



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Desempeño docente y el logro de competencias de los  
estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de una  
institución educativa de Lurigancho – Chosica, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

**Br. Anapan Ulloa Maribel (ORCID: 0000-0002-5922-4880)**

ASESOR:

**Dr. Godoy Caso Juan (ORCID: 0000-0003-3011-7245)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión de Políticas Públicas**

LIMA – PERÚ  
2021



## DEDICATORIA

A mi madre por ser un ejemplo de mujer y madre, que me exige a dar el mayor de mis esfuerzos.

A mis hijos, por ser la motivación permanente y constante de superación.

A mi gran amiga, que me motivó a continuar y avanzar académicamente y que, aunque ahora ya no está entre nosotros, aún seguirá en mi memoria.

A mi maestro, que no solo me ha guiado en el camino, sino que también me ha motivado a mejorar vez con vez.



## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme avanzar hasta el día de hoy, por permitirme contar con el apoyo incondicional de toda mi familia, por las oportunidades presentadas, siempre en el momento justo, por la salud y porque nunca nos desampara.

En segundo lugar, agradecer a todos los docentes por la guía oportuna que brindaron en todo momento. Al Dr. Juan Godoy Caso, por la motivación que representó en mí, para continuar adelante con este trabajo.



## ÍNDICE

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
- La encuesta .....	15
- Estandarización de prueba .....	15
- Cuestionario .....	15
- Prueba estandarizada .....	15
- Validez .....	15
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS .....	1
ANEXOS .....	9
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente ....	21
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Logro de Competencias .....	24
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente ....	27



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Logro de Competencias .....	29
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente ....	32
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Logro de Competencias .....	34



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente .....	10
Tabla 2 Operationalización de la variable dependiente.....	12
Tabla 3 Resumen del procesamiento de datos.....	17
Tabla 4 Alfa de Cronbach ....	17
Tabla 5 Resultados de frecuencia entre Políticas de evaluación de desempeño docente y el Logro de competencias y sus diferentes dimensiones .....	19
Tabla 6 Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Desempeño Docente .....	19
Tabla 7 Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias .....	20
Tabla 8 Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias conceptuales .....	20
Tabla 9 Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias procedimentales .....	21
Tabla 10 Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias actitudinales .....	22
Tabla 11 Correlación entre las variables Políticas de evaluación de desempeño docente y el Logro de competencias .....	23
Tabla 12 Correlación entre las variables Políticas de evaluación de desempeño docente y el Logro de competencias conceptuales .....	24
Tabla 13 orrelación entre las variables Políticas de evaluación de desempeño docente y el Logro de competencias procedimentales.....	25
Tabla 14 Correlación entre las variables Políticas de evaluación de desempeño docente y el Logro de competencias actitudinales .....	26



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de Políticas de Evaluación de Desempeño Docente.....	19
Figura 2 Gráfico del Logro de Competencias.....	20
Figura 3 Gráfico del Logro de Competencias Conceptuales.....	20
Figura 4 Gráfico de Logro de Competencias Procedimentales.....	21
Figura 5 Gráfico del Logro de Competencias Actitudinales.....	22



## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad encontrar el grado de relación que tienen las políticas de evaluación de Desempeño docente y el logro de competencias en los estudiantes, sobre todo en los de cuarto de secundaria de una institución educativa. El tipo de investigación corresponde al no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra probabilística por conveniencia de una población de 72 estudiantes de aplicó el cuestionario a una muestra de 40 estudiantes del 4to de secundaria de una I.E, se encuestó a través del Google Forms, debido al contexto en que se vive (COVID 19), la revisión documental; los datos han sido trabajados con el Programa Estadístico SPSS

Podemos deducir que las políticas de evaluación del desempeño docente no tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes del 4to grado de secundaria en una institución educativa, puesto que presenta baja significatividad

De los resultados más relevantes podemos decir que el desempeño docente y el logro de competencia de los estudiantes presenta como resultado un coeficiente de 0.172, lo cual está considerado como una correlación baja. Así mismo la significancia de 0.290 mayor 0.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, que El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el Logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Luriganchó – Chosica, no es altamente significativa

Palabras Clave: Evaluación de políticas públicas, Desempeño docente, Logro de competencias.



## ABSTRACT

The purpose of this work was to find the degree of relationship between the evaluation policies of teacher performance and the achievement of competencies in students, especially in the fourth year of high school at an educational institution. The type of research corresponds to non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational.

. The probabilistic convenience sample of a population of 72 students applied the questionnaire to a sample of 40 students from the 4th year of high school of an EI, it was surveyed through Google Forms, due to the context in which they live (COVID 19), the review documentary film; the data have been worked with the SPSS Statistical Program

We can deduce that the policies for evaluating teacher performance are not related to the achievement of competencies in students of the 4th grade of secondary school in an educational institution, since it presents low significance

From the most relevant results, we can say that the teaching performance and the achievement of the students' competence presents a coefficient of 0.172 as a result, which is considered a low correlation. Likewise, the significance of 0.290 greater than 0.50, therefore, the research hypothesis is rejected and the null is accepted, that is, the degree of relationship between the teacher performance evaluation policies and the Achievement of competences of the 4th year students high school degree in an IE in Lurigancho - Chosica, not highly significant.

Keywords: Evaluation of public policies, Teaching performance, Achievement of competencies.



## I. INTRODUCCIÓN

Las políticas de evaluación de desempeño de los docentes en los diferentes países del continente y alrededor del mundo vienen a ser considerada como una de las actividades de mayor trascendencia por los diversos estamentos y las instituciones ministeriales encargadas de la educación, todo ello en concordancia que los profesores continúan siendo el elemento, desde la óptica de la oferta de la educación, como el más clave para dar explicaciones acerca de las divergencias o asimetrías en el campo de estudio del logro de competencia de los estudiantes. La causa de este desasosiego está vinculado a las investigaciones realizadas principalmente en los últimos 10 años que dan evidencia que una vez que los estudiantes en la niñez ingresan al colegio, no hay otro factor más trascendente como es el nivel de calidad de los docentes. La problemática que planteamos en el presente trabajo es relacionar la incidencia de las políticas educativas en cuanto a evaluación del desempeño de los profesores, con el logro de competencias de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que tanto el desempeño docente como otros factores afines al rol docente, pueden tener como base la motivación de los profesionales de la educación. En ese sentido, podemos considerar que las evaluaciones al desempeño de los profesores y el alcance de las diversas competencias de los estudiantes son siempre trabajos priorizados en todos los procesos de evaluación y en distintos ámbitos a nivel nacional e internacional, puesto que existe una necesidad a nivel mundial de que se dé un aumento de las competitividad de los componentes del trabajo educativo, ya sea por necesidades reales a nivel interno o por ir cumpliendo paulatinamente el marco de los objetivos de rentabilidad de las políticas de la educación a largo plazo y a mediano plazo (UNESCO, 2019). Otros aspectos que denotan una problemática amplia respecto a la motivación laboral, es la poca colaboración de los profesores en las etapas de evaluación, la poca sistematicidad de las evaluaciones, los sesgos teóricos en la evaluación en detrimento de otras capacidades prácticas o de otra índole con las que puede contar el docente. Del mismo modo, también hallamos en el contexto



general y específico de la IE que abordamos, problemas como la carencia de diagnósticos recientes sobre la evaluación de los docentes y la escasa o inexistente colaboración de la comunidad educativa en procesos evaluativos, lo cual se ha recrudecido por las actuales circunstancias. Todos estos aspectos denotan la necesidad de investigar estas variables: políticas de evaluación del desempeño docente, su evaluación; y el alcance de las competencias de los estudiantes en el caso particular de una IE de Lurigancho – Chosica.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se pudo definir los problemas de investigación. El problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica? Los problemas específicos se definieron así: PE1: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales en los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica?; PE2: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales en los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica – Chosica?; y PE3: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales en los estudiantes del 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica?

La justificación del trabajo que se plantea son tres principales. Entre estos tenemos la justificación teórica, en el sentido que se recopilará la información teórica más pertinente y actualizada sobre las variables. También tenemos la justificación práctica, ya que en cada aporte teórico o en las citas habrá algunas pautas para llevarlas al campo práctico. Adicionalmente, tenemos la justificación social, ya que los beneficios de un adecuado diagnóstico de la relación entre las variables y los niveles de desarrollo de ambas van a beneficiar de modo directo a estudiantes y de modo indirecto a docentes, directivos, administrativos y padres de familia, siendo estos últimos donde más se va a desarrollar la justificación social. Adicionalmente a estos aspectos, tenemos que se justifica nuestra temática de investigación en el



sentido que los procesos evaluativos en el desempeño de los profesores son una política pública enmarcada en la Ley de la Carrera Pública Magisterial, trayendo aspectos alusivos a la meritocracia, por lo que los componentes de dicha política de evaluación del desempeño docente incluye evaluaciones para incorporarse a la carrera magisterial, para los ascensos, para la permanencia y para los contratos (Cuenca, 2018). Del mismo modo, la incorporación de las competencias fue incluida en los diversos documentos del Minedu, donde hacen énfasis en este término para lograr que los estudiantes se vayan acercando al ideal de una educación integral. Es importante enfatizar que un aspecto clave de la justificación está referida a que la evaluación del desempeño docente constituye una política pública en el campo educativo, enmarcado en la Ley de la Carrera Pública Magisterial, ligado además a las nociones de universalidad de la educación y aspectos cualitativos como el fomento de las esferas deportivas y culturales. En este sentido la evaluación al docente viene a fortalecer y revalorar la carrera magisterial, creando una especie de pacto social donde hay compromisos mutuos, de lado del docente la capacitación permanente y del Estado de mejorar la profesionalización de la carrera. Esto va a devenir en que los beneficiados sean los estudiantes, ya que los docentes mejor evaluados tendrán mejores oportunidades de consolidar mejoras en el dominio de las distintas competencias de los mencionados alumnos.

