



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Teoría de las seis lecturas para fortalecer lectoescritura
yanesha en estudiantes del V ciclo, Alto Palcazu-Raya,
Pasco-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Lara Lescano, José Marco

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

PERÚ – 2016

Página de Jurado

Dedicatoria

- A Dios:** Por ser luz y guía en mi diario caminar por la vida. Quien me ha proveído la capacidad y perseverancia para alcanzar este triunfo.
- A mi Madre:** Amalia (Q.E.P.D.)
Por el don de la vida, por sus ejemplos de lucha y perseverancia y porque, aunque hoy no está, su recuerdo me acompaña y motiva a seguir siempre adelante a pesar de las adversidades.
- A mi Esposa:** Por la grandeza de su amor, por su apoyo incondicional, paciencia, comprensión y tolerancia.
- A mis Hijas:** Elizabeth y María del Carmen, por ser fuente de mi inspiración, que mis triunfos y metas alcanzadas sea un ejemplo de perseverancia. Las amo mucho.
- A la Universidad César Vallejo:** Por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento:

Al ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por la valiosa oportunidad que nos brinda, por su disposición y colaboración en el proceso de formación permanente de los docentes de los lugares más alejados del país.

A la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, por su apoyo incondicional, motivación permanente, paciencia, y dedicación en la revisión de la presente tesis, sin el cual no hubiera sido posible.

Al personal docente, Valdez e Isabel mis maestros del Idioma Yanesha, y alumnos del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 34309 “Puerto Laguna”, por su empeño, tolerancia y participación activa en los talleres, y grupos de intercambio pedagógico, que sirvieron de base para el recojo de información, sin el cual esta tesis no se habría concretado.

A todos los que queremos trabajar por una sociedad mejor y que no creemos en lo imposible, sino en la voluntad y perseverancia, verdadero camino de la transformación social.

José Marco

Declaratoria de Autenticidad

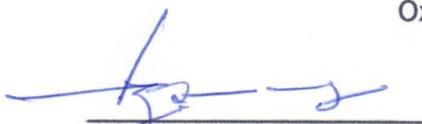
Yo, José Marco Lara Lescano., estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 04339439 con la tesis titulada Teoría de las seis lecturas para fortalecer lectoescritura yanesha en estudiantes del V ciclo, Alto Palcazu-Raya, Pasco-2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Oxapampa, diciembre de 2016



José Marco Lara Lescano

DNI N° 04339439

v

v

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Señores miembro del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “TEORIA DE LAS SEIS LECTORAS PARA FORTALECER LECTOESCRITURA YANESHA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO, ALTO PALCAZU-RAYA, PASCO-2016”, con la finalidad de determinar la influencia de la teoría de las seis lecturas en la lectoescritura Yanesha de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 34309 “Puerto Laguna”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente.

EL AUTOR

Índice de Contenidos

Página del jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCION.....	13
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación del estudio.....	25
1.6 Hipótesis.....	26
1.7 Objetivos.....	27
II. MÉTODO.....	29
2.1 Diseño de investigación.....	29
2.2 Variables, operacionalización.....	29
2.3 Población y muestra.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	31
2.5 Métodos de análisis de datos.....	32
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. PROPUESTA	69
VIII. REFERENCIAS	70
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla N° 01: Distribución de estudiantes del 3ro y 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha antes de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	37
Tabla N° 02: Distribución de estudiantes del 3ro y 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha después de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	39
Tabla N° 03: Medidas estadísticas y comparación de los puntajes medios en lectoescritura yanesha, obtenidos antes y después de la aplicación de las seis lecturas, alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	41
Tabla N° 04: Distribución de estudiantes del 3ro y 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha por dimensiones antes de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n°34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016	43
Tabla N° 05: Distribución de estudiantes del 3ro y 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha por dimensiones después de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	45
Tabla N° 06: Medidas estadísticas y comparación de los puntajes medios en lectoescritura yanesha por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de las seis lecturas, alumnos del 3ro y 4to grado de primaria de la institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	47

