



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en
el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07- Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA:

Alejos Sevillano, Rosalinda Vanessa (0000-0002-6693-8478)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María, por ayudarme a seguir cumpliendo mis metas.

A mi madre por ser la fuente de inspiración de fortaleza para seguir adelante ante las dificultades.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme las facilidades para lograr mi objetivo.

A mi docente asesora Dra. Flor Sánchez, por apoyarme con sus orientaciones y mucha paciencia.

A mi esposo y hermana, que son mi inspiración de excelencia profesional.

A mi padre por sus consejos de vida.

Indice de contenido	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Indice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38
ANEXO 1: Matriz de operacionalización	
ANEXO2: Carta de autorización	
ANEXO 3: Validación del instrumento	
ANEXO 4: Ficha técnica del instrumento	

Indice de Tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento para medir la Variable Psicomotricidad.....	16
Tabla 2. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Desempeño docente y Psicomotricidad.	17
Tabla 3. Valores de interpretación prueba de fiabilidad	17
Tabla 4. Confiabilidad de las Variables	18
Tabla 5. Desarrollo de la psicomotricidad	19
Tabla 6. Dimensión Institucional	20
Tabla 7. Desarrollo psicomotor	20
Tabla 8. Dimensión Valorativo	21
Tabla 9. Resumen del modelo de la hipótesis general	22
Tabla 10. Coeficientes de la hipótesis general	22
Tabla 11. Resumen del modelo de la hipótesis específica institucionalidad	23
Tabla 12. Coeficientes de la hipótesis específica institucionalidad	23
Tabla 13. Resumen del modelo de la hipótesis específica desarrollo psicomotor....	24
Tabla 14. Coeficientes de la hipótesis específica psicomotor	24
Tabla 15. Resumen del modelo de la hipótesis específica valorativo	25
Tabla 16. Coeficientes de la hipótesis específica valorativo	25

RESUMEN

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, tipo básico, transversal de nivel correlacional, la investigación se realizó en algunas instituciones del nivel inicial de la UGEL 07, se midió la variable psicomotricidad, se realizó con una muestra no probabilístico representativa de 140 docentes del nivel inicial, siendo el tipo de muestreo intencional, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de tipo dicotómico con un total de 35 ítems. El resultado obtenido en base al estudio demostró que el 53.6% tiene una deficiencia en el conocimiento sobre psicomotricidad, por otra parte, las docentes del nivel inicial poseen un bajo desempeño docente, acentuándose en un contexto de emergencia educativa por salud pública mundial, COVID – 19, ocasionando a la vez poca movilidad motora gruesa y fina de los niños y niñas por encontrarse en aislamiento social, esta situación incide en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los párvulos. Dentro de los resultados de la prueba de hipótesis general se determinó coeficiente R de 0.572 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio; determinando que existe una correlación moderada, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que sí existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021.

Palabras clave: Psicomotricidad, desempeño docente, cognición, afectivo, social.

ABSTRACT

The research approach was quantitative, non-experimental design, basic type, cross-sectional, descriptive-correlational level, the research was carried out in some institutions of the initial level of the UGEL 07, the psychomotor variable was measured, it was carried out with a non-probabilistic sample Representative of 140 pre-school teachers, the type of sampling being intentional, the technique used was the survey and the instrument was a dichotomous questionnaire with a total of 35 items. The result obtained based on the study showed that 53.6% have a deficiency in the knowledge about psychomotor skills, on the other hand, the teachers of the initial level have a low teaching performance, accentuated in a context of educational emergency due to global public health, COVID - 19, causing at the same time little gross and fine motor mobility of boys and girls because they are in social isolation, this situation affects the cognitive, social and affective development of toddlers. Within the results of the general hypothesis test, a coefficient R of 0.572 and a general linear regression significance of $0.000 < 0.05$ was determined, which is the sampling error for the study; determining that there is a moderate correlation, therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative was accepted, determining that if there is an implication of teacher performance on the level of information on psychomotor skills at the initial level in educational institutions Ugel 07, Lima 2021.

Keywords: Psychomotricity, teaching performance, cognition, affective, social

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional existe una preocupación por la preparación de los maestros en función de las actividades escolares en la promoción del logro de los saberes de los estudiantes desde la creatividad, emocionalidad, movimiento y socialización (Sandoval, V, 2013), además, la psicomotricidad es una técnica que dentro de sus objetivos es desarrollar las capacidades motrices, psicológicas, afectivo, intelectuales y sociales que constituye el proceso del desarrollo integral del sujeto, que permite una relación con su entorno. (Berruezo, P. 1997). Los juegos psicomotrices son indispensables en esta etapa porque el niño se vincula socialmente el cual desarrolla la expresión de sus deseos y su creatividad, donde es necesario implementarlo en las prácticas educativas para promover la alegría en ambientes motivadores para que el aprendizaje desarrolle los diversos aspectos en el niño (Ardanaz, T. 2009). Asimismo, la motricidad gruesa es muy importante en el desarrollo de la madurez de los infantes, debido a que permite el desarrollo cognitivo a través de la acción (Angrist, J. D., & Guryan, J. 2008)

La presente investigación, surge de la observación de algunas docentes de las instituciones educativas del nivel inicial que tienen un bajo nivel de información sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad primordial en los niños y niñas, por lo tanto la poca aplicación de sesiones psicomotrices genera un desarrollo integral inadecuado, en problemas de aprendizaje, como la falta de coordinación, agilidad, etc. por otro lado, las prácticas pedagógicas son muy ambiguas siendo estas un componente clave en la labor que desempeña los docentes por tal motivo la formación académica debe de estar acorde con los nuevos enfoques y deben de estar en función a las competencias del desempeño docente.

En el mes de Marzo del 2020 el país sufre una pandemia causada por el impacto del Covid 19, problemática que se vive a nivel mundial y que a causa de ello se declaró la emergencia sanitaria con R.M la cual se determinó el aislamiento conllevando que se

cerrarán las escuelas y se dieran de forma virtual, problema que se acrecentó para los docentes que buscaron estrategias para dictar clases de forma virtual, limitándose en su gran mayoría comunicarse con los estudiantes por medio de plataformas o whatsapp para desarrollar las actividades de la estrategia de Aprendo en Casa y no se practicó las actividades psicomotrices por diversos factores como la falta de conocimiento de realizar estas actividades de forma virtual, la infraestructura en las casas de los niños, el poco adiestramiento a los padres de familia sobre éste tema o el poco interés de realizar éstas actividades psicomotrices tanto como de las docentes como la de los padres de familia. Esta problemática gira en torno a diversos países a nivel mundial ya que esto afecta en la salud integral del niño, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “Se conoce que en ésta problemática se viene dando en muchos países, los niveles de inactividad física en los niños tienen consecuencias irreparables enfermedades no transmisibles generales” (2013, p.07). Esta situación se agudizó porque muchas de las maestras no estaban empoderadas en el uso de herramientas digitales para atender a los niños y niñas (Novoa, P. F. & Sánchez, F. de M., 2020).

Se ha observado la falta de conocimiento por parte de las docentes sobre la metodología para ser aplicada en las sesiones de psicomotricidad, según el Ministerio de Educación, nos refiere en el Marco del Buen Desempeño Docente, en el dominio IV “el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, donde parte las competencias 8 y 9 precisa sobre la reflexión de su experiencia pedagógica y el avance de su desarrollo de aprendizaje desde una mirada de respeto a los derechos, los valores cumpliendo un compromiso social”. (2012, p.3). Se evidencia que ésta situación se agrava cuando las docentes no promueven sesiones de psicomotricidad debidamente planificada. Por otro lado, la problemática que podemos observar a nivel nacional es que los docentes tienden a la aplicación parcial del Diseño Curricular Nacional, el escaso dominio de los contenidos curriculares generando deficiencia en su práctica docente. La enseñanza del área de psicomotricidad debe promover actividades lúdicas con el fin de lograr el desarrollo integral del niño del nivel inicial.

En algunas escuelas de la UGEL 07 se observa en las docentes que le dan poca importancia a las actividades psicomotrices priorizando más en el aspecto cognitivo que implica otras áreas de desarrollo en el proceso enseñanza- aprendizaje, dejando de lado las actividades lúdicas psicomotrices donde no se demuestra el logro de un buen desempeño que tiene los docentes, según Valverde (2017) y Canova, F. (2012) en este modelo de desempeño docente de estar relacionado entre docentes con la comunidad educativa a la que se le debe de capacitar a los integrantes de la familia o las personas que se queden a cargo de los niños en sus hogares, ya que por la coyuntura las actividades educativas se están llevando a cabo en los hogares, por tal motivo se les debe de dar apoyo constante a los padres de familia para desarrollar estas actividades con el acompañamiento debido.

El estudio fue abordado bajo el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021?, así mismo se presenta los problemas específicos a) ¿Cuál es la implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en institucionalidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021? b) ¿Cuál es la implicancia del desempeño docente en el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021?, c) ¿Cuál es la implicancia del desempeño docente en el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial, en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021?

El presente estudio tiene como propósito el justificar las razones por las que se hace dicha investigación teniendo en cuenta el desempeño docente sobre el nivel de información de psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07- Lima 2021, con el fin de conocer cuál es el nivel de conocimiento que el docente del segundo ciclo tiene sobre psicomotricidad, la importancia y su aplicación en sus sesiones de aprendizaje que genere un logro de capacidades integrales en los niños y que pueda contribuir un buen desempeño mejorando el servicio educativo. Éste estudio *se justifica teóricamente* donde se enmarca dentro de los argumentos de

Bernard Aucouturier (2005), quien desarrolló la práctica psicomotriz como una actividad lúdica donde permite al niño expresarse libremente dando valor a la acción y a la observación del movimiento, que busca el desarrollo integral del niño a través de los sentidos, el afecto, la sociabilidad, es decir es un proceso que va desde la acción propiciando actividades lúdica y recreación que estimula el pensamiento como en otras áreas físicas como el crecimiento físico, cognitivo y afectivo como la interacción social desarrollando su identidad como niño y niña. Tenemos a Masa, M., Jiménez, L., y Riera, C. (2018). Que nos referenciamos en que el estudio se *justifica metodológicamente* basado en una metodología activa y por descubrimiento que el docente debe de diseñar y plasmarlo a través de juegos libres aplicado en las sesiones de psicomotricidad que desarrollen competencias en el área cognitiva y social en el niño, logrando así un aprendizaje significativo. Así mismo, De la Cruz, M. (2012). propone que el profesor deba de conocer y preparar su clase activamente en base a cada dimensión de las variables para el desarrollo de las mismas, y aplicarlo de manera creativa y recreativa debiendo ser el acompañante en dicho proceso a través de una adecuada motivación, manipulación del material a fin de estimular al niño para que pueda desarrollar múltiples respuestas y/o soluciones a un problema. En cuanto a la *justificación práctica*, se sugiere la aplicación de nuevas estrategias en las actividades psicomotrices, tanto en su planificación como en la evaluación de las mismas. Así mismo, Kagan., J. (1970).nos menciona que en la actitud del maestro repercute mucho en el trato hacia el niño, quien debe demostrar empatía y desarrollar la parte emocional en niños de pre escolar, a esta edad la parte emotiva influye mucho en el desarrollo del niño y a su relación con los demás. Pintrich, P.R., A (1991) por tal motivo nos define que el docente debe ser creativo, dinámico, innovador para desarrollar estas actividades ya que desempeña un papel muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo general de la investigación se formuló de la siguiente manera, identificar la implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021, entre los objetivos específicos a)Identificar la implicancia del desempeño docente sobre el nivel de

información en la institucionalidad en el nivel inicial, b) Identificar la implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial, c) Identificar la implicancia del desempeño docente en el aspecto valorativo en el nivel inicial.

