



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Desarrollo psicomotor en el nivel inicial de una institución educativa,  
de San Martín de Porres

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Roa Gutierrez, Dora Epifania (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

**ASESORA:**

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A mis hijos Yadira y Manuel Chávez Roa, porque son mi razón de ser y siempre me apoyaron en la elaboración de esta investigación.

A mi hermano Andrés Roa Gutiérrez que me dejó en esta pandemia y siempre me impulso a seguir adelante.

La autora

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional.

A la Institución educativa 2012 y los padres de familia que me permitieron aplicar el instrumento para la muestra.

A mi asesora de tesis, Doctora Isabel Menacho Vargas, por sus valiosas sugerencias y recomendaciones.

A la Universidad Cesar Vallejo, por los conocimientos que me brindaron.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Operacionalización de variables.....	16
3.3. Población y muestra .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
3.5. Procedimiento .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV.RESULTADOS.....	20
V.DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII.RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables del desarrollo psicomotor .....	17
Tabla 2. Grupo por edades de la muestra de estudio .....	20
Tabla 3: Población de niños de la población de estudio .....	20
Tabla 4: Tabla consolidada de los niveles de Coordinación, Lenguaje, y motricidad de los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa, de San Martín de Porres .....	22
Tabla 5: Nivel de desarrollo de la coordinación según la prueba test de tepsi .....	23
Tabla 6: Nivel de desarrollo del lenguaje según la prueba test de tepsi.....	25
Tabla 7: Nivel de desarrollo de la motricidad según la prueba test de tepsi.....	25

## Índice de figuras

Figura 1. consolidado de los niveles de Coordinación, Lenguaje, y motricidad de los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa, de San Martin de Porres...	23
Figura 2. Nivel de desarrollo de la coordinación según la prueba test de tepsi....	23
Figura 3. Nivel de desarrollo del lenguaje según el test de tepsi.....	24
Figura 4. Nivel de desarrollo de la motricidad según el test de tepsi.....	25

## Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial del distrito de San Martín de Porres. El estudio es de tipo descriptivo simple, con diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 90 niños de 3,4 y 5 años. El instrumento utilizado fue, el Test de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI) autores Haeussler y Marchant, consta de 3 dimensiones correspondientes a las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad. Los datos obtenidos se realizaron en el software estadístico SPSS versión 23. Por lo que pudimos obtener resultados descriptivos presentadas en figuras y tablas. Los resultados mostraron que 21.1% de los niños de 3 años presentan normalidad, 7.8% de los niños presentan riesgo y 4.4% presentan retraso. En los niños de 4 años el 27.8% presentan normalidad, 3.3% de los niños presentan riesgo y 2.2% de los niños presentan retraso. En los niños de 5 años el 32.2% presentan normalidad, el 1.1% riesgo y 0.0% retraso. En todas las dimensiones evaluadas, respecto del desarrollo psicomotor de estos niños la media supera el 50% de niveles de normalidad, con niveles de riesgo que pueden ser superados en plazos cortos.

**Palabras claves:** desarrollo psicomotor, madurez, desarrollo

## **Abstract**

The present investigation had the objective of knowing the level of psychomotor development in children of the initial level of the district of San Martín de Porres. The study is of a simple descriptive type, with a non-experimental design, cross-sectional, with a quantitative approach, the sample consisted of 90 children aged 3, 4 and 5 years. The instrument used was the Psychomotor Development Test (TEPSI) authors Haeussler and Marchant, it consists of 3 dimensions corresponding to the areas of coordination, language and motor skills. The data obtained were carried out in the statistical software SPSS version 23. Therefore, we were able to obtain descriptive results presented in figures and tables. The results showed that 21.1% of the 3-year-old children present normality, 7.8% of the children present risk and 4.4% present delay. In 4-year-old children, 27.8% present normality, 3.3% of the children present risk and 2.2% of the children present delay. In 5-year-old children, 32.2% present normality, 1.1% risk and 0.0% delay. In all the dimensions evaluated, with respect to the psychomotor development of these children, the average exceeds 50% of normal levels, with risk levels that can be overcome in short terms.

Keywords: psychomotor development, maturity, development

## **I. INTRODUCCIÓN**

Portero (2015). En Ecuador, con respecto al desarrollo psicomotriz de niños menores de seis años, manifiesta que existen problemas relevantes por cuanto las docentes no están actualizadas ni capacitadas para la estimulación temprana y peor aún, desconocen las técnicas de mejora de la psicomotricidad, lo que genera disfunciones y trastornos en el desarrollo psicomotor en estos niños, en la medida en que no se desarrollan destrezas y habilidades que les ayuden en el proceso de aprendizaje. Las dificultades en el pre escritura y la corporeidad se deben a que los niños no se adaptan a una posición correcta en los entornos del aula, además que los padres de familia no valoran la importancia del desarrollo psicomotriz en sus niños.

Para Delgado y Montes (2017) En España, se presentan problemas en la psicomotricidad de los niños, por desconocimiento de las técnicas avanzadas en las tareas de pre escritura con uso de las TIC en la digitalización básica. Por tal motivo, intentan implementar diseños de clase en el desarrollo del pre escritura con el apoyo del ordenador.

Bridarte y Orosco (2015), En la capital Bogotá, existe un porcentaje superior al 30% de niños que no pueden afrontar las tareas psicomotoras dificultando su desarrollo psicomotor, como consecuencia de la falta de actualización oportuna en las técnicas básicas de psicomotricidad por parte de los docentes. Por su parte, Ruiz (2006) En Venezuela se sobredimensiona el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños, afectándolos integralmente por no haber dado importancia a los problemas del desarrollo psicomotriz.

En nuestro país, se ha observado que, en el Nivel Inicial el bajo nivel se observa importancia al desarrollo psicomotor, por cuanto se supervalora el desarrollo intelectual y cognitivo de esta población infantil y lo que es peor aún no se tiene en cuenta su desarrollo integral, que debe sustentarse en el conocimiento pleno del propio cuerpo, orientación espacial y temporal, imagen corporal, percepción y lateralidad. Esto se debe a que, las docentes del nivel inicial, desconocen las técnicas actualizadas del desarrollo psicomotriz, y los mismos sucede con los padres de familia, que también le dan mayor importancia al desarrollo intelectual y cognitivo. En otras palabras, las docentes del nivel inicial y

los padres de familia, por desconocimiento no dan la importancia adecuada al desarrollo psicomotor, por no concebir ni percibir la correspondencia directa entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo de las inteligencias cinéticas y emocional.

Según el MINEDU, la psicomotricidad permite a los niños vincular su cuerpo, sus emociones y sus reflejos psicológicos, mediante el juego, los gestos y diversos movimientos (p.16). Sin embargo, las clases relativas al desarrollo psicomotor, se planifican de manera unilateral, sin tomar en cuenta necesidades e inquietudes de los niños, y menos aún de su desarrollo integral. Con el fin de lograr el desarrollo integral y armónico del niño, es necesario incorporar sesiones de aprendizaje psicomotor en menores de 6 años.

Los docentes de la Institución Educativa Inicial 2012 de San Martín De Porres, tienen un conocimiento parcial y sesgado del Área de Psicomotricidad, por cuanto las sesiones de aprendizaje correspondientes las realizan de una manera poco coherente y no integran los aspectos cognitivo, intelectual y motor, a lo que se suma el desinterés respecto de la importancia del desarrollo psicomotor de los padres de familia en sus niños. Siguiendo esta perspectiva, conviene enfatizar y valorarse en su real dimensión el desarrollo psicomotor de los niños. (Currículo de la Educación básica 2016)

La Organización Mundial de la Salud (2014) menciona que es una fase esencial la primera infancia, debiéndose atender de manera integral empezando por la observación de las discapacidades, con el fin de tomar medidas preventivas, para ayudarlos a desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades, en cualquier entorno social, especialmente en la familia, escuela y la comunidad.

A partir del desarrollo de estas capacidades, el niño se inicia con las habilidades comunicativas, motrices y la lateralidad, interactuando con sus pares y desarrollando su mente e inteligencia dirigidas a encontrar la formación de su personalidad y su autonomía.

Según Berruazo (1995), define a la psicomotricidad como el tipo de terapia que cumple la función de desarrollar habilidades comunicativas, motrices y creativas a través del movimiento favoreciendo el crecimiento y maduración del niño, permitiéndole interactuar adecuadamente con su medio. Por su parte, Álvarez (2008) sostiene que cuando los niños y las niñas no se les brinda una adecuada

estimulación psicomotriz, afecta negativamente su madurez, retrasando de este modo los aprendizajes de la lecto escritura, la coordinación, la percepción del espacio tiempo y el desarrollo de su personalidad. Con el fin de lograr el desarrollo integral y armónico del niño se debe tener en cuenta que es necesario y fundamental incorporar en menores de 6 años sesiones de aprendizaje psicomotor en el Proyecto Educativo Institucional.

En lo referente a la Institución Educativa Inicial 2012 SMP, es evidente que las docentes tienen un conocimiento parcial y sesgado del Área de Psicomotricidad, por cuanto las sesiones de aprendizaje correspondientes las realizan de una manera poco coherente y no integran los aspectos cognitivo, intelectual y motor, a lo que se suma el desinterés respecto a la importancia del desarrollo psicomotor en sus niños por parte de los padres de familia.

Siguiendo esta perspectiva, conviene enfatizar que en menores de seis años debe valorarse en su real dimensión el desarrollo psicomotor, para fortalecer su desarrollo integral.

La presente investigación presentó un problema general: ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial de de una institución educativa, de san Martín de Porres? También presento problemas específicos a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en la coordinación, lenguaje, motricidad en los niños del nivel inicial de una institución educativa, de san Martín de Porres?

La presente investigación se justifica porque va permitir aportar al conocimiento de la variable desarrollo psicomotor. Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica en la medida en que impulsa a las docentes del nivel inicial, a efectuar un apoyo decidido en la formación integral de los niños menores de 6 años, a través de la utilización de estrategias innovadoras y creativas para un significativo desarrollo psicomotriz en estos niños. Teniendo en cuenta que, el nivel de educación inicial es la base para que los niveles de educación posteriores, presenten indicadores significativos en el aprendizaje, esta investigación intentará explicar la importancia del desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial, en la medida en que, los niños del nivel inicial requieren que se promueva su desarrollo

integral y armónico, en función del conocimiento de sus habilidades motoras, cognitivas e intelectuales. Desde esta perspectiva, las docentes de educación inicial, estamos comprometidas con la ejecución de estrategias de aprendizaje innovadoras en lo que corresponde al desarrollo psicomotor de los niños y niñas de este nivel, de manera que no tengan limitaciones ni dificultades en este aspecto. Tenemos el firme compromiso y la obligación. Desde la perspectiva metodológica, se utilizarán los principios de la investigación del enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo para conocer el nivel de la variable del desarrollo psicomotriz, se empleará el test de TEPSI para medir el desarrollo psicomotor en subtes coordinación, lenguaje y motricidad en los niños del nivel inicial de una institución educativa, de san Martín de Porres. Es un instrumento de alta confiabilidad que permitirán realizar mediciones de rigor a la variable.

En el estudio se planteó el siguiente objetivo general: Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial de una institución educativa, de san Martín de Porres. También se planteó objetivos específicos: Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños del nivel inicial de una institución educativa de san Martín de Porres.

## II. MARCO TEÓRICO

Machado, Esquivel, Baldaquín, Fernández, González, Rancel, Tamayo, Fernández (2019), en la Habana Cuba, diseñaron un instrumento gráfico relativo a la evaluación de la psicomotricidad en niños menores de seis años, cuyo objetivo aplicarlo para identificar las dificultades del desarrollo psicomotriz en niños. La población fue de 1333 niños. Se consideraron 80 criterios de la psicomotricidad, los que se compararon con pruebas similares. Los resultados fueron satisfactorios sobre todo en el área motora gruesa. Los autores concluyen que este instrumento es una herramienta útil para medir el desarrollo psicomotor en los niños menores de seis años, en los ámbitos biológico, social, cognitivo e intelectual. Se recomienda diagnosticar las dificultades concernientes al desarrollo psicomotor de estos niños para proponer medidas de solución.

Espósito, Korzeniowski, Bertoldo (2018), Normas preliminares del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años, tuvo como objetivo proponer normas en el test de desarrollo psicomotor TEPSI y constatar su nivel rapidez en el crecimiento en niños argentinos. La población estuvo conformada por 205 niños de 3 y 5 años de los Jardines públicos de Mendoza, El diseño tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal, el Instrumento empleado es el test de TEPSI. Los resultados fueron similares a los hallazgos encontrados en otros países. Se concluye que el test es una herramienta confiable en la medición del desarrollo psicomotor en estos niños. Se recomienda elaborar normas de TEPSI que respondan a la realidad de cada país para mejorar los aprendizajes psicomotores, cognitivos e intelectuales de los niños.

Aristizábal, Ramos y Chirinos (2018), estudiaron el desarrollo psicomotriz y el trabajo en equipo, con el objetivo de determinar las necesidades concernientes al aprendizaje activo en el trabajo de los docentes, respecto del desarrollo psicomotor. La población estuvo conformada por un grupo de niños a partir de un muestreo aleatorio, en Bogotá – Colombia. Para el recojo de información se utilizaron como instrumentos las guías de observación y entrevista; pruebas estandarizadas del desarrollo psicomotor, en las fases de pre control y pos control. Los resultados fueron logros positivos en su desempeño y derivaron en que los estudiantes

potencializaron su aprendizaje, alcanzando las competencias programadas por los profesores, y de parte de los docentes se llegó a un proceso de reflexión sobre su labor pedagógica y la importancia del trabajo en equipo, en la medida en que los niños aprenden a practicar valores como la responsabilidad y solidaridad a partir de sus propias iniciativas en su desarrollo psicomotor.

En los estudios nacionales, encontramos a Reátegui (2016), quien elaboró un estudio titulado La psicomotricidad en los niños de cinco años de Villa el Salvador, con el objetivo de conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de cinco años. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 99 niños del nivel inicial. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento, la lista de cotejo. Los resultados obtenidos indican que el mayor porcentaje de estos estudiantes se encuentran en la fase de proceso, mientras que una menor cantidad en la fase de inicio. Cabe mencionar también que la investigación se realizó durante el primer semestre escolar aplicando el test de TEPSI, cuyos indicadores se orientan a que hay un buen desarrollo psicomotor, así como en las áreas de Lenguaje y Seguridad Emocional. Conclusión: el desarrollo psicomotor es muy relevante desde el nacimiento, para que el niño no presente problemas en este aspecto.

