



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aplicación del Método de Estudio de casos y su Influencia para el
Aprendizaje Significativo de la Asignatura Registro Contable en
un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Castañeda Flores, Carlos Peter (0000-0003-0252-9402)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposa Erika y a mis hijos Marcelo y Adiel; a mis hermanos Ruth y Denis, por permitirme trascender en la vida a través de ellos

Agradecimiento

A nuestro creador por ser mi guía, y fortaleza. A la Dra. Teresa Narvaez Aranibar, asesora de esta investigación, por su nivel profesional, que permitió ampliar mis conocimientos y experiencias pedagógicas; así lograr este gran desafío, cumpliendo los objetivos de obtener el grado de maestro.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| II. MARCO TEÓRICO | 21 |
| III. METODOLOGÍA | 29 |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación | 29 |
| 3.2 Variable, operacionalización | 30 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 32 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.5. Procedimiento | 30 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 30 |
| 3.7. Aspectos éticos | 31 |
| IV. RESULTADOS | 32 |
| V. DISCUSIÓN | 39 |
| VI. CONCLUSIONES | 41 |
| VII. RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |
| ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| | | |
|------------------|--|----|
| Tabla 1. | Característica de la muestra | 32 |
| Tabla 2. | Resultados de las pruebas de confiabilidad | 28 |
| Tabla 3. | Validadores del instrumento de recolección de datos | 29 |
| Tabla 4. | Características del instrumento en recolección de información | 30 |
| Tabla 5. | Resultados descriptivos de la variable dependiente | 32 |
| Tabla 6. | Resultados descriptivos de la primera dimensión | 33 |
| Tabla 7. | Resultados descriptivos de la segunda dimensión | 34 |
| Tabla 8. | Resultados de las pruebas de normalidad | 36 |
| Tabla 9. | Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis principal | 37 |
| Tabla 10. | Resultados de la prueba de Wilcoxon para la primera hipótesis derivada | 37 |
| Tabla 11. | Resultados de la prueba de Wilcoxon para la segunda hipótesis derivada | 38 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Esquema del diseño metodológico. | 29 |
| Figura 2. Gráfico de barras de la variable dependiente | 32 |
| Figura 3. Primera dimensión | 33 |
| Figura 4. Segunda dimensión | 34 |

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue la aplicación del método Estudios de Casos y su influencia en el Aprendizaje Significativo de la Asignatura Registro Contable de un Instituto Superior Tecnológico de Lima. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es experimental, con un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y explicativo. La muestra fue de 50 estudiantes de la carrera técnica de contabilidad para la medición se aplicó un pretest y un postest lo que permitió recoger información sobre el desarrollo de evaluaciones, en la modalidad virtual. Estos instrumentos previamente fueron validados por expertos en la materia, de igual forma para determinar la confiabilidad se realizó un análisis estadístico de datos que permitió determinar en qué medida la aplicación del Métodos de Casos influye en el aprendizaje significativo en la asignatura mencionada.

Palabras claves: Estrategias, Prácticas, Registro contable.

Abstract

The general objective of this research was the application of the Case Studies method and its influence on the Meaningful Learning of the Accounting Records Subject of a Higher Technological Institute of Lima. The type of research is applied and the design is experimental, with a quantitative approach with a descriptive and explanatory scope. The sample consisted of 50 students from the Accounting technical career. For the measurement, a pre-test and a post-test were applied, which allowed collecting information on the development of evaluations, in the virtual mode. These instruments were previously validated by experts in the field, in the same way to determine the reliability a statistical analysis of data was carried out that allowed to determine to what extent the application of Case Methods influences significant learning in the aforementioned subject.

Keywords: Strategies, Practices, Records

I. INTRODUCCIÓN

En los países del mundo existe mucho interés en la educación en las diferentes modalidades que conocemos, que está relacionado con el aprendizaje significativo. Los estudiantes de educación superior han optado por referencia educativa con bases en habilidades y competencias que de verdad aflora como respuesta a los requerimientos actuales de la sociedad lo cual considera el entendimiento como respuesta de la generación de trabajo y tecnología considerando el recurso humano como el saber hacer y el saber ser. Sin cuestionamientos de la complejidad de aplicación de diferentes modalidades de métodos de enseñanza, así como el estudio de casos entre otros que requieren de una mayor autonomía por parte del alumnado considerando la metodología del docente.

En nuestra situación problemática desde su accionamiento hasta esta era es, la administración tributaria ha extendido su base de tributos de las empresas o sociedades mercantiles y empresas individuales a cumplir con obligaciones relacionados a la gestión contable para cumplir con los registros vinculados al asunto tributarios de manera física y libro electrónico, propósito de efectuar sus derechos de recaudación de los diferentes tributos para cumplir con nuestro Estado. Como sabemos los mismos permiten realizar obras para el bien común de los ciudadanos de nuestro país, por lo tanto, es importante que las sociedades civiles y mercantiles cumplan con su declaración de sus obligaciones frente a los tributos. La sociedad, una vez constituida legalmente, deviene en persona jurídica distinta de los socios individualmente considerados.

Según Romero, (2014) manifestó “La contabilidad como doctrina en la parte científica puede tratarse con cualquiera del estándar en la ciencia”. Es decir es una ciencia vinculada empíricamente al área económica lo que permite que las organizaciones que generan lucro o utilidades en beneficios de sus propietarios así como en el bienestar de sus colaboradores aportando trabajo a sus colaboradores que igualmente permiten ellos alcanzar porque lo que busca la firma comercial es la expansión de su mercado y desarrollo comercial buscando rentabilidad y la liquidez de para mantenerse en el mercado.

La evidencia documentada para usarse da fidelidad, veracidad de los negocios y servirán a su vez para apuntar dichos cálculos en dichas informaciones en registros especiales y su posterior control por parte de la ciencia contable, estos comprobantes mercantiles requerirán mecanismo legales es decir fundamentalmente en arte de su confección y en las leyes que la rigen, que acceden sustentar, apoyar los costos / gastos y detalla claramente las existencias adquiridas, vendidas, prestación de servicios de diversos tipos en situaciones de transferir por medio de las compraventa, que involucren IGV además tengan derecho a utilizar crédito fiscal.

La documentación mercantil que se encarga de estudiar a fondo técnicamente los documentos que intervienen en la actividad comercial de la entidad servirá de evidencia física o virtual electrónica por las transferencias realizadas, existiendo los la sustentación fidedigna de la documentación externa, emitidos fuera de la empresa y luego recibidas para su conservación por diez años contados desde la fecha de emisión, los internos emitidos en la empresa que pueden entregarse a terceros o que circulan en la misma entidad de negocios, ejemplo recibos de cobranza, las escrituras públicas, contratos de diferentes modalidades, depósitos uy cualquiera que respalde una anotación.

La enseñanza de la asignatura de Registro Contable requiere de conocimientos contable y tributarios, así como la base de los principios contable, actualmente muchos profesores vinculados con ciencias contable que dirigen su docencia en base a su propia experiencia profesional que han realizado en campo universitario y esas experiencias son dirigidas o trasmitidas a sus estudiantes.

Existen diversas organizaciones privadas y públicas como la contraloría, y universidades y otros centros de capacitación que ofrecen diversas cursos o seminarios de actualización en libros o registros auxiliares de contabilidad a corto plazo pero que no cumplen con las expectativas de competencia para el logro de sus metas u objetivos, es parte fundamental que los estudiantes participen también con apoyo de la entidad educativas sus prácticas pre-profesionales y así pueden desarrollar y fortalecer sus competencias en la carrera elegida.

Por otro lado, los cursos de Registro contable de la Carrera de Contabilidad del segundo ciclo de una Institución Educación Superior, como curso muestran gran amplitud de diversas operaciones contable y registros de cuentas vinculadas a los rubros de comercio y servicios.

Mi amplia experiencia de investigación, durante la profesión que he efectuado en escenarios , el campo contable de muchas y diversas empresasel cual me he desempeñado como profesional contable de manera independienteo dependiente me que los libros o registros de contabilidad su aplicación correcta daría como resultados positivos para influir y reforzar los códigos ,cuentas y operaciones de contabilidad en los estudiantes de Contabilidad del II Ciclo de un Institución de Educación Superior Tecnológica, también en muy importante cumplir con los objetivos de mantener las evidencias contable para su fiscalización respectiva por SUNAT .

Toda empresa considerando sus ingresos lleva contabilidad, según los regímenes tributario están obligados utilizar las cuentas en sus movimientos que son autorizados y registrados, en los documentos de pagos según, Normativa de los documentos mercantiles de pago, sirven de evidencias y sustentan transacciones por una organización empresarial de un lapso determinado, de lo manifestado puedo decir que la contabilidad es una ciencia que, por el cual analiza e interpreta la información de libros contable que nos permitirá determinar la situación financiera.

Por lo manifestado, las operaciones que ejecutan diariamente una empresa de diferente actividad se anotan libros contable que tiene formatos especiales que obtienen esa información, considerándose también de gestión y sirven en la aplicación de decisiones para el gerente, que demuestran de manera ordenada con análisis y sistemática las transacciones vinculadas al patrimonio y resultados de la empresa.

Según (Art. 34° el Código de Comercio) en referencia a los formatos o libros auxiliares señalan podrán llevar otros libros que consideren conveniente, según el

software contable que adquieran, también el Art. 36° también nos dice realizar las legalizaciones que lo solicite las autoridades respectivas de acuerdo con el régimen tributario.

Así mismo en el Código de Comercio indica en el Art.36° que todo negocio entendiéndose persona jurídica o natural llevará con el objetivo de cuidar la información los libros contable Inventario y Balance, Diario, Mayor y demás que se ordene por leyes especiales obligatorios y voluntarios y de conformidad con el Art. 37° del código mencionado debe indicar detalladamente el inventario inicial exacto de los recursos que tiene toda empresa. Según lo mencionado, en los libros y registro contable cumplen objetivos tiene información para evaluar la eficiencia de los diversos aspectos para cumplir con sus obligaciones de gestión y además proporciona a la SUNAT la sustentación documentaria la función de fiscalización y verificación como lo manifiesta el código tributario el Art. 87°, llevar los libros de contable, otros registros, reglamentos y normas exigidos por la Superintendencia de la SUNAT.

De acuerdo con la contabilidad las operaciones de la organización empresarial y otras relacionadas con ella misma deberán ser registrados o anotados en sus formatos de registros o libros contable de la manera siguiente:

Transferir la información, en estos formatos establecidos código 3.1 llamado Libro de Inventarios y Balances lo que permite apertura los Libros Contable Principales (al código 5.1 Libro Diario – SUNAT, anotación contable de apertura o reapertura, el código 1.1 Libro o Registro Caja y Bancos- efectivo, formato general 1.2 Libro Caja y Bancos, ingresos y egresos, Cuenta bancaria, para los importes en inicio, dinero en efectivo y en los bancos).

Realizar el registro de las operaciones que realiza en su giro u objetivo del negocio que se hayan ejecutado. Estas operaciones de sus actividades se anotarán en los registros de acuerdo con la operación que corresponda su respectiva cancelación.

- 1) Los datos de los formatos de los Libros contable como Caja y Bancos serán anotados en forma centralizada en el Formato del Libro Diario mediante los

asientos contable., que contenga toda la información de contabilidad de la organización comercial o de servicio.

- 2) Se anotarán en el formato del Libro 5.1 Diario General, las provisiones legales que se encuentren de acuerdo con ley y de más que permitan que la data muestre la situación real y financiera de la organización.
- 3) Terminado el año económico y financiero, la información del formato del Libro Diario será trasladado al contable llamado Formato del Libro Mayor, clasificándolos por cuentas o subcuentas.
- 4) El total de cada cuenta se transfiere a la Hoja de Trabajo de comprobación con la finalidad de verificar si fue correctamente aplicada la partida doble y los asientos contable se transfirieron de manera correcta.
- 5) Con esta información, se formularán los Estados Financieros de la organización, con el objetivo de visualizar la situación financiera dando cumplimiento con los dispositivos legales vigentes.
- 6) Con los datos de la Hoja de Trabajo de comprobación y los Estados Financieros, se procede a anotar los respectivos asientos contable de cierre en el Formato 5.1 del Libro Diario General.
- 7) Con las anotaciones de las cuentas financieras que comprenden los rubros; activos, pasivos y patrimonio que mostraron al cierre del año o ejercicio contable, se confecciona el respectivo Libro o Registro de Inventarios y Balance de Cierre. Con esto, termina el Ciclo Contable.

EL Art. 37° de la Ley General del Impuesto General a Ventas indica “que *los contribuyentes o sujetos del impuesto están obligados a llevar un Registro de Compras*” (Ley N° 30641).

Sin embargo, debemos considerar que no solo los contribuyentes del IGV deben utilizar este libro, también están obligados los sujetos que generen Impuestos a la Renta e IGV independientemente, se ubiquen en la categoría, Régimen Mype Tributario, Régimen Especial, Régimen General. Así mismo con Resolución 234- 2006, la SUNAT estableció, formato SUNAT código 8.1 Registro

de Compras, posteriormente con modificaciones, el formato entró en vigor el 01 de julio 2010. Por lo tanto, para efectos tributarios se debe usar el formato mencionado para notar las compras que realice la empresa. De lo manifestado podemos decir que el formato 8.1 llamado el registro de Compras permite registrar o anotar adquisiciones, productos, servicios prestados de las transacciones empresariales. Así mismo considerando el aspecto técnico contable, es un libro auxiliar, y considerando el aspecto legal es obligatorio para el cumplimiento tributario.