Considerando los problemas planteados, se delinearón los siguientes objetivos de investigación: Objetivo general: Establecer el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica. Los objetivos específicos son: 1) Identificar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales en estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica; 2) Identificar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales en estudiantes de 4to grado de secundaria en una I. E de Lurigancho – Chosica; y 3) Identificar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro



de competencias actitudinales en estudiantes de 4to grado de secundaria en una I. E de Lurigancho – Chosica.

A partir de los problemas que se plantearon, se resolvió plantear las siguientes hipótesis: hipótesis general: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, es altamente significativo. Estas son las hipótesis específicas: HE1) El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales de los estudiantes en 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativa; HE2) El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativa; y la HE3) El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en los niveles de necesidad de una I.E de Lurigancho – Chosica – Chosica, es moderadamente significativa.



## II. MARCO TEÓRICO

Como punto inicial del marco teórico incluimos los antecedentes, es decir, trabajos cuyas variables están muy relacionadas a las nuestras. En ese sentido, tenemos el trabajo de Arratia (2012) concluyó que, de acuerdo a las opiniones de los alumnos, se comprobó que, si existe una relación significativa estadísticamente de, 780, lo que se considera como una correlación positiva considerable, por tanto, las percepciones del accionar de los profesores se vincula con el aprendizaje en el campo de los procedimientos, es decir con la información que se obtuvo se han podido construir un modelo de regresión denominado como “lineal simple”.

Lechuga (2018) concluyó que los hallazgos de estudio sobre la gestión de evaluación de los docentes que se han encontrado permiten vislumbrar como cierto que es positivo y viable además de necesario, un mayor contingente de capacitaciones para los directores y un mayor apoyo para la planificación en cuanto a las planificaciones en el campo de trabajo de la administración y en el plano netamente pedagógico.

Entre otros antecedentes tenemos el de Gómez (2016) quien concluyó que las mejoras en cuanto a la evaluación del desempleo docente van a ser de gran evidencia cuando se vincule al gobierno central; también a nivel de los gobiernos a nivel local, los líderes, organizaciones civiles y el aparato mediático.

Castellar (2017) se concluye en su trabajo que existe una apreciable repercusión de las acciones de implementar las políticas de gestión en el campo educativo y que los que participan en la investigación captan la política como una acción relevante, pero sin consecuencias muy notorias. Adicionalmente, en este trabajo se determinó que los progresos en las escuelas no han sido muy palpables ni al interior ni en el exterior de los salones de clase. Se da la recomendación central que los procesos de diseños, implementaciones y los seguimientos de las políticas se deben basar en la realidad existente y no en escenarios de planificación que se hallen alejadas del campo o ámbito educativo.

En cuanto a las teorías de las variables bajo estudio, en sentido general,



tenemos que Cruz (2014) determinó a la política como un evento social donde están inmersos el accionar de las clases sociales, los espacios de gobierno y el Estado en una vinculación de nivel social, en la que las iniciativas van interactuando en función de que se mantengan los espacios de poder político, o en las aspiraciones y pugnas por lograrlo, predominando en el accionar en los roles que asumen los hombres. Se debe tener en cuenta que en los mecanismos y el accionar de los hechos propios de la política, se conservan y se oponen los intereses de las clases, algunas en sus pugnas por el poder y otras para que se mantengan y se sigan preservando lo establecido (p. 93).

Según Gonzáles (2009), las iniciativas que pueden ser de distinta iniciativa siempre se manifiestan de algún modo determinado. La política pública global se puede considerar como una selección de iniciativas que incluyen en sus contenidos el alcance de la sociedad en su totalidad. La política pública ramal o por sectores se aplica de modo específico en alguna área o campo de la actividad a nivel de lo socioeconómico, tales como la educación, el campo sanitario, el campo ambiental, el seguro social y otras. Las políticas públicas a nivel de institución, que se hace notorio en los lineamientos que van a guiar y enmarcar el proceso de gestión de una institución o grupo organizado productivo, así como también en las políticas públicas a nivel empresarial, lo cual se manifiesta en lineamientos que van dando un patrón de rumbo a los planes de las empresas (p. 17).

Partiendo de la división de las políticas públicas que han sido propuestas por Gonzáles (2009) se puede detectar o clasificar que las políticas en el campo educativo son una forma de política pública a nivel de ramas o sectores, los mismos que orientan la actividad de la educación en un Estado determinado.

Según Pérez Ed Al (2004), las políticas que están enfocadas en el campo educativo son una colección de directrices que van a orientar la manera de actuar de los ciudadanos y el sistema de aparato de educación en correlación con las finalidades y metas en el campo educativo, los cuales se han determinado en concordancia al modelo de la sociedad (p.3).

En torno a la política docente, la UNESCO (2015) afirma que se debe impulsar



la apropiación, coordinación participativa y que sea sostenible en el desarrollo de capacidades, es decir, que este accionar político en educación tiene como finalidad aportar en el progreso profesional de los profesores en la medida que estos son los personajes claves en la labor compleja de garantizar aspectos como la igualdad y la excelencia de los procesos educativos que ofrecen los colegios.

Aunque la investigación se centre en las políticas públicas sobre evaluación al docente y su redundancia en el logro de competencia de los estudiantes, debemos tener en cuenta que el logro de competencias es una variable de buen trajín en el ámbito educacional, por ello mismo se han generado diversos enfoques y concepciones acerca del logro en los estudiantes. Pese a esto, se dan y se han dado palpables diferencias en la literatura especializada sobre lo que es el logro de los estudiantes. A pesar de esta pluralidad, es posible que se puedan dividir en variadas posturas estas 3 concepciones teóricas:

-Logro académico igual a rendimiento académico establecido por factores casi exclusivamente exógenos.

Está basado en la teoría del logro académico que se considera clásico y tiene un sesgo hacia lo pedagógico, como se da en el caso de la teoría de la educación con tendencia economicista de los capitales humanos que lo considera como aumentos de la tendencia de la producción en función de las inversiones que se realizan, o el caso del Programa SIMCE del Ministerio de Educación chileno, que lo considera como un calculador que va comunicando el nivel en que los estudiantes van obteniendo las metas del programa de estudio en las áreas de Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía. El indicador de logro empleado en cada caso, resulta ser el punto medio de hallazgos de un curso o de un colegio, lo cual deja en evidencia el contexto de aprender en los diversos grados de las acciones de analizar (Olivares, 2016).

El logro de las competencias se considera como una mera asimilación de evolución (inicio, proceso, logro previsto) considerando los aprendizajes que se habían previsto, por un accionar casi externo de modo exclusivo. En este aspecto



también se considera las capacidades que las personas han obtenido como resultado del proceso de la educación.

-Logro académico como ejecución lograda de competencias por aspectos internos y externos.

Se halla basada en lo teórico de los logros académicos sincrético o intermedio con tendencia a la integración de los elementos de la pedagogía (dominio de competencias) y psicológicos (por ejemplo, el autoconcepto), endógenos y exógenos, como es en el caso de la praxis pedagógica de la experiencia de Fe y Alegría o también se puede mostrar la autodeterminación de Deci-Ryan, que le otorga mucho énfasis a la motivación intrínseca.

El logro académico se va asumiendo aquí como el nivel de dominio y desarrollo regular de las capacidades que se pueden sostener de modo estratégico por el alumno, colmo una consecución natural de su labor activa, consciente, metacognitiva, contextual y esmerada en la praxis educativa.

- Logro académico como competencias cumplidas bajo los factores internos.

Está basada en la teoría del logro académico con fuerte énfasis en la innovación o también se puede considerar como un potente seso en lo psicológico, como es en lo que se refiere a la concepción holística acerca de la motivación de logro de Atkinson, la teoría del logro de McClelland y los aportes teóricos de la cognición a nivel social de los enfoques de meta de Nicholls. En ese sentido, se considera el logro académico como un resultado que tiene casi exclusividad en los factores en el sentido de actitud, de voluntad, de afectividad y en lo emocional, es decir, las características en el mundo interior del sujeto.

En nuestro caso, se ha seleccionado de modo predominante, dado su enfoque holístico y concomitante, la concepción basada en el logro de competencias mixto, pero lo más trascendental en este aspecto es el deslinde conceptual respecto al logro



en función a otros constructos como rendimiento académico.

El logro de competencias la consideraremos con tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Logro conceptual de los alumnos es el manejo consolidado y progreso notorio de las capacidades cognitivo-teóricas que son sostenidas de modo estratégico por el estudiante. El logro procedimental está indicado como el manejo consolidado y el progreso regulado de la capacidad en el empleo de diversos modos de acceder al saber o al conocimiento, las cuales son realizadas de modo sostenido y estratégico, lo cual lo muestra el estudiante como un resultado natural del involucramiento activo en el accionar educativo. El logro de competencias en lo actitudinal se puede señalar como el dominio y progreso relativo de las capacidades y habilidades al interior de las personas, hacia los demás y en lo que refiere a nuestro mundo emotivo, los cuales son sostenidos de modo estratégico y que muestra el estudiante como un factor resultante de su accionar activo en el proceso de su educación.

