



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Influencia del estrés en los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio intercultural Sol y Luna, Cusco.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Cárdenas Hurtado, Lucero Conny (ORCID: [0000-0002-1546-4655](https://orcid.org/0000-0002-1546-4655))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [000-0003-1125-4519](https://orcid.org/000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, del niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a la persona que me dio la vida, mi madre, a mis adorados hijos: Ricardo, Alexander, Sebastian, a mi amado esposo Yhon, por el apoyo incondicional, la paciencia que me tuvo y todos los consejos que me brindó, cuando ya no tenía fuerza para continuar, ellos son el motor de mi existencia, de mi lucha, para ellos soy un ejemplo que con esfuerzo, dedicación, disciplina, se puede conseguir muchas cosas y que nada es imposible lograr.

Agradecimiento

Primeramente agradezco a Dios, por permitir seguir viva en la situación de pandemia que nos encontramos, a la universidad César Vallejo por la formación brindada, a todos los maestros que me dieron sabios consejos, a mi asesor de tesis el Dr. Víctor Rojas Ríos, por su apoyo constante e incondicional, a mis compañeras y compañeros por los hermosos momentos que tuvimos en todos estos años, con caídas y levantadas, hemos formado un buen equipo y pido a Dios que siempre los ilumine por el sendero de la honestidad, los valores, que los proteja y derrame sus bendiciones. Estoy feliz de haber culminado con éxito mi carrera profesional. Pero es momento de dejar nuestras aulas y volar a donde Dios nos indique, una parte de mí se quedará por siempre en mi alma mater. Muchas gracias por todo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación:	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos:.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos:	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIA.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	12
Tabla 2	15
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5	18
Tabla 6	19
Tabla 7	20
Tabla 8	21
Tabla 9	22
Tabla 10	23

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre el estrés y los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco es una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. La población estuvo formada por 20 estudiantes del 5to grado, la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, por conveniencia asignándose también a los 20 estudiantes según criterio de inclusión. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fueron 2 cuestionarios, uno para evaluar el aprendizaje y el otro para medir el estrés. Se halló, que el 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje, 30% en nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo. Por otro lado el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés. Se concluyó que existe un correlación moderada con valor negativo, entre el estrés y los resultados del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado colegio cultural Sol y Luna, Cuzco de acuerdo a los valores obtenidos de Pearson= - ,467 con Sig. de ,038; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras clave: aprendizaje, cognitivo, hábitos

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between stress and learning in 5th grade primary school students, Sol y Luna Intercultural School, Cusco. It is a basic type of research, quantitative approach, correlational descriptive design. The population consisted of 20 students of the 5th grade, the sample was selected by non-probability sampling, for convenience also assigning the 20 students according to inclusion criteria. The survey technique was applied and the instrument was 2 questionnaires, one to assess learning and the other to measure stress. It was found that 70% of the students are at a regular level of learning, 30% at a good level and no student obtained a bad level. On the other hand, 100% of the students are in a medium level of stress. It was concluded that there is a moderate correlation with a negative value between stress and learning outcomes in students of the 5th grade Sol y Luna Cultural School, Cuzco, according to the values obtained from Pearson = - .467 with Sig. Of .038 ; with p-value <0.05. Values that allow us to accept the research hypothesis.

Keywords: learning, cognitive, habits

I. INTRODUCCIÓN

El problema que estamos presentando en estos momentos es una pandemia a nivel mundial sin precedentes, que está afectando a todas las escalas de la sociedad, tanto en el estancamiento de la actividad económica, con el cierre de muchos negocios, las restricciones sociales, los estudiantes de la EBR cumplen un nuevo reto con la educación virtual, muy poco usada en nuestro medio, todo esto a generado un profundo estrés en la población a nivel global, perdiéndose muchos hábitos y rutinas, el confinamiento por la covid-19 a ocasionado cambios físicos a través del sedentarismo, exteriorizando sentimientos de frustración y aburrimiento, pudiendo producir un estrés muy agudo en nuestros estudiantes, como consecuencia se verá afectado la parte de los aprendizajes, ya que el niño no está motivado debido a su edad evolutiva, ellos necesita un contacto directo con sus compañeros, ellos a través del juego es como aprenden mejor, debido a esto el gobierno debe implementar estrategias para prevenir los problemas mentales, orientado a brindar a la población un apoyo emocional para fortalecer sus recursos psicológicos de cada individuo, a través de las atenciones en los diferentes centros de salud.

La OMS(2020) nos hace referencia que el temor, la inquietud y los agentes estresores son respuestas habituales en circunstancias o situaciones que no conocemos produciendo cambios en nuestra personalidad, ante hechos desconocido. En consiguiente es común que las personas experimenten esas sensaciones en el entorno de la pandemia. A la angustia de adquirir esta enfermedad actual como es el COVID-19, a todo esto sumaremos el impacto y los grandes cambios en nuestra vida habitual provocados por el impulso para detener e impedir la dispersión de la enfermedad. Por lo tanto se toman medidas acorde a la nueva realidad el distanciamiento social, trabajar desde casa, la falta de trabajo eventual, los aprendizajes de los niños se realizan ahora dentro del ambiente familiar, la escaza interacción con los parientes y amigos. La primera investigación. El primer estudio con la población de niños de España, concluyó que el 89% presentaba perturbaciones a nivel conductual, emocional como producto del confinamiento, afectando notablemente su desarrollo de sus aprendizajes (Orglés et al., 2020), por ende los que han perdido a un ser querido

presentaran problemas psicológicos profundos por lo tanto necesitarán atención psicológica especializada (Liv, et al., 2020),

El MINSA (2020), nos indica que las nuevas costumbres de los estudiantes a su acomodación a una diferente etapa frente al COVID19 puede modificar sus emociones y comportamiento si sus progenitores no los estimulan constantemente ya sea dialogando, oyendo sus preocupaciones e inquietudes, dando cariño, debemos resaltar que los niños por la naturaleza a su propia evolución muchas veces son impacientes, bullicioso y curiosos del mundo que les rodea; y son susceptibles a los diferentes estados de emoción de las personas que lo cuidan.

Explicó que cuando las emociones de los niños se modifican, se reflejan mediante su comportamiento como exigir más demanda de cariño, problemas de conducta, aprendizaje, no pueden concentrarse en sus tareas educativas, y en los casos más extremos, pueden llegar a ideaciones suicidas. Los niños del 5to de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco y sus respectivos padres tienen problemas de estrés debido a que la familia no cuentan con recursos económicos para afrontar esta pandemia, generando ansiedad, conflictos familiares en consecuencia todo esto va desencadenar un bajo rendimiento escolar debido a que el niño está más preocupado por los problema del hogar producto del confinamiento. Por lo tanto considero que mi investigación sobre Influencia del estrés en los aprendizaje de los alumnos del 5to de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco es relevante para la coyuntura actual en la que estamos inmerso, por ello me formulo la siguiente pregunta, ¿Cuál es la influencia del estrés en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco. La presente investigación se enfoca en estudiar la Influencia del estrés en los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco. Por el confinamiento de la covid-19, ya que debido a los nuevos cambios que nos a traído consigo la pandemia a generado muchas dificultades en toda la familia, específicamente en nuestros niños afectando todo el proceso educativo, a consecuencia de esto se está viendo una merma en los aprendizajes, falta de concentración, una total desmotivación por el estudio, en algunos casos la deserción escolar, debido al estrés que está generado la Covid-19, no solo en nuestro país sino a nivel mundial. Así, el presente trabajo permitirá mostrar los

cambios que los niños y niñas están presentando para adaptarse a las circunstancias actuales, además de brindar una mirada global de las consecuencias que trae consigo a nivel cognitivo. Se plantea entonces que el estrés según Cury (2016), en su libro cómo controlar el estrés y mantener el equilibrio, nos dice que “es un mecanismo fundamental de preservación de la existencia”. (p.54), coincido con el autor ya que muchas veces para salvar nuestras vidas utilizamos diversas medidas para protegernos y preservar nuestra supervivencia. Por último en el concepto de aprendizaje, Velásquez (2001) define al aprendizaje como “una modificación de nuestra manera de comportarnos en un tiempo determinado, que va cambiando de acuerdo a nuestras experiencias vividas”, (p. 1). Este trabajo está orientado a buscar respuestas a mis objetivos para ello utiliza el método científico correlacional.

El presente proyecto de investigación tiene un corte práctico se evalúa el estrés y el aprendizaje producto de esto se compara una variable y la otra.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con el permiso de la directora Jenny Vila del colegio Intercultural Sol y Luna está autorizando a realizar un estudio de investigación, en esta investigación su primordial propósito es determinar la relación de como el estrés interviene en sus aprendizajes, como objetivos específicos identificar el nivel de estrés de los estudiantes del 5to de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna Cusco, identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio intercultural Sol y Luna Cusco, comparar las dimensiones del estrés y del aprendizaje, de los estudiantes del 5to grado de primaria colegio Intercultural Sol y Luna, Cuzco. Como hipótesis H_1 : Existe relación significativa entre el estrés y el aprendizaje de los estudiantes colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco. H_0 : No existe relación significativa entre el estrés y el aprendizaje de los estudiantes, del 5to de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación tiene los siguientes antecedentes: Balluerka, et al. (2019). *“Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento”*; de un enfoque cualitativo, diseño descriptivo, la muestra que se tomó de una población de 6,789 personas de diferentes ciudades de España, estos resultados nos evidencia la necesidad de apoyo psicológica, por parte de un especialista de la salud mental. Así, podemos determinar que el 3% pidió ser atendido por un psicólogo. con estos resultados se concluye el COVID-19, afectó considerablemente en cambios de conducta, ansiedad, estrés, el miedo que le genera perder a un ser querido, la modificación de rutinas, problemas de concentración los que más se afectan son los niños y niñas.

