



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Actitudes en el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes
de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Escobar Arana Nery (ORCID: 0000-0001-5132-9883)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres, por el invalorable apoyo que en forma permanente recibo induciéndome para seguir adelante.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad César Vallejo, quienes a pesar de los momentos críticos en el que estamos viviendo, nos brindaron los conocimientos para caminar hacia nuestros objetivos profesionales, a ellos mi agradecimiento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1	
Validez de contenido de V de Aiken de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	13
Tabla 2	
Validez de criterio por el sistema ítem test de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	14
Tabla 3	
Confiabilidad por el sistema mitad y mitad de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	14
Tabla 4	
Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	27
Tabla 5	
Prueba t de Student para muestras relacionadas pre-test y post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021....	28

Índice de figuras

Figura 1	
Distribución porcentual de la muestra según sexo.....	18
Figura 2	
Distribución porcentual de la muestra según edad.....	19
Figura 3	
Nivel de actitud pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	20
Figura 4	
Nivel de actitud según sexo pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	21
Figura 5	
Nivel de actitud según edad pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	22
Figura 6	
Nivel de actitud post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	24
Figura 7	
Nivel de actitud según sexo post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	25
Figura 8	
Nivel de actitud según edad post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.....	26

RESUMEN

La investigación que se realizó tuvo por objetivo determinar si influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. El estudio fue de tipo aplicada, nivel de investigación explicativo, se empleó el método experimental con un diseño pre-experimental pre-test post-test con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes del V semestre de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú. El recojo de información fue a través de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021, instrumento que permitió medir el nivel de actitud frente al aprendizaje cooperativo antes y después del desarrollo de sesiones sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo 3 veces por semana durante un mes. Algunos de los hallazgos encontrados, luego del análisis de prueba t de Student para muestras relacionadas, fueron: una media de -16.388, una desviación estándar de 10.281 y un error promedio de 1.469; además, se observó una t de -11.158, con una significancia bilateral de 0.000, permitiendo concluir que sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

Palabras clave: actitudes, aprendizaje cooperativo, escala de actitudes

Abstract

The research that was carried out aimed to determine if attitudes influence the achievement of cooperative learning in physical education students, Universidad Nacional del Centro del Peru, 2021. The study was of an applied type, explanatory research level, the method was used experimental with a pre-experimental design pre-test post-test with a single group. The sample consisted of 49 students from the 5th semester of physical education, Universidad Nacional del Centro del Perú. The collection of information was through the Escobar 2021 scale of attitudes towards cooperative learning, an instrument that made it possible to measure the level of attitude towards cooperative learning before and after the development of sessions on the strengthening of positive attitudes and cooperative work 3 times per week for a month. Some of the findings found, after Student's t test analysis for related samples, were: a mean of -16,388, a standard deviation of 10,281 and an average error of 1,469; In addition, a t of -11,158 was observed, with a bilateral significance of 0.000, allowing to conclude that attitudes do influence the achievement of cooperative learning in physical education students, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

Keywords: attitudes, cooperative learning, attitude scale.

I. INTRODUCCIÓN

Los profesionales de la educación, con su diversa experiencia docente ha permitido comprobar que, los estudiantes aprenden de distinta manera unos individualmente y otros grupal o cooperativamente; además, algunos estímulos pueden tener efectos y pueden provocar actitudes diversas en cada individuo, eso nos lleva a considerar que, para lograr el tan ansiado aprendizaje en los estudiantes es muy importante considerar algunas estrategias de aprendizaje.

Por un lado, la actitud es considerada como un conjunto organizado de cogniciones y creencias de forma general, que tiene una gran carga y contenido emocional favorable o desfavorable sobre un objeto determinado, es decir, pueden ser actitudes positivas o negativas, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto (Rodríguez, 1991).

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es otro de los postulados del enfoque constructivista, que parte de pensar a la educación como un proceso de construcción social, que ayuda a conocer las diferentes perspectivas para enfrentar un determinado problema, potenciar la tolerancia en torno a la diversidad y pericia para elaborar de manera diversa una alternativa conjunta (Wilson, 1995).

Sobre las actitudes se sabe que, los estudiantes universitarios tienen diversas creencias con respecto a todo lo que sucede en el contexto universitario, a partir de las cuales desarrollan y configuran unas determinadas actitudes, ya sea de agrado o rechazo, hacia ciertas actividades universitarias. Las actividades que son impuestas por la universidad generan mayor rechazo, y las actividades que son negociadas tienen una mejor aceptación (Trillo y Méndez, 2001).

Sobre el aprendizaje cooperativo se sabe que, se asocia con los factores motivacionales y el rendimiento académico. Esto significa que mientras se obtenga el aprendizaje cooperativo en mayores niveles la motivación se verá incrementada (Saavedra, 2019).

Respecto a las actitudes y el aprendizaje cooperativo, se sabe sobre el segundo que cuenta con un número considerable de beneficios sobre los estudiantes. Además, permite conocer las actitudes de los docentes ante el trabajo en equipo y los diversos beneficios relacionados a la titulación y el grupo etario. Diversos datos mostraron resultados variados en relación a la titulación, donde son los docentes licenciados o egresados de la carrera de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y los diplomados o graduados en Educación Física quienes consideraron que el trabajo en equipo contribuye en la mejoría de las relaciones establecidas entre los alumnos, y beneficia los canales comunicativos. Respecto al grupo etario, la población más joven considera que el trabajo en equipo contribuye en la mejoría de las habilidades sociales. La investigación concluye que los docentes mantienen una actitud favorable hacia el aprendizaje cooperativo, pues consideran que contribuye en las actitudes y capacidades de los estudiantes, lo cual facilita el dinamismo en el aula de clases y permite lograr los objetivos planteados (Fernández y Espada, 2016).

Por las razones detalladas, a través de la presente investigación se resolvió el siguiente problema: ¿Influyen las actitudes en la obtención del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021?

A nivel teórico, la investigación se justifica, proponiendo y consolidando las bases teóricas y científicas de las variables de estudio como son: las actitudes y el aprendizaje cooperativo.

A nivel práctico, la investigación se justifica en el hecho de que contribuye a la formación de docentes de educación física competitivos,

investigadores con identidad pedagógica y práctica de valores, innovando las formas, estrategias del proceso enseñanza aprendizaje, donde los beneficiados serán los futuros estudiantes del futuro.

A nivel metodológico, la investigación va a permitir obtener referencias e instrumentos para la medición de las variables, estos instrumentos fueron validados y son confiables para ser replicados en otras investigaciones con características similares.

Como objetivo general del estudio, se planteó: determinar si influyen las actitudes en el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Específicamente se planteó: establecer el nivel inicial de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes; y establecer el nivel final de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. La hipótesis planteada fue: Sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Las actitudes y el aprendizaje cooperativo han sido estudiados tanto a nivel nacional como internacional, los cuales mediante los registros de investigación han permitido conocer aquellos avances sobre la línea de investigación tomada para el presente estudio.

En España, Trillo y Méndez (2001) realizan su investigación, mostrando interés sobre las actitudes sobre los estudiantes hacia la universidad. Los principales resultados detallan que: los estudiantes universitarios poseen creencias diversas con relación a todo lo que sucede en el ámbito universitario, a partir de las cuales configuran y desarrollan unas determinadas actitudes, ya sea de agrado o de rechazo, hacia ciertas actividades universitarias. Las actividades que son impuestas por la universidad generan mayor rechazo, y las actividades que son negociadas tienen una mejor aceptación.

En España, Lobato, Guerra y Apodaca (2015) presentan su investigación sobre el aprendizaje cooperativo en la educación superior, las principales conclusiones refieren que el aprendizaje cooperativo se constituye por la metodología adecuada en función de desarrollar las competencias de trabajo en equipo en estudiantes universitarios. El análisis de las dimensiones del aprendizaje cooperativo muestra una estructura con dos dimensiones: saber estar y saber ser.

En Perú, Ponce (2016) presenta su investigación estableciendo la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de una asignatura durante la formación pragmática Preprofesional de estudiantes de una Escuela Académico Profesional de Educación, se aplicó el cuestionario de aprendizaje cooperativo, el resultado muestra una relación alta positiva, interpretándose como a mayor aprendizaje cooperativo mayor aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes universitarios.

En Perú, Zárate (2016) presenta su investigación implementando el modelo de roles en la planificación del aprendizaje cooperativo en la universidad. La principal conclusión constata que mediante la incorporación del modelo de roles se logró establecer que, el ambiente de trabajo cooperativo se relaciona directamente con la interacción comunicativa entre los estudiantes universitarios.

En España, Fernández y Espada (2016) presentan su investigación sobre el trabajo cooperativo, haciendo referencia sobre numerosos beneficios sobre los estudiantes. Además, permite conocer las actitudes de los docentes de Educación Física ante el trabajo cooperativo y sus diferentes beneficios en función de la titulación y grupo etario. Los resultados obtenidos mostraron notablemente diferencias en función de la titulación, donde son los docentes licenciados o graduados quienes consideraron que el trabajo cooperativo contribuye en los vínculos sociales de los estudiantes, y que es beneficioso en el nexo comunicativo. Sobre el grupo etario, la población docente de menor edad considera que el trabajo cooperativo contribuye en las habilidades sociales. La investigación concluye que los docentes mantienen una actitud favorable sobre el aprendizaje cooperativo, pues otorga grandes beneficios a nivel actitudinal y aptitudinal de los estudiantes, lo cual facilita el progreso del grupo y la obtención de logros preestablecidos.

En Perú, Carbajal (2017) en su estudio planteó por objetivo conocer el vínculo entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas de los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Lima; al presentar su resultado se evidenció una correlación positiva, confirmando que mientras los niveles de aprendizaje cooperativo sean más elevados, tendrán un mayor desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes universitarios.

En México, Azorín (2018) conceptualiza la metodología de aprendizaje cooperativo y describe las ventajas de su aplicación en las aulas, sugiere la formación de profesionales de la educación bajo el método de aprendizaje cooperativo, indicando que es un elemento esencial para el

correcto desempeño laboral docente. La investigación concluye indicando que este tipo de aprendizaje es una estrategia innovadora que ayuda a resolver diversos problemas educativos, como la falta de motivación hacia la enseñanza, el fracaso escolar, la relación disfuncional entre estudiantes y profesores, el maltrato entre iguales y la necesidad de abordar la multiculturalidad.

En Perú, Saavedra (2019) determinó la conexión de la motivación académica y aprendizaje cooperativo en relación al rendimiento académico universitario- La recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación de un test sobre el Aprendizaje Cooperativo. El principal aporte de esta investigación indica que las variables estudiadas se correlacionan positivamente; además, este tipo de aprendizaje en conjunto al rendimiento académico mantienen una relación positiva, es decir mientras exista más aprendizaje la motivación académica se verá incrementada y viceversa.

En Chile, Carrasco, Rodríguez, Guerra y Garcia (2019) diseñan una experiencia de aprendizaje cooperativo en una institución educativa de nivel superior, las evidencias mostraron que los estudiantes universitarios consideraron que la clave del desarrollo del aprendizaje cooperativo reside principalmente en la capacidad de trabajar de manera activa y en la correcta distribución de las tareas.