Entre las hipótesis planteadas para el estudio se tiene que existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021, así mismo se tiene los específicos a) Existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad en el nivel inicial b) Existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial, c) Existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial.

II MARCO TEÓRICO

Se ha observado que la falta de conocimiento por parte de las docentes sobre la metodología que propone el Ministerio de Educación para ser aplicada en las actividades pedagógicas, propuesta en la guía de orientación metodológica de psicomotricidad, la dificultad motora en los niños y niñas del segundo ciclo, evidencia una situación se agrava cuando las docentes no promueven sesiones de psicomotricidad debidamente planificada, tampoco están actualizadas en los nuevos enfoques para ser aplicados en sus planificaciones para el área de psicomotricidad, conllevando a un problema de aprendizaje en el niño así como la descoordinación en el desarrollo de crecimiento en el niño. Muñoz, L. (2010).

En este apartado, se hacen referencia a los estudios previos que se basaron en el estudio presentado por Silva, M. (2017) en su tesis titulada: Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial de 5 años en las Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017. Teniendo como objetivo general el poder identificar los componentes de la psicomotricidad pertinentes en la elaboración de unidades didácticas. Su

investigación se sustentó en los principios de Piaget (1965) y actividades lúdicas de Faria, B y Costa, C (2016) demostrando los componentes psicomotores, la información fue recolectada mediante una encuesta para docentes.

Hay una relación entre ambas variables donde coinciden en que la psicomotricidad tiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y la importancia en las escuelas, se tiene a Esparza (2010) donde su objetivo determinó la relación que existe entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Así mismo Atapoma (2016) otro estudio concuerda en los objetivos donde explicó su objetivo principal era definir la correlación del desempeño docente y la productividad del estudiante. Así también, otro resultado fue el de Silva (2017) realizó la tesis, titulada: Psicomotricidad y el Rol Docente en estudiantes de inicial. Donde determinó la correspondencia entre la psicomotricidad y la lectoescritura. Estuvo basado en los principios teóricos de Gessel y Piaget concluyendo que se relaciona significativamente la psicomotricidad y la lectoescritura. La tesis de Silva sirve de apoyo a la presente investigación, pues evidencia la carencia de información sobre psicomotricidad por parte de las docentes que no lo aplican en las aulas de niños de 5 años, así como en el instrumento utilizado como fue la lista de cotejo.

En el siguiente apartado, el autor menciona la relación de la psicomotricidad y su importancia de las matemáticas donde menciona que en su investigación su objetivo precisó la conexión del pensamiento matemático y la psicomotricidad, tenemos a Rodas (2016) en su tesis teórica basado en los principios de Wallon y Piaget, concluyendo que si existe una correspondencia entre las variables.

Por otro lado, se tiene a Sevillano L. (2007) el autor coincide con los otros autores sobre la relación que tiene las actividades psicomotrices con los aprendizajes cognitivos donde concluye en aceptar la correspondencia entre las variables. Así mismo Aguinaga, H. (2012) y en concordancia a lo expuesto, también cabe mencionar que la psicomotricidad se enlaza con la madurez de su desarrollo cognitivo. El motivo

de su investigación fue señalar la relación entre la psicomotricidad y madurez cognitiva.

Urriola, K. (2013) investigó en su tesis, sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile, donde señaló la correlación entre el rol docente y la autoeficacia, sustentándose los enfoques del Ministerio de Educación. Así mismo, Palomino, F. (2012). en su investigación sobre el desarrollo motor donde demostró que el medio ambiente influye en el desarrollo psicomotor; la investigación se sustentó en Le Boulch (1976) que nos habla sobre el desarrollo motor del niño y los planteamientos de educación inicial del Ministerio de Educación (2010), donde concluye que el ambiente que rodea al niño es primordial porque brinda una mayor potencia de manifestación motora.

Quispe y Churata (2017) en su tesis titulada: Aplicación de estrategias para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de cinco, su objetivo de estudio evidenció que la pintura digital mejora el desarrollo psicomotriz fino en los niños. Al igual que Andía, L. (2015). en objeto general de su investigación Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años, desarrolló habilidades motrices básicas en niños y niñas de educación inicial. Así mismo, en su investigación de Telada (2013) elaboró como objeto de estudio donde puntualizó la relación entre la psicomotricidad y el rendimiento académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años sustentándose en los principios de Bandura, A. (1998).

La universidad César Vallejo anualmente realiza la conferencia Governance Conference; donde especialistas expone sobre el acompañamiento pedagógico y cómo repercute en el desempeño del maestro en sus actividades pedagógicas, el autor nos menciona que el sistema planteado por el Ministerio de Educación han tenido relevancia generando un impacto en la mejora mediante la puesta en marcha de un programa de asistencia técnica dirigido a docentes de educación Básica Regular, con el propósito de aportar estrategias de mejora de rendimiento académico de los

estudiantes, donde el acompañamiento se sostiene en el tiempo para construir la práctica docente y lograr un cambio (Valdés, H. (2010).

En la misma conferencia Governance Conference se presentó otro conferencista quien mencionó la importancia de las variables de psicomotricidad y desarrollo motriz propios del desarrollo en el niño, son herramientas fundamentales para la inclusión escolar; el autor nos menciona que dentro de sus propósitos es identificar conceptos sobre el valor de trabajar la psicomotricidad y desarrollo motriz, donde se debe de analizar, comprender, asimilar y ampliar la visión de posibilidades sobre el concepto y herramientas para lograr la inclusión escolar (Kaneko, M., Yamashita, Y., Inomoto, O. & Iramina, K. 2015.).

El desempeño docente como una de las variable de estudio se argumenta a las acciones llevadas a la práctica por el docente en su quehacer pedagógico donde se despliegue manejo de contenidos de actividades cognitivas, sociales donde implique el desarrollo de estrategias para la creación de un clima favorable así como la aplicación de evaluaciones, relación con otros docentes, preparación de clases, acompañamiento a los estudiantes dentro del ejercicio de la labor docente, capacitaciones, donde surge el desasosiego de buscar alternativas que permitan al docente gestionarlas.

En referencia a la variable desempeño docente se considera a Harris, D., & McCaffrey, C. (2010) quien concluyó como una práctica educativa que connota directamente a la calidad educativa, en un proceso de formación continua del personal docente que implica que las escuelas deben de contar con docentes preparados y con un claro alcance de su desempeño. Siendo el desempeño docente el rol que asume los docentes en su interactuar con el estudiante.

Respecto a la Guía de orientación del uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años, el Ministerio de Educación (2012) de nuestro país, lo propone como una herramienta donde permite orientar en su

quehacer pedagógico haciendo entrega de material educativo y cartillas donde se da la evaluación de la práctica docente promoviendo la valoración de la enseñanza del docente.

En referencia a las dimensiones de la presente variable éstas son de suma importancia desarrollarlas en las instituciones educativas como algo indispensable en las actividades del docente, según Ortega, J. (2009). El Desempeño docente lo describe como las acciones pedagógicas en su quehacer diario, se distingue las siguientes dimensiones a) estrategias didácticas, b) rol docente, c) recursos.

Dentro de las dimensiones del desempeño docente tenemos las estrategias didácticas; el docente debe considerar la utilización de instrumentos o herramientas educativas que crea conveniente para un óptimo resultado de los aprendizajes que faciliten su labor docente. Se considera dentro de la primera dimensión los siguientes indicadores: a) metodología, b) preparación de las sesiones, c) la evaluación.

El método utilizado de modo sistemático y organizado para su aplicación con el fin de llegar a un resultado determinado. La metodología es el uso apropiado de las estrategias que el docente utiliza como herramientas fundamentales en su quehacer pedagógico desarrollando procedimientos estratégicos para lograr la comprensión y el entendimiento de la enseñanza con el fin de alcanzar aprendizajes significativos. (Zamarripa, J.y Castillo, I. 2016)

En la preparación de las sesiones educativas psicomotrices, se desarrolla en una secuencia didáctica basado en los argumentos de Aucouturier, donde se debe tomar en cuenta el esquema motriz del niño. El tercer indicador tenemos la evaluación en la etapa inicial es la valoración de los niveles de logros de las competencias propias a la edad del niño según el propósito educativo que tiene como finalidad de carácter cualitativo y formativo, que se da por medio de la observación continua durante todo el ciclo escolar.

Como segunda dimensión tenemos como rol docente como eje fundamental en la relación con el niño ya que es mediador entre su desarrollo y el aprendizaje, en el manejo de habilidades blandas, ser empático para que el niño desarrolle su expresividad, sea seguro, pueda valerse por sí mismo y se integre a su entorno y con los demás, donde el docente debe generar un clima de seguridad en un ambiente seguro, generar un clima de respeto en su relación con los demás. Vealey, R. (1992).

El rol del docente es acompañar interactuando con el niño sin invadir su juego. Se considera dentro de la segunda dimensión los siguientes indicadores: a) capacitación continua, b) afectivo, c) otros docentes.

Se considera dentro de la tercera dimensión como los recursos donde a través de actividades lúdicas se genera en el niño desarrolle nociones de espacio, tiempo, resolución de problemas, etc. donde el niño lo va descubriendo a través del juego, los sentidos y su interacción con el ambiente; el docente debe integrar en cada sesión recursos acondicionados a la edad del niño que permita su conocimiento corporal, el desarrollo de las nociones de los conceptos de desarrollo cognitivo. Briones, S. y Cárdenas, P. (2013).

