación:</b> A los estudiantes de la institución educativa mencionada.  <b>Variable 2: Pensamiento crítico</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Facione (2007) citado por Mackay, Franco y Villacis (2018) Año: 2021 <b>Monitoreo:</b> Individual <b>Ámbito de Aplicación:</b> A los estudiantes de la institución educativa mencionada.	<b>DESCRIPTIVA:</b>  <b>Análisis descriptivo simple</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tablas de frecuencia y figuras</li> <li>- Interpretación de los resultados</li> <li>- Conclusiones</li> </ul> <b>INFERENCIAL:</b>  Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Regresión ordinal																																											

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 1  
Operacionalización de las estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y rango de la variable
Estrategia de organización	Aplicación de pautas	1, 2	Escala ordinal  Nunca (1) Raras veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo 27 - 62 Medio 63 - 98 Alto 99 - 135
	Ordenar datos	3, 4		
	Uso de resúmenes	5, 6		
	Uso de esquema	7, 8		
	Uso de guiones	9		
Regulación metacognitiva/ autoevaluación	Rectificación personal	10, 11		
	Autocorrección.	12, 13		
	Deficiencias	14		
Establecimiento de relaciones	Estrategia	15, 16		
	Saberes previos	17, 18		
	Conocimiento	19, 20		
Aprendizaje superficial	Aprendizaje	21, 22		
	Memorización literal	23, 24		
	Información.	25, 26		
	Mecanismo	27		

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de pensamiento crítico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Conocimiento	Información	1, 2	Escala: Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 25 - 57 Media 58 - 90 Alta 91 - 125
	Generación de ideas	3, 4		
	Metas educativas	5		
	Estrategia	6		
	Procesamiento de información	7		
Análisis	Relación parte todo	8, 9		
	Comprensión de detalles	10, 11		
	Habilidad	12		
	Solución	13		
Síntesis e interpretación	Comprensión holística	14, 15		
	Pensamiento	16		
	Comprensión	17		
	Emitir juicios	18		
Evaluación	Establecimiento de objetivos	19, 20		
	Establecimiento de criterios	21, 22		
	Debilidad	23, 24		
	Reforzar	25		

Anexo 3. Validaciones de los instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>							
1	Los estudiantes realizan aplicaciones de pautas de resúmenes que permitan relacionar las ideas principales en los textos.	X		X		X		
2	Los estudiantes realizan anotaciones para ordenar ideas principales de un texto.	X		X		X		
3	Los estudiantes organizan sus ideas para lograr un aprendizaje significativo.	X		X		X		
4	Los estudiantes comparan acciones de los personajes principales dentro del texto.	X		X		X		
5	Los estudiantes realizan resúmenes que le permite relacionar las ideas principales con el texto.	X		X		X		
6	Los estudiantes ordenan las ideas más importantes al realizar sus resúmenes de los textos leídos.	X		X		X		
7	Los estudiantes realizan sus propios esquemas para estudiar en el área de comunicación.	X		X		X		
8	Los estudiantes sintetizan las ideas principales de un texto y lo representan en organizadores visuales.	X		X		X		
9	A los estudiantes les sirven de ayuda hacer anotaciones mientras estudian.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN METACOGNITIVA/ AUTOEVALUACIÓN</b>							
10	Los estudiantes mientras estudian autoevalúan sus ideas para realizar una rectificación personal.	X		X		X		
11	Los estudiantes se rectifican de acuerdo a las indicaciones dadas en las actividades observadas por el docente.	X		X		X		
12	Los estudiantes son capaces de corregir en el texto sus errores por sí mismo.	X		X		X		
13	Los estudiantes realizan la autocorrección en sus resúmenes	X		X		X		
14	Los estudiantes tienen deficiencia para comprender el texto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES</b>							
15	Los estudiantes aplican estrategias para leer un texto.	X		X		X		

16	Los estudiantes identifican las ideas principales de un texto utilizando diferentes estrategias.	X		X		X	
17	Los estudiantes responden las preguntas al docente durante la clase.	X		X		X	
18	Los estudiantes corroboran si las informaciones obtenidas aclaran sus conocimientos previos.	X		X		X	
19	Los estudiantes predicen a través de los recursos textuales que le ofrece el texto para saber de qué se trata.	X		X		X	
20	Los estudiantes antes de iniciar una lectura piensan que método le dará mejores resultados.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: APRENDIZAJE SUPERFICIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Los estudiantes en sus aprendizajes tienen dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes.	X		X		X	
22	Los estudiantes conocen los detalles que le ofrece el texto, pero no lo relacionan en torno a la información que le brinda.	X		X		X	
23	El aprendizaje de los estudiantes consiste en aprender todo de memoria.	X		X		X	
24	Para los estudiantes consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo.	X		X		X	
25	Los estudiantes utilizan sus apuntes a la hora de responder las preguntas de los textos	X		X		X	
26	Los estudiantes mecanizan sus procesos de aprendizaje en una lectura.	X		X		X	
27	Los estudiantes tienen el mecanismo de realizar el subrayado, sumillado y anotaciones.	X		X		X	



**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo      **DNI:25601051**

**Especialidad del validador: Gestión de la Educación**

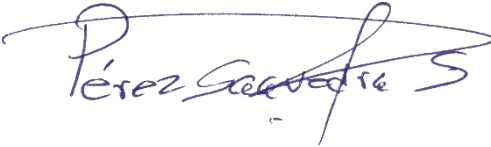
**23 de junio de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>								
1	Los estudiantes obtienen información de fuentes confiables para realizar sus actividades.	X		X		X		
2	Los estudiantes distinguen la información entre hechos, inferencias, datos o evidencias.	X		X		X		
3	Los estudiantes generan nuevas ideas a partir de datos obtenidos en diversas fuentes.	X		X		X		
4	Los estudiantes realizan nuevas propuestas para mejorar las actividades del texto.	X		X		X		
5	Los estudiantes cumplen con sus objetivos propuestos cuando leen un texto.	X		X		X		
6	Los estudiantes utilizan nuevas estrategias para realizar su mapa mental.	X		X		X		
7	Los estudiantes seleccionan fuentes de información sobre el tema a tratar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ANALISIS</b>								
8	Los estudiantes reconocen las causas y consecuencias de sucesos del texto que lee.	X		X		X		
9	Los estudiantes relacionan diversos datos para comprender situaciones complejas de su vida diaria.	X		X		X		
10	Los estudiantes tienen varias soluciones, es capaz de escribirlas especificando sus ventajas y desventajas del texto.	X		X		X		
11	Los estudiantes reconocen contradicciones de datos en un argumento escrito.	X		X		X		
12	Los estudiantes distinguen entre los argumentos fundamentales y secundarios de un texto.	X		X		X		
13	Los estudiantes establecen soluciones entre diversas experiencias para tomar decisiones en vida cotidiana.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: SINTESIS E INTERPRETACIÓN</b>								
14	Los estudiantes comprenden una situación de las actividades de comprensión desde diversas perspectivas.	X		X		X		
15	Los estudiantes explican hechos o circunstancias a la luz de sus experiencias personales.	X		X		X		
16	Los estudiantes toman en cuenta situaciones relacionándolos con su contexto para comprender mejor el texto leído.	X		X		X		

17	Los estudiantes comprenden las actividades que realiza para llegar a una conclusión del texto leído.	X		X		X	
18	Los estudiantes utilizan su sentido común para emitir juicio la relevancia de la información.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: EVALUACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Los estudiantes conocen el propósito de la sesión de aprendizaje, dada por el docente.	X		X		X	
20	Los estudiantes utilizan criterios para cumplir con el objetivo de analizar e interpretar los textos.	X		X		X	
21	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación para dar validez a su aprendizaje.	X		X		X	
22	Los estudiantes identifican sus dificultades en la comprensión de textos escritos, planteando estrategias para mejorar	X		X		X	
23	Los estudiantes reconocen sus debilidades en la comprensión de textos orales, utilizando recursos y estrategias para superarlas.	X		X		X	
24	Los estudiantes refuerzan sus aprendizajes utilizando diversas fuentes de información confiables.	X		X		X	
25	Los estudiantes participan en el reforzamiento programado para mejorar sus aprendizajes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable**

**[ ] Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo      DNI:25601051**

**Especialidad del validador: Gestión de la Educación**

**23 de junio de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Los estudiantes realizan aplicaciones de pautas de resúmenes que permitan relacionar las ideas principales en los textos.	X		X		X		
2	Los estudiantes realizan anotaciones para ordenar ideas principales de un texto.	X		X		X		
3	Los estudiantes organizan sus ideas para lograr un aprendizaje significativo.	X		X		X		
4	Los estudiantes comparan acciones de los personajes principales dentro del texto.	X		X		X		
5	Los estudiantes realizan resúmenes que le permite relacionar las ideas principales con el texto.	X		X		X		
6	Los estudiantes ordenan las ideas más importantes al realizar sus resúmenes de los textos leídos.	X		X		X		
7	Los estudiantes realizan sus propios esquemas para estudiar en el área de comunicación.	X		X		X		
8	Los estudiantes sintetizan las ideas principales de un texto y lo representan en organizadores visuales.	X		X		X		
9	A los estudiantes les sirven de ayuda hacer anotaciones mientras estudian.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN METACOGNITIVA/AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Los estudiantes mientras estudian autoevalúan sus ideas para realizar una rectificación personal.	X		X		X		
11	Los estudiantes se rectifican de acuerdo a las indicaciones dadas en las actividades observadas por el docente.	X		X		X		
12	Los estudiantes son capaces de corregir en el texto sus errores por sí mismo.	X		X		X		
13	Los estudiantes realizan la autocorrección en sus resúmenes	X		X		X		
14	Los estudiantes tienen deficiencia para comprender el texto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Los estudiantes aplican estrategias para leer un texto.	X		X		X		
16	Los estudiantes identifican las ideas principales de un texto utilizando diferentes estrategias.	X		X		X		