Montalván (2017), elaboró una investigación titulada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N.º 2031, San Martín de Porres, con el objetivo de conocer la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y el nivel cognitivo de estos niños. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes de 4 y 5 años de edad. El estudio tuvo un enfoque cualitativo con diseño experimental. Como instrumentos se utilizó la guía de observación de psicomotricidad y desarrollo cognitivo. De acuerdo a los resultados es posible afirmar que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje cognitivo. Al aplicar la correlación de Spearman, los indicadores reafirman que existe una correlación alta y positiva entre las variables de estudio.

Flores (2019), elaboró un estudio titulado Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa de Bambini Montessori Preschool en Surquillo, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo psicomotor en estos niños. La población estuvo conformada por 30 niños y niñas. El estudio

tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo. Los principales resultados indican que, un 53%, se ubican en el nivel de riesgo, un 43% responde a un nivel normal y un 3% en un nivel de retraso, determinándose que en líneas generales el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños no corresponde a lo que deberían haber logrado según su edad.

Atapoma (2016) elaboró el estudio titulado La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín de Santa Anita, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo psicomotor en estos niños. La investigación es de tipo básico, con diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas y como instrumento se utilizó una ficha de observación. De acuerdo a los resultados se afirma que un 60% se encuentra en el nivel inicial de desarrollo psicomotor; un 50% en el nivel de proceso respecto del desarrollo corporal y un 56,7%, se ubica en el nivel de proceso del desarrollo de la lateralidad, mientras que en coordinación motriz se ubica un 57,6%.

En la Institución Educativa Inicial Lampa de Oro" N°2012 se ha podido observar que las profesoras del nivel inicial no le dan la debida importancia al desarrollo psicomotor de los estudiantes, en la medida en que desconocen las necesidades psicomotrices de estos niños, no aplican las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de este ámbito y la planificación de las sesiones de aprendizaje se realizan de manera unilateral, sin tener en cuenta las necesidades de estos niños y peor aún, no permiten que el niño sea el protagonista de sus propios aprendizajes, en los que respecta a los movimientos, corporeidad, juegos y trabajo en grupo. Asimismo, dedica mayor tiempo al aprendizaje de la parte cognitiva, lo que ocasiona que los niños presenten dificultades en su desarrollo psicomotriz, control y dominio de su cuerpo, así como problemas emocionales, dificultades en la interacción en grupo.

### **Desarrollo Psicomotor**

Según Gamboa, Bernal, Gómez, Gutiérrez, Monreal y Muñoz (2020). La psicomotricidad corresponde a las manifestaciones corporales y de movimiento que los niños ejecutan de forma natural y espontánea a través de los juegos, el cuerpo se encuentra en constante movimiento que significa un instrumento esencial para construir sus propios aprendizajes. Mediante la psicomotricidad los niños observan,

identifican, experimentan, conocen, expresan sus inquietudes, su corporeidad, percepción espacial, temporal y coordinación motora en base al juego y al movimiento, en los entornos donde interactúa. En este tipo de dinámica psicomotriz los niños demuestran mayor libertad, buen estado de ánimo, desarrollo afectivo, intelectual y cognitivo, este tipo de dinámicas potencian significativamente el desarrollo integral de los niños.

Ros y Pascual (2019), considerables autores determinan que el área de psicomotricidad es muy importante en los primeros años de vida del niño favoreciendo el desarrollo cognitivo, afectivo, social, emocional. El desconocimiento de estrategias y técnicas en el trabajo del docente no favorece el desarrollo psicomotor. Estudios han demostrado que después de realizar la formación de actividades psicomotoras en los docentes y teniendo en cuenta la actitud docente, recursos psicomotrices, espacios y comunicación, se evidencian evolución positiva en la psicomotricidad de los estudiantes.

Al respecto, Castellanos, Mora, Sánchez, Vera, Bejarano (2016), señalan que, el desarrollo psicomotriz, permite a los niños, la captación, la aprehensión, y la adquisición de destrezas y capacidades motoras en su desarrollo inicial. El desarrollo psicomotor, es un mecanismo facilitador que permiten al niño adquirir conocimientos cognitivos, afectivos y emocionales, involucrados en un proceso lento y gradual, que se dirige a la formación plena de su personalidad.

Andaluz, Guillén, Hernández y León (2018), sostienen que, el desarrollo psicomotor implica un proceso gradual mediante el cual los niños adquieren destrezas motoras, que le permiten integrarse con el entorno familiar y social, en dimensiones específicas como el desarrollo en la comunicación, o lenguaje, las coordinaciones motora gruesa y fina, la visualización del espacio y la percepción temporal. En esa misma línea de ideas, Heron (2018), expresa que diversos autores señalan la psicomotricidad como un elemento básico para el desarrollo de la personalidad del sujeto y no como una unidad psíquica y biológica, la psicomotricidad es una disciplina que atiende interacciones del cuerpo con la emoción, el conocimiento y el movimiento, se ocupa de la capacidad de expresión y el desarrollo de la persona en relación con el entorno. Los estudios demuestran que la psicomotricidad se aplica en diversos campos de la salud para todo tipo de

personas sanos o que padecen algún tipo de trastorno, discapacidad o limitación por lo que se evidencian mejoría en la motricidad del sujeto.

De acuerdo, Currículo Nacional (2016), los individuos, desde cuando nacemos estamos inmersos en un proceso gradual de desarrollo gradual y social, en la medida en que nos interrelacionamos con nuestro entorno a través de un proceso dinámico en el cual intervienen los movimientos y los tipos de lenguaje, por lo que, esta dinámica implicada en el mundo de los niños de nivel inicial, nos remite al tratamiento de su desarrollo psicomotor de una manera dialéctica y científica.

Para Herón, Gil y Sáez (2018), el cuerpo es un medio y un instrumento básico en la formación integral de la personalidad de los niños, de manera que expresan a través de los juegos y movimientos sus respectivos estados de ánimo, inquietudes y necesidades. En esa medida, el concepto de desarrollo psicomotriz, debe considerarse en su verdadera magnitud, porque los niños interactúan con el medio que les rodea utilizando de manera natural y espontánea todo tipo de gestos, expresiones, dinámicas, movimientos y juegos, para comunicarse con sus pares y también con los adultos. Se concluye que el desarrollo de la psicomotricidad permite al ser humano conocer su ser y su entorno y adaptarse a su realidad.

Según, Palacio, Pinillos, Herazo, Galeano y Prieto (2017), cuando los niños no conocen con precisión las características y funciones de su cuerpo no pueden ubicarse en el espacio y tienen discapacidades de percepción temporal, lo que les limita en su desarrollo integral, de la misma manera el desarrollo de la motricidad fina, así como, la manipulación de objetos, la regulación de su postura corporal, les permite adaptarse de manera adecuada a cualquier entorno social, siempre que conozcan las fortalezas y debilidades de su cuerpo. En lo que corresponde al desarrollo psicomotor en los niños menores de 6 años, debe tenerse en cuenta que, existen factores biológicos, socioculturales y psicosociales que son determinantes para la formación integral del niño. Si estos factores, no son muy bien orientados hacia la educación integral del niño, definitivamente las probabilidades de aparición de disfunciones y alteraciones psicomotoras serán significativamente negativas para el desarrollo del niño.

Prieto, Jimenes y Sanz (2021), revelan estudios previos sobre la psicomotricidad, como en la formación del profesor en los espacios y materiales destinados. se analizan los espacios y equipamientos de los centros educativos

para el trabajo de psicomotricidad en la educación infantil. Manifiesta que en todas las variables de estudio se registran dimensiones como; pavimento, protección, seguridad, equipamiento para obtener resultados positivos en la sala de psicomotricidad, la mayoría de los centros utiliza el gimnasio para labores de educación física por lo tanto recomiendan adecuar los espacios a las características de la sala de psicomotricidad en favor de la calidad en el trabajo de educación física en educación infantil.

Por otro lado, Segura (2020), manifiesta que la actividad física en los interiores está asociado al entorno infantil, una buena implementación del entorno interior influye significativamente en la actividad física de los niños, para ello es necesario evaluar los aspectos sociales, personales y ambientales durante el tiempo de la actividad en los interiores y al realizar el juego libre, incorporar en el ambiente interior un área de actividad física para la hora del recreo y la jornada escolar los estudiantes lograran el aumento de la actividad física a medida que pasan más tiempo, las interacciones grupales entre niños y niñas también aumenta la actividad física.

Para Piaget (1975) el desarrollo psicomotor está implicado en fases o etapas que las denomina estadios. En esa medida, el desarrollo de la inteligencia se relaciona directamente con sus juegos y movimientos, como, por ejemplo, correr, saltar, sentarse, pararse. Este proceso empieza en la fase sensorio motriz, en donde el niño adquiere destrezas psicomotrices a través de un proceso lento y progresivo, donde manifiesta sus movimientos, gesto, y expresiones corporales en relación con los espacios donde se desenvuelve.

Boggio y Omori. (2017), expresan la importancia de la psicomotricidad, que el desarrollo permite a los niños a percibir las categorías, espacios temporales, la coordinación de movimientos con los juegos, los primeros conceptos de la comunicación y el lenguaje, el conocimiento de su esquema corporal, la noción de lateralidad y los demás aspectos relacionados con el movimiento de su cuerpo.

En el Currículo Nacional (2016), En relación al enfoque del área de Psicomotricidad se indican los principios metodológicos del desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial, por lo que se considera al ser humano como una estructura funcional, en la cual se conjugan los aspectos cognitivos, motrices,

sociales, emocionales y afectivos interrelacionados directa y significativamente con el entorno social, y que les permite adaptarse al medio que les rodea y a la realidad en la cual se desarrollan. Este enfoque tiene en cuenta contenidos temáticos relacionados con las ciencias aplicadas a través de las cuales se desarrolla las habilidades sociales, como la identidad, autoestima, el pensamiento creativo y las habilidades de planificación.

Para Wallon (2015), señala que hay una relación estrecha entre el desarrollo psicomotor y la dialéctica, en la medida en que, la psicomotricidad está implicada en un proceso dinámico, permanente y susceptible de modificarse, en función a las situaciones y circunstancias. En el ámbito infantil, el desarrollo psicomotor implica utilizar el movimiento y los juegos para conocerse así mismo, identificar con precisión su esquema corporal, expresar sus estados de ánimo y las diferentes formas de comunicación.

Quino y Barreto (2015), el desarrollo motor del niño se adquiere durante el ciclo vital. La interacción con el ambiente, gestación adecuada, factores biológicos, familiares y socioeconómicos depende mucho para un desarrollo normal. Las pruebas objetivas para el desarrollo normal miden las áreas de coordinación fina, gruesa, cognitiva, personal social y comunicación para seleccionar niños con retraso o riesgo. El estado nutricional influye en el desarrollo del niño, la desnutrición aguda o crónica, afecta el coeficiente intelectual, problemas de memoria, retención y aprendizaje, las enfermedades infecciosas permanentes también afectan el desarrollo, crecimiento y hasta un riesgo en la edad adulta.

Según Le Boulch (1979), el modelo psicocinético, equivale a un método general relacionado con el área educativa, en el cual se reconoce de manera prioritaria el movimiento del ser humano en sus diferentes orientaciones, mediante la actividad física, que es imprescindible para el desarrollo integral del individuo.

Asimismo, Le Boulch reafirma que el desarrollo psicomotor, considera a los niños como una unidad funcional, en la cual se integran en una relación estrecha el cuerpo y la mente, a través del juego y los movimientos.

De Pena y Díez (2021), las pruebas psicomotrices son instrumentos esenciales que permite evaluar diversos componentes de la psicomotricidad que son aplicables en todas las edades y su uso demanda niveles de análisis sobre el estudio de las técnicas, los resultados de las pruebas muestran que las pruebas

tienen importancia que se les asigna con el análisis de los elementos de la psicomotricidad.

Según Vilca (2017), existen factores que influyen directamente en desarrollo psicomotor del niño, tales como: La maduración, que equivale a un proceso gradual y progresivo, a través del cual el niño empieza a ejercitar las funciones de su cuerpo, con diversos niveles de eficacia y las mismas que, están sujetas a modificaciones continuas y permanentes; el crecimiento. Es un proceso donde se observa la modificación de los niños, en el peso, la estatura, los aspectos cognitivos, intelectuales y fisiológicos. Este proceso facilita el desarrollo psicomotor del niño y el aprendizaje que es la adquisición de conocimientos y modificación de comportamientos, en estrecha relación con el entorno social. En este proceso el niño aprende a percibir, identificar, clasificar y organizar.

Es necesario mencionar también que, existen procesos neuropsicológicos de la psicomotricidad como lo sostienen Torres y Gómez. (2017) sostienen que, el desarrollo psicomotor, significa un tipo de maduración neuropsicológica, en la cual el niño experimenta las diferentes formas de control sobre su cuerpo, a partir del conocimiento del mismo. En tal sentido, niño aprende a controlar sus movimientos partiendo del conocimiento de su esquema corporal, el movimiento de sus dedos, manos, piernas, y la manipulación de objetos.

Torres (2018), hace referencia al conocimiento del propio cuerpo en los niños, sus características, sus fortalezas y debilidades. El conocimiento del esquema corporal, implica dos tipos de posición: estática y dinámica. En los niños, la posición dinámica presenta juegos y movimientos de toda clase, así como estados de ánimo, mientras que, en la posición estática, los niños expresan otro tipo de comunicación, que no son tan elocuentes. En cuanto a la coordinación dinámica general el desarrollo psicomotor de los niños integra aspectos motrices, cognitivos, intelectuales, comunicacionales, sociales, afectivos y emocionales, vinculados con el movimiento y los juegos. Esta coordinación permite al niño desarrollarse integralmente, mientras que en el control postural y el equilibrio se logra un adecuado control de la postura y el equilibrio de su organismo.

