



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución
Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Ricalde Sáenz, Manuel Antonio (ORCID: 0000-0002-6451-5869)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida, la voluntad y fortaleza para continuar superándome profesionalmente.

Dedico esta tesis a mi hijo por ser el motivo principal de mi superación y mis logros y a mi profesor de tesis Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio por la acertada orientación, soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado.

A mis padres y hermanas (os), quienes fueron un gran apoyo emocional. A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis. Para ellos esta dedicatoria, pues les debo su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la gran familia, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y operacionalización	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Población, muestra y muestreo.	¡Error! Marcador no definido.7
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable uso de las TIC	16
Tabla 2: Operacionalización de la variable trabajo remoto	17
Tabla 3: Técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados	18
Tabla 4: Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio	18
Tabla 5: La confiabilidad de las variables del estudio	19
Tabla 6: Niveles de la variable uso de las TIC y dimensiones	21
Tabla 7: Niveles de la variable trabajo remoto y dimensiones	22
Tabla 8: Correlación uso de las TIC y las clases remotas	24
Tabla 9: Correlación uso de las TIC y acompañamiento del estudiante	25
Tabla 10: Correlación uso de las TIC y contextualizaciones, cambios y adaptaciones	26
Tabla 11: Correlación uso de las TIC y retroalimentación formativa	27
Tabla 12: Correlación uso de las TIC y comunicación con padres de familia	28

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable uso de las TIC y dimensiones	Pág. 21
Figura 2. Niveles de la variable trabajo remoto y dimensiones	22

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 58 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. La técnica que se utilizó es la encuesta y la evaluación, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,852 para la variable gestión educativa y 0,868 para la variable clases remotas. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las clases remotas. Se concluye que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y las clases remotas. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un $Rho = 0.616^{**}$) moderada.

Palabras Clave: Uso de las TIC, trabajo remoto, acompañamiento del estudiante, contextualizaciones, cambios y adaptaciones.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the use of ICT and classes remote locations in the Educational Institution Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021, The type of research is basic, the research level is descriptive and correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 58 teachers from the Educational Institution Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. The technique used is the survey and evaluation, these data collection instruments were applied to the teachers. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, which was very high in both variables: 0.852 for the educational management variable and 0.868 for the remote classes variable. With reference to the general objective: To determine the relationship between the use of ICT and remote classes in the Educational, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the use of ICT and the remote classes. This is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.000; significant and a Rho = 0.616 **) moderate.

Keywords: Use of ICT, remote work, student accompaniment, contextualizations, changes and adaptations.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional los países se encontraron en estado de emergencia por la propagación de la epidemia Covid-19, lo que exigió prevenir. El sistema educativo fue el más afectado, lo que exigió a los gobiernos a repensar un método de enseñanza a través de competencias digitales de los docentes que les permitió el desarrollo profesional, y llegar a sus alumnos para impartir clases mientras los países pasaba por cuarentena. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). Sin embargo, solo 188 naciones ofrecieron soluciones para fomentar la educación a distancia a través de la televisión o la radio y los portales educativos. Establecieron una línea directa en los Emiratos Árabes Unidos para que los estudiantes y profesores busquen soporte técnico cuando encuentren dificultades. (Ortuño, 2020)

En el Asia en China, se proporcionaron computadoras y paquetes de datos a estudiantes de familias pobres, y también se proporcionaron subsidios a las telecomunicaciones. En Francia, tuvieron un sistema de aulas virtuales, que fue compatible con teléfonos inteligentes y PC, y ofreció cursos en línea para jardines de infancia, escuelas primarias y secundarias. Portugal, estableció una asociación con el departamento postal y proporcionó a los estudiantes tareas para resolver en casa. España implantó Educlan, un sistema que proporciona contenidos audiovisuales en formatos App, TV e Internet para niños de 3 a 10 años. Desde ese día, 14,2 millones de estudiantes han dejado de aprender cara a cara. Esto parece ser mejor para enfrentar los cambios educativos presenciales en Italia, al menos el 18% de todos los profesores de escuelas desarrollaban las competencias digitales. (Unesco, 2020)

En cuanto a transporte y pago de servicios. Debido a la aparición de COVID-19, la educación presencial ha cambiado las aulas remotas. Según la UNESCO, el 89,4% (1.700 millones) de estudiantes en todo el mundo desarrollan el aprendizaje utilizando diferentes herramientas digitales para asegurar su aprendizaje, un hecho fue probado durante la pandemia causada por COVID-19 (Hurtado, 2020) la situación de los profesionales de diversas ocupaciones que trabajan de forma remota es positiva para algunas funciones, pero se vuelve insostenible en otras

situaciones; por ejemplo, la carga laboral, sumada a la carga de la familia, complica su desarrollo laboral.

En este sentido, la Comisión Europea actualizará su plan de acción de educación digital en 2020. Su propósito es adaptar Europa a la era digital. Debido al establecimiento de un distanciamiento social obligatorio debido a la existencia de COVID-19, es muy importante Utilizar los recursos de las TIC Promover el rendimiento de los profesores de forma adecuada con la tecnología, y los medios digitales para adquirir conocimientos. (Comisión Europea, 2020).

En el contexto la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho-2021, los docentes evidencian deficiencias en el desarrollo de competencias digitales tanto como en el desarrollo profesional docente, manejo de plataformas virtuales, redes sociales, recursos en línea, creación de contenidos pedagógicos haciendo uso de la tecnología, entre otros que puedan complementar lo brindado por la estrategia Aprendo en casa, trayendo como consecuencia malestar, y frustración. (Ministerio de Educación del Perú, 2020) Asimismo La Voz, (2020) solo el 0,5% no tuvieron profesores que utilicen la educación virtual, el 2019, 47% de profesores italianos emplearon las competencias digitales todos los días, el 27% a la semana, el 14% al mes, el 7% al año y el 5% nunca.

Por lo tanto se plantea la pregunta general ¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC y las clases remotas en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021? Asimismo planteamos de pregunta específicas, ¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC y el acompañamiento del estudiante, contextualizaciones, cambios y adaptaciones, retroalimentación formativa, comunicación con padres de familia, en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021?

En la justificación teórica tomada modelos científicos los cuales partieron de lo empírico y se volvieron ciencia, brindará más sustento a este nuevo paradigma partiendo de la idea que, con el nivel del Uso de las TIC y las clases remotas son sustancialmente un método para entender en la era de la virtualidad; son procesos,

instrumentos, recursos y tácticas sistemáticas que hace posible a los docentes realizar las clases remotas y hallar significado en las actividades que efectúan en las aulas y, optimizar sus habilidades, las competencias digitales alcanzar, y su crecimiento profesional, el estudio contribuye con conocimientos nuevos en base a fundamentos teóricos acerca de las variables Uso de las TIC II cual conlleva a que la información proporcionada sea más llevadera en las clases remotas.

La justifica metodológicamente puesto que luego de una investigación adecuadamente estructurada, cumplió con procedimientos estrictos y establecidos dentro del enfoque cuantitativo, en los cuales se recolectó información mediante los instrumentos, y se determinó su factibilidad. Justificación práctica, fortalecer el las capacidades y habilidades de los docentes, que repercutirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pero se han observado algunas dificultades entre los estudiantes porque se puede determinar que los estudiantes no están interesados en presentar tareas asignadas porque muchos de ellos no despiertan el interés.

Objetivo general: Determinar el uso de las TIC y las clases remotas en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. Objetivos específicos: Determinar el uso de las TIC y el acompañamiento del estudiante, contextualizaciones, cambios y adaptaciones, retroalimentación formativa, comunicación con padres de familia, en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. Hipótesis general: El uso de las TIC se relaciona significativamente con las clases remotas en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. Hipótesis específicas: El uso de las TIC se relaciona significativamente en el acompañamiento del estudiante, contextualizaciones, cambios y adaptaciones, retroalimentación formativa, comunicación con padres de familia, en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Asimismo se realizó una revisión de trabajos previos, en cuanto a los internacionales, por su parte Romero, et al. (2020), concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y la correlación es moderada ($Rho = 0,618$), a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, las competencias digitales son herramientas indispensables en la profesión docente para brindar enseñanzas significativas. De igual manera Cisneros (2020), concluyó que la correlación de Rho Spearman es de $-0,690$, y una significación de $0,000$, porque es menor que $0,05$: síndrome de burnout y trabajo a distancia Existe una correlación moderadamente negativa entre ellos, y confirmamos que este síndrome tiene un impacto significativo en las clases remotas de los administrativo durante la epidemia.

Así también, Schall (2019), concluyó que participar en las clases remotas puede permitir a los empleados beneficiarse de un entorno de trabajo más autónomo al tiempo que reduce la presión laboral y familiar. En su artículo sobre las habilidades de los trabajadores remotos para mejorar la competitividad, propone probar la relación entre las habilidades de los trabajadores digitales o remotos y la competitividad. La muestra consideró 114 ejecutivos de empresas y concluyó que las habilidades digitales se correlacionan significativamente de manera positiva las habilidades y comunicación ($Rho = .866$; $p < .000$).

Por su parte Mendoza y Placencia (2018) concluyó que el 70,4% de los educadores usaban las TIC durante sus lecciones de aprendizaje, de ellos, el 56,8% lo efectuó por propia iniciativa, el 35,8% de forma autodidacta, el 44,4% emplea instrumentos de audio, el 69.1% emplean herramientas de imagen. El recurso didáctico más empleado fue el Power Point, seguido por la biblioteca digital, el YouTube y redes sociales. Igualmente, los maestros mencionan poca capacitación y la necesidad de preparación en el empleo de aulas virtuales.

Por otro lado, Bazán (2018) concluyó que el 11% de los docentes poseen una competencia digital sobresaliente, el 20% es notables, 49% básica y el 20% limitada, los docentes gestionaron sus propios aprendizajes en el manejo de las

herramientas digitales para dar aprendizajes significativos a los estudiantes, la escala de correlación de Rho Spearman es -0.0760 . A su vez, Correa (2018) concluyó que los profesores dicen que el desarrollo de sus habilidades digitales está en un buen nivel, el 76,7% de la tasa de aprobación es buena y El 23,3% es muy bueno, también se califica como buena (56,7%) y muy buena (43,3%), pero no se correlacionan significativamente porque se obtiene una correlación de $0,079$, que es muy baja o casi nula.

Por otro lado, Alejandro (2020), concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y la correlación es moderada (Rho $0,491$), a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo.

Del mismo modo, Salazar Vitón et al. (2019) concluyeron que las TIC son muy útiles en el proceso de aprendizaje, y el uso de teléfonos inteligentes es muy alto. Sin embargo, los estudiantes rara vez usan Internet para investigar y los materiales de apoyo digital se utilizan ampliamente para el aprendizaje. Solo el 12% de los estudiantes dice computación Los medios de aprendizaje son en vano. En este contexto, Luzardo et al. (2020) concluyó que los docentes no tienen dominio de las competencias digitales, teniendo como resultado que más del 60% están en un nivel medio y bajo. Estos resultados son: 46% nivel medio, 16% nivel bajo y 38% nivel alto. En relación al desarrollo profesional docente se evidencia el 42% nivel eficiente, 39% muy eficiente y 19% deficiente.

Asimismo, Cuero (2017), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación alta de (Rho $0,789$). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. Después de la aplicación de la intervención, por intermedio de una encuesta, se halló que los alumnos se sintieron satisfechos por el implemento de la estrategia en el escenario virtual, asimismo que mejoraron notablemente aptitudes lectoras, por lo que se infirió con la eficiencia de la intervención con contextos virtuales para la optimización de la habilidad lectora en los educandos.

Asimismo Cruz y col. (2018) concluyó que, el 62% de docentes tiene un nivel inadecuado, el 28% poco adecuado y el 10% es adecuado., en las hipótesis se encuentran que la relación es de 0,887, y 0,000, significativo. Hernández (2017) concluyó que, en la actualidad, la transición a las TIC es una condición necesaria para entrar a formar parte de la sociedad tecnológica, y como herramienta tecnológica, se utiliza en educación, implementación de nuevas formas de comunicación, creación de espacios de formación, informes, debates, análisis, etc ; abandono del tradicionalismo en el aula. Del mismo modo, Bacca (2016) concluyó que, la tecnología, la información y la docencia no tienen un impacto significativo en el trabajo colaborativo. En definitiva, la capacidad digital no tiene un efecto significativo en el trabajo colaborativo de los profesores, con un valor de significancia de 0,794 y Rho: 0,058.