Índice de Figuras

Figura N° 01: Estudiantes del 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha antes de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	38
Figura N° 02: Estudiantes del 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha después de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	40
Figura N° 03: Comparación de los puntajes medios en lectoescritura yanesha, obtenidos antes y después de la aplicación de las seis lecturas, alumnos del 4to grado de primaria de la institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	43
Figura N° 04: Estudiantes del 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha por dimensiones antes de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	45
Figura N° 05: Estudiantes del 4to grado de primaria según nivel de lectoescritura yanesha por dimensiones después de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	47
Figura N° 06: Comparación de los puntajes medios en lectoescritura yanesha por dimensiones, obtenidos antes y después de la aplicación de las seis lecturas, alumnos del 4to grado de primaria de la institución educativa n° 34309 “Puerto Laguna” de la comunidad nativa de Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco 2016.....	49

RESUMEN

Durante siglos, los foráneos habían dicho a los yanesha que su lengua era inferior al castellano porque no tenía un sistema gramatical. Por eso tenían vergüenza de su lengua materna, y no querían hablarla en público. En ese sentido la presente investigación se tuvo como propósito determinar la influencia de la teoría de las seis lecturas en la lectoescritura Yanesha de los estudiantes en la institución educativa N° 34309 “Puerto Laguna” Oxapampa, Pasco - 2016. Se trabajó con una población muestral de 32 estudiantes del V ciclo de la institución educativa anteriormente mencionada, aplicando una metodología de tipo cuantitativa y aplicada; con diseño pre-experimental, donde se utilizó un instrumento, prueba de habilidades ya validado para medir la lectoescritura yanesha. De manera que se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, y se construyó tablas y gráficos estadísticos, así como la prueba de hipótesis de comparación de medias relacionadas t de student. Entre los resultados más importante podemos mencionar que se determinó un nivel de En Inicio en lectoescritura yanesha (38% de los alumnos) antes de la aplicación de la teoría de las seis lecturas, luego el nivel mejoro y paso a En proceso en lectoescritura yanesha (41% de los alumnos) después de la aplicación, respecto a la prueba de hipótesis se pudo calcular el estadístico t de student =2.483 con una significancia del $p\text{-sig} = 0.018 < 0.05$; valores similares con nivel significancia se encontró en las dimensiones de lectoescritura: lectura y escritura. Llegando a la conclusión que la teoría de las seis lecturas fortalece de manera significativa la lectoescritura yanesha en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrada N° 34309 “Puerto Laguna” del centro poblado Alto Palcazu-Raya, distrito de Palcazu, Oxapampa, Pasco-2016. Como recomendación, podemos mencionar que la dirección de la I.E. debe implementar programas bilingües para fortalecer las capacidades de lectoescritura de manera general.

Palabra clave: Teoría Seis lecturas, Lectoescritura, Yanesha, Comprensión Lectora.

ABSTRACT

During centuries, the foreign had said to them yanesha that his language was lower to the Castilian because not had a system grammar. By that had shame of their language maternal, and not wanted to talk about it in public. In that sense the present research had as purpose to determine the influence of the theory of the six readings in the Yanesha literacy of the students in the educational institution N ° 34309 "Leek lagoon" Oxapampa, Pasco - 2016. We worked with a sample population of 32 students from the fifth cycle of the educational institution mentioned above, applying a methodology of quantitative and applied type; pre-experimental design, was used an instrument, already validated skills test to measure literacy yanesha. So we used descriptive statistics and inferential, and built tables and statistical graphs as well as the hypothesis of related means comparison test t student. The most important results include that you determined a level of at home in literacy yanesha (38% of the students) prior to application of the theory of the six readings, then improved the level and step in process in literacy yanesha (41% of the students) after application, with respect to the testing of hypotheses could calculate the statistical student $t = 2.483$ with a significance of $p\text{-GIS} = 0.018 < 0.05$; values similar with level significance is found in the dimensions of literacy: reading and writing. Coming to the conclusion that the theory of them six readings strengthens of way significant it literacy yanesha in them students of the V cycle of the institution educational integrated N ° 34309 "port lagoon" of the Center village high Palcazu-Raya, district of Palcazu, Oxapampa, Pasco-2016. As a recommendation, we can mention the address of the I.E. must implement bilinial programs to strengthen the capabilities of literacy in general.

Keywords: Theory six readings, Yanesha, Literacy, Reading comprehension.