En otro estudio realizado, Lozano & Vargas (2020), *“Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China”*, en los habitantes de China se pudo evidenciar que un 53,8% de impacto psicológico moderado a severo; un 16,5% con sintomatología de depresión, un 28,8% de signos ansiosos y un 8,1% de estrés, todos en niveles de moderados a severos. Así mismo, Marquina y Jaramillo (2020), *“El Covid-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población”*, se investigaron las consecuencias psicológicas del aislamiento dentro de los hogares en la población de Toronto, Canadá, donde se descubrió una fuerte prevalencia de angustia en el área mental.

Por otro lado según nos manifiesta Perez, (2016) en su tesis *“Factores de estrés entre estudiantes de 5to de primaria y estudiantes de 6 de primaria que egresan de la escuela kemna'oj.”*, Utilizando una muestra de 28 estudiantes, 14 son estudiantes de 5to grado y 14 son de 6to de primaria. Se empleó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), tiene 22 ítems de respuesta dicotómica si/no. Se concluye que el estado de salud, el colegio y el hogar, son agentes vitales que desencadena el estrés en los niños y niñas. De acuerdo a Guamanquispe (2013), *“El estrés infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua, Ecuador”*. Se utilizó la encuesta, y se obtuvo que el estrés desfavorece el aprendizaje. Se concluyó que el estrés es el producto de un

contexto social inadecuado y de un hogar con carencias económicas. Según nos manifiesta Pérez (2016), en su tesis *“Factores de estrés cotidiano entre estudiantes de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Kemna’oj”*, se tomó una muestra de 28 niños de 5to y 6to grado en la I.E. Santa María de Jesús, Antigua Guatemala. Utilizando la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), donde midieron el entorno familiar, escolar y salud. Se obtuvo como producto que muchas veces los conflictos en la familia originan malestar en los niños, en cuanto a la salud y el entorno escolar, también son factores que determina el estrés en los escolares. En el estudio realizado por Bazan y Rivera (2016), *“El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.N° 35001 de Cerro de Pasco”*, tiene un diseño descriptivo simple, el instrumento que se empleó fue de entrevistas con preguntas abiertas, la muestra que se tomó es de una población en total de 57 personas, se manejó como instrumento una encuesta a través de un cuestionario, se concluyó que el estrés infantil determina y afecta en los procesos de sus aprendizajes. En el proyecto de tesis de Pérez (2018), *“El curso de matemática está causando cierto grado de estrés en los niños del 3º de primaria en la I.E. José María Arguedas Haquira Cotabambas Apurímac. Estudio tipo básico, diseño descriptivo correlacional, basado en una muestra de 53 estudiantes, escogidos por conveniencia. El instrumento utilizado es de ansiedad de Fennema – Sherman, el cual permite precisar el nivel de ansiedad para comprender el avance en el área de matemática. Finalmente se llegó a la conclusión que hay correspondencia inversa y significativa entre la ansiedad y logros de aprendizaje en matemática en los alumnos de 3º grado. Al mismo tiempo tenemos la siguiente tesis Calderón y López, (2019), *“Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa, Chiclayo”*, posee un diseño correlacional, la muestra tomada es de 185 escolares de 4º a 6º grado de primaria, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2009) y la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) de Morales y Trianes (2012), se puede concluir que los niños y niñas, suelen presentar dificultades de estrés, en el entorno familiar y académico con frecuencia, por otro lado Yancari (2019), en su tesis *“Estrés en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Acobamba Huancavelica”*, posee un diseño descriptivo comparativo, con una población de*

119 alumnos del 6º de grado en la localidad de Acobamba- Huancavelica de los 6 centros educativos que han representado, donde se manejó el Test de Estrés, aplicando la prueba de la T de student. En conclusión el estrés de acuerdo al género, lugar de origen no hay diferencias significativas entre su nivel en estudiantes del 6 grado en el distrito de Acobamba- Huancavelica, por otro lado Gomez y Noriega (2017), en su tesis *“Estrés cotidiano infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007, Trujillo, 2017”*, tiene una investigación de tipo descriptiva, correlacional, con una muestra de 59 estudiantes de 6to grado. Se utilizó el test de estrés cotidiano para niños y el test VAK para escolares, dio como resultados que se halló una relación significativa entre el estrés cotidiano con los estilos de aprendizaje en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 81007, Trujillo, e igual forma León (2016), en su tesis *“Ansiedad escolar, autoestima y aprendizaje matemático en estudiantes de primaria Los Olivos”*, nos afirma que el estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, el proyecto fue de tipo básica de nivel correlacional de diseño no experimental, de corte transversal. Se laboró con una muestra de 158 estudiantes, la técnica que se manejó fue el cuestionario para medir la ansiedad. Se llegó a la conclusión que la ansiedad escolar se relaciona de forma inversa y significativa con el aprendizaje matemático. En la siguiente tesis según nos manifiesta Rodríguez (2019), *“Estrés en alumnos de tercero a quinto grado de primaria de una institución educativa en Lima”*, este proyecto tiene como objetivo describir y comparar los niveles, de estrés en 226 estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de primaria. Es una investigación de tipo Descriptivo y Comparativo con un diseño No experimental. Para ello, se aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI). Los resultados presentan que, los niveles de estrés se dan, en mayor porcentaje, en el nivel Alto. Por otro lado tenemos la tesis Riveros y Vargas *“La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia de la Ugel N° 02 de San Martín de Porres, 2013”*, es una investigación de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 estudiantes, utilizando 2 instrumentos, uno para evaluar la variable motivación y el otro, variable aprendizaje del área de Comunicación, por lo tanto se llega a la conclusión que hay una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje. Caycho y Olivera (2019), *“estrés y*

percepción del clima escolar en estudiantes del 4to al 6to de primaria de una institución educativa particular”, nos menciona que el proyecto tiene como objetivo analizar la correlación del estrés y la percepción del clima escolar en estudiantes de cuarto al sexto grado de primaria, se manejó como instrumento el Inventario de Estrés Infantil. El proyecto es transversal descriptivo correlacional, se seleccionó el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 162 alumnos del nivel primario. Se concluye que no hay relación significativa entre el estrés y la percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria, San Miguel.

Este trabajo de investigación se plantea en base a las siguientes teorías, el estrés según Lazarus (1966), “es el producto del vínculo entre el sujeto y el entorno, evaluado por aquél como peligroso, que desborda sus recursos y pone en riesgo su bienestar”. (p. 164). Por otro lado, cuando estos se desbordan de los límites que las personas pueden soportar, va generar desórdenes en la personalidad o ciertos indicios patológicos, de acuerdo a Cury (2016), en su libro cómo controlar el estrés y mantener el equilibrio, nos dice que “es un mecanismo fundamental de preservación de la existencia”. (p.54), (Roldán, 2007). Cabe resaltar que existe varias tipologías del estrés, según Espinoza y González (2018), “el estrés positivo o eustrés es todo lo que nos puede producir gozo, lo que el individuo necesita para sentirse bien consigo misma y con su entorno y poder, un buen ejemplo de ello es la felicidad, triunfo, el cariño, la creatividad, un momento de paz, de participar con diferentes personas, es decir todos los aspectos que resultan atractivos, confortador, fuentes de placer, de prosperidad; por el contrario tenemos el estrés negativo o también llamado distrés, es todo aquello que irrita, molesta, donde la persona no se puede adaptar a los cambios, tiene una contradicción consigo misma un ejemplo de distrés es la melancolía, la depresión, las noticias negativas, enfermedad, la desilusión, el engaño que puede derivar a enfermedades psicosomáticas”. (p. 697). Para Otero (2012), nos expresa que los aspectos psicológicos y biológicos del estrés están muy vinculados, la cual son presentadas en tres grupos: fisiológicas, emocionales y cognitivas, en el área fisiológicas, integra las respuestas neuroendocrinas y las vinculadas al sistema nervioso autónomo, es decir el incremento del flujo sanguínea, taquicardia, dolores de estómago, dolor de cabeza entre otros, esto implica consecuencias

negativas sobre la salud, destruye el sistema de defensa (inmunológico) lo que nos causaría otras enfermedades que puede derivar en el fallecimiento; en el grupo emocional, engloba las sensaciones personales, como es el temor, ansiedad, excitación, irritabilidad, depresión, muchas veces los problemas de salud mental son ocasionados ante las manifestaciones de eventos estresantes; por último en el grupo cognitivo puede surgir una merma, de la concentración, atención, pérdida de memoria, entre otros”. (p.35). Por otro lado, según Jiménez(2013), “El estrés provoca problemas de salud, un descenso de la memoria. El incremento del estrés nos da la posibilidad de entender que muchos escolares tienen dificultad para discernir entre lo que es primordial y lo que no lo es.”, (p. 845). Por otro lado la Covid-19 está originando estrés a nivel mundial, causando diversas consecuencias, como irritación, aburrimientos, pérdidas de rutinas, problemas de aprendizaje, desconcentración, según nos expresa Marquina y Jaramillo, (2020), “Durante el periodo que las personas se encuentran en cuarentena por la Covid-19, va traer un probable costo psicológico, como el estrés, agobio, ansiedad, decaimiento, falta de concentración y atención, esto traerá serios problemas en los aprendizajes de los estudiantes”, (pp. 4-5). La Revista de Información Científica (2014), nos manifiesta que “debido a la debilidad del sistema inmunológico van aparecer diversas enfermedades a la piel tales como la psoriasis, vitíligo, urticaria, entre otras, de igual manera falta de concentración, memoria, bloqueo de pensamiento, olvidos, y por ende puede derivar en un fracaso escolar”, (pp. 380-381).