En Perú, Yerba (2019) determina el lazo entre el aprendizaje cooperativo y la estructuración del conocimiento; los resultados mostraron que dicho aprendizaje en relación a la interdependencia positiva, interacción promocional, responsabilidad y valoración personal, desarrollo de habilidades interpersonales de grupos pequeños, y reflexión o evaluación del trabajo, tiene niveles elevados sobre el 76%, además, las variables cuentan con una relación significativa, alta y positiva.

En Cuba, Betancourt, Santiesteban, Vinent y Miranda (2020) analizaron las principales concepciones sobre el aprendizaje cooperativo,

utilizadas en la metodología para beneficio de la formación universitaria. En esta investigación se observaron los comportamientos y actitudes vinculadas al aprendizaje cooperativo, verificando la presencia de déficit teórico orientado al conocimiento de este tipo de aprendizaje en la metodología de la enseñanza durante la preparación de los estudiantes.

En Costa Rica, Martínez y Sánchez (2020) investigan los factores de eficacia del Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de la Educación Física. Se han establecido siete categorías: falta de experiencias reales y habilidades de los estudiantes; experiencias negativas previas de los estudiantes, escasa formación docente, problemas de organización en las instituciones educativas, desentendimiento familiar, indisciplina en el aula y bajas expectativas del personal docente.

De acuerdo Rodríguez (1991) la actitud es entendida como una organización que perdura sobre las creencias y procesos cognitivos; esta cuenta con elementos afectivos que orillan de manera positiva o negativa sobre un objetivo en específico, en otras palabras, es la predisposición que se tiene sobre una acción determinada. Son predisposiciones estables a valorar y actuar que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.

Con respecto a las actitudes, Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) precisaron que es aquella tendencia que persiste al momento de realizar la evaluación sobre un elemento animado o inanimado que parte desde las creencias propias y se refleja en el comportamiento positivo o negativo hacia el mismo.

El aprendizaje cooperativo, de acuerdo a Ferreiro y Espino (2013) aumenta las relaciones que permiten la producción del conocimiento; además de las habilidades, actitudes y valores basados en la vivencia completa y sistemática del aprendizaje cooperativo. Este aprendizaje no se

somete solo a cumplir con los objetivos en equipo, principalmente se comparten vivencias positivas y gustosas en el tiempo que dura.

De acuerdo a Velázquez, Bähr, Barba, Casey, Dyson, Fernández-Río, Gonzalo, López, Méndez y Bacas (2010), el aprendizaje cooperativo es considerado como un método educativo, basado en el trabajo en grupos. Al establecerse los grupos se debe considerar que sean grupos reducidos, pequeños y heterogéneos. Cada estudiante cumple su asignación o tarea con sus compañeros, logrando potenciar y mejorar el aprendizaje de los demás y su propio aprendizaje. La principal diferencia con el método educativo de trabajo en grupo, es que en el método de aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes ser los responsables también de sus compañeros y no sólo de ellos mismos.

El aprendizaje cooperativo involucra la ejecución de una asignación establecida por un conjunto de estudiantes pertenecientes a una agrupación. La construcción del conocimiento es el eje de este tipo de aprendizaje mediante la pluralidad de estudiantes que conforman un grupo. El aprendizaje cooperativo cumple un rol fundamental en la comunicación, los valores y las herramientas sociales, que son el resultado de un correcto trabajo como grupo y la obtención de competencias.

Johnson, Johnson y Holubec (1999), mencionan que el aprendizaje cooperativo es considerado una estrategia metodológica de vital importancia, su potencialidad reside en el ejercicio desarrollado por un conjunto de estudiantes que tiene como objetivo concretar metas en común. Esta estrategia metodológica permite a los individuos realizar diversas actividades grupales para obtener resultados que sean de beneficio común y para todos los integrantes del equipo. En relación a ello, este aprendizaje no forma parte como una metodología novedosa, esta metodología ha venido evolucionando a lo largo de la historia de la educación, muchas investigaciones en el ámbito educativo han permitido verificar sus beneficios y potencialidades a favor del aprendizaje de los estudiantes en todos los

niveles educativos. Según Roque (2016) existen indicios para afirmar que el aprendizaje cooperativo se ha originado en los EE.UU. aproximadamente a mediados del siglo XX, en una institución educativa pública del estado de Massachussets. Los docentes de este lugar aplicaron el método cooperativo y lo presentaron exitosamente a su población, a país y al mundo entero, alcanzando una destacada reputación en la cultura escolar norteamericana y mundial.

Existen diferencias marcadas que separan teóricamente el aprendizaje cooperativo con el aprendizaje colaborativo, es recomendable no hacer uso de ambos términos como sinónimos. Una de las principales diferencias entre estos dos términos está en la gran estructuración que el aprendizaje cooperativo requiere para ejecutar y realizar el ejercicio como docente, en comparación al aprendizaje colaborativo, que requiere mayor autonomía del equipo y escasa estructuración de la asignación propuesta. El aprendizaje colaborativo tiene un estilo de comunicación vertical, mientras que el aprendizaje cooperativo tiene un estilo de comunicación horizontal entre todos los integrantes del grupo, incluyendo al docente (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

Son diversos los enfoques y autores que sustentan el aprendizaje cooperativo. El Enfoque Aprendiendo Juntos fundamenta que para mejorar los niveles de aprendizaje de la población estudiantil es necesario implementar el aprendizaje cooperativo, mediante la aplicación de: interdependencia positiva, interacción favorable de uno a uno, enseñanza aprendizaje de competencias interpersonales y la construcción de grupos y revisión acompañada del control del accionar del grupo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Por otro lado, el Enfoque del Aprendizaje del Equipo de Estudiantes refiere que el proceso educativo debe estar basado en dos componentes: la estructura didáctica de la tarea y la estructura incentiva del estudiante; esta primera se conforma por la metodología de enseñanza aplicada por el

docente encargado y la motivación del estudiante; estas herramientas son seleccionadas por el docente para conseguir estimular y motivar al grupo (Slavin, 2010).

Asimismo, el Enfoque de Investigación Grupal refiere que para concretar la interrelación del equipo es necesario enfocarse en los siguientes aspectos: investigación, interacción, interpretación y motivación intrínseca (Sharan 2014).

También, el Enfoque Estructural considera que las claves en el aprendizaje cooperativo se conforman por la organización y los principios básicos como: interacción, equidad, interdependencia y responsabilidad, la conformación de equipos y de la clase, donde el equipo no se considera como un grupo simple; la variedad de elementos en el aula de clases y el desarrollo de habilidades sociales (Kagan, 1990).

A la vez, el Enfoque de Instrucción Compleja refiere que la tarea se enfoca más allá de la conformación de equipos de trabajo. El estatus cumple un papel determinante al momento de integrar un grupo. Esta afirmación muestra que todas las personas realizan una clasificación basada en diferentes parámetros o niveles de valoración propia, tomando como referencia a los elementos de personalidad, sociabilidad y formación cultural (Cohen, Lotan, Whitcomb, Balderrama, Cossey y Swanson, 1994).

Suarez (2010) refiere que el aprendizaje cooperativo consiste en un método pedagógico originado desde el proceso de enseñanza. Su metodología se establece bajo un conjunto de pasos debidamente elaborados por el educador que busca beneficiar la interacción en relación a las metas de aprendizaje.

Tiene una estructura dinámica, en ella se plantea la interacción entre los estudiantes como elemento necesario durante el proceso de aprendizaje. No se halla un aprendizaje directo entre los elementos del grupo, pero el

trabajo en equipo puede propiciar las condiciones necesarias para que suceda.

La organización del aprendizaje cooperativo se da mediante equipos pequeños, donde los estudiantes establecen vínculos recíprocos para conseguir una meta en conjunto orientada al desarrollo del aprendizaje en igualdad de condiciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio desarrollado fue de tipo aplicado, pues se orienta en la aplicación de los conocimientos y la finalidad se centra en tener el conocimiento para poder aplicarlo (Yarlequé, Javier, Monroe y Nuñez, 2007).

La investigación fue de nivel explicativo, porque el investigador y la ciencia manejan ya cierta información acerca del fenómeno y comienzan a formularse hipótesis y teorías que explican el fenómeno investigado (Moya, Yarlequé y Cencia, 2012).

La investigación utilizó el método experimental debido a que en la investigación se observó y se registró los datos obtenidos del pre y post test en un grupo, para determinar si es el experimento ha tenido éxito y si ha contribuido al logro del objetivo formulado (Sánchez y Reyes, 2006).

El diseño de la investigación corresponde al diseño pre experimental de pre test y post test de un solo grupo. Este diseño se ejecutó en tres pasos: una evaluación pre experimental de la variable de estudio, la aplicación de la variable independiente o experimental a la muestra y una evaluación post experimental (Yarlequé, Javier, Monroe y Nuñez, 2007).

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización de las variables se da, en primer lugar, describiendo la primera variable "Actitudes", tal como define conceptualmente Rodríguez (1991): la actitud es entendida como una organización que perdura sobre las creencias y procesos cognitivos;

esta cuenta con elementos afectivos que orillan de manera positiva o negativa sobre un objetivo en específico, en otras palabras, es la predisposición que se tiene sobre una acción determinada. Son predisposiciones estables a valorar y actuar que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.

Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) definen operacionalmente a las actitudes, indicando que tienen un carácter multidimensional, que integra diversos componentes también denominadas dimensiones: una dimensión cognitiva, una dimensión reactiva y una dimensión afectiva. Es preciso aclarar que cada una de las dimensiones puede generar actitudes positivas o negativas.

La dimensión cognitiva abarca el conocimiento de la realidad, fundamentado en el conocimiento, creencias y significancia que se le otorga. No es posible su valoración si se desconoce el objeto o situación.

La dimensión reactiva, también llamada conativa o de comportamiento, se refiere a la predisposición de tomar actitudes direccionadas hacia las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud.

La dimensión afectiva, también llamada evaluativa, es el eje central de la actitud, siendo tipificado como la actitud misma. Esta dimensión demuestra lo agradable o desagradable que condiciona una actitud.

La variable dependiente está constituida por el aprendizaje cooperativo.

Como hace notar Suarez (2010) al definir conceptualmente al aprendizaje cooperativo como un método pedagógico originado desde el proceso de enseñanza, donde su metodología se establece bajo un conjunto de pasos debidamente elaborados por el educador que busca beneficiar la interacción en relación a las metas de aprendizaje.

Se considera como una estructura dinámica, en ella se plantea la socialización de los estudiantes como condicionante del aprendizaje. No se halla un aprendizaje directo entre los elementos del grupo, pero el trabajo en equipo puede propiciar las condiciones necesarias para que suceda. Este aprendizaje pretende organizar equipos de trabajo pequeños, donde los estudiantes compartirán activamente para conseguir un objetivo común, lograr que todos obtengan el aprendizaje deseado.