Una información muy importante en el Registro de Compras es que tendrá diversidad de cuentas contable, si es una entidad comercial asumirá en sus compras o adquirir mercaderías, pero si es una empresa productiva o industrial tendrá en adquisiciones en su elaboración de productos terminados materias primas, materiales auxiliares etc., también adquirirá bienes duraderos y diferentes conceptos de gastos que utiliza la empresa para sus diferentes áreas que se relacionan con su gestión empresarial y comercial etc., de lo manifestado podemos concluir que se anotarán los comprobantes de pagos y otros documentos complementarios de la operación comercial o prestación de servicios, como las notas de débitos y notas de créditos, pero si es una empresa importadora deberá anotar los documentos de importaciones.

Según Ortiz (2015), los estudiantes de la profesión de contabilidad requieren estudiar y resolver problemas contable, conocer de manera crítica, aspecto financiero de organismos empresariales, todo ello a base de reglas determinadas, luego dar a conocer el sistema de anotación mercantil mediante la información los estados financieros o resultados finales., de manera interesante y con motivación.

“El Método de Estudio de Casos, es una metodología en el cual se aplica contenidos, conocimientos y resolución de problemas en busca de soluciones concretas de una experiencia problemática, considerando una información con conocimientos previos, buscando una solución. En los aspectos de los negocios, se presentan en escenarios complejos de situaciones económicas de la empresa, poniendo en práctica destrezas y habilidades de equipos de trabajos, como la negociación, comunicación afectiva, empatía entre los actores que participan, que

responden a la filosofía que tiene el método de los estudios de casos para el aprendizaje en esta área” (TEC Empresarial Noviembre, 2018 - marzo, 2019)

De lo manifestado es necesario que se independice su aspecto que sirve para conocer, por el saber de la profesión, sea protagonista del conocimiento, que el estudiante se involucre de manera activa en la resolución de problemas inherentes a problemas contable, por muy complejas que sea, por lo tanto el deber de la institución de educación superior tecnológica es educar y formar contadores profesional-técnico profesional de confianza, que desarrollen su potencial con la dirección o guía del docente.

Sin embargo, en algunas clases de exploración efectuadas en algunos profesores demuestran que utilizan técnicas tradicionales de aprendizaje y muchas veces se transforman en estereotipos, las competencias en la educación contable, no se puede lograr con el uso de métodos o técnicas de manera explicativa o ilustrativas, no permite garantizar integralmente el desarrollo de las competencias que necesitan los próximos profesionales contable en referencia a su autonomía y dar resoluciones innovadoras o creadoras de situaciones contable, como el área, de finanzas que se presentan.

La labor de enseñanza demanda que el profesor tenga la correcta instrucción y respectiva actualización pedagogía, que su labor de interactuar, sus discípulos sean fructífera en ambos, pero a veces resistirse al cambio y realizar modificaciones de comportamientos de los profesores perjudican el resultado de la educación, de tal manera que niega así la manera de conocer las habilidades y fortalezas que tienen sus estudiantes.

El profesional contable de una empresa realiza diversos trabajos tales como registro, análisis e interpretación de las actividades de una organización empresarial y demostrar en detalles los respectivos informes acompañados de información financiera llamados, estados financieros sobre las cuales la gerencia o el empresario responsable de la gestión tomaran decisiones efectivas. Las personas encargadas de registrar las operaciones económicas es la primera fase inicial para considerar la responsabilidad en la contabilidad o en el análisis de un

comprobante relacionado con los criterios contable, así como sistema principal de proceder la partida doble, y aplicando la normatividad vigente.

Las operaciones financieras son aquellas que se desarrollan en el campo de muchas empresas del área comercial e industrial y de servicio, pero también, la contabilidad se involucra en muchas actividades en el cual existen los intercambios de muchos valores financieros y económicos. En nuestro país existen diversas áreas de actividades económicas relacionados con los fines y objetivos de las organizaciones definidas a realizarlas, y así podemos considerar las constructoras, las exportadoras e importadoras y de otros servicios.

Estas operaciones económicas, son realizadas por empresas que son consideradas organismos de producción, comercio, y/o prestación de servicios con la intervención de Capital, Trabajo y también los Bienes y sus objetivos en conjunto en obtener utilidades por la satisfacción de necesidades en el mercado.

Las empresas pueden clasificarse de distintas formas así tenemos por la actividad que realizan en industriales, comerciales, extractivas, financieras, agrícolas y prestación de servicios, dependiendo el tipo de entidad jurídica que se indica, responsabilidad legal del propietario la empresa individual.

El contador ejerce su trabajo en organizaciones empresariales de diferentes índoles de actividades como las manufactureras, comerciales o de servicios; tanto para el sector público o privado. Así mismo, su trabajo y actuación contable, administrativo que involucra finanzas, sus problemas se desarrollan vinculados a diferentes tipos de empresas y actividades económicas determinadas, que separan las técnicas y procedimientos de la contabilidad, así como las decisiones inherentes al aspecto financiero y por lo tanto, su forma de responsabilidad profesional.

Los contenidos que aportan los estudiantes y también con sus características de cada tipo de organización empresarial fortalece y también permite reflexiones en referencia a las actitudes de los contadores en el aspecto normativo tributario, principios de contabilidad, normas internacionales de contabilidad permitiendo razonabilidad y fidelidad, como también confiabilidad favoreciendo de esta manera, la solución de los aspectos planteados.

Utilizar métodos de casos en el aprendizaje y enseñanza de la en la educación profesional tecnológica, no siempre es posible; por otras situaciones a la escasa información y actualización en metodologías de algunos profesores; lo importante sea preparado metodologías, técnicas y procedimientos generalizados, en concordancia con diferentes tipos en contextos problemáticos para el uso de métodos de estudio de casos relacionados a la enseñanza pedagógicas.

La metodología para la enseñanza en estudio de casos de la ciencia contable debe tener sustento, grupo de capacidades, relacionadas con los tipos de situaciones problemáticas de gestión, considerando los procedimientos de manera general relacionadas para mejorar la didáctica. Esta práctica impone o conlleva un punto de vista participativo, activo, con una óptica crítica en los estudiantes.

Muchas empresas de diferentes actividades sean comerciales o de servicios, así como otros tipos, que desarrollan actividades económicas y empresariales presentan la situación problemática de presentar un atraso en el ciclo o periodo contable de ellas mismas, esto conlleva que necesitan de un lenguaje de información detallada para beneficio de la organización.

SUNAT con la RS N° 234- 2006/SUNAT ha normado dispositivos en relación con los libros y registros que involucran temas tributarios, están vigentes desde el 1 de julio de 2010, respecto a tributos libros, registros vinculados asuntos tributarios están referidos a procedimientos, su consentimiento, la manera para utilizarlos, con atrasos que se permitan o pérdida o destrucción.

Debemos recordar que los libros contable son registros especiales , anotándose las transacciones comerciales o de servicios expresadas en valores de moneda, mostrando su características en veracidad y exactitud, de tal manera respetar en cumplir la permanente obligación demostrar y probar que se realizado la operación en sus respectivos libros, también debemos tener en consideración la UIT que nos mantiene informado de los cálculos de referente con carácter de tributación ,y los ingresos de la renta de tercera categoría involucran los ingresos que se obtiene de las unidades de negocio o empresarial se de forma de constitución natural o jurídica.

Mencionar que la SUNAT hoy tiene funcionando una plataforma, quienes puedan llevar voluntariamente, libros electrónicamente, así la SUNAT recoge los datos de la información, los guarda, custodia, además ejecuta virtualmente, posiblemente se amplíe para todos los contribuyentes.

La función contable cumple un rol fundamental de brindar los informes financieros de una entidad, la empresa aun no es valorada en su verdadera dimensión por parte de los usuarios que solo lo usan para cubrir la presentación de los estados financieros con la SUNAT. Sin embargo, la información que genera la contabilidad a través de los libros auxiliares y obligatorios permite anotar todas las actividades comerciales que se desarrolla en la misma empresa, por un periodo cronológico de tiempo. Que puede ser de objetivo obligatorio o voluntario y estos deben ser legalizados periódicamente.

En referencia a los procedimientos, dan fidelidad que se consigne ordenada y secuencialmente, sistemáticamente en proceder la anotación en libros que inicia al anotar los respectivos por venta de bienes o compras o gastos de mencionado permitiendo conocer información fidedigna.

De lo expuesto el esfuerzo compartido del Docente con los estudiantes del II Ciclon es suficiente en el logro del nivel de aprendizaje requerido en salón; por lo tanto, implica que el docente aplique un conjunto de acciones estrategias de modalidad didácticas de refuerzo para que los estudiantes puedan alcanzar su mejor aprendizaje por parte del docente.

En ese sentido se estableció el siguiente problema de investigación, ¿En qué medida la aplicación del Método de Estudio de Casos influye para el Aprendizaje significativo de la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021? Así mismo, se estableció los siguientes problemas secundarios, ¿En qué medida el método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo de los procedimientos de los Registros de Compra y Venta en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021? Además, ¿En qué medida el método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en el registro de

la información económica y financiera en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021? Esta investigación va a permitir enriquecer y fortalecer la influencia de la aplicación del método de estudio de casos en el aprendizaje significativo de la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. Por otro lado, se estableció la siguiente hipótesis general: Existe influencia en la aplicación del Método de casos para el aprendizaje significativo en la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. Así mismo, se determinaron las siguientes hipótesis derivadas: Existe influencia en la aplicación del método de estudio de casos para el aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. A la vez, existe influencia en la aplicación del método de estudio de casos para el aprendizaje significativo del registro de la información económica y financiera en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. De la misma manera se estableció el objetivo principal: Determinar en qué medida la aplicación del Método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. Como objetivos secundarios se debe describir en qué medida la aplicación del método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo de los procedimientos en Registro de Compra y Venta en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021. El siguiente objetivo secundario describir en qué medida la aplicación del método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021

Dicha investigación se enfoca, se justifica que los estudiantes deben darse cuenta de que no basta el estudio teórico, sino también se necesita de la experiencia docente, para poder ejercerla de manera eficiente.

Considera los docentes que sigan la especialidad de docencia universitaria en contabilidad y así aportar sus conocimientos dentro de la enseñanza en el curso de Registro Contable que servirán de marco orientador para poder realizar trabajos y casos parecidos y dirigiendo sus enseñanzas mediante la metodología que se aplican en las compañías.

El curso de Registro Contable es dirigido por el docente en el tiempo de 4

años en la profesión de contabilidad, por lo mismo permitirán evaluar las variables planteadas en el título de la investigación considerando el motivo principal de la muestra de estudios, con el apoyo de los estudiantes.

La participación de los recursos didácticos como carpetas personalizadas para cada estudiante, monografías, casos y ejercicios prácticos, formatos digitales de los libros auxiliares plataforma virtual (SUNAT) casos prácticos virtuales, tutoriales etc.

Los costos, el desarrollo del curso son presupuestados por los mismos estudiantes, al elegir los cursos, los alumnos eligen los créditos académicos y luego sufragar sus medios didácticos que va a desarrollar como calculadora laptop, lapicero, regla, Plan de cuentas (PCGE) poner didáctico, donde se encuentra todo el curso detallado por diapositivas, para la guía y usos de los formatos SUNAT.

II. MARCO TEÓRICO

En este tipo de investigación se ha incluido algunos análisis de unas tesis que están relacionadas a las variables que son la fuente principal de nuestra investigación.

Cobos (2017), según manifiesta la tesis: “El método de estudio de casos y su influencia en los resultados de aprendizaje de la asignatura salud integral y nutrición”. Para obtener el grado de maestro, realizó sus investigaciones, Universidad Católica de Cuenca - Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to ciclo de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Académica en Pedagogía, psicología y educación de la asignatura en salud integral y nutrición en un análisis representativo de una variable en la ciudad de Guayaquil cuyo objetivo fue verificarla injerencia de la estrategia de estudio de casos , curso de Salud Integral y Nutrición ,en su trabajo observó, concluyendo que, Método de Estudio de Casos, técnica de metodología de aprendizaje-enseñanza, muy importante en los resultados de los aprendizajes permitiendo fortalezas, con logros de un significativo aprendizaje en el desarrollo de sus respectivas habilidades, de esta manera consiguió una motivación mayor en referencia en la solución de casos y actividades.

Considerando al estudio de casos una estrategia innovadora en el espacio educativo, donde el estudiante desarrolla su propio aprendizaje, quiere decir, motiva de manera colaborativa con la guía y orientación del docente describiendo los concernientes hipotéticos y procesos sistemáticos mediante un análisis, investigó en los aspectos del método de estudio de casos proponiendo un silabo para este ciclo de estudio aplicando el método referido, después realiza un paralelismo de los resultados de los aprendizajes por, el grupo experimental y grupo de control obteniendo información muy valiosa en el nivel del estudiante después, los resultados obtenidos plantea un soporte hacia los profesores en el uso metodológico de estudio de caso .

En este orden de ideas, para LLabata (2016), en su tesis con título “Un enfoque de Complejidad del Aprendizaje. La metodología del estudio de casos,

cooperativa, campo de la universidad “realizada en Centro de Enseñanza Superior Alberta Gómez, España con el fin de comprender cuáles son los planteamientos de aprendizaje aceptados por los estudiantes universitarios curso del segundo Grado de Educación, destaca que el uso del método del uso de casos, lo considera una herramienta educativa, muy importante, tiene impacto positivo en la didáctica en el alumnado universitario, por lo tanto, se recomienda su implementación y aplicación por lo que se adapta al contexto de los temas tratados relacionados a su contexto relacionado a la realidad que el egresado tendrá que insertarse en el mundo laboral exigente y competitivo de la misma manera, Ortiz Ocoña (2015), en su investigación Metodología para la enseñanza problemática de la Contabilidad en los estudios de Formación Profesional publica, un artículo que considera al enfoque metodológico de la enseñanza de estudio de casos de la contabilidad en general que se debe enseñar el inicio de las etapas de la contabilidad en sus procesos, ya que los elementos interactúan, se interrelacionan, de manera dinámica y además coherente. Es decir que la enseñanza a través de estudio de casos va más allá de organizaciones de educación superior de contabilidad y prepara al contador partiendo de su propia área de actuación futura y cercana, es decir desde la empresa, su atención en todo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje permite integrar condiciones entre el instituto, universidad y la empresa, con la importancia que el docente establezca un escenario para el estudio de casos sobre contradicciones en los apuntes de la ciencia y beneficio con práctica de las actividades económicas empresariales.

