



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Compromiso familiar y actividades escolares en estudiantes de
sexto y séptimo grado de una institución educativa privada.**

Arequipa, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Concha Cervantes Leny (ORCID: [0000-0002-1200-3802](https://orcid.org/0000-0002-1200-3802))

ASESOR:

Mg. Sánchez Vásquez, Segundo Vicente (ORCID: [0000-0001-6882-6982](https://orcid.org/0000-0001-6882-6982))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi amado hijo Alejandro, mi tesoro máspreciado, cuyo amor y compañía me han conducido con perseverancia hacia el logro de mis metas; a mi esposo, padres y familia entera por compartir mis anhelos y apoyarme en mis decisiones, dándome ánimo y aliento, para seguir adelante en busca de mis sueños.

Agradecimiento

A Dios por otorgarme salud y bienestar, a mi familia, por ser mi fuente de inspiración, a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Vicente Sánchez Vásquez, por su dedicación, soporte y asesoramiento en la investigación, a las autoridades del colegio privado, donde se realizó el estudio, por el apoyo y facilidades brindadas, a los estudiantes de la institución educativa y sus familias por su tiempo y participación en las mediciones realizadas.

Índice de contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS.	

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la variable compromiso familiar.....	27
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable actividades escolares	29
Tabla 3. Edad de estudiantes	31
Tabla 4. Género de estudiantes.....	31
Tabla 5. Grado de estudios de alumnos	32
Tabla 6. Variable compromiso familiar.....	33
Tabla 7. Dimensión 1: Soporte familiar.....	33
Tabla 8. Dimensión 2: Comunicación familia colegio.....	34
Tabla 9. Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio.....	35
Tabla 10. Dimensión 4: Integración de la familia, escuela y comunidad.....	36
Tabla 11. Variable actividades escolares.....	37
Tabla 12. Dimensión 1: Competencias del área de Matemática.....	38
Tabla 13. Dimensión 2: Competencias del área de Comunicación.....	39
Tabla 14. Dimensión 3: Competencias del área de Inglés.....	40
Tabla 15. Dimensión 4: Competencias del área de Ciencia y Tecnología.....	41
Tabla 17. Dimensión 6: Competencias del área de Educación Física	43
Tabla 18. Dimensión 7: Competencias del área de Arte.....	44
Tabla 19. Dimensión 8: Competencias Transversales.....	44
Tabla 20. Prueba de distribución normal Kolmogorov – Smirnov a las variables compromiso familiar y actividades escolares	46
Tabla 21. Prueba de hipótesis de correlación Rho de Spearman entre las variables compromiso familiar y actividades escolares	47
Tabla 22. Correlación entre la dimensión de soporte familiar y actividades escolares.....	49

Tabla 23. <i>Correlación entre la dimensión de comunicación familia – colegio y actividades escolares</i>	50
Tabla 24. <i>Correlación entre la dimensión de participación de la familia en la gestión y actividades del colegio con actividades escolares de los estudiantes.</i> .	51
Tabla 25. <i>Correlación entre la dimensión de integración de la familia, escuela y comunidad, y las actividades escolares de los estudiantes.</i>	52

Índice de figuras

Figura 1. <i>Escala descriptiva de medición del nivel de logro de competencias. ...</i>	21
Figura 2. <i>Criterios de interpretación de intensidad y dirección de la correlación .</i>	48
Figura 3. <i>Diagrama de dispersión de puntos de los valores obtenidos en las variables compromiso familiar y actividades escolares</i>	53

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del compromiso familiar en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada de Arequipa en el año 2021.

En esta investigación de tipo aplicada, nivel explicativa, diseño no experimental, se trabajó con el método hipotético-deductivo, la muestra (tipo censal), estuvo conformada por 103 estudiantes entre 11 y 13 años (ambos sexos) y sus respectivas familias (padre, madre y/o apoderado). Para medir la variable compromiso familiar se aplicó una encuesta (29 ítems) de autoría propia, validada por juicio de expertos y sometida a análisis de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach (.0892). Para medir la variable actividades escolares se utilizaron los informes de progreso de las competencias del primer bimestre del presente año.

El análisis estadístico permitió concluir que existe relación significativa entre el compromiso familiar y las actividades escolares de los estudiantes, determinado por el coeficiente Rho de Spearman (.455**) y el nivel de significancia (.000 < .001), evidenciándose además una relación causa-efecto entre las variables, indicada por el coeficiente de determinación R^2 (.288), reflejando que el 28% de los cambios operados en las actividades escolares, son afectados por el compromiso familiar.

Palabras clave: Compromiso familiar, Actividades escolares, Soporte familiar, Competencia, Nivel de logro.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the incidence of family commitment in the school activities of sixth and seventh grade students of a private educational institution in Arequipa in the year 2021.

In this applied research, explanatory level, non-experimental design, we worked with the hypothetical-deductive method, the sample (census type), consisted of 103 students between 11 and 13 years old (both sexes) and their respective families (father, mother and/or attorney). To measure the family commitment variable, a self-authored survey (29 items) was applied, validated by expert judgment and submitted to a reliability analysis by Cronbach's alpha coefficient (.0892). To measure the school activities variable, the progress reports of the competitions of the first two months of this year were used.

The statistical analysis allowed to conclude that there is a significant relationship between family commitment and students' school activities, determined by Spearman's Rho coefficient (.455 **) and the level of significance (.000 <.001), also showing a cause-effect relationship between the variables, indicated by the determination coefficient R^2 (.288), reflecting that 28% of the changes in school activities are affected by family commitment.

Keywords: Family commitment, School activities, Family support, Competence, Achievement level

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, en el que la crisis sanitaria Covid-19, ha causado un impacto en la educación a nivel mundial, se puso en relieve una profunda revolución del aprendizaje a distancia, que fue adoptada por los diferentes sistemas educativos, tanto que a su vez se crearon enormes dificultades desde las perspectivas emocional y social y todo ello se produjo, casi de inmediato (Crescenza et al., 2021).

Entendiendo que las actividades escolares, son aquellas que el estudiante realiza individual o colectivamente, dentro o fuera del salón (forma síncrona o asíncrona), hay quienes opinan que se deben realizar totalmente durante la conexión sincrónica, pues las actividades para la casa pueden generar emociones negativas como angustia, soledad, frustración y baja autoestima, sobre todo en los más pequeños, cuando no pueden realizarlas solos o no cuentan con ayuda de los padres; o por el contrario, padres que están todo el tiempo encima de sus hijos para asegurar su cumplimiento, ello conlleva a observar desigualdades sociales y familiares, pues un estudiante en un entorno social y familiar fortalecido, tendrá ventajas sobre quien no lo tiene, de allí la necesidad de distinguir la implicancia familiar en las actividades escolares de los hijos, en esta coyuntura inédita.

En nuestro continente, este desafío educativo, nos exige más, la UNESCO, invita a las regiones, a tomar medidas que garanticen la continuidad educativa, para que los niños y jóvenes sigan aprendiendo desde sus hogares, esta transferencia de actividades escolares al hogar ha demandado que las familias asuman en este nuevo modo educativo, el rol que les corresponde, Marta Navarro, consultora en educación de la UNICEF, advirtió que es responsabilidad de la familia (padres) ayudar y proporcionar herramientas a sus hijos, a fin de que puedan cumplir con sus deberes escolares (Hernández, 2020), pues la participación educativa de la familia es una vía importante para mejorar los resultados académicos de los estudiantes; las escuelas buscan innumerables formas de incluir a las familias, pero en la práctica, están desconectadas con el enfoque escolar existente (Garbacz et al., 2016) y más aún, en la situación extraordinaria que se vive actualmente.

El sector educación en el Perú, al no ser ajeno al impacto por el brote del Covid-19, logró la adaptación del trabajo educativo, viéndose modificado de acuerdo a las exigencias prácticas y normativas, convirtiéndose en un verdadero desafío para

cambiar la forma de cómo hemos sido educados y cómo estamos educando, cada colegio ha optado por una metodología acorde a su comunidad y se han buscado y encontrado métodos para enviar informes oportunos a los padres de familia, son muchos los colegios que están utilizando herramientas digitales para poder realizar las actividades escolares, mediante el envío de tareas y su corrección de manera online (Carrasco, 2020).

El patrón educativo que se tenía en el salón de clases, hoy se desplaza al hogar, se realiza mediante plataformas virtuales, video conferencias, interacciones, asignación de tareas on-line y aunque los padres deberían colaborar de forma adecuada para facilitar los aprendizajes de sus hijos (Ritonga, 2021), en ocasiones son ellos quienes consideran que las tareas escolares, son una carga agobiante a asumir, por otro lado, los estudiantes sienten que les quitan tiempo de recreación o simplemente no las consideran importantes, convirtiéndose las actividades escolares en una situación problemática, pues no todos tienen acceso a las herramientas tecnológicas o un ambiente físico para la ejecución de la mismas y padres y madres no se involucran en el trabajo escolar de sus hijos, por falta de formación o porque simplemente no controlan que sus hijos las realicen (Pérez, 2016).

En Arequipa, diferentes colegios privados de la ciudad, han optado por una metodología coherente a su realidad, muchos colegios como lo es la institución privada del presente estudio, están utilizando plataformas tecnológicas que les permiten realizar las actividades escolares mediante la asignación de tareas y su retroalimentación de manera online, aquí cobra gran relevancia el compromiso familiar asumido en el acompañamiento y el apoyo que se pueda proporcionar a los estudiantes desde el hogar, ya que la familia (padres), directa o indirectamente se asocian en la educación de sus hijos, realizando de manera cotidiana un acompañamiento que en definitiva fortalece los objetivos de las actividades escolares de los niños, en tanto, es real también que algunos padres de familia no asumen un compromiso o no tienen la información necesaria para realizar un acompañamiento que sea efectivo.

Esta problemática expuesta aqueja a la institución privada, ubicada en el distrito de J.L.B.R, correspondiente a la UGEL Sur – Arequipa, donde se realiza el

presente estudio de investigación en el que se viene observando que el grado de compromiso familiar resuena en los resultados de las diferentes labores escolares realizadas por sus hijos y más aún en esta época de pandemia, en que las formas de enseñanza y aprendizaje han variado y se requiere un trabajo conjunto de los actores educativos, repercutiendo en el logro de las metas educativas planificadas.

Evidenciada la situación problemática existente, se formula la pregunta de investigación siguiente: ¿Cómo incide el compromiso familiar en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?

A partir del problema general surgen las siguientes interrogantes específicas:

(1) ¿Cómo incide el soporte familiar en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?

(2) ¿Cómo incide la comunicación entre familia y colegio en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?

(3) ¿Cómo incide la participación de la familia en la gestión y acciones del colegio, en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?

(4) ¿Cómo incide la integración de la familia, escuela y comunidad en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?

Esta investigación cobra significación, pues permite profundizar en el conocimiento respecto al compromiso familiar y las actividades escolares, en esta época de pandemia; para ello, se consideró una sólida base teórica de las variables de estudio y sus dimensiones, apoyada en conceptos y definiciones de teorías psicológicas y educativas, de diferentes autores e investigadores, por lo que en esta investigación de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada, nivel explicativa, diseño no experimental, de corte transversal-causal, se utilizó una metodología adecuada, para seleccionar, adaptar y aplicar a la muestra, instrumentos de medición confiables y válidos, generando resultados fiables para emitir conclusiones y recomendaciones (Protacio et al., 2020) plasmadas en estrategias concretas que

invitan a los líderes educativos a reflexionar sobre la implicancia familiar en las actividades escolares, para potenciar el logro de las metas educativas.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el objetivo general de la presente investigación es, determinar la incidencia del compromiso familiar en las actividades escolares de estudiantes sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

Siendo, los objetivos específicos, los siguientes:

(1) Determinar la incidencia del soporte familiar en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

(2) Establecer la incidencia de la comunicación entre familia y escuela en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

(3) Identificar la incidencia de la participación de la familia en la gestión y acciones del colegio en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

(4) Determinar la incidencia de la integración de la familia, escuela y comunidad en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

En relación al problema general de la investigación, se plantea la siguiente hipótesis general: el compromiso familiar incide significativamente en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

Considerando los problemas específicos, las correspondientes hipótesis que se plantean son las siguientes:

(1) El soporte familiar incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

(2) La comunicación entre la familia y escuela, incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución

educativa privada. Arequipa, 2021.

(3) La participación de la familia en la gestión y acciones del colegio incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

(4) La integración de la familia, escuela y comunidad incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios previos considerados en la presente investigación, se han consultado investigaciones destacadas en el contexto internacional; así, Lino (2020), realizó una investigación en Guayaquil, con la intención de vincular el compromiso familiar y la gestión escolar, el estudio es cuantitativo, de análisis descriptivo, con una población constituida por 16 profesores, la muestra de tipo censal, usando la encuesta dirigida como técnica y como instrumento, el cuestionario, validado por expertos, la confiabilidad establecida por una prueba piloto aplicada a docentes. En el análisis inferencial realizado, se obtuvo como resultado, de la vinculación de las variables de estudio $p = .898 > .050$, concluyendo que no se da una relación relevante entre las mismas.

Belmonte et al., (2020), realizaron una investigación en España, para determinar si entre la familia y la escuela, existe una relación, analizando la impresión docente sobre la implicancia familiar en una institución educativa y su grado de apertura ante planes de inserción. El análisis es cuantitativo, no experimental - descriptivo, en cuya metodología emplearon un cuestionario de autoría propia, administrado a una población de 96 docentes y una muestra final de 73 miembros del profesorado, teniendo como resultado que la opinión del profesorado considera que las familias no colaboran con el centro, señalando su disposición para formar parte de proyectos de inclusión familiar.

En tanto, Castro et al., (2020), realizaron una investigación en España, de diseño descriptivo y corte transversal, su objetivo fue precisar y confrontar un modelo de naturaleza explicativa en el ambiente motivacional, el ajuste escolar y la implicancia de la familia, y encontrar las asociaciones existentes entre las variables. Su muestra fue de 2134 adolescentes de la jurisdicción de Granada, desarrollaron la modelación de ecuaciones de tipo estructural, multigrupo, precisado de manera correcta ($\chi^2 = 241,34$; $gl = 17$; $p < ,001$; $CFI = ,953$; $NFI = ,950$; $IFI = ,953$; $RMSEA = ,079$), utilizando AMOS 23.0. Revelando la manera en que los ambientes motivacionales canalizados hacia la actividad, ocasionan magnitudes altas de ajuste escolar en los estudiantes, así mismo el ambiente motivacional se asocia directamente con la funcionalidad familiar.

Así mismo, Mosquera (2018), investigó en Colombia, la intervención en el

aprendizaje por parte de los padres y las interacciones que se dan entre la familia y escuela como base principal de la educación, el método utilizado fue cualitativo con enfoque etnográfico, la población estuvo conformada por 8 estudiantes, 12 padres de familia, 5 docentes y 2 directores. Los instrumentos utilizados fueron la observación continua, la entrevista, y las notas de campo. Concluyendo que, los entornos familiares son carentes en esfuerzo e involucramiento en las actividades de escuela de padres, programadas por el colegio; así mismo se evidenció una inadecuada atención con sus hijos, así como en las acciones vinculadas a compromisos asumidos con el colegio, por lo que la implicancia familiar se asocia a las necesidades de atención y soporte que sus hijos requieren.

Por su parte Madrid et al., (2019) desarrollaron un estudio en Chile, cuyo objetivo fue delinear las nociones de colaboración familia – escuela desde la perspectiva de los docentes y las familias, en el estudio de enfoque cuantitativo, se utilizó como instrumento un cuestionario de involucramiento familiar y entrevistas individuales y grupales; la muestra formada por 230 familias del primer ciclo de educación general básica y 12 docentes de cinco establecimientos municipales de Chile. En el análisis de datos emplearon el paquete estadístico SPSS para descriptivos univariados de las sub-escalas seleccionadas; para los datos cualitativos, usaron el análisis de contenido temático, elaborando matrices por establecimiento transversales de los temas comunes, concluyeron que existen nociones de colaboración entre familia y escuela, que benefician en cierto grado la participación, los roles e intereses del estudiante.

El trabajo de investigación desarrollado por Pan (2015), en España, de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y método deductivo, tuvo como objetivo principal responder tres preguntas, plasmadas en tres estudios, en la primera parte la intención fue vincular los deberes escolares con el desempeño académico, en la segunda parte, determinar la asociación que hay entre la motivación del estudiante en sus tareas y logros académicos y la tercera parte, determinar las variables en el enfoque de trabajo en la ejecución de las labores escolares, para la ejecución de estos estudios, la muestra constituida por 326 niños de colegios estatales de educación primaria, con edades de 9 a 12 años para el primer estudio y de 535 niños entre 9 y 13 años, escogidos al azar para el

segundo y tercer análisis.

Para el cotejo de las variables vinculadas, se aplicó una encuesta sobre los deberes escolares (EDE), para medir del rendimiento académico se consideraron las notas finales y el cuestionario de metas académicas. Finalmente concluye que al realizar una mayor cantidad de deberes, se obtiene un mejor rendimiento académico, constituyéndose las tareas en un instrumento útil en la realidad escolar (primer estudio), que la implicación en los deberes estará determinada por variables motivacionales, las cuales dependerán de los estudiantes y su contexto instruccional y de la implicancia familiar (segundo estudio) y que algunas variables como la motivación hacia las tareas de los estudiantes, la forma de cómo perciben su utilidad, el tiempo para realizarlas, la retroalimentación del profesor y el compromiso familiar, se relacionan con la forma de trabajo que utilizan los estudiantes de primaria al hacer las tareas escolares.

En los antecedentes nacionales, encontramos a Ortiz (2020), quien realizó en Cieneguilla, una investigación básica, no experimental, transversal, correlacional, en la que relaciona la implicancia entre actuación familiar y la intervención escolar de las familias. 475 padres de familia, conforman la población y la muestra formada por 100 de ellos, la encuesta fue la técnica utilizada y el cuestionario el instrumento para el acopio de información, para su procesamiento, empleó el software SPSS (versión 25), se verificó mediante los resultados generados que, la variable familiar, está en relación significativa con la variable intervención escolar de los padres, con un coeficiente de correlación de Spearman de .701, con un $p = .000$, comprobando la hipótesis planteada, concluyendo una relación positiva alta entre las variables.

Por su parte, Mata (2018), en su estudio investigativo, realizado en Lima, se propuso determinar la vinculación entre clima familiar y motivación escolar en estudiantes de una institución pública de la Molina, de tipo básica, método hipotético deductivo y diseño no experimental–correlacional. Fueron 108 escolares, entre 14 y 15 años de edad, quienes constituyeron la muestra, para el acopio de la data, se les aplicó cuestionarios, los cuales presentaron las condiciones de validez y confiabilidad; para su respectivo análisis usó la prueba Rho de Spearman. Finalmente, concluye que se encuentra una relación directa ($Rho = .732$) y a la vez significativa ($p = 0.000$) entre las variables, por lo que logra verificar la hipótesis

planteada.

Por otro lado, Ochoa (2018), hizo un estudio en una institución educativa primaria en el Callao, orientada a establecer la implicancia de familias, como corresponsables en la formación educativa de sus hijos. De enfoque cuantitativo y metodología deductiva, tipo aplicada y diseño no experimental, con un nivel descriptivo simple ya que realiza el estudio a una sola variable; la población utilizada fue de 300 padres de familia, siendo su muestra de 110. Utilizó la encuesta, para el acopio de la data y el instrumento se sometió a juicio de expertos. La investigación concluye indicando que los padres se preocupan de manera moderada en aspectos como revisar tareas de manera diaria, sostener gastos económicos vinculados a la escuela, asistencia a citas y reuniones, involucramiento en las mejoras del colegio, apoyo en las tareas, ánimo y mantenimiento de condiciones de estabilidad en la dinámica familiar.