La dimensión tiene los siguientes indicadores: a) materiales estructurados, b) materiales no estructurados. Dentro del material estructurado tenemos los que han sido diseñados con fin educativo para favorecer la adquisición de determinados conceptos. Definimos como Material no estructurado a los recursos que se encuentran en el ambiente y que permitan desarrollar en los niños aprendizajes como juguetes representativos, como muñecos, animales, etc.; este material es de interés y significativos para los niños; también se considera a los materiales reciclables. Los docentes deben de involucrar éste tipo de materiales en una misma actividad, permitiendo en el niño la manipulación de los objetos propiciando así el proceso de generalización de los conceptos.

La psicomotricidad como segunda variable nos refiere al desarrollo integral de la persona, siendo un conjunto de reglas que se integran en las diversas áreas de aprendizaje tanto psicológico como motriz.

Bernard Aucouturier, pedagogo francés, desarrolló la práctica psicomotriz como una actividad lúdica donde permite al niño expresarse libremente dando valor a la acción y a la observación del movimiento. Aucouturier distingue dos tipos de práctica: la psicomotricidad educativa y preventiva la que se desarrolla en actividades lúdicas donde el niño se desenvuelve como ente autónomo y social, y la psicomotricidad terapéutica considera que el juego es la base fundamental para la creación.

La psicomotricidad se desarrolla en toda la vida del ser humano, siendo de suma importancia en la etapa infantil, son movimientos expresados a través del cuerpo que son percibidos por los sentidos. La psicomotricidad comprende la integración del desarrollo motor, físico y psicológico, que acompaña en el desarrollo del ser humano y su capacidad para desenvolverse en el mundo que lo rodea.

El presente estudio se ha asumido para la segunda variable las siguientes dimensiones: a) Institucionalidad, b) Desarrollo psicomotor, c) Valorativo. Como primera dimensión la institucionalidad es el reconocimiento de la identidad centrándose en su quehacer en los procesos de enseñanza siendo una forma de consolidación, de permanencia para alcanzar un fin social donde se debe de mejorar la institucionalidad primero se debe de identificar con la institución, comprender las actitudes, cumplir las normas, escuchar opiniones, etc.

Hay una relación estrecha entre la calidad educativa y las políticas educativas que se desarrolla dentro de la comunidad educativa, según Sánchez, F., et al., (2011) menciona la institucionalidad como relación de logros de aprendizajes de los estudiantes, docentes, cobertura, gestión entre otros factores de acuerdo con la forma de organización y gestión que se pretende y necesita para fines educativos. Dentro de

ésta dimensión hemos considerado los siguientes indicadores a) Gestión y b) trabajo de las docentes.

Como segunda dimensión tenemos el desarrollo psicomotor se relaciona directamente con el desarrollo cerebral del niño desarrollándose en un proceso secuencial donde se adquiere habilidades motoras.

Las habilidades adquiridas de forma progresiva y continua por el niño corresponden a la maduración de las estructuras nerviosas, según Puerta-Vilchez, G. & Sánchez-Aguirre, F. (2021) y Bequer, G. (2009) El desarrollo psicomotor lo define como la sucesión constante de variaciones como un proceso natural de su desarrollo de su niñez y que facilita conocer y dominar su cuerpo. Dentro de ésta dimensión hemos considerado los siguientes indicadores a) coordinación motriz b) tonicidad muscular c) equilibrio y d) lateralidad.

La coordinación motriz es la acción conjunta de los músculos, que implica movimientos coordinados en actividades de movimiento emitidos por el cerebro hacia los músculos por medio de la médula espinal las conexiones nerviosas, estos son emitidos por los estímulos, sensaciones y percepciones. La coordinación motriz puede ser de dos formas, como motora fina que involucra los dedos, músculos de la cara, vista; y la coordinación motora gruesa que involucra los movimientos de la musculatura.

La tonicidad muscular es el estado de contracción muscular que puede ser parcial, pasiva o continua que ayudan a mantener una postura corporal para cada movimiento del cuerpo, éstos pueden ir desde la hipertonia (rigidez muscular) a la hipotonia (relajación muscular) que dependerá del control de movimientos involuntarios de sistema nervioso o movimientos voluntarios dependerá de los impulsos.

El equilibrio es el estado de inmovilidad del cuerpo que regula el control postural que tiene relación entre el espacio, la gravedad y el desarrollo de nuestro sistema vestibular que nos da el conocimiento de la postura de nuestro cuerpo.

La lateralidad es el predominio de un lado simétrico del cuerpo, del cual el cerebro emite descargas eléctricas para el desarrollo de movimientos voluntarios e involuntarios, el cuerpo humano se divide en dos lados simétricos derecho e izquierdo donde se debe desarrollar actividades psicomotrices para que el niño defina su lateralidad dominante.

En la tercera dimensión tenemos valorativo se trata en consolidar una relación afectuosa y de respeto, valorar la actividad autónoma y de juego en el niño, cada habilidad en los niños debe ser valorado, respetado y desarrollado por el docente, siendo empáticos y comprensivos, los conceptos que los docentes puedan impartir ellos han de descubrirlos, explorarlo y vivirlos a través de la experiencia directa como el afecto, el estímulo, establecidas en una relación interpersonal. Tenemos en ésta dimensión los siguientes indicadores a) normas de convivencia y b) convivencia escolar.

III METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde al paradigma positivista por la naturaleza de la investigación; en cuanto al enfoque de su investigación del estudio corresponde al enfoque cuantitativo; Según Barrientos, P. (2006, p. 34) nos describe como un enfoque cuantitativo, basándose en los procesos estadísticos y valorando la información teórica.

De tipo básico de nivel descriptivo, de acuerdo con Bernal (2010), es una investigación básica donde el objeto de estudio se analiza las variables sin modificarlas que tenga relación con el marco teórico.

De diseño no experimental; de corte transversal, por ello no se manipuló los datos obtenidos y se recolectaron en un determinado periodo. Según el estudio realizado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), no manipularon las variables por tal motivo definieron que no es experimental, donde solo se les observan en el momento, en su espacio para poder examinarlos. De acuerdo con Hernández et al. (2015) definió es de corte transversal porque la aplicación de la información se obtiene en el mismo escenario y al mismo tiempo.

En la secuencia metodológica según Barrientos (2006) se desarrolló en lo hipotético deductivo, donde planteamos la hipótesis de lo general a lo particular,

El esquema del diseño

O – M1

_ M2

M1: (Desempeño docente)

M2: (Psicomotricidad)

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Desempeño docente

Definición conceptual. Por lo expuesto, el Ministerio de educación (2016), bajo los estatutos del Marco del Buen Desempeño Docente precisa que el docente es un factor variante que debe de identificar las actividades para el desarrollo de las actividades pedagógicas, con participación de la comunidad educativa donde se promueva la valoración educativa.

Definición operacional.

La medición o acercamiento a su ponderación será representado por niveles: Deficiente, moderado, eficiente el número de ítems (20) desprendido por 3

dimensiones (D1 – D3), las escalas se asumirán ordinal (total- índices), con los puntos de corte 9-12 deficiente, 13 – 15 moderado y de 16 – 18 eficiente.

Variable: Psicomotricidad

Definición conceptual. Por lo expuesto, El Ministerio de educación, en las herramientas de las Rutas de aprendizaje (2015), define: La psicomotricidad es la expresión integral motriz - corporal de lo que piensa y siente el niño que se desarrolla en el juego espontáneo (p. 15) que pretende desarrollar sus aspectos en acciones dinámicas ejecutadas por medio de las capacidades motoras del niño.

Definición operacional.

La medición o acercamiento a su ponderación fue representado por niveles: Deficiente, moderado, eficiente el número de ítems (20) desprendido por 3 dimensiones (D1 – D3), las escalas se asumirán ordinal (total- índices), con los puntos de corte 20 - 27 deficiente, 28 – 33 moderado y de 34 – 40 eficiente.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estará constituido por docentes del nivel inicial de la edad de 3 a 5 años de la Ugel 07 con un total de 140 docentes de ambos turnos; por su parte Sampieri (2018) la población deberá de situarse por su característica de lugar y tiempo que concuerden con sus mismas características (p.174); la muestra estará constituido por 80 docentes; bajo el muestreo no probabilístico con la técnica de selección intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de acuerdo al procedimiento al estudio para la investigación se utilizó una encuesta, realizada para las docentes del nivel inicial de ambos turnos, así mismo el instrumento es: cuestionario con 35 ítems con respuestas de tipo dicotómica.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir la Variable Psicomotricidad

Nombre del instrumento:	Encuesta sobre el desempeño docente
Autor(a):	Rosalinda Vanessa Alejos Sevillano
Adaptado por: (si aplica)	Individual
Lugar:	Ugel 07
Fecha de aplicación:	
Objetivo:	Establecer el desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial
Administrado a:	Docentes de nivel inicial de la Ugel 07
Tiempo	10 minutos
Margen de error:	1
Observación:	

Validez del instrumento. Se estimó la aplicación de una encuesta sobre la psicomotricidad que radicó en un compuesto de 15 preguntas divididas en tres extensiones. Este instrumento se aplicó a docentes del nivel inicial.

La encuesta sobre psicomotricidad se presentó por medio de una encuesta de drive, de tipo dicotómica donde cada pregunta contiene 2 alternativas (si o no), de las cuales las docentes marcaban la alternativa que correspondía de acuerdo a su quehacer pedagógico.

Ficha Técnica

Validez del contenido: Por criterio de jueces que se denomina por contenido al respecto se muestra a los jueces y su postura al instrumento.

Validez del contenido: Por criterio de los jueces se denomina por contenido, al respecto se muestra a los jueces y a su postura al instrumento.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Desempeño docente y Psicomotricidad

N°	Grado académico	Temático/ Metodólogo/ estadístico	Dictamen
1	Flor Sanchez	Dra. Metodólogo	Procede
2	Sessy Alejos	Mg. Temático	Procede
3	Gladys Huayanca	Mg. Temático	Procede
4	Karina Vela	Mg. Temático	Procede

Después de la postura de los expertos, llegamos a la decisión conjunta a través de la prueba de Richarson, que la Notabilidad de los ítems son cuantificables, según la valoración del número de jueces, consta de cuatro especialistas. La concordancia de los informantes técnicos al cuestionario afirma que presenta validez.