Por último el aprendizaje, según nos manifiesta Ausubel (1983), “propone que el estudiante necesita tener conocimientos, ideas, conceptos previos para ser vinculados con la nueva información, y por lo tanto todo lo que aprenda sea significativo”, (p.37). La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), “*Informe efectos del coronavirus en la educación*”, por su lado afirma “el papel de los padres es primordial para el aprendizaje de sus hijos y podría traer consigo considerables diferencias entre uno y otros estudiantes, por el soporte que recibe en su hogar. En cuanto al aprendizaje, según nos manifiesta Ausubel(1983), “propone que el estudiante necesita tener conocimientos, ideas, conceptos previos para ser vinculados con la nueva información, y por lo tanto todo lo que aprenda sea significativo”, (p.37).

Según nos manifiesta (1988), aprendizaje “es el proceso por lo que un individuo se empodera de conocimientos, por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus diferentes dimensiones” (p. 54). Por otro lado Velásquez (2001) define al aprendizaje como “una modificación de nuestra manera de comportarnos en un tiempo determinado, que va cambiando de acuerdo a nuestras experiencias vividas”, (p. 1). En el caso de las dimensiones del aprendizajes tenemos la motivación, conformada por la motivación extrínseca según nos manifiesta Deci, et al. (2004), lo define “como una situación externa que estimula a la persona a conseguir algo” (p. 39), en cambio la motivación intrínseca según Decy y Ryan (2000), son las acciones internas que los individuos lo consideran atractivo y para una satisfacción personal” (p.233). De igual manera Pérez (2006), “es importante la idea del incentivo ya que existe una relación muy profunda con la parte afectiva, es decir premiar algo bueno que está aconteciendo, es un estímulo al esfuerzo” (p. 44). Por otro lado Camposeco (2012) afirma que ya “lleva tiempo que los psicólogos que investigan la motivación han determinado dos manera en que las personas manifiestan: La conducta intrínsecamente motivada es la que produce un sensación de satisfacción, tienen interés por hacer cosas ya que le despierta gozo, y la conducta extrínsecamente está motivada hacia un objetivo, metas, a reforzadores externos como el estímulo ante un premio o eludir ser castigado” (p. 60). Según nos manifiesta Aguado (2005), la motivación intrínseca se origina por el interés que tiene una persona hacia un determinado estímulo de su agrado. Por otro parte, la motivación extrínseca es aquella que tiene como finalidad conseguir una recompensa externa o evitar una sanción. También debemos considera la motivación por el trabajo en equipo. Según nos indica Del Cerro, et al. (2016), “El realizar las tareas en equipo, va permitir que los estudiantes aborden los trabajos de forma más eficiente, de manera grupal, permite que el estudiante realice una tarea de manera más eficaz, consiguiendo óptimos resultados, ya que este es el esfuerzo de todo el equipo (p.65). Para culminar, García (2008), explica que la motivación: “es el empeño que un individuo está preparado a realizar y lograr algo” (pp. 12-13). En cuanto a la dimensión del contexto social podemos definir según Fernández (2013) “nos hace referencia a este contexto, debemos abordar principalmente a la familia, ya que es el primer lugar donde recibimos nuestra formación en valores, autonomía,

protección, sin embargo aunque la familia nos brinda apoyo, también puede ser motivo de muchos inconvenientes de diversos problemas. Pero en la actualidad la dinámica familiar ha cambiado y también los modelos, originando otros tipo de familia (monoparentales, ensamblada, extensas), por lo tanto esto puede traer consigo conflictos y cambios de conducta que se ve reflejado en los aprendizajes, ya sea de manera positiva o negativamente” (p. 65). Por último dentro de la variable aprendizaje se a considerado como dimensión los hábitos de estudios, primeramente tenemos que tener claro el significado de lo que es un hábito, para Peña, Castillo y Hinojosa (2010) “Un hábito es una acción que con la constante práctica vamos adquiriendo dominio y lo vamos automatizando, por lo tanto se convertirá en una costumbre si lo realizaremos de manera reiterativa” (p. 18). Asimismo Sarabia (2012) nos hace referencia que un hábito “es cuando las personas realizan una acción varias veces, hasta que después consigue realizarlo de manera automática sin pensarlo sin un individuo hace algo de la misma forma, varias veces hasta que lo ejecuta automáticamente sin esfuerzo” (p. 10). Concluimos que un hábito es repetir reiterativamente una acción, de forma constante y natural en un determinado periodo, por lo tanto se convertirá en una costumbre. Ahora que hemos quedado claro en el concepto de hábito, pasaremos a definir lo que es un hábito de estudio y para eso tenemos a Oré (2012) donde nos señala que “los hábitos de estudio son destrezas que se han aprendido de forma permanente en el ámbito escolar, desarrollados por los estudiantes para entender y dominar diversos contenidos” (p. 49). Al respecto Santos (2015) señala que “para formar los hábitos de estudio, juega un rol primordial la familia y el docente “(p. 39). Para, Cartagena (2008), “los hábitos de estudio son como: “procedimientos y habilidades que utilizan los escolares para incorporar en su proceso de aprendizaje y así comprender los temas académicos” (p. 43).

III. METODOLOGÍA

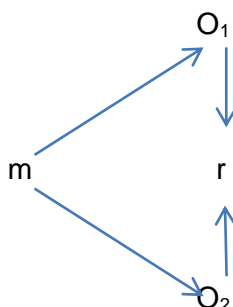
3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

El tipo de estudio es básica (Valderrama, 2013), se utilizó diversas teorías científicas que hay en relación al problema que se ha estudiado. Estas teorías constituyen los pilares teóricos científicos del marco teórico; donde se evidenció resultados de forma descriptiva sobre sus niveles.

Diseño de investigación:

Este trabajo de investigación tuvo un diseño de investigación descriptivo correlacional, ya que el objetivo fue buscar la afinidad entre dos o más variables en un entorno preciso las cuales se conjetura que está relacionada. La estructura más conveniente para este estudio es el siguiente:



Dónde:

m : Unidades muestrales

O₁: Medición de la variable estrés

O₂: Medición de la variable aprendizaje

r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

El estrés según Cury (2016), “es un mecanismo fundamental de preservación de la existencia”, (p.54). Por otro lado Velásquez (2001), define al aprendizaje como “una modificación de nuestra manera de comportarnos en un tiempo determinado, que va cambiando de acuerdo a nuestras experiencias vividas”, (p. 1), en el caso de la variable estrés es independiente y cualitativa; la variable aprendizaje dependiente y cuantitativa.

3.3. Población muestra y muestreo

Población: Nuestra población está formada por 21 estudiantes de una aula única.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 5to grado de primaria

AULA	SEXO		TOTAL
	F	M	
5 to A	9	12	21
TOTAL	9	12	21

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra: La muestra esta compuesta por 20 estudiantes del 5to del colegio intercultural Sol y Luna.

Muestreo: No probabilístico, y tomada por conveniencia.

Unidad de análisis: Lo conforman los estudiantes de 5to grado del colegio intercultural Sol y Luna, Cusco.

Criterios de inclusión: En el aula de 5to, están participando 20 estudiantes, asistiendo de manera virtual.

Criterios de exclusión: El número total de estudiantes que por factores externos no han ingresado a sus aulas virtuales todo el año lectivo, es 1 estudiante en total.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas se aplicó una encuesta, y se recopiló datos a través de un cuestionario sin alterar el entorno, esta encuesta va evaluar a estudiantes de 9 a 12 años.

Instrumentos Es un requerimiento que utiliza un investigador para aproximarse a ciertas incógnitas y fenómenos recopilando los datos más relevante y entre estos requerimientos tenemos: hojas impresas, dispositivos electrónicos, mecánicos que se emplea y usan para reunir información sobre un problema o fenómeno determinado. El actual proyecto tiene un instrumento con un cuestionario de 18 preguntas para la variable aprendizaje y 18 preguntas para la variable estrés en ambos casos, preguntas cerradas.

Validez: Es el grado de confianza que podemos tener, dado un nivel determinado de significación estadística, en la correcta inferencia de la hipótesis. El instrumento que es un cuestionario para evaluar la influencia del estrés en los aprendizajes, está compuesto de 18 preguntas, siendo estos validados por tres profesionales de Educación Primaria, expertos en el tema, a quienes se les proporcionó las guías de observación, para la respectiva evaluación de los ítems plantados en el instrumento.