Respecto Guzmán y Abreo (2017) e el 39% de docentes se encuentra en un nivel no desarrollado, mientras que el 49% en proceso y el 12% en un nivel destacado. El análisis estadístico se realizó a través del Rho Spearman, la correlación es 0,259 ($p < ,01$) la correlación obtenida es alta y significancia es ($p=0,002$) menor al 0.005. Según Hernández (2017) intentó determinar la relación entre el uso de las TIC en la docencia en la Universidad Cesar Vallejo en Lima en 2018 y el aprendizaje significativo en su investigación. La encuesta se aplicó a una muestra de 120 estudiantes y 61 estudiantes, y concluyó que el uso de las TIC para la docencia está directamente relacionado con el aprendizaje significativo. Según Castro et al. (2016) concluyó que el valor p dado: 0,209; rho: -0,228 y R2: Alcanzó 0,206, negando la relación significativa. La conclusión, las competencias digitales no influye en la cultura organizacional.

En la variable del estudio del uso de las tics, Según Ortega (2012) refiere que, una necesidad en la enseñanza aprendizaje, las TIC agilizan el trabajo pedagógico y de gestión. Del mismo modo, Flores y Garrido (2019) definen como un sofisticado aporte de acontecimientos que unen los conocimientos, valores, actitudes y habilidades en las que se mezclan los saberes y destrezas que las personas deben tener al hacer uso de la tecnología. Mediante el uso de diversos equipos de red, recursos y entornos virtuales, los docentes están constantemente

comprometidos con la innovación docente y la generación de nuevos conocimientos. Esto significa que este enfoque busca convertirse en una herramienta necesaria de orientación para sentar las bases de la toma de decisiones, contextualizar la realidad educativa e integrar las TIC en el aula para lograr una educación de calidad. La teoría conexionista se basa en establecer conexiones entre las actividades de aprendizaje en la era digital actual.

En cuanto a las TIC, para Rangel (2015), menciona que el conocimiento en tecnologías de la información y la comunicación; se define como el uso de equipos para procesar digitalmente la información que brindan los estudiantes para generar conocimiento; además, también combina los siguientes procesos: indagación e interacción con agentes tecnológicos. Esto significa que comprender la información obtenida a través de la experiencia o educación en TIC es habilidad humana; es decir, capacitar a los estudiantes en nuevas tecnologías, convertirse en estudiantes técnicamente alfabetizados, dominar la gestión técnica de diversas tecnologías (hardware y software),

En la dimensión, creatividad e innovación, De todos los contenidos sobre el uso de las TIC, se puede afirmar que el conocimiento de las TIC conducirá a su pleno aprovechamiento y, por tanto, ayudará a innovar y crear nuevos formatos digitales. Se indican las siguientes dimensiones de las competencias digitales, permitirán realizar una evaluación integral, estas dimensiones basadas en la investigación de Rangel (2015). En la dimensión, comunicación y colaboración, en el entorno de aprendizaje, los profesores deben dominar esta capacidad al mínimo en la gestión. En consecuencia, se puede concluir que el aspecto técnico es gestionar los dispositivos instalando aplicaciones en el entorno adecuado. Esto significa que los profesores deben tener un nivel mínimo de conocimiento de los términos de uso. (Rangel, 2015)

En la dimensión, investigación y manejo de información, Del mismo modo, Rangel (2015), expresa que la tecnología educativa contiene una demanda importante, porque la información que tienen los estudiantes para procesar es enorme. Asimismo Cobo (2009), mencionó que la cantidad de información

disponible sobre toda la historia de la humanidad se ha duplicado solo en los últimos diez años, y se espera que vuelva a duplicarse en los próximos cinco años.

En la dimensión, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, Asimismo, Rangel (2015) señaló que para la mente piensa y aprende, procesando y almacenando información, es decir los conocimientos previos dando como resultado un aprendizaje significativo. Por su parte Fernández (2016) afirmó que es un proceso de aprendizaje que se da cuando el nuevo conocimiento se une al existente creando nuevas experiencias de aprendizaje, en conclusión los estudiantes construyen sus propios conocimientos.

En la dimensión, conceptos y procedimientos tecnológicos, conceptualizar las competencias digitales se considera las siguientes teorías del aprendizaje, asimismo explicar el origen de la teoría del conectivismo de Siemens. Asimismo la teoría del conectivismo de Siemens (2004) explicó que tanto el conductismo, cognitivism y constructivismo son teorías del aprendizaje que se desarrollaron en un ambiente en el cual no existía todavía la tecnología digital.

Por su parte Olvera-Lobo et al., (2007), mencionaron que la presenta una nueva teoría basada en el conectivismo en el cual sostiene que el aprendizaje se fundamenta en la relación de conectarse a través de redes en esta era digital, que exige a los docentes especializarse conforme al avance de la tecnología y la ciencia. Del mismo modo, Olarte (2017), refiere que los docentes deben tener dominio de las tics para la realización de su labor en base a temas relevantes. Este empoderamiento digital permite que el docente se desarrolle acorde con las necesidades actuales de la educación universitaria. De la misma forma, Arancibia et al. (2020) Esto muestra que el paradigma de la capacidad del educador y del alumno ha sido completamente revisado.

Según Rangel (2015), manifiesta que la capacidad para afrontar los equipos técnicos, el dominio, el mantenimiento, y la implementación de procedimientos como oficinas, todo docente preparado trata de diseñar y considerar su propio desarrollo en esta capacidad. En materia de tecnología, muestra cómo buscar la

gestión del uso de software y hardware, la adaptabilidad de las aulas de aprendizaje, la vinculación del currículo con las TIC, la adaptabilidad de los recursos, y cómo se busca la integración de la tecnología incluyendo la construcción y el desarrollo.

Asimismo las habilidades para el manejo de las TIC, en redes y en la administración de diversos programas (por ejemplo, Word, Excel, PowerPoint y bases de datos), deben estar relacionadas con la comprensión de la instalación, el mantenimiento y la seguridad del equipo informático. Del mismo modo Sereño (2016) señaló que la capacidad técnica para operar en el proceso de construcción de una escena informática también incluye la capacidad de crear un entorno de aprendizaje virtual y guiar el uso de la tecnología informática en el aula.

Según Domínguez y Pino (2021) sostiene que el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido es un tema procedente del conocimiento que tiene tres elementos como son el (contenido, pedagogía y tecnología). Este conocimiento incluye saber cómo la enseñanza se ajusta al contenido, y de la misma manera conociendo los elementos, se puede organizar el contenido para una excelente ilustración. Además, Olarte (2017) sostuvo que las herramientas TIC sirven para estudios específicos. El docente debe conocer estos instrumentos en función de su aptitud, así como las estrategias pedagógicas y la suficiente capacidad de aplicarlas.

Del mismo modo Torres y Cobo (2017), refiere que, la tecnología en las aplicaciones de aprendizaje se ha modernizado en la medida en que evoluciona con la información a transmitir. Con el nacimiento de la teoría de sistemas, los nuevos pensamientos educativos se popularizaron y se convirtieron en parte de los estándares sociales básicos a fines del siglo XIX. Todo esto se verá reflejado en la creación de dispositivos tecnológicos que estén listos para procesar información en la que los humanos tardarán mucho tiempo. Asimismo También Díaz (2008), sostiene que el comienzo de la fabricación de un sistema cada vez más comercial (para preparar la personalidad del sujeto), incluido el comienzo de lo que estamos soportando actualmente; un estilo cada vez más rápido, que se ha esforzado por

superarse en velocidad a lo largo de los años. No solo buscamos el proceso más optimizado, sino también los profesionales más optimizados, cada vez más preparados para hacer la mejor contribución

De la misma forma, Escontrela, (2008), menciona que la tecnología se ha convertido para promover la transmisión de información. A través de hardware, software, telecomunicaciones y otros recursos como se mencionó anteriormente, los tics promueven la convivencia académica, que se caracteriza por (Sereño, 2016), es esta potencia la que permite a nuestros equipos técnicos procesar y almacenar una gran cantidad de nuevos productos al mismo tiempo, miniaturizar componentes, volverse más compactos y portátiles, y fáciles de usar y mover al mismo tiempo. La fibra óptica se utiliza como dispositivo digital para transmitir información y equipos digitales en más redes Conductor ultrarrápido para comunicación inalámbrica entre las personas.

Sin embargo, cada concepto está íntimamente relacionado y todos involucran procesos cognitivos para hacer que la capacidad de las personas para producir ideas se convierta en su capacidad para lograr cambios. Al respecto Hernández et al. (2015), señala que las continuas actividades intelectuales brindan un aprendizaje más rico a sus participantes. Del mismo modo tenemos; Enríquez et al. (2017), afirma que la motivación de los estudiantes está relacionada con la sensación de seguridad de los profesores y agencias de orientación en la asignación de cursos, talleres y seminarios en un entorno de aprendizaje virtual.

Las clases remotas como segunda variable, desde el año 2013, entró en vigencia la introducción de este tipo de normas legales de teletrabajo profesional, que aunque se solapa con las clases remotas, existen diferencias regulatorias que dificultan su difusión. Del mismo modo, Picón (2020) las clases remotas en el marco de la educación y la docencia a distancia es un trabajo donde estudiantes y docentes no comparten espacios públicos como las aulas; dado que el trabajo docente se realiza a través de la comunicación virtual, escrita, oral o televisiva, los estudiantes realizan consultas e investigaciones en fuentes bibliográficas de manera autónoma, para absorber lo que crea efectivo para su formación y progreso

académico. Según (RVM No. 00093-2020-MIENDU) una alternativa ante situaciones de crisis, implica el uso de recursos didácticos totalmente remotos para la educación, de lo contrario las lecciones se impartirán en persona.

Además, Manterola y Otzen (2013) Afirma que el trabajo debe considerar actividades organizadas de acuerdo con la CNEB, según áreas de curso, grados y ciclos, de acuerdo con el modelo de atención implementado por cada institución educativa sobre los materiales educativos comercializados por el MINEDU, y alinearse con la interacción sobre la plataforma virtual u otras comunicaciones o telecomunicaciones Para ello, los recursos entregados en forma son conducidos por el MINEDU para UGEL y DRE dentro de la estrategia "Yo estudio en casa" u otros marcos. (RVM N ° 097-2020-MINEDU)

Así también, Zona y Giraldo (2017), indica que, la ciencia tiene objetividad y centra la atención en variables intermedias, es una ciencia que permite el desarrollo tecnológico para mejorar la eficiencia. Por tanto, la tecnología busca la eficiencia en las reglas y normas. Estas reglas y normas son las mismas que conoce y utiliza para crear o materializar las posibilidades de las ideas científicas. De acuerdo Folgado-Fernández, (2020) Se utiliza como herramienta y se diseña el medio más adecuado de acuerdo con el objetivo. Asimismo, Cejas y col. (2020) es subjetiva, busca orientar y controlar el curso de acción, y trabaja con variables externas (inicio y final). Es precisamente porque se ha demostrado que la tecnología es en realidad un medio eficiente a partir del trabajo científico, tiene ventajas subjetivas y es un recurso ideal para lograr resultados específicos mediante el uso de normas y reglas establecidas. (Grant et al., 2013).

Según (Ochoa et al., 2018) el método técnico racionalismo-deducción, la construcción y aplicación de la tecnología se basa en el supuesto de que desde la perspectiva de la tecnología de la información y la comunicación, el objetivo último de la ciencia es una teoría con una estructura universal y abstracta. Como expresan Gálvez et al. (2020), en su secuencia de transformación, la tecnología ha traído avances de carácter tecnológico, por lo que desde una perspectiva de empirismo y

racionalismo, son los científicos quienes atraen la atención de las personas al brindar un aprendizaje rápido y siempre teniendo en cuenta la cultura la diferencia.