17	Los estudiantes responden las preguntas al docente durante la clase.	X		X		X	
18	Los estudiantes corroboran si las informaciones obtenidas aclaran sus conocimientos previos.	X		X		X	
19	Los estudiantes predicen a través de los recursos textuales que le ofrece el texto para saber de qué se trata.	X		X		X	
20	Los estudiantes antes de iniciar una lectura piensan que método le dará mejores resultados.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: APRENDIZAJE SUPERFICIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Los estudiantes en sus aprendizajes tienen dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes.	X		X		X	
22	Los estudiantes conocen los detalles que le ofrece el texto, pero no lo relacionan en torno a la información que le brinda.	X		X		X	
23	El aprendizaje de los estudiantes consiste en aprender todo de memoria.	X		X		X	
24	Para los estudiantes consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo.	X		X		X	
25	Los estudiantes utilizan sus apuntes a la hora de responder las preguntas de los textos	X		X		X	
26	Los estudiantes mecanizan sus procesos de aprendizaje en una lectura.	X		X		X	
27	Los estudiantes tienen el mecanismo de realizar el subrayado, sumillado y anotaciones.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Diestra Salinas Fortunato      DNI: 06813515**

**Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación**

**22 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>								
1	Los estudiantes obtienen información de fuentes confiables para realizar sus actividades.	X		X		X		
2	Los estudiantes distinguen la información entre hechos, inferencias, datos o evidencias.	X		X		X		
3	Los estudiantes generan nuevas ideas a partir de datos obtenidos en diversas fuentes.	X		X		X		
4	Los estudiantes realizan nuevas propuestas para mejorar las actividades del texto.	X		X		X		
5	Los estudiantes cumplen con sus objetivos propuestos cuando leen un texto.	X		X		X		
6	Los estudiantes utilizan nuevas estrategias para realizar su mapa mental.	X		X		X		
7	Los estudiantes seleccionan fuentes de información sobre el tema a tratar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ANÁLISIS</b>								
8	Los estudiantes reconocen las causas y consecuencias de sucesos del texto que lee.	X		X		X		
9	Los estudiantes relacionan diversos datos para comprender situaciones complejas de su vida diaria.	X		X		X		
10	Los estudiantes tienen varias soluciones, es capaz de escribirlas especificando sus ventajas y desventajas del texto.	X		X		X		
11	Los estudiantes reconocen contradicciones de datos en un argumento escrito.	X		X		X		
12	Los estudiantes distinguen entre los argumentos fundamentales y secundarios de un texto.	X		X		X		
13	Los estudiantes establecen soluciones entre diversas experiencias para tomar decisiones en vida cotidiana.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b>								
14	Los estudiantes comprenden una situación de las actividades de comprensión desde diversas perspectivas.	X		X		X		
15	Los estudiantes explican hechos o circunstancias a la luz de sus experiencias personales.	X		X		X		
16	Los estudiantes toman en cuenta situaciones relacionándolos con su contexto para comprender mejor el texto leído.	X		X		X		
17	Los estudiantes comprenden las actividades que realiza para llegar a una conclusión del texto leído.	X		X		X		
18	Los estudiantes utilizan su sentido común para emitir juicio la relevancia de la información.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Los estudiantes conocen el propósito de la sesión de aprendizaje, dada por el docente.	X		X		X		
20	Los estudiantes utilizan criterios para cumplir con el objetivo de analizar e interpretar los textos.	X		X		X		
21	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación para dar validez a su aprendizaje.	X		X		X		
22	Los estudiantes identifican sus dificultades en la comprensión de textos escritos, planteando estrategias para mejorar	X		X		X		
23	Los estudiantes reconocen sus debilidades en la comprensión de textos orales, utilizando recursos y estrategias para superarlas.	X		X		X		
24	Los estudiantes refuerzan sus aprendizajes utilizando diversas fuentes de información confiables.	X		X		X		
25	Los estudiantes participan en el reforzamiento programado para mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Diestra Salinas Fortunato      DNI: 06813515**

**Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2021

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>							
1	Los estudiantes realizan aplicaciones de pautas de resúmenes que permitan relacionar las ideas principales en los textos.	x		x		x		
2	Los estudiantes realizan anotaciones para ordenar ideas principales de un texto.	x		x		x		
3	Los estudiantes organizan sus ideas para lograr un aprendizaje significativo.	x		x		x		
4	Los estudiantes comparan acciones de los personajes principales dentro del texto.	x		x		x		
5	Los estudiantes realizan resúmenes que le permite relacionar las ideas principales con el texto.	x		x		x		
6	Los estudiantes ordenan las ideas más importantes al realizar sus resúmenes de los textos leídos.	x		x		x		
7	Los estudiantes realizan sus propios esquemas para estudiar en el área de comunicación.	x		x		x		
8	Los estudiantes sintetizan las ideas principales de un texto y lo representan en organizadores visuales.	x		x		x		
9	A los estudiantes les sirven de ayuda hacer anotaciones mientras estudian.	x		x		x		



	<b>DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN METACOGNITIVA/ AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Los estudiantes mientras estudian autoevalúan sus ideas para realizar una rectificación personal.	x		x		x		
11	Los estudiantes se rectifican de acuerdo a las indicaciones dadas en las actividades observadas por el docente.	x		x		x		
12	Los estudiantes son capaces de corregir en el texto sus errores por sí mismo.	x		x		x		
13	Los estudiantes realizan la autocorrección en sus resúmenes	x		x		x		
14	Los estudiantes tienen deficiencia para comprender el texto.							
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Los estudiantes aplican estrategias para leer un texto.	x		x		x		
16	Los estudiantes identifican las ideas principales de un texto utilizando diferentes estrategias.	x		x		x		
17	Los estudiantes responden las preguntas al docente durante la clase.	x		x		x		
18	Los estudiantes corroboran si la información obtenida aclara sus conocimientos previos.	x		x		x		
19	Los estudiantes predicen a través de los recursos textuales que le ofrece el texto para saber de qué se trata.	x		x		x		
20	Los estudiantes antes de iniciar una lectura piensan que método le dará mejores resultados.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: APRENDIZAJE SUPERFICIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Los estudiantes en sus aprendizajes tienen dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes.	x		x		x		
22	Los estudiantes conocen los detalles que le ofrece el texto, pero no lo relacionan en torno a la información que le brinda.	x		x		x		

23	El aprendizaje de los estudiantes consiste en aprender todo de memoria.	x		x		x		
24	Para los estudiantes consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo.	x		x		x		
25	Los estudiantes utilizan sus apuntes a la hora de responder las preguntas de los textos	x		x		x		
26	Los estudiantes mecanizan sus procesos de aprendizaje en una lectura.	x		x				
27	Los estudiantes tienen el mecanismo de realizar el subrayado, sumillado y anotaciones.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay Suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Dra. Grisi Bernardo Santiago**      **DNI: 10041765**

**Especialidad del validador:** Técnicas e instrumentos de validación científica, Metodóloga – Temática

26 de julio del 2021

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA  
Dr. GRISI BERNARDO SANTIAGO  
DOCTORA EN EDUCACIÓN Y C.C. INVESTIGACIÓN  
EXPERTA EN TESIS - PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
FACTIBILIDAD Y PLAN DE NEGOCIOS

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Código Renacyt: P0055833

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>							
1	Los estudiantes obtienen información de fuentes confiables para realizar sus actividades.	x		x		x		
2	Los estudiantes distinguen la información entre hechos, inferencias, datos o evidencias.	x		x		x		
3	Los estudiantes generan nuevas ideas a partir de datos obtenidos en diversas fuentes.	x		x		x		
4	Los estudiantes realizan nuevas propuestas para mejorar las actividades del texto.	x		x		x		
5	Los estudiantes cumplen con sus objetivos propuestos cuando leen un texto.	x		x		x		
6	Los estudiantes utilizan nuevas estrategias para realizar su mapa mental.	x		x		x		
7	Los estudiantes seleccionan fuentes de información sobre el tema a tratar.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: ANÁLISIS</b>							
8	Los estudiantes reconocen las causas y consecuencias de sucesos del texto que lee.	x		x		x		
9	Los estudiantes relacionan diversos datos para comprender situaciones complejas de su vida diaria.	x		x		x		
10	Los estudiantes tienen varias soluciones, es capaz de escribirlas especificando sus ventajas y desventajas del texto.	x		x		x		

11	Los estudiantes reconocen contradicciones de datos en un argumento escrito.	x		x		x		
12	Los estudiantes distinguen entre los argumentos fundamentales y secundarios de un texto.							
13	Los estudiantes establecen soluciones entre diversas experiencias para tomar decisiones en vida cotidiana.							
	<b>DIMENSIÓN 3: SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Los estudiantes comprenden una situación de las actividades de comprensión desde diversas perspectivas.	x		x		x		
15	Los estudiantes explican hechos o circunstancias a la luz de sus experiencias personales.	x		x		x		
16	Los estudiantes toman en cuenta situaciones relacionándolos con su contexto para comprender mejor el texto leído.	x		x		x		
17	Los estudiantes comprenden las actividades que realiza para llegar a una conclusión del texto leído.	x		x		x		
18	Los estudiantes utilizan su sentido común para emitir juicio la relevancia de la información.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Los estudiantes conocen el propósito de la sesión de aprendizaje, dada por el docente.	x		x		x		
20	Los estudiantes utilizan criterios para cumplir con el objetivo de analizar e interpretar los textos.	x		x		x		
21	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación para dar validez a su aprendizaje.	x		x		x		
22	Los estudiantes identifican sus dificultades en la comprensión de textos escritos, planteando estrategias para mejorar	x		x		x		