Alfaro (2016), la lateralidad tiene en cuenta el control de una parte de nuestro cuerpo, en una situación, contexto y tiempo determinados por lo que la lateralidad se relaciona estrechamente con los movimientos y los juegos y al considerar las

dimensiones del desarrollo psicomotor, Espósito, Korzeniowski, Bertoldi. (2018). Consideran tres dimensiones que se deben tomar en cuenta para un significativo desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 años. Estas dimensiones son:

### **Coordinación**

Según Rabanal (2016), en la coordinación se incluyen las destrezas motoras gruesa y motora fina, en la que, en la primera se observa los movimientos globales del cuerpo como los desplazamientos, mientras que en la segunda corresponde a los movimientos digitales. En este ámbito se considera la coordinación visomanual, es decir, la conexión entre mano, vista y cerebro. Soler (2016), la coordinación Motriz son acciones motrices que permiten el ajuste postural y el movimiento de cada segmento del cuerpo, se ajusta a la acción de cada uno de los músculos al producir movimientos.

La psicomotricidad y la coordinación motriz es la interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética en función de un movimiento controlado y ajustado durante una actividad física. Es necesario que el niño tenga un buen desarrollo adecuado de su coordinación para lograr buenos resultados en el proceso de escritura, si los movimientos de su brazo, mano y dedos son más desarrollados los niños presentarán menos problemas de escritura en cuanto a forma, tamaño y presión, Rabanal (2016)

Ojeda (2020), menciona que la habilidad grafomotriz es una actividad muy importante que se debe realizar antes de escribir. Se plantea una herramienta de apoyo en la realización de ejercicios grafomotores que cumplan requisitos en diseño, recopilación de datos, comunicación. Se proponen tres niveles de dificultad; un nivel básico donde se realiza la actividad con el dedo, una herramienta tridigital donde el niño sujeta con los dedos mientras la sujeta y termina con un nivel avanzado con la herramienta propuesta. Estas herramientas ayudan en la grafomotricidad y son de interés para los docentes y niños.

Sin embargo, Ramos (2016). Señala que la coordinación se relaciona con los movimientos de las personas sugiere integrar capacidades separadas a más complejas y que el sistema nervioso es el encargado de una buena coordinación, esta se clasifica de la siguiente manera: Coordinación dinámica general es la agrupación de los movimientos que requiere un mayor control de todo el cuerpo

interviene mayor cantidad de segmentos y músculos al realizar actividades como saltar, girar, marchar, arrastrar etc. La coordinación visomotriz que se encuentra conformada por la mano y la vista interconectadas por el cerebro ya que envía mensaje a los centros nerviosos, algunas actividades visomotrices son: el lanzamiento, la recepción para ellos se utiliza algunos materiales como las pelotas, globos, aros etc. Coordinación Óculo Manual es una actividad cognitiva implica el movimiento de la mano en relación con los ojos de forma simultánea. Se realizan actividades como: enhebrar, amasar, ensartar, punzar etc.

## **Lenguaje**

Rodríguez (2016), menciona que, el lenguaje es un instrumento que nos permite comunicar nuestros pensamientos, nuestras necesidades y conceptos, en interacción con las personas. Esta dimensión se desarrolla en los niños a través de un proceso gradual de aprendizaje. Por su parte Quispe. (2017), menciona que la relación del niño con el entorno va permitir que desarrolle su lenguaje y evolucione a medida que interactúe con sus pares, la interacción le permitirá adquirir mayores destrezas, habilidades comunicativas y pueda expresar sus emociones, sentimientos, deseos y a razonar para resolver sus propios problemas. Según Ahufinger (2020), los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje presentan déficit en la atención y la memoria, estudios realizados han demostrado comparación entre los que presentan trastorno de desarrollo de lenguaje y los que no presentan. A través de pruebas de memoria visual, repetición sin palabras, atención selectiva para comparar rendimiento. Los niños con dificultades mostraron menor desempeño en todo el aspecto y esto va más allá del lenguaje por lo tanto se relaciona con déficit en el desarrollo neuropsicológico.

Cervantes, Esquivel, García, Gomes, Morales, Peñaloza-Rodríguez y Ruiz-Solís (2013), el niño adquiere el lenguaje en interacción con las personas el entorno que le rodea es decir es el lenguaje social y no depende del desarrollo cognitivo ,se considera el instrumento más importante del pensamiento y que el niño para resolver un problema lo hace con ayuda de uno mayor a él que le va a ayudar a pensar solucionar problemas .el lenguaje social del niño es egocéntrico por que el habla es interiorizada por la abstracción de los símbolos el otro es el lenguaje comunicativo donde representa la realidad.

## **Motricidad.**

Chávez (2016), considera que la motricidad se relaciona con todos los movimientos que presenta el cuerpo del niño, desde sus primeros meses de nacido, aun cuando no exista ningún tipo de coordinación, pero que es importante para desarrollar la capacidad de agilidad, dominio, control de su cuerpo y su propia postura corporal. Para Gonzales-Silva. (2016), con respecto a la motricidad menciona que es la habilidad para controlar su propio cuerpo, esto se logra con maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, pero también el aprendizaje es un factor de importancia cuando se ajusta a la maduración.

Soler (2016), la grafomotricidad es el movimiento gráfico que se realiza con la mano al escribir. La base de grafomotricidad es el desarrollo de la coordinación motora fina, por lo que previo se realizan actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, y la coordinación visomanual que aparece cuando los pequeños han logrado controlar los movimientos de manos, brazo y a medida que crece va a controlar su cuerpo. El objetivo de la grafomotricidad es adquirir las habilidades necesarias para que se expresen a través de los signos y dominen el antebrazo, la muñeca, la mano y finalmente los dedos. Los trazos inicialmente serán libres de acuerdo al nivel de maduración. Luego realizaran trazos horizontales, verticales, oblicuos hasta llegar a las letras.

Ojeda, Serpa, García, Quisi, Vásquez (2020), el desarrollo de la motricidad fina sigue una secuencia evolutiva a medida que el niño crece, empieza moviendo los brazos y explorando a través de sus manos, tocando y agarrando los objetos pues tiene mayor control, precisión y empieza utilizando el dedo índice y pulgar, con el paso el tiempo sigue desarrollándose, y ya es capaz de tener precisión, seguimiento visual, coordinación ojo-mano. El uso de tecnología en los niños con dificultades presenta muchas ventajas ya que tienen posibilidades de escribir manualmente sobre una pantalla táctil que ayudan al movimiento de los dedos mejorando la pre escritura y procesos educativos. Detectar dificultades motrices y desarrollar actividades ayudan al uso de la pinza, coordinación óculo manual, mejorar su motricidad fina y su proceso de preescritura.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio descriptivo simple, considerando que está dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos de la realidad. Muñoz (2015), la investigación tiene un diseño no experimental, de corte transversal. Así también, Muñoz (2015), sostiene que en los estudios no experimentales es posible relacionar las variables sin manipularlas. Señaló que es de corte es transversal cuando se estudian los hechos y fenómenos en un momento determinado del tiempo.

Esquema es:



M: Muestra: Estudiantes de inicial

Ox: Variable: Psicomotricidad

El enfoque es cuantitativo, en la medida en que se recoge información para analizarla, evaluarla y verificar las hipótesis haciendo uso de la métrica y propiedades estadísticas. El método utilizado es hipotético- deductivo, porque se parte de lo general a lo particular, se formulan hipótesis para luego verificarlas y extraer conclusiones, Mendoza (2018).

#### 3.2. Operacionalización de variables

##### Variable Desarrollo Psicomotor

##### Definición conceptual

Son las capacidades que van logrando los niños de manera espontánea y natural al relacionarse e interactuar con el medio donde se desenvuelve, estas capacidades les va permitir adquirir futuros aprendizajes, desarrollo de su autoestima y desarrollo psicomotor que implica el lenguaje, coordinación visomotriz, motricidad gruesa producto de la maduración del SNC. Haquin, Gallardo, Iñiguez y Weisstaub (2019).

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable del desarrollo psicomotor*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala	Ítem	
Desarrollo psicomotriz	Son las capacidades que van logrando los niños de manera espontánea y natural al relacionarse e interactuar con el medio donde se desenvuelve, estas capacidades les va permitir adquirir futuros aprendizajes, desarrollo de su autoestima y desarrollo psicomotor que implica el lenguaje, coordinación visomotriz, motricidad gruesa producto de la maduración del SNC. (Haquin, Gallardo, Iñiguez & Weisstaub. 2019).	El desarrollo psicomotor se medirá a través del test de Tepsi en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad y definir tres categorías: normal, riesgo y retraso	Coordinación.	Traslada 1	Retraso [0 – 29]	1-16	
				Construye 2,3			
				Desabotona 4			
				Abotona 5	Riesgo [30 – 39]		
				Enhebra 6			
				Desata 7			
				Copia			
				8,9,10,11,12			
				Dibuja	Normal [ > 40 ]		41 - 52
				13,14,15			
				Ordena 16			
			Reconoce 17,1				
			8,21				
			Nombra				
			19,20,31,33,40				
			Verbaliza 22,25				
			Conoce 23,27				
			Discrimina 24				
			Identifica 26				
			Da respuesta				
			28				
			Comprende 29				
			Razona 30				
			Señala 35				
			Describe 37				
			Usa 37				
			Define 39				
Salta 41,48,49							
Camina							
42,47,51,52							
Lanza 43							
Se para							
44,45,46,							
Coge 50							

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Para Hernández (2010), la definición vertida por el autor relaciona una cadena de especificaciones concordantes con un conjunto de casos, los cuales tomarán en cuenta el contenido, lugar y el tiempo para situarse en entorno a estas características. En cuanto a la conformación de la población fueron 120 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 2012 de San Martín de Porres.

#### **3.3.2. Muestra**

Para la muestra estuvo integrada por 90 niños, y se distribuyen de la siguiente forma: 30 niños (15 varones y 15 mujeres) de 3 años, 30 niños (15 varones y 15 mujeres) de 4 años y 30 niños (15 varones y 15 mujeres) de 5 años; haciendo un total de 90 niños.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se describe un muestreo no probabilístico por conveniencia. Ya que las unidades poblacionales no tuvieron la misma oportunidad de ser parte de la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación, es un proceso a través del cual se recogió la información sobre el objeto de estudio, de una forma objetiva, ya que se establecieron criterios.

También se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI (con 52 preguntas) de Haeussler y Marchant (2014).

#### **Instrumentos:**

Se aplicó el test de TEPSI, para los niños y niñas, en función a lo siguiente: la denominación del Test de desarrollo psicomotor – TEPSI. El autor, Haeussler y Marchant (2014). Cuyo objetivo es evaluar las siguientes áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.

La forma de aplicación es individual, para niños de 2 a 5 años y el tiempo aproximado para la aplicación de 30 a 40 minutos. Presenta validez de concurrente y la de constructo. Y la confiabilidad la obtuvieron por consistencia interna con la Kuder de Richard 0.94. Para la puntuación se considera 1 (éxito) y 0 (fracaso). Los

resultados obtenidos por los niños se determinan en tres categorías, Normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), Riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos) y Retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos).

### **3.5. Procedimiento**

Para llevar a cabo la investigación se solicitó autorización al director de la Institución Educativa para realizar la investigación en las aulas de 3, 4 y 5 años. Se procedió a ejecutar la observación previa a los 90 niños que conforman la muestra durante 30 días, para verificar el nivel de desarrollo psicomotor. Y se le aplicaron los instrumentos siguiendo las instrucciones de la prueba. Luego se procedió a procesar los datos y a sistematizar los resultados en tablas y figuras.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos de la prueba TEPSI, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva con el software SPSS, lo que permitió presentar tablas y figuras de las frecuencias y porcentajes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se gestionó la autorización de la institución donde se desarrolló la investigación. En el que se les explico el objetivo de la investigación y la forma de la aplicación del instrumento de Desarrollo Psicomotor de TEPSI. Los autores citados en la investigación serán considerados en la referencia, según Normas APA. Además, se respetó la confidencialidad de los datos.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados de la investigación, se expresan en tablas y figuras, según se explica.

Tabla 2.

*Grupos por edades de la muestra de estudio*

	Grupos	F	%
Validos	3 años	30	33.33%
	4 años	30	33.33%
	5 años	30	33.33%
N = 90			

#### **Interpretación:**

En la tabla 1 se observa las frecuencias simples y porcentuales de la muestra de estudio de 3, 4 y 5 años, que en cada aula alcanza un 33,33%.

Tabla 3.

*Población de los niños de la población de estudio*

	F	%
Niños	54	45.00%
Niñas	66	55.00%
Total	120	100.00%

#### **Interpretación:**

Se aprecia con respecto a la población de estudio que, 45% son niños y 55%, niñas.

Tabla 4.

*Niveles de Coordinación, Lenguaje, y motricidad de la muestra de estudio.*

Dimensión	Estado	3 años		4 años		5 años	
		F	%	F	%	F	%
Coordinación	Normal	18	61.87%	23	78.75%	27	89.79%
	Riesgo	7	22.10%	5	15.63%	2	6.67%
	Retraso	5	16.06%	2	5.21%	1	3.12%
Lenguaje	Normal	20	66.06%	25	83.61%	28	94.93%
	Riesgo	6	21.32%	3	10.28%	1	1.94%
	Retraso	4	13.92%	2	5.00%	1	2.08%
Motricidad	Normal	20	67.69%	24	80.83%	27	90.00%
	Riesgo	6	20.87%	4	10.83%	2	6.67%
	Retraso	4	11.40%	2	6.94%	1	3.33%

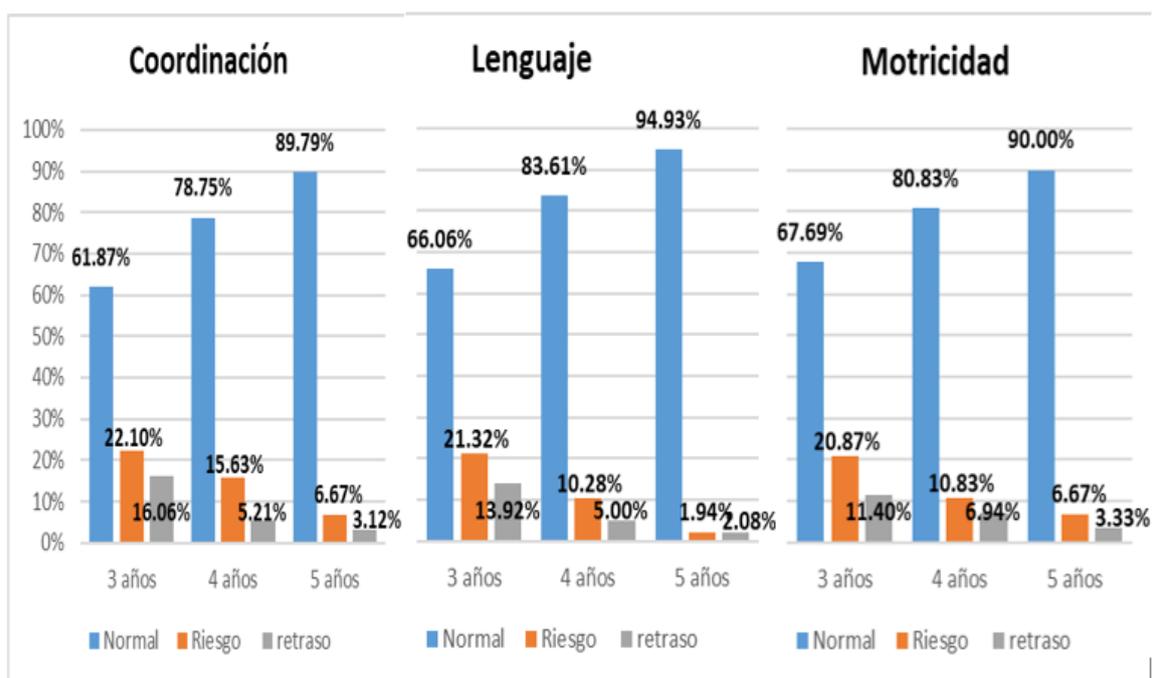


Figura 1. Consolidado de los niveles de Coordinación, Lenguaje, y motricidad

**Interpretación:**

Se aprecia en el componente Coordinación, un nivel normal en los niños de 3 años, 61.87%, los niños de 4 años, 78.79% y en los niños de 5 años, 89.79%. Riesgo es un nivel que se presenta en niños 3 años, con 22.10%, en 4 años, 15.63% y en niños de 5 años, el 6.67%. Retraso es un nivel que se manifiesta en niños de 3 años con 16.06%, en 4 años, 5.21% y en 5 años, 3.12%.

