



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de juegos cooperativos para desarrollar
habilidades sociales en niños de 5 años de la institución
educativa inicial “Inmaculada Concepción” – Breña -2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Tornero Roballo Jashmin Jacquelin

ASESORA:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Irma Carhuancho Mendoza

Presidente

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A mi querida madre, por darme su apoyo incondicional en todo momento, por creer en mí. A mis hermanos, por esas palabras de aliento y estar siempre conmigo este nuevo logro también es de ustedes. A mi esposo quien me brindó su amor y cariño y siempre me impulsó a seguir adelante y no rendirme. A mis hijos por ser mi más grande motivación para concluir esta tesis.

Agradecimientos

A Dios por brindarme la oportunidad de existir, por cuidar de mí siempre, guiar mis pasos y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

A la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y estudiar esta Maestría permitiéndome seguir desarrollándome profesionalmente.

A todos mis maestros que han tenido la ardua labor de otorgarnos conocimientos y por su apoyo día a día.

Por último quiero agradecer a mis amigas por los inolvidables momentos que pasamos juntas y por su apoyo que recibo cuando más lo necesito.

Declaratoria de Autenticidad

En calidad de autor del proyecto de investigación titulado Programa de Juegos Cooperativos para desarrollar habilidades en niños de 5 años de la institución educativa Inmaculada Concepción y como estudiante en la maestría declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad

Intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presentan de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César vallejo.

Br.Jashmin Jacquelin Tornero Roballo
D.N.I. N° 10860077.
Código del estudiante 2141036664

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado:

“Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Inmaculada Concepción” – Distrito de Breña –2015”, con el propósito de determinar en qué medida los juegos cooperativos desarrollaran las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la educación básica regular. En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Univ. César Vallejo para optar el grado académico de magister en Educación Infantil y Neuroeducación

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I : Introducción.

Capítulo II : Marco metodológico.

Capítulo III : Resultados.

Capítulo IV : Discusión

Capítulo V : Conclusiones

Capítulo VI : Recomendaciones

Capítulo VII : Referencias bibliográficas

Anexos.

El presente trabajo responde al reto trazado y lo ponemos a consideración de los respetabilísimos miembros del Jurado, evaluadores de esta experiencia pedagógica, brindando un pequeño aporte que ayude a brindar un servicio educativo de calidad.

La autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	7
1.2.1 Programa de juegos cooperativos	7
1.2.2 Habilidades sociales	16
1.3 Justificación	28
1.4 Problema	31
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivos	36
II. Marco Metodológico	37
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de las variables	38
2.3 Metodología	41
2.4 Tipos de estudio	41
2.5 Diseño	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	51
2.9 Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	76

VII. REFERENCIAS	78
VIII. APÉNDICE	83
Anexo 1: Matriz de Consistencia	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente	86
Anexo 3: Confiabilidad de la Lista de cotejo sobre habilidades sociales	87
Anexo 4: Programa de Juegos Cooperativos	91
Anexo 5: Validez del Instrumento	148
Anexo 6: Constancia de aplicación del Programa Juegos Cooperativos	151
Anexo 7: Base de datos (Pretest y Postest en los grupos control y experimental)	158
Anexo 8: Artículo Científico	156

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	43
Tabla 2: Población del Estudio	44
Tabla 3: Distribución de la muestra	46
Tabla 4: Matriz de la Técnica del Instrumento	49
Tabla 5: Validez de la Lista de cotejo sobre habilidades sociales por juicio de experto	50
Tabla 6: Estimaciones de confiabilidad mediante el formula KR 20	51
Tabla 7: Los juegos cooperativos en las habilidades sociales. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	55
Tabla 8: Los Juegos Cooperativos en las habilidades sociales. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	57
Tabla 9: Prueba de hipótesis general	58
Tabla 10: Los Juegos Cooperativos en las habilidades sociales básicas. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	60
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica 1	61
Tabla 12: Los Juegos Cooperativos en las habilidades sociales intermedias. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	63
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2	64
Tabla 14: Los Juegos Cooperativos en las habilidades sociales avanzadas. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	66
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 3	67

Índice de Figuras

Figura 1: Los juegos cooperativos en las habilidades sociales. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test. 56

Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad determinar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa “Inmaculada Concepción” del distrito de Breña-Lima.

La investigación se desarrolló mediante el método hipotético deductivo, desarrollándose bajo el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, permitiéndonos resolver el problema hallado en beneficio de los niños 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial Inmaculada Concepción, apoyados en un programa de juegos cooperativos, el nivel de alcance fue explicativo. La investigación se ejecutó bajo el diseño cuasi-experimental Pretest – Postest para dos grupos. La muestra para el estudio estuvo conformada por 44 niños del nivel inicial de 5 años, empleándose como instrumento una lista de cotejo para medir las habilidades sociales: básicas, intermedias y avanzadas, la cual fue diseñada por el investigador y validada por un juicio de expertos, aplicándose a un grupo piloto conformado por 14 niños y niñas con similares características a la muestra de estudio. Al aplicar el programa de Juegos en el Grupo Experimental se obtuvo como resultado que el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Inmaculada Concepción”- Breña – 2015, como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de $p = 0,000$, una diferencia de medias de -16, 408.

Palabras claves: Juegos, juegos cooperativos Habilidades sociales: básicas – intermedias-avanzadas, Programa.

Abstract

This research was aimed at determining the effect of the program of cooperative games in the development of social skills in children 5 years of the initial level of the educational institution "Immaculate Conception" district of Brena-Lima.

The method used for the development of this research was the hypothetical deductive method, developed under the quantitative approach applied type, allowing us to solve the problem found in the benefit of children five years of the initial level of initial educational institution Immaculate Conception, by implementation of a program of cooperative games, the level of coverage was explanatory. The research was carried out under the quasi-experimental pretest - posttest for both groups. The sample for the study consisted of 44 children on the initial level of five years, using as an instrument a checklist to measure social skills: basic, intermediate and advanced, which was designed by the researcher and validated through a trial expert and applied to a pilot group made up of 14 children with similar characteristics to the study sample. In implementing the program of games in the experimental group it was obtained as a result that the program of cooperative games enhances the development of social skills in children 5 years of the Home School "Immaculate Conception" - Brena - 2015, as evidenced bilateral significance with a p-value = 0.000, mean difference -16 408.

Keywords: Games, cooperative games, Social Skills: Basic - Advanced, intermedias-, Program.