Confiabilidad: Fue aplicada a 15 estudiantes de 5to de primaria, para analizar el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,735 encontrándose en un nivel muy bueno, determinando de esta manera la confiabilidad del instrumento, para lo cual se utilizó el procesamiento de datos.

3.5. Procedimientos: Se pidió permiso a la institución educativa para recolectar información de manera virtual, a través del formulario de google, se le envía un link en el classroom, para que los estudiantes del 5to grado, puedan ingresar y llenar las preguntas de las dos encuestas.

3.6. Método de análisis de datos: La actual investigación se utilizará para procesar los datos el SPS, excel.

3.7. Aspectos éticos: El presente trabajo de investigación es original, cumpliendo con todas las normas que la universidad estipula, utilizamos

el turnitin para evitar la copia de otras tesis, debiendo tener como mínimo de similitud 25%, más de ese porcentaje es denegado el trabajo del investigador o investigadora por parte de la UCV, cumplimos con la normativa de APA, para citar las referencias bibliográficas de los autores de una manera óptima, de igual forma somos respetuosos de salvaguardar la identidad de los niños y niñas que los padres de familia han confiado en nosotros para realizar las respectivas encuestas.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Variable aprendizaje

Nivel	Escala	f	%
Bueno	61-90	6	30
Regular	31-60	14	70
Malo	1-30	0	0
TOTAL		20	100

Nota: Se aprecia en la tabla, que el 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje, el 30% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo.

Tabla 3*Dimensión*

Nivel	Escal a	CONTEXTO SOCIAL		MOTIVACIONAL		HÁBITOS DE ESTUDIOS	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bueno	21-30	7	35	9	45	2	10
Regular	11-20	13	65	11	55	18	90
Malo	1-10	0	0	0	0	0	0
TOTAL		20	100	20	100	20	100

Nota: Se aprecia en la tabla, que el 65% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular en la dimensión contexto social, el 35% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo; de igual manera se evidencia, que el 55% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular en la dimensión motivacional, el 45% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo; y un 90% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular en la dimensión hábitos de estudio, el 10% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo.

Tabla 4*Variable estrés*

Nivel	Escala	f	%
Alto	38-54	0	0
Medio	19-37	20	100
bajo	1-18	0	0
TOTAL		20	100

Nota : Se puede evidenciar en la tabla, que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés, y 0% tanto en el nivel bajo como alto.

Tabla 5*Dimensión*

<i>Nivel</i>	<i>Escala</i>	<i>COGNITIVA</i>		<i>FISIO LÓGICA</i>		<i>EMOCIONAL</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	14-18	11	55	0	0	0	0
<i>Medio</i>	7-13	9	45	20	100	20	100
<i>bajo</i>	1-6	0	0	0	0	0	0
TOTAL		20	100	20	100	20	100

Nota : Se puede evidenciar en la tabla, que el 55% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en la dimensión cognitiva, y 45% en el nivel medio y ningún estudiante obtuvo un nivel bajo; por otro lado se puede observar, que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio en la dimensión fisiológica, y ningún estudiante obtuvo un nivel bajo y alto; por último el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio en la dimensión emocional, y ningún estudiante obtuvo un nivel bajo y alto.

Contrastación de hipótesis

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRÉS	,153	20	,200*	,943	20	,273
APRENDIZAJE	,148	20	,200*	,953	20	,417

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Corrección de significación de Lilliefors

Nota: En la Tabla 6 se aprecia el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables estrés y aprendizaje; demostrándose que en Significancia los valores son para $p = ,273$ y $p = ,417$ respectivamente; los cuales son mayores que 0.05, al 5% de significancia estándar ($p > 0,05$), por lo tanto su distribución son normales, lo que conllevó al empleo de la prueba estadística de r de Pearson para realizar la contrastación de hipótesis, obteniendo como resultado $p = ,273$ y $p = ,417$ respectivamente.

Tabla 7

Correlación de la variable estrés y aprendizaje

		ESTRÉS	APRENDIZAJE
ESTRÉS	Correlación de Pearson	1	-,467*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	20	20
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	-,467*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Se observa en la Tabla 7, que entre las variables estrés y aprendizaje la correlación es moderada con valor negativo en los estudiantes del 5to grado del centro cultural Sol y Luna, Cuzco, de acuerdo a los valores obtenidos de Pearson= - ,467 con Sig. de ,038; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Tabla 8

Resultado de la correlación entre la dimensión cognitiva de la variable estrés y la dimensión contexto social de la variable aprendizaje

		CONTEXTO	
		COGNITIVA	SOCIAL
COGNITIVA	Correlación de Pearson	1	,076
	Sig. (bilateral)		,749
	N	20	20
CONTEXTO SOCIAL	Correlación de Pearson	,076	1
	Sig. (bilateral)	,749	
	N	20	20

Nota: Se observa en la Tabla 8 que entre la dimensión cognitiva de la variable estrés y la dimensión contexto social de la variable aprendizaje la correlación es muy baja, de acuerdo al valor de Pearson = ,076 con Sig. de ,749 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 9

Resultado de la correlación entre la dimensión fisiológica de la variable estrés y la dimensión motivacional de la variable aprendizaje

		MOTIVACIONA	
		FISIOLÓGICA	L
FISIOLÓGICA	Correlación de Pearson	1	-,231
	Sig. (bilateral)		,328
	N	20	20
MOTIVACIONAL	Correlación de Pearson	-,231	1
	Sig. (bilateral)	,328	
	N	20	20

Nota: Se observa en la Tabla 9 que entre la dimensión fisiológica de la variable estrés y la dimensión motivacional de la variable aprendizaje la correlación baja, de acuerdo al valor de Pearson = -,231 con Sig. de ,328 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 10

Resultado de la correlación entre la dimensión emocional de la variable estrés y la dimensión hábito de estudio de la variable aprendizaje

		EMOCIONAL	HÁBITOS DE ESTUDIO
EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,655
	N	20	20
HÁBITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,655	
	N	20	20

Nota: Se observa en la Tabla 10 que entre la dimensión emocional de la variable estrés y la dimensión hábitos de estudios de la variable aprendizaje la correlación es muy baja, de acuerdo al valor de Pearson = ,106 con Sig. de ,655 por lo que se acepta la hipótesis de investigación

V. DISCUSIÓN

Los resultados sobre la relación entre el estrés y los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna Cusco, da como resultado, que el 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje, el 30% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo, de igual manera en los resultados de estrés nos indica que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés, y 0% tanto en el nivel bajo como alto. En la tabla 10 de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables estrés y aprendizaje; demostrándose que en Significancia los valores son para $p=,273$ y $p=,417$ respectivamente; los cuales son mayores que 0.05, al 5% de significancia estándar ($p>0,05$), por lo tanto su distribución son normales, lo que conllevó al empleo de la prueba estadística de r de Pearson para realizar la contrastación de hipótesis, obteniendo como resultado $p=,273$ y $p=,417$ respectivamente. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Bazan y Rivera (2016), quienes llegaron a la conclusión que la influencia del estrés infantil afecta en la productividad de sus aprendizajes; del mismo modo que Calderón y López, (2019), quienes concluyen que los niños y niñas, suelen presentar dificultades de estrés, en el entorno familiar y académico con frecuencia, sin embargo Gómez y Noriega (2017), concluyen que existe una relación significativa entre el estrés cotidiano con los estilos de aprendizaje en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 81007 Trujillo, este es un estudio que no consideré en mi tesis, ya que no estoy utilizando la variable estilos de aprendizaje, pero es muy importante tenerlo presente para una futura investigación.

En cuanto al objetivo específico 1 el nivel de estrés de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, los resultados obtenidos según nos muestra la tabla N° 6 se evidencia que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés, y 0% en el nivel bajo como alto. Ello implica que los estudiantes están teniendo un cierto control de sus emociones debido al lugar donde viven, que es en el campo a diferencia de los niños y niñas de Lima, sin embargo no alcanzaron un nivel bajo de estrés. Así mismo otro estudio relacionado es de Perez, (2016) concluye que el estado de salud, el colegio y el hogar, son agentes vitales que desencadena el estrés en los niños y

niñas. Estos resultados son respaldados por el sustento teórico de Jiménez (2013), nos manifiesta que “El estrés provoca problemas de salud, un descenso de la memoria. El incremento del estrés nos da la posibilidad de entender que muchos escolares tienen dificultad para discernir entre lo que es primordial y lo que no lo es.”, (p. 845).