También, desde la opinión de Suarez (2010), define operacionalmente al aprendizaje cooperativo, considerando un carácter multidimensional, que integra diversos componentes: una dimensión cognitiva, una dimensión interpersonal y una dimensión intrapersonal

La dimensión cognitiva hace referencia al rendimiento académico, afirmando que el aprendizaje cooperativo tiene la facilidad de influir dentro del rendimiento académico.

La dimensión interpersonal refiere que de acuerdo al postulado de interacción cooperativa es posible estimular la progresión de la inteligencia interpersonal y beneficia la superposición a tendencias intolerantes.

La dimensión intrapersonal muestra que los logros del trabajo en conjunto resaltan el carácter valorativo y la estima propia.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población se encuentra constituida por el grupo de personas que por lo menos comparten una o varias características, ya sea, pertenecer a una asociación voluntaria, una raza, una ciudadanía común, una misma institución educativa superior, etc. (Gutiérrez, 2016)

Además, Gutiérrez (2016) refiere que la muestra comprende una parte que tiene las principales características de la población. Se realizó un muestreo no probabilístico, ya que los participantes del estudio se tomaron de acuerdo a criterios del investigador y la facilidad de acceso a la misma.

La población de la presente investigación estuvo constituida por 800 estudiantes. Mientras que la muestra se conformó por 49 estudiantes del V semestre de educación superior.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación cuenta con un grupo de procedimientos que están en relación con la modalidad aplicada para el estudio. Además de ello, se aplican a nivel particular, siendo confiable y reflexivo en el uso de la información obtenida mediante su aplicación. En otras palabras, consiste en cómo se emplean los instrumentos de investigación (Yarlequé, Javier, Monroe y Núñez, 2007).

La presente investigación hizo uso de la encuesta como técnica para la recolección de información, la cual recolecta, procesa y analiza los datos de una muestra previamente definida (Briones, 1998). Las escalas de actitudes son instrumentos que pertenecen a este apartado. Se empleó la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.

La validez de contenido del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, garantizando la revisión minuciosa de los elementos que conforman el instrumento. Esta Validación fue realizada por cinco profesionales capacitados y con la experiencia necesaria para brindar un juicio justo y adecuado para la finalidad del estudio. Los resultados del Juicio de Expertos se procesaron mediante el V de Aiken. El procesamiento estadístico se realizó a través del programa Excel.

Tabla 1

Validez de contenido de V de Aiken de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Validez de contenido V de Aiken																								
Ítems																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
V																								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Decisión																								
Ítems e instrumento con validez perfecta																								

Fuente: Elaboración propia

Con base a los resultados del coeficiente V de Aiken, se puede afirmar que los 25 ítems y el instrumento tienen una validez perfecta.

La validez de criterio del instrumento se realizó usando la correlación por el sistema Ítem Test. El procesamiento estadístico se realizó a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview.

Tabla 2

Validez de criterio por el sistema ítem test de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Validez de criterio por el sistema Ítem Test
r calculada
0.4994245
r de tabla
0.28
Decisión
ítems e instrumento válidos

Fuente. Elaboración propia

Con base a los resultados de correlación por el sistema Ítem Test y considerando una r calculada mayor los valores críticos de la r de tabla, se puede afirmar que la totalidad de los ítems y el instrumento son válidos.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la correlación por el sistema Mitad y Mitad. El procesamiento estadístico se realizó mediante la base de datos de Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview.

Tabla 3

Confiabilidad por el sistema mitad y mitad de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Confiabilidad por el sistema Ítem Test
r calculada
0.883106606
r de tabla
0.28
Decisión
ítems e instrumento confiables

Fuente. Elaboración propia

Con base a los resultados de la correlación por el sistema Mitad y Mitad y considerando una r calculada mayor que los valores críticos de

la r de tabla, se puede afirmar que los ítems e instrumento son confiables.

3.5. Procedimientos

- Revisión bibliográfica.
- Coordinación con el encargado de la Institución
- Selección de la muestra.
- Elaboración de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.
- Validación y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.
- Evaluación pre experimental de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.
- Desarrollo de sesiones sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo 3 veces por semana durante un mes.
- Evaluación post experimental de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.
- Procesamiento de los resultados del instrumento: escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.
- Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos y los resultados.
- Elaboración del informe de tesis.
- Sustentación del informe de tesis.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación hizo uso de los programas estadísticos, a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview e IBM SPSS Statitics versión 26.0.0.0. Para la estadística descriptiva, se presentan los resultados en porcentajes con gráficos circulares y de barras, así como, la baremación del instrumento de investigación. Para la

estadística inferencial, se presentan los resultados de validez y confiabilidad del instrumento, prueba de normalidad y prueba t de Student.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación siguió las Normas APA 7ma edición, también se cumple con el reporte de originalidad y las normas internacionales de Helsinki. Se guardó la confidencialidad de la institución y de los participantes.

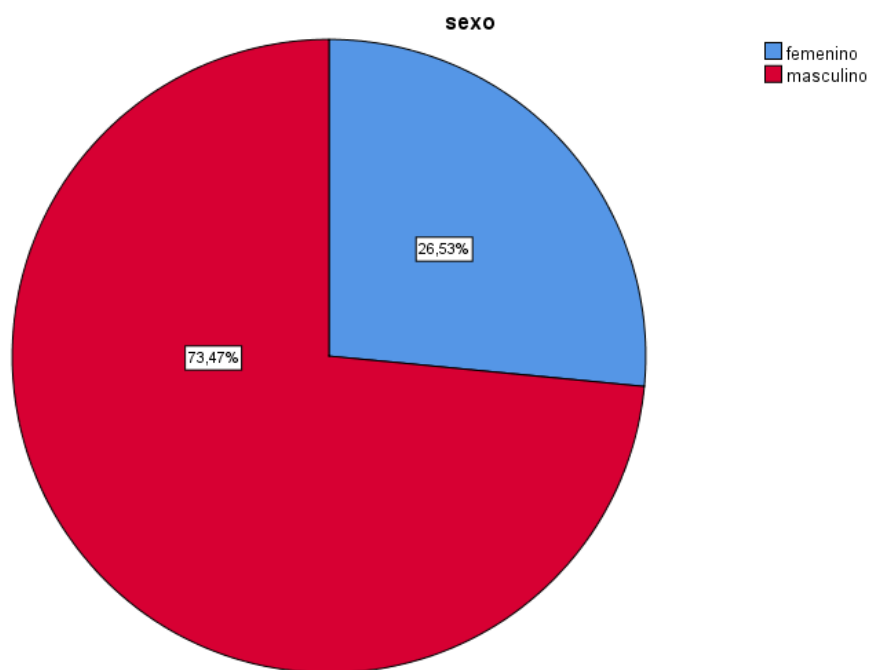
IV. RESULTADOS

En la investigación, se estudió si influyeron las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios. Para ello, se realizó una evaluación pre experimental con el instrumento la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021. Posteriormente, se desarrollaron sesiones sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo 3 veces por semana durante un mes. Finalmente, se realizó una evaluación post experimental de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.

Características sociodemográficas de la muestra

Figura 1

Distribución porcentual de la muestra según sexo



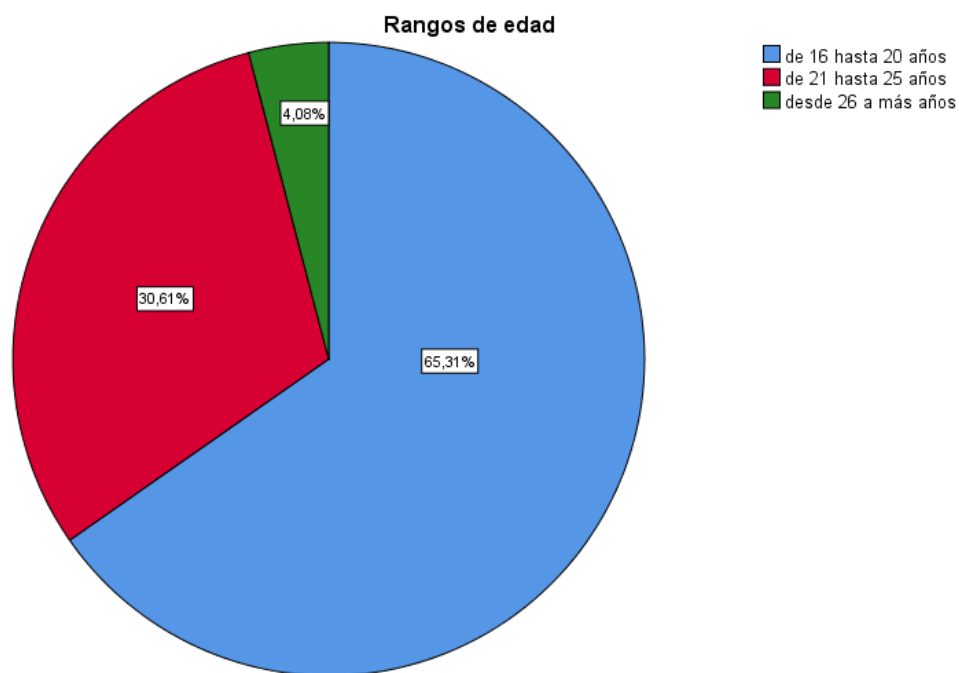
Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la distribución de la muestra según sexo:

- El 26.53 % de la muestra pertenecen al sexo femenino.
- El 73,47 % de la muestra pertenecen al sexo masculino.

Figura 2

Distribución porcentual de la muestra según edad



Fuente: Elaboración propia.

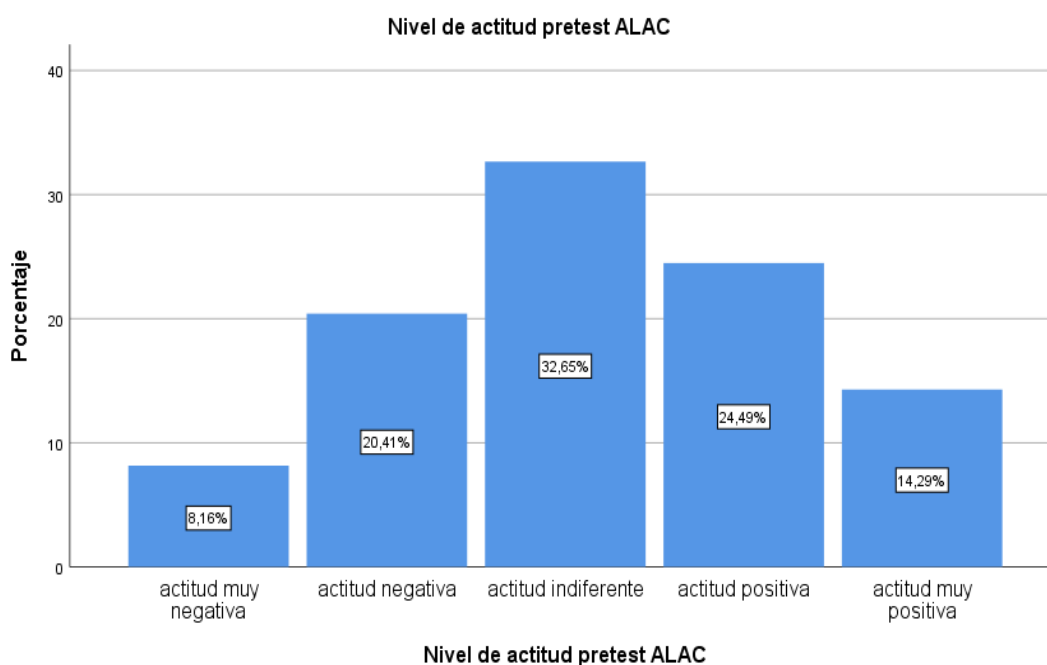
Análisis de la distribución de la muestra según grupo etario:

- El 65.31 % pertenecen al grupo etario de 16 a 20 años.
- El 30.61 % pertenecen al grupo etario de 21 a 25 años.
- El 4.08 % pertenecen al grupo etario de 26 años en adelante.