Otro método digno de mención es el análisis epistemológico, según el método de Golden y Eddleston (2020), este método es bastante introspectivo y empírico y tiene un gran impacto en las TIC actual hace referencia Gallegos y Pérez (2004), debido a estas la nueva tecnología puede fortalecer mejor la relación entre ciencia, tecnología e incluso pedagogía, por lo que esto es en el contexto de las personas que viven en sociedad y utilizan la interacción de los campos sociales y de comunicación de masas para explicarlo, y es esto en sí mismo Los componentes disponibles (incluida la teoría y la tecnología) se han racionalizado hasta cierto punto. (De Carlo, 2017)

González (2020) la interferencia con el trabajo y la vida, la forma en que las necesidades laborales y no laborales afectan a los trabajadores, permitiéndoles cambiar efectivamente entre los diferentes roles requeridos, como padre, trabajador, etc. Trabajar de forma remota a través de la tecnología juega un papel importante en la forma en que las organizaciones retienen a los empleados calificados que se beneficiarán de la flexibilidad de las clases remotas por diversas razones personales o familiares. (Valencia Catunta, 2018).

Según Nakrosiené, et al. (2019)) muestran que, aunque las clases remotas proporciona una combinación de compromisos familiares y de empleados, esto conduce a actividades de ocio. Además, Kimberly y Eddleston (2017) se encontró estudios cuantitativos de los trabajadores a domicilio electrónicos que el retiro completo de la discapacidad del trabajo conducirá a más conflictos entre el hogar y el trabajo. Según Castillo y Ramírez, (2020), afirma que, lo más importante es que cada vez más empleados trabajan de forma remota desde casa, es difícil desconectarse y trabajar durante horas, lo que tiene un impacto negativo en su rol familiar.

Según (Grant et al., 2019) el autor lo define como el uso de habilidades, la autogestión, para convertirse en un trabajador eficaz. (Lockward y Ailín, 2011)

también significa tener un buen desempeño, tener la tecnología adecuada y establecer metas y objetivos claros para lograr un alto desempeño laboral. Hernández et al. (2015), indica que a eficiencia laboral se puede definir como "la evaluación de los resultados del desempeño laboral de los empleados. Asimismo Vander Meulen (2017) las organizaciones generalmente se enfocan en el uso de tecnología para mejorar la experiencia del consumidor y permitir que los empleados utilicen los métodos más recientes para aumentar su productividad y satisfacción laboral.

La forma de implementar la tecnología para los trabajadores electrónicos remotos debe considerar los impactos positivos y negativos sobre ellos (Grant et al., 2013). Según Grant et al. (2019), para entender la investigación actual sobre gestión organizacional, especialmente la relación entre "organización que aprende" y "gestión del conocimiento", se habla de lo importante que es que los empleados utilicen nuevas ideas para resolver las dificultades de la organización, y se considera que su conocimiento ser un recurso importante para la empresa.

En la dimensión, acompañamiento del estudiante, obviamente, esto requiere la presencia del docente para desempeñar el papel de mentor, motivador, y mediador, y según la práctica utilizada. Asimismo Picón (2020), menciona que la plataforma virtuales son muy eficientes, qué ayuda a potenciar las habilidades cognitivas del estudiante.

En la dimensión, contextualizaciones, cambios y adaptaciones, las máquinas se han utilizado en la enseñanza durante mucho tiempo, use un ábaco o una calculadora para aprender matemáticas. La enseñanza a distancia no requiere de profesores ni del mito de que no es una verdadera enseñanza, solo se basa en la nostalgia del pasado y la educación del maniqueísmo que intenta elegir entre el presencial o el remoto, es una herramienta que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje (Picón, 2020)

En la dimensión, retroalimentación formativa, para Cardozo y Bulcourf, (2020) De igual forma, las TIC, desde su imparable desarrollo, las que han hecho

realidad el surgimiento y crecimiento de las clases remotas, porque es posible realizar actividades remuneradas o prestar servicios sin necesidad de desplazarse. Bajo este entendimiento, Del mismo modo, Digón (2020), refiere realizar tres tipos de análisis, uno es tradicionalista, empírico e inductivo, uno es análisis fenomenológico introspectivo-empírico, y el otro es análisis técnico-racionalista de carácter deductivo, cada uno de los cuales se basa en su dimensión temporal específica.

En la dimensión, comunicación con padres de familia, según Picón (2020) manifiesta que las dimensiones involucradas en la realización de las clases remotas se formulan en los lineamientos generales para la organización de la enseñanza a distancia basada en escenarios de conectividad o desconexión, y las teorías de las clases remotas, aún se está reflejando en los cambios en las relaciones laborales. La sociología del trabajo es una de las tendencias más tradicionales en su investigación, se caracteriza por la unificación de las relaciones sociales y el progreso tecnológico relacionado con la educación. Sistema y el país.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), El tipo de investigación básico porque su objetivo es incrementar el conocimiento que brindan las variables, el diseño es no experimental, el paradigma utilizado es el positivismo, el método es hipotético deductivo, el diseño de investigación es correlacional, describe la relación entre variables, es transversal, porque la recolección de datos se realizó en un determinado tiempo y espacio. El enfoque de la investigación es cuantitativo, que se basa en la recolección de información y el procesamiento de datos, y utiliza métodos estadísticos para determinar el comportamiento de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de las TIC

Para Rangel (2015), menciona que el conocimiento en tecnologías de la información y la comunicación; se define como el uso de equipos para procesar digitalmente la información que brindan los estudiantes para generar conocimiento; además, también combina los siguientes procesos: indagación e interacción con agentes tecnológicos. Esto significa que comprender la información obtenida a través de la experiencia o educación en TIC es habilidad humana; es decir, capacitar a los estudiantes en nuevas tecnologías, convertirse en estudiantes técnicamente alfabetizados, dominar la gestión técnica de diversas tecnologías (hardware y software),

Tabla 1

Operacionalización de la variable uso de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Creatividad innovación	e Creación de trabajos originales Identificación de tendencias de pronóstico. Aplicación de conocimientos Creación de nuevas ideas	1-5	Escala: Ordinal	Bajo (25-58)
Comunicación colaboración	y Comunican efectivamente Comprensión cultural y una conciencia global	6-9	Valores: Nunca (1)	
Investigación Manejo Información	y de Desarrollo de proyectos Originalidad	10-15	Pocas veces (2)	Medio (59-91)
Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones:	Resolver problemas Planifican estrategias		Muchas veces	Alto (92-125)
	Evalúan y seleccionan fuentes de información Herramientas digitales	16-20	(3) Siempre (4)	
Conceptos procedimientos tecnológicos	y Identifican y definen problemas reales Planifican y administran las actividades Reúnen y analizan datos sistemas tecnológicos de Información Selección de aplicaciones efectivas Investigan y resuelven problemas en los sistemas	21-25		

Fuente: Chacaguasay, E. (2020)

Variable 1: Clases remotas

Del mismo modo, Picón (2020) las clases remotas en el marco de la educación y la docencia a distancia es un trabajo donde estudiantes y docentes no comparten espacios públicos como las aulas; dado que el trabajo docente se realiza a través de la comunicación virtual, escrita, oral o televisiva, los estudiantes realizan consultas e investigaciones en fuentes bibliográficas de manera autónoma, para absorber lo que crea efectivo para su formación y progreso académico.

Tabla 2

Operacionalización de la variable clases remotas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Acompañamiento del estudiante	Análisis y planificación semanal Monitoreo de los estudiantes	1-6	Escala: Ordinal	Malo (25-58)
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	Elaboración de actividades contextualizadas. Planificación. Adaptaciones de las actividades.	7-10	Valores: Nunca (1) Pocas veces (2)	Regular (59-91)
Retroalimentación formativa	Metas y propósitos de aprendizaje. Criterios de evaluación. Análisis de evidencias. Estrategias de retroalimentación.	11-20	Muchas veces (3) Siempre (4)	Bueno (92-125)
Comunicación con padres de familia	Directorio actualizado Canales de comunicación	21-25		

Fuente: Pérez, L. (2020)

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández y Mendoza, (2018) la población limitada es una población de 58 docentes de Nuestra Señora de Lourdes-Ayacucho - Para el 2021, constituye una totalidad finita, y se conocen las unidades o elementos que la componen.

Muestra

La muestra es de 58 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021, llamada muestra censal dado el caso que se trabaja con toda la población.

Muestreo: Muestreo no probabilístico

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En cuanto a la aplicación, Hernández y Mendoza (2018) señalaron que se trata de una serie de actividades orientadas a la verificación de documentos distintos al formato original (25), preguntas de uso de TIC y 25 ítems clases remotas. Se recabará información docente y se extraerá una muestra de 58 docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. Al respecto,

Hernández et al. (2018), insistiendo en que la herramienta se basa en una gran cantidad de preguntas de la gente, utilizando cuestionarios que incluyen preguntas de estilo personal. Aplicar una escala tipo Likert, que permitirá evaluar la respuesta. Sánchez y Reyes (2006) confirmaron que el cuestionario constituye una herramienta escrita para diversas preguntas y está relacionado con la intención del trabajo de investigación.

Tabla 3

Técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados

Técnica	Instrumento	Población	Ítems
01 encuesta	01 cuestionario	58 docentes	25 ítems
01 encuesta	01 cuestionario	58 docentes	25 ítems

Fuente. Elaboración propia

Validación y confiabilidad del instrumento competencias gerenciales

Para evaluar la efectividad, se requiere revisar la consistencia entre los ítems e indicadores de las dos herramientas, luego expresan opiniones cualitativas, plantean opiniones y sugerencias en torno a los estándares de verificación, y luego emiten opiniones cuantitativas en la opinión.

Tabla 4

Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Francisco Aguilar León	Metodólogo		Aplicable
Dr.	Alfonzo Jesús Hernández	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	Temático		Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad

Los coeficientes varían entre 0 y 1, y cuanto más se acerca el resultado obtenido al valor 1, mayor es la confiabilidad del instrumento, considerando la confiabilidad del resultado obtenido, la confiabilidad es mejor. Sin embargo, en el informe pericial se

obtuvieron puntajes para cada estándar de verificación y se calculó la confiabilidad de los dos cuestionarios mediante la fórmula Alfa de Cronbach, obteniendo 0.891 y 0.898 respectivamente; es decir, estos instrumentos son altamente confiables. (Anexo)

Tabla 5

La confiabilidad de las variables del estudio

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Uso de las TIC	0,891	25
Clases remotas	0, 898	25

Fuente. Elaboración propia

3.5. Procedimiento

En el procedimiento seguido en este estudio se consideran situaciones problemáticas, luego se buscan los antecedentes y fundamentos científicos y técnicos que sustentan estas variables. Se realizará la coordinación pertinente con los respectivos docentes de las instituciones educativas Nuestra Señora de Lourdes-Ayacucho-2021 para recabar información, ellos se comunicarán con ellos a través de la aplicación WhatsApp y / o correo electrónico para brindarles el propósito de la aplicación y sus instrucciones de desarrollo. , Y luego marcarán las opciones de respuesta de acuerdo a sus puntos de vista, y guardarán los datos obtenidos en la base de datos para su uso posterior

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los resultados, todos los datos recolectados para las muestras seleccionadas son procesados y llevados al SPSS 26 para su análisis estadístico usando la Rho de Spearman, porque los datos son ordenados y numéricos; porque provienen de una herramienta validada, de esta manera, tablas, estadísticas , y se determinan las correlaciones entre variables. Una vez obtenidos los resultados, se probará la hipótesis propuesta.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con las directrices de la UCV, se considera lo siguiente: "herramientas de recopilación de datos", documentos preparados para la redacción de informes y la autenticidad del informe. En términos de confidencialidad, la información fue recolectada para realizar esta investigación. Asimismo, la participación gratuita de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes-Ayacucho. El permiso correspondiente se obtiene bajo la autorización del director del instituto, y cada docente está obligado a autorizar la cumplimentación del cuestionario y respetar la confianza y privacidad de cada resultado de la encuesta participante.

Capítulo IV. Resultados

A la luz de los resultados obtenidos se busca dar una explicación, a través de frecuencia y porcentajes en lo que respecta a la estadística descriptiva, Asimismo la estadística inferencial la prueba de hipótesis, y el grado de correlación, lo mencionado se trabajó bajo los parámetros de la universidad.