23	Los estudiantes reconocen sus debilidades en la comprensión de textos orales, utilizando recursos y estrategias para superarlas.	x		x		x		
24	Los estudiantes refuerzan sus aprendizajes utilizando diversas fuentes de información confiables.	x		x		x		
25	Los estudiantes participan en el reforzamiento programado para mejorar sus aprendizajes.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay Suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** **Dra. Grisi Bernardo Santiago**      **DNI: 10041765**

**Especialidad del validador:** **Técnicas e instrumentos de validación científica, Metodóloga – Temática**


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de julio del 2021

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA  
  
Dra. GRISI BERNARDO SANTIAGO  
DOCTORA EN EDUCACIÓN Y C.C. INVESTIGACIÓN  
EXPERTA EN TESIS - PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
FACTIBILIDAD Y PLAN DE NEGOCIOS

Firma del Experto Informante

**Código Renacyt: P0055833**

## Anexo 5. Base de dato de la prueba piloto de la estrategia de aprendizaje

	Estrategia de aprendizaje																										
	Estrategia de organización								lación metacognitiva/Autoevaluación							Establecimiento de relaciones						Aprendizaje superficial					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	5	3	2	4	5	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4
3	4	5	3	2	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4
4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4
6	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	1	3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	3	3	2	2
7	2	4	2	4	3	3	5	3	4	5	2	4	3	3	1	3	2	3	2	5	1	3	2	1	4	2	4
8	3	3	4	4	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4
9	3	5	3	1	3	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3	1	5	3	4	1	3
10	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	1	1	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2
12	4	3	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	5	5
13	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	5	5	5	3	4	3	3	1	1	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	5	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	2	3	4	5	5	3	4	2	3	1	3	3		3
16	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	2	1	2	1	5	5	5
17	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	1	4	3	1	3	3	4
18	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	2	1	5	5	4
19	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	4	2	3	4	1	5	5	4
20	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	4	2	3

## Resultado de la confiabilidad de la prueba piloto de la estrategia de aprendizaje

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	27

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	99,1053	311,877	,681	,934
VAR00002	98,7368	327,760	,291	,939
VAR00003	98,5789	310,257	,760	,933
VAR00004	99,0000	320,333	,496	,936
VAR00005	98,7895	315,731	,781	,934
VAR00006	98,6316	320,357	,494	,936
VAR00007	98,4211	319,146	,590	,935
VAR00008	98,7368	314,316	,741	,934
VAR00009	98,4737	316,263	,688	,934
VAR00010	98,9474	320,386	,533	,936
VAR00011	98,6842	308,450	,699	,934
VAR00012	98,7895	321,398	,477	,937
VAR00013	98,7368	316,649	,669	,935
VAR00014	99,3158	321,450	,430	,937
VAR00015	98,8947	320,655	,451	,937
VAR00016	98,6842	311,784	,710	,934
VAR00017	98,6316	313,801	,675	,934
VAR00018	98,6842	311,784	,850	,933
VAR00019	99,1053	302,766	,734	,933
VAR00020	98,7368	315,871	,693	,934
VAR00021	99,5789	313,813	,478	,937
VAR00022	99,3684	323,912	,307	,939
VAR00023	99,6842	321,339	,360	,939
VAR00024	100,3158	314,561	,448	,938
VAR00025	98,7368	321,538	,607	,935
VAR00026	99,0526	296,719	,846	,931
VAR00027	98,7368	319,649	,577	,936

## Base de dato de la prueba piloto del pensamiento crítico

	Pensamiento crítico																									
	Conocimiento							Análisis						Síntesis e interpretación					Evaluación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
2	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	
3	5	2	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	
5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	
6	4	3	4	4	4	3		3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4		5	5	5	4	
7	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	1	2	4
8	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	
9	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	
10	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
12	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5	3	
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	
16	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
17	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	
18	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
19	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	
20	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	



## Resultado de la confiabilidad de la prueba piloto del pensamiento crítico

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,3684	342,801	,227	,965
VAR00002	92,0000	334,444	,512	,963
VAR00003	92,1053	326,877	,612	,962
VAR00004	92,3158	324,895	,666	,962
VAR00005	92,1053	325,099	,700	,962
VAR00006	92,4211	324,480	,732	,961
VAR00007	92,5263	329,819	,694	,962
VAR00008	92,1579	330,807	,637	,962
VAR00009	92,5263	324,485	,711	,962
VAR00010	92,4211	322,813	,781	,961
VAR00011	92,5789	320,368	,740	,961
VAR00012	92,3158	320,228	,842	,960
VAR00013	92,3158	317,561	,788	,961
VAR00014	92,6842	315,117	,833	,960
VAR00015	92,4211	327,480	,688	,962
VAR00016	92,4211	321,702	,768	,961
VAR00017	92,5789	317,813	,771	,961
VAR00018	92,5263	320,152	,751	,961
VAR00019	92,1053	321,988	,709	,962
VAR00020	92,3158	317,673	,785	,961
VAR00021	92,2105	321,620	,681	,962
VAR00022	92,2105	333,398	,712	,962
VAR00023	92,7368	312,871	,765	,961
VAR00024	92,3158	315,895	,917	,960
VAR00025	92,3684	333,135	,526	,963

Muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N = 269  
 Z = 1.96  
 P = 0.5  
 Q = 0.5  
 d = 0.05

n = 158.456575

Tabla 3

*Cantidad de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. José de San Martín, Pisco*

Nº	Grado/sección	Cantidad
1	1er "A"	37
2	1ero "B"	36
3	1ero "C"	40
4	1ero "D"	36
5	2do "A"	28
6	2do "B"	29
7	2do "C"	33
8	2do "D"	30
Total		269

Tabla 4

*Validación de juicio de expertos.*

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 2.	Dr. Fortunato Diestra Salinas	Aplicable
Experto3.	Dra. Grisi Bernardo Santiago	Aplicable

**Tabla 7**

*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrategia de aprendizaje y pensamiento crítico	Pearson	,412	2	,814
	Desviación	,769	2	,681
Estrategia de aprendizaje y conocimiento	Pearson	,469	2	,791
	Desviación	,868	2	,648
Estrategia de aprendizaje y análisis	Pearson	,282	2	,429
	Desviación	,543	2	,414
Estrategia de aprendizaje y síntesis e interpretación	Pearson	3,848	2	,146
	Desviación	3,818	2	,148
Estrategia de aprendizaje y evaluación	Pearson	4,658	2	,160
	Desviación	4,223	2	,175
Función de enlace: Logit.				

**Tabla 8***Estimaciones de parámetros.*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Pensamientocrítico1 = 1]	-5,607	,663	71,563	1	,000
	[Pensamientocrítico1 = 2]	-1,422	,394	12,988	1	,000
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje1=1]	-6,570	,757	75,280	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=2]	-2,555	,471	29,482	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Conocimiento1 = 1]	-5,337	,644	68,767	1	,000
	[Conocimiento1 = 2]	-1,138	,364	9,769	1	,002
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje1=1]	-6,300	,741	72,377	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=2]	-2,273	,445	26,081	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Análisis1 = 1]	-5,099	,628	65,959	1	,000
	[Análisis1 = 2]	-1,139	,364	9,793	1	,002
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje1=1]	-4,176	,670	38,810	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=2]	-1,499	,427	12,307	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Síntesiseinterpretación1 = 1]	-3,729	,479	60,617	1	,000
	[Síntesiseinterpretación1 = 2]	-,403	,317	1,618	1	,203
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje1=1]	-2,912	,543	28,712	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=2]	-,855	,386	4,892	1	,027
	[Estrategiadeaprendizaje1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Evaluación1 = 1]	-5,424	,634	73,218	1	,000
	[Evaluación1 = 2]	-1,137	,364	9,762	1	,002
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje1=1]	-4,460	,687	42,103	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=2]	-2,009	,436	21,237	1	,000
	[Estrategiadeaprendizaje1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 5 de julio de 2021

Carta P. 0562-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.

Manuel Trillo Calderón

Director Institución educativa emblemática José de San Martín

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a HERNANDEZ PEÑA, JORGE MARTIN; identificado con DNI N° 22272595 y con código de matrícula N° 7002506049; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **Estrategias de Aprendizaje en el Pensamiento Crítico en estudiantes del VI ciclo de a Institución Educativa José de San Martín. Pisco.2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador HERNANDEZ PEÑA, JORGE MARTIN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE  
INDEPENDENCIA”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA**

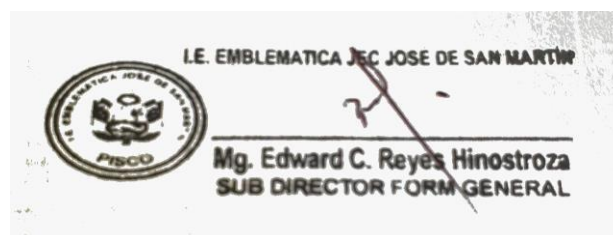
# “**JOSÉ DE SAN MARTÍN**”

Pisco, 08 de julio de 2021

Que recibido la Carta de presentación P. 0562-2021-UCV-VA-EPG-F01/J para que: HERNANDEZ PEÑA, JORGE MARTIN; identificado con DNI N° 22272595 y con código de matrícula N° 7002506049; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación.