Para la Dimensión Lenguaje, se alcanza la condición normal, en niños de 3 años con 66.06%, en 4 años, 83.61% y en 5 años. 94.93%. En el nivel de riesgo los niños de 3 años, alcanzan el 21.32%, los de 4 años, 10.28% y los de 5 años, 1.94% y en nivel de retraso, los de 3 años, 13.92%, los de 4 años 5.00% y los de 5 años 2.08%.

Para la Dimensión Motricidad, lo normal se presenta en niños 3, con 67.79%, a los de 4 con 80.83%, y los de 5, 90%; en el nivel de riesgo el 20.87% en niños de 3 años, los de 4 años un 10.83% y los de 5 años, 6.67% y en retraso en los niños de 3 años, 11.40%, en los de 4 años, 6.94% y los de 5 años, 3.33%.

En esta figura se aprecia las diferencias en las tres edades en el nivel normal, los de 3 años tienen menor desempeño en las tres dimensiones, porque hay un menor nivel de madurez en comparación con los de 4 y 5 años.

También se presenta el nivel retraso en las tres edades en los niños de 3 años, se estima por el proceso natural de desarrollo evolutivo comparado con los otros dos grupos de 4 y 5 años.

Tabla 5

*Nivel de desarrollo de la coordinación según la prueba TEPSI*

Edades	F	Normal	F	Riesgo	F	Retraso
3 años	18	61.87%	7	22.10%	5	16.06%
4 años	23	78.75%	5	15.63%	2	5.21%
5 años	27	89.79%	2	6.67%	1	3.12%

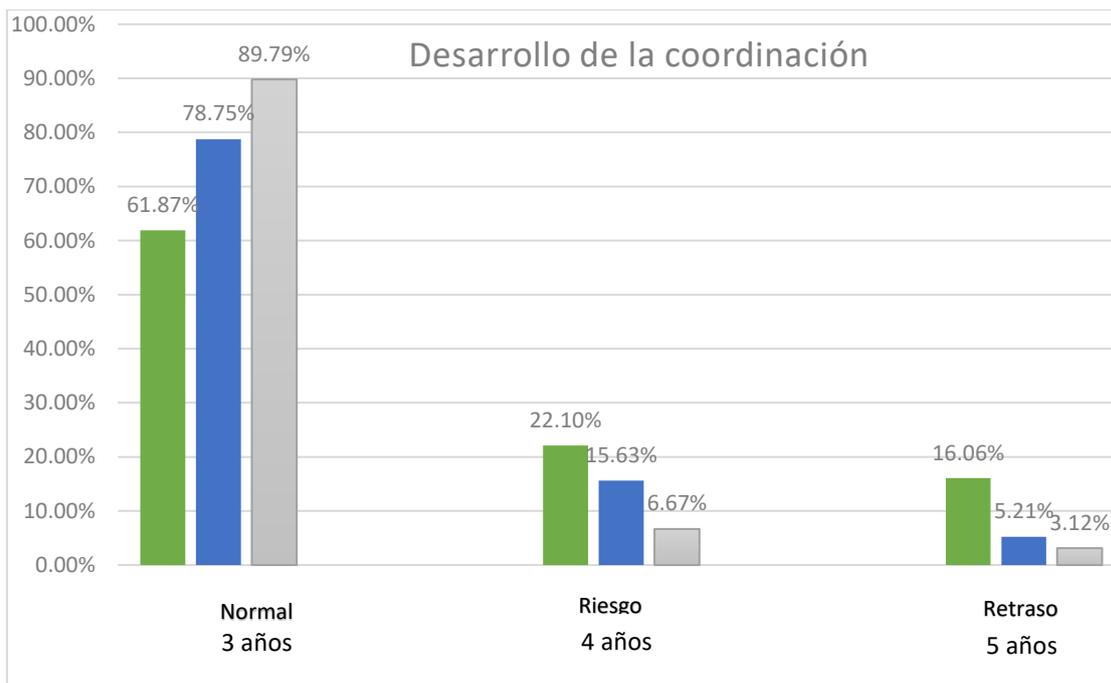


Figura 2. Nivel de desarrollo de la coordinación

**Interpretación:**

El componente coordinación nos indica que los niños de 3 años tienen 61.87% en el nivel normal, el 22.10% en riesgo y el 16.06% en retraso. En los niños de 4 años el 78.75% alcanzan el nivel normal, el 15.63%, riesgo, y el 5.21%, nivel de retraso. Los niños de 5 años, en el nivel normal presentan el 89.79%, el 6.67%, riesgo y el 3.12% en el nivel de retraso. Los resultados permiten afirmar la diferencia en el nivel de retraso y riesgo en los niños de 3 años en comparación con los de 4 y 5 años, lo que se observa en el fracaso en trasladar el agua sin derramar, abotonar, desabotonar, enhebrar una aguja, copiar algunas figuras, esto último exige coordinación ojo-mano, desarrollo muscular, en tanto, los de 4 y 5, están en la etapa esquemática y el dibujo que hacen es más definido.

Tabla 6.

*Nivel de desarrollo del lenguaje según la prueba test de TEPSI*

Edades	F	Normal	F	Riesgo	F	Retraso
3 años	20	66.06%	6	21.32%	4	13.92%
4 años	25	83.61%	3	10.28%	2	5.00%
5 años	28	94.93%	1	1.94%	1	2.08%

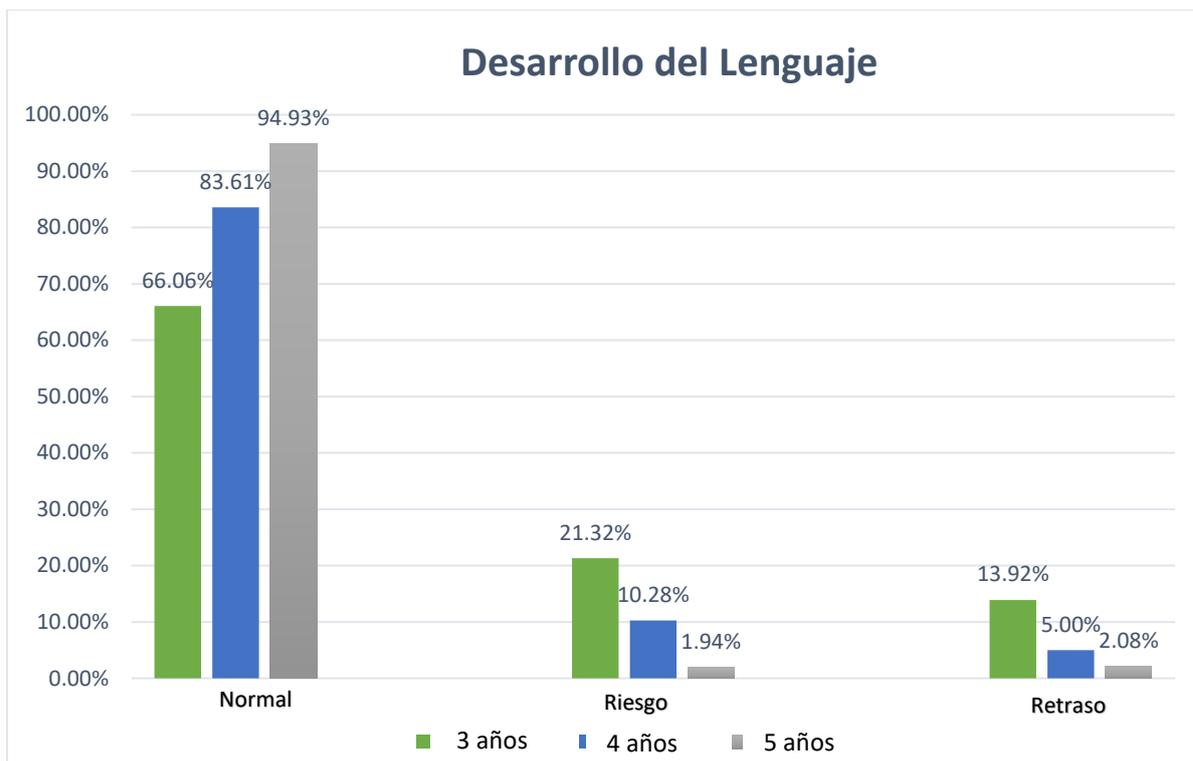


Figura 3. Nivel de desarrollo del lenguaje

### Interpretación:

Para la dimensión lenguaje observamos que, en los niños de 3 años el 66.06% obtiene el nivel normal, 21.32% riesgo y el 13.92%, retraso. Para los niños de 4 años el 83.61% están en el nivel normal, el 10.28%, riesgo y el 5.00%, retraso. En los niños de 5 años el 94.93% alcanza el nivel normal, el 1.94%, riesgo y, por otro lado, el 2.08%, retraso. Los resultados permiten evidenciar la diferencia en el nivel de riesgo y retraso en los niños de 3 años, de igual manera, en los niños de 4 años en comparación con los de 5 años, existe una diferencia de 8.34%, que se encuentran en riesgo. Se aprecia dificultades al reconocer figuras de tamaño, longitud, peso y cantidad, riesgo al nombrar animales. De igual forma presentan riesgos resaltantes al describir escenas, identificar antes, después y definir palabras.

En los niños de 4 años el mayor riesgo se presentó en comprender posiciones, reconocer dimensiones largo-corto, describir escenas y en los niños de 5 años se observa un mínimo de retraso en algunos indicadores, como nombres de

objetos que observa, reconocer utilidad de objetos, reconoce absurdos, lo que permite ver si el niño presenta algún tipo de falta de comprensión visual y también ayuda a estimular la comprensión cognitiva.

Tabla 7.

*Nivel de desarrollo de la motricidad según la prueba test de TEPSI*

Edades	F	Normal	F	Riesgo	F	Retraso
3 años	20	67.69%	6	20.87%	4	11.40%
4 años	24	80.83%	4	10.83%	2	6.94%
5 años	27	90.00%	2	6.67%	1	3.33%

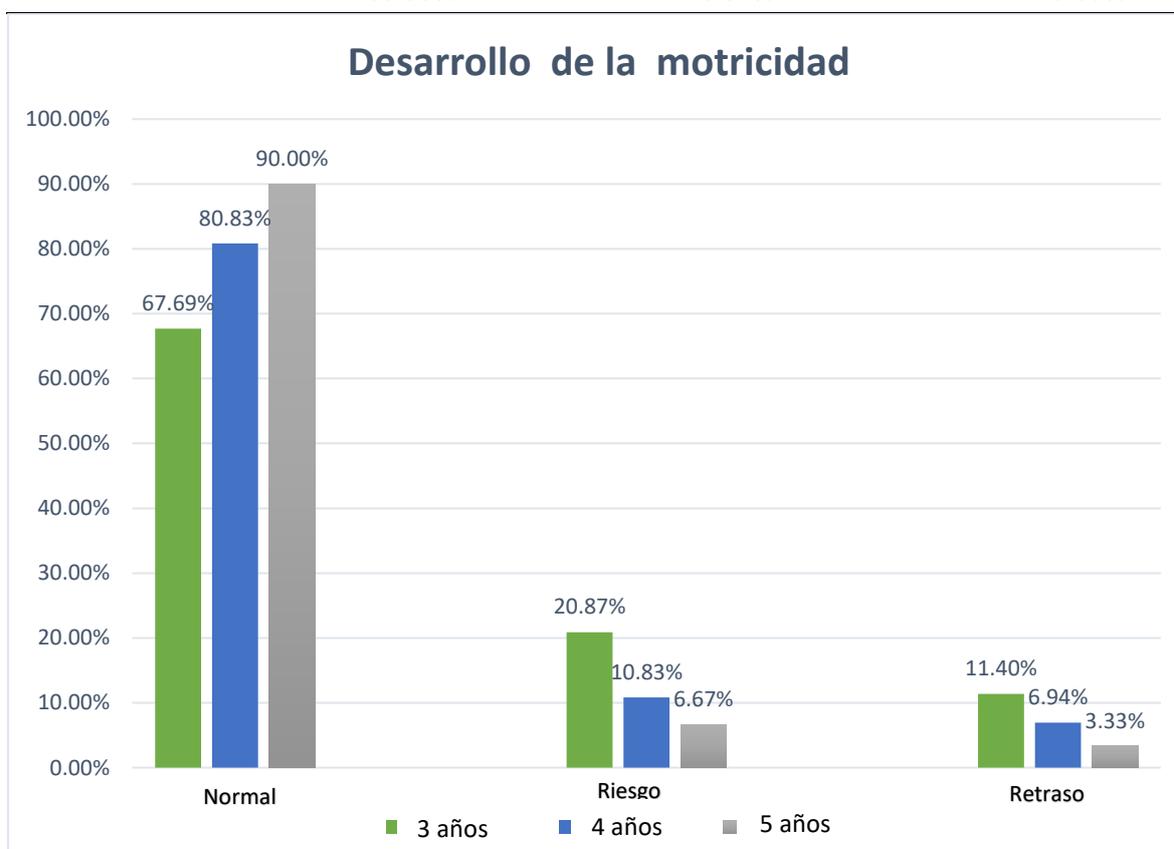


Figura 4. Nivel de desarrollo de la motricidad

**Interpretación:**

El componente motricidad, los niños de 3 años tienen un nivel normal con 67.69%, en riesgo, el 20.87% y el 11.40% en retraso. En los niños de 4 años, el 80.83% se encuentran en el nivel normal, el 10.83% en riesgo, y el 6.94%, retraso. En los niños de 5 años el 90% se encuentran en el nivel normal, el 6.67% en riesgo, y el 3.33% en retraso.