Análisis descriptivo del instrumento escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Figura 3

Nivel de actitud pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021



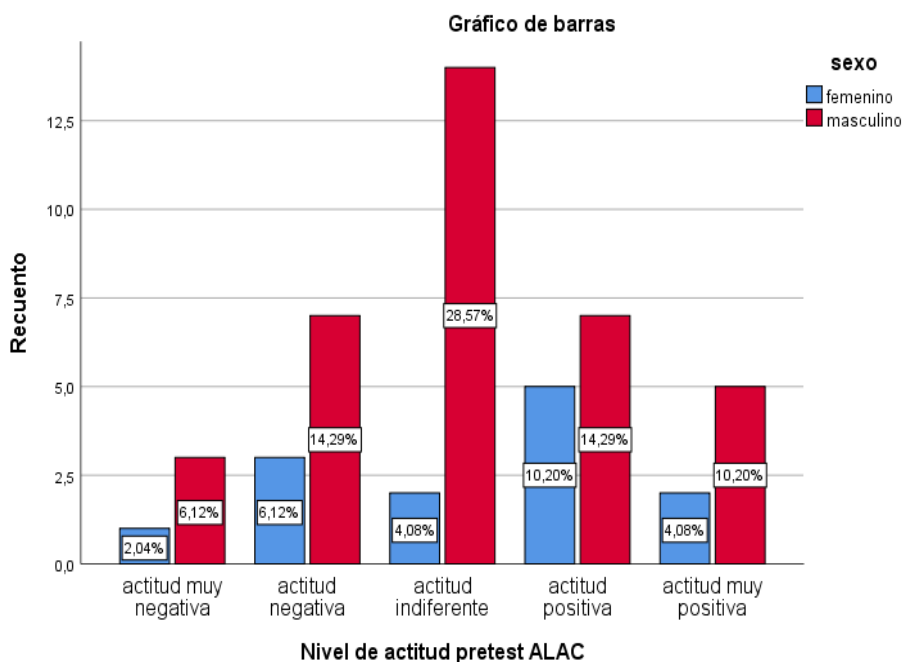
Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los niveles de actitud pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- El 8.16 % de la muestra tienen una actitud muy negativa.
- El 20.41 % de la muestra tienen una actitud negativa.
- El 32.65 % de la muestra tienen una actitud indiferente.
- El 24.49 % de la muestra tienen una actitud positiva.
- El 14.29 % de la muestra tienen una actitud muy positiva.

Figura 4

Nivel de actitud según sexo pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021



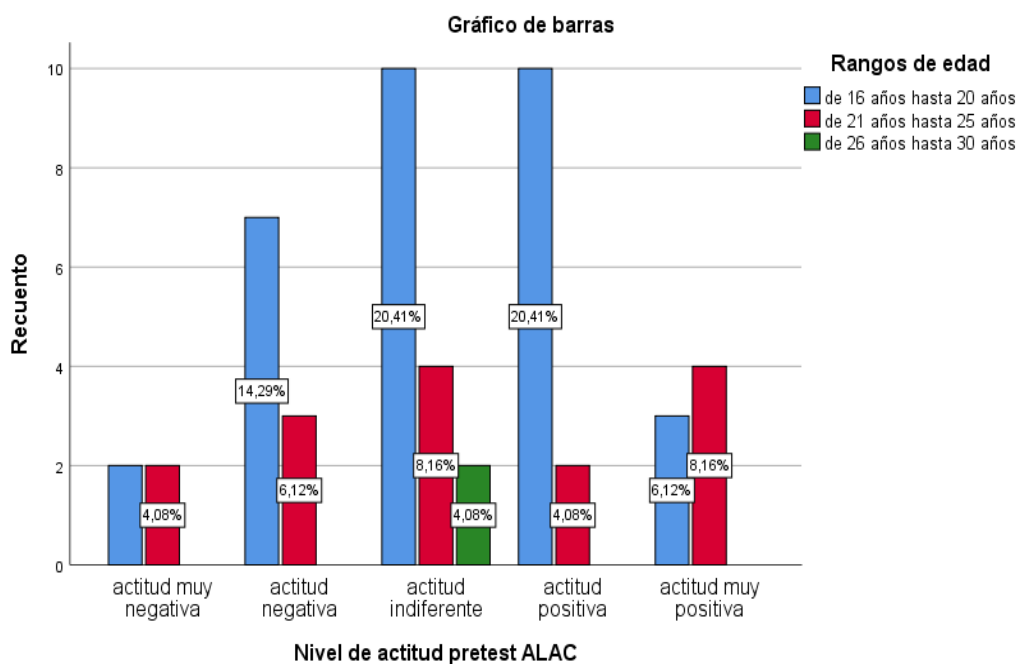
Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los niveles de actitud de acuerdo al sexo; pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- En el nivel de actitud muy negativa, el 2.04 % corresponde al sexo femenino y el 6.12 % corresponde al sexo masculino.
- En el nivel de actitud negativa, el 6.12 % corresponde al sexo femenino y el 14.29 % corresponde al sexo masculino.
- En el nivel de actitud indiferente, el 4.08 % corresponde al sexo femenino y el 28.57 % corresponde al sexo masculino.
- En el nivel de actitud positiva, el 10.20 % corresponde al sexo femenino y el 14.29 % corresponde al sexo masculino.
- En el nivel de actitud muy positiva, el 4.08 % corresponde al sexo femenino y el 10.20 % corresponde al sexo masculino.

Figura 5

Nivel de actitud según edad pre-test de la escala de actitudes hacia el



aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Fuente: Elaboración propia

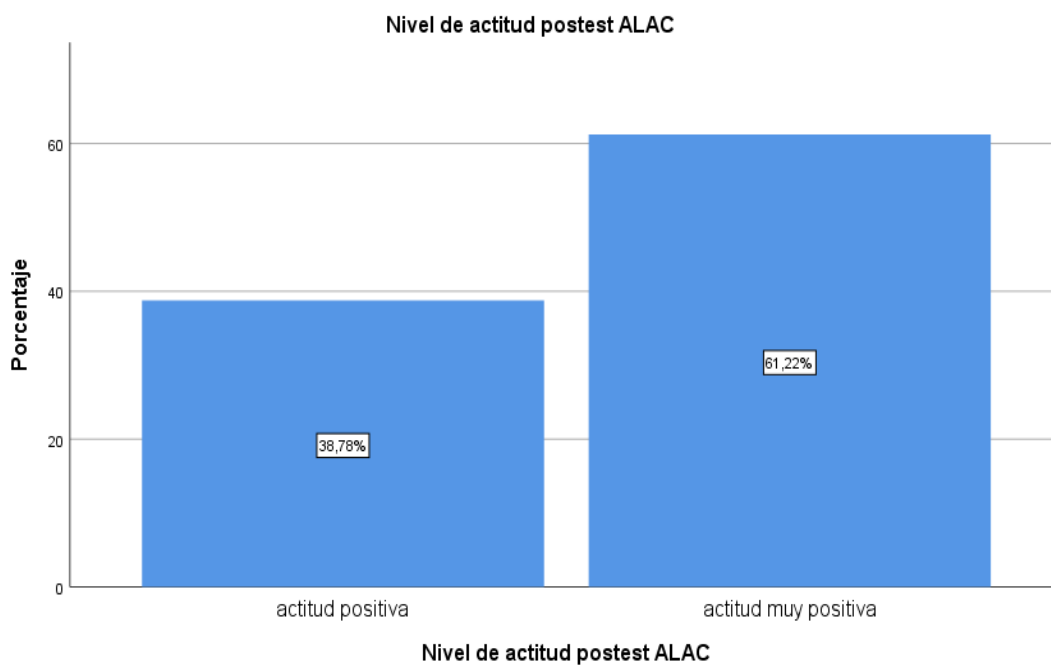
Análisis de los niveles de actitud según grupo etario; pre-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- a. En el nivel de actitud muy negativa, el 4.08 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años y el 4.08 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años.
- b. En el nivel de actitud negativa, el 14.29 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años y el 6.12 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años.
- c. En el nivel de actitud indiferente, el 20.41 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años, el 8.16 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años y el 4.08 % corresponde al grupo etario de 26 a 30 años.
- d. En el nivel de actitud positiva, el 20.41 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años y el 4.08 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años.

- e. En el nivel de actitud muy positiva, el 6.12 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años y el 8.16 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años.

Figura 6

Nivel de actitud post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje



cooperativo Escobar 2021

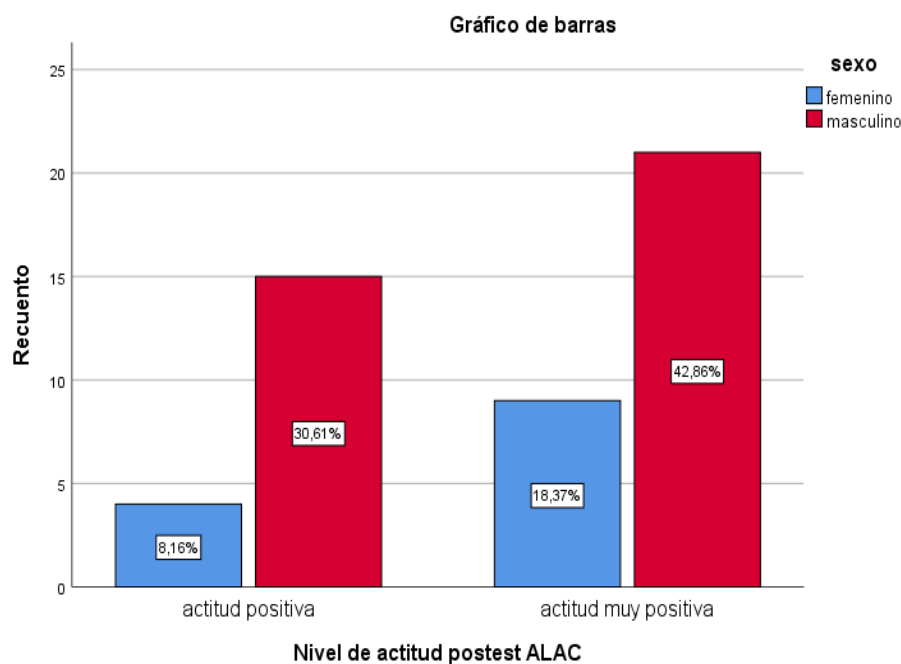
Fuente: Elaboración propia.

