



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado, de la
Institución Educativa N°3072 Salazar Bondy, Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Hualpa Flores, Nery Zaida (ORCID: [0000-0002-0765-8142](https://orcid.org/0000-0002-0765-8142))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didácticas y evaluación de los aprendizajes

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi familia, que siempre me apoyo y me animo a esforzarme cada día para lograr mis objetivos y cumplir con esta meta que tanto deseo.

Nery Zaida Hualpa Flores

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todo lo que me ha dado en la vida. Agradezco a mi padre por la ayuda que me brindaste, has sido muy importante para mí, estuviste en cada momento de mi vida, tus consejos han sido muy valiosos para mí.

Nery Zaida Hualpa Flores

Índice de contenidos

Carátula:	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de la investigación	11
3.2 Variable y operacionalización	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de Análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla nº 1.	12
Tabla nº 2.	13

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	16
Figura 2	17
Figura 3	18
Figura 4	19

Resumen

La investigación tuvo como propósito describir la gestión del espacio geográfico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondi-Comas, 2021. La metodología fue considerada el tipo de investigación descriptiva bajo un enfoque cuantitativo debido al análisis estadístico, diseño descriptivo simple, como población 141 estudiantes y la muestra 21 estudiantes del cuarto grado de primaria, la técnica utilizada es la encuesta y como instrumento el cuestionario que estuvo organizado en 21 ítems corresponde a 3 dimensiones de la variable gestión del espacio geográfico, validado mediante juicio de expertos con un nivel de confiabilidad. Los resultados indica que la variable gestión del espacio geográfico es de nivel regular 57%, la dimensión gestión del paisaje natural de nivel regular 71%, la dimensión gestión del paisaje ordenado es de nivel regular 66% y la dimensión gestión del paisaje modificado 53%, sobre el cual se concluye que el aprendizaje sobre el espacio geográfico no es lo idóneo para lograr los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E 3072 Augusto Salazar Bondi.

Palabras clave: espacio abierto, paisaje, geografía.

Abstract

The purpose of the research was to describe the management of geographic space in students of the fourth grade of primary school of the I.E. Augusto Salazar Bondi-Comas, 2021. The methodology was considered the type of descriptive research under a quantitative approach due to statistical analysis, simple descriptive design, as a population of 141 students and the sample 21 students of the fourth grade of primary school, the technique used is the The survey and as an instrument the questionnaire, which was organized into 21 items, corresponds to 3 dimensions of the geographic space management variable, validated by expert judgment with a level of reliability. The results indicate that the variable geographic space management is of a regular level 57%, the dimension of natural landscape management of a regular level 71%, the dimension of management of the ordered landscape is of a regular level 66% and the dimension of modified landscape management 53% , on which it is concluded that learning about geographic space is not the ideal way to achieve the learning of fourth grade students of EI 3072 Augusto Salazar Bondi.

Keywords: open space, landscape, geography

I. INTRODUCCIÓN

El espacio geográfico permite al niño conocer, analizar y valorar su medio externo, le permite comprender el entorno en que se encuentra por medio de actividades, a ello el espacio es considerado como una escenografía de las actividades humanas y por el lado perceptivo asemeja a una visión panorámica de su entorno, el niño imagina estos espacios en su mente formando esquemas que le ayudan a tener una percepción estable del ambiente en que se desplaza (García,2018). El espacio geográfico es una abstracción que pertenece a la imaginación geográfica ya que representamos las visualizaciones de paisajes, ciudades, por medio de movimientos nos desplazamos a través de una representación geográfica que es el mapa el cual construye como si fuera un espacio geográfico real (Lois,2017). Este espacio geográfico es conceptualizado como un elemento esencial para la observación de la cartografía el cual es una técnica gráfica, geométrica y matemática utilizado como una representación real del espacio geográfico (Maza, 2015). El espacio es unido a varios significados como a una escuela al aire libre ya que accede y ayuda las experiencias en entornos naturales, entornos reales y efectivos logrando un camino hacia los logros del aprendizaje (Guaran, 2016). El espacio geográfico es la interacción de la persona con el medio natural, de tal manera el espacio está organizado de la siguiente manera paisaje natural, paisaje ordenado y paisaje modificado (Martialay,2014).

La educación ha reorganizado sus lineamientos curriculares debido al bajo desempeño escolar, modificando varias áreas en especial de las ciencias sociales y lograr cumplir con los estándares de aprendizaje de cada competencia por ello la competencia de la gestión responsable del espacio y el ambiente indica que el estudiante tomará decisiones que contribuirá a la satisfacción de sus necesidades sin dañar el espacio que habita, dando lugar a una adecuada gestión del espacio geográfico.

En contextos internacionales se ha manifestado mejores resultados en el área de las ciencias, no obstante, no se obtenido un puntaje de nivel 6. Para observar la gravedad del problema el espacio geografía es una asignatura estudiada dentro del área curricular de las ciencias sociales y no como un área propia, abarcando temas generales del buen ciudadano y conocimientos geográficos en la educación primaria a diferencia de la educación secundaria (Brooksa, 2017). En las evaluaciones PISA 2015 aparece el descriptor “espacio” dentro de la dimensión de una competencia denomina “ciencia”, esta competencia obtuvo un porcentaje en su calificación de nivel 3 (de 484 y menor a 589) siendo el mayor el nivel 6 (mayor o igual a 708) el cual no se obtuvo, solo logrando la capacidad de conocimiento de contenido moderado en ciencia, Singapur (572) siendo uno de los países que tuvo un mejor resultado se encuentra en el nivel 3, observando

los resultados de estas evaluaciones la geografía no es tomada en cuenta como una competencia evaluada siendo requerida en estos tiempos, las competencias del espacio geográfico mencionan que el estudiante le da un sentido (piensa, decide y actúa) al mundo que lo rodea geográficamente (GeoCapabilities, 2016)

En otros países, el Currículo Nacional de China menciona a la geografía como una asignatura obligatoria a partir de los 12 años hasta 16 años, siendo un tema autónomo. En América del Sur 7 de cada 10 países no presentan el área de geografía dentro del currículo nacional, a diferencia de esto Brasil, Chile y Uruguay son países que sí integran esta área dentro de su currículo; Uruguay que está en el nivel 2 de las evaluaciones, los estudiantes aprenden desde los 3 años de edad en donde se estudia temas de orientación y su comunidad local (Brooksa, et al.,2017)

A nivel nacional en el Perú, de acuerdo al MINEDU se aborda como disciplina dentro del área curricular de personal social, correspondiendo a una competencia denominada “Gestión responsable del espacio y el ambiente”. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) publicado 2015, los resultados mencionan que el Perú tuvo un porcentaje de 1,41% en el nivel IV en el grado de 6to de primaria. En las Evaluaciones PISA 2015, Perú obtuvo un resultado bajo encontrándose en el nivel 1a (de 335 a no menor de 410) logrando la capacidad de conocimientos básicos y con apoyo pueden realizar investigaciones en las ciencias; Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el 2016 se menciona que el nivel satisfactorio hubo un porcentaje 15,0% y el 2018 un porcentaje de 11,6% en el área de ciencias sociales disminuyendo 3,4 p.p. en el nivel satisfactorio (García, 2019).

A nivel local en la UGEL 04 Comas registra en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) obtuvieron un 12,3 % en el nivel satisfactorio del área de ciencias sociales en 2do grado de secundaria, observando que no hay un nivel alto, a diferencia no se evalúa el área de ciencias sociales en los grados de primaria y menos el espacio geográfico.

Con referencia al centro educativo, N° 7032 “Augusto Salazar Bondy” distrito de Comas, dan muestra de que el aprendizaje sobre el espacio geográfico que se preside a los estudiantes es de nivel básico, solo en algunos momentos pedagógicos; asimismo, en su Proyecto Educativo Institucional-PEI (2018) indico que el 61 % de los alumnos del nivel primaria no alcanza el nivel esperado en el rendimiento académico. Respecto al 4to grado B, el docente indico que ha deficiencias en sus estudiantes ya que solo 50 % de ellos ha logrado un buen desempeño en la gestión del espacio geográfico, además, menciona la importancia de reconocer los espacios dentro del aprendizaje escolar y su ubicación dentro de su sociedad estudiada en el área de personal social.

Para llevar a cabo el estudio propuesto, se presentó este interrogante, propuesto en lo siguiente:

¿Cómo influye la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”,2021?

La investigación tiene la intención de justificar la importancia de un aprendizaje de campo y sobre todo centrada en la escenografía de su comunidad, es decir, la escenografía de las actividades humanas en que se desplaza e interactúa con su medio ambiente, este espacio geográfico que es localizable y plasmado a la realidad a través del paisaje, siendo natural, ordenado y modificado. Diversos estudios indican que el espacio geográfico puede lograr en el niño la localización, orientación y distribución de un determinado espacio (Ramírez y López,2015). En la teoría de Piaget (1952) exponía que el niño aprende del entorno en que se encuentra a través del descubrimiento y asimila abstractamente en su mente.

Finalmente, este trabajo contemplo criterios de relevancia social y metodológica, ya que, al observar las falencias en el aprendizaje de las estudiantes reflejadas en los resultados que da las evaluaciones internacionales, se dio un punto de análisis a la recolección y descripción de información según la situación que se desea estudiar, utilizando instrumento de análisis y resultados, por la cual se pueda dar una renovación en las estrategias que emplean los docentes.

El objetivo general fue: Determinar la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy”. Entre los específicos se plantearon: a) Identificar la gestión del paisaje natural en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy b) Identificar la gestión del paisaje ordenado en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy c) Identificar de la gestión del paisaje modificado en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy”.

II. MARCO TEÓRICO

Para el progreso de esta investigación fue esencial contar con el aporte de varios estudios de investigación dentro del marco teórico se establecen antecedentes internacionales que se asocian al objeto de estudio citado a continuación.