Los resultados permiten apreciar la diferencia en el nivel de retraso y riesgo en los niños de 3 años en comparación con los de 4 y 5 años; aunque los niños de las tres edades presentan riesgo en su motricidad, cómo saltar con los pies juntos en el mismo lugar, saltar en un pie tres o más veces sin apoyo y esta dificultad se presenta porque el niño pequeño no tiene la fuerza suficiente para poder impulsarse al vuelo y desarrollar esta habilidad que se adquiere cuando corre con una fase aérea; mientras que los niños de 4 y 5 años mantienen mejor extensión al despegar los pies del suelo. Otros riesgos cómo caminar en punta de pie, caminar llevando un vaso lleno de agua, presentan riesgos porque necesitan más concentración, coordinación y equilibrio, lanzar pelota en una dirección determinada necesitan de la coordinación motriz general, coordinación óculo manual, fuerza y agilidad en relación con los niños de 4 y 5 años que ya tienen fortalecido la motricidad gruesa, el equilibrio y el reconocimiento general; en los niños de 3 y 4, hay riesgo al saltar en un pie tres o más veces sin apoyo, coge una pelota, caminar hacia atrás topando punta y talón.

Además, los niños de tres años presentan riesgo llevando un vaso lleno de agua durante diez pasos, porque les falta ejercitar el equilibrio y la coordinación, aunque saltan 20 cmt con los pies juntos, caminan hacia atrás topando punta y talón, el riesgo en 5 años se evidencia al observar cuando se para en un pie sin apoyo por 10 segs o más.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al nivel de desarrollo en coordinación, en nuestra investigación, los resultados arrojan datos no muy alentadores en los niños de tres años, hay un 22,10 % que se encuentra en el nivel de riesgo y un 16,6% en retraso. Estos hallazgos permiten relacionar los resultados de la investigación formulada por Machado, Esquivel, Baldaquín, Fernández, González, Rancel, Tamayo, Fernández en el 2019, donde se indica que los resultados han sido muy satisfactorios especialmente en el área motora gruesa, pero que debe tenerse en cuenta que el desenvolvimiento motor del niño menor de 6 años implica tener en cuenta los aspectos cognitivo, biológico y social.

Cabe subrayar que en los niños de 4 y 5 años del estudio alcanzaron niveles buenos en la coordinación psicomotora. Por otra parte, los resultados del estudio tienen diferentes relativas con los encontrados por Becerra (2016), en su trabajo sobre el desenvolvimiento motor en los niños de 4 años en una institución pública del norte del país, Chiclayo, en el cual se encuentra que en el área de coordinación, un 52,3% está en riesgo, en retraso el 4,5%. Sobre la motricidad un 43,2% alcanza un nivel de riesgo y 6,8%, en retraso.

También hay diferencias relativas con los hallazgos encontrados por Flores (2019), desarrollo un estudio donde se analiza el desenvolvimiento motor en edades de 3 a 5 años de edad, en Surquillo, encontrando que el 53%, tienen el nivel de riesgo, el 43%, normal y el 3%, retraso y; sobre el componente lenguaje, los niños de 3 a 5 años alcanzan mayor nivel, 67% un nivel de normalidad y el 33% en riesgo. Para las capacidades ensarta el hilo en una aguja, desata cordones y reproduce una línea recta los resultados arrojan indicadores que superan el 60% de normalidad en los niños de 3 años, el 80% en los de 4 años y el 90% en los de 5 años. En los niveles de riesgo y retraso, se presentan indicadores desde el 3% hasta el 17 % aproximadamente. Esta misma información implica las capacidades reproduciendo círculo, una cruz, el triángulo y un cuadrado, aquí los niños de tres años tienen mayores dificultades. Similares resultados hay capacidades de las partes de la figura humana del ordenamiento y clasificación por tamaño, en los que, los niños de 3 años presentan mayores dificultades, diferente a los de cuatro y cinco años.

Los hallazgos de Atapoma (2016) son similares al presente estudio, en la medida en que, un 60% está en el nivel inicial del desempeño motor; un 50% se encuentra en proceso respecto al control corporal, mientras el 56,7%, alcanza un nivel procesual del dominio lateralidad, no obstante, la coordinación motriz alcanza el 57,6%. En cuanto al desarrollo del lenguaje, en relación a las capacidades reconoce grande y chico, más y menos, largo y corto y nombra animales en nuestro estudio, los niños de 3 años se ubican en un nivel de riesgo con un 23,33%, y de normalidad mayor al 70%. en los niños de 4 y 5 años, el nivel de normalidad alcanza a un 90% y 93,33%, respectivamente. En otras capacidades como verbaliza acciones, conoce la utilidad de los objetos, discrimina pesado y liviano, identifica su sexo y verbaliza su nombre y apellido, es posible reiterar que, las mayores dificultades se encuentra en los niños de 3 años, que en el mejor de los casos superan el 60% de normalidad, en los niños de 4 y 5 años los niveles de riesgo y retraso son mucho menores, por otra parte, para las respuestas coherentes a situaciones planteadas, la identificación de colores y figuras geométricas, así como la identificación del nombre de sus padres, los niveles de logro más alto se encuentran en los niños de 5 años y muy aceptables en los niños de 5 años, por lo que, hay mayores problemas en los niños de 3 años. En lo que concierne a la descripción de escenas, el reconocimiento de absurdos, uso de plurales, definición de palabras y el reconocimiento de antes y después, los mejores indicadores los encontramos en los niños de 4 y 5 años, que superan el 80% y el 90% en cada caso, de modo que, las dificultades corresponden a los niños de 3 años.

Esta información la podemos relacionar con los hallazgos presentados por Reátegui (2016), respecto del desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del Villa El Salvador, donde se indica que el 59,6% los estudiantes se encuentran en el nivel proceso en cuanto al nivel de psicomotricidad y el 20,2%, sensorio motriz, el 42,4% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio y solo un 17,2% se encuentra en el nivel logro; motricidad, un 21,2% se encuentra en el nivel inicio y solo un 19,2%, en el nivel logro; esquema corporal, el 47,5% se encuentra en el nivel proceso; un 31,3%, en el nivel inicio y solo un 21,2%, en el nivel logro, lateralidad, el 61,6% se encuentra en el nivel proceso; un 24,2%, en el nivel logro y solo un 14,1%, en el nivel inicio. En cuanto a la dimensión espacio, el 37,4% se encuentra en el nivel proceso; un 35,4%, en el nivel inicio y solo un 27,3%, en el nivel logro. Finalmente,

en cuanto a la dimensión tiempo y ritmo el 59,6% se encuentra en el nivel proceso; un 29,3%, en el nivel logro y solo un 11,1%, en el nivel inicio. Es necesario enfatizar que en esta investigación el mayor porcentaje se encuentra en una fase de proceso.

En cuanto al nivel de desarrollo motriz con las capacidades salta con los dos pies juntos, camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua, lanza una pelota en una dirección determinada y se coloca de un pie sin apoyo durante 5, 10, segundos a más, observamos que los niños de 5 años presentan los mejores niveles de normalidad que superan el 90%, los niños de 4 años superan el 80%, mientras que los niños de 3 años presentan más dificultades, con indicadores que varían entre el 60 y 70% en los niveles de normalidad. En cuanto a las capacidades camina en punta de pies seis pasos a más, salta 20 cm. Con los pies juntos, salta de un pie 3 a más veces sin apoyo, coge una pelota, camina hacia delante topando talón y punta, y camina hacia atrás topando punta y talón, podemos asegurar que en el caso de los niños de 5 años, los niveles de normalidad son más altos, con indicadores que superan el 90% de logro, en los niños de 4 años alcanza un nivel de normalidad mayor de 80% y en los niños de 3 años se presentan las mayores dificultades con niveles aproximadamente alcanzan el 60 y 74% en cuanto a la normalidad. Estos hallazgos lo relacionamos con la investigación presentada por Torres (2018), en relación al desenvolvimiento motriz en infantes de cuatro años en Lima, donde los resultados presentan indicadores cuantitativos más altos en el nivel de normalidad que en los niveles de riesgo y desarrollo.

Reátegui (2016), estudió párvulos de 5 años, encontrando que el 59,6% de los escolares alcanzan el nivel proceso de la psicomotricidad y el 20,2%, el sensorio motor, el nivel inicio con 42,4% y solamente un 17,2% alcanzo el nivel logro; en motricidad, el nivel inicio un 21,2% y 19,2%, logro; sobre el esquema corporal, nivel proceso obtiene 47,5%; un 31,3% en inicio y el 21,2%, el nivel logro. En reconocimiento de derecha e izquierda, obtiene el nivel de proceso con 61,6%; un 24,2%, en logro y el 14,1%, inicio. Sobre el componente espacio, el nivel proceso alcanza 37,4%; el nivel inicio, 35,4% y el nivel de logro, 27,3%. Además, la dimensión tiempo alcanza un nivel procesual con un 59,6%; un 29,3%, llega al logro y el nivel inicio, 11,1%. Finalmente, los niños evaluados se encuentran en nivel procesual, y otro grupo minoritario en el nivel inicio.

Montalván (2017), elaboró una investigación sobre la motricidad y área cognoscitiva en párvulos de una institución escolar del distrito de Martín de Porres, la finalidad fue demostrar la relación entre el área psicomotora y área cognitiva. La muestra estaba conformada por niños de 4 y 5 años de edad. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño experimental. Los instrumentos fueron aplicados y los resultados permiten confirmar la relación alta y positiva entre las variables de estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

La investigación permite llegar a las siguientes conclusiones:

Primero: Los párvulos de 3 años, tiene mayores problemas en coordinación, lo que indica que su desempeño tiene niveles de riesgo y retraso que oscilan entre un 10% hasta un 27%, mientras que en los niveles de normalidad se supera el 65%. En este mismo grupo en la dimensión del lenguaje encontramos dificultades, en la medida en que se registran porcentajes en los ítems reconoce absurdos, verbaliza acciones, usa plurales, define palabras y usa preposiciones, entre otros, donde se alcanzan desde el 10% hasta el 30% en promedio, mientras que en el nivel de normalidad se supera el 65%. En cuanto a la dimensión de motricidad se observan también dificultades, pues hay un grupo que presenta indicadores de 10% hasta el 20%.

Segundo: Los párvulos de 4 años en la dimensión de coordinación los resultados indican porcentajes superiores al 70% en promedio, en normalidad, mientras que en los niveles de riesgo y retraso observamos indicadores que registran desde el 3,33% hasta el 25% en promedio. De la misma forma en los componentes de lenguaje y desarrollo motor, los indicadores son muy aceptables, porque los niveles de riesgo y retraso son relativamente bajos en términos porcentuales.

Tercero: en los párvulos de 5 años, presenta indicadores óptimos, no obstante, en componentes de coordinación, lenguaje y psicomotricidad en los datos porcentuales supera el 79%, en el nivel de normalidad y en los niveles de riesgo y retraso, los porcentajes son significativamente menores.

## **VII.RECOMENDACIONES**

Primero: A las autoridades del Ministerio de Educación, implementar talleres de capacitación y actualización en estrategias en la enseñanza del desarrollo psicomotriz.

Segundo: los profesionales dedicados a la docencia de este nivel educativo deben actualizarse de forma permanente en estrategias para el desarrollo psicomotor.

Tercero: Se recomienda realizar trabajos similares en el área motriz que permitan proponer estrategias para aportar en la prevención y abordaje de los problemas derivados de esta área.

## REFERENCIAS

- Ahufinger. (2021). Trastorno del desarrollo del lenguaje más allá de las dificultades del lenguaje: memoria y atención, *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41 (1), págs. 4–16, Barcelona España. <https://orcid.org/0000-0003-2029-4475>
- Alfaro, E. (2016) *Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lecto escritura a los niños de 5 años de la red 01*. Ventanilla.
- Andaluz, J - Blaschke, G- Hernández, P & León, A. (2018). Motor and linguistic skills. their impact on early stimulation. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore, I* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2247181548?accountid=37408>
- Arisizabal, J - Ramos, A -& Chirino, V (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 14.
- Atapoma, S. (2016) *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita. Perú*.
- Becerra S. (2016) *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo. Perú*.
- Boggio, S-Omori, M. (2017) *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una IEP de Lima metropolitana. (Tesis de Licenciada. Universidad Católica del Perú)*
- Castellanos-Mora-Sánchez-Vera-Bejarano (2016). Factores sociodemográficos asociados al desarrollo motor en niños de un plan madre canguro. *Rev. Fac. Med.*2016;64(4):659-63.Spanish.doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v64n4.52294>.
- Cervantes, J.,Esquivel,I.,Garcia,W.,Gomes,E.,Morales,S.,Peñaloza,E.,Rodriguez, B., Ruiz,E.,Solís.(2013). *El desarrollo del lenguaje desde la teoría sociocultural de Vygotski.Mexico*.
- De Pena, L., & Diez, M. (2021). El uso de los test como herramientas para la intervención psicomotriz: su valor en el análisis de la estructura

psicomotriz. Revista De Investigación En Logopedia, 11(1), e65506.  
<https://doi.org/10.5209/rlog.65506>.Uruguay.

Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 454-470.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>

Espósito, A-Korzeniowski, C, & Bertoldi, M. (2018). Normas preliminares del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. doi: <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>

Flores, R. (2019), "Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa de Bambini Montessori Preschool en Surquillo,  
Franco B (2014). Seminario sobre grafomotricidad "Lateralidad grafismo De la pulsión tónica a la grafomotricidad", Revista de psicomotricitá. Italia.