Con respecto al segundo objetivo sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, los resultados obtenidos según la tabla N° 2, nos indica que el 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje, el 30% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo. Por lo tanto se concluye que el nivel alcanzado en el aprendizaje es regular. Lo que podemos inferir que el tema del confinamiento si está afectando en ciertas áreas de su aprendizaje. Según los datos estadísticos en la tabla 11, en las variables estrés y aprendizaje la correlación es moderada con valor negativo en los estudiantes del 5to grado del centro cultural Sol y Luna, Cuzco, de acuerdo a los valores obtenidos de Pearson= - ,467 con Sig. de ,038; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Finalmente en el tercer objetivo específico que es comparar las dimensiones del estrés y del aprendizaje, de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, en cuanto a los resultados estadísticos se demuestra en la tabla 12, entre la dimensión cognitiva de la variable estrés y la dimensión contexto social de la variable aprendizaje la correlación es muy baja, de acuerdo al valor de Pearson = ,076 con Sig. de ,749 por lo que se acepta la hipótesis de investigación. De igual forma en la tabla N°7, se considera que el 55% de los estudiantes se halla en un nivel alto en la dimensión cognitiva, y 45% en el nivel medio y ningún estudiante obtuvo un nivel bajo, en la tabla N° 3 de la dimensión del contexto social del aprendizaje se puede apreciar, que el 65% de los estudiantes se ubican en un nivel regular el 35% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo. En relación con este tema se analiza en la tabla 13, entre la dimensión fisiológica de la variable estrés y la dimensión motivacional de la variable aprendizaje la correlación baja, de acuerdo al valor de Pearson = -,231 con Sig. de ,328 por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por otro parte en la tabla N° 8 de la dimensión fisiológica se puede apreciar que el

100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y ningún estudiante obtuvo un nivel bajo y alto. De igual forma hallamos en la tabla N° 4, que el 55% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular en la dimensión motivacional, el 45% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo. Por último en la dimensión emocional se observa en la tabla N° 9, que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, ningún estudiante obtuvo un nivel bajo y alto, en comparación a la dimensión hábitos de estudios según la tabla N° 5, nos precisa que el 90% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, el 10% en un nivel bueno y ningún estudiante obtuvo un nivel malo. Debe señalarse que en la tabla 14, entre la dimensión emocional de la variable estrés y la dimensión hábitos de estudios de la variable aprendizaje la correlación es muy baja, de acuerdo al valor de Pearson = ,106 con Sig. de ,655 por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Lo antes mencionado está respaldado por Deci, et al. (2004), define a la motivación “como una situación externa que estimula a la persona a conseguir algo” (p. 39), en cambio la motivación intrínseca según Decy y Ryan (2000), nos indica que las acciones internas que los individuos lo consideran atractivo y para una satisfacción personal” (p.233). Por otra lado en la dimensión del contexto social según Fernández (2013) “nos hace referencia a este contexto, se debe abordar principalmente a la familia, ya que es el primer lugar donde recibimos nuestra formación en valores, autonomía, protección, sin embargo aunque la familia nos brinda apoyo, también puede ser motivo de muchos inconvenientes de diversos problemas. Pero en la actualidad la dinámica familiar ha cambiado y también los modelos, originando otros tipo de familia (monoparentales, ensamblada, extensas), por lo tanto esto puede traer consigo conflictos y cambios de conducta que se ve reflejado en los aprendizajes, ya sea de manera positiva o negativamente” (p. 65).

Concluyo la presente tesis mencionando que a pesar del confinamiento debido a la covid 19, trayendo consigo que los estudiantes cambien sus clases presenciales por la virtualidad, antes de eso no era muy usada este tipo de enseñanza, los niños tuvieron que adaptarse a un estilo de vida distinto, como cambio de rutinas y hábitos, generando en la familia estrés, ansiedad. Por otro lado puedo mencionar que tuve todos los instrumentos y materiales necesarios a la mano, como la biblioteca virtual de la UCV, revistas digitales, un repositorio

de tesis facilitándome mayor información y la constante supervisión de mi asesor, pero también tuve ciertas dificultades para que me puedan firmar y validar mi instrumento, ya que la mayoría de los docentes por su carga laboral, no se comprometían a firmar ya que le demandaba tiempo, también tuve que cambiar de institución educativa porque trasladaron al personal docente a otras instituciones, pero más que una debilidad lo tomo como una fortaleza, porque pude comparar la manera en como afrontan el estrés los niños y niñas de provincia con los estudiantes de Lima, esa es la razón por la cual mis resultados no salieron tan desfavorables como me había proyectado, la vida en el campo es más tranquila, están rodeado de la naturaleza e incluso sus viviendas son casas tipo campo, conviven con sus animales y mucha vegetación, desde mi punto de vista podría concluir que vivir en un ambiente natural, lejos del ruido y de la contaminación reduce los niveles de estrés, de igual forma considero que mi trabajo es relevante e importante porque esta tesis brindará información necesaria para que otros investigadores establezcan una comparación entre estudiantes de Lima y de otras regiones andinas.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre el estrés y los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, nos indica que el 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje, y en el caso del estrés se evidencia que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, estadísticamente se aprecia, que entre las variables estrés y aprendizaje la correlación es moderada con valor negativo, de acuerdo a los valores obtenidos de Pearson= - ,467 con Sig. de ,038; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.
2. El nivel de estrés de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, muestra que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, estadísticamente se observa, que entre las variables estrés y aprendizaje la correlación es moderada con valor negativo.
3. El nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, evidencia que el 70% de los estudiantes se localiza en un nivel regular de aprendizaje.
4. Al comparar las dimensiones del estrés y del aprendizaje, de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna, indica que el 55% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en la dimensión cognitiva, en la dimensión del contexto social del aprendizaje se puede apreciar, que el 65% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, estadísticamente se evidencia los siguientes resultados que entre la dimensión cognitiva de la variable estrés y la dimensión contexto social de la variable aprendizaje la correlación es muy baja. Finalmente en la dimensión fisiológica se puede distinguir que el 100% de los estudiantes se halla en un nivel medio de igual forma en la dimensión emocional, en los hallazgos estadísticos entre la dimensión fisiológica de la variable estrés y la dimensión motivacional de la variable aprendizaje la correlación baja, de acuerdo al valor de Pearson = -,231 con Sig. de ,328 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes del colegio intercultural Sol y Luna, aplicar juegos interactivos para reforzar los aprendizajes como: Kahoot, educaplay

A la directora del colegio Sol y Luna, debe gestionar la participación de especialistas que realicen terapia de relajación, modelado en arcilla, y de esta manera reducir el nivel de estrés.

A los padres de familia un mayor compromiso para apoyar en las tareas y supervisar a sus menores hijos, de igual forma los padres deben conversar con sus hijos sobre diversos temas para crear un mayor vínculo familiar.

A la institución educativa, que coordine con el área de psicología, para que realicen talleres familiares, donde se ejecute dinámicas de integración.

REFERENCIA

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.

Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

Bazan y Rivera, (2016), *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.N° 3500*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Daniel Carrión. Cerro de Pasco”

Balluerka, R. et al. (2019). “*Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento*”.
https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf

Bruguera, M. R., del Rosario Martínez Arias, M., & Calonge Romano, I. (2017). Situaciones Estresantes Cotidianas en La Infancia Y Su Relación Con La Sintomatología Y La Adaptación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 25(3), 483–502.

Boullosa, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de primaria de una Institución Particular de Lima*, (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima.

Cáceres, L. (2018). “*Trastorno de ansiedad por separación y autoconcepto en niños de 8 a 11 años de edad, con padres separados*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – Lima.

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento. *Revista iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación*, Volumen 6, Número 3.

Cury, A (2016), *Cómo controlar el estrés y mantener el equilibrio*. España: Océano

Choquehuanca, R. (2018). “*El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de Educación Primaria en la localidad de Azángaro*”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Puno

Delia León (2016), *Ansiedad escolar, Autoestima y aprendizaje matemático en estudiantes de primaria RED N° 01 UGEL 02-Rímac* 2016.

Del Cerro, Chaves, Ros, Martí, Soler, Moreno, Cifré, Noguera, Lugo, del Carmen Isanta, Pintado y Monzonis (2016). *La inteligencia colectiva en la productividad grupal: una prueba piloto*. *Revista de Psicología, Ciências de l' Educació i de l'Esport*. 34(2), 67-75. ISSN:1138-3194.

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence>
- Fundación Universia. 7 técnicas de relajación para evitar el estrés (2018).
<http://noticias.universia.es/cultura/noticia/2018/04/03/1157631/7-tecnicasrelajacion-evitar-estres>
- García y Legazpe, (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Glejzer, C. (Comp.). (2017). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3ª ed.). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Gonzales, M. y Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Guamanquispe, M. (2013). *El estrés infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Hanco, Y. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72 116 del distrito, provincia de Azángaro*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles. Puno.
- Jimenez, R (2013), *Estrés, atención, conducta y aprendizaje*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6002671>
- Lozano-Vargas, Antonio. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID- 19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuropsiquiatr* [online]. 2020, vol.83, n.1, pp.51-56. ISSN 0034-8597. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>.
- Llancari, G. (2019), *Estrés en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Acobamba Huancavelica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro. Huancayo.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2014). Prevención del Estrés Escolar. *Revista de Psicología*. 1 (1), 295 – 306.

Marquina y Jaramillo (2020), "El Covid-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población".

Ministerio de Salud (2020). Lineamientos para la acción en salud mental. Lima, Perú: MINSA.

Miller, E (2019), Niños, adolescentes y ansiedad. Barcelona: Plataforma editorial metodológicas y prácticas acerca del estrés. Humanidades Médicas, 18(3), 697-717. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf>

Noriega (2017), *Estrés cotidiano infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007*,. (Tesis de Maestría). Universidad señor de Sipán. Trujillo.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Área de Educación Superior, Ciencia y ETP Bravo Murillo, 38 -28015 Madrid, España. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/01/oei-lanza-el-informe-efectos-de-la-crisis-del-covid-19-en-la-educacion/>

Obregón, Olivera (2018), *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una Institución Educativa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima.