Confiabilidad, para el uso de instrumento dicotómico se utilizó KR-20 que a continuación se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Valores de interpretación prueba de fiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolívar, C. (2002)

3.5. Procedimientos

La muestra de confiabilidad se aplicó a un grupo piloto de 20 encuestados con las mismas características, para aplicar la muestra a docentes del nivel inicial.

3.6. Método de análisis de datos

Se procedió a encuestar a los docentes de las instituciones educativas de la Ugel 07, a través de un cuestionario en drive, para procesar la información los datos en Excel. Posteriormente se utilizó el SPSS para hallar los indicadores estadísticos según la expresión en las tablas y figuras.

Nivel de confiabilidad del instrumento

De acuerdo al resultado detectado por la prueba de Richarson el desempeño docente muestra que las dimensiones estrategias didácticas y el rol docente tiene un grado de similitud deficiente y moderado mientras que la dimensión de recursos tiene un mínimo de eficiente; sin embargo, el cuadro de psicomotricidad el cuestionario demuestra alta confiabilidad por lo tanto se procedió a la recolección de datos.

Tabla 4

Confiabilidad de las Variables

	Deficiente	Moderado	Eficiente
Desempeño docente	46.4	45.7	7.9
psicomotricidad	53.6	37.1	9.3
Institucional	32.1	44.3	23.6
Desarrollo	57.1	37.9	5.0
Valorativo	57.9	37.1	5.0

A partir de ambas factorizaciones se buscó correlacionar si existe incidencia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021 obteniéndose los siguientes resultados:

Cuando se ha sometido a prueba a una regresión la hipótesis de que el desempeño docente incide sobre el nivel de información en psicomotricidad la regresión lineal ha resultado significativa, donde se establece que no existe una relación o incidencia entre el desempeño docente y la información en psicomotricidad, lo cual se puede mostrar a continuación:

Variable: Desempeño docente incide en el nivel de información en psicomotricidad

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio de investigación se realizó respetando las normas y los aspectos relacionados incurra en la veracidad de la información siendo procesados sin adulteraciones, los participantes no serán mencionados manteniéndolos en el anonimato tomando las reservas del caso, así como los datos de las instituciones que han colaborado con la investigación.

IV RESULTADOS

Tabla 5
Desarrollo de la psicomotricidad

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	75	53,57%
Moderado	52	37,14%
Eficiente	13	9,29%
Total	140	100,00%

En la tabla 5 y figura 2 se determinó que el 9.29% de los docentes presentaron un nivel eficiente en información y formación de psicomotricidad de los educandos, sin embargo el 37.14% de los docentes muestran un nivel moderado en cuanto a la información y gestión de actividades para el desarrollo de psicomotricidad de los educandos y el 53.57% de los docentes presentan nivel deficiente en información sobre psicomotricidad.

Tabla 6.

Dimensión Institucional

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	45	32,14%
Moderado	62	44,29%
Eficiente	33	23,57%
Total	140	100,00%

En la tabla 6 y figura 3, se determinó que el 23,57% de docentes expresó que existe una eficiente gestión institucional para el aprendizaje de la psicomotricidad de los educandos, asociándose las adecuadas laborales de los docentes, sin embargo, el 44,29% de docentes comentó que la gestión de la institución para el aprendizaje en la psicomotricidad es moderado y 32,14% expresó que tiene un nivel deficiente.

Tabla 7.

Desarrollo psicomotor

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	80	57,14%
Moderado	53	37,86%
Eficiente	7	5,00%
Total	140	100,00%

En la Tabla 7 y figura 4, se determinó que el 5% de docentes demostró un nivel eficiente en las gestiones metodológicas y estratégicas para el desarrollo psicomotor de la motricidad fina y gruesa, fomentando la tonicidad muscular y equilibrio del educando, mientras que, el 37,86% de docentes demostró tener un nivel moderado en la metodología de enseñanza y 57,14% un nivel deficiente.

Tabla 8

Dimensión Valorativo

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	81	57,86%
Moderado	52	37,14%
Eficiente	7	5,00%
Total	140	100,00%

En la tabla 8 y figura 5, se determinó que el 5% de los docentes expresaron que es relevante y valorativo la convivencia en las instituciones ya que fomenta la psicomotricidad de los educandos mediante las interacciones diarias, por ello valoraron las normativas de convivencias escolares; sin embargo, el 37,14% de docentes expresaron que tiene un valor moderado la normativa de convivencia escolar y 57,86% expresaron que es deficiente valorar las normas escolares.

Contrastación de Hipótesis

Análisis inferencial

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis para muestras de la hipótesis general y específicas del Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021.

Hipótesis General:

Ho: No existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021.

Ha: Si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021.

Tabla 9

Resumen del modelo de la hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	,572 ^a	,328	,323	,518

a. Predictores: (Constante), Desarrollo de la psicomotricidad(V2)

Tabla 10

Coefficientes^a de la hipótesis general

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	,763	,113		6,778	,000
	Desarrollo de la psicomotricidad(V2)	,546	,067	,572	8,202	,000

a. Variable dependiente: Desempeño docente (V1)

De la tabla 9, se determinó un coeficiente R de 0.572 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio; determinando que existe una correlación moderada, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que, si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021

Hipótesis específica: Existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad en el nivel inicial

Ho: No existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad en el nivel inicial

Ha: Si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad en el nivel inicial.

Tabla 11

Resumen del modelo de la hipótesis específica institucionalidad

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,451 ^a	,203	,197	,564

a. Predictores: (Constante), Institucional(V2D1)

Tabla 12

Coefficientes^a de la hipótesis específica institucionalidad

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	,884	,132		6,692	,000
	Institucional(V2D1)	,382	,064	,451	5,931	,000

a. Variable dependiente: Desempeño docente (V1)

De la tabla 11 se determinó un coeficiente R de 0.451 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio; determinando que existe una correlación moderada, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad en el nivel inicial

Hipótesis específica: Existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial

Ho: No existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial

Ha: Si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial

Tabla 13

Resumen del modelo de la hipótesis específica desarrollo psicomotor

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,363 ^a	,132	,125	,589

a. Predictores: (Constante), Desarrollo psicomotor(V2D2)

Tabla 14

Coefficientes^a de la hipótesis específica psicomotor

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados s Beta	t	Sig.
		B	Desv. Error			
1	(Constante)	1,045	,134		7,790	,000
	Desarrollo psicomotor(V2D2)	,385	,084	,363	4,571	,000

a. Variable dependiente: Desempeño docente (V1)

De la tabla 13 se determinó un coeficiente R de 0.363 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial.

Hipótesis específica: Existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial.

Ho: No existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial

Ha: Si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial.

Tabla 15

Resumen del modelo de la hipótesis específica valorativo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,490 ^a	,240	,235	,551

a. Predictores: (Constante), Valorativo(V2D3)

Tabla 16

Coefficientes^a de la hipótesis específica valorativo

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	,848	,125		6,785	,000
	Valorativo(V2D3)	,521	,079	,490	6,607	,000

a. Variable dependiente: Desempeño docente (V1)

De la tabla 14 se determinó un coeficiente R de 0.490 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial

V DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en base del objetivo general del estudio Identificar la implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07 y la variable de psicomotricidad en niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial; se determina que un 56.3% de los docentes manejan una deficiente información sobre psicomotricidad, y que un 37.10% se encuentra en el nivel de proceso y que el nivel de eficacia sobre información de psicomotricidad la cual está representada por un 9.3%. Estos resultados nos

demuestran que los docentes tienen poca información sobre la psicomotricidad para niños del nivel inicial. Estos resultados se ven contrastados con el estudio realizado por Romero, A. (2014) en su investigación: evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima, donde su objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y a psicomotricidad.

Hay varios aspectos por mejorar en el desarrollo de la psicomotricidad dentro de las instituciones educativas de la Ugel 07, sobre todo, las docentes deben desarrollar estrategias que les permitan afianzar más el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial; por lo tanto, que no existen diferencias en el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad, de los cuales se fundamentó en las teorías de Le Boulch (1976) y Piaget (1983), tiene semejanza con los estudios de PNUD. (2010) el rol orientador del docente en el subsistema de educación inicial. Se conoce que hace falta más sesiones psicomotrices para así poder lograr un mejor desempeño docente y lograr el desarrollo cognitivo en los niños y niñas en la etapa inicial.

En la hipótesis general, la tabla determinó un coeficiente R de 0.572 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio; determinando que existe una correlación moderada, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en instituciones educativas Ugel 07, Lima 2021. Estos resultados se ven contrastados con el estudio realizado por Martínez, D. (2019) en su investigación donde la relación que tiene la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños donde el estudio donde su objetivo principal era determinar si el desempeño docente determina el aprendizaje que desarrolla la psicomotricidad.

En relación al primer objetivo específico de la tabla se determinó un coeficiente R de 0.451 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio; determinando que existe una correlación moderada, por ello,

se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad en el nivel inicial, según Suarez L. (2018) realizó una investigación que se tituló Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática cuyo objetivo determinó si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, con el aprendizaje cognitivo, aprendizaje procedimental respectivamente.

Sobre el segundo objetivo específico se determinó un coeficiente R de 0.363 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor en el nivel inicial. Donde Mejía y Pizarro (2014) en su estudio realizado sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer nivel de educación básica regular siendo su objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, que influye en su desarrollo psicomotor en los estudiantes.

Los resultados del tercer objetivo específico se determinó un coeficiente R de 0.490 y una significancia de regresión lineal general de $0,000 < 0,05$ que es el error muestral para el estudio, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna determinando que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo en el nivel inicial como lo desarrolló Paucar, P. (2015). en su tesis Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora, determina la relación entre ambas entre motivación y desempeño docente, donde concluye que existe una moderada relación positiva entre las variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

La primera conclusión del objetivo general donde se determinó un coeficiente R de 0.572 y una significancia de regresión lineal general de 0,000 se concluye que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad.

Segunda.

La segunda conclusión del objetivo específico donde se determinó un coeficiente R de 0.451 y una significancia de regresión lineal general de 0,000 se concluye que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en la institucionalidad.

Tercera.

La tercera conclusión del objetivo específico donde se determinó un coeficiente R de 0.363 y una significancia de regresión lineal general de 0,000 se concluye que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el desarrollo psicomotor.

Cuarta.