Tabla 6

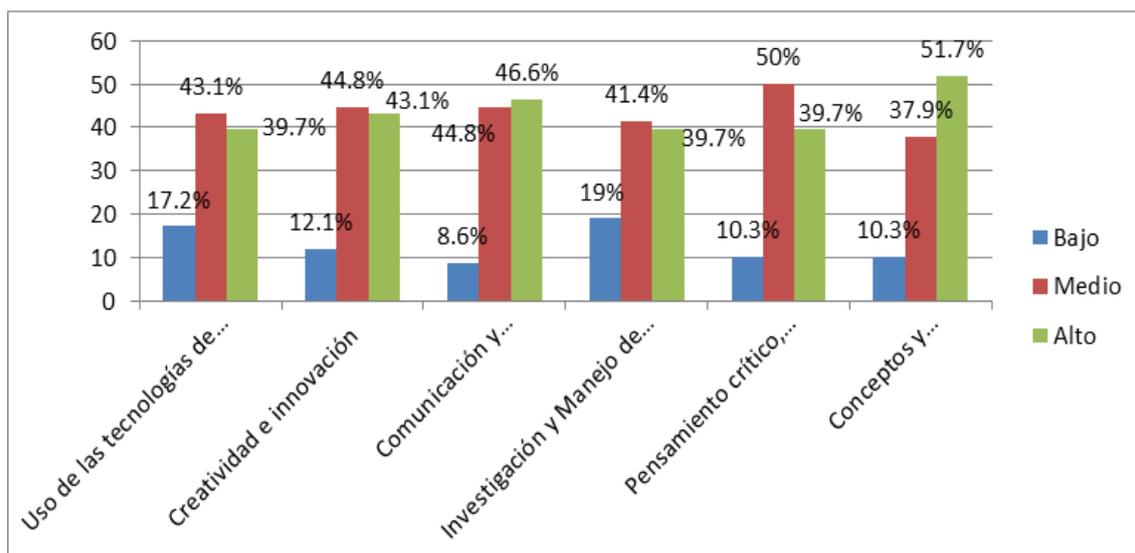
Niveles de la variable uso de las TIC y dimensiones

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de las tecnologías de información y comunicación	10	17.2	25	43.1	23	39.7	58	100
Creatividad e innovación	7	12.1	26	44.8	25	43.1	58	100
Comunicación y colaboración	5	8.6	26	44.8	27	46.6	58	100
Investigación y Manejo de Información	11	19	24	41.4	23	39.7	58	100
Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones:	6	10.3	29	50	23	39.7	58	100
Conceptos y procedimientos tecnológicos	6	10.3	22	37.9	30	51.7	58	100

Fuente. Elaboración propia

Figura 1

Niveles de la variable uso de las TIC y dimensiones



Fuente. Elaboración propia

La tabla 6 y figura 1 permite apreciar la percepción de los docentes a través de los niveles en porcentaje del uso de las TIC de los docentes y sus dimensiones, se observa que el 43,1% de los encuestados señala que el nivel es medio para la variable uso de las TIC de los docentes, de modo similar el 44,8% de los encuestados señala que el nivel es medio para la dimensión Creatividad e innovación, mientras que un 46.6% indica un nivel es alto para la dimensión comunicación y colaboración, y el 41.4% señala que el nivel es medio en la dimensión investigación y manejo de información, asimismo el 50% de los encuestados señala que el nivel es medio para la dimensión pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, por último el 51,7% de los encuestados señala que el nivel es bueno para la dimensión conceptos y procedimientos tecnológicos.

Tabla 7

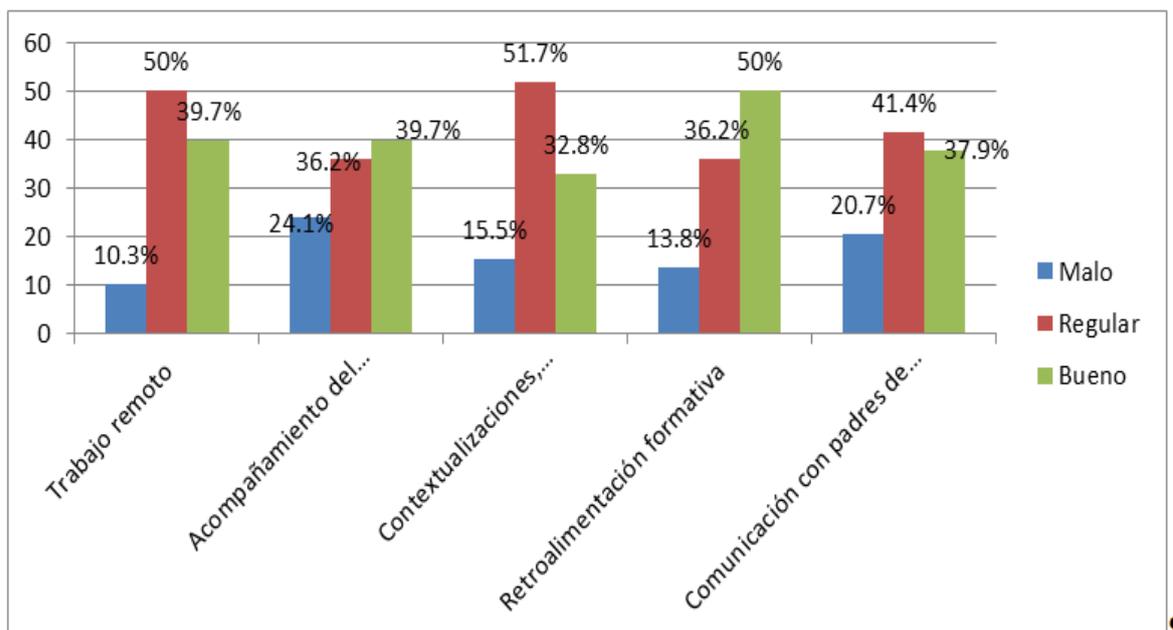
Niveles de la variable clases remotas y dimensiones

Variable y dimensiones α	Malos α		Regular α		Buenos α		Totales α	
	fija α	% α	fija α	% α	fija α	% α	fija α	% α
Trabajo remoto α	6 α	10.3 α	29 α	50 α	23 α	39.7 α	58 α	100 α
Acompañamiento del estudiante α	14 α	24.1 α	21 α	36.2 α	23 α	39.7 α	58 α	100 α
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones α	9 α	15.5 α	30 α	51.7 α	19 α	32.8 α	58 α	100 α
Retroalimentación formativa α	8 α	13.8 α	21 α	36.2 α	29 α	50 α	58 α	100 α
Comunicación con padres de familia α	12 α	20.7 α	24 α	41.4 α	22 α	37.9 α	58 α	100 α

Fuente. Elaboración propia

Figura 2.

Niveles de la variable clases remotas y dimensiones



Fuente. Elaboración propia

La tabla 7 y figura 2 permite apreciar la percepción de los docentes a través de los niveles en porcentaje de la clases remotas de los docentes y sus dimensiones, se observa que el 50% de los encuestados señala que el nivel es regular para la variable clases remotas de los docentes, de modo similar el 39,7% de los encuestados señala que el nivel es bueno para la dimensión acompañamiento del docentes, mientras que un 51.7% indica un nivel es regular la dimensión contextualizaciones, cambios y adaptaciones, y el 50% señala que el nivel es buena en la dimensión pertinencia, y el 63.6% señala que el nivel es muy eficiente en la dimensión retroalimentación formativa, por último el 41,4% de los encuestados señala que el nivel es regular para la comunicación con padres de familia.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente con las clases remotas en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Hi. El uso de las TIC se relaciona significativamente con las clases remotas en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Tabla 8

Correlación uso de las TIC y las clases remotas

		Uso de las tecnologías de información y comunicación	Clases remotas
Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
Clases remotas	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	58	58

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 8, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,616). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre el uso de las TIC y las clases remotas, la correlación es moderada.

Hipótesis específica 1

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente el acompañamiento del estudiante en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Hi. El uso de las TIC se relaciona significativamente el acompañamiento del estudiante en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Tabla 9

Correlación uso de las TIC y acompañamiento del estudiante

			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Acompañamiento del estudiante
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,653** ,000
		N	58	58
	Acompañamiento del estudiante	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,653** ,000	1,000 .
		N	58	58

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 9, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,653). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre el uso de las TIC y el acompañamiento del estudiante, la correlación es moderada.

Hipótesis específica 2

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente en las contextualizaciones, cambios y adaptaciones en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho-2021.

Hi. El uso de las TIC se relaciona significativamente en las contextualizaciones, cambios y adaptaciones en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho-2021.

Tabla 10

Correlación uso de las TIC y contextualizaciones, cambios y adaptaciones

			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Contextualizaciones, cambios y adaptaciones
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,639**
		N	58	58
	Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,639**	1,000
		N	58	58

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 10, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,639). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre el uso de las TIC y las contextualizaciones, cambios y adaptaciones, la correlación es moderada.

Hipótesis específica 3

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente en la retroalimentación formativa en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Hi. El uso de las TIC se relaciona significativamente en la retroalimentación formativa en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Tabla 11

Correlación uso de las TIC y retroalimentación formativa

			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Retroalimentación formativa
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 8, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,681). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo (p =valor 0,000) se acepta la hipótesis alterna, entre el uso de las TIC y la retroalimentación formativa, la correlación es moderada.

Hipótesis específica 4

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente en la comunicación con padres de familia en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Hi. El uso de las TIC se relaciona significativamente en la comunicación con padres de familia en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.

Tabla 12

Correlación uso de las TIC y comunicación con padres de familia

		Uso de las tecnologías de información y comunicación	Comunicación con padres de familia	
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,668**	
		N	58	
	Comunicación con padres de familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	
		N	58	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 8, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,668). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo (p -valor 0,000) se acepta la hipótesis alterna, entre el uso de las TIC y la comunicación con padres de familia, la correlación es moderada.

V. Discusión

En la hipótesis general, resultado demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre las TIC y las clases remotas la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.616, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes las clases remotas también presentará un nivel moderado. Por su parte, Cuero (2017) concluyó que las variables de habilidad digital tienen impacto en las variables de desarrollo profesional, dado que el valor Rho de Spearman es de 0,789, muestra que existe una fuerte correlación positiva, en términos de significancia bilateral se obtiene 0,000, que es menor. Bajo el valor de significancia establecido por el estudio, el valor de regresión lineal es 0.622, por lo que se acepta la hipótesis. Después de la aplicación de la intervención, por intermedio de una encuesta, se halló que los alumnos se sintieron satisfechos por el implemento de la estrategia en el escenario virtual, asimismo que mejoraron notablemente aptitudes lectoras. Por lo que se infirió con la eficiencia de la intervención con contextos virtuales para la optimización de la habilidad lectora en los educandos.

A partir de los hallazgos encontrados, de Romero, et al. (2020), los resultados indican que el docente demuestra baja competencia digital tanto en el conocimiento como en el uso de herramientas digitales. Concluyeron que las competencias digitales son herramientas indispensables en la profesión docente para brindar enseñanzas significativas. Por otro lado, Hernández (2017) intentó determinar la relación entre el uso de las TIC en la docencia en la Universidad Cesar Vallejo en Lima en 2018 y el aprendizaje significativo en su investigación. La encuesta se aplicó a una muestra de 120 estudiantes y 61 estudiantes, y concluyó que el uso de las TIC para la docencia está directamente relacionado con el aprendizaje significativo. De la misma forma, Castro et al. (2016) concluyó que el valor p dado: 0,209; rho: -0,228 y R²: Alcanzó 0,206, negando la relación significativa. La conclusión, las competencias digitales no influye en la cultura organizacional.

Por otro lado, Alejandro (2020), concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y la correlación es

moderada (Rho 0, 491), a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. De la misma forma, Ortega (2012), y la describimos de la siguiente manera: Conocimiento en tecnologías de la información y la comunicación; se define como el uso de equipos para procesar digitalmente la información que brindan los estudiantes para generar conocimiento; además, también combina los siguientes procesos: indagación e interacción con agentes tecnológicos; es decir, docentes.

Además, Enríquez et al., (2017), señala que las clases remotas en el marco de la educación y la docencia a distancia es un trabajo donde estudiante s y docentes no comparten espacios públicos (como las aulas); dado que el trabajo docente se realiza a través de la comunicación virtual, escrita, oral o televisiva, los estudiantes realizan consultas e investigaciones en Fuentes bibliográficas de manera autónoma. Del mismo modo, Olarte (2017), refiere que, los docentes deben tener dominio de las tics para la realización de su labor en base a temas relevantes. Este empoderamiento digital permite que el docente se desarrolle acorde con las necesidades actuales de la educación universitaria.

