



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adicción al Internet, Depresión y Agresividad en Adolescentes  
Varones de Lima.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Cardenas Velasco, Jennifer Cecilia (ORCID:0000-0001-6960-8848)

Gutierrez Davalos, Mariela Esther (ORCID:0000-0002-8677-3543)

**ASESOR:**

Serpa Barrientos, Antonio (ORCID:0000-0002-7997-2464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme llegar a esta etapa hermosa de mi vida.  
A mis padres e hijos, por el constante apoyo que me brindaron.

Jennifer Cecilia Cardenas Velasco

A Dios por darme la oportunidad de llegar a esta etapa de mi vida.  
A mis padres e hijo Jim, por el constante apoyo y sobre todo por ser mi  
motivo de superación.

Mariela Esther Gutierrez Davalos

## **Agradecimiento**

A nuestro asesor, el Mg. Antonio Serpa Barrientos, por su dedicación y paciencia brindada durante el proceso del desarrollo de la investigación.

A nuestro asesor, el Mg. Nikolai Rodas Vera, por guiarnos en el inicio de nuestra investigación.

Al director de la institución educativa Fe y Alegría 25, por brindarnos las facilidades de realizar la aplicación de las encuestas.

Al Lic. Oscar Febre Córdova, por brindarnos el permiso del cuestionario de Depresión.

Las autoras

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	8
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	8
2.2 Operacionalización de variables .....	9
2.3 Población, muestra y muestreo .....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	24
2.5 Evidencias de Validez .....	26
2.6 Procedimiento .....	28
2.7 Métodos de análisis de datos.....	28
2.8 Aspectos éticos .....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1	Adicción al Internet	9
Tabla 2	Depresión	10
Tabla 3	Agresividad	11
Tabla 4	Evidencia de validez	26
Tabla 5	Evidencia de confiabilidad	27
Tabla 6	Variables de estudio	30
Tabla 7	Evidencia de normalidad	30
Tabla 8	Relación de variables	31
Tabla 9	Correlación de variables	32
Tabla 10	Relación de dimensiones	33
Tabla 11	Relación de dimensiones	34

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre adicción al internet, depresión y agresividad en adolescentes varones. La muestra estuvo compuesta por 500 alumnos de diversos establecimientos educativos de Lima. Para el estudio se utilizó tres instrumentos adaptados en Perú, el primero que es Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptada por Romero (2018) seguidamente tenemos al Inventario de depresión Estado-Rasgo (IDER) adaptada por Febre (2018) y por último El test de Adicción al Internet de Young (1999) adaptada por Matalinares (2012), las cuales fueron útiles para evaluar a la población elegida, dando como resultado adecuadas evidencias empíricas de correlación, por estructura interna se obtuvo [ $\chi^2 = 820.706$ ,  $gl = 164$ ,  $\chi^2/gl = 0.45$ , CFI = .96, TLI = .95, RMSEA = .06 y SRMR = .06]. Los niveles de confiabilidad por consistencia interna, mediante omega compuesto, solo la dimensión de depresión (Eutimia rasgo) alcanzo un puntaje de  $\omega = .77$ .

En definitiva, encontramos que depresión y adicción al internet, se obtuvo una relación directa de categoría media ( $r = .17$ ,  $p < .05$ ), con un tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = 0.02$ ), lo cual representa un 2% de la población. Seguidamente tenemos a la depresión y agresividad donde se obtuvo una correlación directa de categoría media ( $r = .11$ ,  $p < .05$ ), con un tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = 0.01$ ) alcanzando un valor de 1% de la población. Por último, tenemos adicción al internet y agresividad en la cual se obtuvo una asociación directa de categoría media ( $r = .36$ ,  $p < .05$ ), con un tamaño del efecto mediano ( $r^2 = 0.12$ ). Finalmente, la correlación más significativa del estudio es entre adicción al internet y agresividad

**Palabras clave:** adicción al internet, depresión, agresividad.

## Abstract

The study has a general objective establish relation with Internet Addiction, Depression and Aggressivity in male teenagers. The sample consisted of 500 students from various educational establishments in Lima. For the study, three adapted instruments were used in Peru, the first one being a Questionnaire on Premeditated and Impulsive Aggression in adolescents (CAPI-A) adapted by Romero (2018), then we have the Inventory of State-Trait Depression (IDER) adapted by Febre (2018) and finally Young's Internet Addiction test (1999) adapted by Matalinares (2012), which were useful for evaluating the chosen population, resulting in adequate empirical evidence of correlation, by internal structure was obtained [  $\chi^2 = 820.706$ ,  $gl = 164$ ,  $\chi^2 / gl = 0.45$ ,  $CFI = .96$ ,  $TLI = .95$ ,  $RMSEA = .06$  and  $SRMR = .06$ ]. Reliability levels for internal consistency, using compound omega, only the dimension of depression (Eutimia trait) reached a score of  $\omega = .77$ .

In short, we found that depression and internet addiction, a direct relationship of medium category was obtained ( $r = .17$ ,  $p < .05$ ), with a small effect size ( $r^2 = 0.02$ ), which represents 2% of the population. Then we have depression and aggressiveness where a direct correlation of medium category ( $r = .11$ ,  $p < .05$ ) was obtained, with a small effect size ( $r^2 = 0.01$ ) reaching a value of 1% of the population. Finally, we have internet addiction and aggressiveness in which a direct association of medium category was obtained ( $r = .36$ ,  $p < .05$ ), with a medium effect size ( $r^2 = 0.12$ ). Finally, the most significant correlation of the study is between internet addiction and aggressiveness.

**Keywords:** internet addiction, depression, aggressiveness

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes viven en constante riesgo de padecer depresión, adicción al internet y de tener conductas agresivas frente a las dificultades de su entorno, el fin de esta investigación es determinar la relación entre estos. Es por ello que abordaremos a la depresión que es considerada un fenómeno que está afectando a nivel mundial a nuestra sociedad (Albrecht y Herrick, 2007) y es conocida como un factor de peligro constante en el proceso posterior de la vida (Harrington, 2002). Además (Costello y Angold, 2006) manifestaron en sus estudios que la mayoría de adolescentes presentan un porcentaje alto en los indicadores del trastorno depresivo mayor.

Por otro lado, en la actualidad podemos notar que los adolescentes tienen conductas dependientes hacia las redes sociales y a los medios que se conectan por vía internet, cuando nos referimos a la adicción al internet lo manifestamos como una dependencia de la nueva generación que está perjudicando la vida de los adolescentes que son los más vulnerables a desarrollar esta patología.

Es así que consideramos a una persona adicta aquella que se conecta más tiempo de lo estimado y que no tome conciencia de ello, asimismo, Anderson y McCabe (2012) consideran que la adicción al internet lleva a los adolescentes a una autosocialización induciendo a construir su propio mundo social sin una retroalimentación adecuada por parte del adulto en muchas ocasiones, por ello los adolescentes que abusan de internet tendrían una mayor posibilidad de padecer de alteraciones de sueño, disfunción social, depresión y ansiedad (Jenaro et al., 2007) y esto les puede conllevar a tener conductas agresivas hacia su entorno, tomaremos en cuenta que la agresividad es nociva y dañina por ese motivo fue estudiada en diferentes contextos (Castrillon y Vieco, 2002) y como referencia tenemos un estudio donde la finalidad fue medir el grado de agresividad en adolescentes de ambos sexos, para ello se aplicó un cuestionario de agresividad física donde los varones obtuvieron los puntajes más altos en manifestar su agresividad de forma física, en comparación con las mujeres que lo hacen de manera verbal o con indirectas (Card y colaboradores, 2008).

Por ello se indagaron antecedentes internacionales donde, Manios y Rosero (2015) correlacionaron los estándares de agresividad y depresión en adolescentes con problemas de conducta. Además, se analizó las dimensiones de agresión reactiva y proactiva asimismo sus escalas. Colaboraron en el estudio 965 adolescentes con edades de 11 y 16 años a través del “Inventario de Depresión de Beck”. En efecto (Huerta, 2014) (Romaní, 2011) (Andreu, 2009) (Carrasco, 2006) (Lorenz, 1985) (Train, 2004)

(Train, Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela, 2004) (Ritterband, 1996) existe una correlación inversa positiva con una confiabilidad de 0.79 y una validez de 0.84, lo que significa que es eficiente para la investigación. Por otro lado, Gordillo et al (2012) relacionó la depresión y agresión física y verbal en adolescentes. Se utilizaron como instrumentos el Children Depression Inventory-Short (CDI-S) y el Cuestionario de Agresividad Física y Verbal (AFV). Se obtuvo que la agresión física y verbal se relaciona de manera directa o indirecta con la depresión, lo que significa que hay una relación entre estas.

En el ámbito nacional tenemos a Matalinares et al (2012) correlacionaron los niveles de agresividad y la adicción al internet. Se empleó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y el Test de adicción al internet de Young (1998) en una muestra de 2225 adolescentes. Se obtuvo como resultado una asociación positiva significativa entre agresividad y adicción al internet por ende se estimó que los varones suelen tener una mayor tendencia a agredir físicamente que las mujeres.

Igualmente, Huerta et al. (2014) correlacionaron la agresividad y depresión donde participaron 237 estudiantes de 3º a 5º grado de secundaria de diversas instituciones educativas públicas de Lima. Se utilizó el inventario de agresividad de Buss y Durkee y el inventario de Depresión de Beck donde según las evidencias los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad asimismo en la variable “depresión” se presentó un nivel alto. En los resultados la investigación tiene una validez de 0.95, pues significa que puede ser utilizada en distintos ambientes educativos y psicológicos.