La cuarta conclusión del objetivo específico donde se determinó un coeficiente R de 0.490 y una significancia de regresión lineal general de 0,000 se concluye que si existe implicancia del desempeño docente sobre el nivel de información en el aspecto valorativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Tenemos como primera recomendación que los docentes deban buscar la formación y actualización continua en el desarrollo de la psicomotricidad en el aula y en las

estrategias que promueve el Ministerio de educación siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

Segunda:

El docente deberá organizar y llevar a la práctica situaciones de trabajo en equipo fomentando la identidad profesional docente con su institución educativa puesto que permite aprender de las experiencias propias y de otros, dado que mejoraría su desempeño docente.

Tercera.

Las docentes del nivel apliquen actividades que propone el Ministerio de educación y que apliquen estrategias de innovación según su desarrollo motor de los niños del nivel inicial.

Cuarta.

Se debe tener en consideración la parte afectiva en los niños y niñas ya que juega un papel muy importante porque ello permitirá que los niños puedan socializar, ser más participativos y eso facilitará el desenvolvimiento en las actividades psicomotrices.

REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (2005), *Los fantasmas de Acción y la práctica Psicomotriz*, Barcelona-España, Editorial Grao. pp. 293-294.
- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 Callao*. (tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1079>
- Andía, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno*. (tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles, Puno.) <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/245>
- Angrist, J. (2008). *Does teacher testing raise teacher quality? Evidence from state certification requirements*. NY:W.H.Freeman. Vol. 1. P. 353
doi:10.1016/j.econedurev.2007.03.002.
- Atapoma, Z. (2016). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. (tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21601>
- Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil*. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/tamara_ardanaz.pdf. Bolivia 2009.
- Bandura, A. (1998). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. *Educational Psychologist*, 28, Vol. 1. P.148
https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3

- Barrientos, P. (2006). *La investigación científica*. Lima. Ed. Ugraph. Pp. 198
- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2003). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Estados Unidos: National Academy Press. Vol. 1. P. 384. DOI 10.17226/9853
- Bravo y Hurtado (2014) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso*. (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47578>
- Berg, W., & Berg, K. (1979). Psychophysiological development in infancy: State, sensory function, and attention In *Handbook of infant development*. New York, EE. UU.: JD Osofsky. P. 366.
- Briones, S. y Cárdenas, P. (2013). *Estrategias Lúdicas en la Iniciación de la Preescritura*. (tesis de maestría. Universidad Estatal del Milagro, Ecuador.) <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1033>
- Bequer, G. (2009). *La Motricidad en la edad preescolar, Kinesis, Ed. ESM. Colombia. 178p.*
- Berruezo, P. (1997). *El contenido de la psicomotricidad*. Ed. Bottini. España. Pp. 49
- Canova, F. (2012). *Psicología Evolutiva del niño de 0 a 6 años*. Ed. San Pablo. Colombia. Pp. 160.
- De la Cruz, M. (2012). *La Psicomotricidad en Preescolar*, Publicaciones de Psicología Aplicada (Tea Ediciones S.A.), Madrid.
- Esparza, A. (2010), *La psicomotricidad en el Jardín de Infantes: Una propuesta integradora del movimiento, la representación gráfica y el lenguaje*, Ed. Paidós. Argentina. 408 p.

Faria, B y Costa, C (2016). Physical education and Leisure activity: the role of playfulness in child development P.88. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.005>

Fisher, K. y Bidell, T. (2006). Dynamic Development of action and thought. En Lerner, R. y Damon, W. (Ed.), Handbook of Child Psychology New Jersey, Estados Unidos: John Wilwy & Sons. Ed. 6. P. 390.

Gil, P. (2014). Site Development and Teaching of Motor Skills in Early Childhood Education. Journal of Arts and Humanities, Vol. 03. p. 78. DOI: <https://doi.org/10.18533/journal.v3i11.558>

Harris, D., & McCaffrey, C. (2010). Value-added: Assessing teachers' contributions to student achievement. En M. M. Kennedy (Ed.), Handbook of teacher assessment and teacher quality. San Francisco: Jossey Bass. Vol. 29. P. 401. <https://doi.org/10.1177/0895904813492379>

Hooper, S. R., & Boyd, T. A. (1986). *Neurodevelopmental learning disorders*. In J. E. Obrzut & G. W. Hynd (Eds.), Perspectives in neurolinguistics, neuropsychology, and psycholinguistics: A series of monographs and treatises. Child neuropsychology, Vol.2. P. 58. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-524042-0.50008-5>

Jordan, FL y Massey, J. (1967). *School readiness survey for preschool and kindergarten children ages 4 to 6*. Mountain View, CA: Consulting Psychological Press. P. 297.

Kagan., J. (1970). The determinants of attention in infants. New York, EE. UU.: Am Sci. Vol. 13. P. 320. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.13.3.307>

- Kaneko, M., Yamashita, Y., Inomoto, O. & Iramina, K. (2015). *Soft neurological signs in childhood by measurement of arm movements using acceleration and angular velocity sensors*. *Sensors*, 25793-25808 Vol. 15. P. 10.
<https://doi.org/10.3390/s151025793>
- Latash, M. (2008). *Neurophysiological basis of human movement*. Champaign. Pensilvania, Estados Unidos de América: Cloth. Ed. Human Kinetics Publishers. Ed. 2. P. 178
- Levy S.E., Hyman S.L. (1993), *Pediatric assessment of the child with developmental delay*. *Pediatr Clin North Am*; 40: 465-77. Ed. Elsevier. Vol. 40. P. 477
[https://doi.org/10.1016/s0031-3955\(16\)38544-3](https://doi.org/10.1016/s0031-3955(16)38544-3)
- Masa, M., Jiménez, L., y Riera, C. (2018). *Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development*. *Psicología Educativa*, 24(1), 38-41. Vol. 24. P. 41.
<https://doi.org/10.5093/psed2018a5>
- Martinez, D. (2019) *Motricidad fina y desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cazorla-Callao*, (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle>
- Ministerio de Educación de Perú (2012). *Guía de orientación del uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años*. Lima: Quad Graphics Perú S.A.
- Ministerio de educación del Perú. (2012). *Marco de buen desempeño docente*
Recuperada de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- Molina, D. (2010). *La entidad psicomotriz: Abordaje de su estudio y educación* Ed. Lozada. Argentina. P. 270.

- Muñoz, L. (2010). *Educación Psicomotriz*. Ed. Kinesis, Colombia. P. 271.
- Novoa, P. F. & Sanchez, F. de M. (2020). *La docencia 40 diferencias prospectivas según género*. Ed. EDMETIC. Perú. P.158.
- Ortega, J. (2009). *La psicomotricidad de tu hijo/a: Cómo desarrollarla y mejorarla*. Ed. La Tierra Hoy. P. 254.
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales..* (tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres. Lima).
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino_zf.pdf.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.)
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf
- PNUD. (2010). *Regional Human Development Report for Latin America and the Caribbean 2010*. Vol. 41. P. 571
http://hdr.undp.org/sites/default/files/idhalc_en_2010.pdf
- Piaget, J. (1965). *The origin of the intelligence in children*. Nueva York, Estados Unidos: International Universities Press, Inc.. Vol. 3. P. 442.
- Pintrich, P.R., A (1991) *Manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*, Ann Arbor: Universidad de Michigan, Technical Report No.91-B-004 / (1991). Vol. 1. P. 76.

- Puerta-Vilchez, G. & Sánchez-Aguirre, F. (2021). *Potentiating gross motor coordination in 5- year-old infants. Internacional Journal of Early Childhood Special Education.* (In press). Vol. 33. <https://doi.org/10.1590/1980-5918.033.AO13>
- Quispe, D. y Churata, L. (2017). *Aplicación de la pintura digital para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de cinco años de la I.E. Inicial.* (tesis segunda especialidad. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2469>.
- Rodas, J. (2016). *La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús del distrito de S.J.L. - Lima, 2015.* (tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima.) Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5976>
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima.* (tesis de maestría. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.) <http://repositorio/bitstream/handle/123456789/5786>
- Sánchez, F., et al., (2011). *Efectividad del método dirigido y capacidad crítica en la educación superior.* Revista Opción, 9(2019), 414-474 <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30470>
- Sánchez, el al. (2019). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército.* (tesis de maestría. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia). <http://hdl.handle.net/10654/16784>
- Sandoval, V. (2013). *Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial.* (tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/50834>

- Sampieri, (2014). *Metodología de la investigación*. Mc.graw-hill interamericana editores, s.a. de c.v. 736 pp. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Sevillano L. (2007). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid. España: Pearson Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=>
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial de 5 años en las Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017*. (tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6210>
- Suarez L. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Canton de la provincia del Guayas Tesis Maestría. Ecuador 2016*. <http://.uap.edu.pe/ojs/index.php/logos/article/view/1534>
- Telada, G. (2013). *La psicomotricidad y el rendimiento académico en el área matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo - San Juan de Lurigancho, 2013*. (tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9747>
- Urriola, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. (tesis de Maestría. Universitat de Barcelona. Chile). http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50737/1/01.KMUL_1de2.pdf
- Valdés V., H. (2010). *Evaluación del Desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México. <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>

Valverde, J. (2017) *Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo*. (tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Perú.)
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/7746>

Vealey, R. (1992). *Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence*. Champaign: Human Kinetics. Vol. 1 P. 74.

Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., y Álvarez, O., (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Revista de Salud Mental*, 39(4), 221-227

ANEXOS

Figura 1

Nivel de confiabilidad

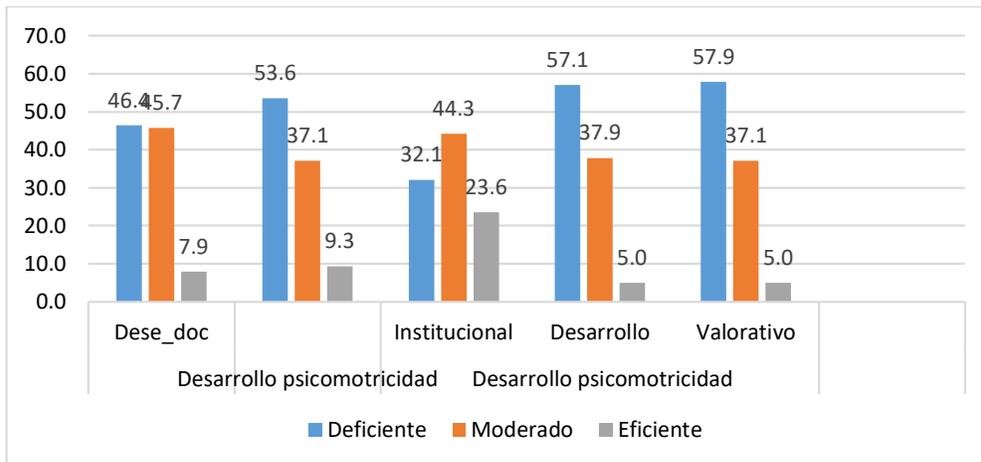


Figura 2

Variable Psicomotricidad

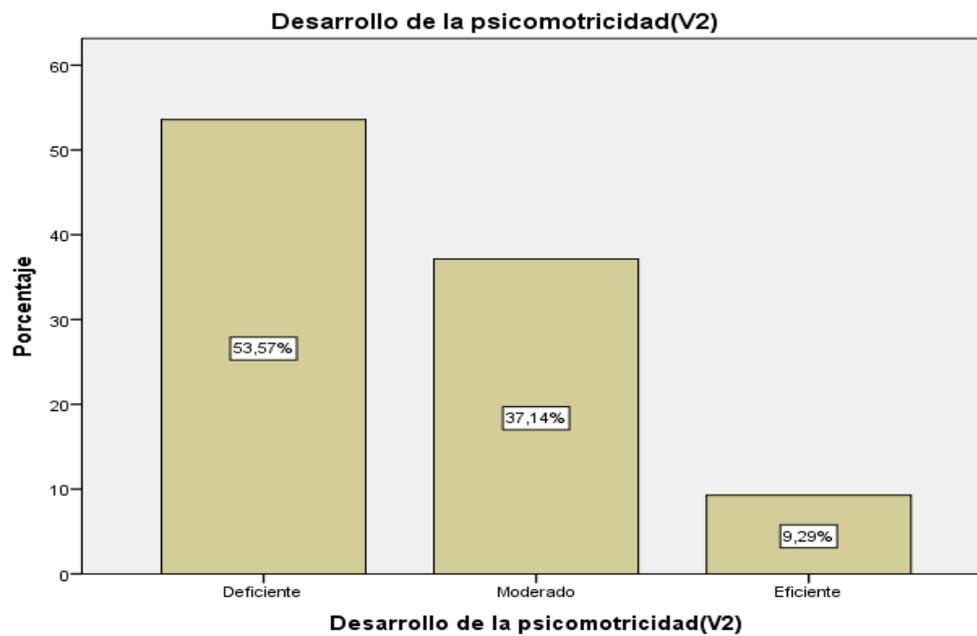


Figura 3 Dimensión Institucional

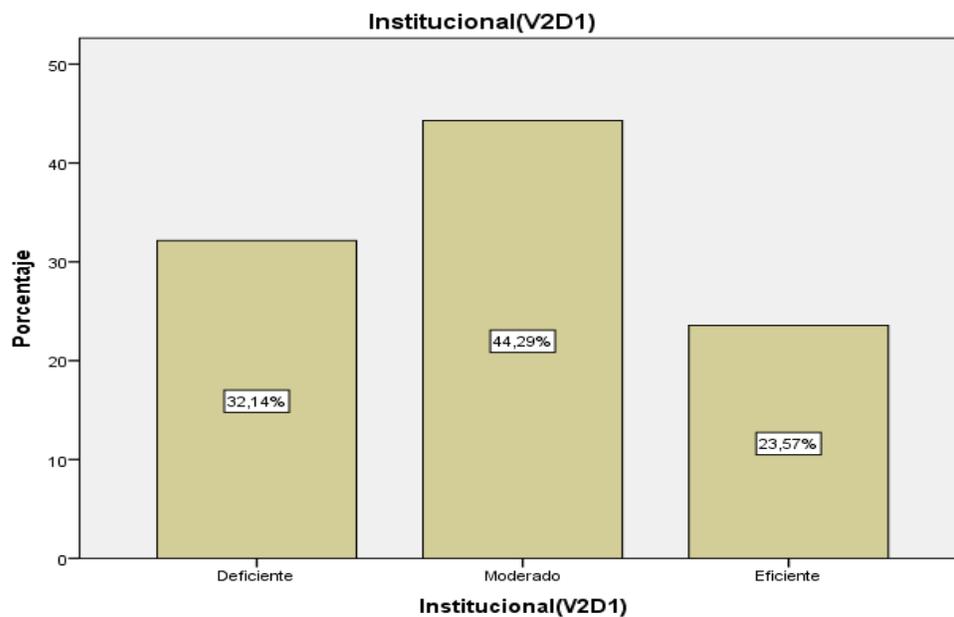


Figura 4. Desarrollo psicomotor

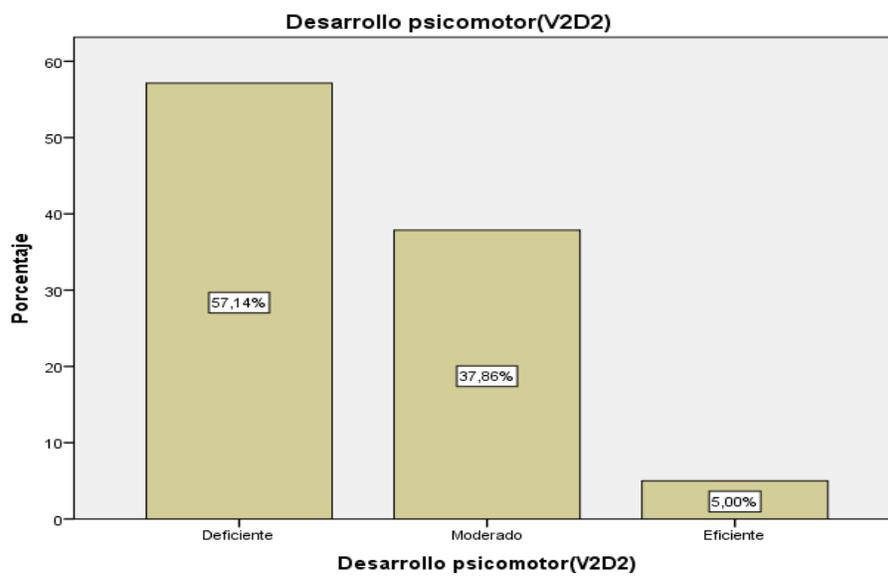
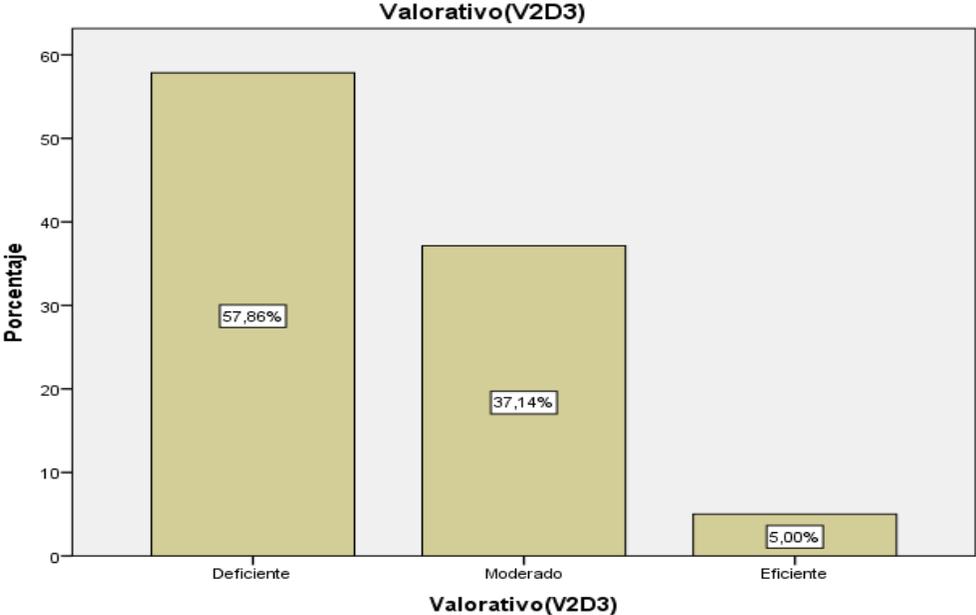


Figura 5 Dimensión Valorativo



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES / RANGOS
Desempeño Docente	Por lo expuesto, el Ministerio de educación, de acuerdo con el marco del buen desempeño docente (2016) señaló que el docente es un factor variante que debe de identificar las acciones para educar a los estudiantes, quien demanda una intervención general con sus colegas para la proyección, valoración y reflexión pedagógica comprometidos con la comunidad educativa	La medición o acercamiento a su ponderación fue representado por niveles: Deficiente, moderado, eficiente el número de ítems (20) desprendido por 3 dimensiones (D1 – D3), las escalas se asumirán ordinal (total- índices), con los puntos de corte 9-12 deficiente, 13 – 15 moderado y de 16 – 18 eficiente.	Estrategia Didácticas	Metodología	Dicotómica	Def. (9 – 12) Mod.(13 – 15) Ef. (16 – 18)
				Preparación de las sesiones		
				La evaluación		
			Rol docente	Capacitación continua	NO	Def. (7 – 9) Mod.(10 – 12) Ef. (13 – 14)
				Afectivo		
				Con otros docente		
			Recursos	Materiales Estructurados	Def. (4 – 5) Mod.(6 – 7) Ef. (8 – 8)	
				Materiales no estructurados		
			Niveles Deficiente (20 – 27) Moderado (28 – 33) Eficiente (34 – 40)			

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES / RANGOS			
Psicomotricidad	Por lo expuesto, el Ministerio de educación, en Rutas de aprendizaje (2015), define: La psicomotricidad es una ciencia que sustenta que el ser humano es una persona integral, y que posee una relación inquebrantable e indivisible en sus tres aspectos que lo componen: corporales (motrices), emocionales y cognitivos. (p. 15) que pretende desarrollar sus aspectos en acciones dinámicas ejecutadas por medio de la capacidades motoras del niño.	La medición o acercamiento a su ponderación fue representado por niveles: Deficiente, moderado, eficiente el número de ítems (20) desprendido por 3 dimensiones (D1 – D3), las escalas se asumirán ordinal (total- índices), con los puntos de corte 20 - 27 deficiente, 28 – 33 moderado y de 34 – 40 eficiente.	Institucional	Gestión	Dicotómica	Def. (5 – 6)			
				Trabajo de las docentes		SI	Mod.(7 – 8)		
			Desarrollo psicomotor	Coordinación motriz (gruesa y fina)			NO	Ef. (9 – 10)	
				Tonicidad muscular	Def. (6 - 8)				
				Equilibrio	Mod.(9 – 10)				
				Lateralidad	Ef. (11 – 12)				
			Valorativo	Normas de convivencia	Def. (4 – 5)				
				Convivencia escolar	Mod.(6 – 7)				
			Niveles						Ef. (7 – 8)
			Deficiente (15 – 20)						
Moderado (21 – 25)									
Eficiente (26 – 30)									