Oria, Y. (2017), *Estrés en estudiantes de tercero a quinto grado de primaria de una Institución Educativa en Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima.

Pérez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.

Pérez, M. (2016). *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Kemna'oj*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Revista Información Científica E-ISSN: 1028-9933 ric@guaso.gtm.sld.cu
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo Cuba
<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757261019.pdf>

Revista Intercontinental de Psicología y Educación ISSN: 0187-7690 ripsiedu@uic.edu.mx Universidad Intercontinental México Berra Ruiz, Enrique; Muñoz Maldonado, Sandra Ivonne; Vega Valero, Cynthia Zaira; Silva Rodríguez, Arturo; Gómez Escobar, Gisel Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 37-57 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>

Rivas, S (2013), *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Madrid: Editorial Narcea

- Riveros, Cruz, Vargas y Ruíz. (2013) *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E.N° 3035 Bella Leticia de la Ugel N° 02 de San Martín de Porres, 2013.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Enrique Guzman y Valle. Lima
- Rivera, J. (2013). Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2), 72-97.
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro. Huancayo.
- Sarabia, E. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad M.D.Q. (Tesis de Licenciatura). Univeresidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medicina Herediana*, 25, 57 - 59.
- Velásquez, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia Y tecnología del Comportamiento. . Venezuela: Universidad Simón Bolívar.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Título: Influencia del estrés en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	
ESTRÉS	Cognitiva	Atención	Sigo múltiples indicaciones. El tiempo es suficiente para entre para entregar mis trabajos.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
		Concentración	Me distraigo con facilidad en la clase virtual. Sigo múltiples indicaciones en el aula virtual.		
		Memoria	Logro recordar con facilidad las tareas asignadas por el docente Recuerdo hechos importantes (ideas, nombres, conceptos)		
		Enuresis nocturna	Constantemente voy en las noches al baño a miccionar. Me orino en la cama por las noches.		
	Fisiológica	Tics nerviosos	Tengo dolores de estómago y cabeza. Sudan mis manos cuando voy a exponer frente a la clase virtual.		
		Urticaria	Cuando estoy delante de una cámara antes los nervios siento picazón. Me salen sarpullidos en mis manos.		
		Depresión	Me siento triste. Me cuesta mucho dormir por las noches.		
			Temor		Tengo miedo quedarme solo en casa. Me asusto ante cualquier ruido.
		Emocional	Irritabilidad		Cuando estoy molesto me manifiesto gritando. Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	
APRENDIZAJE	Contexto social	Familia	Tus padres te apoyan en las tareas que los docentes envían de manera virtual. Tus progenitores hablan constantemente sobre diversos temas.	Muy pocas veces (1) Algunas veces (2)	
		Docentes	Los profesores te enseñan de manera dinámica en las clases virtuales. Los docentes te entienden y conversan contigo cuando estas mal.	Muchas veces (3) Casi siempre (4)	
		Amistades	Eres sociable con tus amigos en las fiestas o reuniones virtuales. Juegas con tus amistades a través de las redes sociales.	Siempre (5)	
		Motivacional	Intrínseca	Los docentes mencionan con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos Me siento bien porque el profesor nos trata a todos por igual, sin preferencia.	
			Extrínseca	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender. Siento que puedo esforzarme más y mejorar mis calificaciones.	
			Momentos de estudiar	Utiliza el resaltado en los párrafos, como una técnica de estudio en las clases virtuales. Realizas anotaciones, a través de diversos esquemas (mapa mental, conceptual, etc).	
	Hábitos de estudio	Sesiones de clase	Planificas el tiempo que piensas dedicar al estudio cada día. Buscas apoyo de otras personas, para prepararte para el examen.		
		Para los exámenes	Tengo un lugar adecuado dentro de casa, para estudiar. Utilizas técnicas de resumen para que te sea sencillo repasar tus materias.		

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés	El estrés según Cury (2016), “es un mecanismo fundamental de preservación de la existencia”, (p.54)	El estrés que no se canaliza adecuadamente, causa agobio, ansiedad, decaimiento, falta de concentración y atención, esto traerá serios problemas en los aprendizajes de los estudiantes.	Cognitiva Fisiológica Emocional	Atención Concentración Memoria Eneuresis nocturna Tics nerviosos Urticaria Depresión Temor Irritabilidad	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Aprendizaje	Velásquez (2001), define al aprendizaje como “una modificación de nuestra manera de comportarnos en un tiempo determinado, que va cambiando de acuerdo a nuestras experiencias vividas”, (p. 1),	Es la adquisición de conocimientos por aumentamos el nivel de nuestras habilidades y potenciamos nuestra capacidad cognitiva.	Contexto social Motivacional Hábitos de estudio	Familia Docentes Amistades Intrínseca Extrínseca Momentos de estudiar Sesiones de clase Para los exámenes Grupal	Muy pocas veces (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Anexo 2 Cuestionario para evaluar el aprendizaje

CENTRO EDUCATIVO

Nº de orden :

Grado:

Sección:

Sexo :

INSTRUCCIÓN: Ahora contestarás marcando con una “x” en los casilleros, con la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas, tendrás el tiempo suficiente para responder, gracias.

NOTA: TODAS ESTAS PREGUNTAS SON PARA LAS CLASES VIRTUALES

Nº	ITEMS	Muy poca veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi Siempre	Siempre
	CONTEXTO SOCIAL					
1	Tus padres te apoyan en las tareas que los docentes envían.					
2	Tus progenitores hablan constantemente sobre diversos temas.					
3	Los profesores te enseñan de manera dinámica.					
4	Los docentes te entienden y conversan contigo cuando tienes alguna dificultad.					
5	Eres sociable con tus amigos en las fiestas o reuniones virtuales.					
6	Juegas con tus amistades a través de las redes sociales.					
	MOTIVACIONAL					
7	Los docentes mencionan con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.					
8	Me siento bien porque el profesor nos trata a todos por igual, sin preferencias.					
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender.					
10	Siento que puedo esforzarme más, y mejorar mis calificaciones.					
11	Me siento a gusto con las clases.					
12	El profesor comprueba continuamente, a través de preguntas, que hayamos entendido la clase.					
	HÁBITOS DE ESTUDIO					
13	Utiliza el resaltado en los párrafos como una técnica de estudio.					
14	Realizas anotaciones, a través de diversos esquemas (mapa mental, conceptual, etc).					
15	Planificas el tiempo que piensas dedicar al estudio cada día.					
16	Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.					
17	Tengo un lugar adecuado dentro de casa, para estudiar.					
18	Utilizas técnicas de resumen para que te sea sencillo repasar tus materias.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ESTRÉS

Nombre del Centro Educativo :

Nº de orden :

Grado:

Sección:

Sexo :

INSTRUCCIÓN: Ahora contestarás marcando con una "x" en los casilleros, con la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas, tendrás el tiempo suficiente para responder, gracias.

NOTA: TODAS ESTAS PREGUNTAS SON PARA LAS CLASES VIRTUALES

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	COGNITIVA			
1	Sigo múltiples indicaciones.			
2	El tiempo es suficiente para entregar mis trabajos.			
3	Me distraigo con facilidad en la clase.			
4	Sigo múltiples indicaciones en el aula.			
5	Logro recordar con facilidad las tareas asignadas por el docente			
6	Recuerdo hechos importantes (ideas, nombres, conceptos)			
	FISIOLÓGICA			
7	Constantemente voy en las noches al baño a miccionar.			
8	Suelo mordirme las uñas.			
9	Tengo dolores de estómago y de cabeza.			
10	Sudor mis manos cuando voy a exponer frente a la clase.			
11	Cuando estoy delante de una cámara ante los nervios siento picazón.			
12	Me salen sarpullidos en mis manos.			
	EMOCIONAL			
13	Me siento triste.			
14	Me cuesta mucho dormir por las noches.			
15	Tengo miedo quedarme solo en la casa.			
16	Me asusto ante cualquier ruido.			
17	Cuando estoy molesto me manifiesto gritando.			
18	Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.			