Al mismo tiempo, Romaní (2017) correlacionó la agresividad y depresión en 120 estudiantes de ambos sexos. En su investigación se empleó el inventario de agresividad de Buss y Durkee y el inventario de Depresión de Hamilton. Se evidenció una relación indirecta significativa entre las variables. Esta investigación tiene de confiabilidad un 0.86 y una validez de 0.98.

Después de indagar conceptos sobre nuestros temas de investigación definimos a la agresividad como un grupo de patrones que se manifiestan con intensidad de forma directa o indirecta que va desde una agresión física hasta una agresión verbal al mismo tiempo se presenta como activa o pasiva en consecuencia pone en peligro la existencia y supervivencia de un individuo además de su bienestar e integridad (Andreu, 2009). De igual manera, Carrasco y Gonzales (2006) señalan que la agresividad es la disposición de comportamiento en una situación como agredir, faltar el respeto a los demás con intención.

Por otra parte, entre ellos tenemos teorías que determinan el origen de la Agresividad, Freud (1915) mencionó que la agresividad alcanza un mayor carácter de tendencia reactiva asimismo forma parte de los instintos del ego que actúan contra los estímulos del entorno que son fuente de insatisfacción. En este sentido, Lorenz (1985) mencionó que los individuos y animales cuentan con instintos básicos de lucha y son activadas por estímulos ambientales. Con respecto a los animales sus necesidades de obtener alimento les hace enfrentarse con otras especies, todo lo contrario, es con los seres humanos que si se atacan entre ellos es por un déficit de control de instinto de agresividad. Seguidamente, Dollard y Miller (1939) manifestaron que la agresión se da en el organismo cuando la frustración viene a ser interrumpida en el comportamiento. Finalmente, Bandura (1973) señaló que el origen del aprendizaje social tiene el poder en los procesos de pensamiento sobre la motivación y la conducta humana asimismo en los factores cognitivos son relevantes el proceso vicario, autorregulación y autorrealización. Quiere decir que aprendemos observando a los demás realizando varias conductas las cuales imitamos teniendo como influencia a familia, la cultura, creencias y actitudes.

De las ideas expuestas, Andreu (2009) indicó a la agresividad impulsiva como una respuesta debido a la baja inteligencia emocional, escasa habilidad social

y un mal funcionamiento en la información social como consecuencia se tiende a reaccionar de forma agresiva como mecanismo de defensa frente a dichos contextos. A todo ello, Andreu (2009) mencionó que la agresividad premeditada es como un medio para obtener un objetivo sin dañar a otro por el contrario obtener fama, dominio o estatus social asimismo se da por aprendizaje social y un reforzador positivo. Por su parte, Train (2004) refirió que la agresividad en niños va en aumento incluso en la adolescencia llegando a perturbar en la etapa adulta.

Otra forma de contribuir a nuestra investigación, Ritterband y Spielberger (1996) indicaron a la depresión como un trastorno afectivo que impacta negativamente la salud mental de la población igualmente tiene una gran influencia en la función social, afectiva, física y conductual de la persona afectada. Mientras tanto, Oliván (2011) indicó a la depresión como un trastorno del estado de ánimo y tiene como característica principal una alteración en el humor. No siempre que nos sintamos tristes, quiere decir, que estemos pasando por un episodio depresivo, hay que distinguirlo según su sintomatología y los criterios clínicos que cumple.

Según Hernández (2004) clasifica a la depresión en: Depresión Reactiva, se da una pérdida objetiva real de algo emocionalmente importante como la muerte de un ser querido o padecer alguna enfermedad; Depresión Endógena, es de origen existencial o biológico que no obedece a pérdidas actuales y es de carácter casi permanente y Depresión Bipolar, conocida como depresión maníaca que se caracteriza por periodos de alta energía que dura varios días hasta meses de manera consecuente una fase depresiva que se caracteriza por el aislamiento, la tristeza y el riesgo suicida.

El MINSA (2008) manifiesta los siguientes indicios: Tristeza Patológica, se llama así cuando la tristeza impacta de manera negativa en la vida diaria de la persona, tanto en lo familiar, social o sexual; Desgano y anhedonia, se pierde las ganas de vivir y ninguna vivencia puede causar placer; Ansiedad e insomnio, es la acompañante del paciente deprimido, se encuentra intranquilo de manera constante y le cuesta conciliar el sueño; Alteraciones del pensamiento, el paciente imagina tener dolencias de todo tipo, obsesiones, fuertes sentimientos de culpa, ideas derrotistas, su pensamiento es lento, la memoria se debilita y la distracción es más frecuente; Alteraciones somáticas, en las cuales tenemos constipación,

sudoración nocturna, fatiga o cansancio y Culpa excesiva, el paciente siente una culpa irreal, lo cual puede llevar a decepciones.

También clasificamos a la Depresión en las siguientes dimensiones: Depresión Estado se refiere a la afección específica en la que los síntomas aparecen en menos de dos semanas que es calificado como un episodio depresivo (Buena Casal y Agudelo Vélez, 2008). En ello tenemos, Distimia Estado, está representado por un estado depresivo con términos de afectación temporal que se manifiesta con incomodidad, miedo, hostilidad, tristeza, soledad y desazón. Eutimia Estado está presente un estado de depresión y la ausencia de afectividad positiva, implica disminución de experimentar placer y poca esperanza en el futuro. Aparte tenemos, Depresión Rasgo se refiere a una afectividad general que dura más, pero tiene poca intensidad y crea susceptibilidad al desarrollo de reacciones depresivas (Buena Casal y Agudelo Vélez, 2008).

Dentro de ello tenemos, Distimia Rasgo es la presencia de depresión en forma afectiva negativa, como la disposición a reaccionar negativamente en diferentes situaciones de la vida por ende tener una actitud permisiva, inquieta y perturbadora y Eutimia Rasgo es la presencia de depresión en relación con la ausencia de afectividad positiva que se caracteriza por un desinterés en sus actividades. Weissman (1986) refiere que la depresión en adolescentes se presenta con grandes cambios personales.

Asimismo, Young (1999) refiere que la adicción al internet es un desorden caracterizado por la conexión a la red de forma anormal, alejándolo de su entorno y desinterés en las obligaciones laborales, académicas y sociales. También admitió, Natzley (2014) manifiesta que la adicción al internet en un inicio estuvo caracterizada por "preocupación por internet" lo cual significa una necesidad de estar más tiempo conectado a la red para sentirnos satisfechos.

Según el DSM-V el Test de adicción al internet fue estandarizado en Perú donde se explican los siguientes componentes: Uso excesivo, es cuando el sujeto usa su tiempo de manera inadecuada por estar conectado a la red aislándose de su vida social y familiar; La tolerancia, cuando el individuo necesita calmar su ansiedad o preocupaciones recurre a estar más tiempo conectado al internet; La

retirada o abstinencia, cuando al sujeto se le reduce el tiempo de estar conectado al internet empieza a tener sentimientos de ira, ansiedad y depresión; Consecuencias negativas, se da en el sujeto bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades diarias.

En efecto, Choliz (2011) manifiesta que el Internet se ha convertido en un medio útil en los últimos años sin embargo, se debe tener un buen uso para ello se mencionarán algunas recomendaciones: Tener un horario establecido para conectarse a la red, procura no conectarte todos los días y así poder tener la oportunidad de relacionarte con los demás, cuando sea la hora de conectarte espera cinco minutos eso te servirá para aprender a controlarte y cuando se acabe el tiempo de conectarse a internet inmediatamente se cierra la aplicación eso permitirá adquirir autocontrol.

En consecuencia, por todo lo señalado, se plantea la siguiente pregunta general:

¿Existe relación entre Adicción al internet, Depresión y Agresividad en adolescentes varones de Lima?

Además, se estableció como preguntas específicas:

¿Existe relación entre la Adicción al internet y las dimensiones de Depresión y Agresividad?

¿Existe relación entre Depresión y las dimensiones de Adicción al internet y Agresividad?, y, por último

¿Existe relación entre Agresividad y las dimensiones de Adicción al internet y Depresión?

Esta investigación, aporta en un mayor conocimiento sobre la conducta del adolescente, ya que, en la actualidad, estos son vulnerables frente a las adicciones. El estudio brinda la posibilidad de comprobar y mantener teorías vigentes sobre la agresividad, teniendo como referencia investigaciones sobre trastornos conductuales que afectan al adolescente y que lo conlleva a trastornos depresivos y de ansiedad, es por ello que éste trabajo se considera como un antecedente para la futura formación de teorías orientadas a explicar el uso excesivo del internet y su comorbilidad con otras alteraciones mentales. Así mismo este estudio brindará una

mayor orientación para el manejo de tema de la agresividad y contribuirán a otorgar mayor importancia al área conductual de los estudiantes, de sus hábitos y actividades de ocio.

Es por ello se planteó como objetivo general:

Determinar la relación entre Adicción al Internet, Depresión y Agresividad en adolescentes varones de Lima.

Así mismo, se determinó como objetivos específicos:

Determinar relación entre la Adicción al internet y las dimensiones de Depresión y Agresividad.

Identificar la relación entre Depresión y las dimensiones de Adicción al internet y Agresividad.

Determinar la relación entre Agresividad y las dimensiones de Adicción al internet y Depresión.

Además, se planteó como hipótesis general:

Existe correlación significativa entre Adicción al Internet, Depresión y Agresividad en adolescentes varones de Lima.

Finalmente, se obtiene como hipótesis específicas:

Si existe correlación significativa entre la Adicción al internet y las dimensiones de Depresión y Agresividad

No existe correlación significativa entre la Adicción al internet y las dimensiones de Depresión

Si existe correlación significativa entre la Depresión y las dimensiones de Adicción al internet y Agresividad

No existe correlación significativa entre la Depresión y las dimensiones de Adicción al internet y Agresividad.