La Rosa (2018), por su parte, investigó el acompañamiento familiar en una institución educativa primaria de Huacho, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, 100 familias y 4 docentes del lugar, conforman la población; la encuesta fue el instrumento que se utilizó para recojo de datos, la cual fue validada y verificada en su confiabilidad, los resultados revelaron que el 34% de las familias (padres y/o apoderados) mantienen un buen nivel de acompañamiento familiar y el 66% restante en un nivel ni bueno ni malo, en cuanto a los docentes, la mitad de ellos opinan que se encuentra en buen nivel y el resto en un nivel ni bueno, ni malo.

Vásquez (2018), en su trabajo, investiga la implicancia entre la dinámica familiar, el sentido de vida y el desempeño académico de estudiantes de secundaria en una I. E. de Trujillo, 191 estudiantes conforman la población y la muestra 152, su diseño de tipo descriptivo – correlacional, el instrumento usado para cuantificar la variable dinámica familiar, fue la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar – IV (Faces – IV), para medir el sentido de vida, utilizó el test de sentido de vida (PIL), ambos instrumentos adaptados, también uso las actas de evaluación para medir en los estudiantes, su desempeño académico. Vásquez encuentra que no existe una relación vinculante entre la dinámica familiar, con el sentido de vida y el ejercicio educativo de los estudiantes, objeto de su estudio.

Al realizar la revisión de la literatura, se halló que la incidencia entre el compromiso familiar y las actividades escolares, es una línea amplia e importante en los campos investigativos de la educación, sociología y psicología, fundamentada en teorías clásicas psicológicas y educativas, tenemos así:

La teoría socio histórico cultural de Vigotsky, concibe el desarrollo personal como una creación cultural, dada por la relación con otras personas y por la ejecución de actividades sociales compartidas, donde la funcionalidad intelectual se explica desde su interacción sustancial con las condiciones históricas y culturales (Carrera y Mazzarella, 2001). Por su parte, Bronfenbrenner, desarrolla en su teoría ecológica, un enfoque que explica que la persona se desarrolla en diferentes ambientes en los que se desenvuelve, por tanto la escuela y la familia construyen interacciones mutuas de comunicación, expresión y conocimiento, así lo afirman Sheridan et al. (2020), quienes refieren que las relaciones de las familias con el sistema educativo son fundamentales desde la transición al jardín de infantes para el futuro rendimiento escolar de los niños.

En consecuencia, estas teorías, permiten en la investigación, comprender que las actividades escolares están afectadas por la práctica en su realidad contextual, considerando el dominio familiar y social; siendo por consiguiente el desarrollo del individuo, una consecuencia de la socialización (Sarmiento y Zapata, 2014).

Así mismo, la teoría sistémica de Bowen (1989) establece como objetivo primordial en el comportamiento humano a la familia, señalando que ésta es un elemento emocional, para ello utiliza el pensamiento de corte sistémico, para explicar el funcionamiento familiar que, por su naturaleza, hace que cada uno de sus integrantes estén vinculados emocionalmente, creando una representación visual de la experiencia familiar expresada en una clasificación octa-conceptual: triángulos, diferencia del Self, sistema emocional de la familia nuclear, proyección familiar, transmisión multigeneracional, corte emocional, posición entre hermanos y proceso emocional en la sociedad. Por tal motivo esta teoría permite reconocer en el presente estudio, la influencia emocional que aporta la familia, incidiendo positiva o negativamente en los pensamientos, sentimientos y acciones de los estudiantes (Rodríguez y Martínez, 2015).

Considerando este aporte, Bowlby en su teoría psicológica del apego, nos habla de

la tendencia de las personas a formar fuertes vínculos afectivos y la forma de extender la expresión de emociones de angustia, depresión, enfado en situación de abandono, separación o pérdida, en tal sentido y teniendo en cuenta esta teoría, se considera que la manera en que la familia se proyecta a sus hijos, permitirá determinar su bienestar social, físico y emocional, y sobre todo cuando se trata de apoyar e involucrarse en el desarrollo de sus actividades escolares (Gago, 2014), pues la participación de la familia es un componente fundamental del éxito escolar de los estudiantes (DeSpain, 2018) la piedra angular para la implementación exitosa del sistema educativo que incluya a todos sus actores (Liang et al., 2020) y el elemento esencial para garantizar el aprendizaje óptimo, generando confianza colectiva entre los educadores y los padres (Bachman et al., 2021).

La teoría del modelo circumplejo, avalada por Olson, sustenta un modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica, identificando tres factores: (a) la cohesión familiar, entendida como las emociones de sensibilidad, interioridad y el significado que produce la inherencia de las relaciones familiares, distinguiendo cuatro tipos de familia: desprendida, separada, conectada y enredada, (b) la adaptabilidad de su estructura, que considera los roles y las habilidades de la familia, considera cuatro niveles de familias: rígida, estructurada, flexible y caótica, finalmente (c) teniendo en cuenta la comunicación familiar, considera que éste es el medio por el cual las familias expresan la adaptación y cohesión para que de manera abierta, empática y reflexiva, pueda transmitir sentimientos y necesidades. Esta teoría nos permite distinguir tipologías de familias teniendo en cuenta una perspectiva sistémica (Sigüenza et al., 2017).

La teoría de las múltiples inteligencias de Gardner, en 1983 plantea que, el esquema tradicional de la inteligencia unitaria, debe superarse y la concibe más bien como una concepción multiforme, considera 7 clases de inteligencias básicas: lingüística, viso-espacial, lógico-matemática, corporal cinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal, en el 2001, añade una octava: la inteligencia naturalista y en el 2005, señala la posibilidad de una novena inteligencia: la existencial o espiritual (Macías, 2002). Considerando esta teoría, el maestro debe crear condiciones favorables para que los estudiantes edifiquen sus aprendizajes de una manera multiinteligente, permitiéndoles evaluar sus habilidades peculiares

y considerar también la perspectiva de los demás; de allí la importancia de una exploración previa para advertir las diferencias individuales de los aprendices en el aula, así como conocer sus intereses y necesidades particulares (Szpringer, 2014).

Vigotsky en su teoría constructivista, nos habla sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como un concepto general que integra los principios fundamentales de su teoría del desarrollo humano (Eun, 2019), explicándola como la transición entre lo que el aprendiz realiza autónomamente (zona de desarrollo real) y lo que puede realizar con la intervención de otros (zona de desarrollo potencial), en esta concepción constructivista, Bruner, plantea en su teoría del andamiaje, que el aprendizaje, se facilita mediante ayudas externas, otorgadas gradualmente, ofreciendo mayor ayuda si la dificultad es también mayor, y retirando los andamios conforme el aprendiz va alcanzando el dominio de la habilidad y ganando autonomía. Estas teorías entonces, nos revelan que las ayudas externas, implican no solamente a la escuela, sino también a la familia, permitiendo al estudiante progresar en el desarrollo de sus actividades escolares (Alba et al., 2012).

Entendiendo que concepto es aquello que está determinado culturalmente, cuyo proceso se va precisando y diferenciándose progresivamente, mediante abstracciones de orden superior (Ramos y López, 2015), se consideran los siguientes conceptos involucrados en la presente investigación:

Según el modelo conceptual de Sarmiento y Zapata (2014), el compromiso familiar en la escuela es un proceso en el que intervienen los actores educativos: estudiante, colegio, familia y comunidad, siendo la familia, el andamio que sostiene al estudiante, procurando proporcionar los elementos básicos en el hogar en favor del aprendizaje, incluyendo acompañamiento e intervención, para ello es importante la generación de formas de comunicación bidireccional y significativa, para estar al tanto de los logros de los estudiantes y de las oportunidades de mejora, considerando también el involucramiento en la gestión y desarrollo de actividades del colegio, siendo incluidos los padres, en los comités y para la toma de decisiones.

Así mismo, el concepto de compromiso familiar, se estructura en cuatro dimensiones:

(a) Soporte de la familia en actividades escolares de sus hijos, entendida como la

implicancia que ejerce la familia en el desarrollo académico de sus hijos; mediante la providencia de escenarios esenciales requeridos en el hogar, para favorecer el aprendizaje (Sarmiento y Zapata, 2014). Por lo que se considera importante la garantía en el hogar, de las condiciones básicas como los son: vivienda, alimentación, salud, útiles, vestido; así como el clima necesario, que posibilite el estudio y cumplimiento eficaz del rol del estudiante.

(b) Comunicación entre la familia y el colegio, expresada como la construcción de canales de contacto que deben proponerse por el colegio y la familia, siendo el estudiante el nexo o intermediario que fortalece la fluidez y eficiencia de la comunicación, la cual debe ser culturalmente pertinente (Sarmiento y Zapata, 2014). Teniendo en cuenta este concepto, la comunicación debe ser de ida y vuelta entre la familia y el colegio, permitiendo dar razón sobre el avance de los alumnos y los programas curriculares que se ejecutan en el colegio. Las prácticas de compromiso familiar significativo implican interacciones recíprocas y bidireccionales entre los educadores y las familias (Kyzar y Jimerson, 2018).

(c) Participación de la familia en la gestión y las actividades del colegio, conceptualizada por Sarmiento y Zapata, (2014), como el grado de involucramiento de la familia en las actividades programadas por el colegio, en la toma de decisiones sobre aspectos académicos de injerencia y de gestión del colegio, que demanden asumir liderazgo, como acciones presupuestales, el currículo y personal del colegio. En tal sentido el grado de involucramiento dependerá de la naturaleza del colegio, de la singularidad del núcleo familiar y la realidad que se construye a partir la su correspondiente interrelación.

(d) Integración de la familia, escuela y comunidad, resulta ser la alianza que se establece entre los actores educativos, actuando en la construcción de redes de familias comunitarias, procurando sostener implícitamente la actividad escolar de los alumnos, considerando el entorno contextual, su impacto y desarrollo en los aprendizajes. (Sarmiento y Zapata, 2014). Por tal motivo se considera importante en este estudio el fortalecimiento de las actividades escolares, con la participación de la familia y la comunidad, ya que son factores eficaces para hacer de las escuelas un lugar reflexivo (Malluhi et al., 2019), mediante estrategias que aseguren un proceso de mejora continua de involucramiento (Mac Iver et al., 2018);

que permitan aprovechar los recursos locales y servicios de la comunidad con respecto a la experiencia académica de los estudiantes, superando barreras y considerando la diversidad de contextos (Leo et al., 2019).

El compromiso familiar se asienta en el supuesto de que los integrantes de la familia son expertos con sus hijos y, en la medida de lo posible, deben ser alentados a intervenir activamente en la toma de decisiones que afecten a los mismos, es por ello que los docentes deben estar preparados desde su formación para garantizar en su práctica profesional una participación familiar efectiva (Mancenido, 2020); ya que los estudiantes se ven influenciados por sus entornos domésticos y escolares superpuestos, y ambos entornos están conectados con su éxito. Las familias pueden tener conocimientos o ideas sobre su hijo que serían útiles para los maestros a medida que el estudiante navega por varios niveles, por lo que colaborar con la familia se asocia con numerosos beneficios; teniendo en cuenta ello, los investigadores asocian el compromiso familiar con un mayor nivel de logro en las actividades escolares de sus hijos (Gerzel y Conderman, 2019).

Y como concluyen Crosnoe y Leventhal (2015), la asociación de la implicancia familiar con el progreso académico de los estudiantes varía según los antecedentes familiares. Por su parte Flores et al., (2019), afirman que el rendimiento de los estudiantes es más predecible cuando las familias enteras (padres, hermanos, miembros de la familia extendida), amigos cercanos, miembros de la comunidad están significativamente comprometidos y no solo involucrados, es decir enfocados no solamente en supervisar la finalización de las tareas de sus hijos sino acompañando en el desarrollo propio, de las actividades escolares.

En cuanto a la variable, actividades escolares, Rosenblatt, conceptualiza a las actividades escolares, dentro de un sistema de educación formal, como aquellas en las que los estudiantes y maestros se encuentran en constante transacción, entre unos y otros, y también considerando unidades culturales e institucionales que caracterizan el entorno escolar. Asimismo, señala que los procesos de enseñanza-aprendizaje, la interacción con los compañeros de clase, los contenidos a desarrollar, los recursos y herramientas didácticas, el espacio físico y social y la efectividad de las interacciones, son todos elementos importantes, por lo tanto existe una intención que nace del docente, para que el estudiante se apropie de

saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales (Dubois, 2014).

Teniendo en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) peruana, como cimiento en la construcción de programas y herramientas curriculares en instituciones públicas y privadas, así como rurales o urbanas, la actividad escolar de los estudiantes se fundamenta en la priorización de valores y una educación ciudadana en la práctica de sus derechos y obligaciones; al igual que el desarrollo de competencias para un progreso sostenible, asociado al empleo del idioma extranjero, la educación para el trabajo y las TIC; integrado con aprendizajes asociados al arte, la educación física para la salud, en un contexto ambiental, intercultural e inclusivo, considerando la diversidad del estudiante, sus intereses, fortalezas, aptitudes y oportunidades de mejora (MINEDU, 2016). En tal sentido, se plantea que las actividades escolares, que avalen la calidad en los resultados de aprendizaje se estructuran en base a tres definiciones:

(a) Competencia, es la potestad que tiene un sujeto de utilizar un conjunto de capacidades, con la intención de conseguir un objetivo en una situación contextual dada, procediendo de forma pertinente y con conciencia ética, lo que requiere establecer los conocimientos y las habilidades propias o presentes en el entorno, para enfrentar una situación, evaluar opciones y tomar decisiones para solucionarla.

(b) Capacidades, entendidas como los medios para proceder de forma competente, comprendiendo los saberes conceptuales (conocimientos), procedimentales (habilidades) y actitudinales (valores) que los alumnos usan para hacer frente a una problemática específica.

El saber conceptual, se refiere “al qué del aprendizaje”, es decir la manera en que los alumnos receptionan y comprenden los campos temáticos que se les muestra, este dominio se logra cuando las actividades escolares están basadas en conceptos, principios y explicaciones, transmitidos al estudiante en los procesos de enseñanza, donde el maestro estructura los contenidos y metas de aprendizaje de tal manera que facilita al estudiante la comprensión, exploración y aplicación de los conceptos de forma realmente significativa, utilizando estrategias expositivas o por descubrimiento (Alba et al., 2012).

El saber procedimental, se refiere al “cómo del aprendizaje”, es decir a la manera

en que el estudiante utiliza habilidades y destrezas estratégicas y organizativas, para expresar los aprendizajes que va adquiriendo dentro del proceso de enseñanza, cobrando un papel fundamental el feedback constante del docente que conlleven al logro de los objetivos de aprendizaje (Alba et al., 2012).

El saber actitudinal entendido como el “por qué del aprendizaje”, este dominio implica la forma en que los estudiantes se sienten motivados y enganchados en las actividades aprendizaje, se consideran las actitudes, los valores y normas que el estudiante manifiesta mediante el comportamiento, la responsabilidad, el respeto, la empatía, la perseverancia, la mentalidad de crecimiento, entre otros valores y actitudes que se interrelacionan (Alba et al., 2012).

(c) Estándares de aprendizaje, entendidas como las especificaciones que marcan el progreso competente, considerando diferentes etapas de dificultad establecidas ascendentemente, considerados de inicio a fin en la Educación Básica, teniendo en cuenta la consecución de manera progresiva que los estudiantes continúan hacia el logro de una competencia determinada. Estas especificaciones hacen referencia a la manera integral y articulada en que las capacidades se utilizan para encarar situaciones reales. Los estándares se convierten entonces en los referentes para la medición de las actividades escolares en el aula y en todo el sistema, suministrando información vital para ofrecer al estudiante una retroalimentación sobre su desempeño escolar y mediar en su avance; así como la adaptación de la enseñanza, considerando las necesidades de aprendizaje identificadas.

En coherencia a ello, se presume que el compromiso familiar, es una de las variantes más influyentes en cuanto al éxito de las actividades escolares de los estudiantes, increíblemente motivador y que fomenta una ética de trabajo exigente y aceptable al mismo tiempo (Hall, 2020); pero los compromisos para la promoción de este involucramiento han sido insuficientes y endeble. Sol Bee Jung y Sheldon (2020), sugieren que los líderes escolares, deben considerar los múltiples dominios de su ejercicio, al promover las alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad, para maximizar las conexiones. Teniendo en cuenta este desafío, la presente investigación pretende validar la hipótesis planteada y emitir conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Considerando a Carrasco (2017), la investigación es de tipo aplicada, teniendo en cuenta que requiere de hallazgos y progresos de la investigación básica para la solución de un problema práctico y concreto en la población afectada estableciendo fines inmediatos bien determinados, para actuar o generar variaciones en una sección de la realidad y siendo sus resultados válidos para un número determinado de operaciones, métodos y sistemas, es decir un margen generalizado limitado.

Diseño de investigación:

No experimental, de corte transversal y causal; es no experimental, considerando que las variables no se manejaron de manera deliberada y tampoco existió un grupo de observación. Se estudió y analizó las situaciones y acontecimientos en un contexto natural (Carrasco, 2017). De corte transversal, transeccional o sincrónica, ya que, las variables se dieron una vez y la información se recolectó en un determinado lapso, en una muestra definida, por lo que no es posible estudiar tendencias (Ríos, 2017), y es causal o explicativa ya que buscó aclarar el porqué de la causalidad y efecto entre las variables (Vara, 2015).

El enfoque es de carácter cuantitativo, pues como indica Sánchez (2018), el estudio se basó en una medición numérica, que requirió del recojo y gestión de datos para contestar las cuestiones del estudio, verificando los supuestos establecidos con antelación y mediante la medición numérica, frecuentemente mediante la estadística, generando modelos casi exactos de comportamiento de la población objeto de estudio.

El método es el hipotético–deductivo, pues se examinó el objeto de estudio, creando supuestos para justificar dicho fenómeno, deduciendo resultados y verificando o comprobando que las proposiciones sean veraces, comparándolas con la práctica; es decir este método permitió realizar deducciones a partir de observaciones hipotéticas (Sáenz y Tamez, 2014).

Se ha verificado la consistencia de la investigación con la matriz correspondiente (anexo 1).

3.2. Variables y operacionalización

Se entiende por variables a las características, propiedades o rasgos que pueden variar y se mencionan en cualidades o en cantidades de los objetos, sujetos o agrupaciones que se observan (unidades de análisis), pudiendo tener diversas valoraciones (Ríos, 2017). En tal sentido, se conceptualizan las variables del presente estudio:

Variable 1: Compromiso familiar (independiente - cualitativa/ordinal)

Como afirma Ríos (2017), una variable es independiente cuando causa el comportamiento de otras variables dependientes y es cualitativa, porque refiere una cualidad, característica o atributo.

Definición conceptual. El compromiso familiar se define como la implicancia que asume la familia en la participación frecuente, mutua y trascendente, en el desempeño académico de los hijos y en otras actividades escolares asegurando un rol integral familiar, interesándose en el aprendizaje de sus hijos, mostrando motivación por intervenir activamente, evidenciando compromiso, siendo considerados, apropiadamente, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para cooperar en la educación de sus hijos (Martínez, 2015).

Definición operacional. Para medir el compromiso familiar, se utilizó un cuestionario de autoría propia (anexo 4), validado por juicio de expertos y sometido a análisis de confiabilidad, mediante el estadístico Alfa de Cronbach, determinando su consistencia interna y por tanto su validez. Consta de 29 ítems para medir los indicadores de cada dimensión:

Indicadores:

- **Dimensión 1 – Soporte familiar:** (1) Condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje, (2) Acompañamiento e intervención de la familia en el aprendizaje.
- **Dimensión 2 – Comunicación entre la familia y el colegio:** (1) Comunicación desde el colegio hacia la familia, (2) Comunicación desde la familia hacia el colegio.
- **Dimensión 3 – Participación de la familia en la gestión y las actividades del colegio:** (1) Soporte en funciones del colegio y actividades formativas. (2)

Asistencia a actividades del colegio, (3) Toma de decisiones y participación en la gestión.