A través del método de estudio de casos Ayuso Moya y Ripoll Felú (2016), su trabajo de investigación referente al estudio de casos prácticos como arquetipo de estudio en contabilidad de gestión desde el criterio cualitativo. Manifiesta que el estudio de casos o técnica de investigación tiene por objetividad, distinguir los comportamientos sociales a través de la observación a fondo, de agrupaciones, individuos definidos, fases de una planificación, mostrando un interés en el progreso de la sociología, mejor mérito está en la facultad de abastecer una relación más estrecha con la práctica y teoría, de lo expresado, el método o técnica de estudio de casos se dirigen en generalizaciones teóricas y prácticas y aportan en verdad un conocimiento profundo de las actividades de las prácticas de desarrollo contable

de la entidad empresarial de administración y permite a los contadores técnicos y profesionales a detectar y solucionar problemas. Así mismo Valderrama, Azocar (2016) en su artículo “Métodos de Estudio de Casos en la Enseñanza Universitaria de estadística; Aplicación. Enfoque y Estrategias Docentes” en de Ingeniería de la Universidad de Concepción -Chile los investigadores se propusieron a analizar los beneficios asociados al método y el aprendizaje estadístico, con la finalidad de perfeccionar las destrezas y habilidades por razonamiento matemático, estadístico de los estudiantes aplicaron encuestas lo cual midió el grado de satisfacción respecto al método desarrollado concluyendo que el éxito de la metodología en aprendizaje es el desempeño del aprendizaje considerando todo el proceso, por lo tanto el estudio de casos es de gran utilidad pues fomenta la reflexión, participación y actividades integradoras de los estudiantes teniendo en cuenta la exposición de los alumnos a situaciones reales con pensamiento crítico que valide los conocimientos adquiridos del mismo modo.

Angulo de Pina (2018) en su tesis titulada “El método de casos para el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Derechos de Niño y Adolescente en la Universidad San Pedro, Trujillo, para conseguir grado Magister realizó investigaciones en la Universidad de Trujillo a los estudiantes IX ciclo, facultad Derecho y Ciencias Políticas llegó a las conclusiones: que el uso de métodos de Casos, se mejora de manera significativa un mayor rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Derecho del Niño y Adolescente de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad San Pedro filial Trujillo, semestre 2016-II y 2017- I, manifestó que los procesos tradicionales inciden en el rendimiento académico de los educandos ; sin embargo los resultados señalados en su estadística señala que este rendimiento es mucho menor con el proceso del aprendizaje tradicional (de una media de 12.07 solo subió 13.36 puntos) en el proceso del método de aprendizaje teniendo como base en el estudio de casos. Se aplicó el 100% de las sesiones de aprendizaje consideradas en el Programa “Aprendiendo con casos “para mejorar el rendimiento académico a los estudiantes del Curso de Derecho del Niño y Adolescente del indica” a Escuela Académica Profesional de Derecho de la Universidad San Pedro de Trujillo, filial Trujillo semestre 2016-II y 2017-I, que la aplicación del “Programa Aprendiendo con

Casos“ mejora significadamente el rendimiento académico, alumnos de grupo experimental aumentó sus puntajes medios de 13.93 a 17.64 puntos.

En este sentido, tenemos como instrumento, el Método de Casos, sobre el que Cruzado (2011) con su tesis doctoral “El Método de Casos y el Aprendizaje del Curso de Contabilidad empresarial en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad Particular de San Martín de Porres” nos dice que su finalidad fue determinar la influencia del Método de estudio de casos en el aprendizaje del curso de Contabilidad empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres con la aplicación del método analítico su aporte de su estudio en su investigación permitió identificar las debilidades en la aplicación de teorías hacia el aprendizaje significativo ,teniendo la conclusión que las capacidades actitudinales aplicando el método de estudio de casos , se aumenta notablemente.

Así, el método de Casos, presenta como mecanismo o herramienta muy didáctico, Segarra (2011) ,determinado a las actividades educativa de enseñanza de participación y promover a que los estudiantes participen .Flores (2007) el Método de Casos en el vínculo en la enseñanza que tiene muchas ventajas de mucha importancia en el comportamiento, y conocimiento a través de la experiencia de todos y aprendiendo a enfrentar situaciones problemáticas más que a resolverlos , permitiendo también el desempeño del docente por lo tanto el profesor o tutor es el guía orientador que propiciar un buen aprendizaje.

Teoría Significativa del Aprendizaje.

El aprendizaje Significativo de Ausubel (2015) manifiesta es un proceso en el cual se desarrolla nuevos conocimientos que serán incorporados a la estructura cognitiva del alumno si los contenidos muestran un significado que los relacione con los anteriores y se desarrollan en dos dimensiones:

Primera dimensión, o significatividad lógica, que es entendida al grado de coherencia en la estructura interna.

Segunda dimensión, o llamado también significatividad psicológica que son los contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto.

Asimismo, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo relaciona la información con la que ya tiene entonces quiere decir con la estructura cognitiva ya existente. Lo manifestado en esta teoría nos dice que los nuevos conocimientos estarán relacionados en los saberes previos que tengan los estudiantes, sean adquiridos en situaciones cotidianas, como libros, trabajos de investigación u otras fuentes de conocimientos o aprendizajes y que al relacionarse ambos conocimientos es decir lo ya conocidos y el que se adquiere se constituirá un nuevo aprendizaje dicho por Ausubel “Aprendizaje significativo”, entonces promover el aprendizaje significativo el docente tendrá que realizar actividades que sean motivadas en despertar el interés ,la curiosidad del estudiante, que los estudiantes involucrados tengan el sentir de opinar también intercambiar ideas, opiniones ,que serán guiados en su proceso cognitivo.

El mismo Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: representacional, de conceptos y proporcional.

1. *El aprendizaje representacional.* Nos dice que, es un tipo primordial y fundamental del aprendizaje significativo, que depende los otros. En este aprendizaje sucede encuentra igualdad en significado símbolos así podemos mostrar objetos, eventos, lo que quiere decir cualquier significado dar a entender es decir asociar un símbolo a una idea, por ejemplo.
2. *Los conceptos* se llegan a entender “objetos , eventos situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo” (Ausubel ,1983: 61) El aprendizaje de conceptos constituye, en cierta forma un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes, teniendo en consideración los conceptos de formación que se daa conocerlos conocimientos por la propia experiencia. Y la de asimilación al incrementar su vocabulario o glosario.

3. *El aprendizaje proposicional*, es decir se Aprende el significado de las ideas cuales, a su vez, constituye un concepto. O sea, en este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.

Sánchez (2016), en su investigación de su tesis de investigación titulada: “El Aprendizaje significativo y Formación Contable de la Institución Técnica Maximiliano Neira Lamus de Ibagué”. Para lograr el grado de Maestro en Educación de la Universidad del Tolima -Colombia realizó sus investigaciones en estudiantes del grado decimo , mostró las siguientes conclusiones: Se diseñó un documento con metodologías y herramientas en el sistema de enseñanza contable y a su vez también se aplicó la unidad didáctica con la finalidad de superar las dificultades en el desarrollo de sus competencias lo que permitió en la contribución en la construcción del conocimiento contable de manera muy eficiente. Así mismo con la implementación de la estrategia didáctica en el salón de clases, el autor principal del aprendizaje es el discente ya que lo relaciona con su vida diaria, llegando a la efectividad y permitiendo el aprendizaje significativo y la aplicación de herramientas practicas acompañado de dinámicas permite la socialización de ideas, como el plantear y solucionar ideas, solución de dudas, argumento de ideas, también conceptos personales, permitiendo que los estudiantes muestren motivación cada vez más el desarrollo de muchas actividades y también desarrollen sus competencias académicas. La respectiva evaluación de los resultados de forma permanente permite gradualmente llegar hacia un significativo aprendizaje, con inicios de los saberes previos y con actividades muy dinámicas que despiertan la motivación y la adquisición de muchas habilidades como también variadas destrezas que fueron exhibidas en los tanteos confrontados en el pretest y el postest. Los alumnos participantes lograron un progreso sobresaliente con el manejo de la dinámica y todo el proceso contable, de esta manera tuvieron fortalezas en sus competencias en el aspecto cognitivo y se mostraron muy entusiastas en la presentación de casos de situaciones reales lo cual permite dominar las cuentas de las finanzas. Destaca también Ortiz Ocaña (2015), en su artículo reflexivo “Metodología para la enseñanza problemática de la contabilidad en la formación profesional, plantea, uso de procedimientos técnicas metodológicas

en general, en coordinación con los aspectos psicopedagógicos. En el aspecto, enseñanza es importante el uso de procedimientos, técnicas metodológicas generales, en relación a las condiciones psicopedagógicas para la utilización de los métodos problemáticos de enseñanza-aprendizaje, pues apoyan que estudiantes que asimile conocimientos, antes de registrar un hecho u operación económica, comercial de servicio, el contador profesional desarrolla un conjunto de reflexión y mucho análisis lo que permitirá tener una acción específica, por supuesto entre muchas alternativas, para superar una situación financiera y económica determinada o también tendrá que tener una actitud de responsabilidad. El contador profesional obtiene información, realiza un listado de eventos, formulando teorías, analizando implicancias, toma decisiones.

A nivel nacional, Navarrete (2017), que concluyó su trabajo de investigación para la obtención del título de maestro con su tesis “Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada”. La presente investigación fue descriptiva y correlacional, se usó diseño de tipo no experimental, con corte tipo transversal; Así mismo el método aplicado fue de hipótesis deductiva. Por lo tanto, se trabajó con una muestra de 205 estudiantes. En dicho estudio de investigación se comprobó que existen una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje de los derechos constitucionales en estudiantes de una universidad privada de Lima en el año 2016.

García (2014) en la tesis *Métodos de casos y ambientes virtuales*, mostró como objetivo motivar conciencia en los estudiantes o participantes de que profesores y tutores tendrían que analizar responsablemente las situaciones de alumnos con dificultades en aprender las sesiones de las asignaturas en su aprendizaje la población lo realizó con docentes en taller en un periodo de 30 horas concluyendo que el método de casos mostró una magnífica estrategia enseñanza, ya que los educandos desarrollarlo sus actividades educativas consientes y con mucha reflexión cuando se le muestra un caso, de lo expuesto considero muy importa destacar el interés del profesor que mediante acciones de mucho entusiasmo y empatía permitió que los alumnos desarrollen sus pensamiento crítico

, reflexivo permitiendo de esta manera mejora en su aprendizaje de esta manera el docente cumple un rol de orientador y facilitador para el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y con los nuevos saberes amplíe sus conocimientos fortaleciendo sus competencias en el desarrollo de sus tareas.

Minedu (2020) destaca que la retroalimentación denota juicios y criterios, apreciación en referencia al proceso del aprendizaje, tino, prudencia, desaciertos y errores de los estudiantes en nuestra clase orientadora debemos tener acciones de participación, quiere decir el componente evaluación, nos dice como va progresando, su logro de avance a iniciar con las técnicas e instrumentos, pero debemos, argumentar, evidenciar sus mejoras al terminar o finalización de una fase de estudios. Debemos tener énfasis en conducir y orientar que por si mismo muestre sus espíritu su superación con autonomía en su tiempo de participación de sus clases ,por lo tanto reflexionar que los que participan en sesiones de las clases para de esta manera obtener sus aprendizajes significativos y calidad ,como lo manifiestan algunos autores acercarnos distancias para llegar a situación ideal quiere decir terminar con la brecha entre aprovechamiento académico actual y esperado (Ramaprasad,1983 citado en Ross ,2004)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación: Aplicada

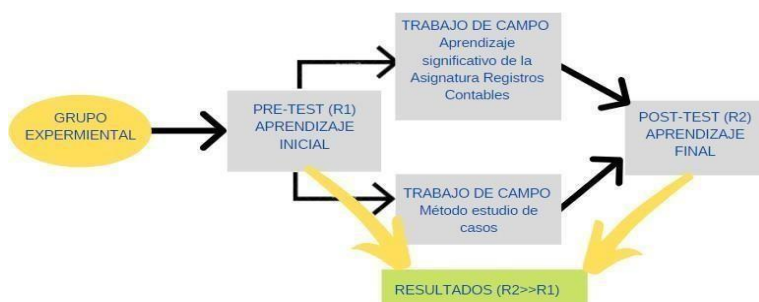
El trabajo de investigación es de tipo aplicada, esta busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto (Lozada 2014, p47-50) y por otro lado el diseño será preexperimental con un alcance descriptivo y un enfoque cuantitativo.

La presente investigación partió de un diseño de tipo preexperimental o comprometido, los participantes de esos grupos no han sido designados al azar, trabajará con grupos de clase anticipadamente constituidos. ya que se realizará a través de una variable independiente, implementada con el fin de ejercer influencias sobre la variable dependiente. De la misma manera el trabajo de campo será desarrollado un grupo de estudiantes, formados por la Institución de Educación Superior de Lima, y sin participación o influencias del investigador.

Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa, Arístides Alfredo Vara Horna (2012). Los diseños explicativos son usados, aunque existe una o varias teorías que emplean al problema de investigación y se quiere sostener su relación causal. Se utiliza también, cuando quieres comprobar la eficacia o superioridad de modelo de gestión o programa que has propuesto; y también para predecir la conducta de un negocio en el tiempo. (p. 218-219)

Figura 1.

Esquema del diseño metodológico.



3.2 Variable, operacionalización

En la investigación a desarrollarán las variables, Estudios de Casos y Aprendizaje Significativo, la primera de ella su dimensión será numérica y la segunda variable son dimensiones también numéricas. Los ítems son ordinales con valores definidos.

Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental: Método de Estudio de casos.

Fases como la planificación, motivación, desarrollo y evaluación tienen etapas. La planificación como la presentación de las asignaturas, que a su vez tiene actividades como explicar objetivos, explicar capacidades y competencia, explicar normas de convivencia. A la vez elaboración de sesiones de clases con la actividad de revisión conjunta de sílabo y actividades a realizar en el curso. Otra de la planificación es la elaboración de materiales de clases con la elaboración de casos prácticos como actividad. La elaboración de prácticas calificadas tiene como actividad la elaboración del pretest y posttest.

La motivación tiene dos etapas, la primera es la explicación de los contenidos que tiene como actividad presentar los temas a tratar. La segunda etapa es el diagnóstico inicial, cuya actividad es aplicar el pretest, mostrar y explicar los resultados de este.

El desarrollo de igual manera tiene 2 etapas, una de ella es realizar sesiones teóricas. Esta explica las normas contable, la otra realiza sesiones prácticas, explica y ejecuta casos reales.

Para culminar, la evaluación con un diagnóstico final la cual brinda pautas generales de aplicación. A su vez la evaluación de resultados aplica el posttest, elaborar informes descriptivos, realizar pruebas de normalidad y comparación.

Todas las fases tienen como instrumento la prueba de evaluación escrita.

Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje significativo de los Libros contable.

La primera dimensión:

Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta.

“La notación contable es el acto que permite registrar los importes de una operación comercial o de servicio identificando con el plan contable, que se relaciona por medio de manuales, magnéticos u otros medios autorizados en relación con los documentos que evidencian la transacción” (Ley General del Sistema Nacional de Contabilidad No 28708 art. 16 p.5)

Por lo tanto, podemos comprender que nos ayuda a identificar con el plan de cuentas las operaciones que corresponden al Registro de compras y Registro de ventas e Ingresos. También contabilizar asientos contable de centralización.

La segunda dimensión.

Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera

“El motivo de la información en los negocios es proporcionar o brindar información contable para la entidad que informa, demuestre que sea con utilidad a los inversores, los que otorgan préstamos y otros acreedores existentes o potenciales a estimar el valor de la entidad que informa.” (Marco conceptual para la información financiera 2010, p7)

De lo manifestado podemos comprender la importancia de la información para la toma de decisiones en gestión de la organización empresarial.

Según guía de evaluación los resultados van de: Desaprobado (0-10), Regular (11- 14), Muy bueno (15-18), Excelente (19-20)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Está conformada por 50 estudiantes de una Institución de Educación Superior, pertenecientes al segundo ciclo de la carrera de Contabilidad en el semestre 2021-II.

Muestra

Para este estudio se tomó como muestra ya estructurada, en una sección que fue abordada en su totalidad, seleccionando una de ellas con el grupo experimental. Los detalles de dicha población mencionada en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Característica de la muestra

| N° | Selección | N° Estudiantes |
|-------|--------------------|-------------------|
| 1 | Grupo experimental | 50 |
| TOTAL | | 50 |

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de una Institución de Educación Superior de Lima. Los integrantes serán ambos sexos, todos mayores de 18 años.

Criterios de exclusión

Los estudiantes que por motivos personales no asistan a la clase injustificados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las técnicas de pruebas conocimientos escritos, para recoger la información necesaria. Este instrumento tiene la ventaja de ser aplicada masivamente y no requiere de personal especializado, manteniendo inalterable la información, siendo este, el método de evaluación formativa y sumativa.

La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje, Juana Idania Pérez Morales. (2007). La prueba escrita es un instrumento que nos permite buscar en menor tiempo los contenidos, conocimientos y habilidades de todo el grupo. Presenta limitación de no presentar la lengua en su forma de comunicación más natural (oral), lo que deberá tener complemento con pruebas orales y valorizar los aspectos importantes en la expresión oral en la pronunciación, fluidez y entonación. (p. 147)

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2.

Resultados de las pruebas de confiabilidad

| Variable-dimensión | Momento | Coefficiente calculado | Resultado |
|---|---------|------------------------|-----------|
| Variable dependiente | Pretest | 0,8326 | Confiable |
| Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera | Postest | 0,8562 | Confiable |
| Dimensión 1 Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta | Pretest | 0,7165 | Confiable |
| | Postest | 0,7707 | Confiable |
| Dimensión 2 Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera | Pretest | 0,7022 | Confiable |
| | Postest | 0,7235 | Confiable |

Como se aprecia en la tabla 2, los coeficientes de confiabilidad calculados para la variable dependiente y sus respectivas dimensiones, tanto para el caso del pretest y del posttest, fueron superiores al mínimo exigido (0,70). Ello permitió considerar que las mediciones realizadas fueron confiables.

La fiabilidad del instrumento en este proyecto de investigación que estamos realizando será a través de la validación del instrumento de recolección de datos por un grupo de personas expertas, que estará integrada por los profesores de la Universidad Cesar Vallejo, tendrán en consideración los criterios de calificación: como la relevancia, calidad y pertinencia para su aprobación de la respectiva variable de nuestra investigación.

Hernández, et al. (2014), “Señala que la validez de expertos es el grado en que un **instrumento** realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema”. (p.204). Es decir, el instrumento mide realmente la variable que se procura medir en base a los conocimientos de expertos.

La práctica desarrollada fue validada en base a las opiniones de dos docentes expertos dedicados a la docencia y especialistas en Ciencias de la Educación.

Los docentes fueron los siguientes:

Tabla 3.

Validadores del instrumento de recolección de datos

| Atributo | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 |
|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| Apellidos y nombres | Narvaez Aranibar, Teresa | Pumacayo Palomino IlichIvan | Cabezas Acuña, Ruth Fernandina |
| DNI | 10122038 | 43700917 | 09317559 |
| Grado académico | Doctora | Doctor | Magister |
| Especialidad | Docente de metodología | Gestión y Administrador de Empresas | Docencia e Investigación Universitaria |

3.5. Procedimiento

En dicha investigación, se utilizó la técnica detallada por una evaluación a través de un examen escrito como un instrumento en la recolección de datos, donde se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes que conformaron la población estudiada. Las especificaciones del mencionado instrumento se muestran a continuación:

Tabla 4.

Características del instrumento en recolección de información

| Propiedad | Descripción |
|---|--|
| Instrumento | Práctica calificada de procedimiento contable |
| Dirigido a | Alumnos del II Ciclo en la Carrera de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior tecnológica de Lima. |
| Variable de evaluación | Aprendizaje de técnicas de registros y comprensión y beneficios de la información. |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje de los procedimientos contables en los Registros de Compras y Ventas• Aprendizaje de registro de información económica y financiera |
| Cantidad de preguntas | 15 |
| <ul style="list-style-type: none">• Conceptuales | 10 |
| <ul style="list-style-type: none">• Procedimentales | 5 |
| <ul style="list-style-type: none">• Tiempo estimado de aplicación | 60 minutos |

3.6. Métodos de análisis de datos

Analizar la información de las variables se ha usará un paquete estadístico SPSS versión 22. Además, se utilizará Excel para generar gráficos y porcentajes en las respectivas tablas de frecuencias, también presentar la distribución de

figuras.

Así mismo, posteriormente al utilizar el instrumento se procederá a extraer los datos y ordenarla, y así tener nuestra información lo que nos permitirá medir resultados en tabla y figuras. Así mismo generaremos el tratamiento estadístico.

Para las pruebas de confiabilidad, los datos recolectados fueron evaluados por medio de pruebas de confiabilidad en base a su homogeneidad, asegurando mediciones consistentes de la variable de estudio y sus dimensiones. Debido a que los ítems comprendidos tuvieron como valores posibles entre correcto e incorrecto, fue necesario recurrir a la prueba de Kuder-Richardson (KR-20), considerado un coeficiente de confiabilidad mínimo de 0,70.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se consideraron los principios jurídicos y éticos respetando la originalidad de fuentes y la propiedad intelectual de idea, por lo que registramos las fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas que nos sirvieron de fuente y consulta.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Resultados descriptivos de la variable dependiente: Aprendizaje significativo de los procedimientos de los libros contable

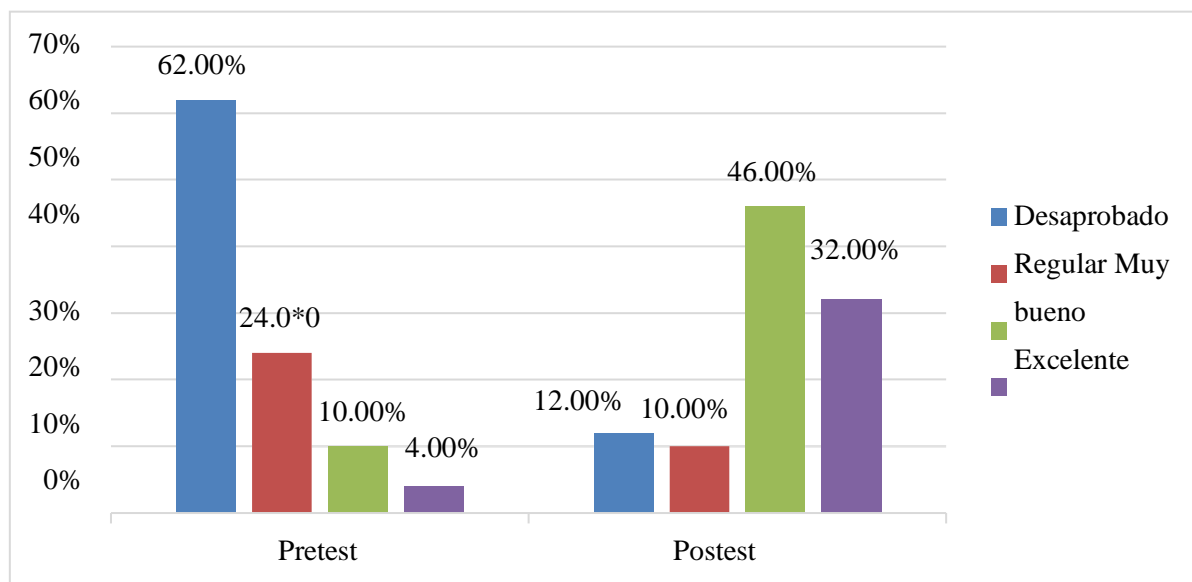
Tabla 5.

Resultados descriptivos de la variable dependiente

| Nivel | Rango | Pretest | | Postest | |
|-------------|---------|------------|--------|------------|---------|
| | | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Desaprobado | [0-10] | 31 | 62,00% | 6 | 12,00% |
| Regular | [11-14] | 12 | 24,00% | 5 | 10,00 % |
| Muy bueno | [15-18] | 5 | 10,00% | 23 | 46,00% |
| Excelente | [19-20] | 2 | 4,00% | 16 | 32,00% |

Figura 2.

Gráfico de barras de la variable dependiente



De acuerdo con la tabla 5 y la figura 2, se puede apreciar lo siguiente:

- En el caso del pretest, el 62% de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel de desaprobado respecto a su aprendizaje de procedimientos en los libros contable, mientras que el 24% obtuvo un nivel de regular, el 10% obtuvo un nivel de muy bueno y el 4% obtuvo un nivel de excelente.
- En el caso del postest, el 12% de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel de desaprobado respecto a su aprendizaje de procedimientos en los libros contable, mientras que el 10% obtuvo un nivel de regular, el 46% obtuvo un nivel de muy bueno y el 32% obtuvo un nivel de excelente.

Resultados descriptivos de la primera dimensión: Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta

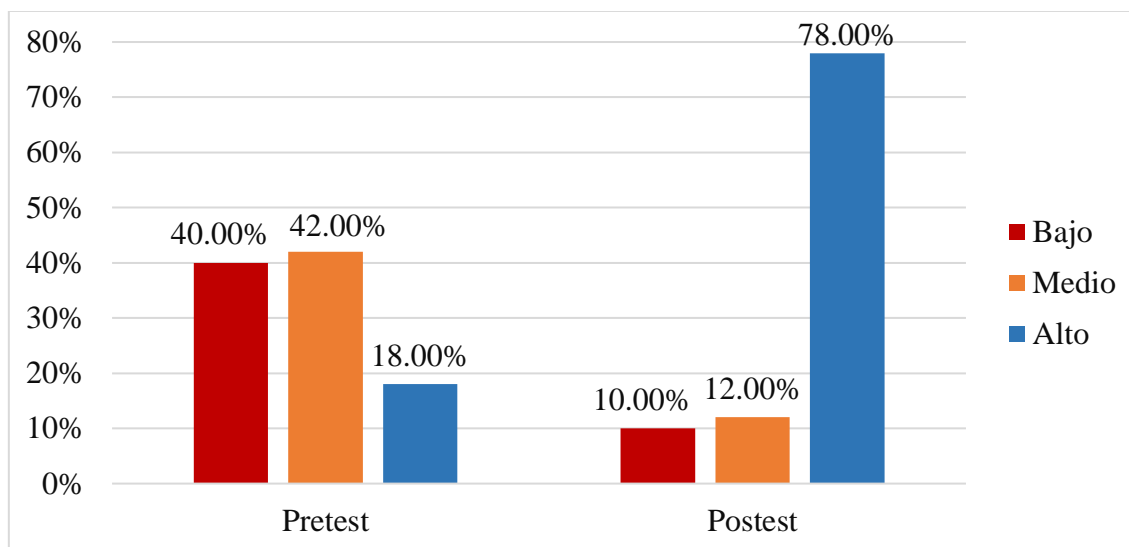
Tabla 6.