Lee. et al. (2019), *Effects of elementary school neighbourhood environment on children's play activities: a case study of GaeMyong elementary school neighbourhood*, el estudio fue de diseño no experimental de tipo cuantitativo, la muestra de alumnos fue 689 de estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria, Seúl, Corea, encuesta, observación y entrevista, ente sus resultados obtuvo que si hay una buena seguridad puede aumentar el tiempo de juego es 2.268 veces o más, si hay mejora en la seguridad de la calle el el tiempo de juego de un niño aumente es 1.872 veces o más, concluyo que las oportunidades de actividades lúdicas están disminuyendo debido a varios factores, como los cambios en los patrones de vida y el entorno del vecindario.

Svobodová et al. (2019), *Geography Outdoor Education from the Perspective of Czech Teachers, Pupils and Parents*, el estudio fue de diseño descriptiva, de tipo cuantitativo, la muestra de alumnos fue de 62 del grado de quinto, sexto, octavo y noveno, Checoslovaquia, el instrumento fue una encuesta, entre sus resultado obtuvo que los alumnos declararon con mayor frecuencia (47%) que percibían la expedición como una "oportunidad para aprender algo nuevo", el 28% de los alumnos percibió la educación al aire libre como un "complemento de la enseñanza normal", donde puedo practicar lo que he aprendido en la escuela (trabajando con mapas) "; 25% de los alumnos percibieron la expedición como "unas pocas horas al aire libre", en conclusión pueden organizar sus propia enseñanza para satisfacer sus ideas, haciendo un uso flexible de los fenómenos estacionales o del buen tiempo.

Hergan & Umek (2016), *Comparison of children's wayfinding, using paper map and mobile navegación*, tipo cuantitativa de técnica observacional, muestra de alumnos fue de 122 de 5° de primaria, Ljubljana, Eslovenia, el instrumento fue un navegador móvil y un mapa de papel, entre sus resultados se ve en la etapa inicial la orientación con un mapa de papel se obtuvo el 38,5% de los 122 estudiantes participantes recibieron asistencia con edificios al menos una vez, el 6,6% recibió asistencia con las calles, el 4,9% recibió asistencia con calles y edificios, y el 5,7% de los estudiantes tuvo que ser reorientado al menos, por la edad se interpretó al encontrarse en la fase de la construcción del conocimiento espacial en un contexto desconocido, en la evaluación que preferirían utilizar 87.7% encontró más difícil caminar con un mapa de papel a diferencia de un navegador móvil, concluyo en un entorno desconocido muestran que los estudiantes que caminan con un papel los mapas son menos independientes, menos precisos y más vacilantes que los que utilizan un navegador móvil.

Khan et al. (2019), *Designing an outdoor learning environment for and with a primary school community*, el estudio fue de diseño simple de tipo cualitativo y cuantitativo, la muestra de alumnos fue 29 de 8 y 12 años, Bangladesh, el instrumento fue observación de dibujos y actividades, entre sus resultados se obtuvo alrededor del 20% de los elementos en sus dibujos eran elementos naturales, con flores y plantas que representan 52%, árboles frutales 16% y árboles de sombra 32% esto demostró su deseo de por la naturaleza., concluyo que la creación de entornos al aire libre apropiados para su aprendizaje, con respecto a los niños querían conectarse con la naturaleza y explorar y aprender de los elementos de la naturaleza; imaginar, crear y construir; ser físicamente activo, socializar y ser independientes.

Ying Zhan et al. (2018), *Developing elementary school children's water conversation action competence: a case study in China*, el estudio fue de diseño descriptivo de tipo cuantitativo, muestra de 69 alumnos de 6 a 8 años, China, el instrumento fue el método de dibujo y narración, como también una encuesta, entre sus resultados obtuvo revelaron que antes del WCEP, los niños mostraban una disposición moderada participar en la conservación del agua ($M = 3,25$, $SD = 0,40$). Sin embargo, puntuaron relativamente menor en la autoeficacia ($M = 3.07$, $SD = 0.41$), lo que indica que no tenían la confianza adecuada en sus habilidades personales para conservar agua. Se informó una puntuación media aún más baja para el comportamiento ($M = 2,81$, $SD = 0,61$), lo que refleja que su comportamiento de conservación del agua fue poco frecuente., concluyo que la comprensión preliminar de los niños sobre los problemas ambientales son líneas de base, de modo que puedan particularizar la sostenibilidad a través de sus experiencias personales.

Elsa Guilherme et al (2015). *Exploring marine ecosystems with elementary school Portuguese children: inquiry-based project activities focused on 'real-life' contexts*, de tipo cuantitativo, muestra de alumnos fue 49 estudiantes de la escuela primaria y 2 profesores, Lisboa, Portugal, el instrumento fue cuestionario y entrevista, entre sus resultados los aspectos que podrían haber facilitado su aprendizaje, la mayoría de los estudiantes refirió la importancia del trabajo en grupo (87%) y la ayuda que recibieron de sus compañeros (81%) y el maestro (57%), investigación en libros y otras fuentes de información (76% cada una) y el uso de datos reales durante la actividad (68% y 60%, respectivamente), los que realizaron la visita a la plataforma intermareal enfocada en la importancia de tener que realizar observaciones directas (54%), cómo organizar su trabajo (54%)., concluyo que el uso de recursos extraescolares, como museos, acuarios u otro tipo de contextos de aprendizaje, tiene el potencial de impactar el aprendizaje conceptual y afectivo con efectos duraderos en los estudiantes.

Amahmid (2018), *Water education in school curricula: impact on children*

knowledge, attitudes and behaviours towards water use, el estudio fue de diseño descriptivo de tipo cuantitativo, muestra de alumnos fue de 40 alumnos de entre 11 y 17 años, Marrakech, Maruecos, el instrumento fue un cuestionario, entre sus resultados obtuvo el 73% de los estudiantes no estaban bien informados sobre los conocimientos del agua, la encuesta mostró que el 45% conocían la disminución en las cantidades de agua y tienen actitudes positivas con respecto al uso y conservación del agua además, el 45% de los estudiantes eran conscientes de la escasez de agua y la necesidad de conservarla, pero el comportamiento del 70% no coincidía con esta actitud., concluyo que la educación sobre el agua a través del plan de estudios escolar puede ayudar a criar a la próxima generación con conocimiento que proporciona la base y la motivación para la conciencia.

Mroz & Woolner (2019), *Hey teachers leave us kids alone? Can playtimes be enjoyable for all?*, el estudio fue de diseño descriptivo, de tipo cuantitativo, muestra de alumnos fue 470 alumnos de dos escuelas de 5 a 7 años y de 7 a 11 años, Inglaterra, el instrumento fue un cuestionario; entre sus resultados obtuvo el 70% de los alumnos respondió al aspecto positivo de la consulta, el 51% al negativo y el 45% al aspecto interesante, para transmitir una sensación de tiempo de juego como una experiencia al aire libre vigorosa y activa combinada con una situación, concluyo que las experiencias de juego son importantes para los niños, tienen un impacto indirecto y directamente en el desarrollo de su vida social y emocional y en sus experiencias académicas.

Stokas et al (2016), *Greek primary school children's representations of the urban environment as seen through their drawings*, el estudio fue de diseño comparativo, de tipo cuantitativo, muestra de alumnos fue 104 niños de 9 a 12 años , Grecia, el instrumento fue un método de dibujo, entre sus resultados obtuvo que dos tercios de estas características ambientales están vinculadas con el entorno natural (622, 958), relacionado con las actividades humanas del medio ambiente, como los desechos (280, 34) y la contaminación (178, 25), solo alrededor de una décima parte relacionados con parques y áreas de juego (42, 53), centros deportivos (37, 32) e instituciones educativas (27, 4)., concluyo que la evidencia basada en diferencias significativas entre los grados indica una incorporación progresiva según la edad por los niños de las características del entorno urbano que están relacionadas con la sostenibilidad, con respecto al entorno natural (animales) y la infraestructura.

YK Leung et al. (2020) *¿Importan las características del vecindario para comprender los estilos de vida activos de los niños en edad escolar? Una comparación entre varias regiones de Glasgow, Edimburgo y Hong Kong*, , investigación comparativa, niños de 10 y 11 años, Glasgow-Edimburgo-Hong Kong, Escocia-China, instrumento una encuesta, el resultado los niños de Hong Kong tenían ALIFE (variable de estilo de vida activo) semanal significativamente

menor que los de Escocia (Edimburgo / Glasgow combinados: coef: -95,13, IC del 95%: -140,1 a -44,2) y Glasgow (coef: -109,36, IC del 95%: -181,13 a -37,59), el modelo de efecto principal mostró que los ingresos del hogar tenían una influencia significativa sobre la ALIFE, en conclusión pocos del entorno construido y los niveles individuales mostraron un efecto significativo en variable de estilo de vida activo.

Pinassi (2019), *Espacio vivido patrimonial: una mirada alternativa del patrimonio cultural desde la ciencia geográfica*, enfoque cuali-cuantitativa, investigación aplicada, estudiantes de 9 a 11 años, Bahía Blanca, Argentina, el resultado es aquella mirada más crítica, que se centra en los procesos de selección de estos componentes históricos y en el que los sujetos, se convierten en los patrimonializadores o creadores de patrimonios, en conclusión dichos componentes son compartidos por el conjunto de ciudadanos, a través del proceso de configuración socio-espacial del territorio en el que desarrollan su vida cotidiana.

Peinado (2016), *La percepción del espacio en el primer ciclo de educación primaria*, el estudio fue de diseño comparativo de tipo cuantitativa y cualitativa, muestra de alumnos fue 121 alumnos de 1ro y 2do grado de primaria, Jaen, España, el instrumento fue un dibujo de un croquis o un mapa titulado "De mi casa a la escuela", entre sus resultados obtuvo cuatro categorías: 1) utilización de varios planos, entre un 20 y un 28% del grado primero contemplan arriba y abajo, circulación en torno a rotondas, izquierda y derecha, distinguen forma y tamaño de los edificios, 2) lenguaje escrito como recurso, en el segundo de primaria alcanza niveles superiores al 70% y en primaria no llegaban al 50% 3) presencia de simbología no verbal, un porcentaje de 33,3% de niños y hasta un 55,8% de niñas en 2° de primaria agregan simbología no verbal, además los alumnos/as de 1° de primaria superan el 20% en ambos grupos. 4) subjetividad, es significativamente mayor en las niñas de primero (31,2%) frente a los niños (12%), con una representatividad del 35,2% frente al 16,6% de los niños una denominación a priori abstracta, concluyo los resultados aportan nuevas argumentaciones del alumnado que posee en torno a la percepción del espacio, enriqueciendo con ello las aportaciones de la geografía de la percepción y la psicología ambiental y su perseverancia en la Didáctica de las Ciencias Sociales, enseñanza-aprendizaje del espacio, percepción del tiempo.