- **Dimensión 4 – Integración de la familia, escuela y comunidad:** (1) Involucramiento en proyectos de innovación en la comunidad. (2) Integración de los servicios de la comunidad

Escala de medición

La cuantificación de la variable, requirió de una escala ordinal tipo Likert, en la cual, como refiere Ríos (2017), se evidencia una posición de orden en las categorías y al tener más de dos valores, es politómica, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca; 3 es a veces; 4 es casi siempre y 5 es siempre.

La operacionalización de la variable compromiso familiar se consigna en el anexo 2.

Variable 2: Actividades escolares (dependiente - cualitativa/ordinal)

De tipo dependiente porque se convierte en el efecto o resultado que genera el comportamiento de la variable independiente y es cualitativa porque expresa atributos o características (Ríos, 2017).

Definición conceptual. Las actividades escolares, son las tareas programadas por los educadores, para que las realicen los estudiantes en forma individual o colectiva, dentro o fuera del aula del salón de clases, con el propósito de lograr las competencias de las áreas curriculares y los propósitos educativos pre-establecidos (Graso, 2020).

Definición operacional. Las actividades escolares, se midieron en función a los resultados cualitativos obtenidos, después de cierto periodo de tiempo en las diferentes experiencias curriculares, que representan el nivel de logro de las competencias, en coherencia a los propósitos establecidos por el MINEDU; para ello se usaron diversos recursos (listas de cotejo, rúbricas, otros), construidos a partir de criterios, expresados en documentos oficiales, que son los que se utilizarán en la presente investigación: Informe de Progreso de las Competencias (al final del primer periodo bimestral), tal como lo regula la Norma de Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (RVM N° 033, 2020).

Considerando el CNEB (2016), las actividades escolares en las diferentes áreas curriculares y niveles educativos quedan dimensionados de la siguiente manera:

Indicadores:

- **Dimensión 1 – Competencias del área de matemática:** (1) Resuelve problemas de cantidad, (2) resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.
- **Dimensión 2 – Competencias del área de comunicación:** (1) Se comunica oralmente en su lengua materna, (2) lee diversos tipos de textos escritos (3) escribe diversos tipos de textos.
- **Dimensión 3 – Competencias del área de Inglés:** (1) Lee diversos tipos de textos en inglés, (2) Escribe diversos tipos de textos en inglés.
- **Dimensión 4 – Competencias del área de Ciencia y Tecnología:** (1) Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad. Tierra y universo y (2) Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.
- **Dimensión 5 – Competencias del área de Personal Social:** (1) Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio y (5) Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- **Dimensión 6 – Competencias del área de Educación Física:** (1) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- **Dimensión 7 – Competencias del área de Arte:** (1) Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
- **Dimensión 8 – Competencias Transversales:** (1) Conducta, (2) Gestiona sus aprendizajes en espacios sincrónicos y asincrónicos y (3) Trabaja en equipo en entornos virtuales.

Escala de medición. Se utilizó una escala ordinal, expresada en niveles de logro, que describen el proceso de desarrollo de la competencia, en el que se encuentra el estudiante hasta el momento, tal como se establece en el CNEB, donde 1 es nivel en inicio, 2 es en proceso; 3 es logro esperado y 4 es logro destacado.

Figura 1.

Escala descriptiva de medición del nivel de logro de competencias.

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: La figura muestra la descripción de los niveles de logro, en los niveles y modalidades de Educación Básica, con respecto al desarrollo curricular competente. Fuente: CNEB (2016).

La tabla de operacionalización de la variable actividades escolares se aprecia en el anexo 3.

3.3. Población y muestra

Población.

Entendida como la agrupación de la totalidad de casos que muestran particularidades semejantes (Hernández y Mendoza, 2018). Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, la población, estuvo conformada por dos grupos, 103 estudiantes y los respectivos padres de familia (padre, madre o apoderado(a)) de estudiantes del sexto y séptimo grado de la institución privada en la que se efectuó el estudio, ubicada en la jurisdicción de la UGEL Sur, región Arequipa. Al comprender dos grupos poblacionales, claramente distinguidos (padres e hijos) hablamos de una población bifocal (Huacac, 2020).

Criterios de inclusión

- Familias (padre, madre o apoderado (a)) de estudiantes matriculados en el sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. UGEL Sur. Región Arequipa, 2021.
- Aceptación explícita de su participación mediante consentimiento informado firmado.

Criterios de exclusión

- Familias (padre, madre o apoderado (a)) de estudiantes retirados de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. UGEL Sur. Región Arequipa, 2021.
- Familias (padre, madre o apoderado (a)) de estudiantes de grados diferentes al sexto y séptimo grado de la institución educativa privada. UGEL Sur. Región Arequipa, 2021.

Muestra

Si bien es cierto que la muestra es un subconjunto representativo de la población (Ríos, 2017), dada la cantidad finita de padres de familia y estudiantes de la población, se consideró en el presente estudio, al 100% de sujetos, al ser un número manejable, por lo que la muestra del estudio es de tipo censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta, fue la técnica empleada en la variable compromiso escolar, para acopiar los datos a través de preguntas con la finalidad de obtener sistemáticamente medidas (López y Fachelli, 2015).

Para la variable actividades escolares, la técnica utilizada fue el análisis documental, ya que permitió conseguir información extraída de documentos (registros, informes, expedientes), como fuente de información que forman parte de la investigación (Ríos, 2017).

Instrumentos

Un cuestionario es un grupo de preguntas, que el examinador asigna a las unidades de análisis para obtener datos (Ríos, 2017), en tal sentido, para el presente estudio se aplicó un cuestionario para la variable: compromiso familiar (anexo 4 y 5), de autoría propia, de 29 ítems, con formato de respuesta en escala ordinal (tipo Likert), validado por juicio de expertos y con su correspondiente verificación de confiabilidad por el coeficiente alfa de Cronbach.

Para la variable actividades escolares se empleó el Informe de Progreso de las Competencias, fuente documental mediante el cual se registra y comunica los

niveles de logro alcanzados por el estudiante en cada competencia al finalizar un periodo (RVM N° 033, 2020). Para el presente estudio se consideró el Informe de Progreso de Competencias del periodo correspondiente el primer bimestre del año en curso.

Validez

La validez del cuestionario de la variable compromiso familiar, de autoría propia, sometida a juicio de cinco expertos (anexo 7) por el método de agregados individuales, quienes certifican que el instrumento cumple con las condiciones de suficiencia para su correspondiente ejecución (anexo 8).

Confiabilidad

Se da cuando los resultados de un instrumento de medición, son consistentes y coherentes (Hernández y Mendoza, 2018), para ello lo habitual es determinar el índice de consistencia interna (Abarzúa, 2019).

Por tanto, se trabajó con un grupo piloto de participantes a quienes (previa autorización de las autoridades educativas) se aplicó el cuestionario de encuesta (compromiso familiar), estuvo constituido por 25 padres de familia de alumnos con particularidades afines a la muestra del presente estudio utilizándose como recurso online, el Formulario de Google (anexo 6), el mismo que generó automáticamente la base de datos de las respuestas, en una hoja de cálculo de Excel, para su consecuente análisis (anexo 9). Se manejó el esquema estadístico SPSS versión 25, para analizar los datos (anexo 10 y 11). El nivel de confiabilidad del instrumento, se estableció usando el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de .892 (anexo 12); con lo que se verificó la *buena* confiabilidad, consistencia interna y por lo tanto validez del instrumento.

3.5. Procedimientos

Como refiere Ríos (2017), los procedimientos, corresponden a la planificación que se diseña para la forma en que se recolectan los datos; teniendo en cuenta ello, se solicitó a la dirección del colegio, por medio de correo electrónico, la autorización para aplicar la prueba piloto a 25 familias. Contando con ella, se envió el link del formulario de Google (vía correo) a cada familia, para el análisis de fiabilidad del instrumento.

Para la realización del trabajo de campo y la obtención de la data para el estudio, se solicitó a la oficina de calidad de la institución educativa en la que se realizó la investigación, la autorización respectiva, adjuntando la Carta de Presentación de la Escuela de Posgrado – UCV (anexo 13), ya con la autorización (anexo 14); se aplicó el instrumento de la variable compromiso familiar haciendo uso del formulario de Google, que contiene el consentimiento informado (anexo 15 y 16) y los ítems del instrumento, para ello se envió el link correspondiente a las cuentas instituciones de cada familia, considerando una codificación para cada unidad de análisis a fin de mantener el anonimato y la confidencialidad. La data obtenida se exportó a una hoja de cálculo de Google (anexo 17).

Para la variable actividades escolares, se procedió a extraer la información del nivel de logro obtenido por cada uno de los estudiantes, registrado en el Informe de Progreso de Competencias evaluadas en el primer bimestre del año en curso. La data correspondiente, se recopiló en una hoja de cálculo de Excel (anexo 18), para su posterior análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Como indica Hernández y Mendoza (2018), para el análisis cuantitativo de la data obtenida se debe seguir un proceso estadístico ordenado, consistente en primer lugar en seleccionar un software apropiado, para tal efecto, se utilizó el paquete estadístico SPSS, ejecutándolo en la matriz donde se encuentran los datos codificados, ya revisados y sin errores. Para establecer la fiabilidad del instrumento de medición de las variable compromiso familiar, se utilizó el método de coherencia o consistencia interna Alfa de Cronbach = .892 (fiabilidad buena) y la validez sometida a juicio de expertos.

En cuanto a la exploración de la data, es decir el análisis descriptivo, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22 con cuya base de datos (anexo 19) se pudo determinar los estadísticos descriptivos de cada variable (media, mediana, moda, rango, desviación estándar, varianza, asimetría, curtosis, rango, máximo y mínimo); así mismo la construcción de tablas de frecuencias sobre los datos demográficos de las unidades de estudio (edad, género, grado de estudios), seguido a ello se organizó mediante tablas, la distribución de frecuencias por variable y dimensión, considerando su correspondiente análisis descriptivo e interpretación.

Por ser este un estudio de nivel explicativo, se realizó un análisis inferencial para probar las hipótesis y estimar parámetros (Hernández y Mendoza, 2018), para tal efecto se estableció el análisis de normalidad, usando el estadístico SPSS versión 22 y en base a los resultados se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que resultó adecuada para los datos ordinales. El rango de valores del coeficiente está entre -1 y +1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y el valor absoluto la fuerza de relación existente entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta las pautas que norman las prácticas positivas que garantizan la aplicación ética, de principios que aseguren el desarrollo de la autonomía de los partícipes en el estudio, así como su bienestar, considerando además la honestidad y responsabilidad de la investigadora en el acopio, organización, procesamiento e interpretación de la data para la elaboración del informe de investigación y su consecuente publicación (RCU-UCV N° 0262, 2020).

Es por ello que se consideró en todo momento los principios de ética de investigación que norma la Universidad César Vallejo, basados en criterios nacionales e internacionales, como lo son: (a) la autonomía, es decir los participantes en la investigación participaron de manera voluntaria y pudieron retirarse si así lo hubieran deseado, (b) la beneficencia, ya que se procuran beneficios para los participantes, (c) la competencia profesional y científica, cumpliendo con rigor científico todo el proceso investigativo, (d) el cuidado del medio ambiente y la diversidad, promoviendo la protección de la naturaleza, (e) la integridad humana, entendiendo por ello que el ser humano está por encima de cualquier interés científico, (f) la justicia, pues se mantuvo un trato equitativo con todos los participantes, sin ningún tipo de exclusión, (g) la libertad, se realizó la investigación sin ningún tipo de interés de índole económico, político o religioso (RCU-UCV N° 0262, 2020).

Así mismo, se consideró el principio de (h) no maleficencia, entendido como el análisis previo que se realizó a fin de detectar riesgos que perjudiquen la integridad tanto física como psicológica de los participantes, (i) la probidad, se actuó con honestidad durante toda la investigación, (j) respeto a la propiedad intelectual, se evitó el plagio total o parcial de otros investigadores, para ello se citó y referenció a

los autores considerados en la investigación de acuerdo a la normatividad APA (establecida por la UCV), (k) responsabilidad, asumiendo las consecuencias de los actos derivados del proceso investigativo y de su divulgación, (l) transparencia, se aseguró la réplica de la metodología empleada y la verificación de sus resultados. Por último, (m) la precaución, se asumió medidas preventivas para evitar cualquier daño a futuro (RCU-UCV N° 0262, 2020).

Finalmente se explicó el objetivo y finalidad del estudio, mediante consentimiento libre, expreso e informado de los participantes en el estudio; además de tener el permiso expreso de la institución educativa para la ejecución de la investigación. En todo momento se mantuvo la confidencialidad de las unidades participantes y de la data obtenida; para ello, se le asignó un código a cada una de las unidades de análisis; todo esto, teniendo en cuenta los lineamientos del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (RCU-UCV N° 0262, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable compromiso familiar

Medida	Valor
Media	106.64
Mediana	111.00
Moda	127.00
Rango	74.00
Mínimo	58.00
Máximo	132.00
Desviación	18.12
Varianza	328.19
Asimetría	-.82
Curtosis	.008

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

En la tabla 1, se observó que el valor del promedio de la variable compromiso familiar fue de 106.64, confrontado con los baremos globales de la misma, reveló un nivel *medio alto* de compromiso familiar en la institución donde se realizó el estudio, ello se confirmó con el valor de la mediana de 111. En cuanto al dato que más se repitió (moda), fue de 127 el cual se ubica en nivel *alto*; por lo tanto el nivel representativo, fue un compromiso familiar *medio alto*.

En cuanto a la desviación estándar del conjunto de datos, se registró un valor de $18.12 < 30\%$ de la media, lo que indica que hubo una excelente concentración de datos en torno a la media, por tanto, los resultados son confiables. El valor de la asimetría fue negativo (-.82), es decir la distribución de datos es sesgada a la izquierda, lo que indica que los valores tienden a agruparse a la derecha de la curva,

por encima de la media, finalmente la curtosis presentó un valor positivo (.008), por lo que la distribución fue leptocúrtica, elevada o puntiaguda (Huacac, 2020).

El compromiso familiar de nivel *medio alto* significa que la familia tiende a involucrarse con la escuela y la comunidad, procurando brindar un soporte a la experiencia escolar del estudiante, facilitándole las condiciones necesarias desde el hogar para su aprendizaje, tendiente a ejercer un acompañamiento e intervención familiar en el aprendizaje de sus hijos, participando de una comunicación bidireccional entre la escuela y familia, para estar al tanto de los logros de sus hijos y de las oportunidades de mejora, así mismo pretenden involucrarse en la gestión y desarrollo de actividades de la escuela participando en la toma de decisiones y en los comités de asesoramiento para ayudar en la educación de sus hijos; sin embargo, todavía es posible mejorar estos resultados, identificando y motivando a las familias con menores niveles, aplicando estrategias concretas que permitan incrementar el compromiso familiar para con las actividades escolares de sus hijos.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de la variable actividades escolares*

Medida	Valor
Media	44.72
Mediana	46.00
Moda	47.00
Rango	25.00
Mínimo	28.00
Máximo	53.00
Desviación	4.586
Varianza	21.028
Asimetría	-1.264
Curtosis	2.194

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

Como se advierte en la tabla 2, el valor de la media aritmética obtenido en la variable actividades escolares, fue de 44.72, al compararla con los baremos globales, revela un nivel de *logrado* por parte de los estudiantes; lo que es ratificado por la mediana y la moda (medidas de tendencia central), por tanto el nivel representativo de esta variable, es de *logrado*. Estos resultados son confiables ya que la desviación estándar del conjunto de datos es de 4.586, que es una cantidad muy por debajo del 30% de la media, revelando una óptima concentración de datos en torno a la media. El valor de la asimetría fue negativo (-1.264), es decir la distribución de datos presenta sesgo hacia la izquierda, ello indica que los valores tienden a agruparse a la derecha de la curva, por encima de la media, asimismo la curtosis arrojó un valor positivo (2.194), por lo que la distribución fue leptocúrtica, elevada o puntiaguda (Huacac, 2020).

Las actividades escolares en nivel de *logrado* significa que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencias, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; sin embargo, es necesario

advertir la necesidad de identificar al grupo minoritario de estudiantes que se encuentran en los niveles en *proceso e inicio*, para que mediante un mayor acompañamiento e intervención docente, se logre mejorar su nivel de logro; así mismo potenciar al grupo en nivel *logrado* a fin de que escale al nivel *destacado*, es decir alcancen un nivel superior a los esperado en las competencias.

4.2. Datos sociodemográficos

Tabla 3

Edad de estudiantes

Edad	Frecuencia	%
11	34	33.0%
12	62	60.2%
13	7	6.8%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (Anexo 19).

En la tabla 3 se precisa que el rango de edad de los estudiantes de 6° y 7° grado de la institución privada de Arequipa donde se desarrolló el presente estudio es de 11 a 13 años, donde la mayor cantidad de estudiantes (60%) tiene 12 años, una menor cantidad (33%) tienen 11 años y tan solo el 7% tiene 13 años, ello demuestra que los estudiantes se encuentran ubicados en el grado que les corresponde en coherencia al grupo etario al que pertenecen, una edad muy interesante, en la que empiezan a observarse diversos cambios y muy rápidos, en su desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, iniciando la búsqueda de su identidad propia, como lo menciona Bordinon (2006), basándose en los estadíos del ciclo completo de vida que Erickson establece en su teoría del desarrollo psicosocial. Cambios que los profesores y familias deben advertir para poder ejercer una adecuada orientación desde el colegio y el hogar respectivamente.

Tabla 4

Género de estudiantes

Género	Frecuencia	%
Masculino	54	52.%
Femenino	49	47.6%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

En la tabla 4, se precisa que el 52.4% de la población en estudio es de género masculino y el 47.6% de género femenino. Esto significa que en la población del colegio privado donde se realizó este estudio, hay mayor presencia del género masculino. Otro elemento a tener en cuenta es que los padres de familia están cambiando de mentalidad al procurar ofrecer una educación por igual a los hijos varones y mujeres para que logren un desenvolvimiento en igualdad de oportunidades, de tal forma que obtengan un respaldo profesional para afrontar los retos a futuro.

Tabla 5

Grado de estudios de alumnos

Grado de estudios	Frecuencia	%
Sexto	47	46,6%
Séptimo	56	54.4%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

En la tabla 5, se puede observar que del total de la población encuestada, 47 son de sexto grado y 56 de séptimo, lo que representa un 46% versus un 54% respectivamente.

4.3. Distribución de frecuencia por variable y dimensión

4.3.1. Variable 1: Compromiso familiar

Tabla 6

Variable compromiso familiar

Niveles	Frecuencia	%
Alto	37	35.9%
Medio alto	52	50.5%
Medio bajo	13	12.6%
Bajo	1	1.0%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

En la tabla 6 se evidencia que, del total de familias encuestadas, la mayoría, es decir el 86.4% (nivel alto + nivel medio alto), se encontró en un nivel positivo de compromiso familiar, versus una minoría, representada por el 13.6% (nivel *medio bajo* + *nivel bajo*) de familias que mostraron tener un nivel negativo de compromiso familiar, es en este grupo reducido, en que los directivos de la institución educativa y los docentes deben implementar estrategias para ayudar a estas familias y potenciar su compromiso para con las actividades escolares de sus hijos, ya que esta situación podría empeorar y perjudicar el avance en el logro de las metas educativas propuestas.