Resultados descriptivos de la primera dimensión

| Nivel | Rango | Pretest | | Postest | |
|-------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Bajo | [0-2] | 20 | 40,00% | 5 | 10,00% |
| Medio | [4-6] | 21 | 42,00% | 6 | 12,00% |
| Alto | [8-10] | 9 | 18,00% | 39 | 78,00% |

Figura 3.

Primera dimensión



De acuerdo con la tabla 6 y la figura 3, se puede apreciar lo siguiente:

- En el caso del pretest, el 40% de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel bajo respecto a su aprendizaje de procedimientos en los libros contable, mientras que el 42% obtuvo un nivel medio y el 18% obtuvo un nivel alto.
- En el caso del postest, el 10% de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel bajo respecto a su aprendizaje de procedimientos en los libros contable, mientras que el 12% obtuvo un nivel medio y el 78% obtuvo un nivel alto.

Resultados descriptivos de la segunda dimensión: Aprendizaje significativo de la información económica y financiera

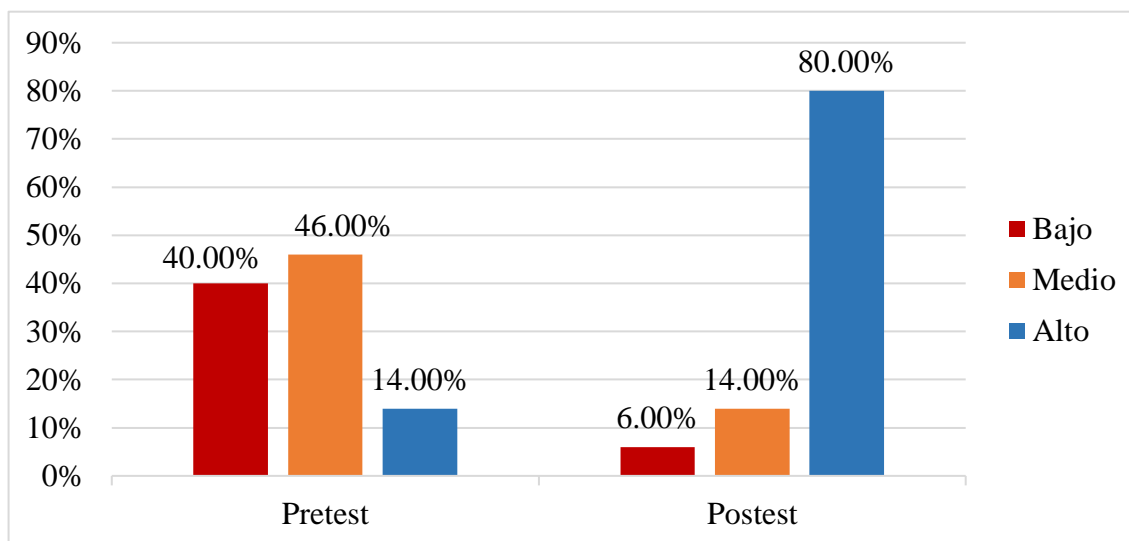
Tabla 7.

Resultados descriptivos de la segunda dimensión

| Nivel | Rango | Pretest | | Postest | |
|-------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Bajo | [0-3] | 20 | 40,00% | 3 | 6,00% |
| Medio | [4-7] | 23 | 46,00% | 7 | 14,00% |
| Alto | [8-10] | 7 | 14,00% | 40 | 80,00% |

Figura 4.

Segunda dimensión



De acuerdo con la tabla 7 y la figura 4, se puede apreciar lo siguiente:

- En el caso del pretest, el 40% de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel bajo respecto a su aprendizaje de la comprensión y beneficios de la información, mientras que el 46% obtuvo un nivel medio y el 14% obtuvo un nivel alto.
- En el caso del posttest, el 6% de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel bajo respecto a su aprendizaje de la comprensión y beneficios de la información, mientras que el 14% obtuvo un nivel medio y el 80% obtuvo un nivel alto.

Pruebas de hipótesis

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se recurrió a pruebas estadísticas de comparación. Para la selección de las pruebas a realizar, y teniendo en cuenta que la variable dependiente y sus dimensiones fueron de tipo numérico, fue necesario recurrir a pruebas de normalidad para decidir el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas. Debido a que el grupo de estudiantes evaluados (50) fue grande (mayor a 30), se recurrió a la prueba de Kolmogórov-Smirnov, exigiendo un error estadístico inferior al 5% (0,05) para considerar distribuciones diferentes a la normal. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 8.*Resultados de las pruebas de normalidad*

| Variable-dimensión | Momento | Error calculado | Tipo de distribución |
|---|----------------|------------------------|-----------------------------|
| Variable dependiente Aprendizaje significativo de procedimientos en los libros contable | Pretest | 0,200000 | Semejante a la normal |
| | Postest | 1,2985E-9 | Diferente a la normal |
| Dimensión 1 Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta | Pretest | 0,001389 | Diferente a la normal |
| | Postest | 2,3043E-14 | Diferente a la normal |
| Dimensión 2 Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera | Pretest | 0,062256 | Semejante a la normal |
| | Postest | 1,4744E-8 | Diferente a la normal |

Como se aprecia en la tabla 8, en todos los pares a comparar se dieron casos de un miembro que tuvo distribución diferente a la normal. Por tal motivo, fue necesario recurrir a una prueba de comparación no paramétrica, siendo seleccionada la Prueba de Wilcoxon, exigiendo un error estadístico inferior al 5% (0,05) para considerar diferencias significativas. Los resultados fueron los siguientes:

Prueba de la hipótesis principal

Existe influencia en la aplicación del Método de casos para el aprendizaje significativo en la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 9.*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis principal*

| Variable dependiente | Error estadístico | Comparación de medias |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| Aprendizaje significativo de procedimientos en los libros contable | 2,9637E-7 | Pretest: 8,58 Postest: 15,92 |

Como se aprecia en la tabla 9, el error estadístico calculado (2,9637E-7) fue menor al establecido, por lo que fue posible considerar diferencias significativas entre el pretest y el postest. Por otro lado, el valor de la media del pretest (8,52) fue menor al valor de la media del postest (15,92), por lo que se demostró que los resultados del postest fueron superiores. Ello permitió aceptar la hipótesis formulada.

Prueba de la primera hipótesis derivada

Existe influencia en la aplicación del método de estudio de casos para el aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registro de Compra y Venta en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 10.*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la primera hipótesis derivada*

| Dimensión 1 | Error estadístico | Comparación de medias |
|--|--------------------------|--------------------------------|
| Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta | 0,000012 | Pretest: 4,32 Postest: 7,68 |

Como se aprecia en la tabla 10, el error estadístico calculado (0,000012) fue menor al establecido, por lo que fue posible considerar diferencias significativas entre el pretest y el postest. Por otro lado, el valor de la media del pretest (4,32) fue menor al valor de la media del postest (7,68), por lo que se demostró que los resultados del postest fueron superiores. Ello permitió aceptar la hipótesis formulada.

Prueba de la segunda hipótesis derivada

Existe influencia en la aplicación del método de estudio de casos para el aprendizaje significativo del registro de la información económica y financiera en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.

Tabla 11.

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la segunda hipótesis derivada

| Dimensión 2 | Error estadístico | Comparación de medias |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| Aprendizaje significativo del registro de la información económica y financiera | 2,7884E-8 | Pretest: 4,26 Postest: 8,24 |

Como se muestra en la tabla 11, el error estadístico calculado (2,7884E-8) fue menor al establecido, por lo que fue posible considerar diferencias significativas entre el pretest y el postest. En ese sentido, el valor de la media del pretest (4,26) fue menor al valor de la media del postest (8,24), por lo que se demostró que los resultados del postest fueron superiores. Ello permitió aceptar la hipótesis formulada.

V. DISCUSIÓN

En la investigación, los resultados obtenidos permiten demostrar, en efecto el Método de estudios de Casos como lo indica Cobos (2017), una estrategia metodológica eficaz y provechosa para el desarrollo de situaciones académicas competentes permitiendo además al estudiante desarrollar y extender sus destrezas y habilidades de análisis, argumentación y discusión que son importantes para su ejercicio formativo. Esto nos indica que efectivamente si usamos Método de Estudios de Casos, veremos una mejora significativa en las calificaciones de los estudiantes como podemos observar que con el método tradicional un gran porcentaje, es decir el 62% de los estudiantes desaprobó, mientras que, con el Método de Estudios de Casos, se pudo reducir en gran medida ese porcentaje dándonos solo un 12% de alumnos desaprobados. Esto refleja que, usando el Método de Estudios de Casos, podemos ver reflejada una diferencia positiva en la mejora del 40% en el aprendizaje de la asignatura de Registro Contable.

Validando la investigación de Ortiz Ocaña (2015), donde considera que desde la perspectiva metodológica de la enseñanza de Estudios de Casos se debe enseñar en el inicio de las etapas de la contabilidad en sus procesos, pues afirmando lo que indica Ortiz, puesto que la evaluación fue realizada alumnos del II ciclo del programa de Contabilidad. Así mismo, podemos analizar que efectivamente se obtuvo una gran diferencia de los desaprobados en el pretest y postest. En adición a este comentario, el Estudio de Casos involucra el despertar y la motivación hacia un aprendizaje significativo a través de casos reales y ejercicios prácticos, de pensamiento crítico y reflexivo en los autores involucrados, para la inserción laboral.

En el artículo de Métodos de Estudio de Casos de Valderrama (2016), donde usaron el Métodos de Estudios de Casos, y tuvieron una gran mejora el razonamiento matemático. Pudimos comprobar que es totalmente válido, puesto que en la dimensión 1 donde hay preguntas procedimentales de carácter matemático, observamos una gran diferencia donde los estudiantes con el método tradicional tan solo un 18% obtuvo una calificación alta, mientras que cuando

usamos el Método de Estudios de Casos, el 78% de estudiantes lograron una calificación alta. Esto nos indica que efectivamente se puede obtener una gran mejora en nuestros estudiantes. Asimismo, Angulo de Pina (2018), en su análisis de estudio de investigación manifestó que el Método de estudios de casos, logró obtener de manera significativa un mayor rendimiento en los estudiantes, además que, en los procesos tradicionales, influyen en el rendimiento académicos. Sin embargo, los resultados señalan que este rendimiento es mucho menor con el proceso de aprendizaje tradicional común a media de 12.07 solo subió a 13.36 puntos, mientras que, con el Método de Estudio de Casos, mejoró significativamente un porcentaje de 13.93 a 17.64 puntos. Esto se ve reflejado en nuestros puntajes que de 8.52 pasó a 15.92, es decir que, usando el Método de Casos, hubo una mejora de 7.4 puntos de media.

VI. CONCLUSIONES

La aplicación del Método de Estudio de Casos en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Asignatura de Registro Contable, en un Instituto Superior de Lima, nos da como resultado una mejora significativa en los resultados de las evaluaciones tomadas. Para poder determinar se formularon 3 hipótesis, divididas en hipótesis principal y dos hipótesis derivadas.

Desarrollando la hipótesis principal, se pudo observar que antes de aplicar el Método de Estudio de Casos, es decir, el pretest la media (8,52) mientras que en el post test la media tuvo un significativo aumento dándonos un valor de (15,92). Este aumento de la media del salón de los estudiantes refleja y respalda que efectivamente, el Método de Estudios de Casos influye significativamente en las calificaciones de los participantes en la asignatura de Registro Contable. Debido a que el grupo de estudiantes evaluados (50) fue grande (mayor a 30), se recurrió a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, exigiendo un error estadístico inferior al 5% (0,05) para considerar distribuciones diferentes a la normal.

En la primera hipótesis derivada, también se ve un incremento en la media de las calificaciones del salón, sin embargo, este incremento es significativo pues en el pretest dieron una media de (4,32) y en el postest una media de (7,68). Usando la prueba de Wilcoxon se determinó el error estadístico calculado (0,000012) fue inferior al establecido, por lo que fue posible considerar diferencias significativas entre el pretest y el postest.

En la segunda hipótesis derivada, también se ve un incremento en la media de las calificaciones del salón, por lo tanto, este incremento es significativo pues en el pretest dieron una media de (4,26) y en el postest una media de (8,24). Mediante la prueba de Wilcoxon se determinó que el error estadístico calculado $2,7884E-8$ fue menor al establecido, por lo que fue posible considerar diferencias significativas entre el pretest y el postest.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los docentes de la educación de la formación de los estudiantes a nivel superior, es muy fundamental considerar, el desarrollo de sus competencias los fortalecimientos a través de estrategias y técnicas didácticas que plantea la educación superior frente a la globalización que genera un gran impacto en la inserción laboral.

Segunda. Organizar y desarrollar seminarios de actualización docente para perfeccionar sus aspectos metodológicos como estudios de casos tal como lo exige la enseñanza por competencia en los estudiantes.

Tercera. Organizar convenios de acción Universidad -Empresa para que los estudiantes desarrollen sus prácticas preprofesionales con enfoque por competencia, dándole valor a la institución, con satisfacción a las expectativas de los interesados y permitiendo la inserción laboral en este mercado tan competitivo.