Se **AUTORIZA** el pase para su ejecución del citado proyecto de investigación: **Estrategias de Aprendizaje en el Pensamiento Crítico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa José de San Martín. Pisco.2021.** en la Institución Educativa, esperando con ello contribuir a la formación profesional e institucional.

Att.



## Anexo 6. Base de dato de la muestra de estudio

	Estrategia de aprendizaje																															
	Estrategia de organización									Estrategia de aprendizaje					Estrategia de aprendizaje					Aprendizaje superficial												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Estrategia de aprendizaje					Estrategia de aprendizaje					Aprendizaje superficial												
									Estrategia de aprendizaje					Estrategia de aprendizaje					Aprendizaje superficial													
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	43	4	5	5	4	3	21	4	5	5	5	5	4	28	3	5	3	1	5	5	5	27	119
2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	39	3	3	3	4	5	18	4	5	5	4	5	3	26	4	3	3	4	5	3	5	27	110
3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	41	3	3	3	3	3	15	3	5	5	3	3	3	22	4	3	3	4	4	5	5	28	106
4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	29	3	3	4	3	3	16	4	4	5	4	3	2	22	3	2	2	1	3	3	3	17	84
5	1	3	3	5	5	5	3	3	2	30	1	1	3	3	5	13	1	3	5	3	5	1	18	3	3	1	1	5	1	3	17	78
6	1	5	5	3	5	5	3	3	1	31	1	3	3	5	3	15	5	5	5	3	5	5	28	5	3	3	1	5	1	5	23	97
7	3	5	5	5	5	5	3	4	5	40	5	5	3	3	4	20	4	5	5	3	3	2	22	5	4	3	3	5	5	5	30	112
8	5	5	5	4	5	4	4	3	4	39	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	4	2	20	4	3	4	3	3	4	4	25	101
9	5	3	5	4	5	5	4	4	5	40	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	30	1	3	5	1	5	5	4	24	115
10	3	4	5	4	5	4	4	3	5	37	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	3	23	2	4	5	2	4	3	4	24	99
11	2	4	3	2	4	5	1	4	5	30	3	5	4	5	2	19	3	5	4	4	3	3	22	3	3	3	1	5	3	5	23	94
12	3	5	5	4	5	5	3	3	5	38	4	4	4	4	2	18	4	5	5	5	5	4	28	4	4	2	1	4	5	4	24	108
13	3	3	4	3	3	4	2	2	3	27	3	3	3	3	1	13	2	2	3	3	2	1	13	3	4	3	2	1	3	3	19	72
14	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	3	13	36
15	2	4	4	3	3	4	3	4	4	31	4	3	3	4	3	17	3	3	4	4	4	4	22	2	3	5	4	4	3	4	25	95
16	3	5	5	1	5	5	5	4	5	38	5	4	5	5	4	23	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	1	5	5	5	29	118
17	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	4	5	29	4	4	4	4	4	4	5	29	125
18	3	5	4	4	4	4	3	4	5	36	5	4	5	5	3	22	4	4	4	4	4	5	25	3	4	4	3	4	5	4	27	110
19	4	2	2	4	4	2	2	3	1	24	3	2	2	1	4	12	3	1	5	4	3	1	17	5	5	5	4	4	4	4	31	84
20	3	5	5	4	5	5	5	4	5	41	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	1	5	5	5	29	123
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	135
22	3	4	3	5	4	3	5	3	4	34	4	5	3	2	4	18	5	3	4	3	2	3	20	4	5	4	3	4	3	4	27	99
23	4	5	3	2	3	3	2	2	4	28	2	1	3	3	3	12	4	3	4	3	3	2	19	3	3	2	2	3	2	4	19	78
24	4	4	5	3	5	5	5	4	5	40	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	5	5	31	121
25	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	4	5	4	5	4	22	4	5	5	5	5	5	29	5	5	3	4	4	5	4	30	124
26	2	4	5	4	3	4	5	5	5	37	4	5	1	3	4	17	4	3	5	4	2	4	22	5	4	4	3	3	2	2	23	99
27	2	4	2	4	3	3	5	3	4	30	5	2	4	3	3	17	1	3	2	3	2	5	16	1	3	2	1	4	2	4	17	80
28	3	3	4	4	3	2	5	4	3	31	2	4	3	4	3	16	4	4	2	3	2	4	19	3	4	2	3	3	3	4	22	88
29	3	5	3	1	3	5	3	3	3	29	3	2	3	3	4	15	3	1	3	3	1	3	14	3	1	5	3	4	1	3	20	78
30	4	4	4	4	4	3	4	4	5	36	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	28	106
31	1	1	2	3	4	4	3	4	3	25	3	4	4	4	4	19	3	4	4	3	4	3	21	3	3	2	2	3	3	2	18	83
32	4	3	5	3	3	3	4	5	5	35	3	4	5	5	3	20	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	1	3	5	5	23	108
33	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	3	5	4	4	2	18	3	5	5	5	3	4	25	3	3	1	1	5	5	5	23	109
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	135
35	4	3	5	3	3	3	2	5	3	31	3	3	4	3	2	15	3	4	5	5	3	4	24	2	3	1	3	3		3	15	85
36	4	5	5	4	4	5	5	4	5	41	5	5	5	5	2	22	4	4	5	4	5	5	27	2	1	2	1	5	5	5	21	111
37	4	4	4	4	4	5	3	3	2	33	3	3	4	3	1	14	4	4	4	3	3	3	21	1	4	3	1	3	3	4	19	87
38	4	5	5	5	5	5	5	5	4	43	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	4	29	1	1	2	1	5	5	4	19	115
39	4	3	5	4	4	5	4	4	5	38	5	5	5	5	3	23	2	5	4	5	5	4	25	2	3	4	1	5	5	4	24	110
40	3	3	4	4	3	3	4	3	4	31	4	4	4	4	2	18	4	4	3	4	3	3	21	2	3	1	1	4	2	3	16	86

41	3	3	4	4	3	3	3	4	3	30	3	4	4	3	2	16	3	3	3	3	4	3	19	3	2	2	2	3	3	4	19	84
42	4	3	4	3	4	4	5	4	5	36	3	4	4	4	1	16	3	4	4	4	5	4	24	2	4	5	2	5	3	4	25	101
43	1	5	3	4	4	5	5	4	4	35	5	4	4	4	3	20	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	5	5	5	29	104
44	5	4	5	3	3	4	3	3	4	34	4	4	5	4	3	20	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	2	3	4	3	21	95
45	3	5	5	3	5	5	5	3	5	39	5	5	3	5	3	21	5	5	5	3	3	5	26	3	3	2	3	5	3	5	24	110
46	2	4	5	4	2	4	2	2	5	30	3	3	4	3	3	16	4	3	2	3	2	2	16	2	3	4	2	2	3	4	20	82
47	1	3	3	3	4	3	3	3	4	27	5	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	3	3	22	84
48	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	4	5	4	4	4	21	5	5	4	5	5	4	28	4	5	3	3	5	5	5	30	121
49	4	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	31
50	3	4	3	3	4	4	3	3	4	31	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	3	2	19	3	3	2	2	4	3	5	22	88
51	2	3	3	4	3	4	2	3	4	28	2	3	4	3	3	15	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	4	3	3	22	87
52	3	5	5	1	3	3	3	2	5	30	2	4	5	5	3	19	4	5	2	3	3	2	19	3	4	3	3	5	5	5	28	96
53	2	3	1	4	1	4	1	5	3	24	4	1	2	4	5	16	4	3	1	3	1	4	16	1	4	1	3	3	1	4	17	73
54	5	4	5	5	5	5	4	5	4	42	5	5	5	4	1	20	4	5	5	5	5	5	29	1	1	4	4	4	5	5	24	115
55	2	3	4	3	3	3	4	3	5	30	3	3	3	4	3	16	4	5	4	4	4	4	25	4	3	3	3	5	3	4	25	96
56	4	5	5	3	5	5	4	4	5	40	5	5	4	4	3	21	5	5	4	5	3	4	26	3	3	5	1	5	3	4	24	111
57	3	3	3	3	5	3	3	3	5	31	5	5	3	5	3	21	5	5	3	3	3	3	22	3	5	5	1	5	5	5	29	103
58	3	4	3	3	4	4	3	2	5	31	4	5	4	5	5	23	5	5	4	4	4	5	27	4	5	5	4	4	5	4	31	112
59	3	4	3	4	4	4	3	3	5	33	3	5	3	3	3	17	4	4	3	5	4	5	25	3	3	3	3	5	5	4	26	101
60	3	4	5	3	5	3	3	3	5	34	5	3	5	3	2	18	3	5	5	3	3	5	24	2	3	3	1	5	3	5	22	98
61	3	4	5	3	5	3	3	3	5	34	5	3	5	3	2	18	3	5	5	3	3	5	24	2	3	3	1	5	3	5	22	98
62	3	4	5	4	4	5	4	4	5	38	5	4	5	4	4	22	4	4	5	4	4	4	25	3	3	1	3	4	4	5	23	108
63	5	4	5	5	5	5	5	4	5	43	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	5	34	132
64	3	4	3	2	3	5	1	3	5	29	3	3	5	3	3	17	3	5	3	3	3	5	22	5	3	3	2	3	4	5	25	93
65	3	4	5	3	5	3	3	3	5	34	5	3	5	3	2	18	3	5	5	3	3	5	24	2	3	3	1	5	3	5	22	98
66	2	4	5	5	4	5	5	5	4	39	4	5	4	5	3	21	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	3	2	21	103
67	3	5	5	4	3	5	3	5	5	38	5	3	5	5	5	23	5	3	3	3	5	3	22	3	5	5	3	5	3	5	29	112
68	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	4	4	22	3	3	4	1	3	3	3	20	87
69	5	5	5	4	5	4	5	3	5	41	4	5	5	5	5	24	4	4	5	5	5	4	27	4	5	4	1	5	5	4	28	120
70	4	5	5	5	5	4	5	4	5	42	5	4	5	3	17	5	4	4	4	4	5	5	27	3	1	5	1	5	5	5	25	111
71	3	3	5	4	3	5	3	4	5	35	5	4	5	4	3	21	4	5	3	4	5	4	25	3	3	3	1	4	4		18	99
72	4	3	5	3	2	4	2	4	3	30	3	3	3	4	1	14	1	4	4	3	1	1	14	1	1	1	1	3	1	3	11	69
73	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	4	3	3	2	1	13	4	4	4	4	4	4	24	1	1	2	2	3	3	2	14	85
74	2	4	4	3	4	3	4	3	4	31	3	2	5	4	4	18	4	4	5	4	4	4	25	4	3	3	1	4	4	4	23	97
75	1	3	1	2	2	4	1	3	5	22	3	3	2	1	3	12	2	3	1	2	4	1	13	1	3	4	1	5	1	4	19	66
76	5	5	5	5	5	5	3	5	4	42	5	5	3	3	5	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	128
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	5	34	133
78	3	4	4	3	3	3	2	4	2	28	5	4	3	4	2	18	4	4	1	3	3	5	20	2	3	2	3	3	4	2	19	85
79	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	5	4	1	20	5	5	5	4	5	5	29	1	1	2	1	5	5	5	20	113
80	4	3	5	4	3	4	5	3	5	36	4	5	4	5	2	20	5	4	3	4	4	3	23	3	3	2	1	4	4	3	20	99

