



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de  
una institución educativa de Coronel Portillo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bardales Rodriguez, Caroll (ORCID: 0000-0002-5091-0024)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2021**

### ***Dedicatoria***

La realización de este trabajo lo dedico a mis compañeros de vida que son mis queridos hijos Gerald, Regina y Claudia, tres personas que con su gran apoyo incondicional perseverancia y buenos ánimos siempre están atentos a brindarme la mano en cualquier evento que pase en torno a mi vida. Gracias infinitas

### ***Agradecimiento***

A mis señores padres que hoy ya descansan en paz, que siempre me impulsaron a ser la mejor, a seguir avanzando y crecer como persona en el campo laboral y familiar.

Agradezco también al infinito que me dio la oportunidad de crecer profesionalmente, hermanos, amigos, compañeros, maestros que desde el inicio de esta nueva aventura de crecer estuvieron las 24 horas siempre dispuestos a disipar cualquier duda que hubiera de tener, a mis tutores externos e internos gracias.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	37

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Correlación entre Psicomotricidad y expresión oral	20
Tabla 2 Correlación entre dimensiones coordinación y expresión oral	20
Tabla 3 Correlación entre dimensiones lenguaje y expresión oral	21
Tabla 4 Correlación entre dimensiones motricidad y expresión oral	21
Tabla 5. Juicio de expertos	58
Tabla 6 Confiabilidad de variables	58
Tabla 7 Distribución de frecuencia según variable Psicomotricidad	62
Tabla 8 Distribución de frecuencia según dimensiones de variable psicomotricidad	63
Tabla 9 Distribución de frecuencia según variable expresión oral	64
Tabla 10 Distribución de frecuencia según dimensiones de variable expresión oral	65

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual según variable Psicomotricidad	Pág. 62
Figura 2. Distribución porcentual según dimensiones de variable Psicomotricidad	63
Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable de expresión oral	64
Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable expresión oral	65

## Resumen

La presente investigación tuvo objetivo establecer la relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.

El enfoque de la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra de esta investigación estuvo constituida por 82 niños del nivel inicial. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios para ambas variables.

En relación con los resultados de la psicomotricidad y expresión oral en la que se identifica un índice de (Rho = ,854) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ( $p < ,05$ ), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre las variables psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.

**Palabras claves:** Psicomotricidad, expresión oral, inicial

## Abstract

The present research aimed to establish the relationship between psychomotor skills and oral expression in pre-school students from an educational institution in Coronel Portillo, 2021.

The research approach was of a basic type, quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The sample of this investigation was constituted by 82 children of the initial level. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires for both variables.

In relation to the results of psychomotor skills and oral expression in which an index of ( $Rho = .854$ ) is identified, indicating a high positive relationship. Likewise, in relation to its level of significance, it obtained a value ( $p < .05$ ), which indicates that the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the psychomotor variables and oral expression in initial students of an educational institution in Coronel Portillo, 2021.

**Keywords:** Psychomotricity, oral expression, initial



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo, las investigaciones de la psicomotricidad dio origen cuando se abordó las distintas estrategias que son necesarias para el estado motor en la infancia (Jumbo, 2021) señala que la expresión oral es una herramienta vinculado al conocimiento, así como un conducto para influir en el comportamiento de los seres humanos; debemos partir de la premisa de que un infante es un ser social que interactúa con el mundo que lo rodea de manera inminente. Al momento de que el ser humano empieza a razonar el pensamiento y el habla cambia, se adapta al pensamiento en relación a una conducta verbal y el lenguaje queda en insertarlo de manera racional, de tal forma que en conjunto los dos aspectos serán utilizados como pilar para el propio raciocinio. Por consiguiente, tenemos a Bruner (1989) como se citó en Cutipa (2021) sustenta que para adquirir la expresión oral y el conocimiento el infante debe estar rodeado por la sociedad, de tal manera que esta interacción llevara a que el niño desarrolle su vocabulario manera óptima.

A nivel internacional, en España, de acuerdo a Rodríguez et al. (2017) sustenta sobre el programa de psicomotricidad es de gran utilidad por cuanto se emplea en las escuelas para la iniciación y aprestamiento en los niños. Asimismo, por medio de la logopedia permite que los niños puedan acceder a posibilidades para recibir apoyo en aspectos del lenguaje. Al respecto, es preciso mencionar que esto se presenta de forma novedosa para los niños, brindando que ellos adquieran la capacidad en desenvolverse con mayor fluidez, sin embargo existen problemas que conlleva a una mayor vulnerabilidad pero al mismo tiempo un mayor potencial de beneficio a largo plazo (Ferre, Dueñas y Camps, 2021).

