



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA

**La motivación en el desempeño académico de los estudiantes
del VI ciclo de psicología de universidad privada de Ica, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Rodriguez Saire de Pineda, Juana Raymunda (ORCID: 0000-0001-8379-8895)

ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, a la Virgen María y a mi familia por su inmenso amor y comprensión quienes hicieron posible la culminación de mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes del VI Ciclo de psicología en una universidad de Ica, quienes apoyaron en cada una de las acciones que fueron requeridas durante los diferentes procesos de la investigación.

A mi asesor, el Dr. Palacios Sánchez José Manuel por su constante motivación y orientación profesional que me brindó para la elaboración del presente informe de tesis.

A cada uno de los Maestros, por sus enseñanzas que me ayudaron mucho en mi desarrollo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|-----|---|----|
| I | Introducción | 1 |
| II | Marco Teórico | 8 |
| III | Metodología | 18 |
| | 3.1 Tipo y Diseño de Investigación | 18 |
| | 3.2 Variables y Operacionalización | 19 |
| | 3.3 Población, muestra y muestreo | 22 |
| | 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 24 |
| | 3.5 Procedimientos | 25 |
| | 3.6 Método de Análisis de Datos | 26 |
| | 3.7 Aspectos Éticos | 26 |
| IV | Resultados | 29 |
| V | Discusión | 45 |
| VI | Conclusiones | 48 |
| VII | Recomendaciones | 49 |
| | Referencias Bibliográficas | 50 |
| | Anexos | 55 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 4 | Ficha técnica del instrumento de la V1 | 19 |
| Tabla 5 | Recursos y aportes no monetarios | 24 |
| Tabla 6 | Recursos y presupuesto monetario | 25 |
| Tabla 7 | Cronograma de ejecución | 26 |
| Tabla 8 | Tabla de consistencia y confiabilidad de un instrumento | 29 |
| Tabla 9 | Respuesta de encuesta y cálculo de Rho de Spearman | 30 |
| Tabla 10 | Correlación entre la satisfacción laboral con la dimensión motivación intrínseca | 33 |
| Tabla 11 | Correlación entre la satisfacción laboral con la dimensión motivación extrínseca | 34 |
| Tabla 12 | Correlación entre el desempeño académico con la dimensión presagio | 35 |
| Tabla 13 | Correlación entre el desempeño académico con la dimensión producto | 37 |
| Tabla 14 | Correlación entre el desempeño académico con la dimensión proceso | 38 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Elección de carrera profesional en el colegio | 39 |
| Figura 2 | La motivación en los cursos de carrera | 40 |
| Figura 3 | Los docentes los motivan a aprender más sobre su carrera profesional | 41 |
| Figura 4 | La universidad motiva con su sistema de evaluación | 42 |
| Figura 5 | Los docentes son flexibles con las evaluaciones | 43 |
| Figura 6 | La motivación del estudiante y del docente influyen en el desempeño académico | 44 |
| Figura 7 | Los docentes tienen metodología de enseñanza | 45 |

RESUMEN

Es importante entender la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, donde la motivación es una competencia gerencial que se debe tener en cuenta en todo proceso de aprendizaje-enseñanza, donde las dimensiones de la variable motivación son la motivación intrínseca que tiene resultados positivos y muy altos comparado con la otra dimensión que es la motivación extrínseca, lo que nos indica que los estudiantes tiene una motivación personal muy alta para estudiar la carrera profesional de psicología, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con lo que ofrece la universidad para motivarlos a estudiar la carrera profesional de psicología. Con el r de Pearson se demuestra la correlación entre las dimensiones de las variables motivación y desempeño académico está en el cuadrante mediano porque el valor es 0,6937371704, también es importante precisar que la rho de Spearman que muestra la correlación entre variables tiene como resultado 0,9234581764 demostrando con este resultado que se acepta la hipótesis de esta investigación ya que existe influencia directa entre ambas variables. Para validar el instrumento aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada de Ica, donde el alfa de Cronbach fue de 0,8789559912 demostrando que el instrumento diseñado para la presente investigación tiene aceptación muy alta debido a que está cercano a 1. Se puede concluir que la motivación es una variable muy importante en los estudiantes de psicología del presente estudio, lo que significa que se debe mantener o mejorar para el año 2022.

Palabras claves: motivación, desempeño académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

It is important to understand motivation and academic performance in students of a private university in Ica, where motivation is a managerial competence that must be taken into account in any learning-teaching process, where the dimensions of the motivation variable are motivation intrinsic that has positive and very high results compared to the other dimension that is extrinsic motivation, which indicates that students have a very high personal motivation to study a professional career in psychology, while extrinsic motivation is related to what offers the university to motivate them to study the professional career of psychology. With Pearson's r , the correlation between the dimensions of the variables motivation and academic performance is shown is in the median quadrant because the value is 0.6937371704, it is also important to specify that the Spearman rho that shows the correlation between variables results in 0.9234581764 demonstrating with this result that the hypothesis of this research is accepted since there is a direct influence between both variables. To validate the instrument applied to psychology students from a private university in Ica, where Cronbach's alpha was 0.8789559912, demonstrating that the instrument designed for this research has very high acceptance because it is close to 1. It can be concluded that motivation is a very important variable in the psychology students of the present study, which means that it should be maintained or improved by 2022.

Keywords: motivation, academic performance, intrinsic motivation, extrinsic motivation.