Cuarta. Se recomienda a los docentes de nivel de educación superior que propongan casos reales a través del método estudio de casos, que desarrollen el pensamiento crítico y la reflexión en el desarrollo y construcción de su propio aprendizaje.

Quinta. Es conveniente que nuestros docentes participen en la elaboración de los sílabos y mallas curriculares para de esta manera vincularse en las metodologías para desarrollar las competencias en sus estudiantes y desarrollar sus contenidos, cumplir con los indicadores, logros y actitudes de la unidad didáctica a su cargo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANGULO DE PINA (2018) *El método de casos para el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Derecho de Niño y Adolescente en la Universidad San Pedro, Filial – Trujillo.*
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6429/Thesis_58947.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ARNAOLD, L. (2016). *Strategies to Support Student Argument and Argumentative Writing in a Secondary STEM Classroom.* Estados Unidos: Universidad de Nueva York.
https://digitalcommons.brockport.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1713&context=ehd_theses
- AYUSO MOYA Y RIPOLL FELÍU (2016). *El estudio de casos como prototipo de la investigación en Contabilidad de Gestión desde una perspectiva cualitativa.*
https://www.researchgate.net/publication/28099504_El_estudio_de_casos_como_prototipo_de_la_investigacion_en_Contabilidad_de_Gestion_desde_una_perspectiva_cualitativa
- AUSUBEL (2015). El aprendizaje significativo.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- CAMONES (2018) *Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24314/Camones_GFC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- COBOS ORELLANA. (2017). *El método de estudio de casos y su influencia en los resultados de aprendizaje de la asignatura salud integral y nutrición.*
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/8444>
- CONCYTEC (septiembre, 2019) *Artículo 34 del Código de comercio. 17.1.4. REGLAMENTO RENACYT.*
https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/reglamento_renacyt.pdf
- CONCYTEC (septiembre, 2019). *Artículo 33 del Código de comercio. 17.1.4. REGLAMENTO RENACYT.*

https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/reglamento_renacyt.pdf

DEL CASTILLO (2018) *Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13284>

GARCIA, A. (2014). Método de casos y ambientes virtuales. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1189.pdf>.

HAMEL, J., DUFOUR, S. y FORTIN, D. (1993): *Case Study Methods*, Sage Publications, Newbury Park, California.

JOHNSON, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. Educational Researcher.

LAWRENCE, PAUL (1983) *The Preparation of Case Material The Case Method of Teaching Human Relations and Administration*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

LLABATA (2016) *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57524>

MINEDU (2019). La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación. Obtenido de Unidad de la Medición de la Calidad Educativa:
<http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-elproceso-de-evaluacion/>

NAVARRETE (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8601>

ORTIZ OCAÑA (2015) *Metodología para la enseñanza problémica de la contabilidad en la formación profesional.*
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1041/1/Ense%C3%B1anza%20problemica%20de%20la%20Contabilidad.pdf>

PETTIGREW, A. M., FERLIE, E. y MCKEE, L. (1992): *Shaping Strategic Change*, Sage, London

- RAMAPRASAD, A. (1983). On the definition of feedback. *Behavioral Science* 28
- ROOS, B. (2004). *Learning and Assessment in the Knowledge Society*. Umea, Suecia: Universidad de Umea.
- RAGIN, C. y BECKER, R. (1992). *What is a case? Exploring the foundations of social enquiry*, Cambridge University Press, Cambridge.
- RIALP, A., RIALP, J., URBANO, D. y VAILLANT, Y. (2005): “*The Born-Global Phenomenon: A Comparative Case Study Research*”, *Journal of International Entrepreneurship*, 133–171
- ROMERO (2014) *Respect los métodos en Contabilidad*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1393/contabilidad-ciencia.html>
- SÁNCHEZ (2016), *El Aprendizaje significativo y Formación Contable de la Institución Técnica Maximiliano Neira Lamus de Ibagué*.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2249/1/YAZMIN%20SANCHEZ%20ODIAZ.pdf>
- SUNAT *El artículo 37° de la Ley del Impuesto General a la Ventas*.
<https://www.sunat.gob.pe/legislacion/igv/ley/capitu10.htm#:~:text=ART%C3%8DCULO%2037%C2%BA.%2D%20REGISTROS,normas%20que%20se%C3%B1ale%20el%20Reglamento.>
- SUNAT. *Resolución de Superintendencia N° 234 - 2006/SUNAT*.
<https://www.sunat.gob.pe/legislacion/superin/2006/234.html>
 TEC Empresarial Noviembre, 2018 – marzo 2019).
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/tec/v12n3/1659-3359-tec-12-03-7.pdf>
- VALDERRAMA, M. (2015). *Instrumentos de investigación educativa*. Venezuela: Fedupel
- VALDERRAMA, A. (2016) *Método de Estudio de Casos en la Enseñanza Universitaria de Estadística; Aplicación, Enfoques y Estrategias Docentes*.
<http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2017/01/0719-7500.2016.9.pdf>
- VARA HORNA, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- VILLARREAL, O. (2009): “La Internacionalización a través del modelo de las

ANEXOS

Anexo 1. Matrices de consistencias

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASOS Y SU INFLUENCIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA REGISTRO CONTABLE EN UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, 2021

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|--|---|---|
| <p>Problema Principal ¿En qué medida la aplicación del Método de Estudio de Casos influye para el Aprendizaje significativo de la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Secundarios ¿En qué medida el método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo de los procedimientos de los Registros de Compra y Venta en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021? ¿En qué medida el método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021?</p> | <p>Objetivo Principal Determinar en qué medida la aplicación del Método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos Secundarios Describir en qué medida la aplicación del método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo de los procedimientos de los Registros de Compra y Venta en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021. Describir en qué medida la aplicación del método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021.</p> | <p>Hipótesis Principal Existe influencia en la aplicación del Método de estudio de casos para el aprendizaje significativo en la Asignatura de Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas Existe influencia en la aplicación del método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo de los procedimientos de los Registros de Compra y Venta en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021. Existe influencia en la aplicación del método de estudio de casos influye para el aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera en un Instituto Superior tecnológico de Lima, 2021.</p> | <p>Variable independiente Método de estudio de casos (grupo experimental)</p> <p>Variable dependiente Aprendizaje significativo en los procedimientos de los libros contable.</p> <p>Dimensiones: Aprendizaje significativo de los procedimientos de los Registros de Compra y Venta. Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera.</p> | <p>Enfoque Cuantitativo Diseño Preexperimental Alcance Explicativo, descriptivo y cuantitativo Población. Estudiantes del Curso de Registro Contable, del II Ciclo de la Carrera de Contabilidad. Muestra una sección: A 52 Grupo experimental 50 estudiantes Técnica de recolección de datos Evaluación Instrumento de recolección de datos Práctica calificada de Registro Contable.</p> |

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Variable independiente en el grupo experimental. Método de estudio de casos.</p> <p>Variable dependiente. Aprendizaje significativo de los procedimientos en los libros contables.</p> | <p>Chetty (1996) es una estrategia rigurosa que es adecuado para investigar fenómenos en los que se busca dar repuestas y porqué ocurren, permiten estudiar un tema determinado, permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.</p> <p>E. Zevallos (2016) Son libros especiales donde se anotan o registran en forma ordenada, analítica y justificada, las diversas operaciones mercantiles que realiza la empresa, a fin de conocer la situación económica financiera de la misma en un determinado periodo de tiempo</p> | <p>Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental: Método de Estudio de casos.</p> <p>Sección: -A52 Grupo experimental: 50 estudiantes Batería de 15 preguntas de conceptos: 10 y procedimental: 5</p> <p>-Identificación de las cuentas contables. -Registro de compras -Registro de ventas</p> <p>-Asientos de centralización en el libro Diario de las compras y ventas.</p> | <p>Dimensión 1 Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compras y Ventas</p> <p>Dimensión 2 Aprendizaje significativo de la información económica y financiera</p> <p>Dimensión 1 Aprendizaje significativo de los procedimientos de los Registros de Compra y Venta</p> <p>Dimensión 2 Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera.</p> | <p>Identificar y Desarrollo las operaciones que corresponden al Registro de Compra y Registro de Ventas</p> <p>Realizan el llenado de los Registros de Compras y el Registro de Ventas correctamente.</p> <p>Identificar con el plan de cuentas las operaciones que corresponden al Registro de compras y Registro de ventas. Contabilizar los asientos contables de centralización del Registro de Compras y Registro de ventas en el Libro Diario.</p> | <p>Para la variable independiente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desaprobado (0-10) 2. Regular (11-14) 3. Muy bueno (15-18) 4. Excelente (19-20) <p>Para la variable dependiente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desaprobado (0-10) 2. Regular (11-14) 3. Muy bueno (15-18) 4. Excelente (19-20) |

Anexo 2. Evidencias para la investigación

Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental: Método de Estudio de casos.

| Fases | Etapas | Actividades | Instrumentos |
|-------------------------|--|--|------------------------------|
| I. Planificación | 1. Presentación de la asignatura | <ul style="list-style-type: none">• Explicar objetivos.• Explicar capacidades y competencias• Explicar normas de convivencias. | Prueba de evaluación escrita |
| | 2. Elaboración de sesiones de clases | <ul style="list-style-type: none">• Revisión conjunta de silabo y actividades a realizar en el curso. | |
| | 3. Elaboración de materiales de clases | <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de casos prácticos | |
| | 1. Elaboración de prácticas calificadas. | <ul style="list-style-type: none">• Elaborar el pretest.• Elaborar el postest | Prueba de evaluación escrita |
| | 2. Presentación de la asignatura | <ul style="list-style-type: none">• Explicar objetivos.• Explicar capacidades y competencias | |
| | 3. Elaboración de sesiones de clases | <ul style="list-style-type: none">• Explicar normas de convivencias. | |

| | | | |
|----------------------|--|--|------------------------------|
| | 4. Elaboración de materiales de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión conjunta de silabo y actividades a realizar en el curso. | |
| | 5. Elaboración de prácticas calificadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de casos prácticos. | |
| | 6. Explicación de los contenidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el pretest. | |
| | 7. Diagnóstico inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el postest | |
| II Motivación | 1. Explicación de los contenidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta los temas a tratar. • Aplica el pretest | Prueba de evaluación escrita |
| | 2. Diagnóstico inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar y explicar el resultado del pretest | |
| 1. Desarrollo | 1. Realiza sesiones teóricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica las normas contable | Prueba de evaluación escrita |
| | 2. Realiza sesiones prácticas | <ul style="list-style-type: none"> • Explica casos reales. • Ejecuta los casos presentados. | |
| 2. Evaluación | 1. Diagnostico final | <ul style="list-style-type: none"> • Brinda pautas generales de aplicación • Aplica el postest | Prueba de evaluación escrita |
| | 2. Evaluación de resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar informes descriptivos • Realizar pruebas de normalidad y comparación | |


Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje significativo de los Libros contable

| Dimensiones | Indicaciones | Ítems | Niveles y rango |
|--|--|---------------------------------|--|
| <p>Dimensión 1 Aprendizaje significativo de los procedimientos en los Registros de Compra y Venta</p> | <p>Identificar con el plan de cuentas las operaciones que corresponden al Registro de compras y Registro de ventas. Contabilizar los asientos contable de centralización del Registro de Compra y Registro de ventas en el Libro Diario.</p> | <p>Según guía de evaluación</p> | <p>Para la variable. Desaprobado (0-10) Regular (11-14) Muy bueno (-15-18)</p> |
| <p>Dimensión 2 Aprendizaje significativo en el registro de la información económica y financiera.</p> | <p>Identifica, Desarrolla la información de las operaciones que corresponden al Registro de Compra y Registro de Ventas.</p> | | <p>Excelente (19-20)</p> |