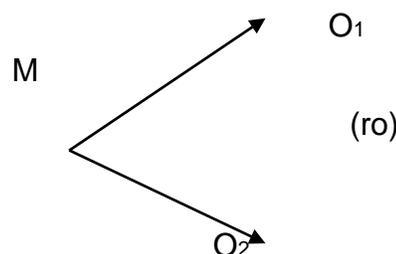
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

En primer lugar, en cuanto al objetivo del trabajo más próximo, tenemos que este es un trabajo que responde al tipo básico, por lo que se busca un resultado de la investigación descriptiva, es decir, cuando queremos sustentar una teoría o una investigación (Sánchez, 2017). En este caso es queremos sustentar la elación existente entre las políticas de evaluación de las variables bajo estudio en nuestro ámbito de estudio específico. Además, tenemos que en términos más amplios esta investigación también se orienta a aportar sobre la explicación de las condiciones del logro de competencias de los estudiantes de la muestra.

El diseño de investigación corresponde al no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Carrasco (2017) menciona que estos diseños “tienen particularidades que permiten al que investiga da paso al análisis y al estudio de la vinculación de hechos y fenómenos de las realidades que corresponden (en este caso, las variables) para establecer o determinar su nivel de relación o ausencia de estas, buscando además determinar el grado de esta relación entre las realidades que han investigado” (p. 73).

El diseño es graficable de la siguiente manera:



Dónde: M: es la población o muestra de estudios.

O1 : información de la variable Políticas de evaluación del desempeño docente.

O2 : información de la variable Logro de competencias.



r : posible correlación entre las variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Operacionalización de la variable independiente: *Políticas de evaluación del desempeño docente.*

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Independiente

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
Sistemas de evaluación	-Formula preguntas -Promueve solución de problemas reales. -Utiliza analogías y resumen	1, 2, 3, 4, 5	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Con frecuencia: 4 Siempre: 5	Muy alto = 95 - 115 Alto = 77 - 95 Moderado= 59 - 77 Bajo= 41 – 59 Muy bajo = 23 - 41
Métodos de enseñanza	Efectividad en la comunicación . Emplea aprendizaje basado en problemas.	6,7,8,9, 10		
Nivel de conocimiento	-Dominio de contenidos			



11,12,13,14

Material didáctico	Variedad y aplicación de materiales	15,16,17,18
Relaciones interpersonales	Manejo del clima de aulas	19,20,21, 22,23

**Operacionalización de la variable dependiente: *Logro de competencias***

**Tabla 2**  
***Operacionalización de la Variable Dependiente***

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Logro de competencias conceptuales	-Expresa conceptos bien definidos.	1 – 5		Muy alto = 27-30 Alto = 24 - 27 Moderado= 21 - 24
	-Distingue y compara entre términos.			Bajo= 18 – 21 Muy bajo = 15 - 18
	-Realiza			



Logro de Competencias Procedimentales	Algoritmos sistemáticos para resolver problemas.	6 – 10	Correcto (2)
	-Aplica hábitos de estudio.		
Logro de Competencias Actitudinales	-Muestra proactividad.	11 – 15	Incorrecto (1)
	-Manifiesta capacidades metacognitivas.		

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población se refiere a la constitución de un grupo de individuos que tiene alguna particularidad en común, una pertinencia que las hace pasibles a ser parte de la muestra de la investigación. Asimismo, la población debe ser especificada para que pueda ser analizada y en la que se va a procurar pluralizar o extender los resultados de la investigación (Hernández et al, 2014).

La población estuvo compuesta por todos los estudiantes de una I.E. de Lurigancho Chosica, cuya cifra alcanza alrededor de 920 estudiantes del nivel secundario.

-Criterios de inclusión: son aquellos criterios que se deben considerar en el instante de la elección de los individuos que van a conformar la muestra de estudio y que en la etapa de aplicación de instrumentos nos van a ser indispensables para la recolección de datos que requiere el trabajo investigativo (Hernández et al, 2014). En nuestro caso el criterio de inclusión es para todos aquellos que estudiantes que cursen el 4to grado de secundaria. En el caso de docente, se considerarán a aquellos docentes que tengan horas lectivas en las secciones de 4to grado de



secundaria.

-Criterios de exclusión: son aquellos aspectos que se tienen en cuenta para pasar a excluir a los individuos que no cumplen con las particularidades y los conocimientos que podrían colaborar con el estudio que se va realizando (Hernández et al, 2014, p. 175). En nuestro caso el criterio de exclusión en el caso de estudiantes son aquellos estudiantes que no cursen el 4to grado de secundaria. En el caso de docente, se considerarán a aquellos docentes que no tengan horas lectivas en las secciones de 4to grado de secundaria.

- Muestra

En el caso de la muestra, es adecuado que todos los individuos de la muestra formen parte del denominado tamaño de muestra que participará en la investigación. En este caso particular de una población de estudiantes de 4to de secundaria, se tomará por conveniencia solo a 40 estudiantes, este grupo de población es el que va a conformar la de muestra. (Hernández et al, 2014). En nuestro caso, el tamaño muestral será en 40 estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una I.E. de Lurigancho Chosica.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Por la naturaleza de nuestras variables, la técnica adecuada será la encuesta dado que se viabiliza en el instrumento del cuestionario. En este sentido tanto la variable de Desempeño docente como en la segunda variable Logro de competencias se elaboró y validó un cuestionario teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores considerados. De esta manera definimos la técnica de la encuesta y el instrumento de cuestionario para ser aplicados en la presente investigación.

Las técnicas que se empleará en las variables serán las siguientes:



- **La encuesta:** la técnica de encuesta es utilizada de manera muy amplia, como una modalidad de recolectar datos para una investigación, puesto que posibilita obtener y producir datos importantes de manera rápida y eficaz. Se empleará para ambas variables como son: políticas de evaluación del desempeño docentes y logro de competencias.

- **Estandarización de prueba:** esta técnica nos posibilitará generar estándares para adecuar las competencias necesarias en el 4to grado de Educación Secundaria.

En lo que se refiere a lo específico que son las técnicas, se considerarán los instrumentos de investigación, los cuales son los siguientes:

- **Cuestionario:** que será empleado para evaluar la variable de políticas de evaluación del desempeño docentes.

- **Prueba estandarizada:** que será empleado para evaluar la variable logro de competencias de los estudiantes de la muestra.

- **Validez:** la validez de los instrumentos utilizados fue una parte fundamental, ya que depende de ello que el instrumento sea fiable y recoja los datos requeridos para la investigación. Esta validez o también llamado veredicto informado fue realizada mediante el juicio de expertos de: Dr. Juan Godoy Caso, Dr. Vladimiro Del Castillo Narro y el Mg. Israel Ramos Estacio, personas con mucha experiencia que revisaron los 35 ítems de contenido de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

### 3.5. Procedimientos

Para que se puedan ejecutar las subsanaciones que correspondan pasar a la aplicación de 2 instrumentos que devienen de una encuesta, es decir, el cuestionario respecto a cada variable Políticas de evaluación del desempeño docente y acerca del logro de competencias de los estudiantes del 4to grado de una I.E. de Lurigancho Chosica, donde cada pregunta va a contar con un puntaje determinado según la escala de Likert. De modo posterior, se procederá a hacer la tabulación de la



información empleando hojas de cálculo en Excel y en el estadístico SPSS V 25, y con los resultados que se obtengan se elaborarán tablas y figuras correspondientes, teniendo en cuenta los niveles y rangos fijados y finalmente realizando el contraste de hipótesis, definiendo o contrastando en primer término las correlaciones o significatividad que corresponden a un aproximado de un 5% de error.

- Coeficiente de Confiabilidad.

Fiabilidad del instrumento, es decir, en la medida en que aplicaciones repetidas al mismo objeto o los mismos objetos produzcan resultados iguales o similares (esto asegura la consistencia interna, la fiabilidad de la información proporcionada y los valores son siempre diferenciados Instrumento a divulgar) por las siguientes razones, se eligió un método llamado coeficiente de confianza alfa de Cronbach, que es un método de tradición, confiable, amigable en su manejo y disponible entre las opciones de programas estadísticos

$$\alpha = \frac{K - 1}{K} \left[ \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  : coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

K : número de preguntas.

$Si^2$  : varianza de cada pregunta.

$St^2$  : varianza total.

Para nuestro caso, se realizó el cálculo con el **Alfa** de Cronbach con una selección de estudiantes como muestra piloto, con la cual se llegó a los resultados siguientes:

**Tabla 3**

*Resumen de procesamiento de casos*

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 4**

*Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	35

### 3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al proceso de analizar nuestros resultados desprendidos de las hipótesis se va a emplear las distintas y principales herramientas de análisis estadísticos que se emplean en gran parte de las investigaciones. De acuerdo con el diseño en nuestra temática de estudio, se empleará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con el que se va a poder establecer el nivel de correlación existente entre las variables (Hernández et al, 2014).