Prieto. et al. (2018), *Percepciones ambientales de niños, niñas y adolescentes de villa pehuenia, Neuquén, estudiantes de 6° y 7° grado de la escuela de primaria*, cuantitativa, descriptiva, instrumento El mapa, los resultados mencionan los alumnos de primero-quinto año confeccionaron un total de trece mapas, utilizando los 47 símbolos propuestos, la imagen con mayor frecuencia de aparición fueron: perros sueltos (6,79%), escasez de combustible (3,82%), contaminación (3,40%), carencias de bibliotecas (3,40%), deforestación de

árboles (3,18%), presencia de antenas celulares (2,97%), asentamientos (2,97%), y ausencia de atención médica (2,97%); en conclusión la construcción de mapas en el ámbito escolar es una forma de identificar problemáticas que le sean propias a cada zona.

Sanz (2017). *Escuelas: espacios equivocados frente a los deseados por escolares*, el estudio fue de diseño descriptiva, de tipo cualitativa y cuantitativa, la muestra de 324 alumnos de tercero y cuarto de primaria, Alicante, España. El instrumento fue técnicas de expresión artística "collage", entre sus resultados obtuvo para una mejor comodidad en su aprendizaje es necesario ambientes de naturaleza mostrando belleza y buenos olores e hídricos, rechazando los patios asfaltados, los elementos dibujados: árboles (107), pelotas (76), fuentes (72), el columpio grupal (66), la jaima (52), los sofás (48 y 40) y el estanque de patos (48).; el autor concluye que es necesario tomar en cuenta el diseño pedagógico arquitectónico para los estudiantes, por otra parte las experiencias agradables pueden logran estímulos que benefician en su aprendizaje.

Castro y Morales (2015), *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares de 9, 11 y 12 años de edad*, el estudio fue de diseño exploratorio y descriptivo de tipo cuantitativo y cualitativo, la muestra de 307 alumnos, seis provincias de San José, Puntarenas, Alajuela, Heredia, Cartago y Guanacaste, Costa Rica, el instrumento fue un cuestionario y un registro anecdótico, entre sus resultados obtuvo que 8,7% menciona que no existe materiales decorativos para el aula por otro lado el 89,5% señala materiales decorativos, pero hay un grupo menor eligió de acuerdo a los temas de estudio; concluyó que la decoración del aula es mínima en cuanto a los materiales de acuerdo a la edad, interés y necesidad, teniendo un fin pedagógico para reforzar el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la teoría de Piaget (1952), en su enfoque constructivista en la teoría del aprendizaje menciona cómo adquirimos el conocimiento mediante el estudio y este conocimiento son adquiridos a través de experiencias vivenciales de nuestro entorno. Piaget refiere a una reestructuración de la información, ya que interiorizamos nuevas informaciones a partir de nuevos conocimientos que se dan en las nuevas experiencias (Regader, 2019). En su teoría sobre el desarrollo cognitivo menciona que, debido a sus cambios físicos y vivenciales el alumno va interiorizando ideas del medio exterior y lo asimila abstractamente en su mente (Triglia, 2019). Añadiendo a ello podemos enfatizar las nociones espaciales en la cual se da el pensamiento concreto al pensamiento formal y consiste; primero la relación espacial es la egocéntrica, segundo se establece los sistemas de relación coordinados y tercero menciona los sistemas de relación coordinados, pero de forma abstracta, aunque Piaget estaba dando una idea del pensamiento en el espacio geométrico no obstante estas ideas son importantes para el desarrollo del espacio geográfico. Propuesto a lo anterior, es necesario, lograr

comprender la perspectiva tridimensional y facilitando el lenguaje cartográfico, de esta manera se puede fortaleciendo el estudio metodológico de la geografía y puede tener experiencias espaciales de su medio geográfico (Arroyo y Pérez, 1997).

El espacio es el intercambio mutuo entre los elementos del medio físico – natural y el ambiente social (Domínguez, 2015). Los acontecimientos contextuales son importantes, el niño puede lograr un aprendizaje en los medios físicos- naturales, formaliza conceptos abstractos, nociones tridimensionales y acciones de orientación hacia una educación reflexiva. La geografía logra expresar factores tales como la localización, ubicación, distancia cerca-lejos, tamaño menor-mayor, posición anterior-posterior-laterales, distribución, vecindad, accesibilidad, procesos de aglomeración y dispersión (Ramírez y López ,2015). El espacio geográfico (Dollfus, 1982), es cambiante y variante a la vez su aspecto visible es el paisaje, por ello, el paisaje es el elemento general del entorno que representa el contenido de formas y estructuras espaciales (Pulgarín ,2014). Hay tres niveles de organización del espacio geográfico según la incidencia humana: paisaje natural, paisaje modificado y paisaje ordenado (Martialay, 2014)

La dimensión del paisaje natural (Dollfus, 1982). Su forma es la interacción de sus componentes climáticos, geológicos, ecológicos, dando a conocer al niño como está constituido su entorno. Estos elementos que constituyen un sistema socio-geográfico, encontrándose elementos abióticos como el clima, agua, suelo y el relieve y elemento biótico como flora y fauna (Pulgarín, 2014). El paisaje puede ser natural ya que el niño aprende de su entorno, desde un punto de vista nómada, el cual él llama recorrido; un ser nómada se desplaza de un lugar a otro en vez de solo quedarse en un solo lugar, por lo tanto, el aprendizaje del estudiante no solo es de un lugar, sino que está en constante movimiento (García, 2018).

Ramírez y López (2015) mencionan que el espacio es localizable por lo tanto es cartografiable, ya que al realizar, interpretar y utilizar planos o mapas se lograra realizar las representaciones graficas del espacio. Con la finalidad de preservar los espacios naturales se crea los espacios naturales protegidos; a esto queremos añadir el sitio natural del patrimonio mundial concedido por la UNESCO a espacios representativos de refugio para especies en peligro de extinción (Martialay, 2014). Al conocer como está formado su entorno el niño aprende a valorar y cuidar el paisaje natural.

La dimensión del paisaje ordenado (Dollfus,1892), son los impulsos de acciones: a) la acción meditada, en la cual la persona siente, actúa en conocimiento de lo que va hacer, inquiera beneficios o ventajas de ciertos elementos del medio en que se encuentra, busca un espacio en cumplimiento de un método económico, social y cultural b) la acción concertada, son las acciones en que las personas

como sociedad buscan alcanzar un objetivo, de acuerdo a las aptitudes de los ciudadanos pueden ser mediante sus tradiciones y origen étnico c) la acción continua, son las acciones que se va a realizar a tiempo futuro, esta acción tiene que ser continua y de una duración larga para que se pueda obtener resultados. El espacio ordenado está distribuido en espacio rural y espacio urbano (Martialay, 2014). Espacio, enfocado como el territorio que se ordena y gobierna, el espacio donde se puede interpretar el pasado y soñar con la construcción de un futuro, habitado por la diversidad de grupos étnicos con dificultades y problemas sociales (Pulgarín, 2014). El individuo se desarrolla dentro de la sociedad, a esto Ramírez y López (2015) mencionan que la organización social, actividades económicas y sociales están íntimamente relacionados. Por ello la importancia del trabajo en grupo para el logro de las actividades, motivando en el estudiante la responsabilidad de sus éxitos y fracasos en sus decisiones que a la vez tendrá un gran impacto en el espacio que se encuentra.

García (2018) propone que el paisaje puede ser sedentario, se refiriéndose al aprendizaje en un solo lugar, dentro de su espacio que ordena, la ciudad, la escuela, aula o el parque, permitiéndolo establecer aprendizajes teóricos y las experiencias obtenidas, a esto el autor propone este ejemplo: el niño al estudiar las partes de una flor dentro del aula y luego es capaz de observarla, tocarla y jugar con ella en el parque, el conocimiento será más profundo y difícil de olvidar. El escenario educativo se forma del recorrido que se realiza por las parcelas de los barrios urbanos, desarrollando las formas de juego y la imaginación.

La dimensión del paisaje modificado (Dollfus, 1892), son las actividades realizadas por el hombre sobre un determinado espacio, el cual son modificadas de manera irreversible. Es un espacio transformado y modificado, en la cual se puede observar las prácticas agrícolas sin perjudicar el equilibrio ecológico (Martialay, 2014). Buscando una interacción con el medio geográfico y la sociedad a través de relaciones de producción y consumo, hechos sociales aportan a la sociedad, creación de la tecnología y comunicación (Pulgarín, 2014).

Ramírez y López (2015) comentan que, se debería reconocer los cambios que se han introducido en las actividades económicas para buscar una mejor calidad de vida sin dañar la esencial del espacio geográfico. García (2018) menciona que el paisaje puede ser antropizado, se refiere a la transformación que el hombre produce sobre el medio. En muchos de los casos la gran antropización ha destruido muchos ecosistemas por el cual se ha planteado una educación ambiental, en donde el niño aprende a cuidar a través de propuestas como las 3R y a la vez conociendo como ciertos productos pueden dañar el espacio en que se encuentra a través del método científico. El enfoque educación ambiental que propone el Currículo Nacional, indica que el niño debe desempeñar un papel crítico en la sociedad, estableciendo una relación de armonía con la naturaleza y así pueda analizar problemas ambientales actuales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Esta investigación se fundamentó con un enfoque cuantitativo – no experimental, ya que recolectaron y analizaron números sin llegar a utilizar ninguna variable externa. Al respecto Sánchez y Reyes (2017) señalan que el enfoque cuantitativo favorece al ser utilizado en análisis estadísticos, tomando en cuenta la realidad de esta investigación, propuesto en una situación espacio y temporal dada y no influya sobre la variable.

