



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Déficit de atención en el proceso de resolución matemática en  
estudiantes del Ciclo V EBR Regiones, Lima y Huánuco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Vargas Bravo, Diana Luz (ORCID: 0000-0002-3251-5725)

**ASESOR:**

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi familia que siempre me apoyó para cumplir cada una de mis metas.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi familia por apoyarme en los momentos que creía más difíciles.

Agradezco al Asesor Dwight por su compromiso y apoyo durante la realización de esta tesis, absolviendo todas nuestras dudas de la manera más paciente.

Agradezco a los directores de cada institución educativa en la que se aplicaron los instrumentos, por su apoyo brindando la mayor facilidad posible.

Agradezco a los docentes de aula en las que se aplicaron las pruebas y test, mostrando su mejor disposición

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población de estudio	18
Tabla 2 Distribución de la muestra de investigación	19
Tabla 3 Instrumentos para medir la variable independiente: Atención	20
Tabla 4 Instrumento para medir la variable dependiente: Resolución matemática	21
Tabla 5 Validez por juicio de expertos del Test de déficit de atención	21
Tabla 6 Validez por juicio de expertos del Cuestionario de proceso de resolución matemática.	22
Tabla 7 Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20	22
Tabla 8 Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20	23
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes del déficit de atención	24
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de atención selectiva	25
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de concentración sostenida	26
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes de resolución matemática	27
Tabla 13 Frecuencias y porcentajes números y operaciones	28
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes de formas y base de datos	29
Tabla 15 Resultados de la prueba de la hipótesis general	30
Tabla 16 Modelo Pseudo R cuadrado	30
Tabla 17 Resultados de la prueba de la hipótesis específica 1	31
Tabla 18 Modelo Pseudo R cuadrado	31
Tabla 19 Resultados de la prueba de la hipótesis específica 2	32
Tabla 20 Modelo Pseudo R cuadrado	32

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Representación gráfica del déficit de atención	24
Figura 2 Representación gráfica de atención selectiva	25
Figura 3 Representación gráfica de concentración sostenida	26
Figura 4 Representación gráfica de procesos de resolución matemática	27
Figura 5 Representación gráfica de números y operaciones	28
Figura 6 Representación gráfica de forma y base de datos	29

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo poder determinar en qué medida incide el déficit de atención en el proceso de resolución matemática en estudiantes del Ciclo V EBR Regiones, Lima y Huánuco. La metodología utilizada fue de investigación tipo básica, de diseño no experimental – tipo explicativo. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de la región Lima y 22 estudiantes de la región Huánuco, se aplicó el muestreo no probabilístico-intencional. Se aplicó dos instrumentos el test D2 y la Evaluación diagnóstica de competencia matemática de 5to y 6to de primaria con una fiabilidad de 0.856 y 0.886 respectivamente. Entre los principales resultados tenemos un 8.3% tuvo en un nivel muy bajo, por lo que se puede decir que presentan un déficit de atención. El 52.1% tuvo un nivel bajo en resolución matemática. En la prueba de hipótesis se obtuvo un Chi cuadrado de 57.639 y un sig. de 0.000 con un valor de Nagelkerke de 0.462, por lo que podemos concluir que el déficit de atención muestra incidencia significativa de 46% y un p valor de 0,000 en el proceso de resolución matemática en estudiantes del Ciclo V EBR Regiones, Lima y Huánuco.

**Palabras clave:** déficit, atención, resolución, matemática, TDAH

## **Abstract**

The objective of this research was to be able to determine to what extent the attention deficit affects the process of mathematical resolution in students of Cycle V EBR Regions, Lima and Huánuco. The methodology used was basic type research, non-experimental design - explanatory type. The sample consisted of 26 students from the Lima region and 22 students from the Huánuco region, non-probabilistic-intentional sampling was applied. Two instruments were applied: the D2 test and the Diagnostic Assessment of mathematical competence of 5th and 6th grade of primary school with a reliability of 0.856 and 0.886 respectively. Among the main results we have 8.3% had a very low level, so it can be said that they present an attention deficit. 52.1% had a low level in mathematical resolution. In the hypothesis test, a Chi square of 57,639 and a sig. of 0.000 with a Nagelkerke value of 0.462, so we can conclude that the attention deficit shows a significant incidence of 46% and a p value of 0.000 in the process of mathematical resolution in students of Cycle V EBR Regions, Lima and Huánuco.

**Keywords:** deficit, attention, resolution, math, ADHD