Si existe correlación significativa entre la Agresividad y las dimensiones de Adicción al internet y Depresión. No existe relación entre la Agresividad y las dimensiones de Adicción al internet y Depresión.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

El diseño de tipo no experimental es cuando los investigadores no manipulan las variables y solo se realiza mediante la observación (Hernández et al., 2014). La investigación es de tipo Correlacional Simple porque se desea evaluar y estudiar las variables, contrastarlos con un grupo de estudio y así analizar la relación que existe entre estos (Hernández et al., 2014). De enfoque cuantitativo, porque utiliza información de la recolección de datos para probar las preguntas e hipótesis de investigación, con base en la medición numérica (Hernández et al., 2014).

#### **Operacionalización de Variables**

Variable:

Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Henández, et al., 2014).

Las variables de la investigación es Adicción al internet, Depresión y Agresividad, de tipo Cuantitativo y sus ítems se encuentran en una medida de nivel ordinal.

Operacionalización de la variable:

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables definidas a trabajar.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización del Test de Adicción al internet (TAI)*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción al Internet	Manifiesta que la adicción al internet es un trastorno caracterizado por la conexión a la red de aislamiento del entorno y desatención en las obligaciones laborales, académicas y sociales (Young, 1999).	Se utilizó el Test de Adicción al internet del autor Young, con la adaptación limeña de Matalinares, como finalidad evaluar el nivel de adicción al internet mediante las dimensiones Uso excesivo, Tolerancia, Retirada y Consecuencias Negativas.	Uso excesivo	2,3,4,10	Su escala de medición es de tipo Likert, los cuales tienen las siguientes respuestas: 0 - Nunca 1 - Raras Veces 2- Ocasionalmente 3 - Con frecuencia 4 - Muy a menudo 5 - Siempre
			Tolerancia	8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19	
			Retirada	1,7	
			Consecuencias Negativas	5, 6	

*Nota.* El instrumento no presenta ítems invertidos.

*Tabla 1 Adicción al internet*

Tabla 2

*Matriz de Operacionalización del Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER)*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Depresión	La depresión es considerada un trastorno afectivo que tiene un impacto negativo en la salud mental de la población asimismo tiene una gran influencia en la función afectiva, física y conductual de la persona (Ritterband y Spielberger, 1996).	Se utilizó el Inventario de depresión Estado-Rasgo (IDER), del autor Ch. D. Spielberger, con la adaptación española de G. Buela-Casal y D. Agudelo Vélez teniendo como finalidad la evaluación del componente afectivo de la depresión mediante dos escalas, Estado (el grado de afectación) y Rasgo (la frecuencia de ocurrencia), y cuatro subescalas (Eutimia-E, Distimia-E, Eutimia -R, Distimia, R).	Depresión Estado	Distimia Estado	2,3,5,6 y 8	Su escala de medición es de tipo Likert, los cuales tienen las siguientes respuestas	
				Eutimia Estado	1,4,7,9 y 10		
			Depresión Rasgo	Distimia Rasgo	12,16,17,18,19		1 - Nada 2 - Algo 3 - Bastante 4 - Mucho
				Eutimia Rasgo	11,13,14,15,20		

*Nota.* El instrumento no presenta ítems invertidos

Tabla 3

*Matriz de Operacionalización del Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Refiere que la agresividad es un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo a hacer daño a otra persona, a su entorno o a sí mismo (Andreu, 2010).	Se utilizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), el autor Andreu (2010) que está conformada por dos dimensiones agresividad premeditada cuyos indicadores son proactividad, instrumental y planificación, sus ítems son, y dimensión agresividad impulsiva cuyos indicadores son ira, reactiva y hostil	Agresividad Premeditada	1,3,5,7,9,11,13,15,17, 19,21	Ordinal: Muy en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo
		Agresividad Impulsiva	2,4,6,8,10,12,14,16,18, 20,22,23y24.		

*Nota.* El instrumento no presenta ítems invertidos.

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), es un subgrupo de la población, y por consiguiente se debe remarcar las características de éste. Se empleó como unidad de análisis, adolescentes que están cursando 3ero, 4to y 5to de secundaria del sexo masculino de una Institución Pública de Lima.

### Muestra

Es una parte significativa de la población seleccionada, donde existe una peculiaridad similar para poder obtener datos (Hernández et al., 2014). Para el muestreo, se empleó un muestreo de tipo no probabilístico – intencional, ya que no todos los participantes fueron elegidos, asimismo los resultados no se presentaron para toda la población (Valderrama, 2014).

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### Técnica:

La técnica a emplear en esta investigación es mediante encuesta, es decir se aplicó cuestionarios con la finalidad de obtener rasgos o conductas del encuestado, habitualmente es anónimo (Muñoz, 2011).

### Instrumentos de recolección de datos:

Se refiere a la herramienta en el cual se registra o recoge datos en función al desarrollo del proyecto de investigación (Arias, 2012).

Los instrumentos que se emplearon para esta investigación son:

### Estudio 1:

*El test de Adicción al Internet de Young* (Young, 1999), consta de cuatro dimensiones: Uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencias negativas. El tipo de medición es de tipo Likert con un criterio de rangos de: 0-30, normal; 31-49, leve; 50-79, moderada; 80-100, severa. En este sentido las subescalas han señalado una consistencia interna con un 0.54 y 0.82 de alfa de Cronbach. A este respecto

la varianza total reveló una bidimensional y la consistencia interna es de 0.92, lo que significa que puede ser aplicado a todo tipo de población.

*Inventario de depresión Estado-Rasgo* (Spielberger, 1996) con la adaptación española de Buela Casal y Agudelo Vélez (2008). Dentro de este marco se realizó una adaptación peruana de Febre (2018), por su parte la adaptación española tuvo como finalidad evaluar el componente afectivo de la depresión a través de dos escalas: Estado y Rasgo que consta de 10 ítems cada una y evalúan Distimia, afectividad negativa y Eutimia, afectividad positiva. Su valoración se hace mediante la escala de Likert y se obtienen los puntajes por la suma de las respuestas de cada ítem con opciones del 1 al 4, expresando que, a mayor puntuación, hay mayor presencia de afectividad negativa. Sobre la validez se trató con la dimensionalidad del instrumento y otras variables, por último, la confiabilidad del inventario arrojó como resultados 0.93 con varones. En conclusión, es válido para aplicarlo a diferentes grupos y propósitos.

*Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes* (Andreu, 2010), con la adaptación peruana de Romero (2018) que consta de 24 reactivos con 4 posibilidades de respuesta. A partir del contenido de los reactivos se denominaron dos dimensiones: Agresividad Premeditada tiene como indicadores a proactividad, instrumental y planificación con sus ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 y 21 y Agresividad Impulsiva con los indicadores de ira, reactiva y hostil con sus ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 20, 22, 23 y 24. Su escala de medición es de tipo Ordinal es decir que se coloca en un orden donde sus categorías estén calificadas y representadas en muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. Sobre la validez se dio mediante el análisis factorial confirmatorio, de igual manera la confiabilidad se calculó por la consistencia interna en la escala de Agresividad Premeditada 0.86 y en Agresividad Impulsiva 0.85. En síntesis, el instrumento es valioso para el uso de la población en ambientes socioeducativos y de intervención psicológica.

## 2.5 Evidencias de Validez

Se analizó la estructura interna a través de AFC (análisis factorial confirmatorio) donde en el primer instrumento se obtuvo [  $\chi^2 = 820.706$ ,  $gl = 164$ ,  $\chi^2/gl = 0.45$ , CFI= .96, TLI= .95, RMSEA= .06 y SRMR= .06], se encontraron en el SRMR valores comprendidos entre .04 y .07, encontrándose dentro de lo esperado (SRMR < .08).

En el instrumento dos se obtuvo un [  $\chi^2 = 345.11$ ,  $gl = 146$ ,  $\chi^2/gl = 0.34$ , CFI= .99, TLI= .99 RMSEA= .03 y SRMR= .04], el índice de bondad de ajuste CFI se obtuvo un valor de .99, lo cual se encuentra dentro de lo establecido (GFI > .90) indicado por Jöreskog y Sörbom (1980).

En el instrumento tres se obtuvo un [  $\chi^2 = 969.885$ ,  $gl = 251$ ,  $\chi^2/gl = 0.652$ , CFI= .91, TLI= .901, RMSEA= .061 y SRMR= .07], se obtuvo en el RMSEA de los tres modelos .04 y .07 respectivamente encontrándose dentro de lo establecido (RMSEA < .06) por Hu y Bentler (1999). Véase en la tabla 4.

Tabla 4

Modelos	$\chi^2$	GL	P	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	RMSEA	I	S	SRMR
M1	820.706	164	< p.001	0.455	0.964	0.958	0.06	0.056	0.065	0.065
M2	345.116	146	< p.001	0.346	0.994	0.993	0.031	0.027	0.035	0.042
M3	969.885	251	< p.001	0.652	0.91	0.901	0.061	0.057	0.065	0.07

Nota:  $\chi^2$ =chi cuadrado,  $gl$ =grado de libertad,  $p$ =nivel de significancia, TLI=índice de ajuste comparativo, GFI=índice de bondad de ajuste, RMSEA=error cuadrático medio de aproximación, SRMR=raíz residual estandarizada cuadrática media.

