



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje Cooperativo en la producción oral de los
estudiantes de inglés, en un Instituto de Educación
Superior de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Padilla Medrano, Liria Ruvila (ORCID: 0000-0002-7182-474X)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación - Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Agradecimiento

A mi familia y a la Universidad César Vallejo, por contribuir con mi formación profesional y personal a través de su escuela de post grado y a los docentes que impartieron sus conocimientos.

A los colegas de la institución tecnológica pública superior quienes colaboraron en mi investigación y permitieron que pueda aplicar las encuestas de mi tesis. Al profesor Dr. José Palacios, por su asesoría y dedicación para la culminación de este trabajo.

Dedicatoria

La presente Tesis se la dedico
a mi Fico, mi fiel compañero
que estuvo conmigo en las frías
noches hasta su último suspiro.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	5
III. Metodología.....	19
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	23
3.4.1. Validez	23
3.4.2. Confiabilidad	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de Análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos Éticos.....	24
IV. Resultados	25
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	44
VII. Recomendaciones.....	45
Referencias	46
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de la variable independiente: Aprendizaje Cooperativo.....	20
Tabla 2 Dimensiones de la variable dependiente: Competencia Comunicativa.....	21
Tabla 3 Población de estudio: Estudiantes de un instituto superior tecnológico.....	22
Tabla 4 Validación de instrumentos.....	23
Tabla 5 Coeficiente de confiabilidad de la variable: Competencia comunicativa.....	24
Tabla 6 Frecuencia Competencia Lingüística.....	26
Tabla 7 Frecuencia Competencia Sociolingüística.....	27
Tabla 8 Frecuencia Competencia Pragmática.....	28
Tabla 9 Resumen Frecuencia Competencia Comunicativa pre – test	29
Tabla 10 Frecuencia Competencia Lingüística post – test.....	30
Tabla 11 Frecuencia Competencia Sociolingüística post - test.....	31
Tabla 12 Frecuencia Competencia Pragmática post - test.....	32
Tabla 13 Resumen Competencia Comunicativa post – test.....	33
Tabla 14 Normalidad de la Variable y Dimensiones de la Competencia Comunicativa...	34
Tabla 15 Contrastación de hipótesis Competencia Lingüística	35
Tabla 16 Prueba T de Student – Competencia Socio Lingüística.....	36
Tabla 17 Prueba T de Student - Competencia Pragmática.....	37
Tabla 18 Hipótesis general.....	38

RESUMEN

La investigación presentada tiene por objetivos establecer la mejora del aprendizaje cooperativo en la producción oral de los estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Lima, 2021 esta investigación es de diseño cuasiexperimental de tipo aplicada su nivel descriptivo el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por una población de 35 estudiantes, Grupo Experimental (pre- test / post - test). Para la variable aprendizaje cooperativo se diseñaron 4 talleres de capacitación los que fueron impartidos mediante el ZOOM. Para el recojo de la variable competencia comunicativa (producción oral) al inicio del taller se aplicó el instrumento cuestionario con las dimensiones competencia lingüística, socio lingüística y pragmática, aplicada grupo experimental. Al culminar los talleres se aplicó el mismo instrumento al grupo experimental post – test, el índice de fiabilidad fue de 0.891 del Alfa de Cronbach, utilizando los datos del instrumento compuesto de 10 ítems. Los resultados logrados mediante recojo de información dieron por resultado que el aprendizaje cooperativo mejora la producción oral de los estudiantes, ya que su nivel de significancia es 0,156 por ello estamos en una situación de normalidad, paramétrico para ello se utilizó Shapiro estadística significativa. Debido a que el valor de significancia es menor a 0,05 ($p < 0,05$) se rechazó la hipótesis nula en las conclusiones finales para ello se utilizó la prueba T de students.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, competencia comunicativa y producción oral.

Abstract

The research presented aims to establish the improvement of cooperative learning in the oral production of students in a Higher Technological Institute Lima, 2021 this research is of a quasi-experimental design applied to its descriptive level the quantitative approach. The sample consisted of a population of 35 students, Experimental Group (pre-test / post-test). For the cooperative learning variable, 4 training workshops were designed which were given through the ZOOM. To collect the communicative competence variable (oral production) at the beginning of the workshop, the questionnaire instrument was applied with the dimensions of linguistic, socio-linguistic and pragmatic competence, applied to the experimental group. At the end of the workshops, the same instrument was applied to the post-test experimental group, the reliability index was 0.891 of Cronbach's Alpha, using the data of the instrument composed of 10 items. The results achieved by collecting information gave the result that cooperative learning improves the oral production of students, since its level of significance is 0.156, therefore we are in a normal situation, parametric for this, significant statistical Shapiro was used. Because the significance value is less than 0.05 ($p < 0.05$), the null hypothesis was rejected in the final conclusions, for which the students' T test was used.

Keywords: cooperative learning, communicative competence and oral production