Tabla 7

Dimensión 1: Soporte familiar

Nivel	Frecuencia	%
Alto	63	61.2%
Medio alto	34	33.0%
Medio bajo	6	5.8%
Bajo	0	0.0%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

En la tabla 7 se observa que del total de familias encuestadas, la mayoría evidenció un nivel (*alto + medio alto*), es decir un nivel positivo en la dimensión de soporte familiar, representando el 94.2%, es decir familias que se involucran en el aprendizaje de sus hijos proporcionando las condiciones básicas en el hogar, como lo son: alimento, vestido, salud, útiles escolares; así como el ambiente necesario, para que sus hijos puedan estudiar. Sólo un 5.8% se encontró en un nivel *medio bajo*, es decir familias que se involucran débilmente en el aprendizaje de sus hijos, reportando algunas limitaciones en cuanto a sus útiles escolares o ambientes poco apropiados para su aprendizaje. Aquí es necesario advertir que aunque es un grupo minoritario, estas familias deben ser identificadas por las autoridades educativas a fin de aplicar estrategias que permitan garantizar el soporte adecuado que desde el hogar los estudiantes deben tener para que puedan cumplir eficazmente su rol.

Es importante resaltar la no presencia de familias con un nivel *bajo* de soporte familiar.

Tabla 8

Dimensión 2: Comunicación familia colegio

Nivel	Frecuencia	%
Alto	53	51.5%
Medio alto	35	34.0%
Medio bajo	14	13.6%
Bajo	1	1.0%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

Se puede evidenciar en la tabla 8, que del total de familias encuestadas, la mayoría presentó un nivel positivo (*alto + medio alto*) en la dimensión bidireccional entre la familia y el colegio, (85,5%), es decir las familias de este grupo se comunican constantemente con el colegio, recibiendo información sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo, mediante canales de comunicación contextualmente pertinentes y al mismo tiempo responden, consultan y sugieren, en consideración a las dudas que pueda tener.

Vemos también que tan solo un 14.6% de familias que se ubicaron en un nivel negativo (*medio bajo + bajo*), es decir familias que no se comunican con el colegio o lo hacen rara vez, reciben información sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo, pero no responden ante la información presentada, tampoco realizan consultas ni sugerencias. Es necesario entonces que tanto directivos como docentes apliquen estrategias pertinentes y un trabajo reflexivo con este grupo de familias a fin de elevar los niveles de comunicación.

Tabla 9

Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio

Nivel	Frecuencia	%
Alto	40	38.8%
Medio alto	39	37.9%
Medio bajo	17	16.5%
Bajo	7	6.8%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

Sobre la dimensión de participación de la familia en la gestión y actividades del colegio, se aprecia en la tabla 9, que la mayoría de padres de familia se ubicó en un nivel positivo (*alto + medio alto*), constituyendo un 76.7% del total de la muestra, lo que indicaría que este grupo de familias asisten a actividades programadas por el colegio, como eventos, celebraciones y festividades; dando soporte activo en funciones y actividades formativas de la escuela, como clases programadas, organización en la alimentación de los estudiantes; y en la toma de decisiones, asumiendo representatividad y liderazgo; por el contrario, el 23.3% de familias restantes presentaron un nivel negativo (*medio bajo + bajo*) en esta dimensión, por lo que se advierte la necesidad de que el colegio fomente mecanismos para promover la participación y la toma de decisiones sobre asuntos académicos y de gestión del colegio.

Tabla 10

Dimensión 4: Integración de la familia, escuela y comunidad

Nivel	Frecuencia	%
Alto	12	11.7%
Medio alto	13	12.6%
Medio bajo	49	47.6%
Bajo	29	28.1%
Total	103	100.0%

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

En la tabla 10, a diferencia de las dimensiones anteriores, se puede advertir que la mayoría de padres de familia presentó un nivel negativo (*medio bajo + bajo*) en cuanto a la integración con la escuela y la comunidad sumando un 75.7%, versus una minoría de encuestados, el 24.3% que mostró un nivel positivo (*medio alto + alto*), por lo que en esta dimensión se requiere que las autoridades educativas promuevan el establecimiento de alianzas con la comunidad de la cual forman parte las familias, para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, así la familia, la escuela y la comunidad, podrían interactuar mediante la construcción de redes comunitarias, para intercambiar información sobre la educación de sus hijos e integrar servicios de la comunidad para el fortalecimiento de las funciones escolares y las practicas familiares en torno a la experiencia académica de los estudiantes.

Variable 2: Actividades escolares

La información de las tablas que a continuación se presenta ha sido obtenida del Informe de Progreso de las Competencias del primer bimestre de los estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio privado de Arequipa, en el que se realizó el estudio en el presente año.

Tabla 11

Variable actividades escolares

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	1	1.0%
Logrado	84	81.6%
Proceso	16	15.5%
Inicio	2	1.9%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 11, podemos evidenciar que el 1% de estudiantes registraron un nivel *destacado* (superior a lo esperado), la mayoría de estudiantes, el 81.6% se encontró en un nivel *logrado* en el progreso de las actividades escolares de las competencias desarrolladas en las diferentes áreas curriculares, en el primer bimestre del presente año; mientras que la menor cantidad de estudiantes, el 17.4% se ubicó en un nivel de logro en *proceso e inicio*. Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes presenta un nivel esperado respecto a las competencias, lo cual significa un manejo satisfactorio en las actividades escolares propuestas; es necesario recalcar la necesidad de identificar a aquellos estudiantes que evidencian dificultades en el desarrollo competente de sus actividades escolares, para asignar un mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y de esa manera elevar su nivel de logro.

Tabla 12*Dimensión 1: Competencias del área de Matemática*

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	7	6.8%
Logrado	47	45.6%
Proceso	45	43.7%
Inicio	4	3.9%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 12, se evidencia que en el primer bimestre, el 6.8% de la muestra registró un nivel *destacado* (superior a lo esperado), en el progreso del desarrollo de competencias matemáticas relacionadas a la resolución de problemas de cantidad y de regularidad, equivalencia y cambio, en tanto que la mayoría, el 45.6% se encontraron en un nivel de *logrado* (esperado), un porcentaje de 43,7% se ubicó en el nivel de *proceso* (próximo a los esperado); mientras que el 3.9% de estudiantes evidencia un nivel en *inicio* (progreso mínimo).

En consecuencia los docentes del área de matemática deben abordar de manera priorizada a los estudiantes que se encuentran en nivel de logro en *proceso* y en inicio a fin de que suban de escalón a nivel *logrado* y *proceso* respectivamente, trabajando en small groups (grupos pequeños), buscando estrategias que logren enganchar y captar el interés de los estudiantes que presentan problemas de atención y concentración, utilizando herramientas y/o plataformas interactivas nuevas (Geogebra, Geoboard, Educaplay, Math balance, Algebra tiles), para salir de lo rutinario, así mismo propiciando la co-evaluación para incrementar el compromiso en el trabajo colaborativo, variando las formas de retroalimentación y haciéndola más dirigida (audios, plantillas de repositorio), utilizando refuerzos positivos como estrellas, likes, caritas felices, medallas, diplomas de reconocimiento, correos de felicitación.

Tabla 13

Dimensión 2: Competencias del área de Comunicación

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	0	0.0%
Logrado	69	67.0%
Proceso	33	32.0%
Inicio	1	1.0%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 13, se puede observar que del total de unidades de estudio de la investigación, ningún estudiante logró un nivel *destacado* en las actividades escolares correspondientes a las competencias del área de Comunicación, asignadas en el primer bimestre del presente año, el 67% se encontró en un nivel de *logrado* (esperado), un 32% se ubicó en el nivel en *proceso* (próximo a lo esperado) y tan solo el 1% en nivel *inicio* (progreso mínimo).

Un considerable grupo de estudiantes evidencia el nivel de logro esperado en las competencias de comunicación oral, lectura y escritura de diversos tipos de textos, sin embargo, se evidencia un grupo considerable que se encuentra próximo al nivel esperado (en *proceso*), en consecuencia, los docentes del área de Comunicación, deben propiciar actividades que permitan desarrollar el gusto por la lectura y la práctica de la misma, mediante el club de lectura por ejemplo, permitiendo a los estudiantes utilizar diferentes formas de expresión (oral, escrita) en la entrega de sus tareas, considerando sus preferencias y aptitudes, utilizando audios, vídeos, presentaciones de Google, PPT, CANVA, etcétera, fortaleciendo el trabajo colaborativo mediante la co-evaluación y realizando una retroalimentación efectiva tanto individual como colectiva.

Tabla 14

Dimensión 3: Competencias del área de Inglés

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	1	1.0%
Logrado	85	82.5%
Proceso	17	16.5%
Inicio	0	0.0%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

Como se puede observar, en la tabla 14, tan sólo el 1% logró un nivel *destacado* (superior a los esperado), en la dimensión de competencias del área de Inglés, el 82.5% registró un nivel en *logrado* (esperado), el 16.5%, se ubicó en el nivel de *proceso* (cercano a los esperado) y ningún estudiante registró un nivel de logro en *inicio*.

Si bien es cierto que la mayoría obtuvo el nivel logrado en las competencias de lectura y escritura de diversos tipos de textos en inglés, se debe tomar en consideración a ese porcentaje minoritario de estudiantes que se encuentra en un nivel próximo al esperado, a fin de que los docentes del área realicen un acompañamiento más personalizado, usando andamios, como imágenes, vocabulario, canciones, historias motivantes; así mismo el uso de juegos y fichas virtuales, donde los estudiantes puedan leer y practicar la escritura de textos en inglés, evitando la traducción al español, efectuando todo el tiempo, un feedback efectivo e individualizado.

Tabla 15

Dimensión 4: Competencias del área de Ciencia y Tecnología

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	0	0.0%
Logrado	68	66.0%
Proceso	35	34.0%
Inicio	0	0.0%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión de competencias del área de Ciencia y Tecnología, en el primer bimestre del año 2021, se puede apreciar en la tabla 15, que ningún estudiante logró un nivel *destacado* (superior a los esperado), el 66% llegó a un nivel *logrado* (esperado), el 34% se ubicó en nivel en *proceso* (cercano a lo esperado) y ningún estudiante en el nivel de *inicio* (progreso mínimo).

Ello quiere decir que la mayoría de estudiantes evidencia el logro esperado en las competencias que permiten explicar el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, la Tierra y el Universo y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas, pero si bien es cierto que ningún estudiante se encuentra en nivel *inicio*, existe un grupo menor de estudiantes (en *proceso*) que requiere un acompañamiento razonable para subir de escalón en su nivel de logro.

Por lo que los docentes del área pueden promover una mayor interactividad con los estudiantes en tiempo real, mediante el uso de plataformas dinámicas, asimismo pueden organizar talleres que enfatizan el análisis de situaciones problemáticas, para la identificación de variables de estudio (independiente, dependiente, interviniente), así como la formulación de preguntas indagatorias, cobrando gran importancia la retroalimentación efectiva que el docente debe realizar de manera individual y más dirigida al estudiante.

Tabla 16*Dimensión 5: Competencias del área de Personal Social*

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	0	0.0%
Logrado	101	98.1%
Proceso	2	1.9%
Inicio	0	0.0%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

Observando los resultados de la tabla 16, se aprecia que ningún estudiante llegó al nivel *destacado* (superior al esperado), en la dimensión de las competencias del área de Personal Social, la mayor cantidad de estudiantes, se ubicó en el nivel de *logrado* (esperado) con un 98.1%, y tan solo el 1.9% en un nivel en *proceso* (próximo a lo esperado). Se aprecia también que ningún estudiante presenta un nivel de logro en *inicio* (progreso mínimo), en los resultados obtenidos en el primer bimestre del presente año.

Ello significa que la mayoría de estudiantes han logrado los niveles esperados en las competencias de gestión responsable del ambiente y el espacio y de los recursos económicos; pero la existencia de un grupo, aunque muy pequeño de estudiantes en nivel próximo al esperado (en *proceso*), requiere por parte del docente de área, formar un “focus group” (grupo focalizado) de estudiantes, a fin de aplicar un feedback que sea efectivo y más dirigido; asimismo la correspondiente adaptación de estrategias de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Tabla 17

Dimensión 6: Competencias del área de Educación Física

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	0	0.0%
Logrado	101	98.1%
Proceso	2	1.9%
Inicio	0	0.0%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 17, se observa que, en la dimensión del nivel de logro alcanzado en el desarrollo competente de las actividades escolares del área de Educación Física, en el primer bimestre del presente año, casi el total de la muestra (98.1%) se encontró en un nivel *logrado*, tan solo el 1.9% se ubicó en nivel *proceso* y ningún estudiante obtuvo un nivel de logro en *inicio* ni *destacado*.

Podemos afirmar entonces que la mayoría de estudiantes, logró llegar al nivel competente esperado en cuanto a su desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad; sin embargo la presencia de un grupo de estudiantes aunque mínimo, exige al docente de área un acompañamiento focalizado a fin de incentivar un mayor nivel de participación en las diferentes acciones que promueven la actividad física a la vez que mediante estrategias reflexivas, los estudiantes priorizados, puedan identificar la importancia de una actitud de intervención y colaboración activa permanente.

Tabla 18*Dimensión 7: Competencias del área de Arte*

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	0	0.0%
Logrado	91	88.3%
Proceso	12	11.7%
Inicio	0	0.0%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

Se puede apreciar en la tabla 18, que en la dimensión de competencias del área de Arte, la mayoría de los estudiantes de la muestra (88.3%) presentaron un nivel de *logrado* en el primer bimestre del año en curso, es decir lograron los niveles esperados en cuanto a la competencia de apreciar de manera crítica las manifestaciones artístico – culturales; pero observamos también un mínimo de estudiantes (11.7%) que se ubicaron en el nivel de *proceso*, es decir que los estudiantes están muy cercanos al nivel esperado, respecto a la competencia, en tal sentido, el docente de área debe implementar estrategias contextualizadas, acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que permitan valorar las manifestaciones artísticas no solamente como fuente cultural sino también como fuente de disfrute personal. Se evidencia también que ningún estudiante logró un desempeño *destacado* ni en *inicio*.

Tabla 19*Dimensión 8: Competencias Transversales*

Nivel	Frecuencia	%
Destacado	1	1.0%
Logrado	66	64.1%
Proceso	25	24.2%
Inicio	11	10.7%
Total	103	100.0%

Nota: Elaboración propia

En la dimensión de competencias Transversales, se evidencia en los resultados mostrados en la tabla 19, que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel de *logrado* (64.1%), un grupo menor, en nivel *proceso* (24.2%) y un grupo aún menor en el nivel *inicio* (10.7%), tan solo un estudiante logró nivel *destacado*, en el primer bimestre del desarrollo del año en curso.

Estos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes están desarrollando hábitos y competencias que les permiten mejorar su participación en las diferentes actividades escolares, tanto sincrónicas como asincrónicas, evidenciado en la conducta, gestionando sus espacios de trabajo y colaborando en equipo en entornos virtuales. Pero se señala la existencia de un grupo menor que requiere una mayor intervención del docente a fin de implementar estrategias que permitan en ellos, asumir una actitud positiva hacia sus aprendizajes, y logren comunicarse con asertividad en diferentes entornos virtuales, con sus maestros y compañeros, generando buenas relaciones en el trabajo colaborativo, aportando a la construcción de las metas, asumiendo los acuerdos y compromisos pactados.

4.4. Prueba no paramétrica

Teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra es mayor a 30, se utilizó la prueba para análisis de normalidad de Kolmogorow – Smirnov (Huacac, 2020).

Tabla 20

Prueba de distribución normal Kolmogorov – Smirnov a las variables compromiso familiar y actividades escolares

		Compromiso familiar	Actividades escolares
N		103	103
Parámetros normales ^{a,b}	Media	106.64	44.720
	Desv.	18.116	4.586
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.127	.146
	Positivo	.081	.088
	Negativo	-.127	-.146
Estadístico de prueba		.127	.146
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

Teniendo en cuenta los criterios de interpretación de la distribución normal, para la prueba de correlación de hipótesis, si las dos significancias (sig) son inferiores a .050, se utilizará el estadígrafo no paramétrico de Rho Spearman, pero si una o las dos significancias son iguales o superiores a .050, se empleará el estadígrafo paramétrico R de Pearson (Huacac, 2020).

En esta investigación, en la variable compromiso familiar se obtuvo sig = .000 y en la variable actividades escolares se obtuvo sig = .000, por tanto la prueba de hipótesis que se seleccionó, es el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

4.5. Análisis de correlación

El análisis inferencial se realizó considerando los criterios de las prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Para el análisis de correlación según Hernández y Mendoza (2018), los criterios de interpretación de las pruebas de hipótesis, indican que:

- Si p valor $< .050$ se aprueba la hipótesis de investigación, de que existe correlación significativa entre las variables y se rechaza la hipótesis nula.
- Si p valor $\geq .050$ se aprueba la hipótesis nula, de que no existe correlación significativa entre las variables y se rechaza la hipótesis de investigación.

4.5.1. Prueba de Hipótesis General

H₀: El compromiso familiar no incide significativamente en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

H₁: El compromiso familiar incide significativamente en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

Tabla 21

Prueba de hipótesis de correlación Rho de Spearman entre las variables compromiso familiar y actividades escolares

			Compromiso familiar	Actividades escolares
Rho de Spearman	Compromiso familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.455**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Actividades escolares	Coeficiente de correlación	.455**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de base de datos del presente estudio (anexo 19).

Para determinar los criterios de interpretación de la intensidad y dirección de la correlación, se tuvo en cuenta los datos consignados en la figura 2.

Figura 2

Criterios de interpretación de intensidad y dirección de la correlación

Valor r	Interpretación
-1.000	Correlación negativa perfecta
-0.900 a -0.999	Correlación negativa muy alta (muy fuerte)
-0.700 a -0.899	Correlación negativa alta (fuerte o considerable)
-0.400 a -0.699	Correlación negativa moderada (media)
-0.200 a -0.399	Correlación negativa baja (débil)
-0.001 a -0.199	Correlación negativa muy baja (muy débil)
0.000	Correlación nula (no existe correlación)
0.001 a 0.199	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.200 a 0.399	Correlación positiva baja (débil)
0.400 a 0.699	Correlación positiva moderada (media)
0.700 a 0.899	Correlación positiva alta (fuerte o considerable)
0.900 a 0.999	Correlación positiva muy alta (muy fuerte)
1.000	Correlación positiva perfecta

Nota: Obtenido de Huacac (2020)

Según la tabla 21, entre la variable compromiso familiar y la variable actividades escolares se ha obtenido p valor = .000, este resultado es inferior a .001 por tanto, es *muy significativo*, por ello se aprueba la hipótesis de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se obtuvo $Rho = .455^{**}$ esto significa que entre las variables existe correlación de nivel *positiva, moderada* al 99% de confianza y 1% de error. Por tanto, se puede decir que a mayor compromiso familiar hay mayor nivel de logro de las actividades escolares, y a menor compromiso familiar hay menor nivel de logro en las actividades escolares (Huacac, 2020).

De esta manera, se aprueba la hipótesis general de investigación, de que existe correlación entre las variables compromiso familiar y actividades escolares, y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el compromiso familiar es un factor asociado a las actividades escolares.

Tabla 22

Correlación entre la dimensión de soporte familiar y actividades escolares

			Dimensión 1: Soporte familiar	Actividades escolares
Rho de Spearman	Dimensión 1: Soporte familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.465**
		Sig. (bilateral) o p_valor	.	.000
		N	103	103
	Actividades escolares	Coefficiente de correlación	.465**	1.000
		Sig. (bilateral) o p_valor	.000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de base de datos (anexo 19).

En la tabla 8, se evidencia que entre la dimensión soporte familiar y la variable actividades escolares se ha obtenido p valor = .000, este resultado es inferior a .001 por tanto, se aprueba la hipótesis específica de que la dimensión soporte familiar tiene asociación *muy significativa* con las actividades escolares.

Además, se obtuvo Rho = .465** esto significa que entre las variables existe correlación de nivel *positiva moderada* y al 99% de confianza y 1% de error. Por tanto, se puede decir que a medida que el soporte familiar aumente, el nivel de logro de las actividades escolares de los estudiantes, también irá en aumento y viceversa.