Gamboa, A-, Bernal, M-, Gómez, M- Gutiérrez, M- Monreal, C. & Muñoz, V (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico prácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22. <http://dx.doi.org/>

Gamboa-Jiménez, R. A., Bernal-Leiva, M. N., Gómez-Garay, M. P., Gutiérrez-Isla, M. J., Monreal Cortés, C. B., & Muñoz-Guzmán, V. V. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico prácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18101>

Gonzales E-Silva, R. (2016). nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años de edad en una institución privada de educación inicial – S.J.L. 2016. (Tesis de Licenciada. Universidad Cayetano Heredia-Perú)

Haeussler y Marchant (2014) Test de desarrollo psicomotor – TEPSI

Haquin, G- Gallardo, A.- Iñiguez, G- Weisstaub, G. (2019). Psychomotor development and cortisol salivary levels in infants that live with their inmate

mothers. *Revista Chilena De Pediatría*, 90(3), 275-282.  
doi:10.32641/rchped.v90i3.690

Hernández S, R. y Fernández C. C. Baptista C. (2003) *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México. Editorial: McGraw Hill.

Heron-Flores, M., Gil-Madrona, P., & Sáez-Sánchez, M. B. (2018). Contribution of psychomotor therapy to the progress of children with disabilities. *Revista De La Facultad De Medicina*, 66(1), 75-81. Bogotá doi: <http://dx.doi.org/10.15446/v66n1.62567>

Laura Martín Martínez. (2018). El poder terapéutico de la dramatización: Estimulación de las neuronas espejos implicadas en el lenguaje a través de emoción. *Arteterapia*, 13, 85-102. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/ARTE.60119>

Machado, M-Esquivel, M- Baldoquín, W-Fernández, Y- González C- Rancel, M- Tamayo, V- Fernández L. (2019). Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0034-75312019000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-75312019000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

Márquez, N y Manzo, E (2016). Educar para el desarrollo del talento psicomotor. *Educación Física y Ciencia*, 18(2) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1943836631?accountid=37408>.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Perú

Montalván, S y Echeopar (2017). Tesis *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N.º 2031 Virgen de Fátima-San Martín de Porres*.

Muñoz, C. (2015) *Metodología de la investigación*. Oxford.

- Ojeda, I., Serpa, L., García, R., Vásquez, G., Quevedo, S. (2020). Diseño, construcción e implementación de una herramienta de apoyo a los ejercicios gráfico-motrices en niños de cuatro a seis años, *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e tecnologías de Informacao*, Volumen 2020, Número E33, agosto de 2020, páginas 263-274. Ecuador.
- Ojeda-Zamalloa, I., Serpa-Andrade, L., Garcia, R., Quisi-Peralta, D., Vásquez-Álvarez, G., & Quevedo-Sacoto, S. (2020). Diseño, construcción e implementación de una herramienta para el soporte para ejercicios de grafo-motricidad en niños de cuatro a seis años. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 263-274. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/diseño-construcción-e-implementación-de-una/docview/2451419613/se-2?accountid=37408>
- Palacio, E - Pinillos, Y - Herazo, Y- Galeano & Prieto, E. (2017). Determinants of psychomotor performance in schoolchildren from barranquilla, Colombia. *Revista De Salud Pública*, 19(3), 297-303. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>
- Piaget, J. (1936). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. Madrid
- Portero, N. (2015) la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Prieto, J- Jimenes, N, - Sanz, D, y Herrero, D. (2021) Sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en la educación infantil. Artículo Número 39, 2021, páginas 106-111 Universidad Delaware Salamanca, España
- Quino, A. C. A., & Barreto, P. B. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en tunja, Boyacá/Motor development in children with malnutrition in tunja, boyacá. *Revista De La Facultad Nacional De Salud Pública*, 33(1), 15-21. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/desarrollo->

motor-en-niños-con-desnutrición-tunja/docview/1674712954/se-  
2?accountid=37408

- Quispe, y. (2017). Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes del nivel inicial 5 años-AA.HH. Juan Pablo II. (Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo-Perú)
- Rabanal, E (2016). Programa Manitos a la obra para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la IEI Independencia N°390-5 Independencia. (Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo-Perú)
- Ramírez, E- Fernández C, - Rubio, Q. (2013). Los saltos en la etapa infantil EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N.º 177, febrero de 2013. <http://www.efdeportes.com/>.España
- Ramos, D. (2016). Efectos del programa lúdico “Educación psicomotriz “en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de edad de la I.E.I N°O35.S.J. L (Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo-Perú)
- Reategui, R (2016). Tesis la psicomotricidad en los estudiantes de las instituciones educativas N.7097 y N. 625-23, Villa el Salvador-Lima
- Rodríguez, w. (2016) Efecto del programa jugando voy aprendiendo en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la IEI 077 Manzanilla.(Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo-Perú)
- Ros, C., Pascual, I. (2019). Aplicación de un sistema de observación en la práctica de circuitos psicomotores en educación inicial, Revista de Cercetare si Interventie Sociala ,Access Volumen 66, , páginas 315-327, Universidad de Alcalá de Henares, España
- Ruiz, J. (2006) La psicomotricidad en la educación pre escolar: una herramienta para el desarrollo integral del niño (tesis para optar el título de licenciada en universidad de los andes república Bolivariana de Venezuela.[http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde\\_arquivos/4/TDE-2007-05-31T05:00:32Z-292/Publico/Ruiz%20Julieta.pdf](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-31T05:00:32Z-292/Publico/Ruiz%20Julieta.pdf)

- Sánchez, M. y Romero, C. (2018). procesos educativos en educación infantil mediante el grafismo y la escritura. *Enseñanza & Teaching*, 36(2), 195-214. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/et2018362195214>
- Segura M. (2020). Un área de actividad física en interiores para aumentar la actividad física en el aula de educación infantil. *Revista de educación de la primera infancia*, Conselleria D'Educació. Generalitat Valenciana, Valencia, España. [http://www.kluweronline.com/issn/1082-3301/doi: 10.1007 / s10643-020-01125-6](http://www.kluweronline.com/issn/1082-3301/doi:10.1007/s10643-020-01125-6)
- Soler, A. (2016). La conciencia corporal y su influencia en el proceso grafomotor y los problemas en la escritura. (Tesis maestría en Universidad de Bogotá).<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8260/Tesis%20Andres%20Soler%20%20Abril%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres. K (2018). La psicomotricidad la expresión corporal en niños de 4 años de la I.E.I. Los Angelitos de Jesús comas. (Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo-Perú)
- Valdés, M. (2003). Desarrollo psicomotor de niños y niñas, de 3 a 5 años de edad, que asisten a Centros de Educación Preescolar de la ciudad de Talca (Chile). *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y Técnicas Corporales*. Recuperado el día 26 de febrero del 2011, de <http://www.iberopsicomot.net/2003/num10/10articulo5.pdf>.
- Vidarte, J. A., & Orozco, C. I (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-204.
- Vilca, M. (2017). programa jugando aprendo me divierto para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la IEI inicial 864-canta. (Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo-Perú)

## **ANEXOS**

### Matriz de consistência

Título: Desarrollo Psicomotor en el nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.

Autor: Roa Gutiérrez Dora Epifania.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en la coordinación de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Objetivo general</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en la coordinación de los niños del nivel inicial de una Institución</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existen diferencias en el nivel del desarrollo psicomotor por edad en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existen diferencias en el nivel del desarrollo de la coordinación por edad en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa,</p>	<b>Variable 1: Desarrollo psicomotor</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<b>Coordinación</b>	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. Construye un puente con tres cubos Construye una torre de 8 o más cubos Desabotona Abotona Enhebran una aguja Desata cordones Copia una línea recta Copia un círculo Copia una cruz Copia un triángulo Copia un cuadrado Dibuja 9 o más partes de una figura humana Dibuja 6 o más partes de una figura humana Dibuja 3 o más partes de una figura humana Ordena por tamaño	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Aprobado=1  Reprobado= 0	Retraso [0 – 29]  Riesgo [30 – 39]  Normal [ > 40]

			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<p>psicomotor en el lenguaje de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en la motricidad de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres?</p>	<p>Educativa, de San Martín de Porres.</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en el lenguaje de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.</p> <p>Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en la motricidad de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.</p>	<p>de San Martín de Porres.</p> <p>Existen diferencias en el nivel del desarrollo del lenguaje por edad en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres,</p> <p>Existen diferencias en el nivel del desarrollo de la motricidad por edad en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.</p>	<b>Lenguaje</b>	Reconoce grande y chico Reconoce más y menos Nombra animales Nombra objetos Reconoce largo y corto Verbaliza acciones Conoce la utilidad de objetos Discrimina pesado y liviano Verbaliza su nombre y apellido Identifica su sexo Conoce el nombre de sus padres Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Comprende preposiciones Razona por analogía opuestas Nombra colores Señala colores Nombra figuras geométricas Señala figuras geométricas Describe escenas Reconoce absurdos Usa plurales Reconoce antes y después Define Palabras Nombra características de objetos	17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Aprobado=1 Reprobado= 0	Retraso [0 – 29] Riesgo [30 – 39] Normal [ > 40]
			<b>Motricidad</b>	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua Lanza una pelota en una dirección determinada Se para en un pie sin apoyo 10 seg Se para en un pie sin apoyo 5 seg	41 42 43 44 45		

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
				Se para en un pie 1 seg. O más Camina en punta de pies seis o más pasos salta 20 cms. Con los pies juntos Salta en un pie tres o más veces sin apoyo Coge una pelota Camina hacia adelante topando talón y punta Camina hacia atrás topando punta y talón.	46 47 48 49 50 51 52	Aprobado=1  Reprobado= 0	Retraso [0 – 29]  Riesgo [30 – 39]  Normal [ > 40]
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p><b>Nivel:</b> Básico.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptiva simple de corte transversal.</p> <p><b>Método:</b> hipotético-deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> Población estuvo conformada por 120 niños de esta institución educativa.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Muestreo no probabilístico.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra estuvo constituida por 90 niños, distribuidos de la siguiente manera: 45 niños y 45 niñas.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Desarrollo psicomotor</p> <p><b>Técnicas:</b> La observación. La encuesta Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI Autor: Haeussler &amp; Marchant Año: 2014 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 3,4,5 años del nivel inicial. Forma de Administración: individual por un tiempo de 30 a 40 min por niño.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencias y porcentajes, en tablas y gráficos. con frecuencias absolutas y porcentuales.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> El análisis y tratamiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS Versión 23.</p>				

# Base de datos

Visible: 54 de 54 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
20	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
21	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
22	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
23	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
24	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
25	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
26	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
27	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
28	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00

Activar Windows



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0000	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0000	VAR0001	VAR0002
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
20	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
21	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
22	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00
23	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00
24	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
25	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
26	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
27	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
28	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	VAR0003 2	VAR0003 3	VAR0003 4	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	V
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
19	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
20	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
21	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
22	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
23	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
24	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
25	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
26	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
27	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
28	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	VAR0004 2	VAR0004 3	VAR0004 4	VAR0004 5	VAR0004 6	VAR0004 7	VAR0004 8	VAR0004 9	VAR0005 0	VAR0005 1	VAR0005 2	VAR0005 3	VAR0005 4	v
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
19	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
20	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
21	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
22	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
23	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	
24	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
25	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	
26	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	
27	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	
28	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	



Visible: 54 de 54 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
28	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
29	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
30	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
31	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
32	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
33	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
34	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
35	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
36	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
37	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
38	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
39	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
40	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
41	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
42	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
43	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
44	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
45	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
46	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
47	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
48	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
49	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
50	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
51	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
52	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
53	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
54	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
55	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	VAR0003 2
28	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
29	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
30	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
31	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
32	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
34	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
35	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
36	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
37	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
39	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
40	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
41	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
42	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
43	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
44	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
45	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
46	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
47	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
48	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
49	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
51	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
52	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
53	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
54	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
55	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0003 3	VAR0003 4	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	VAR0004 2	VAR0004 3	VAR0004 4	VAR0004 5	VAR0004 6	VAR0004 7	VAR0004 8	V
28	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
29	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
30	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
31	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
32	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
34	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
35	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
36	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
37	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
39	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
40	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
41	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
42	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
43	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
44	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
45	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
46	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
47	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
48	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
49	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
51	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
52	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
53	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
54	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
55	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	



Visible: 54 de 54 variables

	004	VAR0004 4	VAR0004 5	VAR0004 6	VAR0004 7	VAR0004 8	VAR0004 9	VAR0005 0	VAR0005 1	VAR0005 2	VAR0005 3	VAR0005 4	var	var	var	var	var	va
28	.00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00						
29	.00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00						
30	.00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00						
31	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
32	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
33	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
34	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
35	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
36	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
37	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
38	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
39	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
40	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
41	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
42	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
43	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
44	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
45	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
46	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
47	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
48	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
49	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
50	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
51	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
52	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
53	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
54	.00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
55	.00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00						



Visible: 54 de 54 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
55	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00
56	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
57	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
58	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
59	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
60	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
61	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
62	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
63	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
64	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
65	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
66	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
67	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
68	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
69	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
70	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
71	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
72	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
73	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
74	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
75	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
76	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
77	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
78	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
79	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
80	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
81	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
82	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	VAR0003 2	
55	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
56	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
57	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	
58	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
59	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	
60	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	
61	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
62	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
63	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
64	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
65	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
66	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
68	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
69	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
70	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
71	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
72	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
73	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
74	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
76	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
78	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
79	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
81	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
82	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0003 3	VAR0003 4	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	VAR0004 2	VAR0004 3	VAR0004 4	VAR0004 5	VAR0004 6	VAR0004 7	VAR0004 8
55	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00
56	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
57	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
58	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
59	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
60	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
61	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
62	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
63	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
64	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
65	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
66	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
68	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
69	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
70	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
71	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
72	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
73	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
74	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
76	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
78	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
79	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
81	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
82	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0004 7	VAR0004 8	VAR0004 9	VAR0005 0	VAR0005 1	VAR0005 2	VAR0005 3	VAR0005 4	var									
55	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
56	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00										
57	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00										
58	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00										
59	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00										
60	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00										
61	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
62	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
63	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
64	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
65	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
66	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
68	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
69	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
70	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
71	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
72	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
73	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
74	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
76	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
78	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
79	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
81	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										
82	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00										



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6
86	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
87	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
88	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
89	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00
90	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00
91																
92																
93																
94																
95																
96																
97																
98																
99																
100																
101																
102																
103																
104																
105																
106																
107																
108																
109																
110																
111																
112																
113																



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	VAR0003 2
86	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
88	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
89	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00
90	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00
91																
92																
93																
94																
95																
96																
97																
98																
99																
100																
101																
102																
103																
104																
105																
106																
107																
108																
109																
110																
111																
112																
113																



Visible: 54 de 54 variables

	VAR0003 3	VAR0003 4	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	VAR0004 2	VAR0004 3	VAR0004 4	VAR0004 5	VAR0004 6	VAR0004 7	VAR0004 8
86	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
88	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
89	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00
90	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00
91																
92																
93																
94																
95																
96																
97																
98																
99																
100																
101																
102																
103																
104																
105																
106																
107																
108																
109																
110																
111																
112																
113																



Visible: 54 de 54 variables

	4	VAR0004 7	VAR0004 8	VAR0004 9	VAR0005 0	VAR0005 1	VAR0005 2	VAR0005 3	VAR0005 4	var								
86	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00									
87	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00									
88	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00									
89	0	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00									
90	0	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00									
91																		
92																		
93																		
94																		
95																		
96																		
97																		
98																		
99																		
100																		
101																		
102																		
103																		
104																		
105																		
106																		
107																		
108																		
109																		
110																		
111																		
112																		
113																		

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

Nombre del niño:

.....