### 3.7. Aspectos éticos

La elaboración del presente trabajo investigativo es inédita en el ámbito y contexto de estudio en el que se aplica, en este se ha considerado tener en cuenta



las normas vinculadas a lo metodológico en su elaboración, de similar modo en las citas, las interpretaciones y comentarios acerca de los estudios de la literatura especializada. Además, otro aspecto ético a considerar es la confidencialidad de los resultados y la valoración adecuados de los instrumentos, ya que la muestra desarrollará instrumentos debidamente validados por el juicio de expertos.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 5

Resultados de frecuencia entre Políticas de evaluación de desempeño docente y el Logro de competencias y sus diferentes dimensiones

		Estadísticos				
		Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competencias	Logro de competencias conceptuales	Logro de competencias procedimentales	Logro de competencias actitudinales
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0

Tabla 6

Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Desempeño Docente

		Políticas de evaluación de desempeño docente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	3	7,5	7,5	7,5
	ALTO	37	92,5	92,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

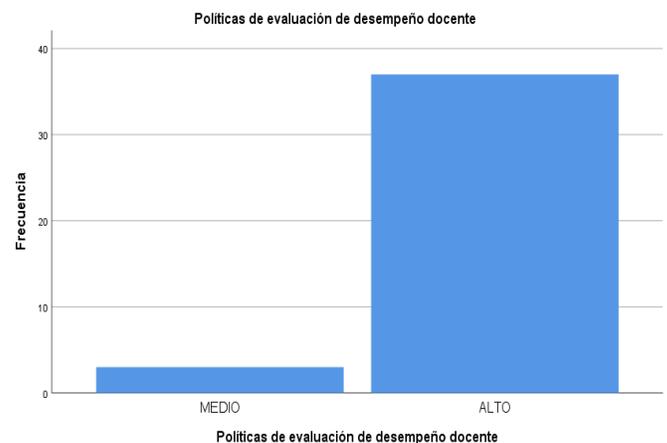


Figura 1

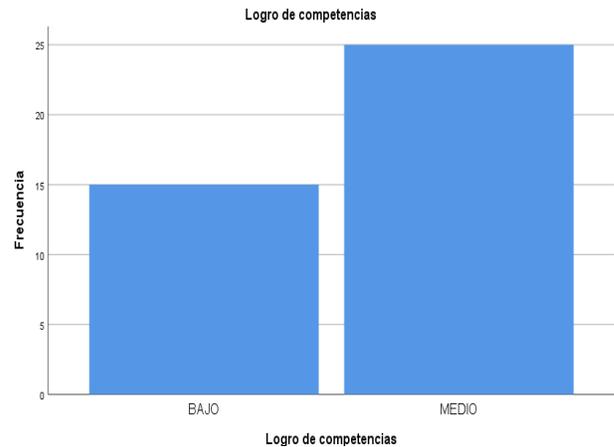
Gráfico de barras Políticas de Evaluación de Desempeño Docente

De los 40 encuestados, 37 que corresponden al 92.5%, consideraron que el Desempeño docente presenta un nivel ALTO; que 3 encuestados corresponden al 7.5% consideraron que el Desempeño docente se presenta en un nivel MEDIO.

**Tabla 7**

*Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias*

		Logro de competencias			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	37,5	37,5	37,5
	MEDIO	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



**Figura 2**

*Gráfico de barras de Logro de Competencias*

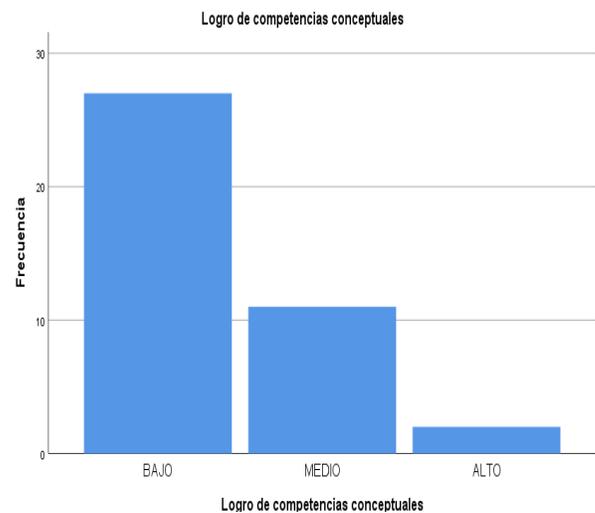
De

los 40 encuestados, 25 que corresponden al 62.5%, consideraron que el Logro de competencias presenta un nivel MEDIO; que 15 de los encuestados corresponden al 37.5% consideraron que el Logro de competencias se presenta un nivel MEDIO.

**Tabla 8**

*Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias conceptuales*

		Logro de competencias conceptuales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	27	67,5	67,5	67,5
	MEDIO	11	27,5	27,5	95,0
	ALTO	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



**Figura 3**

*Gráfico de barras de Logro de Competencias Conceptuales*

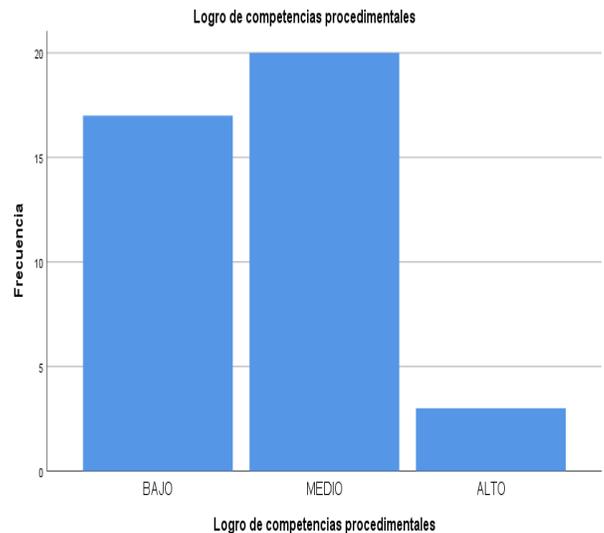
De los 40 encuestados, 27 que corresponden al 67.5%, consideraron que el Logro de competencias conceptuales presenta un nivel BAJO; que 11 de los encuestados que

corresponden al 27.5% consideraron que el Logro de competencias conceptuales presenta un nivel MEDIO; y solo de los encuestados, que corresponden a un 5% corresponden a un nivel ALTO.

**Tabla 9**

*Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias procedimentales*

Logro de competencias procedimentales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	17	42,5	42,5	42,5
	MEDIO	20	50,0	50,0	92,5
	ALTO	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



**Figura 4**

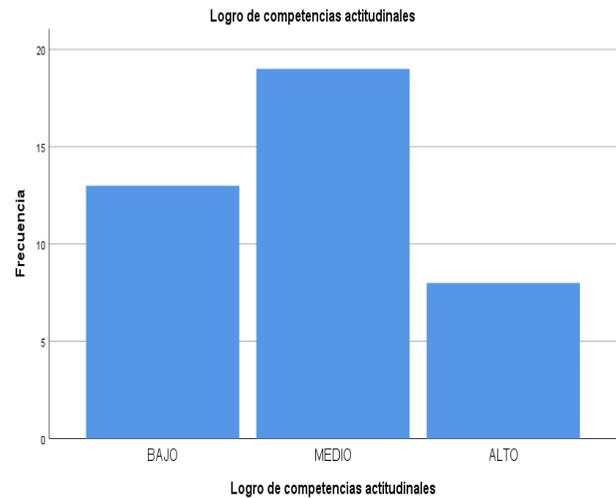
*Gráfico de barras de Logro de Competencias Procedimentales*

De los 40 encuestados, 17 que corresponden al 42.5%, consideraron que el Logro de competencias procedimentales presenta un nivel BAJO; que 20 de los encuestados que corresponden al 50% consideraron que el Logro de competencias procedimentales presenta un nivel MEDIO; y solo 3 de los encuestados, que equivale decir un 7.5% corresponden a un nivel ALTO.

**Tabla 10**

*Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Logro de competencias actitudinales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	32,5	32,5	32,5
	MEDIO	19	47,5	47,5	80,0
	ALTO	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



**Figura 5**

*Gráfico de barras de la dimensión de Logro de competencias actitudinales*

De los 40 encuestados, 13 que corresponden al 32.5%, consideraron que el Logro de competencias actitudinales presenta un nivel BAJO; que 19 de los encuestados corresponden al 47.5% consideraron que el Logro de competencias actitudinales presenta un nivel MEDIO; 8 que corresponden al 20%, consideraron que el Logro de competencias actitudinales presenta un nivel ALTO

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

### Correlaciones no paramétricas

#### HIPÓTESIS GENERAL

H<sub>0</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el Logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, no es altamente significativa

H<sub>1</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativo



**Tabla 11**

*Correlación de Rho de Spearman entre el Desempeño Docente y el Logro de competencias*

**Correlaciones**

			Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competenci as
Rho de Spearman	Políticas de evaluación de desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,172
		Sig. (bilateral)	.	,290
		N	40	40
	Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,172	1,000
		Sig. (bilateral)	,290	.
		N	40	40

Interpretación: La tabla de correlación entre la variable de Desempeño docente y el Logro de competencias presenta como resultado un coeficiente de 0.172, lo cual está considerado como una correlación baja. Así mismo la significancia de 0.290 mayor 0.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

H<sub>0</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, no es altamente significativa

HE<sub>1</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales de los estudiantes en 4to grado de Secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativa



**Tabla 12**

*Correlación de Rho de Spearman entre el Desempeño docente y el Logro de competencias conceptuales*

**Correlaciones**

			Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competenci as conceptuale s
Rho de Spearman	Políticas de evaluación de desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,005
		Sig. (bilateral)	.	,975
		N	40	40
	Logro de competencias conceptuales	Coeficiente de correlación	,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,975	.
		N	40	40

Interpretación: La tabla de correlación entre la variable de Desempeño docente y el Logro de competencias conceptuales presenta como resultado un coeficiente de 0.005, lo cual está considerado como una correlación baja. Así mismo la significancia de 0.975 mayor 0.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica de investigación y se acepta la nula.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

H<sub>0</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, no es altamente significativa.

H<sub>2</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales de los estudiantes de 4to grado de secundaria



en una I.E de Lurigancho – Chosica, es significativo.

**Tabla13**

*Correlación de Rho de Spearman entre el Desempeño docente y el Logro de competencias procedimentales*

**Correlaciones**

			Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competencias procedimentales
Rho de Spearman	Políticas de evaluación de desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,147
		Sig. (bilateral)	.	,365
		N	40	40
	Logro de competencias procedimentales	Coeficiente de correlación	,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,365	.
		N	40	40

INTERPRETACIÓN: La tabla de correlación entre la variable de Desempeño docente y el Logro de competencias conceptuales presenta como resultado un coeficiente de 0.147, lo cual está considerado como una correlación baja. Así mismo la significancia de 0.365 mayor 0.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica de investigación y se acepta la nula.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

H<sub>0</sub>: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en los niveles de necesidad de una institución educativa de Lurigancho – Chosica – Chosica, no es moderadamente significativa.