81	4	5	4	3	5	5	5	3	5	39	5	5	3	3	3	19	4	5	5	5	4	3	26	3	3	5	1	5	4	5	26	110
82	3	5	4	4	5	5	5	5	5	41	2	5	4	5	4	20	4	5	5	3	4	4	25	2	3	1	2	4	4	5	21	107
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	30	1	5	5	1	5	5	5	27	123
84	3	2	3	4	3	3	2	2	3	25	3	3	4	4	1	15	4	4	4	3	2	4	21	3	2	1	2	3	3	2	16	77
85	3	4	5	5	4	4	5	3	4	37	3	3	4	5	3	18	4	5	4	4	4	4	25	3	3	5	2	4	4	4	25	105
86	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	32	3	5	3	4	3	18	5	3	4	3	4	24	5	3	5	4	3	5	4	29	103
87	5	4	5	3	4	3	1	5	4	34	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	5	29	3	4	5	1	5	3	4	25	106
88	4	3	5	4	4	5	3	4	5	37	4	5	3	3	3	18	5	3	5	4	4	5	26	4	2	1	1	4	4	5	21	102
89	1	1	3	5	2	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	77
90	5	4	4	3	4	4	4	4	4	36	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	4	27	5	4	3	2	3	3	4	24	110
91	4	5	5	4	5	4	4	4	5	40	4	4	4	4	3	19	4	5	3	4	3	3	22	3	4	3	2	3	3	5	23	104
92	3	5	5	3	5	5	5	5	3	39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	33	3	3	51	123
93	1	5	5	4	5	4	5	4	5	38	4	3	5	4	4	20	3	4	5	4	4	5	25	4	5	5	5	3	5	5	32	115
94	3	4	4	5	4	3	3	3	4	33	4	5	4	4	4	21	4	4	5	4	5	4	26	2	3	1	1	3	4	4	18	98
95	2	3	5	5	3	5	3	4	4	34	2	5	3	4	3	17	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	3	4	4	29	109
96	3	4	5	5	5	5	4	3	4	38	5	4	5	5	3	22	4	4	5	3	5	5	26	3	3	3	3	3	5	4	24	110
97	3	3	5	3	5	5	5	5	5	39	4	4	5	5	5	23	4	3	5	3	4	3	22	1	3	5	1	4	5	5	24	108
98	1	5	5	5	5	5	5	5	5	41	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	3	3	1	1	5	5	5	23	117
99	2	5	5	5	4	4	2	3	5	35	4	4	2	3	4	17	3	5	3	4	5	3	23	4	4	3	4	5	3	4	27	102
100	4	5	5	5	4	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	4	5	5	4	31	128
101	3	4	5	2	4	3	5	5	4	35	3	4	5	3	4	19	3	2	5	3	4	4	21	3	3	5	3	4	4	3	25	100
102	5	4	4	5	3	4	5	3	5	38	4	5	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	96
103	3	3	5	3	3	3	4	4	3	31	5	3	5	5	5	23	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	5	4	4	4	30	110
104	5	4	5	4	5	5	4	4	5	41	3	5	4	4	3	19	5	5	5	4	5	3	27	1	1	1	1	5	5	5	19	106
105	1	3	4	4	3	4	3	3	3	28	4	5	4	4	2	19	3	3	3	4	4	4	21	3	1	2	1	4	4	3	18	86
106	4	5	5	5	5	5	4	4	5	42	4	4	5	5	1	19	5	5	5	4	5	4	28	1	4	2	1	5	4	4	21	110
107	3	4	5	4	5	4	5	3	5	38	5	5	4	4	3	21	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	3	5	5	4	30	117
108	3	3	3	4	3	4	3	2	4	29	3	4	5	4	5	21	5	4	4	3	4	2	22	3	3	4	1	4	4	3	22	94
109	3	5	5	4	4	5	5	4	5	40	5	5	4	5	3	22	5	4	5	5	5	4	28	3	4	3	3	4	5	5	27	117
110	4	5	5	5	4	5	5	4	5	42	4	5	5	4	4	22	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	4	4	5	3	29	122
111	5	3	5	4	5	5	5	5	5	42	5	5	3	3	3	19	5	5	3	5	4	5	27	5	5	1	1	5	5	5	27	115
112	1	4	4	4	4	5	5	5	4	36	4	5	3	3	2	17	4	4	5	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	105
113	3	3	3	5	5	4	2	2	5	32	3	4	5	5	1	18	5	3	4	4	3	5	24	1	3	5	2	3	5	3	22	96
114	2	2	2	3	3	2	2	3	4	23	4	4	4	3	3	18	3	3	4	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	20	80
115	3	5	5	5	5	5	5	4	5	42	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	1	5	5	5	30	123
116	4	5	5	4	5	5	4	3	4	39	4	4	3	3	3	17	5	5	5	5	5	4	29	3	4	2	1	4	4	5	23	108
117	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	4	3	22	5	5	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	109
118	4	3	5	5	4	5	4	3	4	37	3	5	5	5	4	22	5	3	4	5	3	3	23	1	3	3	1	5	3	4	20	102
119	3	3	4	3	4	5	5	4	4	35	4	3	2	3	4	16	3	4	4	3	3	3	20	4	3	5	1	4	3	5	25	96
120	3	3	5	4	5	4	3	3	4	34	4	3	5	5	4	21	3	4	5	4	4	4	24	4	3	5	2	4	3	3	24	103