Tabla 23

Correlación entre la dimensión de comunicación familia – colegio y actividades escolares

				Dimensión:	
				Comunicación	Actividades
				familia-colegio	escolares
Rho de Spearman	de Dimensión:	Coeficiente de correlación	de	1.000	.281**
	Comunicación familia-colegio	Sig. (bilateral) o p_valor	o	.	.004
		N		103	103
	Actividades escolares	Coeficiente de correlación	de	.281**	1.000
		Sig. (bilateral) o p_valor	o	.004	.
		N		103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de base de datos (anexo 19).

En la tabla 23, los cálculos realizados determinaron un p valor = .004 < .050, por tanto existe una relación *significativa* entre la dimensión de comunicación entre la familia y colegio con la variable actividades escolares, así mismo el resultado del coeficiente de correlación $Rho = .281^{**}$ por lo que se determina que ente la dimensión de comunicación (familia–colegio) y las actividades escolares de los estudiantes, existe una correlación de nivel *positiva baja*, al 99% de confianza y 1% de error. Por tanto, se puede afirmar que a mayor comunicación entre la familia y el colegio hay un mayor nivel de logro en las actividades escolares y viceversa.

Tabla 24

Correlación entre la dimensión de participación de la familia en la gestión y actividades del colegio con actividades escolares de los estudiantes.

		Dimensión 3:	
		Participación de la familia	Actividades escolares
Rho Spearman	de Dimensión 3: Participación de la familia	Coeficiente de correlación	de 1.000
		Sig. (bilateral)	.344**
		N	103
	Actividades escolares	Coeficiente de correlación	de .344**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de base de datos (anexo 19).

Se puede evidenciar en la tabla 24, el p valor = .000 < .001, por tanto existe una relación *muy significativa* entre la dimensión de la participación de la familia en la gestión y actividades del colegio con la variable actividades escolares.

Teniendo en cuenta el resultado del coeficiente de correlación $Rho = .344^{**}$, se determina que ente la dimensión de participación de la familia en gestión y acciones del colegio y las actividades escolares de los estudiantes, existe una correlación de nivel *positiva baja*, al 99% de confianza y 1% de error. En tal razón, se puede afirmar que a mayor participación de la familia en la gestión y las actividades del colegio hay un mayor nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes y viceversa.

Tabla 25

Correlación entre la dimensión de integración de la familia, escuela y comunidad, y las actividades escolares de los estudiantes.

		Dimensión 4: Integración de la familia, escuela y comunidad (agrupado)			
Rho de Spearman	Dimensión 4: Integración de la familia, escuela y comunidad (agrupado)	Coficiente de correlación	de	1.000	.223*
		Sig. (bilateral)		.	.024
		N		103	103
	Actividades escolares	Coficiente de correlación	de	.223*	1.000
		Sig. (bilateral)		.024	.
		N		103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de base de datos (anexo 19).

En la tabla 25, se aprecia que el p valor = .024 < .050, por tanto existe una relación *significativa* entre la dimensión de integración de la familia, escuela y comunidad con la variable actividades escolares.

Si se observa el valor del coeficiente de correlación Rho = .223**, se establece que ente la dimensión de integración familia, escuela y comunidad, y las actividades escolares de los estudiantes, existe una correlación de nivel positiva baja, al 95% de confianza y 5% de error.

Por lo que se puede afirmar que a medida que la integración de la familia con la escuela y comunidad aumente, habrá un aumento también en el nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes.

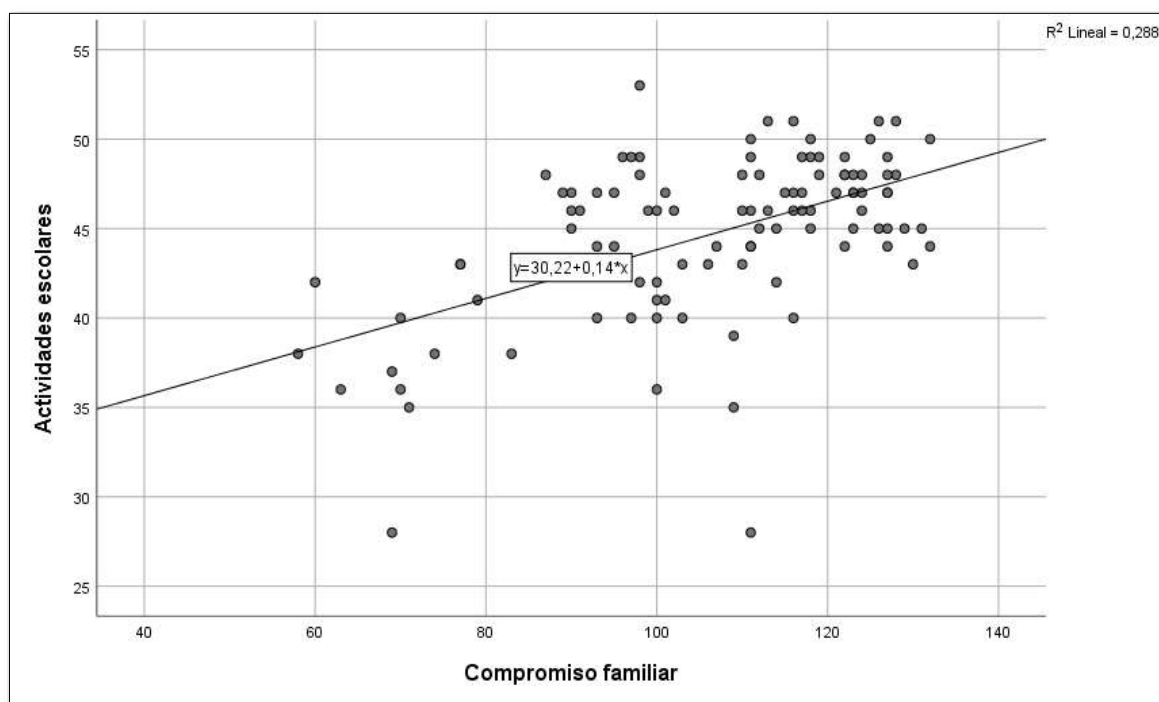
4.6. Análisis de causalidad

Para probar la causalidad y el porcentaje de influencia de la variable compromiso familiar en las actividades escolares, se utilizó el estadígrafo de la Regresión Lineal, que es la representación gráfica de la existencia de una variable independiente y otra dependiente, la misma que permitió generar una ecuación explicativa de la relación causa – efecto existente entre las variables (Huacac, 2020).

La regresión lineal se aplicó a las variables de estudio, obteniéndose el diagrama de dispersión o nube de puntos que presenta una línea que une la mayor cantidad de puntos (figura 3).

Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos de los valores obtenidos en las variables compromiso familiar y actividades escolares



Nota: Datos extraídos de base de datos (anexo 19).

En la figura 3, se puede observar una tendencia ascendente desde el lado izquierdo inferior hasta el lado derecho superior, lo cual confirmó el hallazgo obtenido en la tabla 21 que indica que existe correlación positiva entre ambas variables, es decir, a mayor compromiso familiar, hay mayor nivel de logro en las actividades escolares y a menor compromiso familiar hay menor nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes.

También se realizó el análisis del coeficiente de determinación o también llamado R cuadrado (R^2), que sirvió para determinar el porcentaje de influencia de la variable independiente en la dependiente y se obtuvo elevando al cuadrado el resultado de la correlación (Huacac, 2020).

En la figura 3, se observa el valor de $R^2 = 0.288$, en el extremo superior derecho de la gráfica, el cual se analizó de la siguiente manera:

$$0.288 \times 100\% = 28.8\% \text{ (coeficiente de determinación)}$$

Esto indica que la influencia del compromiso familiar en las actividades escolares es del 28%, dicho de otra manera, el 28% de los cambios que se dan en las actividades escolares, se debe a los cambios operados en el compromiso familiar.

V. DISCUSIÓN

La discusión confronta los resultados obtenidos con la teoría y con los hallazgos de investigaciones similares. La ciencia avanza por que es honesta y se da por la difusión de los resultados y está disponible con las precisiones del planteamiento metodológico (Huacac, 2020). Es así, que esta investigación de nivel correlacional–causal, tuvo como objetivo general, determinar la incidencia que tiene el compromiso familiar en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada de Arequipa, para tal efecto, se utilizó una metodología pertinente, aplicando instrumentos con validez y confiabilidad adecuada; así mismo la información de campo, se obtuvo de manera ética, anónima y sincera, realizándose todos los procedimientos necesarios, por lo que la información que aquí se expone es veraz, objetiva y rigurosa.

Se considera relevantes los hallazgos encontrados, en los resultados descriptivos, en los que la variable compromiso familiar, presenta un nivel *medio-alto*; ello denota la tendencia familiar a involucrarse con la escuela y la comunidad, brindando un soporte a la vivencia escolar del estudiante, procurando proporcionar las condiciones necesarias desde el hogar para el aprendizaje, ejerciendo acompañamiento e intervención familiar, comunicándose de ida y vuelta con la escuela e involucrándose en la gestión y toma de decisiones para ayudar en la educación de sus hijos. En cuanto a la variable actividades escolares, se observó un nivel de *logrado* en los estudiantes, lo que refleja un nivel esperado respecto a las competencias, demostrando manejo conveniente en las tareas asignadas y en el tiempo programado.

Esta descripción se estableció, considerando los valores obtenidos en las medidas de tendencia central de ambas variables que al ser comparadas con los baremos globales respectivos, arrojaron una óptima concentración (desviación estándar < al 30% de la media), lo que determinó la confiabilidad de los mismos.

En cuanto a los resultados inferenciales, el análisis de correlación, pone en alza la hipótesis general de investigación, es decir una vinculación *muy significativa* entre las variables, ($\text{sig} = .000 < .001$), además de ser positiva y moderada ($\text{Rho} = .455^{**}$) con un alto nivel de confianza (99%), por lo que se apoya la noción de que a mayor compromiso familiar, mayor será el nivel de logro en las actividades escolares y

viceversa, y cuya regresión lineal entre las variables, explica la relación causa–efecto de tendencia positiva entre ellas, indicando que un 28% de las alteraciones que se dan en las actividades escolares, son causadas por los cambios que se dan en el compromiso familiar.

Esto concuerda con los hallazgos en los estudios de algunos autores como Ortiz (2020), quien verificó la hipótesis de que hay una relación significativa, positiva y alta entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de los padres de familia, o el de Castro et al., (2020) quienes afirman que existe una correlación fuerte entre la funcionalidad familiar y el clima tarea, entendiendo que los estudiantes que se orientan más hacia la tarea, son quienes tienen mejores relaciones familiares, por su parte, Mata (2018), advierte una vinculación directa y significativa entre el clima familiar y la motivación escolar, al igual que Pan (2015), quien concluye que el cumplimiento de las tareas escolares están asociadas a variables motivacionales como la percepción de la utilidad, el tiempo para realizarlas, la retroalimentación del docente y en definitiva, la implicancia familiar.

En divergencia a estos hallazgos, Lino (2020) encontró en su investigación, que no existe una relación significativa ente el compromiso familiar y la gestión escolar, a similitud de Vásquez (2018), quien señala en su estudio que no existe una relación vinculante entre la dinámica familiar, con el sentido de vida y el ejercicio educativo de los estudiantes, por lo que advierte la necesidad de implementar actividades integradoras con padres, para potenciar el diálogo y la participación familiar en búsqueda de que el estudiante logre potenciar su capacidades, auto motivándose y reflexionando sobre la búsqueda de objetivos y metas plasmados en su proyecto de vida.

Por lo anteriormente señalado, los resultados obtenidos en el presente estudio, son coherentes a lo descrito en la teoría socio histórico cultural de Vigotsky, en la que explica que el desarrollo personal es resultado de la acción mutua con las condiciones históricas y culturales, de igual forma en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se manifiesta que un individuo se desenvuelve en ambientes diferentes, por lo que el colegio y la familia construyen interacciones recíprocas de comunicación, expresión y conocimiento (Sheridan et al., 2020); ello en congruencia a lo que ratifican Sarmiento y Zapata (2014), apoyando la hipótesis de

que las actividades escolares de los estudiantes, están afectadas por su realidad contextual (dominio familiar y social), siendo el desarrollo del individuo una consecuencia de la socialización, así también Gerzel y Conderman (2019), asocian el compromiso familiar con un mayor nivel de logro en las actividades escolares de sus hijos.

En cuanto al primer objetivo específico, se aprueba la hipótesis de que el soporte familiar incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes, ello denota similitud con lo enunciado por Ochoa (2018) quien apoya la idea de que los padres de familia se involucran de manera moderada en aspectos como realizar diariamente tareas de sus hijos, sostener los gastos asociados a la educación, ayudar a los hijos en las tareas, animar sus logros y mantener las condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, de igual modo, Mosquera (2018) encontró que la desatención, la apatía y la incapacidad de desarrollar un proceso de acompañamiento pertinente por parte de los padres de familia afecta las necesidades de soporte y apoyo que sus hijos requieren.

Considerando la teoría sistémica de Bowen (1989), se reconoce en el presente estudio la ascendencia emocional que la familia provee al estudiante, incidiendo positiva o negativamente en sus pensamientos, sentimientos y actitudes, se retoma también la teoría psicológica del apego de Bowlby, que explica la proclividad de los individuos a establecer nexos afectivos y extender emociones de angustia, depresión en situación de abandono o pérdida, en razón a ello, la forma como la familia se proyecta a sus hijos, admitirá su consecuente bienestar socio-físico-emocional y más cuando se refiere al apoyo en el desarrollo de los deberes escolares (Gago, 2014).

Con respecto al segundo objetivo, los resultados obtenidos aprobaron la hipótesis, de que la comunicación entre la familia y la escuela incide *significativamente* en las actividades escolares de los estudiantes, por lo que se puede afirmar que a mayor comunicación entre la familia y el colegio hay un mayor nivel de logro en las actividades escolares y viceversa; así lo apoya los resultados descriptivos de nivel *alto* obtenido en la dimensión de comunicación familia – colegio y el nivel de *logrado* obtenido en las actividades escolares de los estudiantes; esto es concordante con lo hallado por Ochoa (2018), quien identifica una relación alta en cuanto al nivel de

comunicación de los padres con la escuela, reflejando el interés de las familias en mantenerse al tanto de los intereses académicos de sus hijos.

Estos hallazgos se ajustan a la teoría del modelo circunplejo, avalada por Olson, quien sostiene un modelo de diagnóstico familiar, que en su tercer factor establece que la comunicación familiar, es un medio importante por el que la familia exterioriza su adaptación para poder así mismo transmitir sentimientos, necesidades, sugerencias, etcétera.

Con relación al tercer objetivo específico, se aprobó la hipótesis de que la participación de la familia en la gestión y acciones del colegio incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes, por lo que se apoya la noción de que a medida de que la participación de la familia aumenta, también aumentará el nivel de logro de las actividades escolares de los estudiantes, esto en contraposición a lo que encontraron Belmonte et al., (2020) que según la percepción docente, las familias, no adquieren un rol activo en su relación con el centro educativo, que si bien es cierto, suelen acudir a las reuniones informativas con tutores, pero no a las distintas actividades que se organiza, lo que no afectaría directamente el rendimiento académico; de igual modo, Madrid et al. (2019), hallaron la existencia de nociones de colaboración entre familia y escuela, que privilegian cierto grado de participación; así como los roles y expectativas del estudiante, pero no asociadas de manera directa con el desempeño académico.

Por el contrario a ello y a similitud del presente estudio DeSpain (2018) manifiesta que la participación de la familia es un componente fundamental del éxito escolar de los estudiantes, al igual que Mancenido (2020), quien refiere que el compromiso escolar se basa en la participación activa y en la toma de decisiones concernientes al quehacer educativo de sus hijos, por lo que es importante que el docente esté preparado desde su formación para asegurar una participación familiar productiva en su práctica profesional.

Finalmente, los resultados apoyan la hipótesis correspondiente al cuarto objetivo específico de que la integración de la familia, escuela y comunidad, incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes, lo cual es concurrente a lo afirmado por Mosquera (2018), en cuyo estudio afirma que la relación familia, escuela y estudiantes, se debe fortalecer de manera integral para

favorecer el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes, promoviendo espacios de vinculación activa y permanente orientados al acompañamiento y fortalecimiento de la correlación del aprendizaje que tiene la escuela, padres y los mismos hijos; así también Liang et al., (2020) concuerda en que la piedra angular para la implementación exitosa del sistema educativo, es la que permite incluir a todos sus actores.

De igual forma, considerando la teoría constructivista de Vigotsky, lo que el aprendiz realiza autónomamente y lo que es capaz de realizar, requiere muchas veces de la intervención de otros; del mismo modo, Bruner, plantea en su teoría del andamiaje, que el aprendizaje, se ve favorecido, si se otorgan graduales ayudas externas, las cuales se van quitando conforme el individuo va logrando el aprendizaje esperado y generando autonomía, ello quiere decir, que las ayudas que el estudiante requiere no solamente involucra a la escuela, sino también a la familia e incluso a la comunidad, lo que va permitiendo el desarrollo progresivo y competente de las actividades escolares de estudiantes en coherencia a las metas educativas.

Así mismo Flores et al., (2019), aseguran que el rendimiento de los estudiantes es más predecible cuando no solamente las familias enteras, sino también los amigos cercanos y miembros de la comunidad se involucran y no solamente para ver el producto final de las tareas, sino para acompañar en el proceso de las actividades escolares, de igual forma Sol Bee Jung y Sheldon (2020), recomiendan la importancia de que los líderes educativos, deben impulsar asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, para maximizar las conexiones.

Por todo lo anteriormente señalado se considera que este estudio es relevante, pero es importante reconocer algunas limitaciones las cuales deben permitir abrir nuevas líneas de trabajo y generar nuevas interrogantes o hipótesis a partir de las cuales, futuros investigadores podrán también iniciar nuevos proyectos para correlacionar las actividades escolares con otros similares al compromiso familiar.

En este sentido es vital seguir profundizando en el tema de las actividades escolares, aumentando el tamaño total de la muestra, para obtener una mayor representatividad y de esa manera tener mayor seguridad para realizar la generalización de los resultados.

Es necesario reconocer también que nos encontramos ante un estudio transversal, lo que supone la necesidad de verificar si la información obtenida va cambiando a lo largo de los siguientes periodos educativos, por lo que sería más impactante realizar un estudio longitudinal para poder estudiar el efecto causado en las actividades escolares, por el compromiso familiar y otras variables como la motivación, el autoestima, el auto concepto, etcétera.

También se reconoce que la información obtenida para medir la variable compromiso familiar, fue obtenida a partir de la respuesta del padre, madre y/o apoderado, esta información podría variar si procediese de los docentes o de los mismos estudiantes.

Al no encontrar investigaciones con una metodología similar, se apoya la idea de originalidad de esta investigación; lo que abre un nuevo campo de estudio a partir del cual, nuevas investigaciones permitirán correlacionar las actividades escolares con otras análogas al compromiso familiar, como implicancia familiar, estilos educativos familiares, estilos de comunicación familiar, etcétera.

De este modo, la información nueva que se ha obtenido no debe quedarse en la teoría sino aplicarse en el contexto de las instituciones educativas de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA:

Al correlacionar la dimensión soporte familiar, con la variable actividades escolares, se obtuvo $p = .000 < .001$ y $Rho = .45^{**}$, lo cual significa que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, probándose la hipótesis planteada, por tanto a mayor soporte familiar, hay mayor nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes y a menor soporte familiar hay menor nivel de logro en las actividades escolares.

SEGUNDA:

Se estableció una correlación estadísticamente significativa, entre la dimensión comunicación familia–colegio y la variable actividades escolares de los estudiantes, determinado por un $p = .004 < .050$ y $Rho = .281^{**}$, lo que refleja, que a mayor nivel de comunicación familia–colegio, hay un mayor nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes y viceversa, con lo que se aceptó la hipótesis planteada.