Análisis del nivel de actitud post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- a. El 38.78 % de la muestra tienen una actitud positiva.
- b. El 61.22 % de la muestra tienen una actitud muy positiva.

Figura 7

Nivel de actitud según sexo post-test de la escala de actitudes hacia el



aprendizaje cooperativo Escobar 2021

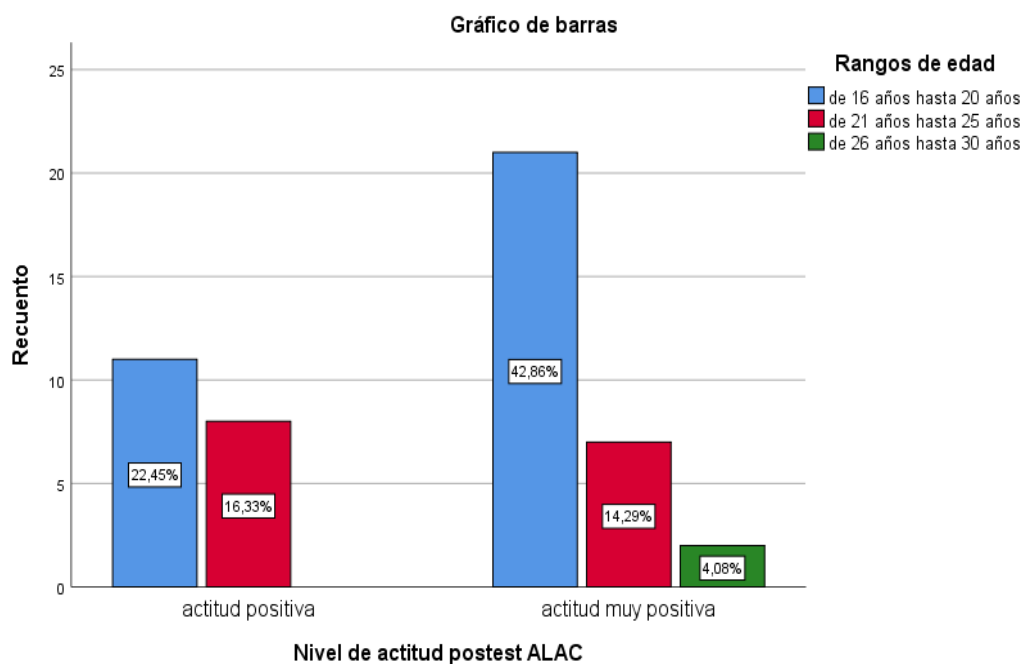
Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los niveles de actitud según sexo post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- a. En el nivel de actitud positiva, el 8.16 % corresponde al sexo femenino y el 30.61 % corresponde al sexo masculino.
- b. En el nivel de actitud muy positiva, el 18.37 % corresponde al sexo femenino y el 42.86 % corresponde al sexo masculino.

Figura 8

Nivel de actitud según edad post-test de la escala de actitudes hacia el



aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Fuente: Elaboración propia.

Análisis del nivel de actitud según grupo etario post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- a. En el nivel de actitud positiva, el 22.45 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años y el 16.33 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años.
- b. En el nivel de actitud muy positiva, el 42.86 % corresponde al grupo etario de 16 a 20 años, el 14.29 % corresponde al grupo etario de 21 a 25 años y el 4.08 % corresponde al grupo etario de 26 a 30 años.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Resultado pre-test ALAC	,981	49	,619
Resultado prostest ALAC	,959	49	,082

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la prueba Shapiro-Wilk; si:

Ho:	$p > 0,05$	distribución normal.
Hi:	$p \leq 0,05$	no tiene distribución normal.

Por tanto, se obtiene que:

- La significancia o p valor del pre-test es 0.619, consiguientemente, basados en la regla de decisión permite concluir que, los datos tienen una distribución normal.
- La significación o p valor del post-test es 0.082, consiguientemente, basados en la regla de decisión permite concluir que, los datos tienen una distribución normal.
- El estadístico comentado es la prueba t de Student para muestras relacionadas.

Prueba t de Student

Tabla 5

Prueba t de Student para muestras relacionadas pre-test y post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
<i>Resultado pre-test ALAC - Resultado post-test ALAC</i>	-16,388	10,281	1,469	-19,341	-13,435	-11,158	48	,000

Fuente: Elaboración propia

Análisis de prueba t de Student para muestras relacionadas pre-test y post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021:

- Tal como se observa en la tabla 5, se considera: una media de -16.388, una desviación estándar de 10.281 y un error promedio de 1.469.
- Además, se observa una t de -11,158, con una significancia bilateral de 0,000.

Prueba de hipótesis

Ho: No influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

Hi: Sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

a. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

b. Prueba estadística:

Prueba t de Student

c. El p valor obtenido:

$$p = 0.000$$

d. Regla de decisión de la prueba de hipótesis

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula Ho.

Si $p \leq \alpha$ se acepta la hipótesis alterna Hi.

e. Decisión estadística de la prueba de hipótesis

Al ser p valor = 0.000 menor que $\alpha = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna Hi y se rechaza la hipótesis nula Ho.

f. Conclusión estadística y toma de decisión

Sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

V. DISCUSIÓN

La investigación inicia con el objetivo de determinar si influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. Luego del análisis de la prueba t de Student para muestras relacionadas pre-test y post-test de la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021, tal como se aprecia en la tabla 5, y considerando el p valor = 0.000 menor que $\alpha = 0.05$, resultados que permiten aceptar la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , se confirma que sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. Estos resultados permiten reafirmar las investigaciones de: Ponce (2016) quien mostró una relación alta positiva entre las variables, sosteniendo que a mayor aprendizaje cooperativo mayor aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes universitarios; Zárata (2016) refiriendo que a través de la implementación del esquema de roles se pudo determinar que, las condiciones del trabajo cooperativo tienen un vínculo directo con la interacción comunicativa entre los alumnos universitarios; Carbajal (2017) quien sostiene que a mayor aprendizaje cooperativo mayor desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes universitarios; Saavedra (2019) quien indica que existe una correlación positiva entre las variables; además, este tipo de aprendizaje en conjunto al rendimiento académico mantienen una relación positiva, es decir mientras exista más aprendizaje la motivación académica se verá incrementada y viceversa; y Yerba (2019) quien presentó resultados que mostraron que el aprendizaje cooperativo se encuentra en nivel alto al 76%, además, el aprendizaje cooperativo y organización del conocimiento en estudiantes universitarios presenta una relación significativa, alta y positiva.

Por otro lado, de acuerdo a la figura 3, los resultados del pre-test que establecieron el nivel de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes universitarios, muestran que el 32.65 % de la muestra tienen una actitud indiferente y que el 20.41 % de la muestra tienen una actitud

negativa. Estos resultados muestran que existen indicios considerables para ratificar las investigaciones de: Trillo y Méndez (2001) quienes consideran que, los estudiantes universitarios poseen unas creencias con relación a todo lo que sucede en el ámbito universitario, a partir de las cuales desarrollan y configuran unas determinadas actitudes, ya sean actitudes de rechazo o actitudes de agrado, hacia algunas actividades universitarias.

Las actividades que son impuestas por la universidad generan mayor rechazo, y las actividades que son negociadas tienen una mejor aceptación; también, se constata la investigación de Betancourt, Santiesteban, Vinent y Miranda (2020) en cuya investigación se observaron los comportamientos y actitudes vinculadas al aprendizaje cooperativo de los estudiantes, verificándose que existen insuficiencias teóricas sobre el conocimiento del aprendizaje cooperativo como método para educar el proceso de formación del estudiante universitario; además, se corroboran los resultados de Martínez y Sánchez (2020) establecieron siete factores que evidencian el bajo nivel de aprendizaje cooperativo: falta de experiencias reales y habilidades de los estudiantes; experiencias negativas previas de los estudiantes, escasa formación docente, problemas de organización en las instituciones educativas, desentendimiento familiar, indisciplina en el aula y bajas expectativas del personal docente.

Finalmente, de acuerdo a la figura 6, los resultados del post-test que establecieron el nivel de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021, muestran que el 61.22 % de la muestra tienen una actitud muy positiva y el 38.78 % de la muestra tienen una actitud positiva. Estos resultados permiten confirmar las teorías de: Rodríguez (1991) la actitud es entendida como una organización que perdura sobre las creencias y procesos cognitivos; esta cuenta con elementos afectivos que orillan de manera positiva o negativa sobre un objetivo en específico, en otras palabras, es la predisposición que se tiene sobre una acción determinada y Suarez (2010) quien refiere que refiere que el aprendizaje cooperativo consiste en un

método pedagógico originado desde el proceso de enseñanza, además, su metodología se establece bajo un conjunto de pasos debidamente elaborados por el educador que busca beneficiar la interacción en relación a las metas de aprendizaje.

Por otro lado, los resultados brindan indicios suficientes para corroborar las investigaciones de Lobato, Guerra y Apodaca (2015) al inferir que el aprendizaje cooperativo es una metodología adecuada para desarrollar las competencias de trabajo en equipo en estudiantes universitarios; además, Fernández y Espada (2016) hacen referencia sobre numerosos beneficios del aprendizaje cooperativo sobre los estudiantes, los profesores licenciados o graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y los diplomados o graduados en Educación Física consideraron que el trabajo cooperativo mejora las relaciones interpersonales entre los alumnos, y que mejora la comunicación; también, Carrasco, Rodríguez, Guerra y García (2019) diseñaron una experiencia de aprendizaje cooperativo en una institución educativa de nivel superior, las evidencias mostraron que los estudiantes universitarios consideraron que la clave del desarrollo del aprendizaje cooperativo reside principalmente en la capacidad de trabajar de manera activa y en la correcta distribución de las tareas; asimismo, Azorín (2018) concluye indicando que el aprendizaje cooperativo es una estrategia innovadora que ayuda a resolver diversos problemas educativos, como la falta de motivación hacia la enseñanza, el fracaso escolar, la relación disfuncional entre estudiantes y profesores, el maltrato entre iguales y la necesidad de abordar la multiculturalidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios.
2. El nivel inicial de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes; presenta que existe: un 32.65 % de la muestra tiene una actitud indiferente, el 24.49 % de la muestra tienen una actitud positiva y el 20.41 % de la muestra tienen una actitud negativa, el 14.29 % de la muestra tienen una actitud muy positiva y el 8.16 % de la muestra tienen una actitud muy negativa.
3. El nivel final de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes; presenta que existe: un 61.22 % de la muestra tienen una actitud muy positiva y el 38.78 % de la muestra tienen una actitud positiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, universidades regionales y nacionales, deben insertar en su malla curricular el desarrollo de las sesiones sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo para contribuir en la formación de docentes de educación física competitivos, investigadores con identidad pedagógica y práctica de valores, innovando las formas, estrategias del proceso enseñanza aprendizaje, donde los beneficiados serán los futuros estudiantes del futuro.
2. Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, universidades regionales y nacionales deben participar en cursos que fortalezcan sus competencias docentes, proponiendo y consolidando sus bases teóricas y científicas sobre las actitudes y el aprendizaje cooperativo.
3. Establecer alianzas estratégicas interuniversitarias, para el intercambio de experiencias sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo.
4. Permitir el uso de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021, para la medición de las variables, este instrumento fue baremado y tiene una validez y confiabilidad necesaria para ser replicado en otras investigaciones con características similares.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, universidades regionales y nacionales, deben insertar en su malla curricular el desarrollo de las sesiones sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo para contribuir en la formación de docentes de educación física competitivos, investigadores con identidad pedagógica y práctica de valores, innovando las formas, estrategias del proceso enseñanza aprendizaje, donde los beneficiados serán los futuros estudiantes del futuro.
2. Los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, universidades regionales y nacionales deben participar en cursos que fortalezcan sus competencias docentes, proponiendo y consolidando sus bases teóricas y científicas sobre las actitudes y el aprendizaje cooperativo.
3. Establecer alianzas estratégicas interuniversitarias, para el intercambio de experiencias sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo.
4. Permitir el uso de la Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021, para la medición de las variables, este instrumento fue baremado y tiene una validez y confiabilidad necesaria para ser replicado en otras investigaciones con características similares.