H<sub>1</sub> El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de 4to grado de secundaria



en los niveles de necesidad de una institución educativa de Lurigancho – Chosica – Chosica, es moderadamente significativa.

Tabla 14

Correlación de Rho de Spearman entre el Desempeño docente y el Logro de competencias actitudinales

**Correlaciones**

			Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competencias actitudinales
Rho de Spearman	Políticas de evaluación de desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,218
		Sig. (bilateral)	.	,176
		N	40	40
	Logro de competencias actitudinales	Coeficiente de correlación	,218	1,000
		Sig. (bilateral)	,176	.
		N	40	40

**INTERPRETACIÓN:** La tabla de correlación entre la variable de Desempeño docente y el Logro de competencias conceptuales presenta como resultado un coeficiente de 0.218, lo cual está considerado como una correlación baja. Así mismo la significancia de 0.176 mayor 0.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica de investigación y se acepta la nula.



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ya por esta sección comparamos de manera y concreta nuestros resultados hallados respecto a los obtenidos en otros trabajos de temática similar, los mismos que fueron incluidos como antecedentes. En ese sentido, tenemos que concluimos respecto a nuestra hipótesis general, que el El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, es de baja significatividad. En este caso el resultado es discordante al hallado por Arratia (2012), quien concluyó que sí existe una relación significativa estadísticamente de, por lo que se considera como una correlación positiva considerable, por tanto, las percepciones del accionar de los profesores se vinculan con el aprendizaje, sobre todo en el campo de los logros de los procedimientos.

Respecto a la hipótesis específica 1, concluyo que el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales de los estudiantes en 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es de baja significatividad. Así, tenemos que este resultado guarda alguna compatibilidad con lo hallado por Gómez (2016) quien concluyó que las mejoras en cuanto a la evaluación del desempleo docente van a ser de gran evidencia cuando se vincule al gobierno central; también a nivel de los gobiernos a nivel local, los líderes, organizaciones civiles y el aparato mediático, por lo que consideró que los logros en contenidos, específicamente conceptuales, no serán influenciados de gran modo mientras no se incluya a los agentes anteriormente mencionados. En ese sentido, en este trabajo se halló también una baja significatividad entre las variables estudiadas.

Con relación a la hipótesis específica 2, se concluyó que el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es de baja significatividad. De este modo, tenemos que este resultado guarda alguna compatibilidad con la conclusión mencionada, ya que Lechuga (2018) concluyó que los hallazgos de estudio sobre la



gestión de evaluación de los docentes no tienen alta significatividad en el desarrollo de las planificaciones y procedimientos que se quieren inculcar en los estudiantes, tomando esto como estrategias metodológicas o recursos didácticos. En ese sentido, el autor recomienda un mayor contingente de capacitaciones para los directores y un mayor apoyo para la planificación en cuanto a las planificaciones en el campo de trabajo de la administración y en el plano netamente pedagógico.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis específica 3, se concluyó que el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en los niveles de necesidad de una I.E de Lurigancho – Chosica – Chosica, es de baja significatividad. Aquí hallamos que existe algún respaldo compatible por Castellar (2017) quien nos dice que si bien es cierto existe una alta valoración por la evaluación al desempeño docente en los directivos y similares, en el estudio donde se incluyen estudiantes de educación básica, percibe que las políticas de evaluación de desempeño docente constituyen acciones relevantes, pero sin consecuencias muy notorias, lo cual no incide o repercute en optimizar los índices de logro de competencias actitudinales.



## VI. CONCLUSIONES

Esta investigación pretendió encontrar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica.

Primero; se concluye que las políticas de evaluación del desempeño docente no tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes del 4to grado de secundaria en una institución educativa, puesto que presenta baja significatividad

Segundo; las políticas de evaluación del desempeño docente no tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes del 4to grado de secundaria en una institución educativa.

Tercero; El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales de los estudiantes en 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativa.

Cuarto; El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, no es altamente significativa, sino que se aprecia una baja significatividad.

Quinto; El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en los niveles de necesidad de una I.E de Lurigancho – Chosica – Chosica, es moderadamente significativa.



## VII. RECOMENDACIONES

La educación debe ser una política pública prioritaria para el Estado y de la sociedad civil. Esto significa, entre otras cosas, que se requiere una reevaluación completa y profunda de los docentes, asegurando una optimización gradual del desempeño profesional y que este se evidencia en los aprendizajes de los educandos.

Un programa nacional de remuneración gradual y permanente en el campo de la educación debe desarrollarse y que este a su vez atienda a los sectores menos favorecidos de nuestro país. Bajo las contribuciones de los sistemas nacionales de evaluación, acreditación y certificación se puede lograr una educación de calidad que debe superar esta limitación de experiencia.

Los estudios transversales del desempeño de maestros y estudiantes son particularmente útiles, pero deben emprenderse investigaciones de acción y otros estudios longitudinales de naturaleza particularmente cualitativa. Esto abre una nueva perspectiva sobre el tema.

Acción sistemática y sostenida en cada país La IE, incluso con un amplio margen de autonomía nacional, tiene como objetivo revertir sustancialmente los defectos fundamentales del sistema educativo y trabajar por una mejorar el nivel de la participación entre docentes, estudiantes y los propios padres de familia y comunidad. Ello significa diseñar e implementar nuevos proyectos educativos en el marco de los conceptos políticos globales superiores de sociedad y país. Por ejemplo, además de alcanzar el objetivo principal, que es, una mejor enseñanza a nuestros estudiantes, en la que se debería replantear el sistema de evaluación docente que desarrolla el ente rector MINEDU, con la finalidad del aprovechamiento de los resultados, con fines sumativos y no punitivos.



## REFERENCIAS

- Arratia, A. (2010). Tesis: Desempeño laboral y condiciones de trabajo. Chile: se.
- Cardoso J. (2009). *Desarrollo de un modelo de evaluación del desempeño del docente y la estrategia para su aplicación en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Señor de Sipán*. Tesis de doctorado publicada. UNPRG, Lambayeque, Perú. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6181543.pdf>
- Carrasco, A. (2017). *Sistema de Desarrollo Profesional Docente en la legislación chilena: El Liderazgo del director/a*. Santiago. Universidad de Chile.
- Castelar, C. (2017). *Relación entre dominancia cerebral y desempeño laboral en trabajadores marítimos de la ciudad de Santa Marta*. Santa Marta. Universidad del Magdalena.
- Castro M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf> Fernández E. y otros (2017). *Actividades del pensamiento crítico y creativo*. Costa Rica. Recuperado de: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>
- Cuenca, R. (2018). *La evaluación docente en el Perú*. Lima. Instituto de Estudios Peruanos.
- Flores O. (2015). *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*. Chile [www.http.evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de.../pdf/rubrica1-jardin.pdf](http://www.evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de.../pdf/rubrica1-jardin.pdf).
- García K. y Hermoza H. (2016). *El desempeño docente y el aprendizaje de los*



*estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016. Perú. Recuperado de:*  
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/229/004-1-7-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galarza E. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación básica superior del centro educativo del caton Portovelo.* Recuperado de:<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/1234567>

Gonzales J. y Subaldo L. (2015). *Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores.* España.

González, M. (2007). *Las Tics como factor de innovación y mejora de la calidad de la enseñanza.* Madrid. España. Recuperado de:  
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde\\_Gomez\\_Monica\\_Leonor.p df](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf)

González, M. (2009). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente.* Artículo de investigación. <https://orcid.org/0000-0002-7642-5019>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.

Ilvento, M. (2013). *Representations about the professional field in educational sciences. The Incidence on Pre-professional Practices.* Doctoral Thesis. Unpublished. Rovira i Virgili University.

Imbernón, F. (2018). *Teacher training and development. Towards a new professional culture.* Third edition. Barcelona: Graó.



Jiménez, B. (2015). *Teaching and Research Project*. University professor. Knowledge area: Research and diagnostic methods in education. Profile: to evaluative research and those of the area of knowledge. Rovira I Virgili University.

Juárez A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Tesis de grado.

Lechuga, J. (2018). *Desempeño laboral de los docentes*. Nuevo León – México. Itsa.

Lee, Hea-Jin (2015). *Understanding and assessing preservice teachers' reflexive thinking*. Journal Teaching and of Teacher Education, 21, 699 – 715.

Mares, Martínez, y Rojo (2015). *Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales*. Revista mexicana de investigación educativa. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000300016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300016)

MINEDU (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima. Minedu.

Monrroy M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – Callao*. Perú. Tesis de grado.

Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2017). *Experiences in research-action-reflection with educators in training in Colombia*. Electronic Journal of Educational Research Redie [Online Journal], 1 Vol. 4. Retrieved on May 1, 2002, from <http://redie.uabc.mx/>



- Narváez, T. (2016). *El Clima organizacional y desempeño profesional de los docentes de la I.E. "Francisco Bolognesi y Cervantes" de la UGEL N° 05*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú).
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. España. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortiz, M. (2015). *Las actitudes y su influencia en el desempeño de los estudiantes en área de matemáticas*. Caracas – Venezuela: Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.
- Osorio K. y López A. (2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4704214.pdf>.
- Pajares, F. (2014). *Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct*. Review of Educational Research, Vol. 62, N° 3, pp. 307-332.  
Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/00346543062003307>
- Palomino F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino\\_zf.pdf;jsessionid=20DF839EF64212E6F909080A17AD6C70?seq](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=20DF839EF64212E6F909080A17AD6C70?seq)
- Paz, L. (2015). *Critical theory of education*. National Distance University UNED: Madrid.
- Peña A. (2002). *Análisis del instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito de Puerto Plata*. Recuperado de:



<http://www.educaciondominicana.info/2012/02/analisis-del-instrumento-de-evaluacion.html>.