GUÍA METODOLÓGICA DE (REGISTROS CONTABLE)

| | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|
| Indicador de logro | Registra asientos contable, según principios contable generalmente aceptados. | Actitud | Respetar las normas internacionales de contabilidad Enel registro de asientos contable con el fin de preparar información financiera relacionado a la situación económica y financiera de una empresa que permita a la gerencia tomar decisiones adecuadas |
| N° de sesión o sesiones | Registros de Compras Registro de Ventas Centralización de los Libros Contable. | Horas | 10 horas 635 minutos |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS Y MATERIALES |
|--------------------------------|--|---|
| ENTRADA (50 minutos) | Inicio: Bienvenida a los estudiantes al inicio de una nueva sesión de clase. Socialización del propósito de la clase y las actividades a realizar. Se proyecta la imagen del Flujo de información cada libro contable | PPT con el caso práctico Papelote Pizarra Plumón |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS Y MATERIALES |
|---|---|----------------------------------|
| |  <p>El diagrama ilustra el ciclo contable. Comienza con 'Documentos comerciales y otros comprobantes' que se registran en el 'Libro Diario' (Operaciones y otros hechos económicos). De allí, la información fluye al 'Libro Mayor' (Cuentas). Desde el Libro Mayor, se genera el 'Libro de Inventarios y Balances' (Inventario de inicio), 'Estados contables' e 'Informes de gestión' (Inventario de cierre). Finalmente, se derivan 'Diversas tareas contables'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea la siguiente pregunta (para interactuar con los alumnos/as) • ¿Qué se registra en los libros de contabilidad? • ¿Están los libros contable con la documentación mercantil? Se registra información de los hechos económicos que realiza la empresa. • ¿Por qué es importante los libros contable? <ul style="list-style-type: none"> -Permiten registrar las operaciones mercantiles empleando reglas o disposiciones establecidas en las normar tributarias y contable. -En base a los datos que nos proporciona, permiten realizar proyecciones de acuerdo a una toma de decisiones coherente. -Nos conduce a la realización de una buena administración. <p>Hoy en día, muchas personas quieren formar empresa para poder desempeñar sus actividades económicas, pero elegir un régimen tributario con personería jurídica resulta muy difícil, ya que esto, nos hace preguntarnos: ¿Qué tipo de impuesto tendré que pagar a la SUNAT? y ¿Qué libros contable tendré que legalizar para efectos tributarios?</p> | |
| <p>PROCESO (520 minutos)</p> | <p>l docente presenta el siguiente caso en una PPT: Los Socios de la empresa “Guerrero S.A.C” acuden a un contador, después de sacar una cita, y le solicitan un asesoramiento personalizado con respecto a temas tributarios,</p> | <p>Texto para el aprendizaje</p> |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS Y MATERIALES |
|-----------------|--|---|
| | <p>ya que quieren inscribir su empresa ante SUNAT e iniciar actividades sin tener mayores dificultades en materia tributaria, además la empresa proyecta tener ingresos anuales no superan los 525,000</p> <p>De acuerdo con la información presentada, responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué Régimen Tributario debería recomendar el contador? 2. ¿A qué tipos de impuestos estará acogida la empresa “Guerrero SAC” En el marco de su actividad? 3. Qué Libros contable -Tributarios tendrá que llevar la empresa “Guerreros SAC” <p>CASO INTEGRAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Supongamos que durante el ejercicio económico 2020 LA EMPRESA “Guerreros SAC con RUC: 20202012345, prestó las siguientes operaciones comerciales correspondiente al mes de enero. <p>Ventas:</p> <p>3-01 Realizo la venta según factura 001-001 mercaderías por el valor de venta de 6,000 más IGV (18%) a la empresa Alfa SAC con RUC 20365214568</p> <p>5-01 Vendió mercaderías según factura N° 001-002 por el valor de S/.4,600 más IGV a la empresa “El Sol” SA CON RUC 2036547894</p> <p>12-01 Vendió mercadería según facturas: 001—003 a “Comercial América” SRL por el valor de venta de 5,600 más IGV</p> | <p>Registro contable (pág. 18-19) PPT</p> <p>Aula virtual Material práctico PCGE</p> <p>Formato del registro de Compras Formato del Registro e Ventas.</p> <p>Formato de libro diario</p> |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS Y MATERIALES |
|-----------------|---|--|
| | <p>26-01 Se vendió mercaderías según factura N° 001-004 a “El Triunfo” SAC por el valor de venta de 6,200 más IG</p> <p>30-01 vendió con boleta de ventas :002-001 al señor José Salas identificado con DNI: 07266590 por el importe en mercaderías 2,000</p> <p>Compras:</p> <p>5-01 Compró mercaderías por el valor de compra según factura 002-568 a “Distribuidora Pacifico” S.A, con RUC: 2069874521 por el importe de 8,000 más IG</p> <p>6-01 Se realizo la compra de mercaderías según factura 001-447 a Distribuidora Santa Anita con RUC :20354789541 por el importe de 12,000 más IG.</p> <p>14-01 Se compra un equipo de cómputo según factura N° 003-897 a Ripley RUC:2036365457 por el valor de 3,500 más IG para uso contable.</p> <p>22-01 Se compra un escritorio por el valor de 800 más IG según factura 002-8547 a “Mueblería Santa Fe” SAC según factura N° 002-584 con RUC 20456985621.</p> <p>Se pide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registra las operaciones en Libros Compras 2. Registrar las operaciones en Libro Ventas 3. Centralizar las operaciones en el Libro Diario 4. Calcular los impuestos correspondientes. | <p>Registro auxiliar de nota</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p> |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS Y MATERIALES | | | | |
|------------------------|--|-----------------------|---|------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El docente acompaña el trabajo de cada grupo orientando al estudiante a revisar la información del Plan Contable General Empresarial, induciendo y asegurando precisión, relevancia y exactitud en el manejo de los códigos contable y el llenado de los libros contable mencionados. • Al término del trabajo el docente los organiza nuevamente en equipos que compartan sus resultados y puedan comparar respuestas. Seguidamente el docente invitará a un representante de cada equipo para que exponga un resumen de las semejanzas y diferencias que se encontraron en el análisis de la información presentada. • Luego de la intervención del grupo, el docente consolida la exposición en cuanto al análisis de la información de los libros contable y la determinación de los impuestos, para la toma de decisiones. • al término el docente coloca el aprendizaje a lograr en la clase: <table border="1" data-bbox="562 1042 1675 1345"> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 1042 1050 1171">INDICADOR DE LOGRO</td> <td data-bbox="1050 1042 1675 1171"> <ul style="list-style-type: none"> • - Analiza la información proveniente de los registro contable en función ala política y normativa vigente </td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1171 1050 1345">INDICADOR DE DESEMPEÑO</td> <td data-bbox="1050 1171 1675 1345"> <ul style="list-style-type: none"> • -Expone la información proveniente de los registro contable en función a la política y normativa vigente de los casos propuestos </td> </tr> </tbody> </table> | INDICADOR DE LOGRO | <ul style="list-style-type: none"> • - Analiza la información proveniente de los registro contable en función ala política y normativa vigente | INDICADOR DE DESEMPEÑO | <ul style="list-style-type: none"> • -Expone la información proveniente de los registro contable en función a la política y normativa vigente de los casos propuestos | |
| INDICADOR DE LOGRO | <ul style="list-style-type: none"> • - Analiza la información proveniente de los registro contable en función ala política y normativa vigente | | | | | |
| INDICADOR DE DESEMPEÑO | <ul style="list-style-type: none"> • -Expone la información proveniente de los registro contable en función a la política y normativa vigente de los casos propuestos | | | | | |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | | RECURSOS Y MATERIALES |
|-------------------------------|---|--|------------------------------|
| | INDICADOR DE LOGRO ACTITUD | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la información contable en la toma de decisiones empresariales. | |
| | INDICADOR DE DESEMPEÑO: ACTITUD | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en los procedimientos del llenado de los Registro de Compra y venta y ejercicios y casos propuestos | |
| | PRODUCTO A LOGRAR | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información registrada en los Libros contable y respectiva presentación., declaración de los impuestos a SUNAT. | |
| SALIDA (55 minutos) | Posteriormente el docente fórmula las siguientes preguntas metacognitivas en una diapositiva: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasos seguí en mi aprendizaje para elaborar el Registro de Ventas y el Registro de Ventas y efectuar el análisis de la información y la determinación de los impuestos? • ¿Tuve dudas durante la sesión? ¿cómo supere el poder entender lo que significa analizar una información? • ¿Cuál fue mi comportamiento durante el desarrollo de clase, en relación con la explicación y desarrollo de los libros contable? • Desarrollar el caso de la página 21 -22 del texto del curso. | | PPT- Texto de aprendizaje |

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS Y MATERIALES |
|--------------------|--|--------------------------|
| | <div data-bbox="533 392 1731 563" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El docente, puede variar la metacognición de la sesión de aprendizaje. Lo importante es que el estudiante reflexione sobre sus procesos de aprendizaje incidiendo en el indicador de logro-analiza la información.</p> </div> | |

Evaluación: Permanente

Técnica formal: Producción estudiantil

Instrumento: Guía de Evaluación.

CARRERA DE CONTABILIDAD

NOTA

EVALUACION DE REGISTRO CONTABLE

Ciclo académico _____ Turno _____ Grupo _____ Sede _____

INSTRUCCIONES

El tiempo establecido para la prueba es de 60 minutos

Estudio de caso:

Luis Vela graduado como técnico profesional en Contabilidad, ha empezado a trabajar en una empresa comercializadora de venta de artefactos electrodomésticos “La Comercial” SAC identificada con RUC No 20202012345 con domicilio en la Av. Lima 456 Urb. Zarate del distrito de San Juan de Lurigancho, que pertenece al Régimen General. Luis se desempeña como Auxiliar Contable y ha recibido el encargo de parte del Contador ordenar y registrar los comprobantes de pagos y también los comprobantes de los ingresos en del presente mes de marzo 2021.

Procedimental:

1. ¿Qué actividades contable tendría que realizar Luis antes de Registrar los ingresos, gastos y compras de la empresa en el periodo correspondiente? (2 puntos)
2. Elaborar correctamente el llenado del Registro de Compras Formato 14.1 del mes según el caso presentado. (2 puntos)
3. Elaborar correctamente el llenado del Registro de Ventas Formato 14.1 del mes según el caso presentado. (2 puntos)

4. Realiza correctamente la liquidación del Impuesto General a las Ventas y el Impuesto a la Renta de Tercera categoría. (2 puntos)
5. Realizar el asiento contable de centralización en el Formato del Libro Diario General. (2 puntos)

Conceptual:

6. ¿Qué son los Libros de Contabilidad? (1 punto)
7. ¿Qué es el Registro de Compras? (1 punto)
8. ¿Qué es el Registro de Ventas? (1 punto)
9. ¿Qué importancia tiene el Registro de compras y ventas en la contabilidad? (1 punto)
10. ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Ventas para la toma de decisiones para la empresa? (1 punto)
11. ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Compras para la toma de decisiones para la empresa? (1 punto)
12. ¿Qué cuentas contable se identifica en la venta de mercaderías? (1 punto)
13. ¿Qué cuentas contable se identifica en la compra de mercaderías? (1 punto)
14. ¿Como se realiza el pago de los impuestos determinados del IGV e Impuesto a la Renta? (1 punto)
15. Describa la diferencia entre el Registro de Ventas y el Registro de Compras. (1 punto)

Operaciones:

La empresa La Comercial SAC presenta las siguientes operaciones comerciales:

Ventas:

3-3 Realiza una venta de 02 Refrigeradoras Marca Codex15 p3 por el valor c /u de S/.1,200 cada una más IGV 18 %.

5-3 Vendió 6 televisores marca Samsung de 60p, c/u al valor de venta de S/.2,800 más IGV

12-3 Vendió 8 licuadoras marca Oster c /u a 240.00 más IGV al contado. 22/3 Realizó la venta de 4 congeladoras marca Codex c /u 860.00 más IGV.30/3 vendió 6 microondas Royal c/u a 480.00 más IGV.

Compras:

2-03 Compró a la empresa Lima SAC, con RUC: 20365878951,06 Refrigeradoras marca Codex de 15 p3 c /u a 480.00 más IGV

3-03 Compró a la empresa El Santo SRL, identificado con RUC :20658974582, 10 televisores marca Samsung de 60 p c /u S/.1,400 más IGV

14-3 Compro a Comercial Diaz EIRL con RUC: 20145698541.06 licuadoras marca Oster c /u a 120.00 más IGV

22-03 Realizó la compra a la empresa Lima SAC, con RUC: 20365878951 de 02 congeladoras c /u 310.00 más IGV

26-03 Compró una computadora para uso de la empresa Hiraoka SA identificada con RUC: 20202365214 marca DELL SRL por S/3,600 más IGV.

FORMATO 8.1: REGISTRO DE COMPRAS

PERIODO :

R.U.C. :

APELLIDOS NOMBRES , DENOMINACIÓN O RAZÓN SOCIAL :

| Numero correlativo del registro o código único de la op. | Fecha de emisión del comprobante de pago documento | Fecha de vcto o de pago | Comprobante de pago c | | | información del proveedor | | DIVISIONARIA | Adquisiciones gravadas destinadas a operaciones gravadas y/o de exportación | | Importe total | PASIVO | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|--|--------|---------------------------|--------|--------------|---|----------------|---------------|--------|-----|
| | | | Tipo tabla 10 | Serie o código de la dependencia aduanera (tabla 11) | Numero | Documento de identidad | | | Apellidos y nombres , denominación o razón social | Base Imponible | | | IGV |
| | | | | | | Tipo Tabla 2 | Numero | | | | | | |
| TOTAL: | | | | | | | | | | | | | |

FORMATO 14.1: REGISTRO DE VENTAS E INGRESOS

PERIODO :

U.C. :

APELLIDOS NOMBRES , DENOMINACIÓN O RAZÓN SOCIAL :

| Numero correlativo del registro o código único de la operación | Fecha de emisión del comprobante de pago o documento | Fecha de vcto y/o pago | Comprobante de pago o documento | | | Información del cliente | | | CTA | Base imponible de la operación gravada | I.G.V. y/o I.P.M | Importe total del comprobante de pago | CTA DE ACTIVO |
|--|--|------------------------|---------------------------------|--|--------|-------------------------|--------|---|-----|--|------------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | tipo (tabla 10) | N° serie o N° serie de la maquina registradora | Numero | documento de identidad | | Apellidos y nombres , denominación o razon social | | | | | |
| | | | | | | tipo (tabla 2) | Numero | | | | | | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | : | CERTUS |
| PROGRAMA REGULAR | : | CONTABILIDAD |
| MÓDULO FORMATIVO | : | ASISTENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE PROCESOS CONTABLE |
| UNIDAD DIDÁCTICA (UD) | : | REGISTRO CONTABLE |
| CÓDIGO | : | C1826 |
| CICLO | : | SEGUNDO |
| Nº DE HORAS DE LA UD | : | 80 (5 BLOQUE) |
| Nº DE CRÉDITOS | : | 3 |
| MALLA CURRICULAR | : | 2019.1 |
| INICIO DE VIGENCIA | : | MAYO 2019 |

I. SUMILLA

La unidad didáctica de **Registro Contable** corresponde a la Carrera de Contabilidad, siendo su modalidad presencial de carácter teórico - práctico. A través de ella se busca desarrollar en el estudiante habilidades para el registro y análisis de diversas transacciones en los libros de Contabilidad aplicando el plan contable empresarial y los principios contable en el marco de la política y normativa vigente, el estudiante desarrolla capacidades que le permitan procesar información contable para dar razonabilidad a los estados financieros.