FICHA TÉCNICA DE: ESTRÉS
BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	TEST DE ESTRÉS
Objetivo	Determinar el nivel de estrés de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna
Dimensiones que mide	Cognitiva, fisiológica y emocional.
Total de indicadores/ítems	18
Tipo de puntuación	Numérica/opción: V, F
Valor total de la prueba	18 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Lucero Conny Cárdenas Hurtado
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2021
Constructo que se evalúa	Estrés
Área de aplicación	Psicología
Base teórica	Teoría del estrés
Soporte	Computadora/virtual

1. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Cognitiva	1,2,3,4,5,6	06	30		
				38-54	Siempre
				19-37	A veces
				1-18	Nunca
Fisiológica	7,8,9,10, 11,12	06	30		
				38-54	Siempre
				19-37	A veces
				1-18	Nunca
Emocional	13,14,15,16,17, 18	06	30		
				38-54	Siempre
				19-37	A veces
				1-18	Nunca

2. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Estrés	18	54	38-54	Siempre
			19-37	A veces
			1-18	Nunca

FICHA TÉCNICA DE: APRENDIZAJE
BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	TEST DE APRENDIZAJE
Objetivo	Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes 5to grado de primaria del colegio Intercultural Sol y Luna.
Dimensiones que mide	Contexto social, Motivacional, Hábito de estudio.
Total de indicadores/ítems	18
Tipo de puntuación	Numérica/opción: V, F
Valor total de la prueba	18 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Lucero Conny Cárdenas Hurtado
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2021
Constructo que se evalúa	Aprendizaje
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría del aprendizaje
Soporte	Computadora/virtual

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Contexto social	1,2,3,4,5,6	06	18	76-90	Muy pocas veces
				57-75	Algunas veces
				38-56	Muchas veces
				19-37	Casi siempre
				1-18	Siempre
Motivacional	7,8,9,10, 11,12	06	18	76-90	Muy pocas veces
				57-75	Algunas veces
				38-56	Muchas veces
				19-37	Casi siempre
				1-18	Siempre

Hábito de estudio	de 13,14,15,16,17,18	06	18	76-90	Muy pocas veces
				57-75	Algunas veces
				38-56	Muchas veces
				19-37	Casi siempre
				1-18	Siempre

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Aprendizaje	18	90	76-90	Muy pocas veces
			57-75	Algunas veces
			38-56	Muchas veces
			19-37	Casi siempre
			1-18	Siempre

Anexo 3: Matriz de la consistencia de la investigación

Título: Influencia del estrés en los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio intercultural Sol y Luna, Cusco.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el estrés en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre el estrés y el contexto social en los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés y la motivación en los estudiantes 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés y los hábitos de estudios en los estudiantes 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el estrés y los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de estrés de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.</p> <p>Comparar las dimensiones del estrés y del aprendizaje, de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre el estrés y el aprendizaje de los estudiantes de 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.</p> <p>HIPÓTESIS NULA: No existe relación entre el estrés y el aprendizaje de los estudiantes de 5to grado de primaria, colegio Intercultural Sol y Luna, Cusco.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Estrés</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Fisiológica Emocionales Cognitiva</p> <p>Fuente Cury (2016)</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Motivacional Contexto social Hábitos de estudios</p> <p>Fuente Velasquez (2011)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo – Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 20 estudiantes de 5to grado</p> <p>MUESTRA: Selección: Muestreo por conveniencia</p> <p>Tamaño: 20 estudiante 5to grado</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Encuesta - Cuestionario</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS No se utilizó</p>

Anexo 4 Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el aprendizaje

OBJETIVO: Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del aula de 5to grado de primaria, colegio intercultural Sol y Luna, Cusco.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to grado de nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

**INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INTERCULTURAL SOL Y
LUNA.**

<u>VAR</u> <u>IAB</u> <u>LES</u>	<u>DIME</u> <u>NSIO</u> <u>NES</u>	<u>INDICAD</u> <u>ORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSE</u> <u>RV</u> <u>ACIO</u> <u>NE</u> <u>S</u> <u>Y/O</u> <u>RECO</u> <u>ME</u> <u>NDAC</u> <u>IO</u> <u>NES</u>				
				1	2	3	<u>RELACIÓN E</u> <u>NTRE</u> <u>VARIABLE Y</u> <u>DIMENSIÓ</u> <u>N</u>		<u>RELACIÓ</u> <u>N</u> <u>ENTRE DI</u> <u>MENSI</u> <u>ÓN Y EL</u> <u>INDICAD</u> <u>OR</u>		<u>RELACIÓN</u> <u>ENTRE EL</u> <u>INDICADO</u> <u>R Y EL</u> <u>ITEMS</u>		<u>RELACIÓN</u> <u>ENTRE EL</u> <u>ITEMS Y</u> <u>LA</u> <u>OPCIÓN</u> <u>DE</u> <u>RESPUEST</u> <u>A</u>			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ		NO	SÍ	NO	
E J A Z I D O N E R P A	CON TEX TO SOCIAL	Influen cia de los padres y doce ntes en la m ejora de sus apren dizaj es y una adec uada relació n con sus pares.	Tus padres te apoyan en las tareas que los docentes envían de manera virtual.				X		X		X					
			Tus progenitores hablan constantemente sobre diversos temas.							X						
			Los profesores te enseñan de manera dinámica en la clase virtual.								X					
			Los docentes te entienden y conversan contigo cuando tienes alguna dificultad.								X		X			
			Eres sociable con tus amigos en las fiestas o reuniones virtuales.								X		X			

			Juegas con tus amistades a través de las redes sociales.								X		X		
HÁBITO DE ESTUDIO	Adquiere técnicas que facilite la implementación de hábitos de estudios.	Utiliza el resaltado en los párrafos, como una técnica de estudio, en las clases virtuales.				X			X		X		X		
		Realizas anotaciones, a través de diversos esquemas (mapa mental, conceptual, etc).									X		X		
		Planificas el tiempo que piensas dedicar al estudio cada día.									X		X		
	Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen										X		X		

			Tengo un lugar adecuado dentro de casa, para estudiar.										X		X		
			Utilizas técnicas de resumen para que te sea sencillo repasar tus materias.										X		X		
MOTIVACIONAL	Reconoce la importancia de sentirse motivado para lograr los aprendizajes esperados.	Los docentes mencionan con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.				X			X				X		X		
		Me siento bien, porque el profesor nos trata a todos por igual, sin preferencias.												X		X	
		Los profesores piden sugerencia de cómo queremos que sea las clases virtuales.												X		X	

			Siento que puedo esforzarme más, y mejorar mis calificaciones.									X		X	
			Me siento a gusto con las clases virtuales.									X		X	
			El profesor comprueba continuamente, a través de preguntas, que hayamos entendido la clase virtual.									X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el estrés

OBJETIVO: Identificar el nivel de estrés de los estudiantes del aula de 5to grado de primaria, colegio intercultural Sol y Luna, Cuzco.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to grado de nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INTERCULTURAL SOL Y LUNA.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ		NO	SÍ	NO
* * * * *	COGNITIVA	Fomentar los procesos cognitivos, para mejorar la atención y concentración.	Sigo múltiples indicaciones.				<u>X</u>		<u>X</u>		X		X		
			El tiempo es suficiente para entregar mis trabajos.								X		X		
			Me distraigo con facilidad en la clase virtual.								X		X		
			Sigo múltiples indicaciones en el aula virtual.								X		X		
			Logro recordar con facilidad las tareas asignadas por el docente								X		X		
			Recuerdo hechos importantes (ideas, nombres, conceptos)								X		X		
FISIOLÓGICA		Constantemente voy en las noches al baño a miccionar.				<u>X</u>		<u>X</u>		X		X			
		Suelo mordermelas uñas.								X		X			
		Reconoce como afecta el estrés, en el	Tengo dolores de estómago y cabeza.							X		X			

		funcionamiento													
		de su propio organismo.													
		Sudan mis manos cuando voy a exponer frente a la clase virtual.								X		X			
		Cuando estoy delante de una cámara ante los nervios siento picazón.								X		X			
		Me sale sarpullidos en mis manos.								X		X			
	EMOCIONAL	Adquirir un mejor conocimiento de sus propias emociones y de los demás.				X		X		X		X			
		Me siento triste.				X		X		X		X			
		Me cuesta mucho dormir por las noches.								X		X			
		Tengo miedo quedarme solo o sola, en casa.								X		X			
		Me asusto ante cualquier ruido.								X		X			
		Cuando estoy molesto me manifiesto gritando.								X		X			
		Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.								X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INTERCULTURAL SOL Y LUNA

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>										<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>	
				1	2	3	<u>RELACION ENTRE VARIAB E Y DIMENSION</u>		<u>RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LOS ITEMS</u>		<u>RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA</u>		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ		NO
* . , . s E	COGNITIVA	Fomentar los procesos cognitivos, para mejorar la atención y concentración.	Sigo múltiples indicaciones.				<u>X</u>		<u>X</u>		X		X		
			El tiempo es suficiente para entregar mis trabajos.								X		X		
			Me distraigo con facilidad en la clase virtual.								X		X		
			Sigo múltiples indicaciones en el aula virtual.								X		X		
			Logro recordar con facilidad las tareas asignadas por el docente								X		X		
			Recuerdo hechos importantes (ideas, nombres, conceptos)								X		X		
FISIOLÓGICA			Constantemente voy en las noches al baño a miccionar.				<u>X</u>		<u>X</u>		X		X		

			Suelo morderme las uñas.								X		X			
		Reconoce como afecta el estrés, en el funcionamiento	Tengo dolores de estómago y cabeza.								X		X			
		de su propio organismo.														
			Sudan mis manos cuando voy a exponer frente a la clase virtual.								X		X			
			Cuando estoy delante de una cámara ante los nervios siento picazón.								X		X			
			Me sale sarpullidos en mis manos.								X		X			
EMOCIONAL	Adquirir un mejor conocimiento de sus propias emociones y de los demás.		Me siento triste.				X		X		X		X			
			Me cuesta mucho dormir por las noches.								X		X			
			Tengo miedo quedarme solo o sola, en casa.									X		X		
			Me asusto ante cualquier ruido.									X		X		
			Cuando estoy molesto me manifiesto gritando.									X		X		
			Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.									X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR |

Anexo 5 *Confiabilidad*

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	32,35	32,450	,276	,730
VAR00002	33,25	33,250	,066	,743
VAR00003	33,30	36,011	-,335	,767
VAR00004	32,75	32,408	,155	,738
VAR00005	33,20	29,642	,343	,723
VAR00006	33,20	31,221	,207	,737
VAR00007	33,70	26,326	,683	,682
VAR00008	34,50	31,000	,571	,714
VAR00009	33,65	27,503	,676	,689
VAR00010	33,90	29,779	,373	,720
VAR00011	34,10	28,411	,623	,697
VAR00012	34,45	33,103	,191	,734
VAR00013	33,85	32,239	,192	,735
VAR00014	33,15	24,976	,677	,678
VAR00015	33,90	28,200	,611	,696
VAR00016	33,80	31,747	,231	,732
VAR00017	34,15	29,608	,618	,704
VAR00018	34,00	37,158	-,349	,792

Anexo 6 Base de datos

INSTITUCIÓN INTERCULTURAL SOL Y LUNA

5to de primaria

APRENDIZAJE

N°	SEXO	CONTEXTO SOCIAL						SUB TO	MOTIVACIONAL						SUB TO	HÁBITOS DE ESTUDIO						SUB TO	
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	F	2	5	4	2	2	3	18	5	5	4	5	3	5	27	1	3	5	3	5	3	20	65
2	F	4	5	4	5	4	5	27	3	4	5	4	2	5	23	1	4	5	4	5	2	21	71
3	M	4	4	5	3	4	4	24	3	4	4	5	4	3	23	1	4	3	2	4	2	16	63
4	F	4	4	4	3	1	4	20	1	3	3	3	2	4	16	2	2	4	2	3	2	15	51
5	M	1	3	4	2	5	4	19	1	4	4	2	5	3	19	2	2	4	1	4	2	15	53
6	F	1	2	4	4	4	4	19	3	4	4	4	5	3	23	4	1	5	2	4	2	18	60
7	M	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	5	23	4	4	2	4	4	4	22	63
8	M	1	1	3	4	4	4	17	5	3	3	3	4	4	22	5	4	2	2	3	4	20	59
9	M	2	2	3	5	4	5	21	2	2	3	3	2	5	17	5	2	2	3	4	3	19	57
10	F	2	2	5	3	5	5	22	3	3	3	3	3	5	20	2	2	3	2	2	3	14	56
11	M	3	3	5	3	5	5	24	3	2	5	3	4	1	18	2	2	2	2	3	1	12	54
12	M	3	3	4	5	3	3	21	2	1	5	3	3	4	18	5	3	2	1	4	2	17	56
13	M	2	2	4	3	3	3	17	5	1	3	2	4	4	19	4	3	2	2	3	3	17	53
14	M	2	1	3	4	4	3	17	3	2	4	2	1	4	16	4	2	4	1	2	3	16	49
15	M	2	3	3	2	4	4	18	3	4	3	4	3	4	21	3	2	1	2	3	2	13	52
16	F	3	4	2	3	4	4	20	2	2	3	4	2	5	18	3	3	1	1	5	2	15	53
17	F	4	3	2	3	4	4	20	1	1	4	3	2	5	16	3	3	4	2	3	3	18	54
18	M	1	4	4	3	3	4	19	2	2	4	3	3	4	18	2	2	1	1	2	3	11	48
19	M	1	5	4	3	4	3	20	5	5	3	3	3	3	22	2	2	3	2	3	2	14	56
20	F	4	5	5	2	3	5	24	3	4	3	4	4	4	22	3	1	3	2	4	2	15	61

INSTITUCIÓN INTERCULTURAL SOL Y LUNA

5to de primaria

ESTRÉS

N°	SEXO	COGNITIVA						SUB TOT	FISIOLÓGICA						SUB TO	EMOCIONAL						SUB TO	
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	F	2	1	1	3	3	3	13	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	27
2	M	2	2	2	3	2	3	14	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	8	28
3	F	2	2	1	3	3	2	13	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	27
4	M	2	2	2	2	2	3	13	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	2	10	29
5	M	2	2	1	3	2	2	12	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	2	2	2	11	30
6	F	2	1	1	3	3	3	13	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	27
7	F	2	1	1	2	2	2	10	2	1	1	1	1	2	8	1	2	2	2	1	1	9	27
8	M	2	2	2	3	2	3	14	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	8	30
9	F	2	2	2	3	2	1	12	2	1	2	1	1	1	8	2	2	2	2	1	2	11	31
10	M	2	2	1	3	3	3	14	1	1	2	1	1	1	7	3	1	1	2	1	2	10	31
11	M	3	2	1	2	3	3	14	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	27
12	M	3	2	1	2	3	2	13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	7	26
13	M	3	2	1	3	3	2	14	1	1	2	1	1	1	7	2	1	2	1	1	1	8	29
14	F	3	2	1	3	3	2	14	2	1	2	2	1	1	9	2	1	2	2	1	1	9	32
15	F	3	2	2	3	3	3	16	2	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	2	1	9	33
16	M	3	2	1	3	3	3	15	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	2	2	1	9	32
17	M	2	3	1	3	3	3	15	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	7	29
18	F	3	1	1	3	2	3	13	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	1	7	28
19	F	2	3	1	3	3	3	15	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	2	8	30
20	M	3	1	1	3	3	3	14	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	7	29

Prueba piloto

5to de primaria		APRENDIZAJE																				
Nº	SEXO	CONTEXTO SOCIAL						SUB TOTAL	MOTIVACIONAL						SUB TOTAL	HÁBITOS DE ESTUDIO						SUB TOTAL
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	F	4	3	3	2	3	4	19	3	4	3	4	3	4	21	4	3	4	3	4	3	21
2	F	4	3	4	4	4	2	21	4	4	4	4	2	4	22	2	4	4	4	4	4	20
3	M	1	2	3	2	3	4	15	4	4	3	2	4	2	19	1	4	3	2	4	2	16
4	F	1	2	3	4	4	3	17	3	2	2	3	2	4	16	3	2	4	2	2	2	15
5	M	1	2	2	2	4	4	15	2	4	2	2	4	2	16	3	2	4	1	4	2	16
6	F	1	2	2	2	4	4	15	3	4	2	4	4	2	19	3	1	4	2	4	2	16
7	M	3	1	3	1	1	3	12	4	4	4	4	1	4	21	4	4	4	4	4	4	24
8	M	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	3	4	2	17	3	4	4	2	3	4	20
9	M	1	4	1	1	1	2	10	1	2	3	3	1	4	14	2	2	4	3	4	3	18
10	F	3	3	2	2	2	1	13	3	3	1	3	2	3	15	2	2	3	2	2	3	14
11	M	3	3	2	4	4	1	17	3	2	4	3	4	1	17	2	2	2	2	3	1	12
12	M	2	3	2	1	3	3	14	2	1	4	3	2	4	16	4	3	4	1	4	2	18
13	M	4	3	4	1	3	3	18	1	1	1	2	2	2	9	3	3	4	2	3	3	18
14	M	1	3	2	1	1	1	9	2	2	1	2	1	2	10	2	2	4	1	2	3	14
15	M	2	3	3	2	3	4	17	3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	2	3	2	14

5to de primaria		ESTRÉS																				
Nº	SEXO	COGNITIVA						SUB TOTAL	FISIOLÓGICA						SUB TOTAL	EMOCIONAL						SUB TOTAL
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	F	3	3	1	3	3	4	17	1	1	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8
2	M	4	2	1	3	1	4	15	1	1	2	1	1	2	8	1	3	1	1	1	3	10
3	F	4	4	1	4	4	4	21	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7
4	M	3	3	4	2	2	3	17	1	1	1	1	1	1	6	3	2	2	1	1	4	13
5	M	3	2	2	3	1	2	13	3	1	2	1	1	1	9	2	4	4	2	2	2	16
6	F	4	2	1	4	3	4	18	2	1	1	1	1	1	7	1	4	1	4	1	1	12
7	F	4	3	2	2	1	2	14	3	3	4	3	4	2	19	1	4	3	2	3	1	14
8	M	3	2	2	3	2	3	15	4	1	2	4	1	1	13	2	1	2	2	1	1	9
9	F	3	3	2	3	2	1	14	2	1	2	3	2	1	11	2	2	2	2	1	2	11
10	M	4	3	1	4	3	3	18	4	1	4	1	1	1	12	3	4	1	2	1	2	13
11	M	3	2	1	2	4	3	15	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	3	8
12	M	3	2	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	7
13	M	3	2	2	3	3	2	15	2	1	2	2	2	1	10	2	3	2	2	2	1	12
14	F	3	2	2	3	3	2	15	2	1	2	2	2	1	10	2	3	2	2	2	1	12
15	F	3	2	2	3	3	2	15	2	1	2	2	2	1	10	2	3	2	2	2	1	12

Anexo 7 Constancia de aplicación de la tesis



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

LOS DIRECTIVOS DEL COLEGIO INTERCULTURAL SOL Y LUNA
CUSCO – URUBAMBA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Lucero Conny, Cárdenas Hurtado estudiante del X ciclo de la Escuela profesional de Educación Primaria, de la facultad de Derecho y Humanidades de la universidad César Vallejo aplicó 2 instrumentos de investigación, un cuestionario para evaluar el estrés y el otro para evaluar el aprendizaje, ambos de 18 ítems, dirigido a estudiantes de 5to grado del nivel primaria, para la realización de su tesis titulada "Influencia del estrés en los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de primaria, colegio intercultural Sol y Luna, Cusco".

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sea conveniente.

Cusco, junio 2021


Firma y sello