La presente investigación, se basa en una investigación básica considerando ampliar el conocimiento teórico y general. Se estableció, la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2021. En tal sentido, se apoyó en un nivel descriptivo, describiendo en primer lugar la variable, posteriormente se procede a entender e interpretar.

Diseño de la investigación

Con referente al diseño, se propuso considerar el diseño descriptible simple, según indica Sánchez, et al (2009), acceder a recoger información sobre el estado actual, siendo en un único momento de aplicación del instrumento, de este modo se recogió información de la muestra constituida por 22 estudiantes de 4° de primaria de la I.E. 3072- Comas.

Sobre el corte transversal, Hernández, et al. (2014) señala que la recolección de datos es en una sola ocasión, pueden abarcar distintos grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diferentes lugares, situaciones o eventos.

3.2 Variable, operacionalización

La variable: gestión del espacio geográfico. Dollfus (1982) indica que es cambiante y variante a la vez su aspecto visible es el paisaje. Siendo de categoría cuantitativa.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es grupo de persona u objetos que se busca conocer algo en una investigación. Según Hernández, et al (2010) La población de estudio forman el universo del sujeto el cual se extiende los resultados. Este estudio consideró a 141 estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Augusto Salazar Bondi”.

Tabla n° 1.

Distribución de la Población por grado.

Institución educativa	Estudiantes	Cantidad
I.E. Augusto Salazar Bondy	4to “A”	36
	4to “B”	33
	4to “C”	39
	4to “D”	33
	Total	141

Fuente: Registro de la institución educativa

Criterios de Inclusión

- ✓ Alumnos con asistencia regular
- ✓ Alumnos no mayores de 9 años
- ✓ Medios Virtuales

Criterios de Exclusión

- ✓ Alumnos que no asistente regularmente
- ✓ Sin el acceso a internet
- ✓ Sin obtener medios virtuales
- ✓ Alumnos con alguna discapacidad

Muestra

Con relación a la muestra, Hernández, et al. (2014) indican que es un sector que representa a los sujetos. El tamaño de la muestra fue de 21 alumnos del 4 “B” de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

Tabla 2.

Distribución de la muestra por grado.

Institución Educativa	Alumnos del 4 "B"		Total
	Femenino	Masculino	
I.E. Augusto Salazar Bondy	12 (57,1%)	9 (42,9%)	21 (100%)

Muestreo

De acuerdo a la información propuesta de la población, la muestra fue recopilada mediante el muestreo no probabilístico, por conveniencia o intencional, muestreo que según señala Baena (2017) otorga libertad de selección al investigador.

Unidad de Análisis

Un alumno de 4 "B" de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada fue un cuestionario. Sanpieri et al. (2014) Esta técnica de cuestionario ayuda al investigador a recolectar datos directamente de la muestra. Al respecto, Méndez (2003) indica que esta técnica realiza por medio de formularios, aplicando a los problemas que pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta conlleva el peligro subjetivo, Por tal motivo, quien recaude información por medio de ella tomará en cuenta dicha situación (p. 252).

Instrumento

Se empleó como instrumento al cuestionario, se accedió a la recolección de datos cuantitativos de la variable que se está considerando, el instrumento cuyo nombre es Cuestionario de Gestión del espacio geográfico se evaluó en la investigación según las indicaciones planteadas. Usando la escala dicotómica en la elaboración del cuestionario de 21 preguntas. Se escribió una ficha técnica para detallar el cuestionario.

Validez

El instrumento se valió bajo un proceso de evaluación a través de tres expertos, se mejoró de acuerdo a las críticas y los consejos de los evaluadores. Dando a

la verificación y aceptación del instrumento para ser aplicado en la investigación

Confiabilidad

Para poder fijar la confiabilidad del instrumento según indican Hernández y Mendoza (2018), se empleó una prueba piloto, seleccionado a un grupo de estudiantes diferentes a la muestra, pero presentando características semejantes, teniendo en cuenta el mismo contexto de estudio; a continuación, los resultados fueron sometidos al método Alfa de Cronbach, citado por Hernández, et al. (2014); el cálculo de confiabilidad alcanzó un valor de 0,764 siendo confiable, lo cual, el instrumento aporta la confiabilidad necesaria para su interés.

3.5 Procedimientos

Se elaboró el cuestionario para la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de primaria, el cual posee 21 ítems aprobados por tres expertos. Luego se empleó el instrumento al estudio con el objetivo de recabar la información acerca de la variable y dimensiones de investigación, propuesta de la siguiente manera:

- Se envió una solicitud al director de la institución para la ejecución de la encuesta a los niños de la institución educativa Augusto Salazar Bondy
- Aprobada la solicitud, se dio paso a la aplicación de la encuesta a los estudiantes, realizándose el día correspondiente.
- Se explico las instrucciones para el desarrollo de la encuesta, se procedió a la entrega del link del cuestionario virtual por medio de WhatsApp.
- Tomando en cuenta tiempo estimado, se procedió al cierre del cuestionario virtual. Por consiguiente, se dio un cálculo sumando los puntos de acuerdo a las preguntas contestadas de la encuesta. Posteriormente, se ingresó la información a una hoja de cálculo del Excel, creando una base de datos, Las escalas de puntuación a utilizarse fueron: nivel bueno (17-21), nivel regular (9-16) y nivel malo (0-8). Se procedió a la calificación y tabulación de los datos y su respectivo procesamiento para obtener los resultados requeridos.

3.6 Método de Análisis de datos

Los datos que se analizaron fueron por estadística descriptiva según la variable y sus respectivas dimensiones, de acuerdo a Sánchez, et al. (2009), describe y analiza los resultados, sin solicitar sacar conclusiones generales, por tanto, son válidas para dicha población. Finalmente, se consideraron los datos a través del programa estadístico de Excel; de esta manera se podrán obtener los resultados adecuados al estudio, los cuales fueron presentados mediante figuras, con su respectiva interpretación, según a los objetivos planteados en la presente investigación.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, según indica Galán (2010), para que la investigación pueda considerarse científica, debe incluir la descripción de un conjunto de valores y principios que le den el respaldo ético a la investigación; se alcanzó para el presente estudio los siguientes principios éticos:

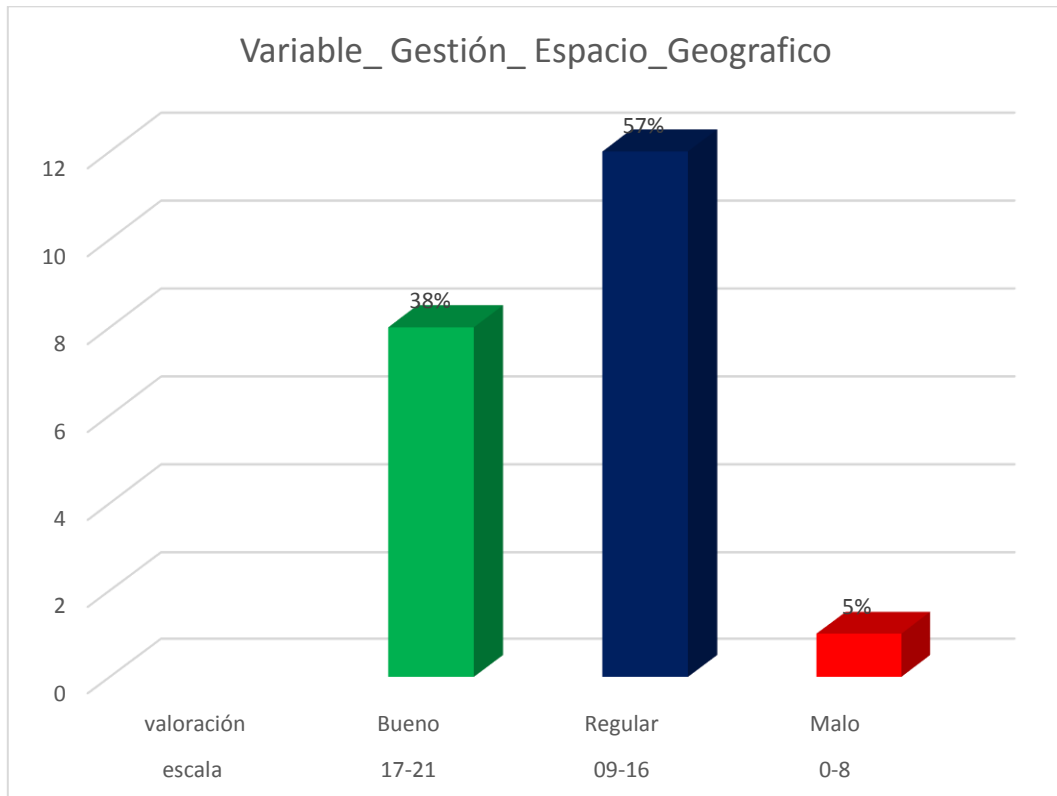
La honestidad y veracidad, la información recopilada de estudios internacionales y nacionales tuvo como característica de ser verdadera y verídico, así mismo las técnicas que se emplearon.

La novedad de la información, ya que los resultados del programa turnitín dan fe de que la información no es copia de otras informaciones de investigación. se solicitó la aprobación legítima de la Dirección de la Institución Educativa. Asimismo, considerando el principio ético de confidencialidad de la muestra, debido a que son menores de edad, por lo tanto, los datos personales recogidos fueron guardados en estricta reserva protegiendo la identidad de la muestra.