TERCERA:

Existe una correlación estadísticamente significativa, entre la dimensión participación de la familia en la gestión y acciones del colegio, y la variable actividades escolares de los estudiantes de la institución educativa privada donde se ejecutó el estudio. El resultado de $Rho = .344^{**}$ y el nivel de significancia $p = .000 < .001$, lo que denota, que a mayor participación de la familia en la gestión y acciones del colegio, mayor será el nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes y viceversa, probándose la hipótesis formulada.

CUARTA:

Se evidenció una asociación estadísticamente significativa, entre la dimensión integración de la familia con la escuela y comunidad, y la variable actividades escolares de los estudiantes, con un $p = .024 < .050$ y un $Rho = .223^*$, aprobándose la hipótesis planteada, por lo que se deduce que a mayor integración de la familia

con la escuela y comunidad, entonces habrá un mayor nivel de logro en las actividades escolares de los estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación y viceversa.

QUINTA:

Existe relación muy significativa entre las variables compromiso familiar y actividades escolares de los estudiantes del sexto y séptimo grado de la institución educativa privada de Arequipa, donde se realizó la investigación. El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a $.455^{**}$ y el nivel de significancia $\text{sig} = .000 < .001$, por lo tanto a mayor compromiso familiar, mayor será el nivel de logro de las actividades escolares de los estudiantes y viceversa; esta relación es positiva y moderada; existiendo además una relación causa–efecto entre las variables, evidenciado por el coeficiente de determinación $R^2 = .288$, lo que indica que el 28.8% de los cambios que se dan en las actividades escolares, son afectados por el compromiso familiar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo:

Realizar nuevas investigaciones a partir de esta temática, considerando que no hay muchos estudios, siendo necesario ampliar a una población mayor y mejor aún, si fuera posible con un enfoque cualitativo de corte longitudinal, para profundizar el análisis, mejorar la interpretación del problema y diseñar propuestas de solución adecuadas a la situación problemática identificada.

2. Para el equipo directivo del colegio privado de Arequipa donde se realizó la investigación:

Considerar el presente estudio, como un referente teórico para implementar un proyecto integrador en habilidades, que permita mediante la gestión directiva, fortalecer el vínculo escuela-hogar con las familias (focalizadas) que se encuentran en el nivel *medio bajo* y *bajo*, para que de manera trimestral se ejecuten experiencias sincronas y asincronas, que promuevan la reflexión de los mensajes transmitidos, para arribar a acuerdos y ponerlos en práctica en el hogar; buscando su empoderamiento, mediado por la acción intencionada de la escuela en elevar el compromiso familiar y en consecuencia incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos en coherencia con las metas educativas planteadas.

3. A los docentes del colegio privado de Arequipa donde se desarrolló la investigación:

Aprovechar la disponibilidad de los padres con un nivel *alto* de compromiso, a fin de establecer alianzas y unir esfuerzos para una participación genuina y protagónica en beneficio de los educandos y en cuanto a las familias con niveles *medio bajo* y *bajo* de compromiso familiar, motivar a que participen proactivamente en las actividades y/o talleres diseñados por el equipo directivo de la institución, utilizando metodologías innovadoras de acercamiento y apertura, y atendiendo la diversidad familiar, a fin de generar espacios de reflexión y análisis para activar la comunicación, el soporte familiar, la participación y la integración de la familia con la escuela y la comunidad en un

clima de respeto recíproco en favor del desarrollo competente del estudiante en su procesos educativos.

4. A los padres de familia del colegio privado donde se realizó el estudio:

Asumir sus deberes y obligaciones, involucrándose con la escuela y la comunidad, brindando un soporte al trabajo escolar de sus hijos, proporcionando las condiciones necesarias en el hogar para favorecer el aprendizaje, dedicándoles tiempo y acompañamiento, comunicándose con la escuela permanentemente, para informarse sobre lo que su hijo logra y en lo que requiere oportunidades de mejora, involucrándose en la gestión y desarrollo de actividades que la escuela propone, participando activamente en la toma de decisiones y en los comités de asesoramiento para colaborar en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS

Publicaciones periódicas

- Bachman, H. F., Anderman, E. M., Zyromski, B., & Boone, B. (2021). The Role of Parents During the Middle School Years: Strategies for Teachers to Support Middle School Family Engagement. *School Community Journal*, 31(1), 109-26.
- Belmonte, L., Sánchez, L. y Galián, B. (2020). La mirada docente. Evaluación de la percepción del profesorado acerca de la participación e implicación familiar. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 12(2), 87-104. [http://190.15.17.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef12\(2\)_6.pdf](http://190.15.17.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef12(2)_6.pdf).
- Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf
- Carrera, B. y Mazzarela, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>.
- Castro, M., Zurita, F., García, E. y Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2), art. 3. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/14251>.
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M.-C., & Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education & Learning Innovation Archives (REALIA)*, 26, 73–85. <https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Crosnoe, R., Smith, C., & Leventhal, T. (2015). Family Background, School-Age Trajectories of Activity Participation, and Academic Achievement at the Start of High School. *Applied Developmental Science*, 19(3), 139–152. <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.983031>

- DeSpain, S. N., Conderman, G., & Gerzel-Short, L. (2018). Fostering Family Engagement in Middle and Secondary Schools. *Clearing House*, 91(6), 236–242. <https://doi.org/10.1080/00098655.2018.1524743>.
- Eun, B. (2019). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy & Theory*, 51(1), 18–30. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941>
- Flores, R. Q., Morgan, P., Rivera, L., & Clark, C. (2019). Latinx Family Engagement in Schools and Surrounding Communities: Assessing the Impact of Parent (and Other Family Member) Development on Improving Student Educational Outcomes at Gene Ward Elementary School. *Education Sciences*, 9(2), 149. <https://doi.org/10.3390/educsci9020149>
- Garbacz, S. A., McIntosh, K., Eagle, J. W., Dowd-Eagle, S. E., Hirano, K. A., & Ruppert, T. (2016). Family Engagement Within Schoolwide Positive Behavioral Interventions and Supports. *Preventing School Failure*, 60(1), 60–69. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2014.976809>
- Gerzel-Short, L., & Conderman, G. (2019). Family Engagement and Tiered Approaches for Middle and Secondary Students. *Clearing House*, 92(4/5), 135–142. <https://doi.org/10.1080/00098655.2019.1625855>.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87 - 102. <file:///C:/Users/pc/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>
- Hall, C. (2020). The Impact of Family Engagement on Student Achievement. *Networks: An Online Journal for Teacher Research*, 22(2), 1–16. <https://doi.org/10.4148/2470-6353.1327>.
- Kyzar, K., & Jimerson, J. B. (2018). Bridging the school-home divide in the middle grades: A process for strengthening school-family partnerships. *Middle School Journal*, 49(1), 13–23. <https://doi.org/10.1080/00940771.2018.1399331>
- Leo, A., Wilcox, K. C., & Lawson, H. A. (2019). Culturally Responsive and Asset-Based Strategies for Family Engagement in Odds-Beating Secondary Schools. *School Community Journal*, 29(2), 255–280.

- Liang, E., Peters, L. E., Lomidze, A., & Akaba, S. (2020). "I like being involved in school stuff": Mothers' Perspectives Around Their Participation in Family Engagement in Universal Prekindergarten. *School Community Journal*, 30(1), 59–87.
- Mac Iver, M. A., Sheldon, S., Epstein, J., Rice, E., Mac Iver, D., & Simmons, A. (2018). Engaging Families in the High School Transition: Initial Findings From a Continuous Improvement Initiative. *School Community Journal*, 28(1), 37-66.
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 22(3), 1–13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>.
- Malluhi, H. H., & Alomran, N. M. (2019). Family Volunteers as Alternative Future Resources: School Leaders' Beliefs and Practices. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(10), 88–115. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i10.10189>
- Mancenido, Z., & Pello, R. (2020). What Do We Know About How to Effectively Prepare Teachers to Engage With Families? *School Community Journal*, 30(2), 9–38.
- Martínez, L. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela, 3(2), 215 – 237. *Campos en Ciencias Sociales. El desarrollo y su complejidad desde la perspectiva multidisciplinar y transdisciplinar*. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/3170/3462>.
- Protacio, S., Piazza, S. V., David, V., & Tigchelaar, M. (2020). Elementary Teachers' Initiatives in Engaging Families of English Learners. *School Community Journal*, 30(2), 211–227.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=3da830b7-fc4b-45ff-aba7-dac1e7336046%40sessionmgr4007>

Ramos, G. y López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural, 41(3), 615 – 628. Universidad de Matanzas, Cuba. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>.

Ritonga, M., Sartika, F., & Kustati, M. (2021). Madrasah al-Ula for Children: An Effective Learning Management in the Family during Covid-19 Pandemic. *Ilkogretim Online*, 20(1), 968–976. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.97>

Sheridan, S. M., Koziol, N., Witte, A. L., Iruka, I., & Knoche, L. L. (2020). Longitudinal and Geographic Trends in Family Engagement During the Pre-kindergarten to Kindergarten Transition. *Early Childhood Education Journal*, 48(3), 365–377. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-01008-5>.

Sigüenza, W., Buñay, R. y Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar, real e ideal según Modelo Circumplejo de Olson. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Simposio Internacional de Neurociencias. <file:///C:/Users/pc/Downloads/edison-timbe-maskana-neurociencias-procdngs-07.pdf>.

Sol Bee Jung, & Sheldon, S. (2020). Connecting Dimensions of School Leadership for Partnerships with School and Teacher Practices of Family Engagement. *School Community Journal*, 30(1), 9–32.

Szpringer, M., Kopik, A., & Formella, Z. (2014). “Multiple Intelligences” and “Minds for the Future” in a Child’s Education. *Journal Plus Education / Educatia Plus*, 10(2), 350–359.

Libros y obras de referencia

Abarzúa, S. (2019). Confiabilidad, validez e imparcialidad en evaluación educativa. Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Centro UC. Medición – MIDE. INEE – México. (2.^a ed.). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A352.pdf>

Análisis para el desarrollo (GRADE).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801052837/AI16.pdf>.

Carrasco, S. (2017). Metodología de la Investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales (1.ª ed.). San Marcos.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Metodología de la investigación (1.ª ed.). Mc Graw Hill Education. <file:///C:/Users/pc/Downloads/26-roberto-hernandez-sampieri-christian-p.-mendoza-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cuali-spanish-edition-2018.pdf>.

Huacac, F. (2020). Asesoramiento metodológico y estadístico para tesis de pregrado y posgrado (1.ª ed.). Arequipa: Publicont S.A.C.

López, P. y Facheli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa (1.ª ed.). Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf.

Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. (1.ª ed.). Servicios académicos intercontinentales S.L. España. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>.

Rodríguez, M. y Martínez, M. (2015). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. (1.ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L. https://www.researchgate.net/profile/Martino-Rodriguez-Gonzalez/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_a_vances_y_aplicacion_terapeutica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistemica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeutica.pdf.

Sáenz, K. y Tamez, G., (2014). Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales. Tirant Humanidades México. <file:///C:/Users/pc/Downloads/Libro%202014,%20Saenz%20y%20Tamez.%200Metodos%20y%20tecnicas%20aplicacion%20del%20metodo%20.pdf>.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1.ª ed.). Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Avances de la investigación, educación y aprendizajes. Modelo Conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Grupo

Vara, A. (2015). 7 Pasos para elaborar una tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades. Macro EIRL. Perú.

Informes y literatura gris

Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2012). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo.

Dubois, M. (2014). Actividad educativa y formación del docente. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf.

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Tesis

La Rosa, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1.

Lino, J. (2020). Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48376/Lino_MJ

[E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

Mata, R. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [file:///C:/Users/pc/Downloads/Mata_VRM%20\(1\).pdf.](#)

Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf.](#)

Ortiz, C. (2020). Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I. E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020 (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57101/Ortiz_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

Pan, I. (2015). Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria [Tesis de doctorado, Universidad de Da Coruña]. Repositorio Institucional. [file:///C:/Users/pc/Downloads/PanLopez_Irene_TD_2015.pdf.](#)

Vásquez, J. (2019). Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo – 2018 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5074/1/REP_MAEST.EDU_JOHAN.V%c3%81SQUEZ_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR.SENTIDO.](#)

[VIDA.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ALUMNOS.5.SECUNDARIA.I.E. GUSTAVO.RIES.TRUJILLO.2018.pdf.](#)

Páginas Web

Carrasco, F. (2020). Recursos escolares para enfrentar pandemia del Covid-19. Tecno Educación. [https://www.tecnoeducacion.cl/2020/05/13/recursos-escolares-para-enfrentar-pandemia-del-covid-19/.](https://www.tecnoeducacion.cl/2020/05/13/recursos-escolares-para-enfrentar-pandemia-del-covid-19/)

Hernández, R. (2020). ¿Cómo apoyar a los niños y niñas en las tareas escolares? Unicef para cada niño. [https://www.unicef.org/elsalvador/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-apoyar-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-las-tareas-escolares.](https://www.unicef.org/elsalvador/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-apoyar-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-las-tareas-escolares)

Referencias legales

Ministerio de Educación del Perú. (2020, 03 de enero). Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de la Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. PERÚEDUCA. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf.](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf)

Universidad César Vallejo. (2020, 28 de agosto). Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV. Código de Ética en Investigación. [https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf.](https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf)

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Compromiso familiar y actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021
AUTORA: Leny Concha Cervantes

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Compromiso Familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
General: ¿Cómo incide el compromiso familiar en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?	General: Determinar la incidencia del compromiso familiar en las actividades escolares en estudiantes del sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	General: El compromiso familiar incide significativamente en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	D1: Soporte familiar.	Condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje. Acompañamiento e intervención de la familia en el aprendizaje.	1; 2; 3; 4. 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12.	Ordinal Likert: 1= Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			D2: Comunicación familia - colegio.	Comunicación desde el colegio hacia la familia. Comunicación desde la familia hacia el colegio.	13; 14; 15. 16; 17; 18.	
			D3: Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio.	Soporte en funciones del colegio y actividades formativas. Asistencia a actividades del colegio.	19; 20. 21; 22.	
			D4: Integración de la familia, escuela y comunidad.	Toma de decisiones y participación en la gestión. Involucramiento en proyectos de innovación en la comunidad. Integración de los servicios de la comunidad	23; 24; 25; 26; 27. 28 29	
			Variable 2: Actividades escolares			
2. ¿Cómo incide la comunicación entre familia y colegio en	2. Establecer la incidencia de la comunicación entre	2. La comunicación entre la familia y escuela, incide	D1: Competencias del área de Matemática.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	1 2	Ordinal 4 = AD (logro destacado)

las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?	familia y escuela en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	D2: Competencias del área de Comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	3	3 = A (logro esperado) 2 = B (en proceso) 1 = C (en inicio)
			D3: Competencias del área de Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos.	4	
				Lee diversos tipos de textos en inglés.	5	
				Escribe diversos tipos de textos en inglés.	6	
3. ¿Cómo incide la participación de la familia en la gestión y acciones del colegio, en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?	3. Identificar la incidencia de la participación de la familia en la gestión y acciones del colegio en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	3. La participación de la familia en la gestión y acciones del colegio incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	D4: Competencias del área de Ciencia y Tecnología.	Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	7	
			D5: Competencias del área de Personal Social.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	8	
				Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	9	
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.	10	
4. ¿Cómo incide la integración de la familia, escuela y comunidad en las actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021?	4. Determinar la incidencia de la integración de la familia, escuela y comunidad en las actividades escolares de estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	4. La integración de la familia, escuela y comunidad incide significativamente en las actividades escolares de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.	D6: Competencias del área de Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	11	
			D7: Competencias del área de Arte.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	12	
				Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	13	
				D8: Competencias Transversales.	Conducta	
			Gestiona sus aprendizajes en espacios sincrónicos y asincrónicos.	15		
			Trabaja en equipo en entornos virtuales.	16		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p> Tipo : Aplicada Nivel : Explicativa Enfoque : Cuantitativo Diseño : No experimental Método : Hipotético-deductivo </p> <p> Esquema de su diseño: Causal - Explicativo </p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>M:</p> <div style="text-align: center;"> <p>V1</p> <p>↓</p> <p>V2</p> </div> </div> <div> <p>Donde:</p> <p>M : muestra</p> <p>V1 : Variable que influye: Compromiso Familiar</p> <p>V2: Variable influida: Actividades escolares</p> </div> </div>	<p> Población: Bifocal, es decir dos grupos poblacionales (Huacac, 2020). 103 estudiantes de sexto y séptimo grado y sus respectivas familias (padre, madre o apoderado) de una institución privada de Arequipa, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, jurisdicción de la UGEL Sur, región Arequipa, 2021. </p> <p> Muestra: Muestra de tipo censal, ya que se cuenta con una cantidad finita de estudiantes y padres de familia de la población, por lo que se seleccionó el 100% de sujetos, al considerarla un número manejable. </p>	<p> Técnica: Encuesta y análisis documental. </p> <p> Instrumentos: De la V1: Compromiso Familiar Cuestionario de encuesta, de 29 ítems con formato de respuesta de escala tipo Lickert </p> <p> De la V2: Actividades escolares Informe de progreso de las competencias, de 16 ítems con formato de respuesta ordinal. </p>	<p> Descriptiva: Obtención de datos mediante el programa estadístico SPSS, versión 22, para su organización y tabulación en tablas de frecuencia y su correspondiente interpretación descriptiva. </p> <p> Inferencial: Uso del programa SPSS, versión 22 para el análisis de normalidad y prueba paramétrica o no paramétrica correspondiente. </p>

Anexo 2

Matriz de operacionalización de la variable – Compromiso familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala	
Compromiso Familiar	Es la implicancia que asume la familia en la participación frecuente, mutua y trascendente, en el desempeño académico de los hijos y en otras actividades escolares asegurando un rol integral familiar, interviniendo en el aprendizaje de sus hijos, mostrando motivación por intervenir activamente, evidenciando compromiso, siendo considerados, apropiadamente, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para cooperar en la educación de sus hijos (Martínez, 2015).	Para medir el compromiso familiar, se utilizó un cuestionario de autoría propia, validado por juicio de 5 expertos y sometido a un análisis de confiabilidad, mediante el estadístico Alfa de Cronbach, determinando su consistencia interna y por tanto su validez. Consta de 29 ítems para medir los indicadores de cada dimensión	D1: Soporte familiar.	Condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje	1; 2; 3; 4.	Ordinal/ politómica Tipo Likert: 1= Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	
			D2: Comunicación familia – colegio	Acompañamiento e intervención de la familia en el aprendizaje.	5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12.		
				Comunicación desde el colegio hacia la familia.	13; 14; 15.		
			D3: Participación de la familia en la gestión y acciones del colegio.	Comunicación desde la familia hacia el colegio.	16; 17; 18.		Alto: 107 - 145 Medio: 68 – 106 Bajo: 29 - 67
				Soporte en funciones del colegio y actividades formativas.	19; 20.		
				Asistencia a actividades del colegio.	21, 22.		
			D4: Integración de la familia, escuela y comunidad.	Toma de decisiones y participación en la gestión	23; 24; 25; 26; 27.		
				Involucramiento en proyectos de innovación en la comunidad.	28		
				Integración de los servicios de la comunidad	29		