121	4	4	4	5	5	4	3	3	4	36	5	5	4	4	3	21	5	4	5	4	5	4	27	3	3	2	2	4	4	5	23	107
122	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	82
123	3	5	5	2	5	5	5	5	4	39	4	4	5	5	3	21	5	4	5	3	4	1	22	3	2	4	5	3	3	4	24	106
124	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	5	3	5	5	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	103
125	3	3	4	2	3	2	2	3	4	26	3	4	3	4	2	16	3	3	4	4	4	3	21	2	3	2	1	4	3	3	18	81
126	3	5	4	3	2	5	5	3	5	35	5	3	5	3	5	21	5	4	5	3	5	2	24	3	4	2	5	5	4	3	26	106
127	3	5	3	2	4	1	3	5	3	29	4	3	4	3	3	17	2	3	5	4	3	4	21	2	4	2	1	3	3	4	19	86
128	2	3	4	5	3	3	4	3	4	31	3	5	5	3	3	19	3	3	5	3	4	3	21	2	3	3	1	4	3	4	20	91
129	3	4	3	3	3	3	2	2	3	26	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	4	3	20	3	3	4	3	3	4	5	25	87
130	4	4	4	3	3	5	3	3	5	34	5	3	3	5	4	20	4	3	5	4	3	3	22	4	3	5	3	4	3	5	27	103
131	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	2	21	5	3	5	5	5	4	27	2	2	3	1	4	4	5	21	112
132	3	5	5	4	2	5	3	3	5	35	3	5	5	3	3	19	2	3	4	3	4	3	19	3	3	3	2	3	3	5	22	95
133	4	4	5	5	5	5	5	5	4	41	5	5	5	5	2	22	4	4	5	5	4	4	26	2	2	2	1	5	5	3	20	109
134	5	3	5	3	5	5	5	4	5	40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	2	3	5	5	30	124
135	3	5	5	3	5	4	3	3	5	36	5	3	5	5	3	21	5	5	5	4	3	5	27	3	3	3	1	5	5	5	25	109
136	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	1	2	3	2	4	5	5	22	114
137	5	3	3	3	5	3	3	4	5	34	4	3	5	3	3	18	2	4	5	5	3	3	22	4	4	5	2	5	3	5	28	102
138	4	5	5	4	5	5	4	4	5	41	5	5	3	4	2	19	4	4	4	4	5	5	26	3	2	2	1	5	4	3	20	106
139	3	3	2	4	3	5	5	4	5	34	2	4	5	5	2	18	2	4	5	5	4	5	25	5	4	4	4	5	3	3	28	105
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	4	4	1	11	3	1	1	1	1	1	8	4	1	5	3	4	2	1	20	48
141	4	4	5	5	5	5	3	3	5	39	4	5	4	3	1	17	4	5	5	4	5	4	27	3	2	2	1	4	5	5	22	105
142	3	5	4	4	5	5	3	3	4	36	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	4	27	3	4	5	1	4	4	5	26	111
143	4	4	5	4	4	4	3	4	4	36	3	4	4	4	3	18	4	5	5	4	5	4	27	3	3	5	3	4	4	5	27	108
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	5	1	20	5	5	5	4	5	5	29	2	3	4	4	5	5	4	27	121
145	1	3	5	5	5	5	4	3	4	35	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	4	28	1	1	2	1	5	5	5	20	108
146	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43	4	5	4	3	4	20	5	5	5	4	4	5	28	3	4	4	1	5	4	5	26	117
147	5	5	5	5	5	5	1	1	5	37	5	5	5	5	1	21	1	5	4	5	5	1	21	1	5	1	5	5	1	1	19	98
148	2	4	5	4	5	4	5	4	5	38	3	5	3	4	4	19	2	5	5	5	4	4	25	4	4	4	1	4	4	5	26	108
149	3	4	5	5	5	4	5	5	4	40	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	3	4	25	4	3	3	1	4	3	5	23	108
150	4	3	3	3	4	3	3	2	4	29	3	3	4	3	2	15	4	3	4	3	3	4	21	2	2	3	3	4	4	3	21	86
151	4	4	4	3	4	5	5	4	3	36	3	5	5	4	3	20	5	4	5	4	4	4	26	4	3	4	4	3	3	4	25	107
152	3	4	4	4	4	4	5	4	5	37	5	5	4	5	2	21	3	3	5	4	4	3	22	3	3	4	2	4	4	3	23	103
153	5	3	4	4	2	4	4	3	2	31	4	3	4	4	4	19	5	4	5	2	2	4	22	4	4	4	4	5	3	1	25	97
154	5	5	5	4	4	5	5	4	4	41	4	4	2	2	2	14	4	5	5	4	4	5	27	2	2	2	1	4	4	5	20	102
155	3	3	4	4	3	3	4	4	5	33	4	4	5	4	3	20	4	4	5	5	5	4	27	3	3	3	3	4	4	4	24	104
156	5	3	4	4	2	4	4	3	2	31	4	4	4	4	4	16	5	4	5	2	2	4	22	4	4	4	4	5	3	1	25	94
157	5	5	5	4	4	5	5	4	4	41	4	4	2	2	2	14	4	5	5	4	4	5	27	2	2	2	1	4	4	5	20	102
158	3	3	4	4	3	3	4	4	5	33	4	4	5	4	3	20	4	4	5	5	5	4	27	3	3	3	3	4	4	4	24	104

		Pensamiento crítico																											
		Conocimiento							Análisis						Síntesis e interpretación						Evaluación								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1		5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	4	3	26	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	4	31	115
2		5	3	5	3	3	4	5	28	4	3	5	3	5	5	25	4	3	4	5	5	21	3	3	5	4	3	28	102
3		5	5	5	3	5	3	3	29	3	4	3	3	5	5	23	3	5	3	5	5	21	3	5	3	4	4	27	100
4		4	5	4	4	3	4	4	28	4	2	3	3	3	2	17	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	4	24	85
5		3	5	1	1	5	1	3	19	5	3	5	3	3	3	22	1	3	5	2	2	13	5	3	3	5	1	27	81
6		5	5	5	3	3	3	5	29	3	3	5	3	3	5	22	5	5	5	3	2	20	5	5	5	3	5	33	104
7		5	5	5	5	3	3	4	30	3	3	5	3	4	5	23	4	3	5	3	3	18	4	3	3	4	3	27	98
8		3	4	4	4	3	3	4	25	3	3	3	3	3	4	19	4	3	4	5	5	21	3	4	2	4	5	27	92
9		5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	34	121
10		4	2	5	3	4	2	4	24	2	3	4	4	5	2	20	3	3	2	2	3	13	3	4	4	3	2	24	80
11		3	4	5	3	4	4	4	27	5	3	4	3	3	4	22	3	5	4	3	3	18	5	3	3	4	3	25	92
12		3	5	5	4	5	4	5	31	5	4	4	4	4	4	25	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	5	33	112
13		5	3	3	2	3	5	5	26	3	3	4	4	2	4	20	4	3	3	3	2	15	3	2	5	5	5	27	88
14		1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	3	8	5	2	1	1	1	10	1	1	1	2	1	8	33
15		2	3	2	4	4	5	4	24	4	3	4	4	4	3	22	4	3	3	3	3	16	4	5	4	5	3	28	90
16		5	5	5	5	4	5	5	34	4	4	4	5	5	5	27	4	1	5	5	4	19	5	5	4	5	5	34	114
17		5	5	4	4	4	5	5	32	4	4	5	5	5	5	28	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	5	33	116
18		4	5	5	4	4	4	4	30	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	5	4	5	5	4	32	107
19		3	3	2	1	4	5	1	19	2	2	1	2	3	1	11	5	2	1	4	3	15	4	3	1	2	2	16	61
20		5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	34	123
21		5	4	4	4	4	4	4	29	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	33	111
22		3	5	5	3	4	4	3	27	5	4	3	4	4	4	24	2	4	3	4	3	16	1	3	3	3	1	17	84
23		5	2	4	2	2	3	3	21	2	1	3	2	2	2	12	3	2	3	2	3	13	3	4	2	3	2	19	65
24		5	5	5	5	4	4	4	32	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	5	31	113
25		3	5	5	5	5	5	4	32	4	5	5	3	4	5	26	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	5	32	114
26		4	3	4	4	4	3		22	3	3	5	4	4	5	24	5	4	4	5	4	22	4	4		5	5	27	95
27		3	3	4	4	2	2	2	20	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	11	3	2	4	4	1	20	64
28		3	4	3	2	3	2	4	21	4	4	3	2	4	2	19	3	4	4	3	3	17	4	3	4	4	2	24	81
29		3	4	1	3	3	3	3	20	4	3	3	4	3	4	21	1	4	3	3	1	12	3	1	1	3	3	17	70
30		5	3	4	3	5	5	4	29	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	28	102
31		4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	26	94
32		3	5	5	5	5	5	3	31	5	3	3	5	5	5	26	3	3	3	3	3	15	4	5	5	5	5	34	106
33		5	5	5	3	5	4	5	32	4	4	4	4	3	3	22	3	4	5	3	3	18	5	4	5	4	3	29	101
34		4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	35	124
35		3	5	3	4	5	4	3	27	4	3	4	2	3	2	18	3	3	2	1	2	11	3	3	3	3	2	21	77
36		4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	34	119
37		3	4	3	4	4	3	3	24	4	3	3	3	3	4	20	3	4	4	3	4	18	5	4	5	4	5	29	91
38		4	4	5	5	5	5	5	33	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	33	119
39		3	4	4	5	5	4	3	28	4	3	4	4	4	5	24	4	3	3	5	5	20	5	5	5	4	4	30	102
40		5	4	4	4	4	3	4	28	4	3	3	3	4	4	21	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	25	91

41	4	4	4	4	4	3	4	27	4	3	3	4	4	4	22	3	3	3	4	4	17	5	4	4	3	5	4	2	27	93
42	5	4	4	4	4	5	4	30	4	4	3	3	4	5	23	4	4	5	5	3	21	5	5	4	4	3	5	4	30	104
43	5	4	4	5	3	4	3	28	5	5	5	3	3	4	25	5	3	3	4	4	19	5	5	5	5	2	2	5	29	101
44	4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	3	4	4	25	85
45	5	5	3	3	3	3	3	25	5	3	3	3	5	5	24	3	2	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	35	102
46	4	3	4	4	3	4	5	27	4	3	4	3	4	3	21	4	2	4	3	5	18	5	3	4	3	4	5	2	26	92
47	4	3	4	3	3	3	4	24	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	4	2	21	77
48	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	4	26	4	4	5	4	4	21	5	5	5	5	5	5	4	34	116
49	1	1	1	1	1	1	1	7	5	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	30
50	5	3	3	4	3	5	4	27	5	4	3	3	3	4	22	4	4	4	4	4	20	5	4	4	3	3	4	3	26	95
51	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	3	2	2	22	78
52	5	5	4	5	4	4	5	32	5	4	4	3	3	3	22	4	5	3	4	4	20	3	5	5	3	4	1	3	24	98
53	2	3	1	4	4	1	4	19	5	3	4	1	2	4	19	5	4	3	1	3	16	1	4	4	1	4	3	3	20	74
54	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	124
55	4	4	3	4	3	3	3	24	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	3	4	4	25	86
56	5	3	4	4	5	5	5	31	3	1	3	5	3	5	20	4	4	3	5	3	19	5	5	4	4	5	5	4	32	102
57	5	3	3	3	3	3	5	25	5	3	3	3	3	3	20	3	3	5	5	3	19	3	5	3	3	3	5	3	25	89
58	5	4	3	4	5	5	3	29	4	5	4	3	4	4	24	4	2	4		2	12	4	4	4	4	3	5	4	28	93
59	3	4	4	4	5	5	4	29	3	3	4	4	5	4	23	4	3	3	4	4	18	5	4	3	4	4	5	4	29	99
60	3	4	3	5	3	3	5	26	5	5	3	3	3	3	22	3	5	3	5	3	19	5	5	3	5	5	3	5	31	98
61	3	3	4	3	3	3	3	22	4	3	4	3	3	3	20	3	4	4	3	3	17	5	3	3	3	3	4	3	24	83
62	5	4	5	5	4	4	5	32	4	5	5	3	4	4	25	4	5	5	4	4	22	5	5	5	5	5	5	5	35	114
63	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	123
64	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	4	4	4	4	26	3	4	5	5	4	21	4	5	5	4	4	3	5	30	110
65	3	3	3	4	4	4	4	25	3	3	4	5	5	5	25	5	4	5	5	4	23	3	3	3	3	3	3	4	22	95
66	4	4	3	4	4	4	2	25	4	5	3	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	5	29	98
67	3	5	5	5	3	4	4	29	5	4	5	4	3	4	25	3	4	3	5	5	20	5	5	5	4	5	5	3	32	106
68	4	3	4	2	4	3	4	24	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	3	4	3	24	85
69	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	124
70	4	4	5	5	5	4	5	32	5	4	4	5	5	5	28	5	4	5	5	4	23	5	5	5	2	5	5	4	31	114
71	5	5	5	4	5	5	5	34	4	3	5	4	5	3	24	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	4	5	4	33	115
72	4	3	3	2	3	2	3	20	3	3	2	3	3	1	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	3	20	70
73	4	3	4	4	3	3	3	24	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	4	4	20	4	2	3	3	3	4	4	23	88
74	3	3	4	5	5	5	4	29	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	5	5	35	111
75	2	4	4	2	1	2	3	18	3	3	3	1	3	3	16	5	2	1	4	1	13	2	2	3	1	4	3	2	17	64
76	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	3	5	3	5	26	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	3	5	31	117
77	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	125
78	5	3	4	4	5	3	3	27	4	2	4	3	3	2	18	4	2	3	5	5	19	4	4	3	4	5	5	3	28	92
79	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	5	35	123
80	5	5	4	3	5	3	4	29	3	4	4	5	3	3	22	3	4	3	4	4	18	5	5	5	4	4	5	5	33	102