Paterson, A. (2013). *Professional autonomy and democratic control*. Pedagogy notebooks. (25-30)

Pérez Vázquez, Yunaisi. (2017). *La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar*. Transformación, 394-405. Recuperado en 19 de diciembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es).

Pérez et al. (2014). *Desempeño docente y satisfacción del estudiante en el nivel secundario i. E. E. Luis Fabio Xammar Jurado*. Huacho. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria.

Pozo T. y otros (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso*. España.

Remedios J. (2005). *Desempeño, creatividad, y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. Curso Pre Evento. Pedagogía 2005. La Habana. Recuperado de: [www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/645/607/](http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/645/607/)

Rodríguez (2015). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Perú. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez\\_hm.pdf?sequen ce=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequen ce=1)

Romero, S. (2002). *Aprendizaje emocional conciencia y desarrollo de competencia social en la educación sustratos teóricos de un enfoque para la formación integral*



*de niños/as jóvenes y adultos en el contexto escolar.* Recuperado de <http://cdserver.mbasil.edu.pe/mbapage/BoletinesElectronicos/Administracion/aprendizajecompetencias sociales.pdf>

Roe, R. A. (2015). *Competences- A key towards the integration of theory and practice in work psychology.* Gedrag en Organisatie, 15, 203-224.

Ruiz M. y García L. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.* México.

Sánchez, J. M.; Brito, N. (2015) *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral.* Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, pp. 117-141

Sánchez, J. M.; Brito, N. (2015) *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral.* Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, pp. 117-141

Sánchez, J. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú. Primeros resultados encuesta nacional a docentes del Perú.* Lima: IIPPE/UNESCO. Ministerio de Educación del Perú.

Schunk, D.H. (20015). *Learning theories: An educational perspective.* New York. Prentice Hall.

Schunk, D.H. (20016). *Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning: research recommendations.* Educational psychology review, 20(4), 463-467.

Sevillano L. (2007). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad.* Madrid. España: Pearson Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=>



Sperber, M. (2014). *Competence for good life and the good society*. A philosophical perspective. Deseco. OCDE.

Stephenson, J. y Yorke, M. (1998). *Capability and Quality in Higher Education*, 1-13. London. Kogan Page Editorial.

Stiggins, Richard (2015). *Assessment crisis: the absence of assessment for learning*. Phi Delta Kappan, Junio, 758-765.

Suarez L. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución educativa "Carlos Julio Arosemana tola" del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2016*. Recuperado de: <http://uap.edu.pe/ojs/index.php/logos/article/view/1534>

Suárez, E. (2018). *Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. Orcid: École des Hautes Études en Sciences Sociales, París, Francia.

Taylor, M. (2015). *Competence-based education*. Universidad de Deusto.

UNESCO (2019). *Evaluar para mejorar los resultados de aprendizaje*. Santiago. LLECE.

UNESCO (2010). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien-Tailandia. Recuperado el 23 de junio de 2010 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Urriola, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado*



*en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso.* [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50737/1/01.KMUL\\_1de2.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50737/1/01.KMUL_1de2.pdf)

Valderrama S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Valdés V., H. (2010). *Evaluación del Desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>

Weinert, F. (2015). *Concepts of competence*. Deseco. OCD. Document.



## ANEXOS

## Matriz de consistencia

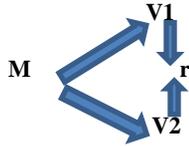
**Título:** Desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica –

2021

**Autora:** Anapan Ulloa, Maribel

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>PE1: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales en los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica?;</p> <p>PE2: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales en los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica – Chosica?;</p> <p>PE3: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales en los estudiantes del 4to</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Identificar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales en estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica</p> <p><b>OE2:</b> Identificar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales en estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica;</p> <p><b>OE3:</b> Identificar el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales en estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativo.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>HE1:</b> El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias conceptuales de los estudiantes en 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativa;</p> <p><b>HE2:</b> El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias procedimentales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativa;</p> <p><b>HE3:</b> El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de 4to grado de secundaria en los niveles de necesidad de una institución educativa de Lurigancho –</p>	<b>Variable 1: Desempeño docente</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Sistemas de evaluación	-Formula preguntas -Promueve solución de problemas reales. -Utiliza analogías y resumen	1,2,3,4,5	Escala de medición ordinal	Muy alto = 95 - 115 Alto = 77 - 95 Moderado = 59 - 77
			Métodos de enseñanza	Efectividad en la comunicación. Emplea aprendizaje basado en problemas.  -Dominio de contenidos	6,7,8,9,10	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Con frecuencia: 4 Siempre: 5	Bajo = 41 – 59 Muy bajo = 23 - 41
			Nivel de conocimiento	-Variedad y aplicación de materiales	11,12,13,14		
			Material didáctico	-Manejo del clima de aula	15,16,17,18		
			Relaciones interpersonales				



<p>grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica?</p> <p><b>Tipo, nivel y diseño de investigación</b></p> <p>-<b>Tipo:</b> Básica o teórica.</p> <p>-<b>Diseño:</b> No experimental, de corte transversal.</p> <p>-<b>Métodos:</b> Descriptivo e hipotético – deductivo.</p>  <p>Donde:</p> <p>M = muestra</p> <p>V1 = Desempeño docente</p> <p>V2 = Logro de competencias.</p>	<p>educativa de Lurigancho – Chosica.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo compuesta por todos los estudiantes de una I.E. de Lurigancho Chosica, cuya cifra alcanza alrededor de 920 estudiantes del nivel secundario. Y en el caso de los docentes, que también serán parte de la investigación, tenemos que son 62.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>En nuestro caso, el tamaño muestral será de 11 docentes y 79 estudiantes del 4to grado de secundaria del nivel secundario de una I.E. de Lurigancho Chosica.</p>	<p>Chosica – Chosica, es moderadamente significativa.</p> <p><b>Variable 1:</b> Desempeño docente</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Gonzáles, F. &amp; Macedo, J. (2018).</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Docentes del nivel secundario.</p> <p><b>Variable 2:</b> Logro de competencias.</p> <p><b>Técnicas:</b> Estandarización de prueba.</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba estandarizada</p> <p><b>Autor:</b> Adaptado de Del Castillo (2015).</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Cuarto de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho - Chosica</p>	<p><b>Variable 2: Logro de competencias.</b></p> <table border="1" data-bbox="1087 243 2039 1015"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logro de competencias conceptuales</td> <td>-Expresa conceptos bien definidos. -Distingue y compara entre términos.</td> <td>1,2,3,4,5</td> <td>Escala de medición ordinal</td> <td rowspan="3">Muy alto = 0 - 6 Alto = 6 - 12 Moderado= 12 - 18 Bajo= 18 – 24 Muy bajo = 24 - 30</td> </tr> <tr> <td>Logro de competencias procedimentales</td> <td>-Realiza algoritmos sistemáticos para resolver problemas. -Aplica hábitos de estudio</td> <td>6,7,8,9,10</td> <td>Ítem correcto = 2</td> </tr> <tr> <td>Logro de competencias actitudinales.</td> <td>-Muestra proactividad -Manifiesta capacidades metacognitivas.</td> <td>11,12,13,14,15</td> <td>Ítem incorrecto = 0.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Estadística a utilizar:</b></p> <p>Descriptiva: tabla de porcentajes y gráficos estadísticos; medidas de tendencia central en diversos promedios hallados.</p> <p>Inferencial: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.</p> <p>Procesamiento de datos: con la aplicación del paquete estadístico SPSS V25.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos	Logro de competencias conceptuales	-Expresa conceptos bien definidos. -Distingue y compara entre términos.	1,2,3,4,5	Escala de medición ordinal	Muy alto = 0 - 6 Alto = 6 - 12 Moderado= 12 - 18 Bajo= 18 – 24 Muy bajo = 24 - 30	Logro de competencias procedimentales	-Realiza algoritmos sistemáticos para resolver problemas. -Aplica hábitos de estudio	6,7,8,9,10	Ítem correcto = 2	Logro de competencias actitudinales.	-Muestra proactividad -Manifiesta capacidades metacognitivas.	11,12,13,14,15	Ítem incorrecto = 0.
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos																	
Logro de competencias conceptuales	-Expresa conceptos bien definidos. -Distingue y compara entre términos.	1,2,3,4,5	Escala de medición ordinal	Muy alto = 0 - 6 Alto = 6 - 12 Moderado= 12 - 18 Bajo= 18 – 24 Muy bajo = 24 - 30																	
Logro de competencias procedimentales	-Realiza algoritmos sistemáticos para resolver problemas. -Aplica hábitos de estudio	6,7,8,9,10	Ítem correcto = 2																		
Logro de competencias actitudinales.	-Muestra proactividad -Manifiesta capacidades metacognitivas.	11,12,13,14,15	Ítem incorrecto = 0.																		



--	--	--	--





## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Juan Godoy Caso

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Administración.

El título del proyecto de investigación es: **“Desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica – 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma  
Maribel Anapan Ulloa

D.N.I: 40140282



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Vladimiro Del Castillo Narro

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Administración.

El título del proyecto de investigación es: **“Desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica – 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma: Maribel Anapan Ulloa  
D.N.I: 40140282



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Israel Ramos Estacio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Administración.

El título del proyecto de investigación es: **“Desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica – 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Maribel Anapan Ulloa

D.N.I: 40140282



## Definición conceptual de las variables y dimensiones

### I. Variable independiente: Desempeño docente

Se considera como un dominio en la evolución del proceso didáctico considerando factores se habían previsto e imprevisto, incluso por aspectos externos como la evaluación de este desempeño. (Olivares, 2016).