La hipótesis específica 1, concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y el acompañamiento del estudiante la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.653**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes el acompañamiento del estudiante también presentará un nivel moderado. Así también, Schall (2019), 'concluyó que participar en las clases remotas puede permitir a los empleados beneficiarse de un entorno de trabajo más autónomo al tiempo que reduce la presión laboral y familiar. En su artículo sobre las habilidades de los trabajadores remotos para mejorar la competitividad, propone probar la relación entre las habilidades de los trabajadores digitales o remotos y la competitividad. La muestra consideró 114 ejecutivos de empresas y concluyó que las habilidades digitales se correlacionan significativamente de manera positiva las habilidades y comunicación ($W = .866$; $p < .000$); y la capacidad para resolver problemas ($W = .858$; $p < .000$). Cruz y col. (2018) concluyó que, el 62% de docentes tiene un nivel inadecuado, el 28% poco

adecuado y el 10% es adecuado., en las hipótesis se encuentran que la relación es de 0,887, y 0,000, significativo.

De igual manera Cisneros (2020), concluyó que la correlación de Rho Spearman es de -0,690, y una significación de 0,000, porque es menor que 0,05: síndrome de burnout y trabajo a distancia Existe una correlación moderadamente negativa entre ellos, y confirmamos que este síndrome tiene un impacto significativo en las clases remotas de los administrativo durante la epidemia. Del mismo modo, Daccach (2007), la tecnología educativa contiene una demanda importante, porque la información que tienen los estudiantes para procesar es enorme. Respecto a Cobo (2009), la cantidad de información disponible sobre toda la historia de la humanidad se ha duplicado solo en los últimos diez años, y se espera que vuelva a duplicarse en los próximos cinco años. De la misma forma, Arancibia et al. (2020) Esto muestra que el paradigma de la capacidad del educador y del alumno ha sido completamente revisado. De la misma forma, Grant et al. (2019) la investigación actual sobre gestión organizacional, especialmente la relación entre "organización que aprende" y "gestión del conocimiento", se habla de lo importante que es que los empleados utilicen nuevas ideas para resolver las dificultades de la organización, y se considera que su conocimiento ser un recurso importante para la empresa.

La Hipótesis específica 2, Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y contextualizaciones, cambios y adaptaciones la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.639**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes y las contextualizaciones, cambios y adaptaciones también presentará un nivel moderado. Por su parte Mendoza y Placencia (2018) concluyó que el 70,4% de los educadores usaban las TIC durante sus lecciones de aprendizaje, de ellos, el 56,8% lo efectuó por propia iniciativa, el 35,8% de forma autodidacta, el 44,4% emplea instrumentos de audio, el 69.1% emplean herramientas de imagen.

El recurso didáctico más empleado fue el Power Point, seguido por la biblioteca digital, el YouTube y redes sociales. Igualmente, los maestros mencionan

poca capacitación y la necesidad de preparación en el empleo de aulas virtuales. Por su parte Hernández (2017) concluyó que, en la actualidad, la transición a las TIC es una condición necesaria para entrar a formar parte de la sociedad tecnológica, y como herramienta tecnológica, se utiliza en educación, implementación de nuevas formas de comunicación, creación de espacios de formación, informes, debates, análisis, etc ; abandono del tradicionalismo en el aula.

Del mismo modo, Zona y Giraldo (2017), la ciencia tiene objetividad y centra la atención en variables intermedias, es una ciencia que permite el desarrollo tecnológico para mejorar la eficiencia. Por tanto, la tecnología busca la eficiencia en las reglas y normas. Como expresan Gálvez et al. (2020), en su secuencia de transformación, la tecnología ha traído avances de carácter tecnológico, por lo que desde una perspectiva de empirismo y racionalismo, son los científicos quienes atraen la atención de las personas al brindar un aprendizaje rápido y siempre teniendo en cuenta la cultura la diferencia. En este contexto, Rangel (2015), La capacidad para afrontar los equipos técnicos, el dominio, el mantenimiento, y la implementación de procedimientos como oficinas, todo docente preparado trata de diseñar y considerar su propio desarrollo en esta capacidad.

La hipótesis específica 3, Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y retroalimentación formativa la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.681**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes y retroalimentación formativa también presentará un nivel moderado. Bazán (2018) concluyó que el 11% de los docentes poseen una competencia digital sobresaliente, el 20% es notables, 49% básica y el 20% limitada. Concluyó que los docentes gestionaron sus propios aprendizajes en el manejo de las herramientas digitales para dar aprendizajes significativos a los estudiantes, la escala de correlación de Rho Spearman es-.0760. Bacca (2016) concluyó que, la tecnología, la información y la docencia no tienen un impacto significativo en el trabajo colaborativo.

En definitiva, la capacidad digital no tiene un efecto significativo en el trabajo colaborativo de los profesores, con un valor de significancia de 0,794 y Rho: 0,058. En otro estudio de Vitón et al. (2019) concluyeron que las TIC son muy útiles en el proceso de aprendizaje, y el uso de teléfonos inteligentes es muy alto. Sin embargo, los estudiantes rara vez usan Internet para investigar y los materiales de apoyo digital se utilizan ampliamente para el aprendizaje. Solo el 12% de los estudiantes dice computación Los medios de aprendizaje son en vano. Por otro lado, López y Sevillano (2020) sostiene que para la mente piensa y aprende, procesando y almacenando información, es decir los conocimientos previos dando como resultado un aprendizaje significativo.

A su vez, Cejas y col. (2020) es subjetiva, busca orientar y controlar el curso de acción, y trabaja con variables externas (inicio y final). Asimismo la teoría del conectivismo de Siemens (2004) explicó que tanto el conductismo, cognitivismo y constructivismo son teorías del aprendizaje que se desarrollaron en un ambiente en el cual no existía todavía la tecnología digital. Según el método de Golden y Eddleston (2020), este método es bastante introspectivo y empírico y tiene un gran impacto en las TIC actuales, ya que como referencian Gallego y Pérez (2004), debido a estas La nueva tecnología puede fortalecer mejor la relación entre ciencia, tecnología e incluso pedagogía, por lo que esto es en el contexto de las personas que viven en sociedad y utilizan la interacción de los campos sociales y de comunicación de masas para explicarlo, y es esto en sí mismo

La hipótesis específica 4, concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y la comunicación con padres de familia la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.668**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes y la comunicación con padres de familia también presentará un nivel moderado. Correa (2018) concluyó que los profesores dicen que el desarrollo de sus habilidades digitales está en un buen nivel, el 76,7% de la tasa de aprobación es buena y El 23,3% es muy bueno, también se califica como buena (56,7%) y muy buena (43,3%), pero no se

correlacionan significativamente porque se obtiene una correlación de 0,079, que es muy baja o casi nula.

Así también, Guzmán y Abreo (2017) e el 39% de docentes se encuentra en un nivel no desarrollado, mientras que el 49% en proceso y el 12% en un nivel destacado. El análisis estadístico se realizó a través del Rho Spearman, la correlación es 0,259 ($p < ,01$) la correlación obtenida es alta y significancia es ($p=0,002$) menor al 0.005. Del mismo modo Luzardo et al. (2020) concluyó que los docentes no tienen dominio de las competencias digitales, teniendo como resultado que más del 60% están en un nivel medio y bajo. Estos resultados son: 46% nivel medio, 16% nivel bajo y 38% nivel alto. En relación al desarrollo profesional docente se evidencia el 42% nivel eficiente, 39% muy eficiente y 19% deficiente. Según (Ochoa et al., 2018) el método técnico (racionalismo-deducción), la construcción y aplicación de la tecnología se basa en el supuesto de que desde la perspectiva de la tecnología de la información y la comunicación, el objetivo último de la ciencia es una teoría con una estructura universal y abstracta. Igualmente Fernández (2016) afirmó que es un proceso de aprendizaje que se da cuando el nuevo conocimiento se une al existente creando nuevas experiencias de aprendizaje. En conclusión los estudiante construye sus propios conocimientos. Respecto (Grant et al., 2019) el autor lo define como el uso de habilidades, la autogestión, para convertirse en un trabajador eficaz. (Lockward y Ailín, 2011) también significa tener un buen desempeño, tener la tecnología adecuada y establecer metas y objetivos claros para lograr un alto desempeño laboral.

VI. Conclusiones

Primera: Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y las clases remotas la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.616, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes la clases remotas también presentará un nivel moderado.

Segunda: Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y el acompañamiento del estudiante la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.653**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes el acompañamiento del estudiante también presentará un nivel moderado.

Tercera: Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y contextualizaciones, cambios y adaptaciones la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.639**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes y las contextualizaciones, cambios y adaptaciones también presentará un nivel moderado.

Cuarta: Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y retroalimentación formativa la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.681**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes y retroalimentación formativa también presentará un nivel moderado.

Quinta: Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la las TIC y la comunicación con padres de familia la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.668**, evidenciando un grado de correlación es moderada y directa, es decir, mientras que exista un nivel alto de las TIC por los docentes y la comunicación con padres de familia también presentará un nivel moderado.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directivos Institución Nuestra Señora de Lourdes: utilizar herramientas técnicas como el empleo de las TIC en sus planes, las cuales son necesarias para realizar las clases remotas dentro y fuera del aula y para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y sobre todo responsable en el empleo de las herramientas tecnológicas, y sobre todo cuando se trata de estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los directivos Institución Nuestra Señora de Lourdes: Implementar laboratorios en aulas equipados con equipos informáticos para que, según las investigaciones, los docentes estrechamente relacionados con las herramientas técnicas y el software puedan acompañar al estudiante cada vez mejor, al respecto, estimular la innovación, y organizar cursos de formación sobre gestión de las competencias tics, y la información virtual en seminarios a los que puedan asistir los docentes para que puedan replicar a los estudiantes a la hora de clases remotas.

Tercera: Se recomienda a los directivos Institución Nuestra Señora de Lourdes: que contextualicen a los cambios y adaptaciones para que los estudiantes aprendan buscado y seleccionando información en lugar de recurrir al plagio en sus deberes, asimismo los docentes deben orientar estos procesos desde el aula.

Cuarta: Se recomienda a los directivos Institución Nuestra Señora de Lourdes: deben ser las encargadas de retroalimentar de manera formativa gestionar seminarios, charlas y formaciones para que los docentes se relacionen con sus pares puedan captar los conocimientos más recientes de los diferentes proyectos de tecnología educativa y puedan difundirlos de forma comprensible y eficaz, pues esta dimensión se centran en los vínculos cognitivos y afectivos, y seleccionar información pertinente, y mejorar significativamente.

Quinta: Se recomienda a los directivos Institución Nuestra Señora de Lourdes: priorizar la comunicación con padres de familia continuamente, y la formación del profesorado de manera colegiada, asimismo el usos de los equipos o herramientas técnicas, e implementarlos para que las diferentes

REFERENCIAS

- Alejandro J. (2020) *Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de Los estudiantes de nivel superior tecnológico*. (Tesis maestría). Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Arancibia, M., Cabero, J. y Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Revista Formación Universitaria*, 13(3).
- Bacca (2016) *Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en ambientes virtuales de aprendizaje* [Tesis de grado, Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD].
- Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNIT 2016* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
- Calderón, M (2009) Adquisición del conocimiento en procesos de innovación abiertos. Una aplicación en el sector de las TIC en España. *Economía: teoría y práctica*, (30), 57-82.
- Cardozo, N. y Bulcourf, P. (en prensa). El trabajo remoto en Iberoamérica: Un análisis comparado de los avances en las administraciones públicas. *CUNIAP*, 32.
- Castillo, M. y Ramírez, M. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Revista Formación Universitaria*, 3(13)
- Castro, A. Cosgaya, B., Sosa-Gonzalez, W. y Ceballos-García, L. (2016). Los estudiantes universitarios y el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje. Una revisión de estudios realizados en México. *Revista electrónica multidisciplinaria de investigación y docencia*, 9. 36-48.
- Cejas, M., Lozada, B., Urrego, A., Mendoza, D. y Rivas, G. (2020). La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), un reto en la gestión de las competencias digitales de los profesores universitarios en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 37.
- CETLA. (2014) *Programas de alfabetización digital en América Latina*. Montevideo: CET.LA.