IV. RESULTADOS

Figura; 1

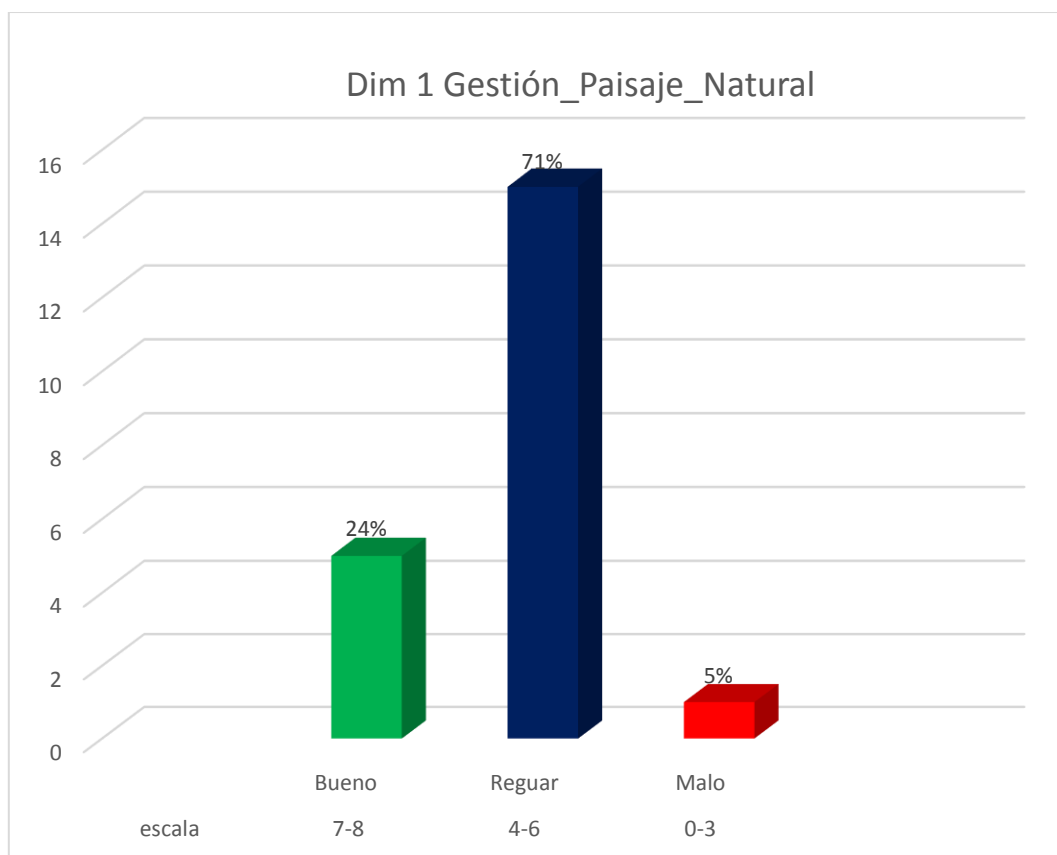
Distribución de Gestión del espacio geográfico en los estudiantes de cuarto grado.



Nota. En el gráfico superior, se muestra que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” respecto a la variable de gestión del espacio geográfico, se observa que 57% se encuentra en el nivel regular y 38% en el nivel bueno y 5% en el nivel malo.

Figura 2

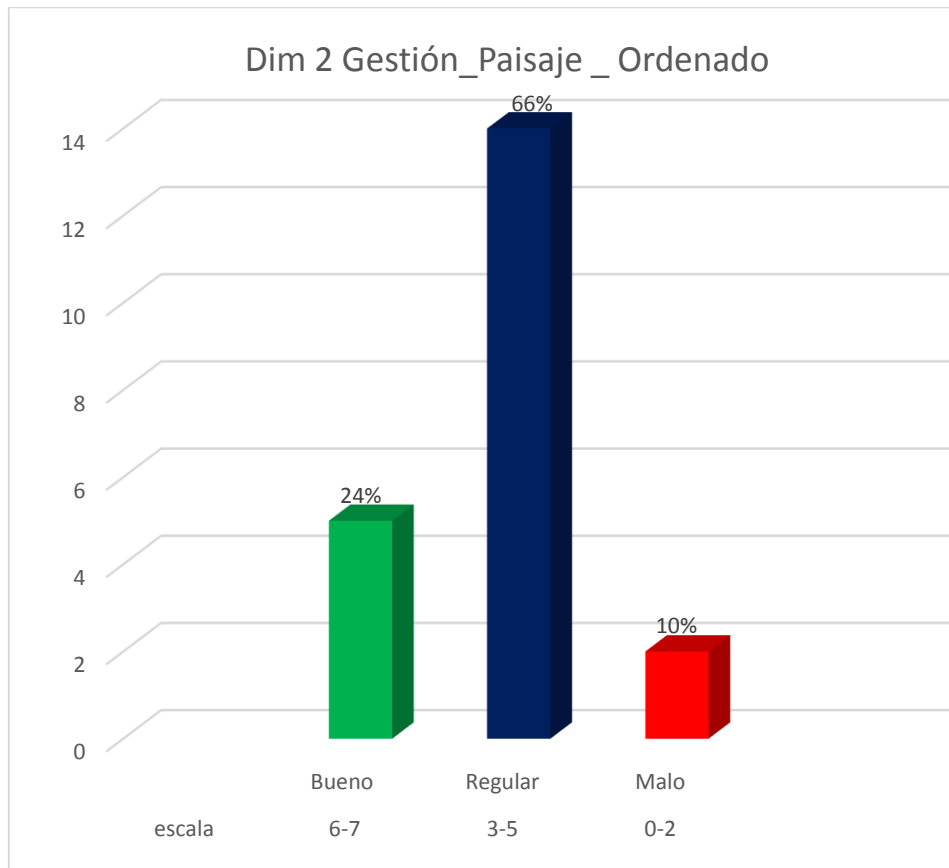
Distribución de Gestión del paisaje natural en los estudiantes de cuarto grado.



Nota. En el grafico superior, se muestra que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" respecto a la dimensión 1 gestión del espacio natural, se observa que 71% se encuentra en el nivel regular y 24% en el nivel bueno y 5% en el nivel malo

Figura 3

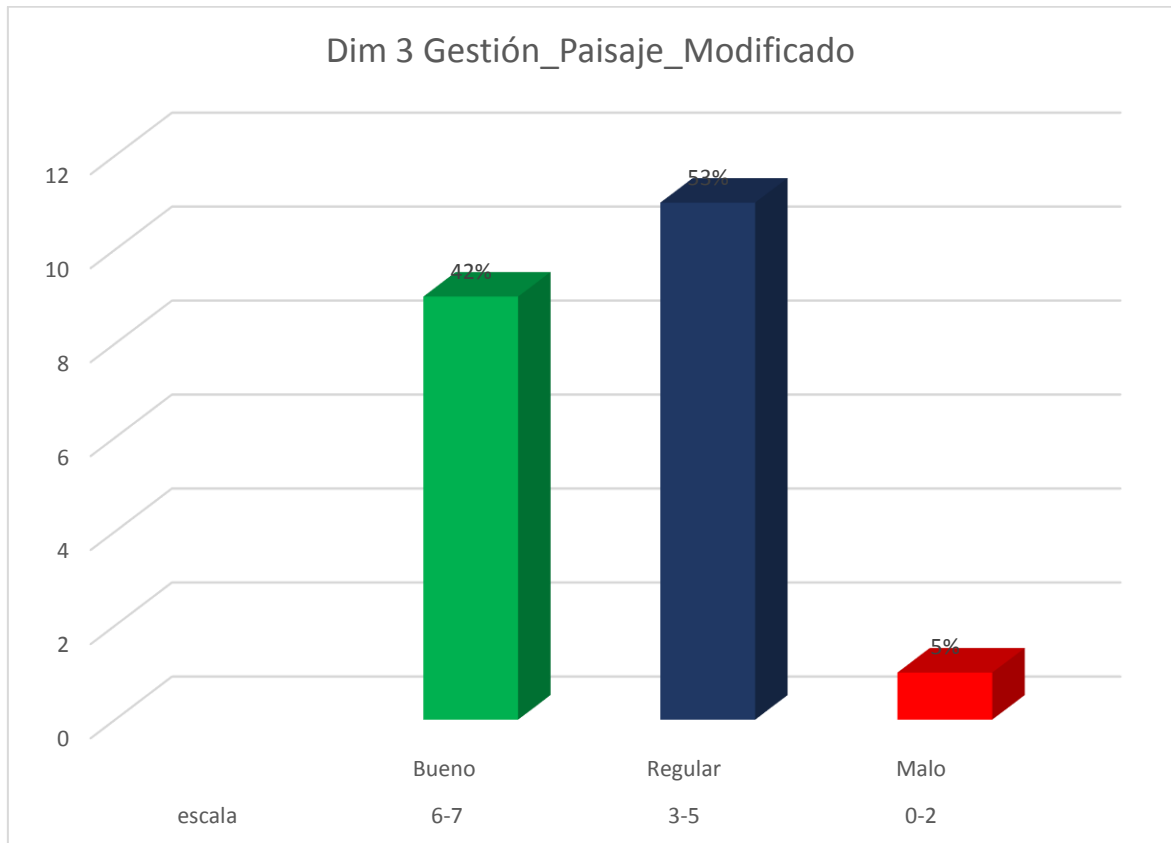
Distribución de Gestión del paisaje ordenado en los estudiantes de cuarto grado.



Nota. En el grafico superior, se muestra que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” respecto a la dimensión 2 de gestión del espacio geográfico, se observa que 66% se encuentra en el nivel regular y 24% en el nivel bueno y 10% en el nivel malo.

Figura 4

Distribución de Gestión del paisaje modificado en los estudiantes de cuarto grado.