Anexo 3

Matriz de operacionalización de la variable – Actividades escolares

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala
Actividades escolares	Las actividades escolares, son las tareas programadas por los educadores, para que las realicen los estudiantes en forma individual o colectiva, dentro o fuera del aula del salón de clases, con el propósito de lograr las competencias de las asignaturas y los propósitos educativos pre-establecidos (Graso, 2020).	Las actividades escolares, se miden en función a los resultados cualitativos y/o cuantitativos que se obtienen, después de cierto periodo de tiempo en las diferentes áreas o cursos, que representan las habilidades a lograr, expresadas en estándares de las competencias, en coherencia a los propósitos establecidos por el MINEDU (Grasso, 2020). Se utilizó como instrumento el Informe de Progreso de las Competencias de los estudiantes, del II bimestre del año en curso.	D1: Competencias del área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	1 2	Ordinal/ politómica 4 = AD (logro destacado) 3 = A (logro deseado) 2 = B (en proceso) 1 = C (en inicio) Niveles Destacado: 53-64 Logrado: 41 - 52 Proceso: 20 - 40 Inicio: 16 - 28
			D2: Competencias del área de Comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos.	3 4 5	
			D3: Competencias del área de Inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés.	6 7	
			D4: Competencias del área de Ciencia y Tecnología.	Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	8 9	
			D5: Competencias del área de Personal Social.	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	10 11	
			D6: Competencias del área de Educación Física.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	12	
			D7: Competencias del área de Arte.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	13	
			D8: Competencias Transversales.	Conducta Gestiona sus aprendizajes en espacios sincrónicos y asincrónicos. Trabaja en equipo en entornos virtuales.	14 15 16	

Anexo 4

Ficha técnica – Cuestionario de la variable compromiso familiar

Nombre	:	Cuestionario de Compromiso Familiar
Autora	:	Leny Concha Cervantes
Año	:	2020
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	De 15 a 20 minutos aproximadamente
Significación	:	Medir el nivel de compromiso familiar
Cantidad de ítems	:	29
Tipo de escala	:	Ordinal/politómica de tipo Likert: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre
Dimensiones que mide	:	Soporte de la familia – Comunicación familia y escuela – Participación de la familia en la gestión y actividades – Integración de la familia, escuela y comunidad.
Aplicación	:	Padres de familia de niños y adolescentes.
Validez	:	Sometida a juicio de cinco expertos
Confiabilidad	:	Mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,892
Baremación	:	Variable: Compromiso Familiar Nivel alto : De 117 a 145 Nivel medio alto : De 88 a 116 Nivel medio bajo : De 59 a 87 Nivel bajo : De 29 a 58
	:	Dimensión 1: Soporte familiar. Nivel alto : De 49 a 60 Nivel medio alto : De 37 a 48 Nivel medio bajo : De 25 a 36 Nivel bajo : De 12 a 24
	:	Dimensión 2: Comunicación familia – colegio. Nivel alto : De 25 a 30 Nivel medio alto : De 19 a 24 Nivel medio bajo : De 13 a 18 Nivel bajo : De 6 a 12
	:	Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio Nivel alto : De 37 a 45 Nivel medio alto : De 28 a 36 Nivel medio bajo : De 19 a 27 Nivel bajo : De 9 a 18
	:	Dimensión 4: Integración de la familia, escuela y comunidad. Nivel alto : De 9 a 10 Nivel medio alto : De 7 a 8 Nivel medio bajo : De 5 a 6 Nivel bajo : De 2 a 4

Nota: Elaboración propia

Anexo 5

Cuestionario sobre la variable - Compromiso familiar

CUESTIONARIO - COMPROMISO FAMILIAR (Leny Concha Cervantes - 2020)

Estimado(a) padre/madre de familia, del niño(a) de..... grado, reciba un cordial saludo, el presente cuestionario es anónimo, por lo que le solicitamos responder a las siguientes afirmaciones, de acuerdo a la frecuencia con la que las realiza, con total tranquilidad y libertad, ya que los resultados nos permitirán evaluar cómo los padres de familia trabajan en equipo con el colegio para apoyar a sus hijos en sus actividades escolares.

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con "x" dentro del recuadro que está numerado del 1 al 5, siendo:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

INSTRUMENTO PARA PADRES

DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia en las actividades escolares de sus hijos.

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	He tenido problemas económicos con el colegio de mi hijo(a).					
2	Mi hijo(a) cuenta con los recursos, materiales y útiles escolares necesarios para las clases remotas.					
3	Mi hijo(a) utiliza diariamente en sus clases sincrónicas el código de vestimenta escolar.					
4	Mi hijo(a) cuenta con un espacio de trabajo apropiado para el desarrollo de clases y actividades escolares.					
5	Me aseguro que mi hijo(a) asista puntualmente a sus conexiones virtuales.					
6	Mi hijo(a) acude a mí cuando requiere ayuda para desarrollar sus actividades escolares.					
7	Mi hijo(a) dialoga conmigo sobre sus experiencias escolares, inquietudes y proyectos futuros.					
8	Ayudo a mi hijo(a) a fomentar hábitos de estudio y programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.					
9	Monitoreo a mi hijo(a) en el cumplimiento de sus actividades escolares.					
10	Mi hijo(a) mantiene el orden y la limpieza de su espacio de trabajo escolar.					
11	Felicito el esfuerzo que mi hijo(a) evidencia en la realización de sus actividades escolares y fortalezo su autonomía.					
12	Permito a mi hijo(a) reunirse virtualmente con compañeros para trabajos en equipo.					
DIMENSIÓN 2: Comunicación entre familia y escuela						
13	Recibo información del equipo directivo y administrativo del colegio (comunicados, invitaciones, recomendaciones)					

14	Recibo información del tutor, sobre asistencia, incidencias con sus pares, participación en aula, cumplimiento de tareas.					
15	Recibo informes de los docentes de cada curso sobre el desempeño académico y conductual de mi hijo(a); así como recomendaciones a tener en cuenta.					
16	Tengo acceso para comunicarme con las autoridades del colegio para hacer consultas, solicitudes o realizar propuestas.					
17	Tengo acceso para informar al tutor y docentes sobre alguna dificultad con mi hijo(a), justificar tardanzas o inasistencias, hacer consultas o solicitar informes.					
18	Envío cartas o mensajes de agradecimiento por el interés y esfuerzo que los docentes y personal tienen para con mi hijo(a) en su formación.					
DIMENSIÓN 3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela						
19	Participo en actividades conjuntamente con mi hijo(a) dentro del aula: proyectos, exhibición de talentos, etc.					
20	Concurro a actividades de formación de padres: escuela de padres, charlas, talleres, actividades culturales.					
21	Asisto a las reuniones, charlas, asambleas, actividades cívicas y deportivas de manera conjunta con mi hijo(a), que se llevan a cabo de manera remota a lo largo del año.					
22	Me presento a las reuniones virtuales programadas por el tutor o directivos del colegio en las que se informa sobre el rendimiento académico y conductual de mi hijo(a).					
23	Participo en la toma de decisiones sobre el planteamiento y organización del proceso educativo a través de los representantes de padres.					
24	Intervengo en la revisión, desarrollo y modificación del proyecto educativo y reglamento interno del colegio.					
25	Me involucro en la toma de decisiones de asuntos académicos.					
26	Contribuyo en las actividades gestionadas por el comité de padres a nivel de aula.					
27	Respondo las encuestas online que el colegio me envía sobre la satisfacción en servicios educativos, organización y ejecución de actividades.					
DIMENSIÓN 4: Integración de la familia con la escuela y comunidad.						
28	Apoyo a mi hijo(a) en el planteamiento de proyectos de innovación que estén al servicio de la comunidad (Innovation Program)					
29	Participo en alianzas del colegio con entidades públicas o privadas que ayuden por ejemplo a solventar el pago de pensiones.					

Anexo 6

Formulario de Google – Cuestionario de variable compromiso familiar.



Colaboración familia - Colegio

Cuestionario sobre Compromiso Familiar

*Obligatorio

Instrucciones:

Lea atentamente cada afirmación y marque la respuesta, teniendo en cuenta que tan frecuentemente realiza los enunciados, según la siguiente escala:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

1. He tenido problemas económicos con el colegio de mi hijo(a). *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Nota: Autoría propia. Link de enlace: <https://forms.gle/FkqKp1CFjZUgGSi37>.

Anexo 7
Certificados de validación – Juicio de Expertos

Certificado de validez del primer experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO FAMILIAR

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					PUNTAJE	PROMEDIO
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. Soporte de la familia en las actividades escolares de sus hijos.	1	He tenido problemas económicos con el colegio de mi hijo(a).	5					5					5					15	5.00
	2	Mi hijo(a) cuenta con los recursos, materiales y útiles escolares necesarios para las clases remotas.	5					5					5					15	5.00
	3	Mi hijo(a) utiliza diariamente en sus clases sincrónicas el código de vestimenta escolar.	5					5					5					15	5.00
	4	Mi hijo(a) cuenta con un espacio de trabajo apropiado para el desarrollo de clases y actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	5	Me aseguro que mi hijo(a) asista puntualmente a sus conexiones virtuales.	5					5					5					15	5.00
	6	Mi hijo(a) acude a mí cuando requiere ayuda para desarrollar sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	7	Mi hijo(a) dialoga conmigo sobre sus experiencias escolares, inquietudes y proyectos futuros.	5					5					5					15	5.00
	8	Ayudo a mi hijo(a) a fomentar hábitos de estudio y programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	5					5					5					15	5.00
	9	Monitoreo a mi hijo(a) en el cumplimiento de sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	10	Mi hijo(a) mantiene el orden y la limpieza de su espacio de trabajo escolar.	5					5					5					15	5.00
	11	Felicito el esfuerzo que mi hijo(a) evidencia en la realización de sus actividades escolares y fortalezo su autonomía.	5					5					5					15	5.00
	12	Permito a mi hijo(a) reunirse virtualmente con compañeros para trabajos en equipo.	5					5					5					15	5.00
2. Comunicación entre familia y el colegio	13	Recibo información del equipo directivo y administrativo del colegio (comunicados, invitaciones, recomendaciones)	5					5					5					15	5.00
	14	Recibo información del tutor, sobre asistencia, incidencias con sus pares, participación en aula, cumplimiento de tareas.	5					5					5					15	5.00
	15	Recibo informes de los docentes de cada curso sobre el desempeño académico y conductual de mi hijo(a); así como recomendaciones a tener en cuenta.	5					5					5					15	5.00
	16	Tengo acceso para comunicarme con las autoridades del colegio para hacer consultas, solicitudes o realizar propuestas.	5					5					5					15	5.00
	17	Tengo acceso para informar al tutor y docentes sobre alguna dificultad con mi hijo(a), justificar tardanzas o inasistencias, hacer consultas o solicitar informes.	5					5					5					15	5.00
	18	Envío cartas o mensajes de agradecimiento por el interés y esfuerzo que los docentes y personal tienen para con mi hijo(a) en su formación.	5					5					5					15	5.00
	19	Participo en actividades conjuntamente con mi hijo(a) dentro del aula: proyectos, exhibición de talentos, etc.	5					5					5					15	5.00
	20	Concurro a actividades de formación de padres: escuela de padres, charlas, talleres, actividades culturales.	5					5					5					15	5.00
	21	Asisto a las reuniones, charlas, asambleas, actividades cívicas y deportivas de manera conjunta con mi hijo(a), que se llevan a cabo de manera remota a lo largo del año.	5					5					5					15	5.00

3. Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio	22	Me presento a las reuniones virtuales programadas por el tutor o directivos del colegio en las que se informa sobre el rendimiento académico y conductual de mi hijo(a).	5	5	5	15	5.00
	23	Participo en la toma de decisiones sobre el planteamiento y organización del proceso educativo a través de los representantes de padres.	5	5	5	15	5.00
	24	Intervengo en la revisión, desarrollo y modificación del proyecto educativo y reglamento interno del colegio.	5	5	5	15	5.00
	25	Me involucro en la toma de decisiones de asuntos académicos.	5	5	4	14	4.67
	26	Contribuyo en las actividades gestionadas por el comité de padres a nivel de aula.	5	5	5	15	5.00
	27	Respondo las encuestas online que el colegio me envía sobre la satisfacción en servicios educativos, organización y ejecución de actividades.	5	5	5	15	5.00
4. Integración de la familia, escuela y comunidad	28	Apoyo a mi hijo(a) en el planteamiento de proyectos de innovación que estén al servicio de la comunidad (Innovation Program)	5	5	4	14	4.67
	29	Participo en alianzas del colegio con entidades públicas o privadas que ayuden por ejemplo a solventar el pago de pensiones.	5	5	4	14	4.67

1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Apellidos y nombres del juez	Gorky Flores Villegas
Especialidad del validador:	Psicólogo - Mg. en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa - Dr. en Administración de la Educación
N° de DNI:	40743173
Observaciones (precisar si hay)	El instrumento cumple con las condiciones de suficiencia para

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de octubre de 2020



Dr. Gorky Flores Villegas

Certificado de validez del segundo experto.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO FAMILIAR

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					PUNTAJE	PROMEDIO
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. Soporte de la familia en las actividades escolares de sus hijos.	1	He tenido problemas económicos con el colegio de mi hijo(a).	5					5					5					15	5.00
	2	útiles escolares necesarios para las clases remotas.	5					5					5					15	5.00
	3	Mi hijo(a) utiliza diariamente en sus clases sincrónicas el código de vestimenta escolar.	5					5					5					15	5.00
	4	apropiado para el desarrollo de clases y actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	5	Me aseguro que mi hijo(a) asista puntualmente a sus conexiones virtuales.	5					5					5					15	5.00
	6	Mi hijo(a) acude a mí cuando requiere ayuda para desarrollar sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	7	experiencias escolares, inquietudes y proyectos futuros.	5					5					5					15	5.00
	8	Ayudo a mi hijo(a) a fomentar hábitos de estudio y programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	5					5					5					15	5.00
	9	Monitoreo a mi hijo(a) en el cumplimiento de sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	10	Mi hijo(a) mantiene el orden y la limpieza de su espacio de trabajo escolar.	5					5					5					15	5.00
	11	la realización de sus actividades escolares y fortalezo su autonomía.	5					5					5					15	5.00
	12	Permito a mi hijo(a) reunirse virtualmente con compañeros para trabajos en equipo.	5					5					4					14	4.67
2. Comunicación entre familia y el colegio	13	administrativo del colegio (comunicados, invitaciones, recomendaciones)	5					5					5					15	5.00
	14	incidencias con sus pares, participación en aula, cumplimiento de tareas.	5					5					5					15	5.00
	15	sobre el desempeño académico y conductual de mi hijo(a); así como recomendaciones a tener en cuenta.	5					5					4					14	4.67
	16	autoridades del colegio para hacer consultas, solicitudes o realizar propuestas.	5					5					4					13	4.33
	17	sobre alguna dificultad con mi hijo(a), justificar tardanzas o inasistencias, hacer consultas o solicitar informes.	5					5					5					15	5.00
	18	el interés y esfuerzo que los docentes y personal tienen para con mi hijo(a) en su formación.	4					4					4					12	4.00
3. Participación de la familia en	19	hijo(a) dentro del aula: proyectos, exhibición de talentos, etc.	5					5					5					15	5.00
	20	Concurro a actividades de formación de padres: escuela de padres, charlas, talleres, actividades culturales.	5					5					5					15	5.00
	21	Asisto a las reuniones, charlas, asambleas, actividades cívicas y deportivas de manera conjunta con mi hijo(a), que se llevan a cabo de manera remota a lo largo del año.	5					5					4					14	4.67
	22	Me presento a las reuniones virtuales programadas por el tutor o directivos del colegio en las que se informa sobre el rendimiento académico y conductual de mi hijo(a).	5					5					5					15	5.00

la gestión y actividades del colegio	23	Participo en la toma de decisiones sobre el planteamiento y organización del proceso educativo a través de los representantes de padres.	5	5	5	15	5.00
	24	Intervengo en la revisión, desarrollo y modificación del proyecto educativo y reglamento interno del colegio.	5	5	5	15	5.00
	25	Me involucro en la toma de decisiones de asuntos académicos.	5	5	5	15	5.00
	26	Participo en las actividades gestionadas por el comité de padres a nivel de aula.	5	5	5	15	5.00
	27	Respondí las encuestas online que el colegio me envía sobre la satisfacción en servicios educativos, organización y ejecución de actividades.	5	4	4	13	4.33
4. Integración de la familia, escuela y comunidad	28	Apoyo a mi hijo(a) en el planteamiento de proyectos de innovación que estén al servicio de la comunidad (Innovation Program).	5	5	5	15	5.00
	29	Participo en alianzas del colegio con entidades públicas o privadas que ayuden por ejemplo a solventar el pago de pensiones.	4	5	4	13	4.33

1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Apellidos y nombres del juez:

Mabel Nelly Calizaya Landa

Especialidad del validador:

Lic. en Educación . Mg. en Tecnología Educativa.

N° de DNI:

00496389

Observaciones (precisar si hay

Existe suficiencia en los ítems planteados en cada dimensión para medir la variable Compromiso Familiar.


PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15. de octubre de 2020



Mg. Mabel Nelly Calizaya Landa

Certificado de validez del tercer experto.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO FAMILIAR

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					PUNTAJE	PROMEDIO
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. Soporte de la familia en las actividades escolares de sus hijos.	1	He tenido problemas economicos con el colegio de mi hijo	5					5					5					15	5.00
	2	y útiles escolares necesarios para las clases remotas	5					5					5					15	5.00
	3	Mi hijo utiliza diariamente en sus clases sincronicas el uniforme escolar	5					5					5					15	5.00
	4	apropiado para el desarrollo de clases y actividades escolares	5					5					5					15	5.00
	5	puntualmente a sus conexiones virtuales todos los días.	5					5					5					15	5.00
	6	Mi hijo acude a mí cuando requiere ayuda para desarrollar actividades escolares	5					5					5					15	5.00
	7	Mi hijo diálogo conmigo de sus experiencias escolares, inquietudes y proyectos futuros	5					5					5					15	5.00
	8	Ayudo a mi hijo(a) a fomentar hábitos de estudio y programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	5					5					5					15	5.00
	9	Monitoreo diariamente a mi hijo(a) en el cumplimiento de sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	10	Mi hijo mantiene el orden y la limpieza de su espacio de trabajo escola	5					5					5					15	5.00
	11	Felicito el esfuerzo que mi hijo(a) evidencia en la realización de sus actividades escolares y fortalezo su autonomía.	5					5					5					15	5.00
	12	Permito a mi hijo(a) reunirse virtualmente con compañeros para trabajos en equipo.	5					5					5					15	5.00
2. Comunicación entre familia y el colegio	13	Recibo Información del equipo directivo y administrativo del colegio (comunicados, invitaciones, recomendaciones)	5					5					5					15	5.00
	14	Recibo información del tutor, sobre asistencia, incidencias con sus pares, participación en aula, cumplimiento de	5					5					5					15	5.00
	15	Recibo informes de los docentes de cada curso sobre el desempeño académico y conductual de mi hijo(a); así como	4					4					4					12	4.00
	16	Tengo acceso para comunicarme con las autoridades del colegio para hacer consultas, solicitudes o realizar propuestas.	4					4					4					12	4.00
	17	Tengo acceso para informar al tutor y docentes sobre alguna dificultad con mi hijo(a), justificar tardanzas o inasistencias,	5					5					5					15	5.00
	18	por el interés y esfuerzo que los docentes y personal tienen para con mi hijo(a) en su formación.	4					4					4					12	4.00
	19	mi hijo(a) dentro del aula: proyectos, exhibición de talentos, etc.	5					5					5					15	5.00
	20	padres: escuela de padres, charlas, talleres, actividades culturales.	5					5					5					15	5.00
	21	Asisto a las reuniones, charlas, asambleas, actividades cívicas y deportivas de manera conjunta con mi hijo(a), que se llevan a cabo de manera remota a lo largo del año.	4					4					4					12	4.00

3. Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio	22	Me presento a las reuniones virtuales programadas por el tutor o directivos del colegio en las que se informa sobre el rendimiento académico y conductual de mi	5	5	5	15	5.00
	23	Participo en la toma de decisiones sobre el planteamiento y organización del proceso educativo a través de los representantes de	5	5	5	15	5.00
	24	modificación del proyecto educativo y reglamento interno del colegio.	5	5	5	15	5.00
	25	Me involucro en la toma de decisiones de asuntos académicos.	5	5	5	15	5.00
	26	Participo en las actividades gestionadas por el comité de padres a nivel de aula.	4	4	5	13	4.33
	27	colegio me envía sobre la satisfacción en servicios educativos, organización y ejecución de actividades.	4	4	4	12	4.00
4. Integración de la familia, escuela y comunidad	28	Apoyo a mi hijo(a) en el planteamiento de proyectos de innovación que estén al servicio de la comunidad (Innovation Program)	4	5	5	14	4.67
	29	Participo en alianzas del colegio con entidades públicas o privadas que ayuden por ejemplo a solventar el pago de pensiones.	4	5	5	14	4.67

1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Apellidos y nombres del juez:

Sánchez Wagner, Marianela Olga

Especialidad del validador:

Psicóloga Clínica y de la Salud. Mg. en Psicooncología. Dra. en Psicología Clínica y de la salud

N° de DNI:

29722981

Observaciones (precisar si hay)

La prueba presenta suficiencia; los ítems son suficientes para medir cada dimensión. Tomar en cuenta la opinión conjunta y unánime de los otros jueces y expertos.