- Chacaguasay, E. (2020) *Uso de las Tecnologías de la Información y el Aprendizaje Virtual en Estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2020. Tesis de maestría.* Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima –Perú.
- Cisneros, S. (2020) *Síndrome de Burnout y trabajo remoto del personal administrativo en tiempos de coronavirus, en la UGEL Cangallo, 2020. Tesis de maestría.* Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima –Perú.
- Cobo, C. (2009) El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Revista de Estudios de Comunicación, 14(27)*
- Comisión Europea. (junio de 2020). *Web oficial de la Unión Europea.*
- Correa, M. (2018) *Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Cruz, M.; Pozo, M; Aushay, H. y Arias, A. (2018) Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información, 9(1).*<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuero, E. (2017) *Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de TIC en la asignatura de economía y política* (Tesis de maestría). Universidad Libre Seccional Cali, Santiago de Cali.
- Daccach, J. C. (2007) *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC).* <http://www.gestiopolis.com/delta/term/TER434.html>
- De Carlo, S. (10 de agosto de 2017). How the Remote Landscape Is Changing.
- Díaz, F. (2008) Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica, 30.*
- Digón, H., Mazzaro, P., Aguirre Daud, J. M. y González Táboas, P. R. (2020). El teletrabajo ¿Nueva modalidad de trabajo o nueva forma de vida? *Tecnología & Sociedad, Buenos Aires, (9), 95-124.*
- Domínguez S. y Pino M. (2021) La competencia digital en el profesorado de Música de Educación Secundaria en los centros de titularidad pública durante la pandemia derivada de la COVID-19 (*Revista Electrónica de LEEME*) Número 47, pp. 80-97.

- Enríquez, L. Bras, I. Bucio, J. y Rodríguez, M. (2017) La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC. *Apertura*, 9(1), 126-143. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.942>
- Escontrela, R. (2008). Hacia un modelo integrador en el uso de las TIC en la educación a distancia: Apuntes y comentarios desde la investigación y la experiencia. *Revista de Investigación*, 32(65), 15-32.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista: Educación.*, 42(2), <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- Fernández, F. (2016) Desarrollo de la competencia digital en los docentes. *Educare et Comunicare Vol. 4 No. 2*. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.83>
- Gálvez, A., Tirado, F., & Martínez, J. M. (2020). Work-Life Balance, Organizations and Social Sustainability: Analyzing Female Telework in Spain. *Sustainability*, 12(9), 3567. <http://dx.doi.org/10.3390/su12093567>
- Golden, T. D., & Eddleston, K. A. (2020). Is there a Price Telecommuters Pay? Examining the Relationship between Telecommuting and Objective Career Success. *Journal of Vocational Behavior*, 116A. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103348>
- González, C. (2020) Resiliencia y teletrabajo. *Capital Humano*, (352), 77-82.
- Grant, C., Wallace L. and Spurgeon, P. (2013). "An exploration of the psychological factors affecting remote e-worker"s job effectiveness, well-being and work-life balance" *Employee Relations*, Vol. 5 No.35, pp. 527-546. doi:10.1108/ER-08-2012-0059
- Grant, C., Wallace, L. and Spurgeon, P. (2011). The development of an„actionable“ E-Work life scale with reference to self reported well-being and job effectiveness (unpublished doctoral thesis). *Coventry University, Coventry*.
- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2), 198-214.
- Hernández, I.; Alvarado, J. C. y Luna, S. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 135-151.

- Hernández, R. M. (2017) Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>. Vol. 5, N° 1: pp. 325 - 347
- Hurtado, F. J. (2020). La Educación En Tiempos De Pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)*(44), 176-187.
- IPE (2020) *¿Trabajo remoto o teletrabajo?* Obtenido de: <https://www.ipe.org.pe/portal/boletin-ipe-trabajo-a-distancia/>
- Kimberly, A. and Eddleston, M. (2017). "Toward Understanding Remote Workers" Management of Work–Family Boundaries: The Complexity of Workplace Embeddedness", *Group and Organizational Management*, Vol. 42 No. 3, pp. 346-387. doi: doi.org/10.1177/1059601115619548
- La Voz (2020). *Cómo Enfrenta El Mundo La Educación Virtual En Las Escuelas La Voz*. [Fecha de consulta el 12 de julio 2020].
- Lockward, D. y Ailín, M. (2011). El rol de la confianza en las organizaciones a través de los distintos enfoques o pensamientos de la administración. *Ciencia y Sociedad*, XXXVI (3) 464-502. [fecha de Consulta 20 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0378-7680.
- López-Gil, K. y Sevillano, M. (2020) Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje, *Educatio Siglo XXI*, Vol. 38 nº 1 2020, pp. 53-78 [uhttp://dx.doi.org/10.6018/educatio.413141](http://dx.doi.org/10.6018/educatio.413141)
- Luzardo, M., Sandia, B. y Aguilar, A. (2020). Conocimiento y frecuencia del uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica educativa. Variables sociodemográficas de los docentes en la Universidad de Los Andes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).
- Manterola, C. y Otzen, T. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498- 1504. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>
- Mendoza, H. y Placencia, M. (2018). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación en educación médica*, 7(26), 54-62. Doi <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.04.005>.

- MINEDU. (2014) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Marco de buen desempeño docente*. RM N° 0547- 2012-ED.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*, obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2020) RVM N° 00093-2020-MIENDU. *Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de Educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus Covid-19*.
- Ministerio de Educación del Perú (2020) RVM N° 00093-2020-MIENDU. *Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de Educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus Covid-19*.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). RVM_N 097-2020-MINEDU. *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*.
- Nakrosienė, A., Bučiūnienė, I., & Goštautaitė, B. (2019). Working from Home: Characteristics and Outcomes of Telework. *International Journal of Manpower*, 40(1), 87-101. <http://dx.doi.org/10.1108/IJM-07-2017-0172>
- Ochoa, O. Montes, J. y Rojas, T. (2018). Percepción de habilidad, reto y relevancia como predictores de compromiso cognitivo y afectivo en estudiantes de secundaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-18.
- Olarte, E. S., (2017). Brecha digital, pobreza y exclusión social. *Revista andaluza de trabajo y bien estar social*, N°138 (pp.285-313).
- Olvera Lobo, M., Robinson, B., Senso, J., Muñoz, R., Munoz, E., Murillo, M., Quero, E., Castro, M., Conde-Ruano, T. (2007) *Student satisfaction with a web-based collaborative work platform*. *Perspect. Stud. Translatol*, 15, 106-122.
- Ortega, A. (2012) La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia. *Revista de Investigación*, vol. 36, núm. 75, enero-abril, 2012, pp. 129-142

- Ortuño, C. I. (2020). *COVID-19 e Inclusión Digital en América Latina y el Caribe: un problema de conectividad y acceso*. SELA. <http://www.sela.org/es/prensa/articulos/a/64480/covid-19-inclusion-digital-america-latina-y-el-caribe>.
- Pérez, L. (2020) *Competencias digitales y trabajo remoto en docentes del nivel inicial, ciudad de Moyobamba, 2020. Tesis de maestría*. Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima –Perú.
- Picón, M. (2020) *¿Es posible la enseñanza virtual?* DOI: <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2357>
- Quiñones, J. (2017) *Uso de las TIC y aprendizaje de instalaciones eléctricas según estudiantes de electrónica industrial del IESTP Huaycán – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8890>
- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educación*, (46), 235-248. [doi:10.12795/pixelbit.2015.i46.15](https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15)
- Redecker, C. (2017) *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Rojas, A. R., Rojas, A., Hilario, J. R., & Pasquel, A. F. (2018). Aplicación del módulo de alfabetización digital desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comunic@cion*, 101-110.
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020) Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1). DOI:<http://dx.doi.org/10.24039/cv202081766>.
- Salgado, E. (2015) *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicación desde una perspectiva social. *Revista electrónica Educare*, 12, 155-162.
- Schall, A. (2019). The Relationship Between Remote Work and Job Satisfaction: *The Mediating Roles of Perceived Autonomy, Work-Family Conflict, and Telecommuting Intensity*.
- Sereño, F. (2016) Las TIC y su uso en estudiantes universitarios. El caso de una

- universidad confesional. *Revista Foro Educacional*, 127.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Tejada, G. y Pozos, R. (2018) Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Publicada por la Revista de Curriculum y formación del profesorado*.
- Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, pp 25-31.
- Torres, P. y Cobo J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Revista Educere*, 21(68).
- Unesco. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valencia Catunta, A. M. C. (2018). Aspectos regulatorios del teletrabajo en el Perú: análisis y perspectivas. IUS. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 12(41), 203-226.
- Van der Meulen, N. (2017) Does remote working really work? RSM Discovery/29 Management Knowledge, 1st Quarter 2017, available at: <https://repub.eur.nl/pub/98617>
- Villasan, N. y Dorrego, E. (2007) Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo. RIED: *revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(2), 45-74.
- Vitón, A., Ceballos, L., Rodríguez, L., Lazo, L., & Pérez, D. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 446- 453. <http://bit.ly/38LxETD>
- Zona, J. y Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 122-150. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.8>

¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC y la comunicación con padres de familia en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021?	Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.	educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021. El uso de las TIC se relaciona significativamente en la comunicación con padres de familia en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes -Ayacucho-2021.		Investigan y resuelven problemas en los sistemas				
			Variable 2: Trabajo remoto					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Acompañamiento del estudiante	Análisis y planificación semanal Monitoreo de los estudiantes	1-6	Siempre (5) Casi siempre (4)	Ordinal Malo (25-58)	
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	Elaboración de actividades contextualizadas. Planificación. Adaptaciones de las actividades.	7-10	A veces (3) Casi, Nunca (2)	Regular (59-91)				
Retroalimentación formativa	Metas y propósitos de aprendizaje. Criterios de evaluación. Análisis de evidencias. Estrategias de retroalimentación.	11-20	Nunca (1)	Bueno (92-125)				
Comunicación con padres de familia	Directorio actualizado Canales de comunicación	21-25						

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Uso de las tecnologías de información y comunicación

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
(I) Uso de las tecnologías de información y comunicación	Para Rangel (2015), menciona que el conocimiento en tecnologías de la información y la comunicación; se define como el uso de equipos para procesar digitalmente la información que brindan los estudiantes para generar conocimiento; además, también combina los siguientes procesos: indagación e	Será medido a través de cinco dimensiones: Creatividad e innovación, comunicación y colaboración, investigación y Manejo de Información, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, conceptos y procedimientos tecnológicos, utilizando 17 indicadores, y 25 ítems tipos de escala de medición Likert.	Creatividad e innovación	Creación de trabajos originales Identificación de tendencias de pronóstico. Aplicación de conocimientos Creación de nuevas ideas	Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)
			Comunicación y colaboración	Comunican efectivamente Comprensión cultural y una conciencia global Desarrollo de proyectos Originalidad	

	<p>interacción con agentes tecnológicos. Esto significa que comprender la información obtenida a través de la experiencia o educación en TIC es habilidad humana; es decir, capacitar a los estudiantes en nuevas tecnologías, convertirse en estudiantes técnicamente alfabetizados, dominar la gestión técnica de diversas tecnologías (hardware y software),</p>		<p>Investigación y Manejo de Información</p>	<p>Resolver problemas Planifican estrategias</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones</p>	<p>Evalúan y seleccionan fuentes de información Herramientas digitales Identifican y definen problemas reales Planifican y administran las actividades</p>	
			<p>Conceptos y procedimientos tecnológicos</p>	<p>Reúnen y analizan datos sistemas tecnológicos de Información Selección de aplicaciones efectivas Investigan y resuelven problemas en los sistemas</p>	

Variable 2: Trabajo remoto

(D) Trabajo remoto	Del mismo modo, Picón (2020) las clases remotas en el marco de la educación y la docencia a distancia es un trabajo donde estudiantes y docentes no comparten espacios públicos como las aulas; dado que el trabajo docente se realiza a través de la comunicación virtual, escrita, oral o televisiva, los estudiantes realizan consultas e investigaciones en fuentes bibliográficas de manera autónoma, para absorber lo que crea efectivo para su formación y progreso académico.	Será medido a través de tres dimensiones: Acompañamiento del estudiante contextualización, cambios y adaptaciones; retroalimentación formativa, comunicación con padres de familia, utilizando 9 indicadores, y 25 tipos de escala de medición Likert.	Acompañamiento del estudiante	Análisis y planificación semanal Monitoreo de los estudiantes	Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)
			Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	Elaboración de actividades contextualizadas. Planificación. Adaptaciones de las actividades.	
			Retroalimentación formativa	Metas y propósitos de aprendizaje. Criterios de evaluación. Análisis de evidencias. Estrategias de retroalimentación.	
			Comunicación con padres de familia	Directorio actualizado Canales de comunicación.	