Nota. En el grafico superior, se muestra que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” respecto a la dimensión 3 de gestión del espacio geográfico, se observa que 53% se encuentra en el nivel regular y 42% en el nivel bueno y 5% en el nivel malo

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se analizó tres dimensiones de la variable Gestión del espacio geográfico, de igual manera se ha cuantificado y se obtuvo los resultados de la influencia de la variable de los niños de cuarto grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

En relación al objetivo general del estudio fue determinar la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de la institución Augusto Salazar Bondy del distrito de Comas, cuyo resultado obtenido en la tabla 7 "variable gestión del espacio geográfico" indican un 38% en la categoría buena, y el 57% en nivel regular y el 5% en nivel malo, por consecuente vemos la influencia de la gestión en el espacio geográfico en los estudiantes, como menciona García (2018) el niño imagina estos espacios en su mente formando esquemas que le ayudan a tener una percepción estable del ambiente en que se desplaza. Al observar los datos nos muestran que los niños se encuentran en un nivel regular, sin embargo, para un desarrollo mental del niño se desea poder obtener un nivel alto. Respecto a la apreciación presentada, la investigadora Matilde Peinado (2016) quien en su estudio realizado aludió que entre sus resultados obtuvo cuatro categorías de análisis: 1) utilización de varios planos, entre un 20% y un 28% del grupo de alumnos de primero contemplan arriba y abajo, circulación en torno a rotondas, sentido amplio de la izquierda y derecha, diferenciación en forma y tamaño de los edificios, porcentaje que se eleva incluso a un 40% en segundo de primaria, si bien sólo en un 8% del total de los croquis se puede hablar de un dominio de la perspectiva, también se contempló en el torno al 12% de los y las participantes presentan una percepción del espacio inferior a los niveles madurativos estándar 2) lenguaje escrito como recurso, en el segundo de primaria alcanza niveles superiores al 70% y en primaria no llegaban al 50% 3) presencia de simbología no verbal, un porcentaje de 33,3% de niños y hasta un 55,8% de niñas en segundo de primaria que introducen simbología no verbal y que, atraídos fundamentalmente por el parque móvil además los alumnos/as de primero de primaria los porcentajes de utilización de dicha simbología superan el 20% en ambos grupos. 4) subjetividad, una presencia significativamente mayor en las niñas de primero (31,2%) frente a los niños (12%), tendencia que vuelve a repetirse en los alumnos de segundo de primaria, con una representatividad del 35,2% en el caso del colectivo femenino frente al 16,6% de los niños una denominación a priori abstracta. A si también lo indicado en lo anterior constituye una muestra del desarrollo del espacio geográfico en los estudiantes; por lo cual, se considera que debe tener en cuenta y confirma lo indicado por Ramírez y López (2015) en el marco teórico sosteniendo que el espacio involucra las relaciones de convivencia explicadas desde diferentes ámbitos, las relaciones e interacciones, que llevan a la construcción, transformación, percepción y representación de la realidad. Ya que el entorno en que se desenvuelven los estudiantes en relación con el medio ambiente puede

influir en su aprendizaje; al mismo tiempo queremos asegurar que si hay un nivel alto de la influencia de la gestión del espacio geográfico logran grandes objetivos para el beneficio de la sociedad.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar la gestión del paisaje natural, en la tabla 8 “dimensión gestión del paisaje natural” indican 24% de los niños de cuarto grado se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 71% se encuentra en el nivel regular y 5% se encuentra en el nivel malo. Al observar los datos se indica que la influencia del paisaje natural es regular, no obstante, es necesario obtener un buen resultado. Al respecto Guaran (2016) menciona que el espacio es unido a varios significados como a una escuela al aire libre ya que accede y ayuda las experiencias en entornos naturales, entornos reales y efectivas logrando un camino hacia los logros del aprendizaje; se desea que el niño identifique como está conformado su espacio natural, sepa formas para orientarse y los elementos geográficos que conforman sus espacios. Respecto a la apreciación presentada, los investigadores Khan. et al. (2019) en su estudio mencionó estos resultados, el cual obtuvo alrededor del 20% de los elementos en sus dibujos eran elementos naturales, con flores y plantas que representan 52%, árboles frutales 16% y árboles de sombra 32% esto demostró su deseo de por la naturaleza; favoreciendo a la convivencia y la interacción con el paisaje natural; de igual modo,

Referente al segundo objetivo específico, identificar la gestión del paisaje ordenado, los resultados obtenidos en la tabla 9 “dimensión de la gestión del paisaje ordenado” indican 24% de los niños de cuarto grado se encuentran en el nivel bueno, mientras que el 66% en el nivel regular y 10% nivel malo. Al observar los datos se indica que la influencia del paisaje ordenado es regular, sin embargo se desea obtener un nivel bueno para una calidad de aprendizaje como dice un estudio de investigación urbana menciona que los estudiantes de Corea tuvieron una buena calificación bienestar material, educación, comportamiento y estilo de vida en la OCDE, no obstante en cuanto a la clasificación de felicidad fueron las más bajas teniendo un impacto negativo, las actividades en un adecuado espacio puede evitar los problemas sociales es por ello que mencionan en sus resultados si hay una buena seguridad vial la probabilidad de que un niño aumente del tiempo de juego es 2.268 veces o más, si hay mejora en la seguridad de la calle la probabilidad de que el tiempo de juego de un niño aumente es 1.872 veces o más (Lee. et al. 2019) si hay una mejora en el entorno vecinal de las escuelas primarias sería beneficioso. Referente a ello Pulgarín (2014) en su estudio refiere que el espacio, enfocado como el territorio que se ordena y gobierna, manifestando los intereses políticos, es el espacio donde se puede interpretar el pasado y soñar con la construcción de un futuro, habitado por la diversidad de grupos étnicos con dificultades y problemas sociales.

Finalmente, por otro lado, el tercer objetivo específico, identificar la gestión del

paisaje modificado, los resultados obtenidos en la tabla 10 “dimensión de la gestión del paisaje modificado” indican 42% de los niños de cuarto grado se encuentran en el nivel bueno, mientras que el 53% en el nivel regular y el 5% nivel malo. Al observar los datos se indica que la influencia del paisaje modificado es regular es importante obtener un nivel alto. Por ello queremos tomar en cuenta lo indicado por Martialay (2014) ya que se desea un espacio transformado y modificado por el ser humano para beneficio suyo, en la cual se puede observar las prácticas agrícolas sin perjudicar el equilibrio ecológico. Respecto a la apreciación presentada, los investigadores Svobodová. et al (2019), manifiestan en sus resultados se obtuvo que los alumnos declararon con mayor frecuencia (47%) que percibían la expedición como una "oportunidad para aprender algo nuevo", el 28% de los alumnos percibió la educación al aire libre como un "complemento de la enseñanza normal", donde puedo practicar lo que he aprendido en la escuela (trabajando con mapas) "; 25% de los alumnos percibieron la expedición como "unas pocas horas al aire libre". Durante mucho tiempo, la educación al aire libre se ha considerado una poderosa estrategia de enseñanza para comprender el mundo actual ya que desarrolla habilidades que son necesarias para la exploración y la indagación sobre el mundo, se desea incentivar a los niños a conocer su espacio y como pueden modificarlo buscando un beneficio para la sociedad.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la investigación demuestran que la gestión del espacio geográfico en los estudiantes de cuarto grado de primaria, son favorables ya que tienen un nivel regular en cuanto al espacio geográfico, así mismo las dimensiones de paisaje natural, paisaje ordenado y paisaje modificado.

Las fortalezas de nuestro resultado, tenemos confianza en nuestra universidad el cual nos brinda un buen soporte informativo a través de la biblioteca, esta nos proporciona información verídica y relevante para una adecuada investigación.

Además, otras de las fortalezas, he aprendido a esforzarme y seguir adelante, debido a la pandemia que estamos pasando, no ha sido impedimento para concluir nuestra investigación.

A la vez, tener la oportunidad de investigar y aplicar el instrumento en los niños, me permitió conocerlos, como docente ha sido muy beneficiosa.

Las debilidades de nuestro resultado, la información del tema aun es escasa y enfocada de diferentes ámbitos, por lo tanto, fue difícil recolectar información.

Además, otras de las debilidades, debido a la pandemia y el cual hay restricciones, el instrumento se aplicó virtualmente, no obstante, para más observación se hubiera preferido realizado virtualmente.

La investigación es relevante, ya que la gestión del espacio geográfico, como se refiere en el marco teórico, el niño crea un espacio mentalmente en donde se sitúa, mueve, se reconoce y a la vez se puede volver real a través del paisaje por lo tanto es la escenografía de las actividades humanas en que se desplaza e interactúa con su medio ambiente y esto he logrado discernir por medio de la investigación al analizar estadísticamente los resultados en donde se observa un nivel regular y por lo cual se desea un nivel bueno, ya que, en diversos estudios indican que el espacio geográfico puede lograr en el estudiante la localización, orientación y distribución de un determinado espacio, por consecuente pueda obtener un desarrollo mental.

VI. CONCLUSIONES

1. La gestión del espacio geográfico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, según se evidencia que el 57% de los sujetos encuestados es de nivel regular, de este modo se establece la necesidad de buscar estrategias que permiten aprender, analizar y valorar su medio externo.

2. El paisaje natural en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, según se evidencia que el 71% de los sujetos encuestados es de nivel regular, de este modo se establece la necesidad de buscar estrategias que permiten aprender de su medio natural, ya que siempre somos dependidos de la naturaleza por la cual es necesario que la conozcamos.

3. El paisaje ordenado en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, según se evidencia que el 66% de los sujetos encuestados es de nivel regular, de este modo se ratifica la necesidad de incluir en el trabajo docente estrategias de campo que permiten analizar cómo está compuesto el paisaje ordenado, considerando las calles como un lugar idóneo para su aprendizaje a través de la vida urbana, el juego en estos lugares desarrolla la imaginación y orientación, por lo cual ayuda a tener una percepción estable del ambiente.

4. El paisaje modificado en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, según se evidencia que el 53% de los sujetos encuestados es de nivel regular, de este modo las puntuaciones demuestran la necesidad de los estudiantes de recibir orientación para valorar su medio, de este modo al igual que las dimensiones concluidas anteriormente, se ratifica en la necesidad de implementar estrategias que le ayuden a tomar decisiones y a la vez desempeñe un papel crítico, estableciendo una relación de armonía con la naturaleza y así pueda analizar los problemas ambientales actuales.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa N.º 3072 Augusto Salazar Bondy, se sugiere gestionar capacitaciones tipo talleres vivenciales para los docentes de nivel primaria a fin de favorecer el conocimiento práctico de la gestión del espacio geográfico.

A los docentes de la Institución Educativa N.º 3072 Augusto Salazar Bondy, se recomienda desarrollar estrategias de campo para el aprendizaje del niño que le permita conocer y analizar cómo está compuesto el medio ambiente.

A los docentes de la Institución Educativa N.º 3072 Augusto Salazar Bondy, se recomienda desarrollar acciones de reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes dentro del procesos de aprendizaje sobre su entorno, mediante situaciones descriptivas, con la finalidad de que ellos puedan tomar conciencia de sus necesidades y carencias personales.