REFERENCIAS

- Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436011>
- Betancourt, G., Santiesteban, M. M., Vinent, M. B. y Miranda, J. M. (2020). Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario. *MEDISAN*, 24(5), 925-942. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368464850013>
- Briones, G. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Trillas
- Carbajal, J. (2017). *El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17025>
- Carrasco, M., Rodríguez, J., Guerra, M. y Garcia, P. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 210-227. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838carrasco13>
- Cohen, E., Lotan, R., Whitcomb, J., Balderrama, M., Cossey, R. y Swanson, P. (1994). Complex instruction: Higher-order thinking in heterogeneous classrooms. *Handbook of cooperative learning methods*, 82-96.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª. ed.). McGraw Hill
- Fernández, M. y Espada, M. (2016). Actitud del profesorado de educación física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimento Revista de Educação Física da UFRGS*, 22(3), 861-876. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.61620>
- Ferreiro, R. y Espino, M. (2013). *El abc del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y enseñar*. Trillas.
- Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. y Jiménez, M. Á. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEVAPU. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la*

- Sociedad de la Información*, 8(2), 238-256.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017334015>
- Gutiérrez, H. A. (2016). *Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Ediciones de la U
- Johnson, D., Johnson, R., Y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Kagan, S. (1990). The structural approach to cooperative learning. *Handbook of Cooperative Learning methods*, 12-16.
https://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198912_kagan.pdf
- Lobato, C., Guerra, N. y Apodaca, P. (2015). El aprendizaje cooperativo en la educación superior: Entrenamiento en competencias sociales de trabajo en grupo. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1(1), 377-387. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851779038>
- Martínez, R. y Sánchez, G. (2020). El aprendizaje cooperativo en la clase de educación física: Dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Moya, N. Yarlequé, L., y Cencia, O. (2012). *Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica*. Grapex Perú S.R.L.
- Ponce, P. V. (2016). *Aprendizaje cooperativo y aprendizaje de práctica preprofesional de una universidad privada, Pueblo Libre – 2015*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7649>
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología social*. Trillas
- Roque, E. (2016). *Aprendizaje cooperativo: ¿qué percepción tienen los alumnos de secundaria sobre éste en las clases de ciencias?* [tesis de maestría, Universitat Pompeu Fabra]. Repositorio Institucional UPF. <http://hdl.handle.net/10230/27278>
- Saavedra, M. (2019). *Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral*. [tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3174>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. INIDE

- Sharan, Y. (2014). Learning to cooperate for cooperative learning. *Anales de Psicología*, 30(3), 802-807.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690004>
- Slavin, R. E. (2010). Co-operative learning: what makes group-work work? *The nature of learning: Using research to inspire practice*, 7, 161-178.
<http://www.curee.co.uk/files/publication/%5Bsite-timestamp%5D/Slavin%20%282010%29%20Cooperative%20learning.pdf>
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social del aprendizaje*. UOC
- Trillo, J. F. y Méndez, R. M. (2001). Los estudiantes y la universidad: una cuestión de actitudes. *Innovación Educativa*, 11, 175-188.
<http://hdl.handle.net/10347/5149>
- Velázquez, C., Bähr, I., Barba, J. J, Casey, A., Dyson, B., Fernández-Río, J., Gonzalo, L. A., López, V. M., Méndez, A. y Bacas, R. A. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Inde
- Wilson, J. D. (1995). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Paidós
- Yarlequé, L. A., Javier, L., Monroe, D. J. y Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y ciencias sociales*. OMEGA
- Yerba, D. (2019). *Aprendizaje cooperativo y organización del conocimiento en estudiantes universitarios Arequipa 2018*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37795>
- Zárate, W. K. (2016). *El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9230>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia de Investigación

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Problema: ¿Influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021?</p> <p>Objetivo general: Determinar si influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer el nivel inicial de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>Establecer el nivel final de actitud hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021</p> <p>Hipótesis: Sí influyen las actitudes para el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021</p>	<p>Antecedentes: En España, Lobato, Guerra y Apodaca (2015) presentan su investigación sobre el aprendizaje cooperativo en la educación superior, las principales conclusiones refieren que el aprendizaje cooperativo es una metodología adecuada para desarrollar las competencias de trabajo en equipo en estudiantes universitarios. El análisis de las dimensiones del aprendizaje cooperativo muestra una estructura con dos dimensiones: saber estar y saber ser. En Perú, Ponce (2016) presenta su investigación estableciendo la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, se aplicó el cuestionario de aprendizaje cooperativo, el resultado muestra una relación alta positiva, interpretándose como a mayor aprendizaje cooperativo mayor aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes universitarios.</p> <p>Definiciones conceptuales: Rodríguez (1991), la actitud es entendida como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y actuar que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.</p> <p>Suarez (2010) al definir conceptualmente al aprendizaje cooperativo como un sistema de acción pedagógico propuesto desde la enseñanza. Es una metodología con un conjunto de procedimientos estructurados por el docente para favorecer la interacción en torno a metas compartidas de aprendizaje.</p> <p>Definiciones operacionales Actitud Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) Cognitivo Reactivo Afectivo</p> <p>Aprendizaje cooperativo Suárez (2010): Cognitivo Interpersonal Intrapersonal</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Método: Experimental Diseño: Pre-experimental Pre-test Post-test con un solo grupo Esquema: El esquema del diseño de pre y post test de un solo grupo es: O1 X O2 Donde: O1: Constituye la evaluación pre experimental. X Constituye el desarrollo de sesiones sobre el fortalecimiento de actitudes positivas y trabajo cooperativo 3 veces por semana durante un mes. O2 Constituye la evaluación post experimental.</p> <p>Población: Constituida por 800 estudiantes de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>Muestreo: Determinado por la técnica de accesibilidad, que es una técnica no aleatoria</p> <p>Unidad de análisis Conformada por 49 estudiantes del V semestre de educación física, Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Por medio de programas estadísticos a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview e IBM SPSS Statistics versión 26.0.0.0. Para la estadística descriptiva, se presentan los resultados en porcentajes con gráficos circulares y de barras, así como, la baremación del instrumento de investigación. Para la estadística inferencial, se presentan los resultados de validez y confiabilidad del instrumento, prueba de normalidad y prueba t de Student.</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones		Escala de medición
Actitud	De acuerdo Rodríguez (1991) la actitud es entendida como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y actuar que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.	La dimensión cognitiva implica un conocimiento de la realidad y por lo tanto se fundamentan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud, que se hace de la misma. No se puede valorar sin conocer de una u otra forma, el objeto de la valoración.	Cognitivo	positivo	Ordinal
				negativo	
		La dimensión reactiva, también llamada conativa o comportamental, hace referencia a la tendencia o disposición a actuar respecto a las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud.	Reactivo	positivo	
				negativo	
		La dimensión afectiva, también llamada evaluativa, ha sido considerado durante mucho tiempo como el componente fundamental de la actitud, hasta el punto de que con frecuencia se le ha identificado con la actitud sin más. El componente afectivo evaluativo muestra la dimensión del sentimiento de agrado o desagrado respecto a los objetos de las actitudes.	Afectivo	positivo	
				negativo	

Aprendizaje cooperativo	<p>Suarez (2010) refiere que el aprendizaje cooperativo es un sistema de acción pedagógico propuesto desde la enseñanza. Es una metodología con un conjunto de procedimientos estructurados por el docente para favorecer la interacción en torno a metas compartidas de aprendizaje.</p>	<p>La dimensión cognitiva hace referencia al rendimiento académico, afirmando que el aprendizaje cooperativo puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	Cognitivo	Ordinal
	<p>Es una forma de organización didáctica, en ella se propone la interacción entre los estudiantes como condición social de aprendizaje. Nadie puede aprender por otro, pero la cooperación puede generar situaciones provechosas para ello.</p>	<p>La dimensión interpersonal refiere que de acuerdo al modelo de interacción cooperativo es posible estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal y facilita la superación de tendencias intolerantes.</p>	Interpersonal	
	<p>En el aprendizaje cooperativo se organiza en grupos reducidos de estudiantes que interactúan recíprocamente teniendo como meta común el desarrollo del aprendizaje de todos y cada uno de sus integrantes.</p>	<p>La dimensión intrapersonal muestra que los logros de carácter intrapersonal de la cooperación se subraya la valoración y la autoestima personal.</p>	Intrapersonal	

Anexo 3: Ficha técnica Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

Ficha técnica Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021

1. Nombre del instrumento de investigación
Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021.
2. Autor
Escobar Arana, Nery.
3. Significación
El instrumento de investigación debe ser utilizado para evaluar las actitudes hacia el aprendizaje cooperativo de los estudiantes universitarios de la facultad de educación y/o pedagogía a nivel regional y nacional.
4. Condiciones de administración
La escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021 puede ser administrada de forma individual o grupal en un ambiente que cuente con una adecuada señal de internet y con el uso de cualquier dispositivo tecnológico: teléfono celular, laptop o pc. El ambiente, además, debe contar con una conveniente iluminación, ventilación apropiada y se encuentre libre de ruidos.
5. Link URL Microsoft Formularios
<https://forms.office.com/r/ZvLS375mka>
6. Tiempo de aplicación
La aplicación dura 15 minutos.
7. Ítems
El instrumento está constituido por 25 ítems.

8. Cantidad de ítems por variable y dimensión

Actitud			
Dimensiones		Ítems	Cantidad de ítems
Cognitivo	positivo	4, 8, 10, 13, 20, 25	6
	negativo	7, 12, 14, 19	4
Reactivo	positivo	1, 16, 18, 23	4
	negativo	5, 15, 24	3
Afectivo	positivo	2, 9, 17, 21	4
	negativo	3, 6, 11, 22	4
Total			25

Aprendizaje cooperativo			
Dimensiones		Ítems	Cantidad de ítems
Cognitivo		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
Interpersonal		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	9
Intrapersonal		19, 20, 21, 22, 23, 24, 24	7
Total			25

9. Contenido del instrumento

Escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo (Escobar 2021)

Estimado estudiante, la escala que a continuación te presento tiene fines de estudio, por ello es anónima y solicito tu seriedad para responderla.