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de mayo de 2021
Carta P. 0158-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Karina Vela Obregón
DIRECTORA
I.E. 06 Jugando para crecer

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA; identificada con DNI N° 10340369 y con código de matrícula N° 7000701205; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07 - Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de mayo de 2021
Carta P. 0157-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Jesusa Martínez Zanabria
DIRECTORA
I.E. Comunal Santa Isabel de Villa

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA; identificada con DNI N° 10340369 y con código de matrícula N° 7000701205; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07 - Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

C.E. "SANTA ISABEL DE VILLA"
CHORRILLOS
RECEPCION
Expediente No. 131
Fecha 13-12-21

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de mayo de 2021
Carta P. 0160-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Carmen Loarte
DIRECTORA
I.E. 555 Inmaculada Concepción

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA; identificada con DNI N° 10340369 y con código de matrícula N° 7000701205; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07 - Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE




Carmen Luz Loarte Carlos
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de mayo de 2021
Carta P. 0159-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Graciela Valencia Zamora
DIRECTORA
I.E. Fundación Cuna Nazareth

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA; identificada con DNI N° 10340369 y con código de matrícula N° 7000701205; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07 - Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de mayo de 2021
Carta P. 0156-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Nora Zárate Sáenz
DIRECTORA
I.E. Comunal Santa Teresa de Chorrillos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA; identificada con DNI N° 10340369 y con código de matrícula N° 7000701205; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07 - Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALEJOS SEVILLANO, ROSALINDA VANESSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima este, promoción 2021, aula , requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con el cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del proyecto de investigación es: Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07, Lima 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Alejos Sevillano, Rosalinda Vanessa
D.N.I: 10340369

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

(Hervis, 2018) El desempeño docente se considera como una práctica educativa que connota directamente a la calidad educativa, en un proceso de formación continua del personal docente que implica que las escuelas deben de contar con docentes preparados y con un claro alcance de su desempeño. Siendo el desempeño docente el rol que asume los docentes en su interactuar con el estudiante. (p.20)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

(Zamora, 2014) Son herramientas fundamentales que utiliza el docente en su quehacer pedagógico desarrollando procedimientos estratégicos para lograr la comprensión y el entendimiento de la enseñanza con el fin de alcanzar aprendizajes significativos. (p. 209)

Dimensión 2: ROL DOCENTE

(Dapía, 2008) El docente, como agente y gestor del sistema educativo debe asumir como responsabilidad el encaminar a los niños y niñas a que aprendan a aprender, comprender y emprender. (p.3)

Dimensión 3: RECURSOS

(Lucas, 2015) Los recursos son necesario en la enseñanza en las primeras edades, primero porque posibilitan el aprendizaje real de los conceptos, el niño puede elaborarlos por sí mismos a través de las experiencias provocadas, sin esperarse que surjan espontáneamente; y segundo porque ejerce una función motivadora para el aprendizaje, en especial si se saben crear situaciones interesantes para el niño, en las que sean un sujeto activo y no pasivo – receptivo (p35)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Estrategia Didácticas	-Metodología	1-3	Dicotómico SI	Def. (9 – 12) Mod.(13 – 15) Ef. (16 – 18)
	-Preparación de las sesiones	4 -7		
	-La evaluación	8 - 9		
Rol docente	-Capacitación continua	10 - 11	NO	Def. (7 – 9) Mod.(10 – 12) Ef. (13 – 14)
	-Afectivo	12 - 14		
	-Con otros docente	15 - 16		
Recursos	-Materiales Estructurados	17 - 18		Def. (4 – 5) Mod.(6 – 7) Ef. (8 – 8)
	-Materiales no estructurados	19 - 20		
Niveles Deficiente (20 – 27) Moderado (28 – 33) Eficiente (34 – 40)				

Nota: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS							
1	Adecua su enseñanza al nivel de aprendizaje de los niños.	X		X		X		
2	Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.	X		X		X		
3	Tiene una comunicación constante con los padres, con el fin de apoyar al estudiante en el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
4	Realiza su sesión programada.	X		X		X		
5	Desarrolla su clase siguiendo una secuencia lógica.	X		X		X		
6	Desarrolla actividades de aprendizaje lúdicas, participativas e inclusivas.	X		X		X		
7	Evalúa en forma permanente de diversas formas (individual y/o grupal).	X		X		X		
8	Anota en su registro auxiliar las acciones que realizan los estudiantes.	X		X		X		
9	Maneja información actualizada sobre los diversos enfoques y teorías de Psicomotricidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE							
10	Se capacita por la Ugel o de su peculio.	X		X		X		
11	Conoce acerca de los cambios que se están dando en el sistema educativo de nuestro país.	X		X		X		
12	Se muestra cariñosa con los niños	X		X		X		
13	Respeto el aprendizaje individual	X		X		X		
14	Detecta expresión de malestar y bienestar en los niños.	X		X		X		
15	Coordina adecuadamente con el resto de docentes para realizar trabajos pedagógicos	X		X		X		
16	Intercambiar experiencias con sus pares para mejorar la enseñanza	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS							
17	Los materiales que utiliza está favoreciendo la competencia trabajadas	X		X		X		
18	Los materiales educativos que utiliza son preparados con anticipación.	X		X		X		
19	Utiliza adecuadamente los materiales.	X		X		X		
20	Conoces la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: HUAYANCA FRANCO, GLADYS ELENA** **DNI: 21803756**

Especialidad del validador:.....

16 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Psicomotricidad

				Firma del Experto Informante.
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rango
Institucional	Gestión	1-3	Dicotómica	Def. (5 – 6) Mod.(7 – 8) Ef. (9 – 10)
	-Trabajo de las docentes	4 -5		
Desarrollo psicomotor	-Coordinación motriz (gruesa y fina)	6-7	SI	Def. (6 - 8) Mod.(9 – 10) Ef. (11 – 12)
	-Tonicidad muscular	8-9	NO	
	-Equilibrio	10		
	-Lateralidad	11		
Valorativo	-Normas de convivencia	12-13		Def. (4 – 5) Mod.(6 – 7) Ef. (7 – 8)
	-Convivencia escolar	14-15		
Niveles Deficiente (15 – 20) Moderado (21 – 25) Eficiente (26 – 30)				

Nota: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INSTITUCIONAL								
1	En la programación anual están insertados las competencias del área de psicomotricidad.	X		X		X		
2	Programa sesiones de psicomotricidad en el entorno virtual	X		X		X		
3	La I.E cuenta con normas para el buen uso del aula de psicomotricidad.	X		X		X		
4	La I.E maneja el tiempo de uso del aula de psicomotricidad.	X		X		X		
5	La I.E. realiza las actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU.	X		x		x		
DIMENSIÓN 2 DESARROLLO PSICOMOTOR								
6	Es importante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la coordinación motriz.	X		X		X		
7	Utiliza materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina y gruesa por medio de la virtualidad.	X		X		X		
8	Reconoce usted la hipotonía en los niños.	X		X		X		
9	Reconoce la hipertonía en los niños.	X		X		X		
10	Aplicas estrategias innovadoras para el desarrollo del equilibrio de los niños.	x		x		x		
11	Propicias actividades de juego para desarrollar la lateralidad en el niño.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 VALORATIVO								
12	Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática desde la virtualidad.	X		X		X		
13	Al inicio de la sesión recuerdas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas.	X		X		X		
14	Promueves en los niños valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.	X		X		X		
15	Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden del trabajo virtual	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: HUAYANCA FRANCO, GLADYS ELENA **DNI: 21803756**

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Junio del 2021





Gladys E. Huayanca Franco
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS								
1	Adecua su enseñanza al nivel de aprendizaje de los niños.	x		x		x		
2	Utiliza estrategias para crear un ambiente organizado.	x		x		x		
3	Tiene una comunicación constante con los padres, con el fin de apoyar al estudiante en el logro de sus aprendizajes.	x		x		x		
4	Realiza su sesión programada.	x		x		x		
5	Desarrolla su clase siguiendo una secuencia lógica.	x		x		x		
6	Desarrolla actividades de aprendizaje lúdicas, participativas e inclusivas.	x		x		x		
7	Evalúa en forma permanente	x		x		x		
8	Anota en su registro auxiliar las acciones que realizan los estudiantes.	x		x		x		
9	Maneja información actualizada sobre los diversos enfoques y teorías de Psicomotricidad.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE								
10	Se capacita por la Ugel o de su peculio.	x		x		x		El ítem debe ajustarse a una respuesta dicotómica
11	Conoce acerca de los cambios que se están dando en el sistema educativo de nuestro país.	x		x		x		
12	Se muestra cariñosa con los niños	x		x		x		
13	Respeto el aprendizaje individual	x		x		x		
14	Detecta expresión de malestar y bienestar en los niños.	x		x		x		
15	Coordina adecuadamente con el resto de docentes para realizar trabajos pedagógicos	x		x		x		
16	Intercambia experiencias con sus pares para mejorar la enseñanza	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: RECURSOS								
17	Los materiales que utiliza están favoreciendo las competencias trabajadas	x		x		x		
18	Los materiales educativos que utiliza son preparados con anticipación.	x		x		x		
19	Utiliza adecuadamente los materiales.	x		x		x		
20	Conoces la utilidad de cada material de psicomotricidad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Los ítems recogen todas las dimensiones de la variable DESEMPEÑO DOCENTE.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [x] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Sessy Betsy Alejos Sevillano de Escudero.** **DNI:...**08876302

Especialidad del validador:...Magister en Administración y Gerencia Social, especialidad en recursos humanos, Jefe del Área de Recursos Humanos de la Unidad de Gestión Educativa Local 02.