Tabla 4 Evidencia de validez

## 2.6. Evidencia de Confiabilidad

Se analizaron las dimensiones donde se obtuvo en la dimensión 1 de depresión un [M=8.59, DE=2.99, Cronbach's  $\alpha$  =0.52 y  $\omega$  =0.72], en la dimensión 2 de depresión un [M=13.53, DE=3.85, Cronbach's  $\alpha$  =0.55 y  $\omega$  =0.76], la dimensión 3 de depresión un [M=8.33, DE=3.46, Cronbach's  $\alpha$  =0.51 y  $\omega$  =0.72] y en la dimensión 4 de depresión un [M=13.34, DE=3.41, Cronbach's  $\alpha$  =0.56 y  $\omega$  =0.77].

En la dimensión 1 de agresividad se obtuvo un [M=38.41, DE=15.30, Cronbach's  $\alpha$  =0.63 y  $\omega$  =0.74]. Los valores obtenidos en el Alpha de Cronbach están en un intervalo de .50 a .64, lo que significa que tienen una confiabilidad Media (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Los valores de Omega Mc Donald están por encima del 0.6, lo que significa que tienen una confiabilidad cuestionable (Campo, Arias y Oviedo, 2008). Véase en la tabla 5.

Tabla 5

### *Análisis exploratorio de las variables de estudio*

	M	DE	$\alpha$	$\omega$
Distimia Estado	8.59	2.99	0.527	0.729
Eutimia Estado	13.53	3.85	0.553	0.765
Distimia Rasgo	8.33	3.46	0.513	0.726
Eutimia Rasgo	13.34	3.41	0.560	0.771
Uso Excesivo	7.60	4.28	<b>0.455</b>	0.665
Tolerancia	17.70	11.46	<b>0.380</b>	0.651
Retirada	3.53	2.20	<b>0.497</b>	0.665
Consecuencias Negativas	3.18	2.40	<b>0.491</b>	0.673
Premeditada	38.41	15.30	0.630	0.748
Impulsiva	27.66	6.30	<b>0.475</b>	0.726

Nota: M=media, DE=desviación estándar,  $\alpha$ =alfa de cronbach,  $\omega$ =Omega

*Tabla 5 Evidencia de confiabilidad*

## 2.7 Procedimiento

Para la investigación se recaudó datos necesarios para hacer la introducción, luego se solicitó el permiso de cada uno de los autores de las pruebas adaptadas en Perú, enseguida se verificó su autenticidad. Acto seguido redactamos el consentimiento informado de los padres para los alumnos que fueron participes en el estudio, también se realizó una solicitud dirigida a la coordinadora de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo para que nos otorgue la carta de presentación que se les dio al director de la respectiva institución, la cual fue aceptada donde se nos asignó 150 participantes varones de 3ero con 67 estudiantes; 4to con 64 estudiantes; y 5to con 60 estudiantes del nivel secundario. Se eliminaron algunos ítems de depresión b1, b3, b5, b13 y b4 por tener baja carga factorial con la colaboración del Mg. Antonio Serpa Barrientos, resultando alto la correlación de variables.

## 2.8 Métodos de análisis de datos

Teniendo las escalas aplicadas se eliminaron algunas teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Seguidamente, se utilizó el programa de Microsoft Office Excel 2016, donde se tabuló cada uno de los datos recolectados.

Para la valoración de los datos se utilizó el paquete estadístico de Ciencias Sociales (SPSS versión 25), en un inicio se verificó la normalidad de los datos a través de la prueba Shapiro-Wilk con 500 estudiantes, a través del programa estadístico Jamovi (Jamovi Statics, 2019).

Además, se determinará el tamaño del efecto, dependiendo del resultado de las correlaciones, serán valoradas según el intervalo siguiente: efecto pequeño ( $r^2 = .01$ ), efecto medio ( $r^2 = .09$ ) y efecto grande ( $r^2 = .25$ ) (Cohen, 1998).

Posteriormente se empleó el análisis factorial confirmatorio con la muestra disponible donde se reportaron índices de bondad de ajuste de los modelos establecidos Chi cuadrado, RMSEA, SRMR, CFI, AGFI, GFI a través del programa

estadístico Jamovi (Jamovi Statics, 2019). Por último, con el Coeficiente Alfa y Coeficiente Omega se obtuvo la fiabilidad de las puntuaciones.

## **2.9 Aspectos éticos**

En un inicio conseguimos el permiso de los directivos de las entidades educativas para aplicar los cuestionarios, seguido los padres de familia firmaron el consentimiento para que tengan conocimiento que sus menores hijos participaron del estudio. Del mismo modo, la ejecución de esta investigación se realizó bajo las normas éticas establecidas por la American Psychological Association (APA) 2011.

Para finalizar, se consideró imprescindible el respeto en la recolección de la información del constructo teórico del autor de cada cuestionario.

Colegio de psicólogos del Perú (2017) indicó que todo psicólogo que realiza investigación debe respetar la normatividad nacional e internacional que establece la investigación. Debe tener en cuenta que toda investigación debe contar con un consentimiento informado de los sujetos involucrados. En el caso de personas no aptas deben contar con un asentimiento de su representante legal y en el caso de menores el psicólogo deberá contar con la aceptación del apoderado.

El psicólogo que muestra su investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá incurrir en falsificación ni plagio. También, no debe utilizar en su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por entidades universitarios, ni test psicológicos que no tengan validez científica.

### III. RESULTADOS

Tabla 6

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Niveles	DEPRE		ADIC		AGRES	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	434	86,6	250	49,9	167	33,3
Promedio	48	9,6	34	6,8	179	35,7
Alto	16	3,2	37	7,4	154	30,7
Total	498	99,4	321	64,1	500	99,8

*Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, DEPRE=depresión, ADIC=adicción al internet, AGRES=agresividad*

Tabla 6 Variables de estudio

En la tabla 6, de 498 estudiantes de la muestra unos 16 presentan una mayor tendencia a padecer depresión con un 3,2 % de presencia en la población. Además de 321 de la muestra 37 tienen una tendencia a estar más tiempo conectados a la red con un 7,4 % de presencia en la población. Finalmente, de 500 de la muestra 154 tienden a actuar de manera agresiva frente a su entorno con un 30,7% de presencia en la población.

Evidencia de la Normalidad

Tabla 7

*Prueba de normalidad -Shapiro Wilk*

	Estadístico	gl	p
DEPRE	,978	500	,000
ADIC	,964	500	,000
AGRES	,992	500	,009

*Nota: gl=grado de libertad, p=significancia, DEPRE=depresión, ADIC=adicción al internet, AGRES=agresividad.*

Tabla 7 Evidencia de Normalidad

Es así que la prueba de Shapiro-Wilk presenta un mejor funcionamiento y es robusto cuando los participantes son mayores a 500 (Arcones y Wang, 2006). Se presenta las evidencias de normalidad de los datos registrados presentando un nivel de significancia menor a 0.05 señalando que la distribución no presenta normalidad.

Tabla 8

*Relación entre las variables de estudio: "Adicción al internet, Depresión y Agresividad"*

		$r_s$	$p$	Inferior IC 95%	Superior IC 95%	$r_s^2$
DEPRE	ADIC	0.17 ***	< .001	0.091	0.261	0.02
DEPRE	AGRES	0.11 *	0.012	0.025	0.198	0.01
ADIC	AGRES	0.36 ***	< .001	0.29	0.442	0.12

*Nota* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ , Depre=depresión, Adic=adicción al internet, Agres=agresividad,  $r_s$ = correlación,  $r_s^2$  =tamaño de efecto,  $p$ = significancia, IC=intervalo de confianza.

Tabla 8 Relación de variables

En la tabla 8, entre depresión y adicción al internet, se obtuvo una relación directa de categoría media ( $r_s = .17$ ,  $p < .05$ ), además se establece un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.02$ ), es decir la presencia del fenómeno en la población de estudio es representada en un 2%. Además, entre depresión y agresividad se obtuvo una correlación directa de categoría media ( $r_s = .11$ ,  $p < .05$ ), donde para Cohen (1998) se denota un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.01$ ) alcanzando un valor de 1%. Finalmente, entre adicción al internet y agresividad se obtuvo una relación directa de categoría media ( $r_s = .36$ ,  $p < .05$ ), encontrando un tamaño del efecto mediano ( $r_s^2 = 0.12$ ). Lo cual establece la presencia de la correlación en la muestra de estudio con un 12%, revelando una asociación directa en ambos sentidos, entre las tres variables.

## Evidencia de la correlación Spearman's rho

Tabla 9

### *Relación de Depresión y las dimensiones de Adicción al internet y Agresividad*

		$r_s$	$p$	Inferior IC 95%	Superior IC 95%	$r_s^2$
<i>Dimensiones de Adicción al internet</i>						
DEPRE	USO EXCESIVO	0.13	0.002	0.049	0.221	0.01
	TOLERANCIA	0.17	< .001	0.091	0.261	0.02
	RETIRADA	0.12	0.005	0.037	0.21	0
	CON. NEGATIVAS	0.18	< .001	0.094	0.264	0.02
<i>Dimensiones de Agresividad</i>						
DEPRE	AG. PREMEDITADA	0.09	0.04	0.004	0.178	0
	AG. IMPULSIVA	0.05	0.187	-0.029	0.146	0

*Nota* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ , AG=agresividad,  $r_s$ = correlación,  $r_s^2$ = tamaño de efecto,  $p$ = significancia, IC=intervalo de confianza.

Tabla 9 Correlación de variables

En la tabla 9, se establece la correlación entre depresión y las dimensiones de adicción al internet, se obtuvo para todas en general una relación directa de categoría media ( $r_s = .13$ ,  $r_s = .17$ ,  $r_s = .12$ ,  $r_s = .18$ ) con una significancia ( $p < .05$ ). Encontrando un tamaño del efecto pequeño para todos los valores obtenidos ( $r_s^2 = 0.01$ ,  $r_s^2 = 0.02$ ,  $r_s^2 = 0.01$ ,  $r_s^2 = 0.02$ ) (Cohen, 1998). En ese sentido se declaran las siguientes cifras 1%, 2%, 1% y 2%. Distinto fue el resultado entre depresión y las dimensiones de agresividad se halló una relación directa de categoría débil entre todas ( $r_s = .09$ ,  $r_s = .05$ ) con una significancia ( $p < .05$ ), sin embargo, no se encontró presencia del tamaño del efecto en los valores de la correlación.