Este instrumento contiene un listado de proposiciones que han sido elaboradas para conocer tus actitudes hacia el aprendizaje cooperativo.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo interesa tu actitud.

Edad:

Sexo:

Lea atentamente cada proposición y marque según su criterio

Totalmente en desacuerdo

TD

En desacuerdo

D

No estoy de acuerdo ni en desacuerdo

NA/ND

De acuerdo

D

Totalmente de acuerdo

TA

Ítem	TD	D	NA/ND	D	TA
1 Estoy dispuesto a interactuar e intercambiar ideas con mis compañeros					
2 Me agrada reestructurar de manera cooperativa mis conocimientos a partir de la mediación y trabajo cooperativo					
3 Me molesta mediar el aprendizaje de los integrantes de mi equipo: replantearles, corregirles, aclararles y complementar ideas, realizar preguntas, orientarles, etc.					
4 Creo explicar y exponer muy bien las ideas difíciles a mis compañeros					
5 Yo no participaría interactuando socialmente en el aprendizaje cooperativo					
6 Me fastidia regular mis procesos cognitivos siguiendo las directrices e indicaciones de los integrantes de mi grupo					
7 Considero que no siempre sigo las orientaciones de mis compañeros de equipo					
8 Estoy seguro de ofrecer apoyo externo e interno a todo mi equipo					
9 Me siento capaz de lograr hacer conocer y hacer realizar algo a mi equipo					
10 Creo que aprendizaje cooperativo es una experiencia significativa y vital para mí y para mi grupo					
11 No me agrada que el aprendizaje cooperativo no genere espacios para interacciones amicales y amenas, para divertirse y conocerse					
12 Considero que el aprendizaje cooperativo no genera un ambiente de confianza ni ayuda que los estudiantes logren apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos y metas comunes					
13 Estoy seguro que el aprendizaje cooperativo permite que se incremente el espíritu de equipo, el respaldo personal y escolar, las relaciones solidarias y comprometidas, valoración de la diversidad y cohesión					
14 Pienso que el aprendizaje cooperativo no estimula y no desarrolla la inteligencia interpersonal y no proporciona las estrategias necesarias para superar las tendencias intolerantes					
15 Todos los estudiantes no deberíamos aprender cooperativamente porque no permite asumir el conflicto de forma positiva, debido a que se no puede lograr el éxito como equipo					
16 Yo sería capaz de aprender cooperativamente si me ayuda a superar barreras que existen entre estudiantes por las diferentes razas, orígenes, estratos socioeconómicos, etc.					
17 Siento que el aprendizaje cooperativo brinda la oportunidad de que mis compañeros y yo podamos interactuar entre nosotros para lograr objetivos en común, permitiéndonos mostrar la esencia de nuestros valores, nuestra personalidad, nuestros talentos y nuestras habilidades					
18 Yo siempre participaría en el aprendizaje cooperativo porque pone de lado aspectos secundarios que generan separación y segregación ya que abre paso a una convivencia democrática					
19 En mi opinión el aprendizaje cooperativo no desarrolla el autoconcepto, la autoeficacia ni la autoestima positiva					
20 Estoy seguro que el aprendizaje cooperativo da sentido de pertenencia a mi grupo					
21 Me agrada saber que el aprendizaje cooperativo me permite interactuar con otros estudiantes y me ayuda a desarrolla mi autoconcepto como persona					
22 No me gusta aprender cooperativamente ya que no ayuda a todos los integrantes de mi grupo a reconocer: quiénes somos, nuestros talentos, nuestras habilidades, nuestras fortalezas, nuestras dificultades, etc.					
23 Yo estoy dispuesto a aprender cooperativamente porque favorece el desarrollo de mis sentimientos y emociones más positivos sobre mí y sobre los integrantes de mi grupo					
24 Yo no acepto el aprendizaje cooperativo porque cada miembro de mi equipo no es un componente esencial e importante para el logro de nuestras metas y objetivos					
25 Pienso que con el aprendizaje cooperativo mi grupo y yo nos sentimos parte de algo, y también nos sentimos valiosos para desarrollar algo, todo en favor del grupo					

Gracias

10. Calificación

Para calificar la escala de actitudes hacia el aprendizaje cooperativo Escobar 2021, es necesario revisar que todos los ítems estén contestados, se separan los instrumentos que tienen errores tales como: doble respuesta en un solo ítem, ítems sin responder, etc. A continuación, se procede a calificar los instrumentos que están completas y sin errores.

Cuando, en el instrumento se observa un ítem positivo se califica de la siguiente forma:

Respuesta	Calificación	Ítems positivos
Totalmente en desacuerdo	0	1, 2, 4, 8, 9, 10, 13,
En desacuerdo	1	16, 17, 18, 20, 21,
No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	2	23, 25
De acuerdo	3	
Totalmente de acuerdo	4	

Cuando, en el instrumento se observa un ítem negativo se califica de la siguiente forma:

Respuesta	Calificación	Ítems negativos
Totalmente en desacuerdo	4	3, 5, 6, 7, 11, 12,
En desacuerdo	3	14, 15, 19, 22, 24
No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	2	
De acuerdo	1	
Totalmente de acuerdo	0	

11. Baremación e interpretación

La baremación se realizó aplicando el instrumento, a un grupo piloto de 49 estudiantes universitarios de la facultad de educación y/o pedagogía. El procesamiento estadístico se realizó a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview.

Valor teórico

Ítems	25	Niveles	5
Máximo	100	Mínimo	0
Distribuciones	101	Rango	20.2

Tipo de respuesta	Nivel de actitud	Intervalo		Intervalo
respuesta muy baja	actitud muy negativa	0	19.2	0 al 19
respuesta baja	actitud negativa	19.3	39.4	20 al 39
respuesta media	actitud indiferente	39.5	59.6	40 al 59
respuesta alta	actitud positiva	59.7	79.8	60 al 79
respuesta muy alta	actitud muy positiva	79.9	100	80 al 100

Valor real

Ítems	25	Niveles	5
Máximo	92	Mínimo	36
Distribuciones	57	Rango	11.4

Tipo de respuesta	Nivel de actitud	Intervalo		Intervalo
respuesta muy baja	actitud muy negativa	36	46.4	36 al 46
respuesta baja	actitud negativa	46.5	57.8	47 al 57
respuesta media	actitud indiferente	57.9	69.2	58 al 69
respuesta alta	actitud positiva	69.3	80.6	70 al 80
respuesta muy alta	actitud muy positiva	80.7	92	81 al 92

Interpretación

Actitud	Intervalo	Interpretación
actitud muy negativa	46 a menos	Refleja que el estudiante universitario de la facultad de educación y/o pedagogía tiene actitudes muy negativas con relación al aprendizaje cooperativo
actitud negativa	47 al 57	Refleja que el estudiante universitario de la facultad de educación y/o pedagogía tiene actitudes negativas con relación al aprendizaje cooperativo
actitud indiferente	58 al 69	Refleja que el estudiante universitario de la facultad de educación y/o pedagogía tiene actitudes indiferentes con relación al aprendizaje cooperativo
actitud positiva	70 al 80	Refleja que el estudiante universitario de la facultad de educación y/o pedagogía tiene actitudes positivas con relación al aprendizaje cooperativo
actitud muy positiva	81 a más	Refleja que el estudiante universitario de la facultad de educación y/o pedagogía tiene actitudes muy positivas con relación al aprendizaje cooperativo

12. Validez de contenido

La validez de contenido se realizó usando el procedimiento de informe de juicio de experto, a través del cual se garantizó una revisión detallada del contenido de cada uno de los ítems y del instrumento en su totalidad. Se consultó a 5 profesionales con amplia experiencia, que ostentan el grado de maestría y/o doctorado. Y para su evaluación se empleó la prueba del coeficiente V de Aiken. El procesamiento estadístico se realizó a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview.

SUJETO/ÍTEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	S	n	c	coeficiente V	Validez
1	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
2	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
3	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
4	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
5	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
6	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
7	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
8	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
9	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
10	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
11	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
12	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
13	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
14	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
15	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
16	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
17	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
18	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
19	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
20	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
21	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
22	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
23	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
24	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta
25	3	3	3	3	3	15	5	4	1	Perfecta

Con base a los resultados del coeficiente V de Aiken, se puede afirmar que los 25 ítems y el instrumento tienen una validez perfecta.

13. Validez de criterio

La validez de criterio se realizó usando procedimiento estadístico de correlación por el sistema Ítem Test. El procesamiento estadístico se realizó a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview.

Validez de criterio por el sistema Ítem Test				
Ítem N°	r Pearson	r T	Significado	Comentario
1	0.49283962	0.28	Discrimina	Válido
2	0.35469356	0.28	Discrimina	Válido
3	0.41193401	0.28	Discrimina	Válido
4	0.37283601	0.28	Discrimina	Válido
5	0.54289429	0.28	Discrimina	Válido
6	0.29427859	0.28	Discrimina	Válido
7	0.29398725	0.28	Discrimina	Válido
8	0.69952503	0.28	Discrimina	Válido
9	0.56735053	0.28	Discrimina	Válido
10	0.7099887	0.28	Discrimina	Válido
11	0.38011127	0.28	Discrimina	Válido
12	0.47181506	0.28	Discrimina	Válido
13	0.74391564	0.28	Discrimina	Válido
14	0.38058115	0.28	Discrimina	Válido
15	0.38081317	0.28	Discrimina	Válido
16	0.56906896	0.28	Discrimina	Válido
17	0.65561085	0.28	Discrimina	Válido
18	0.63373271	0.28	Discrimina	Válido
19	0.29532393	0.28	Discrimina	Válido
20	0.51355437	0.28	Discrimina	Válido
21	0.67234298	0.28	Discrimina	Válido
22	0.57128894	0.28	Discrimina	Válido
23	0.61887097	0.28	Discrimina	Válido
24	0.29325546	0.28	Discrimina	Válido
25	0.56499932	0.28	Discrimina	Válido
INSTRUMENTO	0.4994245	0.28	Discrimina	Válido

Con base a los resultados del procedimiento estadístico de correlación por el sistema Ítem Test y considerando una r calculada mayor que los valores críticos de la r de tabla, se puede afirmar que los 25 ítems y el instrumento son válidos.

14. Confiabilidad

La confiabilidad se realizó usando procedimiento estadístico de correlación por el sistema Mitad y Mitad. El procesamiento estadístico se realizó a través del programa Excel versión 2106 compilación 14131.20332 de Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021 Preview.

Confiabilidad por el sistema Mitad y Mitad
r calculada
0.883106606
r de tabla
0.28
Decisión
Instrumento confiable

Con base a los resultados del procedimiento estadístico de correlación por el sistema Mitad y Mitad y considerando una r calculada mayor que los valores críticos de la r de tabla, se puede afirmar que el instrumento es confiable.