Lima 25 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Mag. Sessy Betsy Sevillano de Escudero



Firmado digitalmente por:
 ALEJOS SEVILLANO DE
 ESCUDERO Sessy Betsy FAU
 20332784111 soft
 Motivo: En señal de
 conformidad
 Fecha: 25/06/2021 23:52:47-0500

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	En la programación anual están insertados las competencias del área de psicomotricidad.	x		x		x		
2	Programa sesiones de psicomotricidad en el entorno virtual	x		x		x		
3	La I.E capacita u orienta al docente en sesiones de psicomotricidad.	x		x		x		
4	La I.E maneja el tiempo de las sesiones virtuales de psicomotricidad.	x		x		x		
5	Realiza actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
6	Cree importante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la coordinación motriz.	x		x		x		
7	Utiliza materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina y gruesa por medio de la virtualidad.	x		x		x		
8	Reconoce usted la hipotonía en los niños.	x		x		x		
9	Reconoce la hipertonia en los niños.	x		x		x		
10	Aplica estrategias innovadoras para el desarrollo del equilibrio de los niños.	x		x		x		
11	Propicia actividades de juego para desarrollar la lateralidad en el niño.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
12	Promueve la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática desde la virtualidad	x		x		x		
13	Al inicio de la sesión recuerda las normas de convivencia y el trabajo en grupo desde la virtualidad.	x		x		x		
14	Promueve en los niños valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.	x		x		x		
15	Promueve en los niños y las niñas la organización y el orden del trabajo virtual.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Los ítems recogen todas las dimensiones de la variable DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Sessy Betsy Alejos Sevillano de Escudero** **DNI: ...08876302**

Especialidad del validador: **Magister en Administración y Gerencia Social, especialidad en recursos humanos, Jefe del Área de Recursos Humanos de la Unidad de Gestión Educativa Local 02.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 25 de junio del 2021



Mg. Sessy Betsy Sevillano de Escudero



Firmado digitalmente por:
ALEJOS SEVILLANO DE
ESCUDERO Sessy Betsy FAU
20332784111 soft
Activo: En señal de
conformidad
Fecha: 25/06/2021 23:53:17-050

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Adecua su enseñanza al nivel de aprendizaje de los niños.	X		X		X		
2	Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.	X		X		X		
3	Tiene una comunicación constante con los padres, con el fin de apoyar al estudiante en el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
4	Realiza su sesión programada.	X		X		X		
5	Desarrolla su clase siguiendo una secuencia lógica.	X		X		X		
6	Desarrolla actividades de aprendizaje lúdicas, participativas e inclusivas.	X		X		X		
7	Evalúa en forma permanente de diversas formas (individual y/o grupal).	X		X		X		
8	Anota en su registro auxiliar las acciones que realizan los estudiantes.	X		X		X		
9	Maneja información actualizada sobre los diversos enfoques y teorías de Psicomotricidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
10	Se capacita por la Ugel o de su peculio.	X		X		X		
11	Conoce acerca de los cambios que se están dando en el sistema educativo de nuestro país.	X		X		X		
12	Se muestra cariñosa con los niños	X		X		X		
13	Respeto el aprendizaje individual	X		X		X		
14	Detecta expresión de malestar y bienestar en los niños.	X		X		X		
15	Coordina adecuadamente con el resto de docentes para realizar trabajos pedagógicos	X		X		X		
16	Intercambiar experiencias con sus pares para mejorar la enseñanza	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
17	Los materiales que utiliza está favoreciendo la competencia trabajadas	X		X		X		
18	Los materiales educativos que utiliza son preparados con anticipación.	X		X		X		
19	Utiliza adecuadamente los materiales.	X		X		X		
20	Conoces la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI Mg: Karina Vela Obregón DNI: 10339040

Especialidad del validador:

....18...de...del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.




Karina Vela Obregón
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	En la programación anual están insertados las competencias del área de psicomotricidad.	X		X		X		
2	El aula de psicomotricidad se encuentra en condiciones óptimas para su uso.	X		X		X		
3	La I.E cuenta con normas para el buen uso del aula de psicomotricidad.	X		X		X		
4	La I.E maneja el tiempo de uso del aula de psicomotricidad.	X		X		X		
5	La I.E. realiza las actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Es importante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la coordinación motriz.	X		X		X		
7	Elaboras materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina y gruesa.	X		X		X		
8	Reconoce usted la hipotonía en los niños.	X		X		X		
9	Reconoce la hipertonia en los niños.	X		X		X		
10	Aplicas estrategias innovadoras para el desarrollo del equilibrio de los niños.	X		X		X		
11	Propicias actividades de juego para desarrollar la lateralidad en el niño.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
12	Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática.	X		X		X		
13	Al inicio de la sesión recuerdas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas.	X		X		X		
14	Promueves en los niños valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.	X		X		X		
15	Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden de los materiales al término de las actividades.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: KARINA VELA OBREGÓN DNI: 10.339090

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2022.



Karina Vela Obregón

.....
Karina Vela Obregón
DIRECTORA

.....
Firma del Experto Informante.

Operacionalización de la variable: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	Niveles
Estrategia didácticas	-Metodología	1Adecua su enseñanza al nivel de aprendizaje de los niños 2Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado 3Tiene una comunicación constante con los padres, con el fin de apoyar al estudiante en el logro de sus aprendizajes.	SI	Alta (67-90)	
	-Preparación de las sesiones	4Realiza su sesión programada 5Desarrolla su clase siguiendo una secuencia lógica 6Desarrolla actividades de aprendizaje lúdicas, participativas e inclusivas 7Evalúa en forma permanente de diversas formas (individual y/o grupal)	NO	Media (43-66)	
	-La evaluación	8Anota en su registro auxiliar las acciones que realizan los estudiantes 9Maneja información actualizada sobre los diversos enfoques y teorías de Psicomotricidad		Baja (18-42)	
Rol docente	-Capacitación continua	10Se capacita por la Ugel o por su peculio 11Conoce acerca de los cambios que se están dando en el sistema educativo de nuestro país.			
	-Afectivo	12Se muestra cariñosa con los niños 13Respeto el aprendizaje individual 14Detecta expresión de malestar y bienestar en los niños.			
	-Con otros docentes	15Coordina adecuadamente con el resto de docentes para realizar trabajos pedagógicos 16Intercambiar experiencias con sus pares para mejorar la enseñanza			
Recursos	-Materiales Estructurados	17Los materiales que utiliza está favoreciendo la competencia trabajadas 18Los materiales educativos que utiliza son preparados con anticipación.			
	-Materiales No estructurados	19Utiliza adecuadamente los materiales 20Conoces la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad			
Deficiente (20 – 27) Moderado (28 – 33) Eficiente (34 – 40)					

Fuente: Elaboración propia.

Operacionalización de psicomotricidad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	Niveles
Institucional	Gestión	1En la programación anual están insertados las competencias del área de psicomotricidad 2El aula de psicomotricidad se encuentra en condiciones óptimas para su uso 3La I.E cuenta con normas para el buen uso del aula de psicomotricidad	SI	Alta (67-90)	Deficiente (15 – 20)
	-Trabajo de las docentes	4La I.E maneja el tiempo de uso del aula de psicomotricidad 5La I.E. realiza las actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU	NO	Media (43-66) Baja (18-42)	
Desarrollo psicomotor	-Coordinación motriz (gruesa y fina)	6Consideras que es importante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la coordinación motriz. 7Elaboras materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina y gruesa			Moderado (21 – 25)
	-Tonicidad muscular	8Reconoce la hipotonía en los niños 9Reconoce la hipertonía en los niños			
	-Equilibrio	10Aplicas estrategias innovadoras para el desarrollo armónico del equilibrio de los niños y niñas.			
	-Lateralidad	11Propicias actividades de juego para desarrollar la lateralidad en el niño			
Valorativo	-Normas de convivencia	12Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática. 13Al inicio de la sesión recuerdas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas			Eficiente (26 – 30)
	-Convivencia escolar	14Promueves en los niños y niñas valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica 15Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden de los materiales al término de las actividades.			

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario Desempeño docente sobre el nivel de información en psicomotricidad en el nivel inicial en Instituciones Educativas Ugel 07- Lima, 2021

PERSONAL DOCENTE

Presentación:

Estimado colega este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la gestión pedagógica.

Se agradece su colaboración por responder las siguientes preguntas. La información que nos proporciona será tratada de forma confidencial y anónima.

Indicaciones:

A continuación se le presenta una serie de preguntas los cuales deberá Ud. Responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2
SI	NO

N°	ITEMS	SI	NO
		1	2
	Metodología		
1	Adecua su enseñanza al nivel de aprendizaje de los niños.		
2	Utiliza estrategias para crear un ambiente organizado.		
3	Tiene una comunicación constante con los padres, con el fin de apoyar al estudiante en el logro de sus aprendizajes.		
	Preparación de las sesiones		
4	Realiza su sesión programada.		
5	Desarrolla su clase siguiendo una secuencia lógica.		
6	Desarrolla actividades de aprendizaje lúdicas, participativas e inclusivas.		
7	Evalúa en forma permanente		
	Evaluación		
8	Anota en su registro auxiliar las acciones que realizan los estudiantes.		
9	Maneja información actualizada sobre los diversos enfoques y teorías de Psicomotricidad.		
	Capacitación continua		
10	Se capacita por la Ugel o de su peculio.		

11	Conoce acerca de los cambios que se están dando en el sistema educativo de nuestro país.		
	Afectivo		
12	Se muestra cariñosa con los niños		
13	Respeto el aprendizaje individual		
14	Detecta expresión de malestar y bienestar en los niños.		
	Con otros docentes		
15	Coordina adecuadamente con el resto de docentes para realizar trabajos pedagógicos		
16	Intercambia experiencias con sus pares para mejorar la enseñanza		
	Materiales Estructurados		
17	Los materiales que utiliza está favoreciendo la competencia trabajadas		
18	Los materiales educativos que utiliza son preparados con anticipación.		
	Materiales No estructurados		
19	Utiliza adecuadamente los materiales.		
20	Conoces la utilidad de cada material de psicomotricidad.		
	Gestión		
21	En la programación anual están insertados las competencias del área de psicomotricidad.		
22	Programa sesiones de psicomotricidad en el entorno virtual		
23	La I.E capacita u orienta al docente en sesiones de psicomotricidad.		
	Trabajo de las docentes		
24	La I.E maneja el tiempo de las sesiones virtuales de psicomotricidad.		
25	Realiza actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU.		
	Coordinación motriz (gruesa y fina)		
26	Cree importante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la coordinación motriz.		
27	Utiliza materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina y gruesa por medio de la virtualidad.		
	Tonicidad muscular		
28	Reconoce usted la hipotonía en los niños.		
29	Reconoce la hipertonía en los niños.		
	Equilibrio		
30	Aplica estrategias innovadoras para el desarrollo del equilibrio de los niños.		
	Lateralidad		
31	Propicia actividades de juego para desarrollar la lateralidad en el niño.		
	Normas de convivencia		
32	Promueve la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática desde la virtualidad		
33	Al inicio de la sesión recuerda las normas de convivencia y el trabajo en grupo desde la virtualidad.		
	Convivencia escolar		
34	Promueve en los niños valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.		
35	Promueve en los niños y las niñas la organización y el orden del trabajo virtual.		