Tabla 10

*Relación entre Agresividad y las dimensiones de Depresión y Adicción al internet*

		$r_s$		$p$	inferior IC 95%	superior IC 95%	$r_s^2$
<i>Dimensiones de Depresión</i>							
AGRES	D. RASGO	0.1	*	0.023	0.014	0.188	0
	D. ESTADO	0.02		0.573	-0.113	0.063	0
	E. RASGO	0.17	***	< .001	0.092	0.262	0.02
	E. ESTADO	0.01		0.707	-0.104	0.071	0
<i>Dimensiones de Adicción al internet</i>							
AGRES	USO EXCESIVO	0.31	***	< .001	0.237	0.394	0.09
	TOLERANCIA	0.36	***	< .001	0.287	0.439	0.12
	RETIRADA	0.26	***	< .001	0.182	0.346	0.06
	CON. NEGATIVAS	0.3	***	< .001	0.218	0.378	0.08

*Nota\**  $p < .05$ ,  $** p < .01$ ,  $*** p < .001$ , D=Distimia, E=Eutimia, AGRES=Agresividad,  $r_s$ = correlación,  $r_s^2$  =tamaño de efecto,  $p$ = significancia, IC=intervalo de confianza

*Tabla 10 Relación de dimensiones*

En la tabla 10, en la agresividad y las dimensiones de depresión se halló relación directa de categoría media con la D1 y D3 obteniendo respectivamente ( $r_s = .10$ ,  $r_s = .17$ ) con un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2= 0.01$ ,  $r_s^2= 0.02$ ), sin embargo, D2 y D4 obtuvo una relación directa de categoría débil ( $r_s = .02$ ,  $r_s = .01$ ) denotando una ausencia en el tamaño del efecto. Para agresividad y las dimensiones de adicción al internet se halló una correlación directa de categoría media con A1, A2 y A3 obteniendo respectivamente ( $r_s =.31$ ,  $r_s = .36$ ,  $r_s = .26$ ). Según Cohen (1998) con un tamaño del efecto mediano ( $r_s^2= 0.09$ ,  $r_s^2= 0.12$ ), no obstante, para A3 se encontró un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2= 0.06$ ). Por otro lado, se obtuvo una relación directa de categoría débil con A4 donde se alcanzó ( $r_s = .03$ ) con un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2= 0.08$ ).

Tabla 11

*Relación de Adicción al internet entre las dimensiones de Depresión y Agresividad*

		$r_s$	$p$	Inferior IC 95%	Superio r IC 95%	$r_s^2$
<i>Dimensiones de Depresión</i>						
ADIC	D. RASGO	.30	***	< .001	0.219	0.08
	D. ESTADO	.04		0.275	-0.136	0.00
	E. RASGO	.32	***	< .001	0.244	0.09
	E. ESTADO	.13	**	0.003	-0.216	-0.044
<i>Dimensiones de Agresividad</i>						
ADIC	AG. PREMEDITADA	.17	***	< .001	0.087	0.02
	AG. IMPULSIVA	.33	***	< .001	0.254	0.10

Nota\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ ,  $r_s$ = correlación,  $r_s^2$  =tamaño de efecto,  $p$ = significancia, D=depresión, AG=agresividad, IC=intervalo de confianza

Tabla 11 Relación de dimensiones

En la tabla 11, en la adicción al internet y las dimensiones de depresión se halló una relación directa de categoría media con D1, D3 y D4 obteniendo los siguientes valores ( $r_s^2 = .30$ ,  $r_s = .32$  y  $r_s = .13$ ) con una significancia ( $p < .05$ ) y según Cohen (1998) un tamaño del efecto mediano ( $r_s^2 = 0.09$  y  $r_s^2 = 0.09$ ) reflejando las siguientes cifras (9% y 9%) no obstante para D4 se obtuvo un tamaño de efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.01$ ) (1%). sin embargo, para D2 se revelo una categoría débil obteniendo respectivamente ( $r_s = .04$ ) lo que denota que no existe una presencia del fenómeno en la muestra de estudio. Para adicción al internet y las dimensiones de agresividad se halló una relación directa de categoría media con AG1 y AG2 obteniendo los siguientes valores ( $r_s = .17$  y  $r_s = .33$ ) con un tamaño del efecto pequeño y mediano respectivamente para el segundo valor, de lo cual se representa en un 2% y 10%

#### IV. DISCUSIÓN

Al respecto de la hipótesis general, que establece la correlación entre depresión, adicción al internet y agresividad en adolescentes varones. Dentro de lo cual se dará principio a debatir y contrastar los resultados hallados.

Por consiguiente, entre (a) depresión y adicción al internet, se obtuvo una relación directa de categoría media ( $r_s = .17$ ,  $p < .05$ ), además se establece un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.02$ ), es decir la presencia del fenómeno de investigación en la población de estudio es representada en un 2%. Entre las variables (b) depresión y agresividad se obtuvo una correlación directa de categoría media ( $r_s = .11$ ,  $p < .05$ ), además se denota un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.01$ ) alcanzando un valor de 1%. Finalmente, entre (c) adicción al internet y agresividad se obtuvo una relación directa de categoría media ( $r_s = .36$ ,  $p < .05$ ), encontrando un tamaño del efecto mediano ( $r_s^2 = 0.12$ ), es decir que la presencia del fenómeno de investigación en la población de estudio es representada en un 12%, revelando una asociación directa entre las tres variables.

De similar forma, Romaní (2017) obtuvo una relación estadísticamente significativa entre depresión y agresividad, lo cual, es reforzado por Ritterband y Spielberger (1996) quienes sostienen que la depresión mantiene un impacto negativo en el comportamiento de la persona, generando así una influencia de frustración, irritación e impulsividad para posteriormente mostrar alteraciones agresivas en su conducta. En ese sentido, Matalinares (2012) demostró que la agresividad y adicción al internet mantienen un vínculo donde se declara que existe una mayor tendencia a agredir a las personas si se pasa demasiado tiempo en internet. Así también lo confirma Young (1999) quien manifiesta que permanecer periodos largos navegando en internet trae como consecuencia relevante problemas de comportamiento en sus habilidades sociales e interacción con su entorno.

Atendiendo a las consideraciones de las hipótesis específicas, la correlación entre depresión y las dimensiones de adicción al internet se obtuvo una correlación significativa de categoría media ( $r_s = .13$ ,  $r_s = .17$ ,  $r_s = .12$ ,  $r_s = .18$ ) con una significancia ( $p < .05$ ), estableciendo un tamaño del efecto pequeño para todos los

valores obtenidos ( $r_s^2 = 0.01$ ,  $r_s^2 = 0.02$ ,  $r_s^2 = 0.01$ ,  $r_s^2 = 0.02$ ); en ese sentido, se declaran las siguientes cifras 1%, 2%, 1% y 2%. Coincidiendo con estos resultados, Huerta et al., (2014) declararon encontrar una relación directa y estadísticamente significativa entre depresión y adicción al internet. Afirmación respaldada por Oliván (2011) donde indicó que la depresión es un conjunto de sintomatologías que conllevan al aislamiento social, generando en el caso de los adolescentes que interactúen vía internet, lo que aumentara la frecuencia de su uso. Es decir que existe una mayor predominancia del uso excesivo a internet si el adolescente presenta síntomas depresivos.

Por otro lado, entre depresión y las dimensiones de agresividad se halló una relación directa de categoría débil entre todas ( $r_s = .09$ ,  $r_s = .05$ ) con una significancia ( $p < .05$ ), sin embargo, se encontró un tamaño de efecto pequeño. Es así que Maníos y Rosero (2015) encontraron también una correlación entre las mismas variables, de igual manera Andreu (2009) mencionó que la agresividad emite respuestas emocionales como parte de sus consecuencias que se caracteriza por ansiedad, baja autoestima y un estado de ánimo melancólico. Comprendiéndose así, que los adolescentes agresivos mantienen una conexión con estados depresivos como consecuencia emocional.

Al respecto entre agresividad y las dimensiones de depresión se halló relación directa de categoría media con la D1 y D3 (dimensiones de la depresión) obteniendo respectivamente ( $r_s = .10$ ,  $r_s = .17$ ) con un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.01$ ,  $r_s^2 = 0.02$ ), sin embargo, D2 y D4 (dimensiones de la depresión) obtuvo una relación directa de categoría débil ( $r_s = .02$ ,  $r_s = .01$ ) denotando una ausencia en el tamaño del efecto. Para agresividad y las dimensiones de adicción al internet se halló una correlación directa de categoría media con A1, A2 y A3 obteniendo respectivamente ( $r_s = .31$ ,  $r_s = .36$ ,  $r_s = .26$ ) con un tamaño del efecto mediano ( $r_s^2 = 0.09$ ,  $r_s^2 = 0.12$ ), no obstante, para A3 se encontró un tamaño del efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.06$ ). Por otro lado, se obtuvo una relación directa de categoría débil con A4 donde se alcanzó ( $r_s = .03$ ) con un tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = 0.08$ ). Así mismo, para Castrillón y Vieco (2002) en su estudio encontraron correlación entre las variables planteadas. Así también lo confirma Anderson y McCabe (2012) que la agresividad manifiesta dificultades afectivas, ansiedad, disfunción social y

alteraciones del sueño en el agresor. En un sentido distinto Albrecht y Herrick (2007) declara que la adicción al internet conduce a los adolescentes a una mayor posibilidad de comportamientos impulsivos y hostiles con sus pares.