Edad: ..... Años..... Meses..... días

Fecha de nacimiento: .....

Fecha de examen: .....

Jardín infantil o colegio.....

Nombre del padre: .....

De la madre:.....

Dirección.....

Examinador.....

**Resultados Test Total**

Puntaje Bruto.....

Puntaje T.....

Categoría            Normal

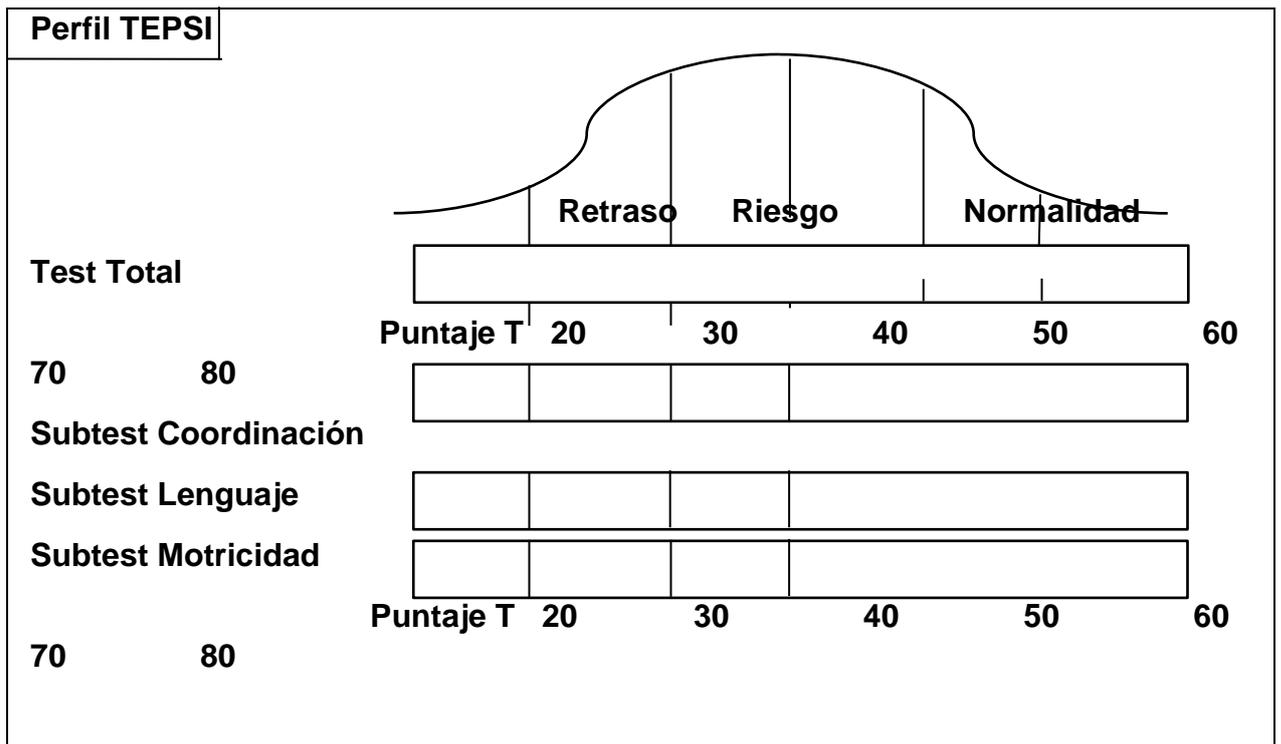
Retraso                Riesgo

**Observaciones**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Resultados por Subtest**

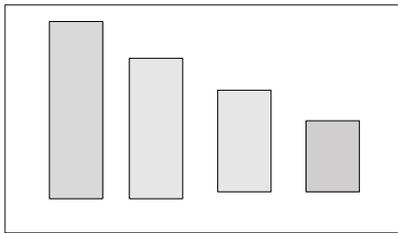
Coordinación	.....
Lenguaje	.....
Motricidad	.....



### I. SUBTEST COORDINACION

- 1C Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (2 vasos)
- 2C Construye un puente con tres cubos con modelo presente (6 cubos)
- 3C Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos)
- 4C Desabotona (Estuche)
- 5C Abotona (Estuche)
- 6C Enhebran una aguja (Aguja de lana; hilo)
- 7C Desata cordones (Tablero c/cordón)
- 8C Copia una línea recta (Lam 1, lápiz; reverso hoja reg.)
- 9C Copia un círculo (Lam 2, lápiz; reverso hoja reg.)
- 10C Copia una cruz (Lam 3, lápiz, reverso hoja reg.)
- 11C Copia un triángulo (Lam 4, lápiz, reverso hoja reg.)
- 12C Copia un cuadrado (Lam 5, lápiz, reverso hoja reg.)
- 13C Dibuja 9 o más partes de una figura humana (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 14C Dibuja 6 o más partes de una figura humana (Lápiz, reverso hoja reg.)

- 15C Dibuja 3 o más partes de una figura humana (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 16C Ordena por tamaño (Tablero; barritas)



**TOTAL, SUBTEST COORDINACION: PB**

## **II. SUBTEST LENGUAJE**

- 1L Reconoce grande y chico (Lam. 6)  
Grande..... Chico.....
- 2L Reconoce más y menos (Lam. 7)  
Mas..... menos.....
- 3L Nombra animales (Lâm. 8)  
  
Gato.....perro.....Chancho.....  
Pato.....Paloma.....Oveja.....  
Tortuga.....Gallina.....
- 4L Nombra objetos (Lâm. 5)  
Paraguas..... Vela.....Escoba.....  
Tetera..... Zapatos.....Reloj.....  
SERRUCHO.....Taza.....
- 5L Reconoce largo y corto (Lam. 1)
- 6L Verbaliza acciones (Lam. 11)  
Cortando.....Saltando.....  
Planchando.....Comiendo.....
- 7L Conoce la utilidad de objetos  
Cuchara.....lápiz.....jabón.....  
Lápiz.....Jabón.....Escoba.....  
Cama.....Tijera.....
- 8L Discrimina pesado y liviano (Bolsa con arena y esponja)  
  
Pesado.....Liviano.....

9L Verbaliza su nombre y apellido  
Nombre.....Apellido.....

10L Identifica su sexo

11L Conoce el nombre de sus padres  
Papá.....Mamá.....

12L Da respuestas coherentes a situaciones planteadas  
Hambre.....Cansado.....Frio.....

13L Comprende preposiciones (Lápiz)  
Detrás.....Sobre.....Bajo.....

14L Razona por analogía opuestas  
Hielo.....Ratón.....Mamá.....

15L Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)  
Azul.....Amarillo.....Rojo.....

16L Señala colores (Papel lustre amarillo, azul, rojo)  
Amarillo.....Azul.....Rojo.....

17L Nombra figuras geométricas (Lam. 12)  
 .....  .....  .....

18L Señala figuras geométricas (Lam. 12)  
 .....  .....  .....

19L Describe escenas (Lam. 13 y 14)  
13.....  
14.....

20L Reconoce absurdos (Lam. 15)

21L Usa plurales (Lam. 16)

22L Reconoce antes y después (Lam. 17)  
Antes.....  
Después.....

23L Define Palabras  
Manzana.....  
Pelota.....  
Zapato.....

Abrigo.....

24L Nombra características de objetos (Pelota, globo, inflado, bolsa, arena)

Pelota.....

Globo.....

inflado.....

Bolsa.....

**TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB**

**III. SUBTEST MOTRICIDAD**

- 1M Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
- 2M Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
- 3M Lanza una pelota en una dirección determinada
- 4M Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más
- 5M Se para en un pie sin apoyo 5 seg. O más
- 6M Se para en un pie 1 seg. O más
- 7M Camina en punta de pies seis o más pasos
- 8M salta 20 cms. Con los pies juntos (hoja reg.)
- 9M Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
- 10M Coge una pelota
- 11M Camina hacia adelante topando talón y punta
- 12M Camina hacia atrás topando punta y talón

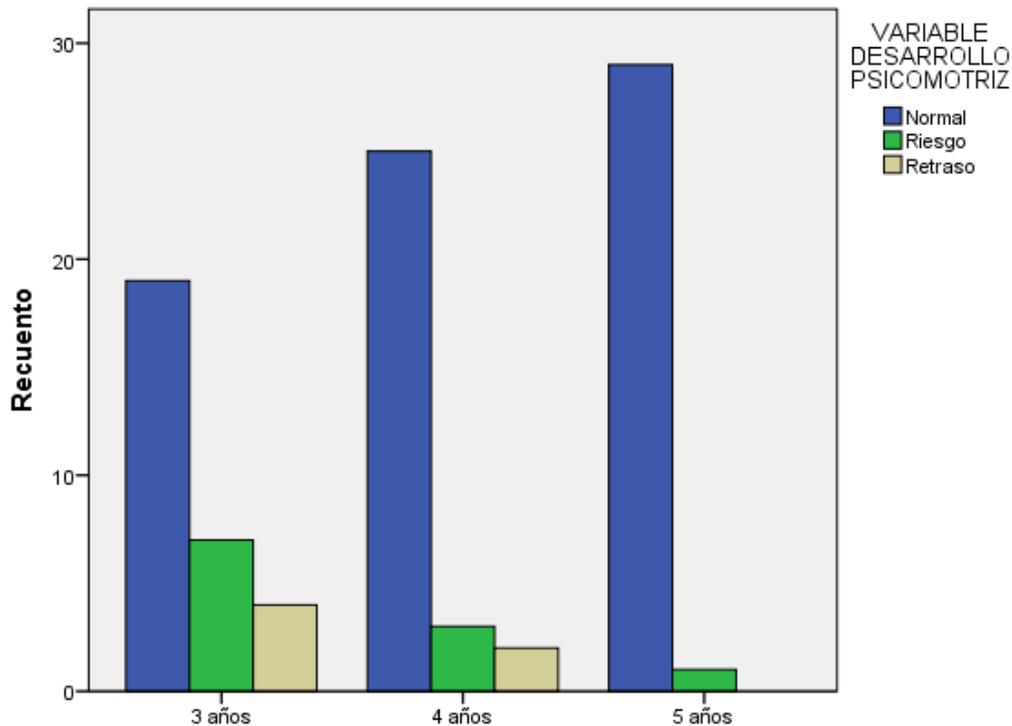
**TOTAL, SUBTEST MOTRICIDAD: PB**

## TABLAS Y GRAFICOS POR HIPOTESIS

**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020\*VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ tabulación cruzada**

			VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ			Total
			Normal	Riesgo	Retraso	
AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020	3 años	Recuento	19	7	4	30
		% del total	21,1%	7,8%	4,4%	33,3%
	4 años	Recuento	25	3	2	30
		% del total	27,8%	3,3%	2,2%	33,3%
	5 años	Recuento	29	1	0	30
		% del total	32,2%	1,1%	0,0%	33,3%
Total		Recuento	73	11	6	90
		% del total	81,1%	12,2%	6,7%	100,0%

**Gráfico de barras**

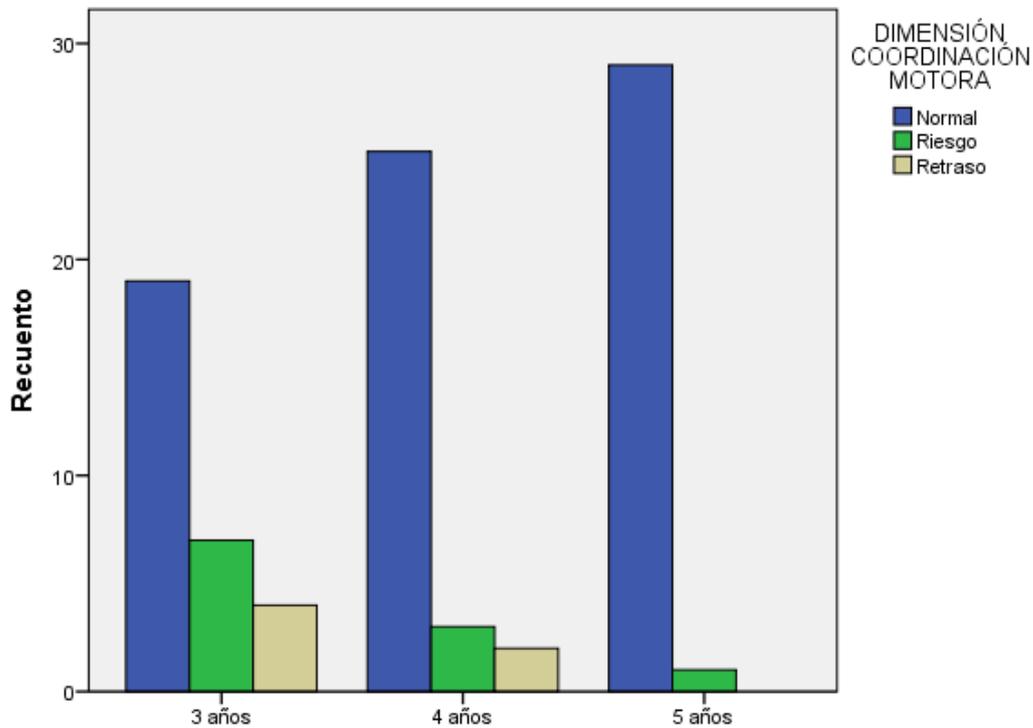


**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020**

**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020\*****DIMENSIÓN COORDINACIÓN MOTORA** tabulación cruzada

			DIMENSIÓN COORDINACIÓN MOTORA			Total
			Normal	Riesgo	Retraso	
AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020	3 años	Recuento	19	7	4	30
		% del total	21,1%	7,8%	4,4%	33,3%
	4 años	Recuento	25	3	2	30
		% del total	27,8%	3,3%	2,2%	33,3%
	5 años	Recuento	29	1	0	30
		% del total	32,2%	1,1%	0,0%	33,3%
Total	Recuento		73	11	6	90
	% del total		81,1%	12,2%	6,7%	100,0%

