



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación
inicial de una universidad de Apurímac-2021**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en docencia universitaria

AUTOR:

Vivar Bravo, Javier Jesus (0000-0003-2661-6447)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres Charito y Javier; quienes amo y son mi apoyo incondicional, mis hermanos Yurissa y Jose por ser parte de todo este proceso formativo como profesional y a Denis, donde sea que estés estoy seguro de que celebras conmigo.

Agradecimientos

A mis padres por el apoyo ininterrumpido que me brindan para lograr mis metas.

A la Universidad César Vallejo por el respaldo profesional que me da como su estudiante en pregrado y ahora en posgrado.

A mi asesor, por su paciencia y dedicación permanente en su apoyo con mis dudas en la elaboración de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de nivel de procrastinación académica	22
Tabla 2. Descripción de dimensiones de procrastinación académica	22
Tabla 3. Descripción de nivel de ansiedad	23
Tabla 4. Descripción de dimensión de ansiedad	23
Tabla 5. Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones	24
Tabla 6. Correlación entre procrastinación académica y ansiedad.....	25
Tabla 7. Relación entre procrastinación académica y ansiedad estado	26
Tabla 8. Relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo	27
Tabla 9. Relación entre autorregulación académica y ansiedad estado	28
Tabla 10. Relación entre autorregulación académico y ansiedad rasgo	29
Tabla 11. Relación entre postergación de actividades y ansiedad estado.....	30
Tabla 12. Relación entre postergación de actividades y ansiedad rasgo	31

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac. Es un estudio con diseño no experimental, de tipo básico, con nivel descriptivo-correlacional, en el que la muestra se conformó por 196 universitarios siendo 13 varones y 183 mujeres de primer a cuarto ciclo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) realizando una prueba piloto para determinar la confiabilidad en la población de estudio en ambos instrumentos, obteniendo alta confiabilidad. En los resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes tienen altos niveles de procrastinación académica y de ansiedad; asimismo, en el análisis inferencial se obtuvo que ambas variables tienen una relación estadísticamente significativa ($p=0,017$) positiva, directa y débil ($r=0,171$) obteniendo también que las dimensiones de ambas variables se relacionan.

Palabras clave: Procrastinación académica, ansiedad, estudiantes, educación inicial.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between academic procrastination and anxiety in students of initial education of a university of Apurimac. It is a study with non-experimental design, of basic type, with descriptive-correlational level, in which the sample consisted of 196 university students being 13 men and 183 women from first to fourth cycle. As a data collection technique, the survey was used and two questionnaires were used as an instrument, using the Academic Procrastination Scale (EPA) and the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI) performing a pilot test to determine the reliability in the study population in both instruments, obtaining high reliability. In the results, it was obtained that most of the students have high levels of academic procrastination and anxiety; Likewise, in the inferential analysis it was obtained that both variables have a statistically significant relationship ($p=0.017$) positive, direct and weak ($r=0.171$), also obtaining that the dimensions of both variables are related.

Keywords: Academic procrastination, anxiety, students, initial education