81	5	5	4	4	5	5	5	33	5	4	4	4	5	5	27	4	4	4	5	4	21	5	3	5	4	4	5	3	29	110
82	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	4	3	4	5	26	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	35	118
83	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	125
84	4	4	3	3	4	2	3	23	4	2	3	3	2	3	17	3	4	4	4	5	20	4	3	4	3	4	3	3	24	84
85	4	4	5	5	5	5	5	33	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	4	4	5	33	119
86	4	3	5	4	4	5	3	28	5	3	3	3	4	5	23	4	3	3	3	4	17	5	4	5	2	4	3	5	28	96
87	5	4	5	3	5	3	5	30	5	3	5	5	5	5	28	3	4	5	5	3	20	5	4	3	5	3	4	3	27	105
88	5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	3	5	4	24	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	5	5	33	112
89	3	3	3	2	4	5	2	22	4	4	5	5	2	2	22	5	2	3	1	5	16	2	3	4	5	1	2	4	21	81
90	5	4	5	4	5	4	4	31	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	4	5	34	108
91	4	4	5	4	4	5	4	30	5	5	4	3	4	4	25	4	4	5	4	3	20	5	5	5	4	4	3	3	29	104
92	5	5	5	5	4	5	5	34	5	3	4	4	5	5	26	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	5	4	31	116
93	5	4	5	5	4	4	4	31	4	5	5	4	3	4	25	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	5	4	5	34	111
94	5	4	3	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	96
95	5	5	5	4	4	3	5	31	4	4	3	5	5	5	26	4	5	4	5	5	23	4	5	4	3	5	4	5	30	110
96	3	5	4	4	5	5	4	30	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	15	3	5	5	3	3	3	5	27	92
97	3	4	4	3	5	3	4	26	5	3	4	5	5	4	26	3	4	3	4	4	18	5	5	5	4	5	5	5	34	104
98	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	125
99	2	5	4	3	4	3	4	25	3	4	4	3	4	3	21	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	3	4	3	25	88
100	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	124
101	3	5	5	4	4	4	3	28	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	2	4	16	5	5	5	4	4	4	5	32	97
102	5	4	4	2	2	3	1	21	3	1	4	1	5	5	19	2	4	3	4	5	18	4	3	3	4	5	5	5	29	87
103	5	5	3	4	5	5	5	32	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	4	28	106
104	5	5	5	4	5	4	5	33	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	5	34	121
105	3	3	4	3	4	3	4	24	5	4	3	4	3	5	24	4	5	5	4	5	23	5	4	4	5	5	5	4	32	103
106	5	5	5	5	5	4	4	33	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	5	5	5	35	119
107	5	5	4	4	5	3	4	30	5	5	4	4	4	5	27	4	4	5	3	4	20	5	5	5	5	5	5	5	35	112
108	5	4	5	4	4	4	5	31	4	4	4	3	2	4	21	3	5	4	4	3	19	5	4	5	3	2	4	2	25	96
109	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	5	35	124
110	5	4	4	4	4	5	5	31	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	21	4	4	5	5	4	4	5	31	109
111	3	5	5	5	5	5	3	31	4	5	5	5	4	4	27	3	5	5	5	5	23	5	5	5	4	4	3	5	31	112
112	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	3	4	4	30	102
113	5	5	5	5	4	3	4	31	3	2	3	4	4	3	19	3	1	3	4	3	14	5	4	3	3	5	3	3	26	90
114	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	2	3	3	4	18	4	3	4	5	4	20	5	5	5	5	3	4	5	32	93
115	4	5	5	5	5	4	4	32	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	4	5	33	119
116	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	4	4	32	118
117	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	4	5	28	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	5	3	33	120
118	2	4	5	3	5	4	3	26	5	4	5	3	4	3	24	2	1	4	4	4	15	5	5	3	5	5	3	3	29	94
119	5	3	3	3	4	5	4	27	4	5	3	3	4	4	23	3	3	2	4	4	16	5	3	4	4	4	4	5	29	95
120	4	4	4	4	5	4	3	28	4	4	4	3	3	4	22	3	4	4	4	3	18	4	3	4	5	4	4	5	29	97

121		5	4	4	5	5	4	27	5	4	4	4	4	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	4	4	4	31	107	
122	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	75	
123	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	4	4	5	31	113	
124	5	5	5	5	3	3	3	29	3	3	3	5	3	22	3	5	5	5	3	21	5	3	5	5	3	3	5	29	101	
125	4	3	4	3	3	3	5	25	4	4	4	3	4	22	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	4	4	4	26	92	
126	5	5	3	3	4	4	3	27	5	4	2	3	2	19	5	5	3	4	3	20	5	5	5	5	5	5	4	34	100	
127	4	4	3	5	5	3	4	28	5	3	2	3	2	18	3	2	4	3	2	14	4	3	3	4	3	5	4	26	86	
128	4	3	3	4	3	3	2	22	4	4	3	3	3	4	22	4	3	4	5	3	19	5	4	4	3	4	4	5	29	92
129	3	5	3	4	4	3	3	25	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	4	2	22	83	
130	4	4	3	2	3	3	4	23	5	4	4	4	3	23	3	5	4	4	3	19	5	4	5	5	4	5	5	33	98	
131	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	3	33	122	
132	5	4	4	3	3	3	5	27	5	3	5	3	4	24	3	3	3	4	3	16	4	4	5	4	4	3	3	27	94	
133	4	4	4	4	5	3	4	28	5	4	3	3	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	4	5	4	33	109	
134	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	3	28	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	35	121	
135	5	4	3	3	5	3	4	27	4	3	5	3	3	21	3	3	4	5	4	19	3	4	5	4	4	3	5	28	95	
136	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	3	33	123	
137	5	3	2	4	5	3	5	27	2	3	4	3	3	20	4	5	4	4	2	19	5	3	5	4	3	3	5	28	94	
138	3	4	4	3	4	3	3	24	4	5	5	4	4	27	3	5	5	4	3	20	5	4	5	4	5	3	5	31	102	
139	3	3	3	3	5	3	3	23	3	5	3	3	3	19	3	3	3	5	3	17	3	3	3	3	3	3	4	22	81	
140	1	1	3	3	2	3	4	17	3	3	3	3	2	18	5	5	2	2	2	16	1	1	2	3	3	5	2	17	68	
141	4	5	3	4	5	5	4	30	3	4	3	4	5	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	4	5	4	32	110	
142	4	4	4	5	3	5	5	30	4	4	4	4	4	23	3	4	4	5	5	21	5	4	5	5	5	5	2	31	105	
143	4	5	4	4	5	4	5	31	4	4	4	3	5	25	4	4	5	4	5	22	5	4	4	4	3	5	5	30	108	
144	5	5	5	4	5	5	4	33	4	4	4	3	5	25	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	5	5	35	113	
145	5	5	3	5	5	5	3	31	5	5	5	5	5	30	5	3	3	5	5	21	4	5	5	5	5	3	5	32	114	
146	4	5	4	4	5	4	5	31	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	4	5	5	32	116	
147	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	2	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	120	
148	3	5	5	4	5	5	4	31	5	4	4	3	4	24	1	3	4	5	4	17	5	4	5	4	4	4	5	31	103	
149	4	5	4	5	5	5	4	32	4	4	4	4	3	23	4	4	4	5	4	21	5	4	4	4	4	4	5	30	106	
150	3	4	4	3	4	3	3	24	4	4	3	3	4	22	4	3	3	3	3	16	3	3	4	2	3	3	4	22	84	
151	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	4	25	3	4	4	5	4	20	4	4	5	5	4	4	3	29	102	
152	5	4	5	3	4	3	3	27	4	3	3	3	3	20	3	3	4	4	5	19	5	5	5	3	4	4	4	30	96	
153	5	5	4	4	4	3	1	26	5	5	5	4	4	26	5	3	3	4	4	19	3	3	3	3	3	3	3	21	92	
154	4	5	5	4	5	4	5	32	5	4	2	1	2	19	4	4	4	5	4	21	5	5	5	4	4	4	5	32	104	
155	5	5	5	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	25	5	3	4	4	4	20	5	4	5	5	5	5	5	34	110	
156	5	5	4	4	4	3	1	26	5	5	5	4	4	26	5	3	3	4	4	19	3	3	3	3	3	3	3	21	92	
157	4	5	5	4	5	4	5	32	5	4	2	1	2	19	4	4	4	5	4	21	5	5	5	4	4	4	5	32	104	
158	5	5	5	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	25	5	3	4	4	4	20	5	4	5	5	5	5	5	34	110	