### Dimensiones

#### 1. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación son el conjunto de procesos formales de identificación y medición del desempeño de las personas, grupos y unidades que integran una organización (Ruiz, 2017).

#### 2. Métodos de enseñanza

Es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (González, 2012).

#### 3. Nivel de conocimiento

El conocimiento científico tiene varios niveles que están en función de la existencia del fenómeno sobre el que se investiga y de su comportamiento. En cada nivel lo que se quiere conocer, explicar o demostrar es diferente. Cada nivel se ha de abordar de forma diferente utilizando métodos y técnicas diferentes, ya que la diferenciación por niveles de conocimiento aporta claridad a los resultados de una investigación, al precisar las probabilidades de la



certeza de los resultados explicativos de una realidad (Pérez, 2014).

#### **4. Material didáctico**

El material didáctico constituye aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas (Rodríguez, 2015).

#### **5. Relaciones interpersonales**

Nos referimos al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, etc. Este tipo de relaciones son la base de la vida en sociedad y se dan de distinto modo en numerosos contextos cotidianos, como la familia, los amigos, el entorno laboral, clubes deportivos, matrimonios, y muchas más, siempre y cuando existe en ellos la posibilidad de que dos o más personas se comuniquen de manera sostenida (Pérez, 2014).



## II. Variable dependiente: Logro de competencias

El logro de competencias es lo que el alumno consigue endógenamente, aproximándose al éxito y evitando el fracaso, lo cual implica conocer con claridad el posicionamiento de partida y hacia dónde queremos llegar, así como esfuerzos superadores conscientes hacia la excelencia vía desarrollos sucesivos del autoconcepto y potencias afines, fundamentalmente de naturaleza intrínseca (Ortiz, 2015).

### 1. Logro de competencias conceptuales.

Dominio y desarrollo relativo de capacidades cognitivo-teóricas sostenibles estratégicamente y que demuestra el educando como consecuencia de su involucramiento activo en un proceso educativo (Ortiz, 2015).

### 2. Logro de competencias procedimentales

Dominio y desarrollo relativo de capacidades en el empleo de estrategias, métodos, técnicas y operaciones afines, sostenibles estratégicamente y que demuestra el educando como consecuencia de su involucramiento activo en un proceso educativo (Ortiz, 2015).

### 3. Logro de competencias actitudinales

Dominio y desarrollo relativo de capacidades intrapersonales, interpersonales y emocionales sostenible estratégicamente y que demuestra el educando como consecuencia de su involucramiento activo en un proceso educativo (Ortiz, 2015).



11	Los docentes demuestran dominio de los temas o contenidos.				X				X				X	
12	Los docentes desarrollan las experiencias de aprendizaje en su totalidad.				X				X				X	
13	Los docentes destacan siempre los puntos más importantes de las sesiones o actividades.				X				X				X	
14	Los docentes responden adecuadamente a las preguntas y respeta los puntos de vista.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 4: MATERIAL DIDÁCTICO</b>														
15	Los docentes emplean libros o material de apoyo de su área.				X				X				X	
16	Los docentes proporcionan material informativo adicional (separatas, fichas, libros).				X				X				X	
17	Los docentes emplean materiales o recursos tecnológicos.				X				X				X	
18	Los docentes emplean en su mayoría diapositivas con organizadores visuales.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 5: RELACIONES INTERPERSONALES</b>														
19	Los docentes suelen llegar puntualmente a clases.				X				X				X	
20	Los docentes promueven una relación cordial en el aula.				X				X				X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Juan GODOY CASO

**DNI:** 43297741

**Especialidad del validador:** Educación

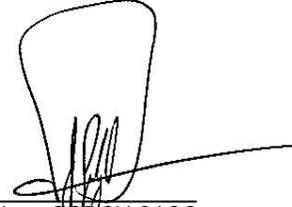
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo del 2021



Dr. Juan GODOY CASO  
Firma del experto informante



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Logro de Competencias**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: LOGRO DE COMPETENCIAS CONCEPTUALES</b>													
1	Un documento administrativo de uso muy frecuente en nuestro medio es:				X				X				X	
2	Un tipo de texto expositivo en el que el autor desarrolla con mucha libertad sus propias ideas sobre un tema, es:				X				X				X	
3	El libro de poesía en el cual Vallejo rompe con los moldes clasicistas, simbolistas y románticos se llama:				X				X				X	
4	En una progresión aritmética, la diferencia entre cada término y el anterior es:				X				X				X	
5	El denominado Segundo Militarismo de la historia republicana del Perú ocurrió después de:				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: LOGRO DE COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>													
6	En la sucesión 2..., cada uno de los siguientes términos se obtiene sumando los dos términos anteriores. Hallar los tres siguientes términos de la sucesión.				X				X				X	
7	Elabora una lista de los principales países de destino de nuestras exportaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En el primer lugar has colocado a:				X				X				X	
8	Elabora una lista de los principales países de nuestras importaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En los dos primeros lugares has colocado a:				X				X				X	



9	Tú deseas preparar un potaje muy rico en vitamina A. Entonces utilizarás, sobre todo:				X				X				X	
10	Selecciona el orden correcto de los gobiernos militares del Perú que se indican de mayor a menor antigüedad.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: LOGRO DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES</b>													
11	Los éxitos en el campo académico se obtienen sobre todo por propio esfuerzo.				X				X				X	
12	Los principales responsables de las calificaciones que obtienes son tus profesores.				X				X				X	
13	Todas las áreas son sencillas cuando estudiamos a conciencia.				X				X				X	
14	De lo que se trata es de aprobar los exámenes, no importa de qué manera				X				X				X	
15	Los alumnos de tu aula son compañeros entre los cuales debe haber plena colaboración para avanzar todos juntos.				X				X				X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Juan GODOY CASO

**DNI:** 43297741

**Especialidad del validador: Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de mayo del 20**



Dr. Juan GODOY CASO  
Firma del experto informante

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>													
1	Los docentes formulan preguntas de evaluación en función a los contenidos desarrollados en las sesiones.			X				X				X		
2	Las preguntas de los docentes son totalmente claras y precisas.				X				X					X
3	Los docentes aplican diferentes formas de evaluación.			X				X				X		
4	El docente es imparcial en la calificación de las evaluaciones teóricas y prácticas.			X				X				X		
5	El docente ayuda a los estudiantes que se retrasan en el proceso de aprendizaje.			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: MÉTODOS DE ENSEÑANZA</b>													
6	Los docentes exponen sus contenidos de manera clara y precisa.				X				X					X
7	Los docentes aplican la enseñanza basándose en problemas reales.			X				X				X		
8	Los docentes estimulan sus razonamientos críticos y creativos.				X				X					X
9	El docente desarrolla dinámicas y trabajos en equipo para facilitar la comprensión de los contenidos.			X				X				X		
10	Realiza adecuados momentos de retroalimentación.			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 3: NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>													
11	Los docentes demuestran dominio de los temas o contenidos.				X				X					X
12	Los docentes desarrollan las experiencias de aprendizaje en su totalidad.			X					X			X		

13	Los docentes destacan siempre los puntos más importantes de las sesiones o actividades.			X					X			X	
14	Los docentes responden adecuadamente a las preguntas y respeta los puntos de vista.			X					X			X	
<b>DIMENSIÓN 4: MATERIAL DIDÁCTICO</b>													
15	Los docentes emplean libros o material de apoyo de su área.				X				X				X
16	Los docentes proporcionan material informativo adicional (separatas, fichas, libros).			X					X			X	
17	Los docentes emplean materiales o recursos tecnológicos.			X					X			X	
18	Los docentes emplean en su mayoría diapositivas con organizadores visuales.			X					X			X	
<b>DIMENSIÓN 5: RELACIONES INTERPERSONALES</b>													
19	Los docentes suelen llegar puntualmente a clases.			X					X			X	
20	Los docentes promueven una relación cordial en el aula.			X					X			X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: **DEL CASTILLO NARRO, Vladimiro**

**DNI: 07972228**

**Especialidad del validador:** Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo del 202

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Logro de Competencias**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: LOGRO DE COMPETENCIAS CONCEPTUALES</b>													
1	Un documento administrativo de uso muy frecuente en nuestro medio es:				X				X				X	

2	Un tipo de texto expositivo en el que el autor desarrolla con mucha libertad sus propias ideas sobre un tema, es:				X				X				X
3	El libro de poesía en el cual Vallejo rompe con los moldes clasicistas, simbolistas y románticos se llama:				X				X				X
4	En una progresión aritmética, la diferencia entre cada término y el anterior es:				X				X				X
5	El denominado Segundo Militarismo de la historia republicana del Perú ocurrió después de:				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 2: LOGRO DE COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>													
6	En la sucesión 2,3,..., cada uno de los siguientes términos se obtiene sumando los dos términos anteriores. Hallar los tres siguientes términos de la sucesión.				X				X				X
7	Elabora una lista de los principales países de destino de nuestras exportaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En el primer lugar has colocado a:				X				X				X
8	Elabora una lista de los principales países de nuestras importaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En los dos primeros lugares has colocado a:				X				X				X
9	Tú deseas preparar un potaje muy rico en vitamina A. Entonces utilizarás sobre todo:				X				X				X
10	Selecciona el orden correcto de los gobiernos militares del Perú que se indican de mayor a menor antigüedad.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: LOGRO DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES</b>													
11	Los éxitos en el campo académico se obtienen sobre todo por propio esfuerzo.				X				X				X
12	Los principales responsables de las calificaciones que obtienes son tus profesores.				X				X				X