Cañizares y Carbonero (2016) indican que el desarrollo del sistema muscular logra su madurez durante la etapa de la primera infancia, ya que a nivel psicomotor se da cambios a nivel estructural del sistema óseo y nervioso. De acuerdo a lo antes mencionado, el cuerpo humano va estructurándose en lo anatómico y lo fisiológico, cabe resaltar que el nivel afectivo e intelectual se vincula de tal forma que logran un individuo pensante, racional y afectivo. En conclusión en el nivel inicial debe ser

prioritario el ejercicio psicomotor para que el niño se desarrolle de forma integral en todos los aspectos.

En el ámbito nacional, Montalván (2018) como conclusión señala, las prácticas de psicomotricidad se relacionan significativamente con el desarrollo cognitivo y el crecimiento en el estudiante, siendo estos aspectos directos y significativos. Asimismo, según Flores (2018) refiere que el aspecto psicomotriz organizado logrará que cada uno de los niños puedan mejorar la coordinación óculo – manual, percepción visual con sus movimientos de manera ingeniosa.

Además, de acuerdo con Atapoma (2017) hace mención que a los infantes de cuatro años de edad, están en un proceso de evolución en su desarrollo psicomotriz, siendo los porcentajes de 60% y un 50% como parte de nivel proceso en relación con su coordinación motriz y lateralidad.

A nivel local, en la Región Ucayali, en el ámbito social donde nos desarrollamos se ha identificado que los niños menores de tres a cinco años, son pocos comunicativos al expresarse en forma oral, por consiguiente tienen un retraso para comunicarse con las personas de su entorno, de tal manera que estos buscan formas de comunicación por otros medios como realizar trazos, postura corporal, gesticulaciones. Por consiguiente, estas falencias mencionadas influyen en el retraso de la psicomotricidad, ya que están fuertemente vinculadas en su desarrollo. Al respecto la psicomotricidad es clave para que él niño pueda desarrollarse y tener un mayor aprendizaje debido a las experiencias que va adquiriendo.

En función de la problemática descrita, se ha tenido en cuenta plantear el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021?

La presente investigación se justifica en lo teórico, porque permite comparar teorías de diferentes autores y así determinar la asociación o relación significativa e importante entre las variables de estudio. Asimismo, se justifica en lo social, porque el aporte de este estudio beneficia a la población de estudiantes, y esto permitirá comprender al docente que cuando existe un manejo adecuado de la inteligencia

emocional nos va dar como resultado mejores logros de aprendizaje. Por otro lado, se justifica en lo práctico, porque permite demostrar la correlación que hay entre las variables en estudio en base a los resultados extraídos por instrumentos válidos y confiables, los mismos que se obtengan va ayudar a los docentes a utilizar diferentes estrategias que permitan mejorar el manejo de emociones en los estudiantes y se vea reflejado en sus logros de aprendizaje.

Por ello, el objetivo general del presente estudio es: Determinar la relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021. Asimismo, los objetivos específicos son: (1) Determinar la relación entre la dimensión coordinación y expresión oral. (2) Determinar la relación entre la dimensión lenguaje y expresión oral. (3) Determinar la relación entre dimensión motricidad y expresión oral.

Además, se plantea la siguiente la hipótesis general del presente estudio es: Existe relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son: (1) Existe relación entre la dimensión coordinación y expresión oral. (2) Existe relación entre la dimensión lenguaje y expresión oral. (3) Existe relación entre dimensión motricidad y expresión oral.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación con los antecedentes internacionales se tiene a Bernate (2021) realizó el artículo científico, cuyo objetivo fue analizar de modo sistemático la vinculación del juego con la psicomotricidad; para ello, se empleó como metodología una revisión sistémica mediante protocolos de búsquedas indexadas y fases heurísticas; los resultados revelaron que la mayoría de estudios comprendía el análisis de la psicomotricidad en la etapa de educación inicial, siendo como juego un factor predominante para constituir una herramienta necesaria, esencial para el desarrollo de la psicomotricidad a nivel infantil; se concluyó que el juego se marca como parámetro en el progreso de la motricidad y este obedece a los cambios biológicos y psicológicos de los niños por ello es necesario contribuir a la labor pedagógica del docente y dar el valor necesario al aprendizaje lúdico y corporal en una forma conjunta.