15. Bases teóricas

De acuerdo Rodríguez (1991) la actitud es entendida como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y actuar que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.

Las actitudes tienen un carácter multidimensional, que integra diversos componentes también denominadas dimensiones: una dimensión cognitiva, una dimensión reactiva y una dimensión afectiva. Es preciso aclarar que cada una de las dimensiones puede generar actitudes positivas o negativas (Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007).

La dimensión cognitiva implica un conocimiento de la realidad y por lo tanto se fundamentan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud, que se hace de la misma. No se puede valorar sin conocer de una u otra forma, el objeto de la valoración.

La dimensión reactiva, también llamada conativa o comportamental, hace referencia a la tendencia o disposición a actuar respecto a las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud.

La dimensión afectiva, también llamada evaluativa, ha sido considerado durante mucho tiempo como el componente fundamental de la actitud, hasta el punto de que con frecuencia se le ha identificado con la actitud sin más. El componente afectivo evaluativo muestra la dimensión del sentimiento de agrado o desagrado respecto a los objetos de las actitudes.

Suarez (2010) refiere que el aprendizaje cooperativo es un sistema de acción pedagógico propuesto desde la enseñanza. Es una metodología con un conjunto de procedimientos estructurados por el docente para favorecer la interacción en torno a metas compartidas de aprendizaje.

Es una forma de organización didáctica, en ella se propone la interacción entre los estudiantes como condición social de aprendizaje. Nadie puede aprender por otro, pero la cooperación puede generar situaciones provechosas para ello.

En el aprendizaje cooperativo se organiza en grupos reducidos de estudiantes que interactúan recíprocamente teniendo como meta común el desarrollo del aprendizaje de todos y cada uno de sus integrantes.

El aprendizaje cooperativo tiene un carácter multidimensional, que integra diversos componentes: una dimensión cognitiva, una dimensión interpersonal y una dimensión intrapersonal

La dimensión cognitiva hace referencia al rendimiento académico, afirmando que el aprendizaje cooperativo puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La dimensión interpersonal refiere que de acuerdo al modelo de interacción cooperativo es posible estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal y facilita la superación de tendencias intolerantes.

La dimensión intrapersonal muestra que los logros de carácter intrapersonal de la cooperación se subraya la valoración y la autoestima personal.

16. Año de elaboración

Desde el año 2020 hasta el año 2021.

17. Año de publicación

Año 2021

18. Referencias bibliográficas.

Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social del aprendizaje*. UOC

Rodríguez, A. (1991). *Psicología social*. Trillas

Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. y Jiménez, M. Á. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEVAPU. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8(2), 238-256.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017334015>

Anexo 4: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Estoy dispuesto a interactuar e intercambiar ideas con mis compañeros	X		X		X		
2	Me agrada reestructurar de manera cooperativa mis conocimientos a partir de la mediación y trabajo cooperativo	X		X		X		
3	Me molesta mediar el aprendizaje de los integrantes de mi equipo: replantearles, corregirles, aclararles y complementar ideas, realizar preguntas, orientarles, etc.	X		X		X		
4	Creo explicar y exponer muy bien las ideas difíciles a mis compañeros	X		X		X		
5	Yo no participaría interactuando socialmente en el aprendizaje cooperativo	X		X		X		
6	Me fastidia regular mis procesos cognitivos siguiendo las directrices e indicaciones de los integrantes de mi grupo	X		X		X		
7	Considero que no siempre sigo las orientaciones de mis compañeros de equipo	X		X		X		
8	Estoy seguro de ofrecer apoyo externo e interno a todo mi equipo	X		X		X		
9	Me siento capaz de lograr hacer conocer y hacer realizar algo a mi equipo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Creo que aprendizaje cooperativo es una experiencia significativa y vital para mí y para mi grupo	X		X		X		
11	No me agrada que el aprendizaje cooperativo no genere espacios para interacciones amicales y amenas, para divertirse y conocerse	X		X		X		
12	Considero que el aprendizaje cooperativo no genera un ambiente de confianza ni ayuda que los estudiantes logren apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos y metas comunes	X		X		X		
13	Estoy seguro que el aprendizaje cooperativo permite que se incremente el espíritu	X		X		X		

	de equipo, el respaldo personal y escolar, las relaciones solidarias y comprometidas, valoración de la diversidad y cohesión						
14	Pienso que el aprendizaje cooperativo no estimula y no desarrolla la inteligencia interpersonal y no proporciona las estrategias necesarias para superar las tendencias intolerantes	X		X		X	
15	Todos los estudiantes no deberíamos aprender cooperativamente porque no permite asumir el conflicto de forma positiva, debido a que se no puede lograr el éxito como equipo	X		X		X	
16	Yo sería capaz de aprender cooperativamente si me ayuda a superar barreras que existen entre estudiantes por las diferentes razas, orígenes, estratos socioeconómicos, etc.	X		X		X	
17	Siento que el aprendizaje cooperativo brinda la oportunidad de que mis compañeros y yo podamos interactuar entre nosotros para lograr objetivos en común, permitiéndonos mostrar la esencia de nuestros valores, nuestra personalidad, nuestros talentos y nuestras habilidades	X		X		X	
18	Yo siempre participaría en el aprendizaje cooperativo porque pone de lado aspectos secundarios que generan separación y segregación ya que abre paso a una convivencia democrática	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No
19	En mi opinión el aprendizaje cooperativo no desarrolla el autoconcepto, la autoeficacia ni la autoestima positiva	X		X		X	
20	Estoy seguro que el aprendizaje cooperativo da sentido de pertenencia a mi grupo	X		X		X	
21	Me agrada saber que el aprendizaje cooperativo me permite interactuar con otros estudiantes y me ayuda a desarrollar mi autoconcepto como persona	X		X		X	
22	No me gusta aprender cooperativamente ya que no ayuda a todos los integrantes de mi grupo a reconocer: quiénes somos, nuestros talentos, nuestras habilidades, nuestras fortalezas, nuestras dificultades, etc.	X		X		X	

23	Yo estoy dispuesto a aprender cooperativamente porque favorece el desarrollo de mis sentimientos y emociones más positivos sobre mí y sobre los integrantes de mi grupo	X		X		X		
24	Yo no acepto el aprendizaje cooperativo porque cada miembro de mi equipo no es un componente esencial e importante para el logro de nuestras metas y objetivos	X		X		X		
25	Pienso que con el aprendizaje cooperativo mi grupo y yo nos sentimos parte de algo, y también nos sentimos valiosos para desarrollar algo, todo en favor del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [Sí] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LOPEZ GALVAN Santiago Gustavo DNI: 19853900

Especialidad del validador: Docente UNCP Pedagogía y Humanidades – Educación Física

15 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Reporte de estudiantes V semestre



Reporte de Alumnos por Semestre Facultad de E.A.P. EDUCACION FISICA Y PSICOMOTRICIDAD

Semestre QUINTO		
Nro	Codigo	Apellidos y Nombres
1	2019101291G	ALANYA CHUCO GHERAL OSCAR
2	2019101292F	ALMINAGORDA VARGAS ALEJANDRO
3	2019101293E	AQUINO HUANUCO YOMAR CARLOS
4	2019101294D	ARRIETA ORELLANA JHOSBEL JHON
5	2018200878C	ARTEAGA CAMAVILCA JORGE LUIS
6	2019101295C	BARAZORDA HILARIO DEYVID DUX
7	2018200879B	BORJA QUISPE GABRIEL RONALDO
8	2019101296B	BUSTAMANTE GONZALES LUIS JESUS
9	2019101298L	CAPCHA CORONADO GIANMARCO
10	2019101299K	CARBAJAL PANEZ VICTOR JESUS
11	2019101300K	CARDENAS ROMANI YORVIN ANTONY
12	2018200880I	CHANCO CARDENAS DAYANA LUCY
13	2019101302I	CHAVEZ PAUCAR JORGE
14	2019101303H	CLEMENTE GARCIA YANCARLOS
15	2019101304G	COMUN VALENCIA ABEL MARCO
16	2018200881H	CORONACION HUAMAN LIZ
17	2019101306E	DE LA CRUZ HUAMAN BRYAN AARON
18	2019101307D	ENRIQUEZ QUISPE ISIDIO
19	2019101308C	GUEVARA CAYO CARLOS MIGUEL
20	2018200882G	GUILLEN QUISPE AMERICO
21	2017100963H	HUANCA CARHUAMACA JHON
22	2019101310I	IGNACIO LIMACHE MARADONA
23	2019101311H	JACOBI ALVIÑO JOSER CALEB
24	2019101312G	JIMENEZ CERRON LEYDI MAYELY
25	2018200883F	MACHACUAY CONDOR HILARIO VIDAL
26	2018200884E	MARQUINA SULLCA SANDRA
27	2019101313F	MATOS TAPE JOSE LUIS
28	2019101315D	MELGAR MARTEL NOELIA CATHERINE
29	2019101339H	ÑAHUI TAPE FREDY
30	2017200843I	ORDAYA TINEO MIRELLA SHEYLENDRA
31	2019101318A	ORIHUELA ALHUA NICOLE ESTEFANY
32	2018200885D	PAITAMPOMA HERRERA DANIEL DAVID
33	2017100971H	PAULINO VEGA CRISTHIAN ERICK
34	2019101320G	PEREZ SOLLER JOSUE
35	2019101321F	POMA PARADO VALERY DAJHAN
36	2019101322E	POMA SALAZAR JHONATAN OSCAR
37	2019101323D	QUISPE POMA DANITSA MEDALY
38	2019101326A	ROJAS ALIAGA BRENDER
39	2019101328K	ROJAS QUISPE JOSELIN
40	2019101330E	SALAZAR HURTADO ABEL BRAYAN
41	2018200886C	SINDICO QUISPE MAYERLYN BRENDRY
42	2018200887B	SOTO SINCHI DIEGO ARMANDO
43	2019101332C	TOSCANO FERNANDEZ BILL JANZ
44	2019101333B	TRISTAN PUENTE GRACIELA MARGARITA
45	2018200888A	UGARTE SULLUCHUCO ENRIQUE FELICIANO
46	2019101336K	VILCAPOMA CONDOR HEYDY
47	2019101337J	VILLANUEVA FERNANDEZ MARIA STEFANY
48	2018200891F	VILLAZANA RENOJO ANGEL YONSON
49	2019101338I	YUCRA ESPINOZA JOSIAS JUAN

Anexo 7: Constancia de aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú con sede en la ciudad de Huancayo,

HACE CONSTAR:

Que, Nery Escobar Arana, identificado con DNI N° 20101069, estudiante de la maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Particular "César Vallejo", ha cumplido con la aplicación de los cuestionarios referidos al trabajo de tesis intitulado: "ACTITUDES EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, 2021" Aplicado en nuestra Institución de manera virtual, solicitado con expediente "ACTITUDES EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, 2021". Aplicado en nuestra Institución de manera virtual, solicitado con expediente N° 4714982021 de fecha 04 de junio del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Huancayo, 30 de julio del 2021

 
Mg. Medardo Quiroga Acuña
DIRECTOR EPEFPB