Anexo 2:

Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Uso de las tecnologías de información y comunicación

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.					
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.					
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.					
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.					
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.					
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración					
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias					
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global					
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales					
9	Apoyo en la resolución de problemas					
	Dimensión 3: Investigación y Manejo de Información					
10	Se planifican las estrategias que guíen la investigación					
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios					
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema					
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación					
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada					

15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales					
	Dimensión 4: Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones					
16	Identifican y definen problemas reales					
17	Se refleja una actitud general hacia los problemas					
18	Planifican y administran las actividades					
19	Reúnen y analizan datos					
20	Toman decisiones favorables y coherentes					
	Dimensión 5: Conceptos y procedimientos tecnológicos					
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información					
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológico					
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos					
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas					
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades					

Fuente: Chacaguasay, E. (2020)

Cuestionario N° 2

Variable a medir: Trabajo remoto docente

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

		ÍTEMS				
		Nunca. Siempre	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5.
	Dimensión 1: Acompañamiento al estudiante					
1	Elaboro un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa.					
2	Comunico a los estudiantes y familias las metas y propósitos a lograr cada día.					
3	Llevo un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas, (según medio de conectividad)					
4	Ofrezco acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
5	Registro el logro de las metas y competencias por el estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la Estrategia Aprendo en Casa.					
6	Promuevo la elaboración del portafolio del estudiante para guardar sus actividades, productos, etc.					
	Dimensión 2: Contextualizaciones, cambios y adaptaciones					
7	Analizo las actividades de aprendizaje de la estrategia aprendo en Casa (características de la situación social y de los estudiantes)					
8	Realizo cambios o modificaciones a la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa.					
9	Adapto o adecúo la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa, según el contexto de los estudiantes.					
10	Fomento al interior de las familias el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura (costumbres, relatos, etc.)					
	Dimensión 3 Retroalimentación formativa					
11	Envío a los estudiantes y familias el propósito de aprendizaje en lenguaje sencillo al inicio de la sesión.					
12	Converso con los estudiantes sobre los criterios de evaluación para el logro del propósito de aprendizaje.					
13	Recojo evidencias de aprendizaje de los estudiantes mediante algún medio de comunicación establecido.					
14	Reviso y analizo cada una de las evidencias enviadas por los estudiantes.					
15	Utilizo criterios de evaluación durante la revisión para verificar el logro del propósito.					

16	Comunico a cada estudiante y familia sobre el resultado de sus evidencias.					
17	Realizo el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias.					
18	Realizo el proceso de retroalimentación grupal en base al resultado de las evidencias.					
19	Elaboro material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en los estudiantes.					
20	Me comunico con la familia y ofrezco orientación socioemocional para motivar la participación de los estudiantes y seguir mejorando.					
	Dimensión 4 Comunicación con padres de familia					
21	Actualizo el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad.					
22	Comunico a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo					
23	Me pongo de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto					
24	Establezco reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación.					
25	Informo a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.					

Fuente: Pérez, L. (2020)

¡Muchas Gracias!

Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

4.2: FICHA TÉCNICA V1

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir: El Uso de las TIC
Autora	: Chacaguasay, E. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 25 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel del el uso de las TIC
Tamaño de la muestra	: 58 docentes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,891 para la variable el uso de las TIC
Escala	: Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Alto
Medio
Bajo

4.1: FICHA

TÉCNICA V2

Denominación : Cuestionario para medir el trabajo remoto

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Autora : Pérez, L. (2020)

Aplicación : Colectivo (un grupo)

Ámbito de aplicación : Docentes

Duración : 40 minutos

Número de ítems : 25 ítems

Materiales : Documento digital

Objetivo : Determinar el nivel del trabajo remoto

Tamaño de la muestra : 58 docentes.

Muestreo : No probabilístico

Validez : Validez de contenido y juicio de expertos

Confiabilidad : 0.898 para la variable trabajo remoto

Escala : Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Buena
Regular
Mala

Anexo 5. Base de datos de la investigación

	Uso de las TIC																								
	Información y alfabetización inform.					Comunicación y colaboración				Investigación y Manejo de Información					Diseño, resolución de problemas y proyectos					Habilidades y procedimientos tecnológicos					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	5
2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	2
3	2	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	4	4	4	2	5	5	5
4	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	5	5	3	5	2
5	2	3	2	3	1	2	1	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5
6	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5
7	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2
8	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2
9	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
10	5	4	4	3	3	4	2	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	2	5	5
11	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5
12	5	4	4	3	3	4	2	3	5	3	4	2	2	5	2	5	3	4	3	1	4	3	1	5	5
13	2	3	2	3	1	3	1	3	5	5	4	1	3	5	3	5	5	3	3	3	2	3	2	4	5
14	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
15	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	1	5	5	1	4	1	2	2	5	5	4	3	3	4
16	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	5
17	4	5	4	5	3	4	3	5	5	2	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	2	4	5
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2
20	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5
21	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	4	5	3	2	5	4
22	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	2	4	5
23	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2
24	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	4	5	3	5	2
25	2	3	2	3	1	2	1	3	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	1	4	3	1	5	5
26	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2
27	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2
28	5	4	4	3	3	4	2	3	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	1	4	3	1	5	3
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	1	4	3	1	5	3
30	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	2	5	5	4	3	3	5
31	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	2	5	4	2	3	5
32	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	1	5	5
33	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	3	2	4	5
34	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	2
35	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	4	2
36	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5
37	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	5
38	2	3	2	3	1	2	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	1	3	2	2	3	1	2
39	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	2
40	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2
41	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	2	1	4	5	5
42	3	4	3	4	3	3	2	4	1	2	1	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	5
43	2	5	4	2	3	2	4	5	4	3	1	2	3	4	3	5	2	5	3	4	3	2	3	2	5
44	3	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	2
45	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2
46	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	4
47	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	1	3	2	2	3	1	2
48	4	5	4	3	3	5	4	5	1	2	1	1	3	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
49	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	1	4
50	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4
51	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2
52	3	3	2	3	1	3	1	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5
53	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	2
54	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	5	5	5	4	2	3	1
55	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1
56	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	2
57	2	5	4	2	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	5
58	2	3	2	3	1	2	1	3	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2

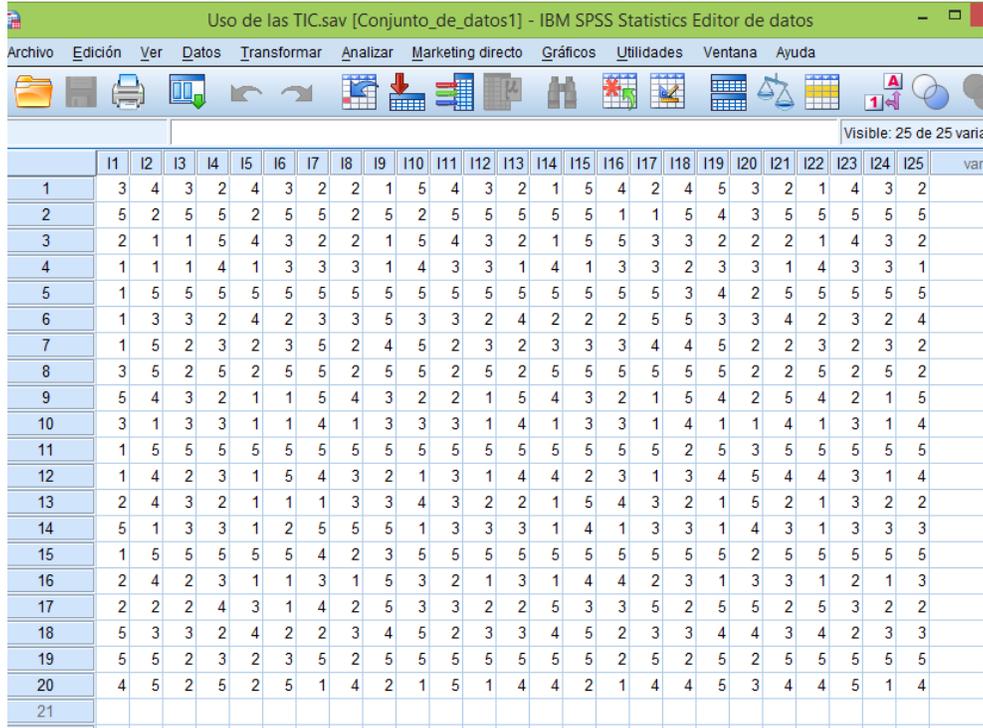
Clases remotas

Acompañamiento al estudiante						Evaluaciones, cambios y ajustes				Retroalimentación formativa										Comunicación con padres de familia				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	1	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	5	4	4
3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5
1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	4	3	4	3	4	1	1	2
5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	2	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	2	1	3	1	1	5	5	5
1	4	1	4	2	2	3	2	3	3	4	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2
1	4	1	4	2	2	3	1	4	3	3	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	3	4	2	2
2	4	1	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	1	2	1	3	3	4	2	2
4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3	4	4	4	5
4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4
3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	1	4	5	4
4	5	4	5	5	4	5	1	4	3	3	1	2	1	3	3	1	4	4	4	4	4	5	5	4
2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3	4	5	5	2
2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3	4	5	5	2
5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	1	2	1	3	5	4	4	5	3	5	2	5	5	5
1	4	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	4	3	5	5	5	5	5	4	2	2
1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2
5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
2	4	5	4	3	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5
5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4
2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	2
2	4	1	4	2	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	1	3	5	4
1	4	1	4	2	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2
1	4	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2
4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	5
4	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	4	2	5
5	5	4	2	5	2	2	5	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	5	2
3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	5
4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4
2	2	5	5	5	5	1	1	4	3	3	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	4	3	4	2	2	3	4	5	5	5	4	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2
5	4	3	4	2	2	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	2	2
4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	1	4	3	4	4	4	4	5	4
4	4	2	2	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	2	4	5
2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	2
2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2
2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	2
4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5
2	2	5	5	5	5	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	4	3	4	5	5	5
2	2	5	5	5	5	1	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5
1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2
2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	2
3	5	4	4	2	4	4	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	1	2	1	3	3	4	2	4
5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	5	4	5	3
5	5	4	4	4	4	5	1	4	3	3	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	5	4	3	4
3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	3	2	5	3	4	4	5	4	2	4
2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	2
5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5
5	3	5	2	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	2	3	5
3	4	3	1	4	1	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	4	1
3	4	3	1	4	1	3	1	3	4	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	4	1
1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	5	4	5	5	5	5	1	4	2	2
4	5	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	1	1	3	3	4
5	3	5	2	3	5	5	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	5

Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

Anexo 3

Base de datos de la prueba piloto de las Uso de las TIC



	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	var
1	3	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	2	1	4	3	2	
2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	5	5	5	5	5	
3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	5	3	3	2	2	2	1	4	3	2	
4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	1	4	3	3	1	
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	
6	1	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	5	3	3	4	2	3	2	4	
7	1	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	2	
8	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	5	4	2	1	5	
10	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	4	1	3	1	4	
11	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	
12	1	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	4	4	3	1	4	
13	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	2	1	3	2	2	
14	5	1	3	3	1	2	5	5	5	1	3	3	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	3	
15	1	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
16	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	3	1	2	1	3	
17	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	3	2	2	
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	
19	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	
20	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	3	4	4	5	1	4	
21																										

[Conjunto_de_datos1] D:\Manuel\Validaciones y confiabilidad\Uso de las TIC.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	25

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos1.

SAVE OUTFILE='D:\Manuel\Validaciones y confiabilidad\Uso de las TIC.sav'
/COMPRESSED.