Romero et al. (2021) tuvieron como objetivo la contribución al desarrollo de las habilidades comunicativas, para ello se emplearon modelos de estudio en los distintos productos educativos. Asimismo estas acciones fueron programadas como actividades independientes. Los resultados señalan que existen propuestas que rijan para los niños desde la primera infancia. Concluyeron que dichos contenidos pueden direccionar a los procesos educativos en lengua materna. Además revelaron que los logros obtenidos son favorables.

Martínez et al. (2020) se dedicó a descubrir el perfil psicomotor. Para ello, se aplicó a un total de 277 estudiantes donde los resultados revelaron que en un factor agrupado de 52,7% para los niños y 47,3% para las niñas. Sin embargo, un grupo experimental de 47,7%. El instrumento aplicado fue las escalas de McCarthy y habilidades psicomotoras. Concluyendo que hay un vínculo significativo entre las variables de estudio, donde preponderaron las habilidades motoras que corresponden al género.

Zaragas y Pliogou (2019) tuvieron como objetivo registrar y evaluar el desarrollo psicomotor. La muestra fue abordada con una cantidad representativa, siendo 487 niños. Se aplicaron pruebas estructuradas donde los niños respondieron rápidamente. Los resultados sostienen que los niños respondieron de modo

satisfactorio los requisitos, otro grupo menor no logro cumplir con los objetivos, y otro porcentaje menor desistió las actividades lúdicas precisamente en el juego, mientras que los niños de mayor edad demostraron avances en su desenvolvimiento.

Rodríguez et al. (2017) plantearon como objetivo la influencia en la cooperación psicomotriz en el desarrollo gradual del lenguaje. Para ello aplicaron la prueba de Batetelle. Los resultados indicaron tener efectos positivos considerables que traen consigo mejorar los niveles de lenguaje comprensivo, de expresión como los son: la motricidad fina y también gruesa. Concluyeron que lo fundamental es el desarrollo psicomotor

En cuanto a los antecedentes nacionales, Falcón (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo definir la relación que exista entre la psicomotricidad y lectoescritura en niños que pertenecen al nivel inicial en la ciudad de Huaura, la metodología fue de tipo cuantitativa correlacional transversal, se utilizó cuestionarios elaborados por el autor para las dos variables. Llegando a los resultados para ambas variables representadas con un 90% en los niveles de logro. En tal sentido, se concluyó que las variables presentan relación alta positiva y significativa.

Ochoa (2019) tuvo por finalidad disponer la relación estadística entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, fue de tipo básica, cuantitativa, correlacional y no experimental. Los resultados revelaron un 10,7% de los niños presentan nivel de riesgo, un 14,3% presentó psicomotricidad normal y, un 28,6% desarrollo cognitivo en riesgo. Concluyeron que se aprueba la relación entre variables con un valor ( $Rho=,618$ ) presentando correlación positiva moderada.

Flores (2018) planteó como objetivo una relación entre las variables psicomotricidad y lectoescritura para ello, la investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal. Los resultados muestran un 70,73% de niñas tienen un nivel estable frente a los niños con un 64,36%. Concluyendo que por distintos factores las niñas superan a los niños en atención.

Uribe (2018), estableció la relación entre la lectoescritura y psicomotricidad, basándose en un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental; los

resultados encontrados confirman la relación entre las dos variables señaladas y son positivas.

Silva (2017) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la lectoescritura y psicomotricidad en estudiantes de cinco años del nivel inicial. La metodología empleada fue cuantitativa, básica y diseño no experimental. La muestra fue de 193 niños, los cuales responden a un 69,75% para el nivel adecuado. Concluyó que las correlaciones son positivas y altas.

En el marco teórico del estudio, se investigó la primera variable psicomotricidad, el mismo que según las autoras Haeussler y Marchant (2014) refieren que es el transcurso en el que cada ser humano puede coordinar y tener dominio de su estructura corporal para generar de modo adecuado los movimientos en su ambiente. Asimismo, Rodríguez (2020) sostiene que es importante que se brinde estudio a la educación corporal desde el nivel básico porque cumple el rol de formar de modo integral a los niños, siendo este un medio por el cual se debe dar prioridad, porque son contextos de tipo no verbal y exploratorio que se observan en el desarrollo de los siete a ocho años, que va madurando. Para agregar, Román (2021) refiere que dichos aspectos pueden considerarse como la ciencia que el individuo va adquiriendo de manera gradual, para que se vuelva un agente integral de cambio, centrando su base en la experimentación.