Finalmente, para la tercera hipótesis entre adicción al internet y las dimensiones de depresión se halló una relación directa de categoría media con D1, D3 y D4 obteniendo los siguientes valores ( $r_s = .30$ ,  $r_s = .32$  y  $r_s = .13$ ) con una significancia ( $p < .05$ ) y un tamaño del efecto mediano ( $r_s^2 = 0.09$  y  $r_s^2 = 0.09$ ) reflejando las siguientes cifras (9% y 9%) no obstante para D4 se obtuvo un tamaño de efecto pequeño ( $r_s^2 = 0.01$ ) (1%). sin embargo, para D2 se reveló una categoría débil obteniendo respectivamente ( $r_s = .04$ ) lo que denota que no existe una presencia del fenómeno en la muestra de estudio. Para adicción al internet y las dimensiones de agresividad se halló una relación directa de categoría media con AG1 y AG2 obteniendo los siguientes valores ( $r_s = .17$  y  $r_s = .33$ ) con un tamaño del efecto pequeño y mediano respectivamente para el segundo valor, de lo cual se representa en un 2% y 10%. Es así que Romaní (2017) correlacionó la agresividad y depresión encontrando resultados que confirman que existe un grado de asociación entre ambas variables. En este sentido Dollard y Miller (1939) manifestaron en sus estudios que la adicción al internet genera consecuencias negativas como trastornos de ansiedad, comportamiento perturbador, depresión y riesgo suicida en los adolescentes. Ante lo sustentado se puede inferir que el abuso de la permanencia en internet puede generar daños severos en especial a la población adolescente que se encuentra en una etapa compleja de múltiples transiciones, por lo cual son más vulnerables en el aspecto emocional, conductual y cognitivo.

En síntesis, se aprecia que todas las correlaciones establecidas y los tamaños del efecto son de consideración, no obstante algunos valores no muestran ser estadísticamente significativos. De igual manera se puede inferir que existe una influencia de las tres variables en la muestra de estudios

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que derivan de los resultados basada en la muestra de estudio para esta investigación obtuvieron hallazgos con las siguientes afirmaciones:

Se analizó la relación entre Adicción al internet, Depresión y Agresividad, existe una asociación directa. De esta forma queda sustentado el vínculo entre las variables de estudio propuestos.

Se analizó la correlación entre la depresión y las dimensiones de adicción al internet se obtuvo para todas en general una relación directa de categoría media ( $r_s = .13$ ,  $r_s = .17$ ,  $r_s = .12$ ,  $r_s = .18$ ) con una significancia ( $p < .05$ ). De similar forma entre depresión y las dimensiones de agresividad se halló una relación directa de categoría débil entre todas ( $r_s = .09$ ,  $r_s = .05$ ) con una significancia ( $p < .05$ ). Confirmando que, a mayor nivel de adicción al internet, mayor será la presencia de sintomatología depresiva en los adolescentes.

Se analizó la correlación entre agresividad y las dimensiones de depresión se halló relación directa de categoría media con la D1 y D3 obteniendo respectivamente ( $r_s = .10$ ,  $r_s = .17$ ), sin embargo, D2 y D4 obtuvo una relación directa de categoría débil ( $r_s = .02$ ,  $r_s = .01$ ). Para agresividad y las dimensiones de adicción al internet se halló una correlación directa de categoría media con A1, A2 y A3 obteniendo respectivamente ( $r_s = .31$ ,  $r_s = .36$ ,  $r_s = .26$ ). Afirmando que a mayor nivel de agresividad en el adolescente será mayor el riesgo de caer en un episodio depresivo, asimismo al tener un mayor contacto con el internet será mayor su nivel de agresividad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Atendiendo a las consideraciones presentadas en los resultados y conclusiones, se precisa a continuación las siguientes sugerencias:

Considerar para futuras investigaciones un análisis con otras variables de relación para obtener un alcance más amplio en todos los aspectos. De igual manera se sugiere que sea dirigido a poblaciones distintas con el fin de obtener resultados más globales.

Realizar investigaciones similares con un corte longitudinal, para conocer si los datos obtenidos se mantendrán o sufrirán variaciones a través del tiempo.

Crear y promover programas, charlas y talleres prevención y concientización sobre la adicción al internet y cómo ello repercute en el adolescente mediante la depresión y posibles conductas agresivas frente a su entorno.

Impulsar en los centros educativos campañas sobre la adicción al internet y como se relaciona con la depresión y agresividad.

## REFERENCIAS

- Albrecht, T. & Herrick, C. (2007). *Preguntas y respuestas sobre la depresión*. Madrid: EDAF.
- Anderson, L. & McCabe, D. (2012). Coconstructedworld: adolescent self: socialization on the internet. *Journal of Public Policy & Marketing*. 31(2), 240-253. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1509/jppm.08.043>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Revista de Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(2), 85-98. Recuperado de: <https://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>.
- Arcones, M. A., & Wang, Y. (2006). Some new tests for normality based on U-processes. *Statistics and Probability Letters*, 76, 69–82. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>
- Bandura. A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Blinka, L. & Dreier, M. (2014). Excessive internet use in european adolescents: what determinese differences in severity. *International J Public Health*, 60 (2), 249-256. <https://doi.org/10.1007/s00038-014-0635-x>
- Block, J. J. (2008). Issues for DSM-V: internet addiction. *American Journal of Psychiatry*, 165; 306-307. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.07101556>
- Buela-Casal, G. y Agudelo, D. (2008). *Inventario de depresión estado-rasgo*. Madrid: Tea Ediciones. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IDER-Manual-Extracto.pdf>
- Cabonell, X., Fúster, H., Chamorro, A. & Oberst, U. (2012). Adicción al internet y móvil: Una revision de estudios empíricos españoles. *Revista de investigacion en psicologia*, 33(2), 82-89. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2096.pdf>
- Card, N., Stucky, B., Sawalani, G., & Little, T. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child*

- Development*, 79(5), 1185-1229. Recuperado de:  
<https://www.jstor.org/stable/27563548?seq=1>
- Carprara, G. & Pastorelli, C. (1996). *Indicadores precoces de la adaptación social: Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 2(4), 7-38. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/4877280/ASPECTOS\\_CONCEPTUALES\\_DE\\_LA\\_AGRESI%C3%93N\\_DEFINICI%C3%93N\\_Y\\_MODELOS\\_EXPLICATIVOS\\_THEORETICAL\\_ISSUES\\_ON\\_AGGRESSION\\_CONCEPT\\_AND\\_MODELS](https://www.academia.edu/4877280/ASPECTOS_CONCEPTUALES_DE_LA_AGRESI%C3%93N_DEFINICI%C3%93N_Y_MODELOS_EXPLICATIVOS_THEORETICAL_ISSUES_ON_AGGRESSION_CONCEPT_AND_MODELS)
- Castrillón, D. y Vieco, G. (2002). *Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia 2001*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5551>
- Chahín, N. & Libia, B. (2011). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos. *Psychologia avances de la disciplina*. 5(1), 9-23. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n1/v5n1a02.pdf>
- Chóliz, M. (2011). *Uso y abuso del teléfono móvil en la adolescencia en la Comunidad Valenciana. Proyecto de Investigación no publicado financiado por la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (FEPAD)*. Recuperado de:  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1360-0443.2009.02854.x>
- Consuegra, A. (2010). *Diccionario de Psicología*. Colombia: Ecoe ediciones.
- Díaz & Santos (2011). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de la I.E N° 88044*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/231>
- Dollard, J. & Miller, N. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale Univ.

- Echeburúa et al. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Echeburúa, E. y Requesens A. (2012). *Adicción a las redes sociales y las nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid. Editorial: Ediciones Pirámide.
- Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio, P., y Sarriá, E. (2015). *Fundamentos de la Investigación en Psicología*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Freudenberger, H. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. <https://doi:10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. (3a ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gordillo, R., del Barrio, V., & Carrasco, M. A. (2012). Análisis longitudinal de la comorbilidad entre depresión y agresión: Cronicidad y severidad en sujetos de 11 a 13 años. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 29(1), 165-185. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18026124009.pdf>
- Harrington, R. (2002). *Child and adolescent psychiatry*. UK: Blackwell.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Murillo, L., Falcón, C., & Castro, M. (2014). Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1(1), 123-136. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12085>
- Hull, C. (1943). *Principles of Behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

- James, D. (2019). *SPSS Data Analysis for Univariate, Bivariate, and Multivariate Statistics*. United States of America: John Wiley and Sons Ltd.
- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F. & Caballo, C. (2007). Problematic Internet and cellphone use: Psychological behavioral, and health correlates. *Addiction Research and Theory*, 15(3), 309-320. <https://doi.org/10.1080/16066350701350247>
- Lazarus, R. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition, *American Psychologist*, 37, 1019-1024. Recuperado de: [http://gruberpeplab.com/3131/Lazarus\\_1982.pdf](http://gruberpeplab.com/3131/Lazarus_1982.pdf)
- Little, T., Henrich, C., Jones, S., & Hawley, P. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behavior. *International Journal of Behavior Development*, 27(2), 122-133. <https://doi.org/10.1080/01650250244000128>
- Lorenz, K. (1985). *Hombre y animal, estudios sobre el comportamiento*. Madrid: Ediciones Orbis.
- Manios, V. M. & Rosero C. B. (2011). “Manifestaciones y Grados de depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa Distrital, de la localidad de Suba” (Tesis doctoral). Pontificia Universidad Javeriana. Suba, Bogotá. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/9636/1/Tesis16-8.pdf>.
- Manrique, G. (2013). *Adicción al internet y conductas agresivas en los estudiantes del quinto de secundaria de instituciones públicas emblemáticas de puente piedra* (Tesis de maestría). Lima: UNMSM.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2012). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>
- Ministerio de la salud (2008). *Guías de práctica clínica en salud mental y psiquiatría*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1756.pdf>
- Oliván, B. (2011). *Plantándole cara a la depresión. Cómo prevenirla y superarla*. United States: Erasmus Ediciones.