**Gráfico de barras**

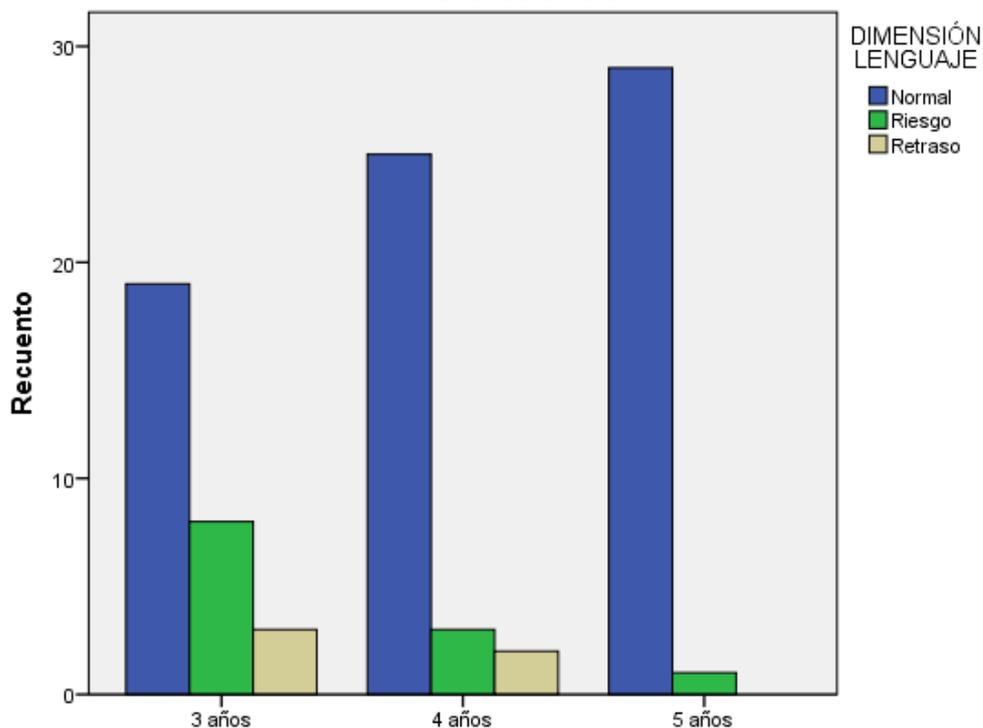


**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020**

**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE  
SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020\*DIMENSIÓN LENGUAJE tabulación cruzada**

			DIMENSIÓN LENGUAJE			Total
			Normal	Riesgo	Retraso	
AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020	3 años	Recuento	19	8	3	30
		% del total	21,1%	8,9%	3,3%	33,3%
	4 años	Recuento	25	3	2	30
		% del total	27,8%	3,3%	2,2%	33,3%
	5 años	Recuento	29	1	0	30
		% del total	32,2%	1,1%	0,0%	33,3%
Total		Recuento	73	12	5	90
		% del total	81,1%	13,3%	5,6%	100,0%

**Gráfico de barras**

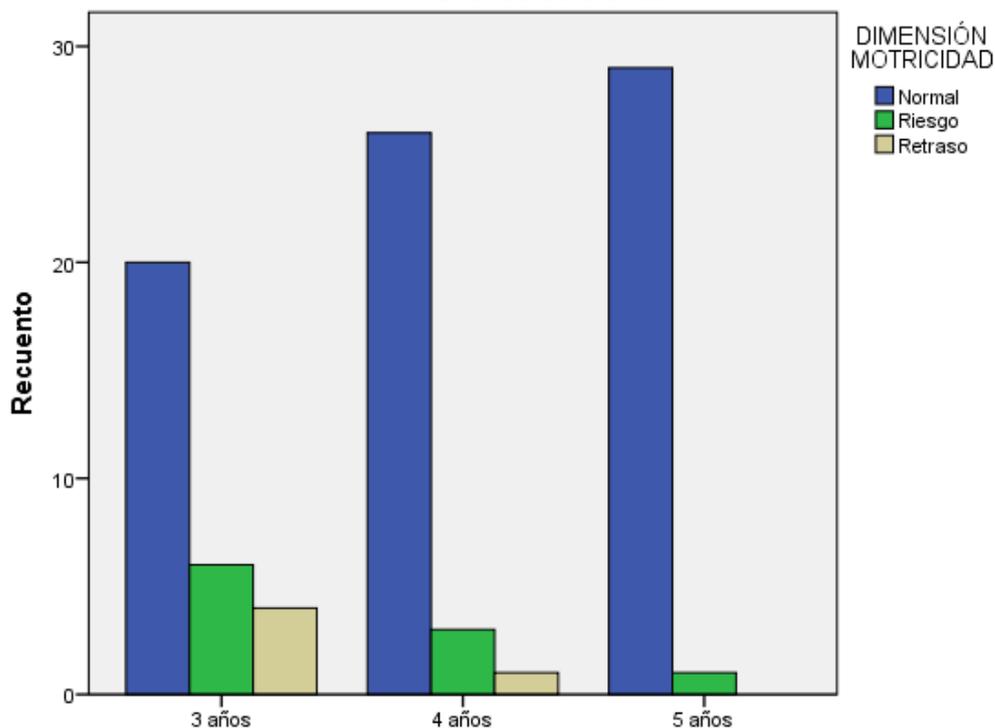


**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL  
INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN  
MARTIN DE PORRES, AÑO 2020**

**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020\*DIMENSIÓN MOTRICIDAD tabulación cruzada**

			DIMENSIÓN MOTRICIDAD			Total
			Normal	Riesgo	Retraso	
AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020	3 años	Recuento	20	6	4	30
		% del total	22,2%	6,7%	4,4%	33,3%
	4 años	Recuento	26	3	1	30
		% del total	28,9%	3,3%	1,1%	33,3%
	5 años	Recuento	29	1	0	30
		% del total	32,2%	1,1%	0,0%	33,3%
Total		Recuento	75	10	5	90
		% del total	83,3%	11,1%	5,6%	100,0%

**Gráfico de barras**



**AULAS POR EDADES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 2012 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2020**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de  
Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

"AÑO DEL ECENTERARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2012**

**NIVEL INICIAL R.D. N° 1598-89 NIVEL PRIMARIA R.D. N° 02799 – 88**

## CONSTANCIA

El Director de la I.E. N°2012 - Lampa de Oro, de la UGEL N°02 de SMP.

### HACE CONSTAR:

Que, Roa Gutiérrez Dora Epifania con DNI 09853015, estudiante de post -grado en la mención de Maestra en Educación en la universidad Privada Cesar Vallejo ha aplicado el test de Tepsi como instrumento de recojo de información con los niños de la institución a mi cargo:

3 años aula conejitos para la aplicación del test de tepsi.

4 años aula gatitos para la aplicación del test de tepsi.

5 años aula pollitos para la aplicación del test de tepsi.

Necesitando realizar investigación para el desarrollo de su tesis:

**Desarrollo Psicomotor en el nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres.**

En este sentido dando fe del hecho, se expide el presente documento a solicitud de la docente interesada para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, Marzo del 2020.



  
Mg. Guerra Torres Jesús Lorenzo  
DIRECTOR  
I.E. N° 2012 LAMPA DE ORO

Mg. Guerra Torres Jesús Lorenzo  
Director I.E. N° 2012

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr  
Mgt.

Huamani García Yaneth Ana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo Bachiller en Educación Inicial y actualmente desarrollando un trabajo de investigación en la UCV, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

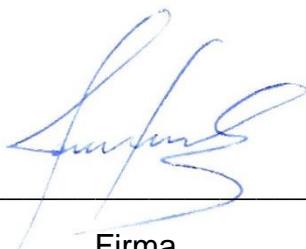
El título del proyecto de investigación es: "Desarrollo Psicomotor en el nivel inicial de una Institución educativa, del distrito de San Martín de Porres." y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de educación, psicomotricidad y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Dora Epifania Roa Gutiérrez

09653015

## **Definición conceptual de la variable y sus Dimensiones**

### **I. Variable Desarrollo Psicomotor**

Son las capacidades que van logrando los niños de manera espontánea y natural al relacionarse e interactuar con el medio donde se desenvuelve, estas capacidades les va permitir adquirir futuros aprendizajes, desarrollo de su autoestima y desarrollo psicomotor que implica el lenguaje, coordinación visomotriz, motricidad gruesa producto de la maduración del SNC. (Haquin, Gallardo, Iñiguez & Weisstaub. 2019).

### **II. Dimensiones:**

1. Coordinación: en la coordinación se incluyen las destrezas motoras gruesa y motora fina, en la que, en la primera se observa los movimientos globales del cuerpo como los desplazamientos, mientras que en la segunda corresponde a los movimientos digitales. permiten el ajuste postural y el movimiento de cada segmento del cuerpo.
2. Lenguaje: El niño adquiere el lenguaje en interacción con las personas, el entorno que le rodea es decir es el lenguaje social y no depende del desarrollo cognitivo, se considera el instrumento más importante del pensamiento y que el niño para resolver un problema lo hace con ayuda de uno mayor a él que le va a ayudar a pensar solucionar problemas.
3. Motricidad: considera que la motricidad se relaciona con todos los movimientos que presenta el cuerpo del niño, desde sus primeros meses de nacido, aun cuando no exista ningún tipo de coordinación, pero que es importante para desarrollar la capacidad de agilidad, dominio, control de su cuerpo y su propia postura corporal. Chávez. (2016).

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR A TRAVÉS DEL TEST DE TEPSEI**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	
	<b>DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN</b>								
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	0-1	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	0-1	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos	0-1	X		X		X		
4	Desabotona	0-1	X		X		X		
5	Abotona	0-1	X		X		X		
6	Enhebran una aguja (Aguja de lana; hilo)	0-1	X		X		X		Realiza esta actividad previa modelado
7	Desata cordones	0-1	X		X		X		
8	Copia una línea recta	0-1	X		X		X		
9	Copia un círculo	0-1	X		X		X		
10	Copia una cruz	0-1	X		X		X		
11	Copia un triángulo	0-1	X		X		X		
12	Copia un cuadrado	0-1	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	0-1	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	0-1	X		X		X		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	0-1	X		X		X		
16	Ordena por tamaño	0-1	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 2: LENGUAJE</b>								
17	Reconoce grande y chico	0-1	X		X		X		
18	Reconoce más y menos	0-1	X		X		X		
19	Nombra animales	0-1	X		X		X		
20	Nombra objetos	0-1	X		X		X		
21	Reconoce largo y corto	0-1	X		X		X		
22	Verbaliza acciones	0-1	X		X		X		
23	Conoce la utilidad de objetos	0-1	X		X		X		
24	Discrimina pesado y liviano	0-1	X		X		X		
25	Verbaliza su nombre y apellido	0-1	X		X		X		
26	Identifica su sexo	0-1	X		X		X		
27	Conoce el nombre de sus padres	0-1	X		X		X		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	0-1	X		X		X		
29	Comprende preposiciones	0-1	X		X		X		
30	Razona por analogía opuestas	0-1	X		X		X		
31	Nombra colores	0-1	X		X		X		
32	Señala colores	0-1	X		X		X		
33	Nombra figuras geométricas	0-1	X		X		X		
34	Señala figuras geométricas	0-1	X		X		X		
35	Describe escenas	0-1	X		X		X		
36	Reconoce absurdos	0-1	X		X		X		
37	Usa plurales	0-1	X		X		X		
38	Reconoce antes y después	0-1	X		X		X		

39	Dice Palabras	0-1	X		X		X		
40	Nombra características de objetos	0-1	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD</b>								
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	0-1	X		X		X		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	0-1	X		X		X		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada	0-1	X		X		X		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg	0-1	X		X		X		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg	0-1	X		X		X		
46	Se para en un pie 1 seg. O más	0-1	X		X		X		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos	0-1	X		X		X		
48	salta 20 cms. Con los pies juntos	0-1	X		X		X		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	0-1	X		X		X		
50	Coge una pelota	0-1	X		X		X		
51	Camina hacia adelante topando talón y punta	0-1	X		X		X		
52	Camina hacia atrás topando punta y talón	0-1	X		X		X		

**Observaciones:**

**El instrumento es aplicable, los ítems presentan pertinencia, relevancia y claridad.**

.....

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [  ]              Aplicable después de corregir [  ]              No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mgtr: Huamani García Yanet Ana**

**DNI: 09434843**

**Firma y sello:**



Huamani García, Yanet Ana

**HUAMANI GARCIA , YANET ANA**

**Especialidad del validador: -- Mgtr- DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**15 de Enero del 2020**

**Observaciones:**

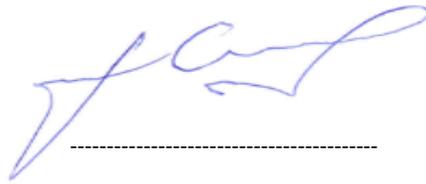
**El instrumento es aplicable, los ítems presentan pertinencia, relevancia y claridad por ser un test confiable.**

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guerra Torres Jesús Lorenzo**

**DNI: 08292893**

**Firma y sello:**



Mg. Jesús Lorenzo Guerra Torres

**Especialidad del validador: Mgt. Administración en la educación.**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**15 de enero del 2020**

**Observaciones:**

**El instrumento es aplicable, los ítems presentan pertinencia, relevancia y claridad.**

.....

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X]              Aplicable después de corregir [ ]              No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mgtr: Ramos Aguirre Darling Odalis**

**DNI: 09453481**

**Firma y sello:** 

**Especialidad del validador: Mat: Psicología Educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**15 de enero del 2020**