En tal sentido, se aprecia que la psicomotricidad integra factores integrales en el ser humano, los cuales derivan en habilidades que el niño irá desarrollando a medida que este vaya creciendo, todo ello en el campo educativo es necesario porque es parte de la consolidaciones de sus capacidades, puesto que evolucionan a competencias que adquiere de acuerdo a las actividades que realiza y, el modo en que ellos desarrollan sus habilidades, siendo la creatividad, motricidad y expresión oral.

Teorías que se relacionan con la Psicomotricidad, para efectos de análisis se tiene en cuenta que Gessel (1956) como se citó en Valencia (2021) menciona las etapas de desarrollo del niño con sus lineamientos teóricos, refieren que el crecimiento está relacionado con los cambios formales y funcionales, así como el cambio biológico. Los autores como valor agregado, añaden la conceptualización de madurez como

una sucesión sistemática, organizado de manera escalonada que deriva en la conducta de los infantes en función de sus habilidades básicas. Para agregar, el autor hace de forma explícita que desde el nacimiento se promueve el desarrollo de la conducta infantil, para que luego se vaya dando forma según las secuencias progresivas que los niños tengan en su desarrollo. Además, mientras se va dando el desarrollo simultáneamente los patrones y esquemas se convierten en sistemas de reacción, lo cual es instituido por la personalidad del individuo.

Asimismo, Navarro y Lamadrid (2021) sostienen que los componentes de la psicomotricidad, se forman por componentes de tipo motor los cuales conducen a conductas motrices como parte de un nivel base en el niño y reciben posteriormente el nombre de conductas perceptivos motrices. Dicho componente tiene atributos esenciales puesto que son los que ayudan a tomar conciencia en el dominio su propio cuerpo, lo mismo que ocurre al control postural del niño. Además, otro componente importante es la coordinación dinámica la que se atribuye para el control de los movimientos musculares en distintos grupos. Para añadir, esta relación o asociación tiene coordinación visual, táctil y kinestésico por ello recibe el nombre de sensaciones.

Por otro lado, Ramírez y Olmos (2020) defienden como sustento teórico el proceso dual de cognición superior, que indica como los individuos receptionan y decodifican la información familiar que existe en su entorno para poder manejar con autonomía los recursos cognitivos que se procesan. Asimismo, Stockard et al. (2018) define que en los últimos años se pudo explorar como estos factores se asocian a rendimiento académico, para que puedan intervenir por medio de la instrucción remediar las causas o dificultades en su aprendizaje. Además, Español, Franco y Gonzales (2020) sostienen las funciones que no se incluyen en los procesos de motivación, por ello esta emoción tiende a madurar de forma más rápida que as funciones que realizan habitualmente.

Peng y Kievit (2018) que los niños estilan hacer uso de sus habilidades de tipo cognitivo para que puedan desarrollar su aspecto académico y, de esta manera lograr las tareas que implican el uso de esta función. Además, Ritchie y Tucker (2018) refieren que las situaciones de aprendizaje se encuentran asociadas de

manera inherente por relaciones bidireccionales, porque establecen oportunidades en el niño para fortalecer sus experiencias de modo positivo. Con similares planteamientos de tipo teórico, Zambrano (2017) defiende que el segundo componente está relacionado con el movimiento. Asimismo, el autor refiere que esto es la energía con la cual el niño interacciona en el ritmo de su aprendizaje, describe como ejemplo como estas funciones se desarrollan de modo corporal y cognitivo, pero añaden factores afectivos que brinda la posibilidad de autoconocimiento en su contexto.

La Teoría de Psicomotricidad vivenciada, de acuerdo a Lapierre y Aucouturier (1979) que a su vez fue citado por Valdés (2000) Menciona que los pilares de la pedagogía son: la disponibilidad, respeto y aceptación. Por ende las instituciones pedagógicas no pueden prescindir de estas características, ya que consiste respetar la singularidad de los niños; de tal forma que las escuelas deben ser centros donde los estudiantes puedan expresarse pero también escuchar no necesariamente de manera verbal. Esto significa que se podrá potencializar las cualidades de sensibilidad y empatía frente a sus pares.