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de octubre de 2020



Dra. Marianela Olga Sánchez Wagner

Certificado de validez del cuarto experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO FAMILIAR

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					PUNTAJE	PROMEDIO
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. Soporte de la familia en las actividades escolares de sus hijos.	1	He tenido problemas económicos con el colegio de mi hijo(a).	5					5					5					15	5.00
	2	útiles escolares necesarios para las clases remotas.	5					5					4					14	4.67
	3	Mi hijo(a) utiliza diariamente en sus clases sincrónicas el código de vestimenta escolar.	5					5					5					15	5.00
	4	apropiado para el desarrollo de clases y actividades escolares.	5					5					4					14	4.67
	5	Me aseguro que mi hijo(a) asista puntualmente a sus conexiones virtuales.	5					5					5					15	5.00
	6	Mi hijo(a) acude a mí cuando requiere ayuda para desarrollar sus actividades escolares.	5					5					4					14	4.67
	7	experiencias escolares, inquietudes y proyectos futuros.	5					5					5					15	5.00
	8	Ayudo a mi hijo(a) a fomentar hábitos de estudio y programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	5					5					5					15	5.00
	9	Monitoreo a mi hijo(a) en el cumplimiento de sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	10	Mi hijo(a) mantiene el orden y la limpieza de su espacio de trabajo escolar.	5					5					5					15	5.00
	11	Felicito el esfuerzo que mi hijo(a) evidencia en la realización de sus actividades escolares y fortalezo su autonomía.	5					5					5					15	5.00
	12	Permito a mi hijo(a) reunirse virtualmente con compañeros para trabajos en equipo.	5					5					5					15	5.00
2. Comunicación entre familia y el colegio	13	Recibo información del equipo directivo y administrativo del colegio (comunicados, invitaciones, recomendaciones)	5					5					5					15	5.00
	14	Recibo información del tutor, sobre asistencia, incidencias con sus pares, participación en aula, cumplimiento de tareas.	5					5					5					15	5.00
	15	Recibo informes de los docentes de cada curso sobre el desempeño académico y conductual de mi hijo(a); así como recomendaciones a tener	5					5					5					15	5.00
	16	Tengo acceso para comunicarme con las autoridades del colegio para hacer consultas, solicitudes o realizar propuestas.	5					5					5					15	5.00
	17	Tengo acceso para informar al tutor y docentes sobre alguna dificultad con mi hijo(a), justificar tardanzas o inasistencias, hacer consultas o	5					5					5					15	5.00
	18	Envío cartas o mensajes de agradecimiento por el interés y esfuerzo que los docentes y personal tienen para con mi hijo(a) en su formación.	5					5					4					13	4.33
	19	hijo(a) dentro del aula: proyectos, exhibición de talentos, etc.	5					5					5					15	5.00
	20	Concuro a actividades de formación de padres, escuela de padres, charlas, talleres, actividades culturales.	5					5					5					15	5.00
	21	Asisto a las reuniones, charlas, asambleas, actividades cívicas y deportivas de manera conjunta con mi hijo(a), que se llevan a cabo de manera remota a lo largo del año.	5					5					5					15	5.00

3. Participación de la familia en la gestión y actividades del colegio	22	Me presento a las reuniones virtuales programadas por el tutor o directivos del colegio en las que se informa sobre el rendimiento académico y conductual de mi	5	5	4	14	4.67
	23	Participo en la toma de decisiones sobre el planteamiento y organización del proceso educativo a través de los representantes de	5	5	5	15	5.00
	24	modificación del proyecto educativo y reglamento interno del colegio.	5	5	5	15	5.00
	25	Me involucro en la toma de decisiones de asuntos académicos.	5	5	4	14	4.67
	26	Contribuyo en las actividades gestionadas por el comité de padres a nivel de aula.	5	5	5	15	5.00
	27	me envía sobre la satisfacción en servicios educativos, organización y ejecución de actividades.	5	5	5	15	5.00
4. Integración de la familia, escuela y comunidad	28	Apoyo a mi hijo(a) en el planteamiento de proyectos de innovación que estén al servicio de la comunidad (Innovation Program)	5	5	4	14	4.67
	29	Participo en alianzas del colegio con entidades públicas o privadas que ayuden por ejemplo a solventar el pago de pensiones.	5	5	4	14	4.67

1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Apellidos y nombres del juez

Cleofé Mercedes Pacheco Yanqui

Especialidad del validador:

Lic. en Educación. Mg. en Administración de la Educación.

N° de DNI:

29601406

Observaciones (precisar si hay

Los ítems del instrumento presentan **SUFICIENCIA**, para medir las dimensiones de la variable.

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de octubre de 2020



Mg. Cleofé Mercedes Pacheco Yanqui

Certificado de validez del quinto experto.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO FAMILIAR

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					PUNTAJE	PROMEDIO
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. Soporte de la familia en las actividades escolares de sus hijos.	1	He tenido problemas economicos con el colegio de mi hijo.	4					4					5					13	4.33
	2	MI hijo cuenta con los recursos, materiales y útiles escolares necesarios para las clases remotas	5					4					5					14	4.67
	3	MI hijo utiliza diariamente en sus clases sincrónicas el uniforme escolar	4					4					5					13	4.33
	4	MI hijo cuenta con un espacio de trabajo apropiado para el desarrollo de clases y actividades escolares	5					5					5					15	5.00
	5	Me aseguro que mi hijo(a) asista puntualmente a sus conexiones virtuales todos los días.	5					5					5					15	5.00
	6	MI hijo acude a mí cuando requiere ayuda para desarrollar actividades escolares	5					5					5					15	5.00
	7	MI hijo diálogo conmigo de sus experiencias escolares, inquietudes y proyectos futuros	5					5					5					15	5.00
	8	Ayudo a mi hijo(a) a fomentar hábitos de estudio y programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.	5					5					5					15	5.00
	9	Monitoreo diariamente a mi hijo(a) en el cumplimiento de sus actividades escolares.	5					5					5					15	5.00
	10	Mi hijo mantiene el orden y la limpieza de su espacio de trabajo escolar	5					5					5					15	5.00
	11	Felicito el esfuerzo que mi hijo(a) evidencia en la realización de sus actividades escolares y fortalezo su autonomía.	5					5					5					15	5.00
	12	Permito a mi hijo(a) reunirse virtualmente con compañeros para trabajos en equipo.	5					4					5					14	4.67
2. Comunicación entre familia y escuela	13	Recibo información del equipo directivo y administrativo del colegio (comunicados, invitaciones, recomendaciones)	4					4					5					13	4.33
	14	Recibo información del tutor, sobre asistencia, incidencias con sus pares, participación en aula, cumplimiento de tareas.	5					5					5					15	5.00
	15	Recibo informes de los docentes de cada curso sobre el desempeño académico y conductual de mi hijo(a); así como recomendaciones a tener en cuenta.	5					5					5					15	5.00
	16	Tengo acceso para comunicarme con las autoridades del colegio para hacer consultas, solicitudes o realizar propuestas.	5					5					5					15	5.00
	17	Tengo acceso para informar al tutor y docentes sobre alguna dificultad con mi hijo(a), justificar tardanzas o inasistencias, hacer consultas o solicitar informes.	5					5					5					15	5.00
	18	Envío cartas o mensajes de agradecimiento por el interés y esfuerzo que los docentes y personal tienen para con mi hijo(a) en su formación.	4					4					4					12	4.00
	19	hijo(a) dentro del aula: proyectos, exhibición de talentos, etc.	5					5					5					15	5.00

3. Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela.	20	Concurro a actividades de formación de padres: escuela de padres, charlas, talleres, actividades culturales.	4	5	5	14	4.67
	21	Asisto a las reuniones, charlas, asambleas, actividades cívicas y deportivas de manera conjunta con mi hijo(a), que se llevan a cabo de manera remota a lo largo del año.	4	5	5	14	4.67
	22	Me presento a las reuniones virtuales programadas por el tutor o directivos del colegio en las que se informa sobre el rendimiento académico y conductual de mi hijo(a).	5	5	5	15	5.00
	23	Participo en la toma de decisiones sobre el planteamiento y organización del proceso educativo a través de los representantes de padres.	5	5	5	15	5.00
	24	Intervengo en la revisión, desarrollo y modificación del proyecto educativo y reglamento interno del colegio.	4	4	4	12	4.00
	25	Me involucro en la toma de decisiones de asuntos académicos.	4	5	5	14	4.67
	26	Participo en las actividades gestionadas por el comité de padres a nivel de aula.	5	5	5	15	5.00
	27	envía sobre la satisfacción en servicios educativos, organización y ejecución de actividades.	4	4	4	12	4.00
4. Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	28	Apoyo a mi hijo(a) en el plantamiento de proyectos de innovación que estén al servicio de la comunidad (Innovation Program)	4	4	5	13	4.33
	29	Participo en alianzas del colegio con entidades públicas o privadas que ayuden por ejemplo a solventar el pago de pensiones.	4	4	4	12	4.00

1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

Apellidos y nombres del juez

LAZO VALDIVIA, PAOLA CARMEN

Especialidad del validador:

MAGISTER EN INNOVACION EDUCATIVA, CULTURA INSTITUCIONAL Y CURRICULUM.

N° de DNI:

30675794

Observaciones (precisar si hay

El cuestionario cumple con las condiciones de suficiencia para efectuar su correspondiente aplicación.

PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre de 2020



Mg. Paola Carmen Lazo Valdivia

Anexo 8

Tabla de jueces expertos para validación de instrumento de la variable compromiso familiar

N°	Apellidos y nombres del juez	del	Especialidad validador	N° DNI	Resultado
1	Flores Gorky	Villegas,	Psicólogo Mg. en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Dr. en Administración de la Educación.	40743173	El instrumento cumple con las condiciones de suficiencia para ser aplicado.
2	Calizaya Mabel Nelly	Landa,	Lic. en Educación Mg. en Tecnología Educativa.	00496389	Existe suficiencia en los ítems planteados en cada dimensión para medir la variable Compromiso Familiar.
3	Sánchez Marianela Olga	Wagner,	Psicóloga Mg. en Psicooncología. Dra. En Psicología Clínica y de la salud.	29722981	La prueba presenta, suficiencia; los ítems son suficientes para medir cada dimensión. Tomar en cuenta la opinión conjunta y unánime de los otros jueces y expertos.
4	Pacheco Cleofé Mercedes	Yanqui,	Lic. en Educación. Mg. en Administración de la Educación.	29601406	Los ítems del instrumento presenta SUFICIENCIA, para medir las dimensiones de la variable.
5	Lazo Valdivia, Paola Carmen		Lic. en Ciencias de la Educación. Mg. en Innovación Educativa, Cultura Institucional y Curriculum	30675794	El cuestionario cumple con las condiciones de suficiencia para efectuar su correspondiente aplicación.

Nota: Elaboración propia con datos extraídos de certificados de validez de juicio de expertos (anexo 7).

Anexo 9

Excel (base de datos - respuestas) – Prueba piloto

Excel spreadsheet showing a data table for a family compromise survey. The table has columns for 'Respuestas' (Answers) and 'Puntaje' (Score) for 29 items. The data is organized in rows, with each row representing a specific item and its corresponding scores across different response categories.

Anexo 10

Vista de datos - Aplicativo Spss – Prueba piloto

IBM SPSS Statistics Editor de datos window showing a data view of 29 variables. The variables are labeled ITEM 01 through ITEM 29. The data is displayed in a grid format, with each row representing a case and each column representing a variable. The values are numerical scores ranging from 1.00 to 5.00.

Anexo 11

Vista de variables - Aplicativo Spss – Prueba piloto

Número	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidas	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM01	Númérico	8	2	He tenido probl.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
2	ITEM02	Númérico	8	2	Mi hijo(a) cuerd.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
3	ITEM03	Númérico	8	2	Mi hijo(a) utiliza	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
4	ITEM04	Númérico	8	2	Mi hijo(a) cuerd.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ITEM05	Númérico	8	2	Me aseguro qu.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ITEM06	Númérico	8	2	Mi hijo(a) acud.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ITEM07	Númérico	8	2	Mi hijo(a) dialog.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ITEM08	Númérico	8	2	Ayudo a mi hijo.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ITEM09	Númérico	8	2	Manifiesto a mi	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ITEM10	Númérico	8	2	Mi hijo(a) marid.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ITEM11	Númérico	8	2	Felicito al exha.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ITEM12	Númérico	8	2	Permiso a mi hij.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ITEM13	Númérico	8	2	Recibo inform.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ITEM14	Númérico	8	2	Recibo inform.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ITEM15	Númérico	8	2	Recibo inform.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ITEM16	Númérico	8	2	Tengo acceso	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ITEM17	Númérico	8	2	Tengo acceso	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ITEM18	Númérico	8	2	Envío cartas o	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ITEM19	Númérico	8	2	Participo en act.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ITEM20	Númérico	8	2	Concuerdo a acti.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ITEM21	Númérico	8	2	Asisto a las reu.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ITEM22	Númérico	8	2	Me presento a t.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ITEM23	Númérico	8	2	Participo en la t.	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ITEM24	Númérico	8	2	Intensengo en la	(1,00, N,N,N)	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada

Anexo 12

Estadística de fiabilidad y de escala - Spss

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,892	,899	29

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
112,9200	216,410	14,71088	29

Anexo 13

Carta de Presentación de la Escuela de Posgrado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 07 de Junio de 2021

Carta P. 144-2021-UCV-EPG-SP

LIC.

ANA MARÍA DEL CARMEN CUADROS LICETTI

DIRECTORA

COLEGIO PRIVADO INNOVA SCHOOLS - SEDE BUSTAMANTE - AREQUIPA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CONCHA CERVANTES, LENY**; identificado(a) con DNI/CE N° 29729749 y código de matrícula N° 7002522216; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

COMPROMISO FAMILIAR Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA. AREQUIPA, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 14

Carta de Autorización de la institución educativa privada para aplicar instrumentos de investigación.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 14 de junio de 2021

Sra.

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General del Programa de Posgrado semipresencial de la Universidad César Vallejo.

Presente.

De nuestras consideraciones.

Reciba cordiales saludos de Humberto Hildebrando Pérez León Ibañez, con el DNI Nro. 10337298, Director de Calidad Educativa de Colegios Peruanos S.A. domiciliado en Av. Carlos Villarán 140, La Victoria, Lima.

Dando contestación a la solicitud presentada por la estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, en modalidad semipresencial, de la Universidad César Vallejo: Lic. LENY CONCHA CERVANTES, identificada con DNI: 29729749, quien en el marco de su tesis, conducente a la obtención del grado de MAESTRA, requiere obtener información en una de nuestras sedes de la red de colegios Innova Schools, para el desarrollo de su investigación titulada: "Compromiso familiar y actividades escolares en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada. Arequipa, 2021".

Es que, en comunidad de criterios, se resuelve **AUTORIZAR** a la licenciada antes mencionada, para que proceda con el desarrollo del trabajo, en la Sede Arequipa 1 – Bustamante, de la red de colegios Innova Schools.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



HUMBERTO HILDEBRANDO PEREZ LEON IBAÑEZ

Anexo 15

Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Leny Concha Cervantes, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia del compromiso escolar en las actividades escolares de estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa privada. Arequipa, 2021.

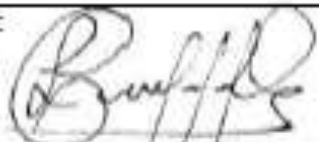
Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder un/ unos cuestionarios de 29 preguntas. Esto tomará entre 15 a 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán.

Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Apellidos y Nombres del Autor: Concha Cervantes, Leny	
DNI: 29729749	Firma: 
ORCID: 0000-0002-1200-3802	

Yo, _____ acepto haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación, y consiento en mi participación en la referida investigación científica.

Firma y nombre del participante

Anexo 16

Print del formulario con el que se envió consentimiento informado a los padres de familia

Cuestionario sobre Compromiso Familiar


CONSENTIMIENTO INFORMADO:
Estimado(a) padre/madre de familia, el presente cuestionario obedece a una investigación conducida por la Lic. Leny Concha Cervantes, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de este estudio, es determinar la incidencia del compromiso familiar en las actividades escolares de los estudiantes.
Si Ud. accede a participar, se le solicita responder un cuestionario de 29 preguntas, lo que le tomará entre 15 a 20 minutos de su tiempo, su participación es voluntaria.
La información que se recoja será **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL** asignado a cada participante un código de identificación, por lo que será completamente **ANÓNIMA**, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación, que es externa a la red de colegios Innova Schools.
Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

***Obligatorio**

¿Da usted su consentimiento informado? *

Si

No

[Siguiente](#)  Página 1 de 5

Anexo 19

Base de datos, SPSS - Vista de datos

The screenshot shows the 'Data View' of an SPSS dataset. The interface includes a menu bar at the top with options like 'Archivo', 'Edición', 'Ver', 'Datos', 'Transformar', 'Análisis', 'Marketing directo', 'Gráficos', 'Utilidades', 'Ventana', and 'Ayuda'. Below the menu is a toolbar with various icons. The main area is a grid with 21 rows (cases) and 78 columns (variables). The first few columns are labeled 'ID', 'Edad', 'Sexo', 'Grado', and 'CF1' through 'CF19'. The remaining columns are labeled 'CF1' through 'CF19' followed by 'AA1' through 'AA19'. The data values are mostly integers ranging from 1 to 5. At the bottom left, there are buttons for 'Vista de datos' and 'Vista de variables'. At the bottom right, it says 'Vista: 78 de 78 variables'.

Anexo 20

Base de datos, SPSS - Vista de variables

The screenshot shows the 'Variable View' of the same SPSS dataset. The interface is similar to the 'Data View' but the main area is a table listing the properties of 20 variables. The table has columns for 'Nombre', 'Tipo', 'Anchura', 'Decimales', 'Etiqueta', 'Valores', 'Pérdidos', 'Columnas', 'Alineación', 'Medida', and 'Rót'. The variables listed are ID, Edad, Sexo, Grado, CF1, CF1ev, CF2, CF3, CF4, CF5, CF6, CF7, CF8, CF9, CF10, CF11, CF12, CF13, CF14, CF15, CF16, CF17, CF18, and CF19. The 'Tipo' column shows 'Numérico' for all variables. The 'Valores' column shows 'Ninguna' for ID, Edad, Sexo, Grado, CF1, CF1ev, CF2, CF3, CF4, CF5, CF6, CF7, CF8, CF9, CF10, CF11, CF12, CF13, CF14, CF15, CF16, CF17, CF18, and CF19. The 'Medida' column shows 'Escala' for ID, Edad, Sexo, Grado, CF1, CF1ev, CF2, CF3, CF4, CF5, CF6, CF7, CF8, CF9, CF10, CF11, CF12, CF13, CF14, CF15, CF16, CF17, CF18, and CF19. The 'Rót' column shows 'Entrada' for all variables. At the bottom left, there are buttons for 'Vista de datos' and 'Vista de variables'.