En ese sentido la unidad didáctica abarca los siguientes aspectos: Libros auxiliares, registro de compras y ventas, costo de ventas, libro de planillas, boletas de pago, PLAME, balance de comprobación, entre otros.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA ASOCIADA AL MÓDULO FORMATIVO

Brinda asistencia en las actividades de procesos contable, en función a la normativa vigente y a los objetivos de la empresa.

III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA

Procesar la información contable con el fin de encontrar razonabilidad a lo registrado en el marco de la política y normativa vigente.

IV. INDICADORES DE LOGRO y ACTITUDES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

| Indicadores de logro Actitudes | Procesos cognitivos Recursos | Sesiones Contenidos | Horas | |
|---|--|--|------------|---------|
| | | | Presencial | Virtual |
| 1.1. Registra asientos contable, según principios contable generalmente aceptados. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica Analiza Aplica Recursos: Aplicación casos integrales | Sesión 1 a 4 <ul style="list-style-type: none"> Plan contable empresarial | 20 | |
| 1.2 Respetar las normas internacionales de contabilidad en el registro de asientos contable con el fin de preparar información relacionada a la situación económica y financiera de una empresa que permita a la gerencia tomar decisiones adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica Analiza Aplica Recursos: Aplicación casos prácticos. Lectura del reglamento de comprobante de pago. Texto de la unidad didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> Principios contable Tipos de asientos <ul style="list-style-type: none"> Apertura Destino Centralización Ajustes Regularización Centralización de los libros contable: <ul style="list-style-type: none"> Libro de inventarios y balances Libro caja y bancos (F. 1.1 - F. 1.2) Registro de compras Registro de ventas Libro de planilla | 20 | |
| 2.1. Analiza la información proveniente de los registro contable en función a la política y normativa vigente. 2.2. Valora la importancia de la información contable en la toma de decisiones empresariales. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica Observa selectivamente Divide en partes Interrelaciona Socializa Recurso: Ejercicios y Casos | Sesión 5 a 8 <ul style="list-style-type: none"> Análisis de saldos de las cuentas del libro mayor <ul style="list-style-type: none"> Activos Pasivos Ingresos Gastos Balance de comprobación <ul style="list-style-type: none"> Características Utilidad | 20 | |
| 3.1 Regulariza los saldos de las cuentas que presentan inconsistencias dentro del sistema contable. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica Analiza Aplica Socializa Interrelaciona | Sesión 9 y 10 <ul style="list-style-type: none"> Regularizaciones en el Libro diario Regularizaciones en el Libro Mayor, Balance de comprobación | 10 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| 3.2 Valora la importancia de la información contable en la toma de decisiones empresariales | Recurso: Ejercicios y casos | | | |
| 4.1 Efectúa los ajustes necesarios de las cuentas con el fin de que la información contable sea confiable. 4.2 Valora la importancia de la información contable en la toma de decisiones empresariales. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Planifica • Valida • Ejecuta Recurso: Estudio de casos. Texto - Lectura | Sesión 11 y 12 <ul style="list-style-type: none"> • Casuísticas relacionadas a los principales ajustes contable: <ul style="list-style-type: none"> - Ajuste por pagos adelantados (seguros, alquileres) - Ajuste por compensación por tiempo de servicios - Ajuste por costo de ventas | 10 | |
| 5.1 Realiza el cálculo de amortizaciones, depreciaciones y otras provisiones del ejercicio, según política y normativa contable. 5.2 Muestra iniciativa y disposición para la realización de ajustes y asientos contable. | <ul style="list-style-type: none"> • Observa • Identifica • Opera • Emite Recurso: Estudio de casos Ejercicios dirigidos Lectura | Sesión 13 y 14 <ul style="list-style-type: none"> • Cuentas de valuación <ul style="list-style-type: none"> - Característica - Importancia • Aplicación de asientos de ajustes <ul style="list-style-type: none"> - Provisión de cuentas por cobrar dudosas - Provisión por Desvalorización de existencias • Asientos de regularización <ul style="list-style-type: none"> - Depreciación de los activos fijos - Amortización de los intangibles | 10 | |
| 6.1 Registra los asientos de cierre al término del ejercicio contable según normativa vigente. 6.2 Muestra iniciativa y disposición para el registro de las cuentas de balance. | <ul style="list-style-type: none"> • Observa • Identifica • Discrimina • Anota Recurso: Estudio de casos | Sesión 15 y 16 <ul style="list-style-type: none"> • Cuentas del elemento 8 • Cierre del ejercicio • Cuentas relacionadas con elPCGE | 10 | |

V. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta unidad didáctica requiere de una metodología activa, con énfasis en trabajos autónomos y colaborativos, además del uso de estrategias didácticas como trabajos en equipo, análisis de casos, casos integrales, la realización de talleres, ejercicios, la exposición dialogada, comentario.

El docente realizará durante las clases estrategias didácticas para cada proceso cognitivo de registra, analiza, regulariza, efectúa, realiza de tal manera se garantice el aprendizaje del indicador de logro programado en el silabo.

Las actividades que desarrollan los estudiantes se ejecutan dentro del horario de clase, mediante el empleo de las fuentes de información libros contable, casuística, fuera de ella realizarán ejercicios motivados por seguir complementando su aprendizaje.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente que incluye tareas académicas (TA) y guías de evaluación, distribuidas de la siguiente manera:

- Guías de evaluación parcial 02 = Evaluación Parcial (EP)
- Guía de evaluación final 02= Evaluación Final (EF)

El peso asignado a los distintos instrumentos de evaluación es como sigue:

- Evaluación parcial (EP) = Peso 3
- Tarea académica (TA) = Peso 3
- Evaluación final (EF) = Peso 4

El promedio final (PF) del curso se obtendrá así:

$$PF = \frac{3EP + 3TA + 4EF}{10}$$

El sistema de calificación es vigesimal y la nota mínima aprobatoria para la unidad didáctica es 13. Asimismo, se recuerda que asistencia a clases es obligatoria, según las normas de CERTUS. El límite de inasistencias, para que el alumno pueda continuar con el curso es del 30%.

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Chong, E. (1992). Contabilidad básica e intermedia. Universidad del Pacífico.
- Fowler newton, e. (2011). Contabilidad básica. Fondo Editorial de Derecho y Economía (*)
- Flores Soria, J. (2000) Análisis e interpretación de estados financieros. Centro de especialización en contabilidad y finanzas. (*)
- Horngren, Ch.; T. Sundem, G.; Elliot, J. (2000). Introducción a la contabilidad financiera. Editorial PHH. México
- Rivero, e. (2011) contabilidad. Universidad del pacífico (*) CID o biblioteca de CERTUS.

PÁGINAS WEB

<https://goo.gl/xnRewC> <https://goo.gl/LHvIE5> <https://goo.gl/rps4fe>

Anexo 3. Evaluación de los expertos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo en los libros contables

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|
| | | M | D | A | M | D | A | M | D | A | M | D | A | |
| DIMENSIÓN 1: PROCEDIMIENTOS EN LOS LIBRO CONTABLES. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Qué actividades contables tendría que realizar Luis antes de Registrar los Ingresos, gastos y compras de la empresa en el periodo correspondiente? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 2 | Elaborar correctamente el llenado del Registro de Compras Formato 14.1 del mes según el caso presentado. | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 3 | Elaborar correctamente el llenado del Registro de Ventas Formato 14.1 del mes según el caso presentado. | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 4 | Realiza correctamente la liquidación del Impuesto General a las Ventas y el impuesto a la Renta de Tercera categoría. | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 5 | Realizar el asiento contable de centralización en el Formato del Libro Diario General. | | | X | | | X | | | | | | X | |
| DIMENSIÓN 2: COMPRENSION Y BENEFICIOS DE LA INFORMACION | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ¿Qué son los Libros de Contabilidad? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 7 | ¿Qué es el Registro de Compras? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 8 | ¿Qué es el Registro de Ventas? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 9 | ¿Qué importancia tiene el Registro de compras y ventas en la contabilidad? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 10 | ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Ventas para la toma de decisiones para la empresa? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 11 | ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Compras para la toma de decisiones para la empresa? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 12 | ¿Qué cuentas contables se identifica en la venta de mercaderías? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 13 | ¿Qué cuentas contables se identifica en la compra de mercaderías? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 14 | ¿Como se realiza el pago de los impuestos determinados del IGV e Impuesto a la Renta? | | | X | | | X | | | | | | X | |
| 15 | Describe la diferencia entre el Registro de Ventas y el Registro de Compras | | | X | | | X | | | | | | X | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Teresa Narvaez Aranibar..... **DNI:.....10122038.....**

Especialidad del validador:.....Docente de metodología.....

Lima, ..05.. de junio... del 2021

- *Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo en los libros contables

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | | | Relevancia ² | | | | Claridad ³ | | | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|
| | | M | D | A | M | M | D | A | M | M | D | A | M | |
| | DIMENSION 1: PROCEDIMIENTOS EN LOS LIBRO CONTABLES. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Qué actividades contables tendría que realizar Luis antes de Registrar los Ingresos, gastos y compras de la empresa en el periodo correspondiente? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2 | Elaborar correctamente el llenado del Registro de Compras Formato 14.1 del mes según el caso presentado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3 | Elaborar correctamente el llenado del Registro de Ventas Formato 14.1 del mes según el caso presentado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4 | Realiza correctamente la liquidación del Impuesto General a las Ventas y el Impuesto a la Renta de Tercera categoría. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5 | Realizar el asiento contable de centralización en el Formato del Libro Diario General. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | DIMENSION 2: COMPRENSION Y BENEFICIOS DE LA INFORMACION | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ¿Qué son los Libros de Contabilidad? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 7 | ¿Qué es el Registro de Compras? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8 | ¿Qué es el Registro de Ventas? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9 | ¿Qué importancia tiene el Registro de compras y ventas en la contabilidad? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Ventas para la toma de decisiones para la empresa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Compras para la toma de decisiones para la empresa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | ¿Qué cuentas contables se identifica en la venta de mercaderías? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | ¿Qué cuentas contables se identifica en la compra de mercaderías? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | ¿Como se realiza el pago de los impuestos determinados del IGV e Impuesto a la Renta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Describe la diferencia entre el Registro de Ventas y el Registro de Compras. | | | | X | | | | X | | | | X | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Pumacayo Palomino Ilich Ivan DNI:43700917

Especialidad del validador: Gestión y Administrador de Empresas.

5 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo en los libros contables

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia* | | | | Relevancia* | | | | Claridad* | | | | Sugerencias |
|----|---|--------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|
| | | M | D | A | M | M | D | A | M | M | D | A | M | |
| | DIMENSIÓN 1: PROCEDIMIENTOS EN LOS LIBRO CONTABLES. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Qué actividades contables tendría que realizar Luis antes de Registrar los ingresos, gastos y compras de la empresa en el periodo correspondiente? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2 | Elaborar correctamente el llenado del Registro de Compras Formato 14.1 del mes según el caso presentado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3 | Elaborar correctamente el llenado del Registro de Ventas Formato 14.1 del mes según el caso presentado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4 | Realiza correctamente la liquidación del Impuesto General a las Ventas y el Impuesto a la Renta de Tercera categoría. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5 | Realizar el asiento contable de centralización en el Formato del Libro Diario General. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | DIMENSIÓN 2: COMPRENSION Y BENEFICIOS DE LA INFORMACION | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ¿Qué son los Libros de Contabilidad? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 7 | ¿Qué es el Registro de Compras? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8 | ¿Qué es el Registro de Ventas? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9 | ¿Qué importancia tiene el Registro de compras y ventas en la contabilidad? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Ventas para la toma de decisiones para la empresa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | ¿Qué tipo de información presenta el Registro de Compras para la toma de decisiones para la empresa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | ¿Qué cuentas contables se identifica en la venta de mercaderías? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | ¿Qué cuentas contables se identifica en la compra de mercaderías? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | ¿Como se realiza el pago de los Impuestos determinados del IGV e Impuesto a la Renta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Describe la diferencia entre el Registro de Ventas y el Registro de Compras. | | | | X | | | | X | | | | X | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Ruth Fernandina Cabezas Acuña DNI:09317559**

Especialidad del validador: **Docencia e investigación universitaria**

Lima, 05 de junio del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Documentos que acredita el estudio realizado



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 14 de Junio del 2021

N°Carta P.217 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dirección General
Instituto Tecnológico Superior Soane.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CASTAÑEDA FLORES, CARLOS PETER.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTAÑEDA FLORES, CARLOS PETER.** identificado(a) con DNI N.°07200308 y código de matrícula N° **7002490975**; estudiante del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASOS Y SU INFLUENCIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA REGISTRO CONTABLE EN UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas, encuestas y/o módulo para poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)

LIMA NORTE: Av. Alfredo Mendíola 8232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE: Av. del Parque 840, Urb. Santa Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9200 Fax.: 2570
ATE: Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9200 Fax.: 8184
CALLAO: Av. Argentina 1756 Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: 2660



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTAÑEDA FLORES CARLOS PETER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASOS Y SU INFLUENCIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA REGISTRO CONTABLE EN UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| CASTAÑEDA FLORES CARLOS PETER DNI: 07200308 ORCID 0000-0003-0252-9402 | Firmado digitalmente por: CCASTANEDAFL el 11-08- 2021 21:43:17 |

Código documento Trilce: INV - 0298007