Base de datos de la prueba piloto de las clases remotas

Clases remotas.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 va

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	va
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	5	3	
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	1	2	4	3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	4	2	
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	3	1	5	2	
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	2	4	2	5	3
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4	2	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	2	1	4	
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	3	1	1	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	2	1	3	1	3	
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	1	4	3	3	
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	2	4	5		
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	3	1	1	5	2	
16	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	5	2	2	4	1	
17	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	5	3	3	2	2	
18	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	4	5	2	3	3	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	2	5	5	
20	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	5	4	3	2	
21																										
22																										

[Conjunto_de_datos2] D:\Manuel\Validaciones y confiabilidad\Clases remotas.sa

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	25

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.	✓		✓		✓		
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.	✓		✓		✓		
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.	✓		✓		✓		
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.	✓		✓		✓		
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Comunicación y colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias	✓		✓		✓		
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global	✓		✓		✓		
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales	✓		✓		✓		
9	Apoyo en la resolución de problemas	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Investigación y manejo de información		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se planifican las estrategias que guíen la investigación	✓		✓		✓		
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema	✓		✓		✓		
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación	✓		✓		✓		
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada	✓		✓		✓		
15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Identifican y definen problemas reales	✓		✓		✓		
17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	✓		✓		✓		
	Planifican y administran las actividades	✓		✓		✓		
18	Reúnen y analizan datos	✓		✓		✓		
19	Toman decisiones favorables y coherentes	✓		✓		✓		
20	Identifican y definen problemas reales	✓		✓		✓		
Dimensión 5: Conceptos y procedimientos tecnológicos		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	✓		✓		✓		
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos	✓		✓		✓		

	tecnológico					
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	✓		✓		✓
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	✓		✓		✓
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

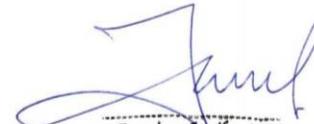
Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Francisco Aguilar León DNI: 05046685

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021


 Dr. Francisco Aguilar León
 Doctor en Educación
 Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional								
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.	✓		✓		✓		
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.	✓		✓		✓		
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.	✓		✓		✓		
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.	✓		✓		✓		
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Comunicación y colaboración								
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias	✓		✓		✓		
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global	✓		✓		✓		
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales	✓		✓		✓		
9	Apoyo en la resolución de problemas	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Investigación y manejo de información								
10	Se planifican las estrategias que guían la investigación	✓		✓		✓		
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema	✓		✓		✓		
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación	✓		✓		✓		
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada	✓		✓		✓		
15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones								
16	Identifican y definen problemas reales	✓		✓		✓		
17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	✓		✓		✓		
	Planifican y administran las actividades	✓		✓		✓		
18	Reúnen y analizan datos	✓		✓		✓		
19	Toman decisiones favorables y coherentes	✓		✓		✓		
20	Identifican y definen problemas reales	✓		✓		✓		
Dimensión 5: Conceptos y procedimientos tecnológicos								
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	✓		✓		✓		
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos	✓		✓		✓		

	el logro del propósito.						
16	Comunico a cada estudiante y familia sobre el resultado de sus evidencias.	✓		✓		✓	
17	Realizo el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias.	✓		✓		✓	
18	Realizo el proceso de retroalimentación grupal en base al resultado de las evidencias.	✓		✓		✓	
19	Elaboro material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Me comunico con la familia y ofrezco orientación socioemocional para motivar la participación de los estudiantes y seguir mejorando.	✓		✓		✓	
	Dimensión 4 Comunicación con padres de familia	Si	No	Si	No	Si	No
21	Actualizo el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad.	✓		✓		✓	
22	Comunico a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo	✓		✓		✓	
23	Me pongo de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto	✓		✓		✓	
24	Establezco reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación.	✓		✓		✓	
25	Informo a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Francisco Aguilar León DNI: 05046685

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

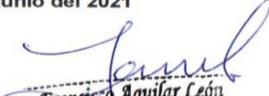
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021


 Dr. Francisco Aguilar León
 Doctor en Educación
 Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional								
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.	✓		✓		✓		
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.	✓		✓		✓		
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.	✓		✓		✓		
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.	✓		✓		✓		
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Comunicación y colaboración								
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias	✓		✓		✓		
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global	✓		✓		✓		
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales	✓		✓		✓		
9	Apoyo en la resolución de problemas	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Investigación y manejo de información								
10	Se planifican las estrategias que guían la investigación	✓		✓		✓		
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema	✓		✓		✓		
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación	✓		✓		✓		
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada	✓		✓		✓		
15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones								
16	Identifican y definen problemas reales	✓		✓		✓		
17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	✓		✓		✓		
	Planifican y administran las actividades	✓		✓		✓		
18	Reúnen y analizan datos	✓		✓		✓		
19	Toman decisiones favorables y coherentes	✓		✓		✓		
20	Identifican y definen problemas reales	✓		✓		✓		
Dimensión 5: Conceptos y procedimientos tecnológicos								
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	✓		✓		✓		
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos	✓		✓		✓		

	tecnológico					
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	✓		✓	✓	
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	✓		✓	✓	
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández **DNI: 01048544**

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997514808 / 952863087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO REMOTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Acompañamiento al estudiante								
1	Elaboro un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa.	✓		✓		✓		
2	Comunico a los estudiantes y familias las metas y propósitos a lograr cada día.	✓		✓		✓		
3	Llevo un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas, (según medio de conectividad)	✓		✓		✓		
4	Ofrezco acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Registro el logro de las metas y competencias por el estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la Estrategia Aprendo en Casa.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Contextualizaciones, cambios y adaptaciones								
6	Analizo las actividades de aprendizaje de la estrategia aprendo en Casa (características de la situación social y de los estudiantes)	✓		✓		✓		
7	Realizo cambios o modificaciones a la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa.	✓		✓		✓		
8	Adapto o adecúo la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa, según el contexto de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Fomento al interior de las familias el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura (costumbres, relatos, etc.)	✓		✓		✓		
10	Analizo las actividades de aprendizaje de la estrategia aprendo en Casa (características de la situación social y de los estudiantes)	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Retroalimentación formativa								
11	Envío a los estudiantes y familias el propósito de aprendizaje en lenguaje sencillo al inicio de la sesión.	✓		✓		✓		
12	Converso con los estudiantes sobre los criterios de evaluación para el logro del propósito de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Recojo evidencias de aprendizaje de los estudiantes mediante algún medio de comunicación establecido.	✓		✓		✓		
14	Reviso y analizo cada una de las evidencias enviadas por los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Utilizo criterios de evaluación durante la revisión para verificar	✓		✓		✓		

	el logro del propósito.						
16	Comunico a cada estudiante y familia sobre el resultado de sus evidencias.	✓		✓		✓	
17	Realizo el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias.	✓		✓		✓	
18	Realizo el proceso de retroalimentación grupal en base al resultado de las evidencias.	✓		✓		✓	
19	Elaboro material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Me comunico con la familia y ofrezco orientación socioemocional para motivar la participación de los estudiantes y seguir mejorando.	✓		✓		✓	
Dimensión 4 Comunicación con padres de familia		Si	No	Si	No	Si	No
21	Actualizo el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad.	✓		✓		✓	
22	Comunico a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo	✓		✓		✓	
23	Me pongo de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto	✓		✓		✓	
24	Establezco reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación.	✓		✓		✓	
25	Informo a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021


 Dr. Ricardo Guevara Fernández
 METODOLOGO ESTADISTICO
 CEL: 997511608 / 952863087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.	/		/		/		
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.	/		/		/		
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.	/		/		/		
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.	/		/		/		
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.	/		/		/		
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias	/		/		/		
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global	/		/		/		
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales	/		/		/		
9	Apoyo en la resolución de problemas	/		/		/		
	Dimensión 3: Investigación y manejo de información	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se planifican las estrategias que guían la investigación	/		/		/		
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios	/		/		/		
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema	/		/		/		
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación	/		/		/		
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada	/		/		/		
15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales	/		/		/		
	Dimensión 4: Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Identifican y definen problemas reales	/		/		/		
17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	/		/		/		
	Planifican y administran las actividades	/		/		/		
18	Reúnen y analizan datos	/		/		/		
19	Toman decisiones favorables y coherentes	/		/		/		
20	Identifican y definen problemas reales	/		/		/		
	Dimensión 5: Conceptos y procedimientos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	/		/		/		

22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológicos	/	/	/	
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	/	/	/	
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	/	/	/	
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/: Alfonso Jesús Hernández

DNI: 23745126

20 de junio del 2021

Especialidad del validador: Temático - Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO REMOTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Acompañamiento al estudiante								
1	Elaboro un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa.	/		/		/		
2	Comunico a los estudiantes y familias las metas y propósitos a lograr cada día.	/		/		/		
3	Llevo un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas, (según medio de conectividad)	/		/		/		
4	Ofrezco acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	/		/		/		
5	Registro el logro de las metas y competencias por el estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la Estrategia Aprendo en Casa.	/		/		/		
Dimensión 2: Contextualizaciones, cambios y adaptaciones								
6	Analizo las actividades de aprendizaje de la estrategia aprendo en Casa (características de la situación social y de los estudiantes)	/		/		/		
7	Realizo cambios o modificaciones a la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa.	/		/		/		
8	Adapto o adecúo la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa, según el contexto de los estudiantes.	/		/		/		
9	Fomento al interior de las familias el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura (costumbres, relatos, etc.)	/		/		/		
10	Analizo las actividades de aprendizaje de la estrategia aprendo en Casa (características de la situación social y de los estudiantes)	/		/		/		
Dimensión 3 Retroalimentación formativa								
11	Envío a los estudiantes y familias el propósito de aprendizaje en lenguaje sencillo al inicio de la sesión.	/		/		/		
12	Converso con los estudiantes sobre los criterios de evaluación para el logro del propósito de aprendizaje.	/		/		/		
13	Recojo evidencias de aprendizaje de los estudiantes mediante algún medio de comunicación establecido.	/		/		/		
14	Reviso y analizo cada una de las evidencias enviadas por los estudiantes.	/		/		/		
15	Utilizo criterios de evaluación durante la revisión para verificar	/		/		/		

	el logro del propósito.					
16	Comunico a cada estudiante y familia sobre el resultado de sus evidencias.	/	/	/	/	
17	Realizo el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias.	/	/	/	/	
18	Realizo el proceso de retroalimentación grupal en base al resultado de las evidencias.	/	/	/	/	
19	Elaboro material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en los estudiantes.	/	/	/	/	
20	Me comunico con la familia y ofrezco orientación socioemocional para motivar la participación de los estudiantes y seguir mejorando.	/	/	/	/	
	Dimensión 4 Comunicación con padres de familia	Si	No	Si	No	Si No
21	Actualizo el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad.	/	/	/	/	
22	Comunico a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo	/	/	/	/	
23	Me pongo de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto	/	/	/	/	
24	Establezco reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación.	/	/	/	/	
25	Informo a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares.	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Alfonso Jesús Hernández

DNI: 23745126

20 de junio del 2021

Especialidad del validador: Temático - Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Docente Investigador

Anexo 7. Figuras de resultados

Uso de las tecnologías de información y comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	17,2	17,2
	Medio	25	43,1	60,3
	Alto	23	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Trabajo remoto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	6	10,3	10,3
	Regular	29	50,0	60,3
	Bueno	23	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Acompañamiento del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	14	24,1	24,1
	Regular	21	36,2	60,3
	Bueno	23	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Contextualizaciones, cambios y adaptaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	9	15,5	15,5
	Regular	30	51,7	67,2
	Bueno	19	32,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Retroalimentación formativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	8	13,8	13,8
	Regular	21	36,2	50,0
	Bueno	29	50,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Comunicación con padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	12	20,7	20,7
	Regular	24	41,4	62,1
	Bueno	22	37,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Creatividad e innovación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	7	12,1	12,1
	Medio	26	44,8	56,9
	Alto	25	43,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Comunicación y colaboración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	5	8,6	8,6
	Medio	26	44,8	53,4
	Alto	27	46,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Investigación y Manejo de Información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	11	19,0	19,0	19,0
Medio	24	41,4	41,4	60,3
Alto	23	39,7	39,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	6	10,3	10,3	10,3
Medio	29	50,0	50,0	60,3
Alto	23	39,7	39,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Conceptos y procedimientos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	6	10,3	10,3	10,3
Mediolar	22	37,9	37,9	48,3
Alto	30	51,7	51,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Correlaciones

			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Acompañamiento del estudiante
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Acompañamiento del estudiante	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Uso de las tecnologías de información y comunicación	Contextualizaciones, cambios y adaptaciones
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Uso de las tecnologías de información y comunicación	Retroalimentación formativa
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,681**
		N	,000
	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	58
		Sig. (bilateral)	,681**
		N	,000
		58	58

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Uso de las tecnologías de información y comunicación	Comunicación con padres de familia
Rho de Spearman	Uso de las tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,668**
		N	,000
	Comunicación con padres de familia	Coeficiente de correlación	58
		Sig. (bilateral)	,668**
		N	,000
		58	58

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).