REFERENCIAS

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3a. ed.). México: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Brooksa, Qianb y Salinas-Silvaa. (2017). *What next for Geography Education? A perspective from the International Geographical Union – Commission for Geography Education*. *Journal of Research and Didactics in Geography (J-READING)*, 1 (6), pp. 5-15.
<http://www.jreading.org/index.php/geography/article/view/151/136>
- Castro y Morales (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. *Revista Electrónica Educare* [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Dimitrios Stokas, Elena Strezou, George Malandrakis & Penelope Papadopoulou (2016): *Greek primary school children's representations of the urban environment as seen through their drawings*. *Environmental Education Research*.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2016.1219316>
- Elsa Guilherme, Cláudia Faria & Diana Boaventura (2015): *Exploring marine ecosystems with elementary school Portuguese children: inquiry-based project activities focused on 'real-life' contexts*. *Education 3-13*.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004279.2015.1007884>
- Dolfus, O. (1982), *El espacio geográfico*. Oikos-Tau Ediciones, 1982 (2ª edición)
<https://es.scribd.com/doc/283135613/DOLLFUS-Olivier-El-Espacio-Geografico>
- Galán, M. (2010). *Ética de la investigación*. En *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 54/4 – 15/12/10. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- García (2018). *Entorno al espacio de la docencia*. Universitat Politècnica de València. Reunet. <https://riunet.upv.es/handle/10251/102783>
- García (2019). *Altos y bajos en los resultados de la evaluación a escolares*. La república. <https://larepublica.pe/sociedad/1445025-altos-bajos-resultados-evaluacion-escolares/>

- GeoCapabilities.(2016).*Capacidades de la geografía*. Geocapabilities <http://www.gecapabilities.org/gecapabilities-3/gecapabilities/>
- Guaran (2016). *Outdoor education and geographical education*. Romanian Review of Geographical Education. 5(1), 79-88 <https://eric.ed.gov/?q=Outdoor+education+and+geographical+education&iid=EJ1207923>
- Hana Svobodová, Darina Mísařová, Radek Durna & Eduard Hofmann (2019) *Geografía Educación al aire libre desde la perspectiva de profesores, alumnos y padres checos*. Journal of Geography. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00221341.2019.1694055>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.). México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Irena Hergan & Maja Umek (2016): Comparison of children's wayfinding, using paper map and mobile navigation, International Research in Geographical and Environmental Education. 26(2), 91-106 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2016.1183935>
- Jonathan R. Olsen, Kevin YK Leung, Natalie Nicholls y Becky PY Loo (2020) *¿Importan las características del vecindario para comprender los estilos de vida activos de los niños en edad escolar? Una comparación de varias ciudades entre regiones de Glasgow, Edimburgo y Hong Kong*, Children's Geographies, DOI: 10.1080 / 14733285.2020.1828826
- Khan, Bell, McGeown & Silveirinha de Oliveira (2019) *Designing an outdoor learning environment for and with a primary school community: a case study in Bangladesh*, Landscape Research. 45(1), 95-110. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01426397.2019.1569217>

- Lima metropolitana (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Lima Metropolitana.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Lima-Metropolitana.pdf)
- Lois, C. (2017). *Los mapas y las geometrías del espacio*. Terra Brasilis.
<https://journals.openedition.org/terrabrasilis/2029?lang=es>
- Maria Mroz & Pamela Woolner (2019). *Hey teachers leave us kids alone? Can playtimes be enjoyable for all?*, Education 3-13 48(7), 847-860.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004279.2019.1665081?src=recsys>
- Martialay, T. (2014). *Principios básicos de Ciencias Sociales para Educación Primaria*. Universitaria Ramon Areces
<https://books.google.com.pe/books?id=NHKnDAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Principios%2Bb%C3%A1sicos%2Bde%2BCiencias%2BSociales%2Bpara%2BEducaci%C3%B3n%2BPrimaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3m5nPbjmAhVWH7kGHf6fASkQ6AEIKDAA%23v%3Donepage&q=Principios%20b%C3%A1sicos%20de%20Ciencias%20Sociales%20para%20Educaci%C3%B3n%20Primaria&f=false>
- Maza (2015). *Espacios geográficos- topografía, cartografía y planificación*. EGA Expresión Gráfica Arquitectónica 25, 218-227.
<https://polipapers.upv.es/index.php/EGA/article/view/3675>
- Méndez, C. (2003). *Metodología*. México D. F.: Limusa.
- Ministerio de Educación (2015). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional. Serie evaluaciones y factores asociados* [Archivo PDF]
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes-UMC. (2018). *Evaluación de los logros de aprendizaje*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/#1553619963557-34c08c08-07d2>

- Omar Amahmid, Youssef El Guamri, Mohamed Yazidi, Bouchra Razoki, Khadija Kaid Rassou, Youness Rakibi, Ghizlane Knini & Touria El Ouardi (2018): *Water education in school curricula: impact on children knowledge, attitudes and behaviours towards water use*. International Research in Geographical and Environmental Education, 28(3), 178-193
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2018.1513446>
- Peinado, M. (2016). *La percepción del espacio en el primer ciclo de educación primaria*. Investigación en la Escuela, 90, 1-18.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6748>
- Pinassi, C. A. (2019). *Espacio vivido patrimonial: una mirada alternativa del patrimonio cultural desde la ciencia geográfica / Heritage lived space: an alternative look of cultural heritage from the geographical science*. Ería, 1(1), 99-107.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/RCG/article/view/12931>
- Prieto, M.A., Sánchez, L.J., Navarro, M. C., & Bernardis, A.M.. (2018). *Percepciones ambientales de niños, niñas y adolescentes de Villa Pehuenia*. Neuquén. Boletín geográfico, 40(1), 90-101
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6632146>
- Pulgarín, M. (2014). *El espacio geográfico como objetivo de enseñanza en el área de ciencias sociales*. Sociedad geográfica de Colombia [Archivo PDF] https://www.sogeocol.edu.co/documentos/El_Espacio.pdf
- Regader, B. (2019) *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Ramírez, B y López, L. (2015) *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo* [Archivo PDF] <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/blanca-uam.pdf>
- Alonso-Sanz, A. (2017). *Escuelas: espacios equivocados frente a los deseados por escolares*. Scielo, 17 (3), 1-33 [Archivo PDF].
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00397.pdf>
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima: Visión Universitaria.

Sánchez, H & Reyes, C (2017). *Metodología y Diseños de la investigación científica*. (5.ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth S.R.L. Sciences.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/12265934.2019.1570862>

Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Libro Virtual.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinoseninvestigacion.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

UNESCO (2014). *Tercer estudio Regional comparativo y explicativo-TERCE* [Archivo PDF].
<http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/12/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>

Ying Zhan, Rongyi He & Winnie Wing Mui So (2018): *Developing elementary school children's water conversation action competence: a case study in China*. International Journal of Early Years Education, 27(3), 287-305
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09669760.2018.1548346>

Woo Min Lee, Hyo Sook Park, Seung Nam Kim, Jae Cheol Kim y Kyung Hwan Lee (2019). *Effects of elementary school neighbourhood environment on children's play activities: a case study of GaeMyong elementary school neighbourhood*. International Journal of Urban Sciences, 24(1), 88-109
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/12265934.2019.1570862>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización

2.1 Variable, operacionalización

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable gestión del espacio geográfico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Gestión del espacio geográfico	Es un entorno subjetivo que puede ser cambiante en su aspecto visible es el paisaje, el cual representa un fuerte contenido de formas y estructuras espaciales A la vez se desenvuelven las personas en su interrelación con el medio ambiente	Información sobre la gestión del espacio geográfico que recibe el estudiante en las dimensiones de gestión del paisaje natural, gestión del paisaje ordenado, gestión del paisaje modificado, mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes que contemplan 21 ítems	Gestión del paisaje natural	-Conoce la forma en que está compuesta su entorno -Localiza los elementos naturales en su entorno. -Conoce la interacción que tiene los seres humanos con el ambiente	1, 2 3,4 5,6 7,8	Escala de medición: Ordinal Bueno [17-21] Regular [9-16] Malo [0-8]
			Gestión del paisaje ordenado	-Busca beneficiar ciertas actividades en el lugar en que se encuentra. -Toma en cuenta las opiniones para desarrollar un mejor entorno -Evalúa las acciones que se va a realizar a tiempo futuro	9,10 11,12 13,14	
			Gestión del paisaje modificado	-Toma en cuenta las transformaciones que se realizan para mejorar el medio ambiente. -Busca una calidad de vida en el ambiente sin dañar su entorno -Conoce los problemas ambientales y como está afectando nuestro espacio	15,16 17,18 19,20 21	


Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos

Cuestionario DE GESTIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Estimado(a) estudiante:

Con el objetivo de apoyarte para que mejores tu orientación espacial en tu entorno o el medio ambiente que te rodea, a continuación, te presento un conjunto de preguntas que te solicito encarecidamente respondas completo en la forma más honesta posible.

Por favor, marca con una X la respuesta que más se aproxima a lo que tú piensas o haces

Preguntas	SI	NO
Dimensión 1: Gestión del paisaje natural		
1. ¿Cuándo te diriges a un lugar observas las formas para ubicarte mejor?		
2. ¿Cuándo te describen una dirección utilizando elementos naturales es fácil que te orientes?		
3. Las imágenes o dibujos de lugares pueden ayudarte a conocer mejor el entorno de un lugar.		
4. Los elementos naturales como: árboles, ríos, cerros y otros te ayuda a reconocer y diferenciar lugares que conoces		
5. Para ti localizar un lugar es necesario utilizar elementos naturales, instrumentos de orientación geográficos como la brújula, GPS, mapas y otros que conozcas		
<p>6. Realiza el siguiente ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Localiza el norte y sur dentro del mapa. ❖ ¿Cuál es la cordillera más occidental del Perú? Localiza en el mapa ❖ En el mapa, marca el lugar en donde te encuentras. <p>¿tuviste dificultades para realizar la actividad?</p>		
7. En la clase la profesora explicó sobre el cuidado de las plantas a través de texto y dibujos; ahora han salido al biohuerto ¿al interactuar con el elemento natural ya sea tocando, experimentando y explorando propicia un proceso de construcción que da sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él?		
Dimensión 2: Gestión del paisaje ordenado		
8. Participas o asistes a eventos artísticos o culturales como teatro, danza y costumbres del lugar en que te encuentras.		