- Parsons, T. (1950). *The Present Status of "Structural-Functional" Theory in Sociology. Social Systems and The Evolution of Action Theory*. New York: The Free Press, 1975.
- Pines, A. y Aronson E. (1988). *Career burnout. Causes and cures*. Nueva York: The Free Press.
- Ritterband, L. & Spielberger, C. D. (1996). Construct validity of the Beck Depression Inventory as a measure of state and trait depression in nonclinical populations. *Revista de investigacion en psicología*, 2(2), 123-145. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009551809695>
- Ritterband, L.M. & Spielberger, C.D. (1996). Construct Validity of the Beck Depression Inventory as a measure of state and trait depression in nonclinical populations. *Depression and Stress* 2(2):123-145. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730201.pdf>
- Romaní, Gutiérrez & Lama (2011). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Revista Peruana de Epidemiología. Lima: UNMSM. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf>
- Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Solomon, R. (1973). *Not Passion's Slave: Emotions and Choice*. Nueva York, EEUU. Oxford University Press.
- Tobeña, A. (2001). *Anatomía de la agresividad humana*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos.
- Weissman, M. (1986). *Depression Women and Psychotherapy*. Nueva York: The Guilford Press.

- Young, K. S. (1996). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology y Behavior*, 1 (1), 237 - 244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. S. (1999). Internet addiction: Symptoms, evaluation and treatment. *Innovations in Clinical Practice: A source book*, 17, 19-31. Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534601](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534601)
- Zuckerman, M. (2005). *Psychobiology of Personality*. N.Y: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511813733>
- Zywica, J., & Danowski, J. (2008). The faces of Facebookers: Investigating social enhancement and social compensation hypotheses; predicting Facebook and offline popularity from sociability and self-esteem, and mapping the meanings of popularity with semantic networks. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 14, 1-34. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2008.01429.x>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Test de Adicción al internet (TAI)

#### Versión Final del Test de Adicción a Internet (TAI)

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez,
- 2 = Ocasionalmente,
- 3 = Con frecuencia,
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítems	CLAVES					
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9..	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10..	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5

- |     |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 11. | ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?                                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

---

ANEXO 2. Inventario Depresión-Rasgo (IDER)

ANEXO 3. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A)

**CAPI-A**

**Autor: (Manuel Andreu 2010)**

*Versión validada por Norelia Romero 2018*

Grado:..... Sección:..... Edad:..... Sexo: F  
M Fecha:...../...../.....

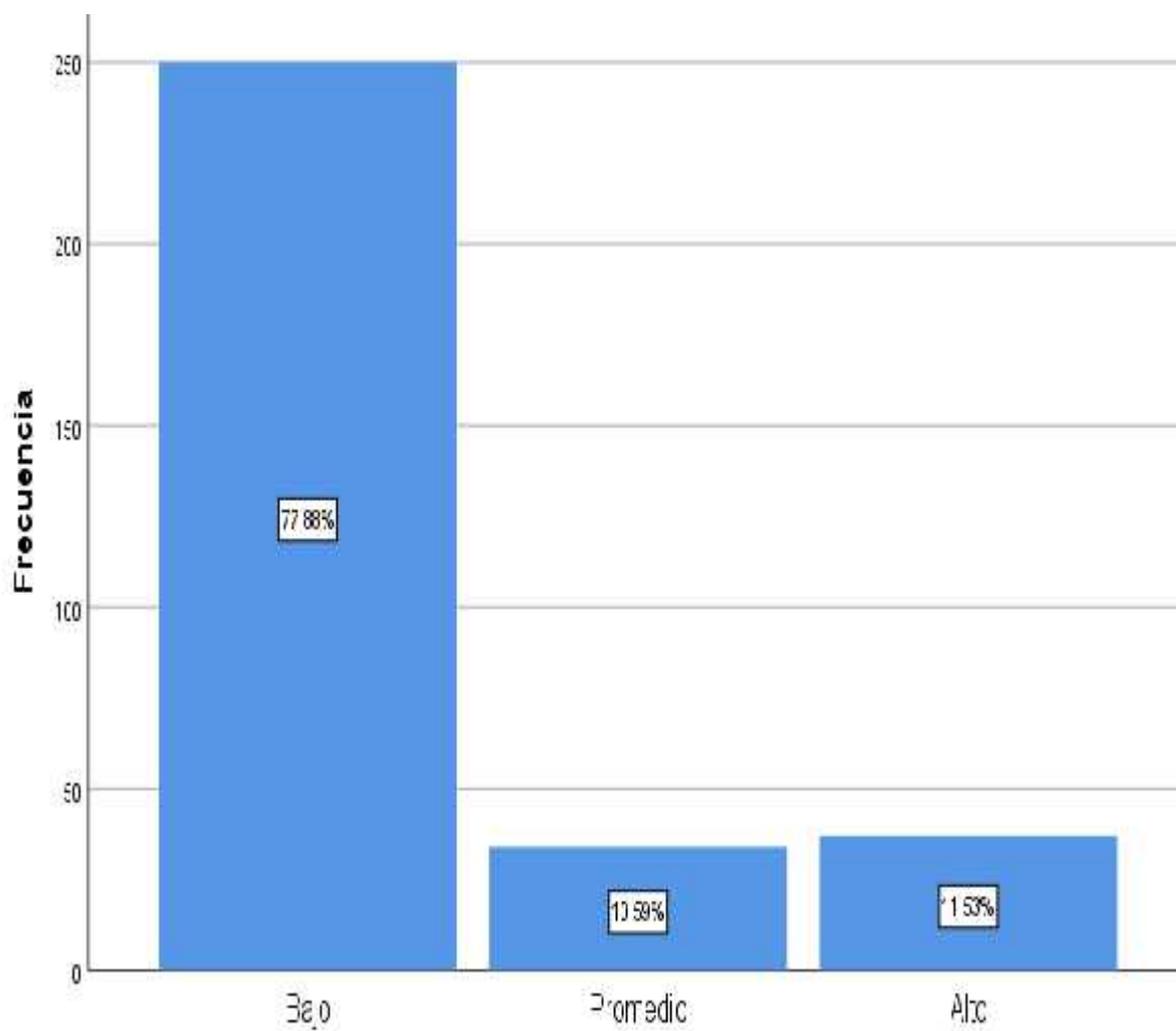
A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes con sinceridad. Por favor, tampoco pases mucho decidiendo las respuestas y señala lo que primero que hayas pensado en leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

	1	2	3	4
	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.			1 2 3 4
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.			1 2 3 4
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.			1 2 3 4
4	Después de enfurecerme, suele recodar muy bien lo que ha pasado.			1 2 3 4
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.			1 2 3 4
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.			1 2 3 4
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.			1 2 3 4
8	Me he sentido tan presionada que he llegado a reaccionar de forma agresiva.			1 2 3 4
9	Pienso que la persona con la discutí realmente se lo merecía.			1 2 3 4
10	Siento que se me ha legado a ir la mano en alguna pelea.			1 2 3 4
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre lo demás y mejor mi nivel social.			1 2 3 4

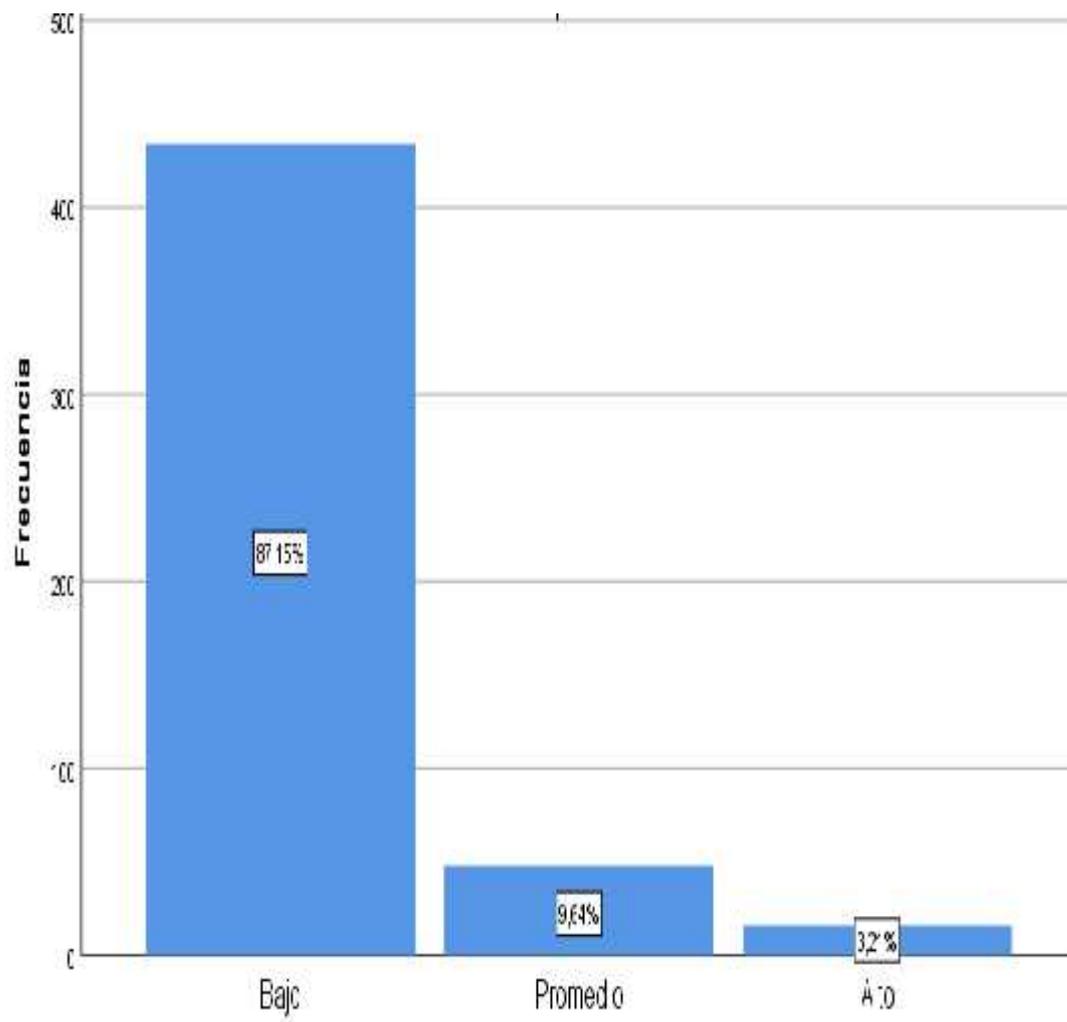
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4
19	A meno mi enfado suele dirigirse a una sola persona en concreto.	1	2	3	4
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4
21	Me alegro de que ocurriera alguna de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4