# Anexo 7. Resultado de la prueba de hipótesis mediante el SPSS - 26

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- PLUM - Regresión ord
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Avisos
  - Resumen de proc
  - Información de aji
  - Bondad de ajuste
  - Pseudo R cuadra
  - Estimaciones de p

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	139,460			
Final	16,082	123,379	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,412	2	,814
Desviianza	,769	2	,681

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,542
Nagelkerke	,620
McFadden	,377

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

	Estimación	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

16°C 04:07 10/07/2021



Resultado

- Registro
- PLUM - Regresión ord
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Avisos
  - Resumen de proc
  - Información de aji
  - Bondad de ajuste
  - Pseudo R cuadrado
  - Estimaciones de

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,412	2	,814
Desviación	,769	2	,681

Función de enlace: Logit.

**Pseudo R cuadrado**

Cox y Snell	,542
Nagelkerke	,620
McFadden	,377

Función de enlace: Logit.

**Estimaciones de parámetro**

		Estimación	Dev. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Pensamientocrítico1 = 1]	-5,607	,663	71,563	1	,000	-6,906	-4,308
	[Pensamientocrítico1 = 2]	-1,422	,394	12,988	1	,000	-2,195	-,648
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje 1=1]	-6,570	,757	75,280	1	,000	-8,054	-5,086
	[Estrategiadeaprendizaje 1=2]	-2,555	,471	29,482	1	,000	-3,477	-1,633
	[Estrategiadeaprendizaje 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



- Resultado
- Registro
- PLUM - Regresión ord
  - Título
  - Notas
  - Avisos
  - Resumen de proc
  - Información de aji
  - Bondad de ajuste
  - Pseudo R cuadra
  - Estimaciones de i

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2			
Final	16,338	116,680	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,469	2	,791
Desviación	,868	2	,648

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,522
Nagelkerke	,598
McFadden	,358

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior





Resultado

- Registro
- PLUM - Regresión ord
  - Título
  - Notas
  - Avisos
  - Resumen de proc
  - Información de aj
  - Bondad de ajuste
  - Pseudo R cuadra
  - Estimaciones de

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,469	2	,791
Desvianza	,868	2	,648

Función de enlace: Logit.

**Pseudo R cuadrado**

Cox y Snell	,522
Nagelkerke	,598
McFadden	,358

Función de enlace: Logit.

**Estimaciones de parámetro**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conocimiento1 = 1]	-5,337	,644	68,767	1	,000	-6,598	-4,076
	[Conocimiento1 = 2]	-1,138	,364	9,769	1	,002	-1,851	-,424
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje 1=1]	-6,300	,741	72,377	1	,000	-7,752	-4,849
	[Estrategiadeaprendizaje 1=2]	-2,273	,445	26,081	1	,000	-3,146	-1,401
	[Estrategiadeaprendizaje 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



- Resultado
  - Registro
  - PLUM - Regresión ord
    - Título
    - Notas
    - Avisos
    - Resumen de proc
    - Información de aji
    - Bondad de ajuste
    - Pseudo R cuadra
    - Estimaciones de i
  - Registro
  - PLUM - Regresión ord
    - Título
    - Notas
    - Avisos
    - Resumen de proc
    - Información de aji
    - Bondad de ajuste
    - Pseudo R cuadra
    - Estimaciones de i

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	80,340			
Final	24,248	56,092	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,082	2	,029
Desviación	8,543	2	,014

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,299
Nagelkerke	,357
McFadden	,196

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

Estimación	Dev. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior



Resultado

- Registro
- PLUM - Regresión ord
  - Título
  - Notas
  - Avisos
  - Resumen de proc
  - Información de aji
  - Bondad de ajuste
  - Pseudo R cuadra
  - Estimaciones de l
- Registro
- PLUM - Regresión ord
  - Título
  - Notas
  - Avisos
  - Resumen de proc
  - Información de aji
  - Bondad de ajuste
  - Pseudo R cuadra
  - Estimaciones de l

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,082	2	,029
Desviianza	8,543	2	,014

Función de enlace: Logit.

**Pseudo R cuadrado**

Cox y Snell	,299
Nagelkerke	,357
McFadden	,196

Función de enlace: Logit.

**Estimaciones de parámetro**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Análisis1 = 1]	-5,099	,628	65,959	1	,000	-6,329	-3,868
	[Análisis1 = 2]	-1,139	,364	9,793	1	,002	-1,853	-,426
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje 1=1]	-4,176	,670	38,810	1	,000	-5,489	-2,862
	[Estrategiadeaprendizaje 1=2]	-1,499	,427	12,307	1	,000	-2,336	-,661
	[Estrategiadeaprendizaje 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



- Resultado
  - Registro
    - PLUM - Regresión ord
      - Título
      - Notas
      - Avisos
      - Resumen de proc
      - Información de aji
      - Bondad de ajuste
      - Pseudo R cuadra
      - Estimaciones de i
  - Registro
    - PLUM - Regresión ord
      - Título
      - Notas
      - Avisos
      - Resumen de proc
      - Información de aji
      - Bondad de ajuste
      - Pseudo R cuadra
      - Estimaciones de i
  - Registro
    - PLUM - Regresión ord
      - Título
      - Notas
      - Resumen de proc
      - Información de aji
      - Bondad de ajuste
      - Pseudo R cuadra
      - Estimaciones de i

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	59,349			
Final	24,804	34,545	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,848	2	,146
Desviianza	3,818	2	,148

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,232
McFadden	,117

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

Estimación	Dev. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior



- Resultado
  - Registro
  - PLUM - Regresión ord
    - Título
    - Notas
    - Avisos
    - Resumen de proc
    - Información de aji
    - Bondad de ajuste
    - Pseudo R cuadrado
    - Estimaciones de p
  - Registro
  - PLUM - Regresión ord
    - Título
    - Notas
    - Avisos
    - Resumen de proc
    - Información de aji
    - Bondad de ajuste
    - Pseudo R cuadrado
    - Estimaciones de p
  - Registro
  - PLUM - Regresión ord
    - Título
    - Notas
    - Resumen de proc
    - Información de aji
    - Bondad de ajuste
    - Pseudo R cuadrado
    - Estimaciones de p

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,848	2	,146
Desviación	3,818	2	,148

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,232
McFadden	,117

Función de enlace:  
Logit.

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Síntesisinterpretación1 = 1]	-3,729	,479	60,617	1	,000	-4,668	-2,790
	[Síntesisinterpretación1 = 2]	-,403	,317	1,618	1	,203	-1,024	,218
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje 1=1]	-2,912	,543	28,712	1	,000	-3,977	-1,847
	[Estrategiadeaprendizaje 1=2]	-,855	,386	4,892	1	,027	-1,612	-,097
	[Estrategiadeaprendizaje 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.



- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c
- 📄 Registro
- 📄 PLUM - Regresión c
- 📄 Título
- 📄 Notas
- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c
- 📄 Registro
- 📄 PLUM - Regresión c
- 📄 Título
- 📄 Notas
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c
- 📄 Registro
- 📄 PLUM - Regresión c
- 📄 Título
- 📄 Notas
- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c

### Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	88,019			
Final	26,741	61,279	2	,000

Función de enlace: Logit.

### Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	10,658	2	,005
Desviación	11,223	2	,004

Función de enlace: Logit.

### Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,321
Nagelkerke	,387
McFadden	,219

Función de enlace: Logit.

### Estimaciones de parámetro

Estimación	Dev. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior



- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c
- 📄 Registro
- 📄 PLUM - Regresión c
- 📄 Título
- 📄 Notas
- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c
- 📄 Registro
- 📄 PLUM - Regresión c
- 📄 Título
- 📄 Notas
- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c
- 📄 Registro
- 📄 PLUM - Regresión c
- 📄 Título
- 📄 Notas
- ⚠ Avisos
- 📄 Resumen de p
- 📄 Información de
- 📄 Bondad de ajust
- 📄 Pseudo R cuad
- 📄 Estimaciones c

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	10,658	2	,005
Desvianza	11,223	2	,004

Función de enlace: Logit.

**Pseudo R cuadrado**

Cox y Snell	,321
Nagelkerke	,387
McFadden	,219

Función de enlace: Logit.

**Estimaciones de parámetro**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Evaluación1 = 1]	-5,424	,634	73,218	1	,000	-6,666	-4,181
	[Evaluación1 = 2]	-1,137	,364	9,762	1	,002	-1,851	-,424
Ubicación	[Estrategiadeaprendizaje 1=1]	-4,460	,687	42,103	1	,000	-5,807	-3,113
	[Estrategiadeaprendizaje 1=2]	-2,009	,436	21,237	1	,000	-2,864	-1,155
	[Estrategiadeaprendizaje 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.