9. Ayudas a difundir las costumbres a través de diferentes plataformas artísticas como: murales, teatro, música y tengan un efecto de impactar en el comportamiento y las percepciones de una comunidad		
10. Realizas actividades para establecer un adecuado espacio geográfico.		
11. Escucho las ideas de mis compañeros y apporto mis ideas para el cuidado del medio ambiente.		
12. Planteo ideas juntamente con mis compañeros para los proyectos que va a realizar mi localidad.		
13. Cuestiono las acciones que se va a realizar a futuro sobre el cuidado del lugar en que me encuentro.		
14. Evalúo las formas gráficas, dibujos, esquemas o mapas conceptuales que pueden ayudar a mi localidad para el futuro.		
Dimensión 3: Gestión del paisaje modificado		
15. En mi entorno cotidiano aplico las recomendaciones que se da para mejorar el medio ambiente que me rodea.		
16. Al escuchar sobre campañas que se va a realizar evalué mis capacidades y limitaciones para realizar el apoyo de esas actividades.		
17. Al leer en libros, revistas, periódicos y otros acerca de las recomendaciones sobre el cuidado del medio ambiente, imagino como puedo aplicarlo en el entorno o lugar en que me encuentro o en un espacio público		
18. Intento siempre ir por los caminos que son construidos y no hacer lo que hace todo el mundo al ir por donde le parezca.		
19. Utilizo nuevos productos, aun sin saber si estoy en lo correcto o incorrecto.		
20. Tengo muchas inquietudes sobre los problemas ambientales de mi localidad y me gusta saber sobre temas diversos como productos que dañan el entorno en que me encuentro.		
21. Tengo facilidad para detectar los problemas del entorno medio ambiental, teniendo en cuenta el diseño del entorno sin dañarlo a futuro.		

**FICHA TÉCNICA DE GESTIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO**

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario Gestión del espacio geográfico
Objetivo	Determinar la Gestión del espacio geográfico existente en los estudiantes del cuarto grado del colegio N° 3072 "Salazar Bondy"
Dimensiones que mide	Gestión del paisaje natural, Gestión del paisaje ordenado, Gestión del paisaje modificado
Total, de indicadores/ítems	21
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Si, No
Valor total de la prueba	21
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autor	Nery Hualpa Flores
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2021
Constructo que se evalúa	Gestión del Espacio Geográfico en el aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de la gestión del Espacio Geográfico
Soporte	Computadora/virtual

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Gestión del paisaje Natural	1,2,3,4,5, 6, 7,8	08	8	6-8	Bueno
				3-5	Regular
				0-2	Malo
Gestión del paisaje ordenado	,9,10, 11, 12, 13, 14,	06	6	5-6	Bueno
				3-4	Regular
				0-2	Malo
Gestión del paisaje modificado	15,16,17, 18,19,20, 21	07	7	6-7	Bueno
				3-5	Regular
				0-2	Malo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Espacio geográfico	21	21	17-21	Bueno
			9-16	Regular
			0-8	Malo

Link del formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/1FoAonS4RnaVKawWBClo1IXaR1thfe6C6Nnl3vu4uT3l/edit>

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado, de la Institución Educativa N°3072 “Salazar Bondy”

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE / DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 3072 “Augusto Salazar Bondy”,2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy”.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>a) Identificar la gestión del paisaje natural en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy</p> <p>b) Identificar la gestión del paisaje ordenado en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy</p> <p>c) Identificar de la gestión del paisaje modificado en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. “Augusto Salazar Bondy”.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Gestión del espacio geográfico</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Gestión del paisaje natural</p> <p>Gestión del paisaje ordenado</p> <p>Gestión del paisaje modificado</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativa- no experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptible simple</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>141 estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy</p> <p>MUESTRA</p> <p>21 estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy</p> <p>SELECCIÓN DE MUESTRA: No probabilístico</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS: Cuestionario de gestión del espacio geográfico</p>

Anexo 4: Validez



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión del espacio geográfico

OBJETIVO: Determinar la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'R' and 'V' intertwined, positioned above a horizontal line.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Gestión del espacio geográfico de los estudiantes cuarto grado de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO					
GESTION del ESPACIO GEOGRAFICO	GESTIÓN DEL PAISAJE NATURAL	Conoce la forma en que está compuesta su entorno.	1. ¿Cuándo te diriges a un lugar observas las formas para ubicarte mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			2. ¿Cuándo te describen una dirección utilizando elementos naturales es fácil que te orientes?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			3. Las imágenes o dibujos de lugares pueden ayudarte a conocer mejor el entorno de un lugar.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Los elementos naturales como: árboles, ríos, cerros y otros te ayuda a reconocer y diferenciar							<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión del espacio geográfico

OBJETIVO: Determinar la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Samame Gamarra silvia katerinne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


Firma del Docente de Práctica
Mg. Silvia Samame Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Gestión del espacio geográfico de los estudiantes cuarto grado de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO					
GESTION del ESPACIO GEOGRAFICO	GESTIÓN DEL PAISAJE NATURAL	Conoce la forma en que está compuesta su entorno.	1. ¿Cuándo te diriges a un lugar observas las formas para ubicarte mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			2. ¿Cuándo te describen una dirección utilizando elementos naturales es fácil que te orientes?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			3. Las imágenes o dibujos de lugares pueden ayudarte a conocer mejor el entorno de un lugar.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Los elementos naturales como: árboles, ríos, cerros y otros te ayuda a reconocer y diferenciar							<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión del espacio geográfico

OBJETIVO: Determinar la gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Amas Gastañadú, Amelia Giovana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Gestión del espacio geográfico de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N°3072 "Augusto Salazar Bondy", Comas - 2021".

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACIÓN ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTIÓN del ESPACIO GEOGRÁFICO	GESTIÓN DEL PAISAJE NATURAL	Conoce la forma en que está compuesta su entorno.	1. ¿Cuándo te diriges a un lugar observas las formas para ubicarte mejor?	X		X		X		X		X					
			2. ¿Cuándo te describen una dirección utilizando elementos naturales es fácil que te orientes?					X				X					
			3. Las imágenes o dibujos de lugares pueden ayudarte a conocer mejor el entorno de un lugar.							X				X			
			4. Los elementos naturales como: árboles, ríos, cerros y otros te ayuda a reconocer y											X			

Anexo 5: Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,764	10

Para interpretar los resultados del alfa de Cronbach, se establece la siguiente escala:

-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad


Anexo 6: Base de datos


Cuestionario de Gestión del espacio geográfico																												
SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	GESTIÓN DEL PAISAJE NATURAL								GESTIÓN DEL ESPACIO ORDENADO						GESTIÓN DEL ESPACIO MODIFICADO						TOTAL					
			1	2	3	4	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	13	14	SUB TOTAL	15	16	17	18		19	20	21	SUB TOTAL	
1	Dulcemia	F	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	16	
2	Anyela	F	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	17	
3	Luis Alejandro	M	1	0	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	15	
4	Gianella	F	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	15	
5	Yarezi Valentina	F	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	5	14	
6	Alma	F	1	0	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	4	12	
7	Kristel	F	1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	17	
8	ABIGAIL	F	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	1	5	15	
9	Steven Alfredo	M	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19	
10	Luis Adriano	M	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	1	4	14	
11	Alisa Zair	F	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18	
12	Dayana	F	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	1	0	3	15	
13	Oriana	F	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	0	1	5	16	
14	Rolando Estefano	M	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	18	
15	Anthony Uriel	M	1	1	1	1	1	0	1	0	7	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	17	
16	Arelí	F	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	6	15	
17	Luis adriano aaron	M	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	3	15	
18	Alex	M	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	17	
19	Kevin	M	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	7	
20	Nicolas	M	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	4	15	
21	Pamela Anahy	F	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	17	
22		M									0						0								0	0	0	
23		M									0						0									0	0	0

Análisis estadístico de la prueba piloto

Cuestionario de Gestión del espacio geográfico- Prueba piloto																											
SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	GESTIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO								GESTIÓN DEL ESPACIO ORDENADO						GESTIÓN DEL ESPACIO MODIFICADO						TOTAL				
			1	2	3	4	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	13	14	SUB TOTAL	15	16	17	18		19	20	21	SUB TOTAL
1	Zialu aidabe	F	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	17
2	Uziel	M	1	0	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	13
3	Rodrigo Danilo	M	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	3	14
4	Gabriel Manuel	M	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	21
5	Gabriel Misael	M	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	1	1	5	16
6	Ariana	F	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
7	Giordano	M	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	0	4	16
8	ANDREA	F	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	17
9	Dyland Jeanfrank	M	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	21
10	Jazlyn	F	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	4	11
11		F									0						0								0	0	0
12		F									0						0								0	0	0
13		M									0						0								0	0	0
14		F									0						0								0	0	0
15		M									0						0								0	0	0

Anexo 7: Constancia de aplicación de la tesis

	PERU	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	CODIGO MODULAR: 0485673 CORRIGIDO DE LOCAL INSTIT: 301512
---	------	-------------------------	---	--

 **Institución Educativa Pública**
N° 3072 - AUGUSTO SALAZAR BONDY
Jr. Cochabamba s/n - Santa Luzmila - U. Eléctra - Comas - RM. N° 2205-1975 - TELEF. 7518322

"Año Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"
"Buenos Logros de Aprendizaje con Calidad y Equidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3072- AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE COMAS, PROVINCIA DE LIMA.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna **Hualpa Flores, Nery Zaida**, estudiante del X ciclo de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, aplicó el instrumento de investigación denominado: **"CUESTIONARIO DE GESTION DEL ESPACIO GEOGRAFICO"**, dirigido a estudiantes del nivel primaria cuarto grado respectivamente para la realización de su informe de investigación titulado: **"Gestión del espacio geográfico en estudiantes de cuarto grado, de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy-Comas, Ugel 04"**

Se expresa la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes.

Lima, 28 de junio de 2021.



Mg. Victor Hugo Valverde Cárdenas
DIRECTOR
DNI. N° 09402717
Cepu N°. 0109802717