		Verdadero	Falso
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro (a).		
3	Algunas veces no me comporto bien en clases.		
4	He sentido alguna vez deseo de no asistir a clases.		
5	Alguna vez he hecho trampa en el juego.		
6	He probado bebidas alcohólicas y cigarros.		

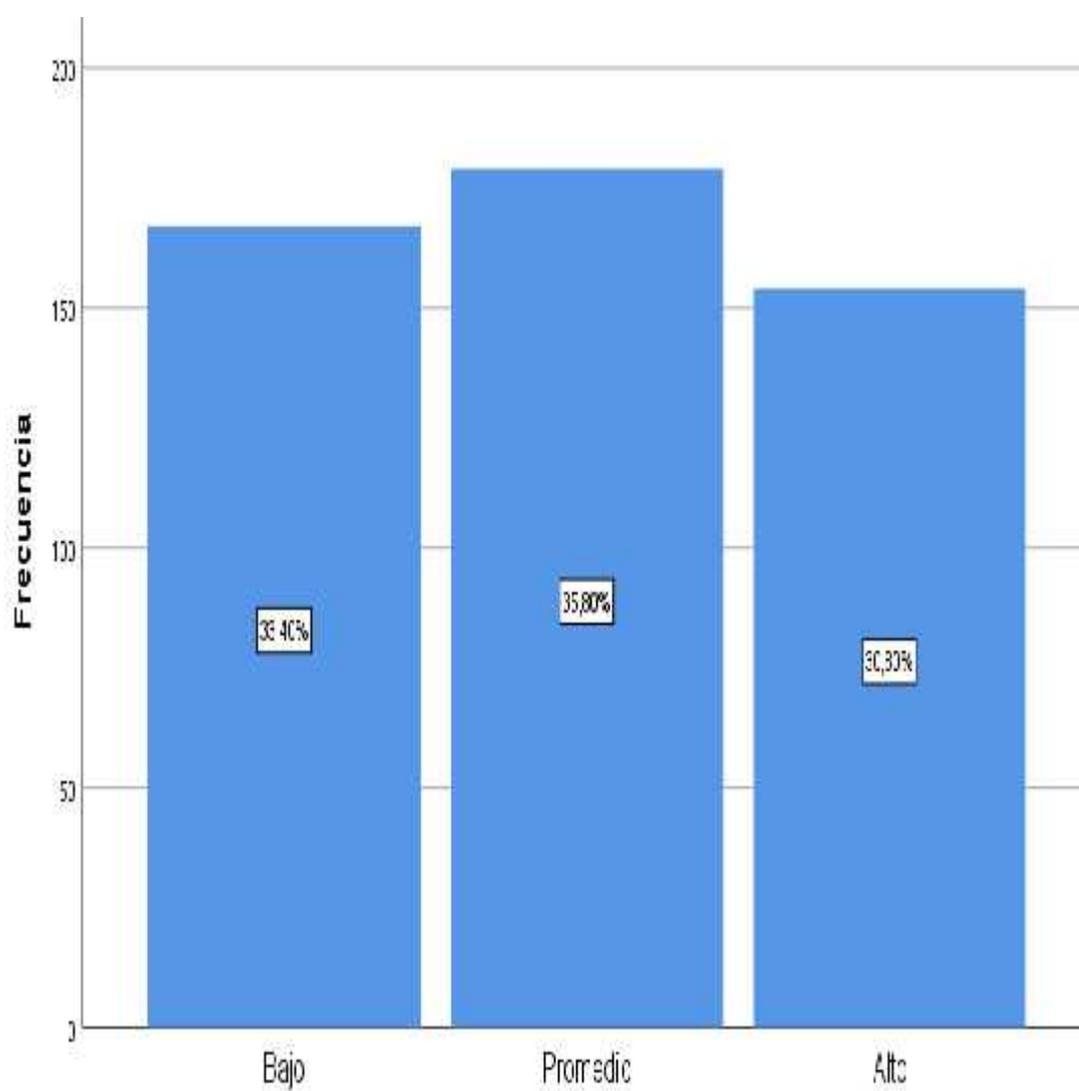
#### ANEXO 4. Niveles de Adicción al internet



## ANEXO 5: Niveles de Depresión



## ANEXO 6. Niveles de Agresividad



## ANEXO 7. Autorización para aplicar la prueba



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 07 de junio de 2019

CARTA N° 178-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Padre Jorge Mallea Mamani  
Director de la Institución Educativa Fe y Alegría Ugel 05.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar instrumentos de investigación de la estudiante: Mariela Gutiérrez Dávalos y Jennifer Cárdenas Velasco.

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la alumna: **Mariela Gutiérrez Dávalos** con DNI 76958633 y **Jennifer Cárdenas Velasco** con DNI 71773528, estudiante del X de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar la siguiente investigación, dirigido a estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Adicción al internet, depresión y agresividad en adolescentes varones de Lima.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Proyecto de Investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV - Lima Este



## ANEXO 8. Permisos para utilizar los instrumentos

El lun., 6 may 2019 a las 4:03, maria luisa matalinares Calvet (<[maria\\_luisa33@hotmail.com](mailto:maria_luisa33@hotmail.com)>) escribió:

Hola Mariela te envío Manual

haz las citas correspondientes:

Éxitos

*Maria Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

ISISB UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

[http://www.scielo.org.pe/sdolo.php?script=sci\\_serial/ing\\_at/uid/1609-7475/nmi\\_iso](http://www.scielo.org.pe/sdolo.php?script=sci_serial/ing_at/uid/1609-7475/nmi_iso)



Oscar Febre



...continúa en igual con rasgo, una vez apruebo de correlaciona con los baremos que están enfocados en cada escala y sub escala, puntajes mayores a 75 indican depresión tal como lo manifiestan los baremos en el instrumento.



Ahora pueden llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.

aya esta bien muchas gracias pero queria su permiso para utilizar este instrumento.

«Oscar te respondió

¿cual es el procedimiento para utilizar esta escala?

A bueno respondía a tu pregunta 😊, y si claro normal, solo me tomas en cuenta en tu agradecimiento y buena la referencia en la autoría. De ahí normal puedes contar con el.



Si claro estoy poniendo en mi dedicatoria a todos los que hacen posible que apruebe mi proyecto de investigacion



Oscar Febre

OPCIONES

PRIVACIDAD Y AYUDA

ARCHIVOS COMPARTIDOS

depresion estado rasgo.pdf

FOTOS COMPARTIDAS



Norelia Romero Chuquichayco



Egrese en el 2018 de la UCV sede Lima Nore y según tenía entendido ya no se podía hacer adaptaciones. Te sugiero preguntes a tu asesor para que más adelante no tengas inconvenientes.



Para adaptar lo primero que hice fue modificar las preguntas debido a que es un cuestionario español, luego hice mi prueba piloto.



Norelia Romero Chuquichayco

OPCIONES



PRIVACIDAD Y AYUDA



ARCHIVOS COMPARTIDOS



agresividad premeditada.pdf

12/05/13 14:07

aya esta bien queria su permiso para utilizar este instrumento, pero tambien consultare con mi asesor.

Mariela yo te autorizo utilizar mi instrumento adaptado. Sin embargo tienes que solicitar el permiso al autor de España porque fue el quien lo creó. Te sugiero que le escribas. Buen día.



esta bien muchas gracias y buscare el permiso del autor. Que tengas buen día.



Escribe un mensaje...





**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GUTIERREZ DAVALOS MARIELA ESTHER, CARDENAS VELASCO JENNIFER CECILIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADICCIÓN AL INTERNET, DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES VARONES DE LIMA.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GUTIERREZ DAVALOS MARIELA ESTHER <b>DNI:</b> 76958633 <b>ORCID</b> 0000-0002-8677-3543	Firmado digitalmente por: MGUTIERREZD20 el 22-06-2021 21:46:43
CARDENAS VELASCO JENNIFER CECILIA <b>DNI:</b> 71773526 <b>ORCID</b> 0000-0001-6960-8848	Firmado digitalmente por: JCARDENASV1 el 05-07-2021 20:11:56

Código documento Trilce: INV - 0214251