13	Todas las áreas son sencillas cuando estudiamos a conciencia.				X				X				X	
14	De lo que se trata es de aprobar los exámenes, no importa de qué manera				X				X				X	
15	Los alumnos de tu aula son compañeros entre los cuales debe haber plena colaboración para avanzar todos juntos.				X				X				X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: DEL CASTILLO NARRO, Vladimiro

**DNI:** 07972228

**Especialidad del validador:** Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de mayo del 202**



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>													
1	Los docentes formulan preguntas de evaluación en función a los contenidos desarrollados en las sesiones.				X				X				X	
2	Las preguntas de los docentes son totalmente claras y precisas.				X				X				X	
3	Los docentes aplican diferentes formas de evaluación.				X				X				X	
4	El docente es imparcial en la calificación de las evaluaciones teóricas y prácticas.				X				X				X	
5	El docente ayuda a los estudiantes que se retrasan en el proceso de aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: MÉTODOS DE ENSEÑANZA</b>													
6	Los docentes exponen sus contenidos de manera clara y precisa.				X				X				X	
7	Los docentes aplican la enseñanza basándose en problemas reales.				X				X				X	
8	Los docentes estimulan sus razonamientos críticos y creativos.				X				X				X	
9	El docente desarrolla dinámicas y trabajos en equipo para facilitar la comprensión de los contenidos.				X				X				X	
10	Realiza adecuados momentos de retroalimentación.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>													
11	Los docentes demuestran dominio de los temas o contenidos.				X				X				X	
12	Los docentes desarrollan las experiencias de aprendizaje en su totalidad.				X				X				X	
13	Los docentes destacan siempre los puntos más importantes de las sesiones o actividades.				X				X				X	

14	Los docentes responden adecuadamente a las preguntas y respeta los puntos de vista.				X				X			X	
<b>DIMENSIÓN 4: MATERIAL DIDÁCTICO</b>													
15	Los docentes emplean libros o material de apoyo de su área.				X				X			X	
16	Los docentes proporcionan material informativo adicional (separatas, fichas, libros).				X				X			X	
17	Los docentes emplean materiales o recursos tecnológicos.				X				X			X	
18	Los docentes emplean en su mayoría diapositivas con organizadores visuales.				X				X			X	
<b>DIMENSIÓN 5: RELACIONES INTERPERSONALES</b>													
19	Los docentes suelen llegar puntualmente a clases.				X				X			X	
20	Los docentes promueven una relación cordial en el aula.				X				X			X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: **RAMOS ESTACIO, Israel**      **DNI: 08030791**

**Especialidad del validador:** Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de mayo del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Logro de Competencias

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: LOGRO DE COMPETENCIAS CONCEPTUALES</b>													
1	Un documento administrativo de uso muy frecuente en nuestro medio es:			X				X				X		
2	Un tipo de texto expositivo en el que el autor desarrolla con mucha libertad sus propias ideas sobre un tema, es:			X				X				X		
3	El libro de poesía en el cual Vallejo rompe con los moldes clasicistas, simbolistas y románticos se llama:				X			X				X		
4	En una progresión aritmética, la diferencia entre cada término y el anterior es:				X			X				X		
5	El denominado Segundo Militarismo de la historia republicana del Perú ocurrió después de:				X			X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: LOGRO DE COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</b>													
6	En la sucesión 2,3,...., cada uno de los siguientes términos se obtiene sumando los dos términos anteriores. Hallar los tres siguientes términos de la sucesión.				X				X				X	
7	Elabora una lista de los principales países de destino de nuestras exportaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En el primer lugar has colocado a:				X				X				X	
8	Elabora una lista de los principales países de nuestras importaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En los dos primeros lugares has colocado a:				X				X				X	
9	Tú deseas preparar un potaje muy rico en vitamina A. Entonces utilizarás, sobre todo:				X				X				X	
10	Selecciona el orden correcto de los gobiernos militares del Perú que se indican de mayor a menor antigüedad.				X				X				X	



**Especialidad del validador: Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de Mayo del 2021**



### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE\*

**Estimado estudiante:** le pedimos responder con la mayor sinceridad y objetividad posible los siguientes ítems respecto al desempeño docente. Los resultados de esta investigación podrán generar los mecanismos adecuados para mejorar u optimizar el desempeño de los docentes, así como evaluar la eficacia de las políticas públicas en beneficio del desarrollo de las competencias de los docentes.

Marca con una X la respuesta en un solo recuadro considerando lo siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Alternativas				
	1	2	3	4	5
<b>-Sistema de evaluación</b>					
1. Los docentes formulan preguntas de evaluación en función a los contenidos desarrollados en las sesiones.					
2. Las preguntas de los docentes son totalmente claras y precisas.					
3. Los docentes aplican diferentes formas de evaluación.					
4. El docente es imparcial en la calificación de las evaluaciones teóricas y prácticas.					
5. El docente ayuda a los estudiantes que se retrasan en el proceso de aprendizaje.					
<b>-Métodos de enseñanza</b>					
6. Los docentes exponen sus contenidos de manera clara y precisa.					
7. Los docentes aplican la enseñanza basándose en problemas reales.					
8. Los docentes estimulan sus razonamientos críticos y creativos.					
9. El docente desarrolla dinámicas y trabajos en equipo para facilitar la comprensión de los contenidos.					
10. Realiza adecuados momentos de retroalimentación.					
<b>-Nivel de conocimiento</b>					
11. Los docentes demuestran dominio de los temas o contenidos.					
12. Los docentes desarrollan la experiencia de aprendizaje en su totalidad.					
13. Los docentes destacan siempre los puntos más importantes de las sesiones o actividades.					
14. Los docentes responden adecuadamente a las preguntas y respeta los puntos de vista.					
<b>-Material didáctico</b>					
15. Los docentes emplean libros o material de apoyo de su área.					
16. Los docentes proporcionan material informativo adicional (separatas, fichas, libros).					
17. Los docentes emplean materiales o recursos tecnológicos.					
18. Los docentes emplean en su mayoría diapositivas con					



organizadores visuales.					
<b>-Relaciones interpersonales</b>					
19. Los docentes suelen llegar puntualmente a clases.					
20. Los docentes promueven una relación cordial en el aula.					

\*Instrumento adaptado de Luna (2019).

## PRUEBA ESTANDARIZADA PARA EVALUAR LA VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS

**-Estimado estudiante:** se le solicita desarrollar la siguiente prueba estandarizada con la finalidad de obtener resultados que nos ayuden a evaluar el logro de competencias y de este modo planificar acciones que contribuyan a mejorar el accionar docente. La presente prueba es anónima, por lo que se le pide desarrollarla con el mejor criterio y sinceridad posible.

### I. Logro de competencias conceptuales

1. Un documento administrativo de uso muy frecuente en nuestro medio es:

- a). El ensayo.      b). El oficio.      c). El pagaré.      d). La novela.  
e). La crónica.

2. Un tipo de texto expositivo en el que el autor desarrolla con mucha libertad sus propias ideas sobre un tema, es:

- a). La monografía.   b). El acta.   c). El oficio.   d). La crónica.      e). El ensayo

3. El libro de poesía en el cual Vallejo rompe con los moldes clasicistas, simbolistas y románticos se llama:

- a). "Tungsteno".      b). "Escalas melografiadas".      c). "Trilce".      d). "La cena miserable".  
e). "Los heraldos negros".

4. En una progresión aritmética, la diferencia entre cada término y el anterior es:

- a). Constante.      b). Igual.      c). Variable.      d). Intermitente.  
e). Mayor.



5. El denominado Segundo Militarismo de la historia republicana del Perú ocurrió después de:

- a). La crisis del 30.
- b). La independencia del dominio español.
- c). Las reformas velasquistas.
- d). La Guerra con Chile.
- e) La II Guerra Mundial.

## II. Logro de competencias procedimentales

6. En la sucesión 2,3..., cada uno de los siguientes términos se obtiene sumando los dos términos anteriores. Hallar los tres siguientes términos de la sucesión.

- a). 5, 8, 13....
- b). 4, 7, 12....
- c). 6, 9, 14....
- d). 7, 10, 15...
- e). 3, 6, 11....

7. Elabora una lista de los principales países de destino de nuestras exportaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En el primer lugar has colocado a:

- a). Japón.
- b). China.
- c). Estados Unidos.
- d). Italia.
- e). Alemania.

8. Elabora una lista de los principales países de nuestras importaciones actualmente según su valor monetario, de mayor a menor. En los dos primeros lugares has colocado a:

- a). Estados Unidos y Brasil.
- b). México y Brasil.
- c). Estados Unidos y Alemania.
- d). Estados Unidos y Japón.
- e). Estados Unidos y China.

9. Tú deseas preparar un potaje muy rico en vitamina A. Entonces utilizarás, sobre todo:

- a). Hígado de res y zanahoria.
- b). Arroz y trigo.
- c). Pimientos y tomate.
- d). Leche y yema de huevos.
- e). Aceite de soya y espinacas.

10. Selecciona el orden correcto de los gobiernos militares del Perú que se indican de



mayor a menor antigüedad.

- a). Odría – Sánchez Cerro – Morales Bermúdez – Velasco.
- b). Velasco – Sánchez Cerro – Odría – Morales Bermúdez.
- c). Odría – Morales Bermúdez – Sánchez Cerro – Velasco.
- d). Sánchez Cerro – Odría – Velasco – Morales Bermúdez.
- e). Morales Bermúdez – Sánchez Cerro – Odría – Velasco.

11. Los éxitos en el campo académico se obtienen sobre todo por propio esfuerzo.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

12. Los principales responsables de las calificaciones que obtienes son tus profesores.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

13. Todas las áreas son sencillas cuando estudiamos a conciencia.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

14. De lo que se trata es de aprobar los exámenes, no importa de qué manera.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

15. Los alumnos de tu aula son compañeros entre los cuales debe haber plena colaboración para avanzar todos juntos.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.