Además, según Lapierre y Aucouturier (1979) citado por Valdés (2000) afirma que no solo la trasgresión o movimiento vienen a ser indicios de trastorno, ya que con ello es posible buscar ver en él, su multiplicidad en las dimensiones y multiplicidad. También, Del Arco (2017) indica que la psicomotricidad busca la maduración plena del ser en términos psicológicos; es por ello que el niño por medio de la percepción que posee de su cuerpo y el movimiento logrando relacionarse con el enfoque cognitivo, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y capacidades cognitivas. Ahí radica el interés de ver en el niño a una persona íntegra, resaltar sus sensibilidades dentro de la educación inicial; incluyendo la materia física (cuerpo) que siempre está en movimiento, su mundo emocional, no dejándonos llevar por subjetividades que son definidas por los ojos del docente mediante los juegos infantiles los cuales se entrelazan con la autoridad que ejerce el docente.

Haeussler y Marchant (2014) nos indican que los niveles que hay en el desarrollo motor son generados cuando se da inicio al despliegue gradual de los patrones que están predeterminados por aquellos reflejos inferiores. Asimismo, Stockard et al.



(2018) sostienen que estas funciones no se incluyen dentro de algunos procesamientos, Para comprender dicha intervención, O'Connell y Marks (2021) sostienen que las experiencias de aprendizaje se asocian a los programas de desarrollo infantil, para que intervengan de modo temprano sobre aquellas habilidades académicas que pudiesen encontrarse en niveles bajos (Bianchi et al., 2021). Sin embargo, una gran mayoría de estas intervenciones se desvanecen antes del tratamiento en aquellos que poseen dichos niveles (Jenkins et al., 2018). El proceso de escolarización podría promover las interacciones que los grupos de niños y sus pares (Vandenbroucke, Spilled, Verschueren, Piccinin y Baeyens, 2018).

Haeussler y Marchant (2014) autoras del instrumento Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en cual se basa el presente estudio, hacen referencia de las dimensiones siguientes: dimensión coordinación es la evaluación que el niño dispone sobre las acciones de manipular, coger un objeto o dibujar. Asimismo, estas conductas se evidencian en los trabajos vivenciales o asociaciones de figuras geométricas, porque con ello pueden copiar, esbozar las gráficas hasta dar forma de acuerdo a su propio ritmo y, ubicando al juego como parte del juego de desarrollo motriz fino.

Por último, la dimensión motricidad, es aquella que otorga al niño como maneja o distribuye de forma propia su cuerpo ante circunstancias diversas, tales como tomar una pelota, colocarse de forma erguida o caminar con un pie levantado, andar de puntillas con los pies, el mismo que da cualidades para originar una valoración de la psicomotricidad gruesa.

En relación con la variable expresión oral, el eje primordial con la que una persona puede interactuar es a través del lenguaje con toda la sociedad, es así que desde los primeros años puede lograr sus aprendizajes basándose en la vivencia, para que de esta forma reflexionemos y pensemos, con cada hecho ocurrido para así ir moldeando su comportamiento. Asimismo, consolidar el proceso de alfabetización; incluidos los mensajes que pueden darse de manera verbal y también los recursos para verbales (gestos o mímicas) en actividades que sean de temprano aprendizaje. Según la “Prueba de lenguaje oral de Navarra (2007)” asevera, dichas

cualidades son notables para que el ser humano pueda lograr una evolución adecuada en la adaptación del entorno desde una visión psicomotriz.

En tal sentido Narwal y Sharmal (2018) menciona que este proceso es de gran trascendencia en la vida de los pequeños debido a que se conjugan aspectos interpersonales, su mundo externo y como este va adquiriendo significado en el niño. Por eso es que la importancia de la educación inicial va desde cómo va desarrollo su proceso de socialización, como adquiere roles y como estos van cambiando acorde a su edad, también el interpreta y construye su lenguaje para desarrollar su autonomía y pensamiento. Para agregar, es una condición para lograr la comunicación verbal en relación de varones y mujeres (Mamat, 2020).

La teoría innatista de Noam Chomsky se relaciona con el desarrollo de la expresión oral. Al respecto, Calva (2020) defiende que cada niño posee habilidades entre ellas las de poder comprender un sistema lingüístico, el cual puede ser mejorado; dándose lo que es la adquisición del lenguaje, coincidiendo con Chomsky. El valor del innatismo es que resalta las características del lenguaje solo en los seres humanos, también señala que los niños pronuncian y crean expresiones acordes a sus necesidades, demostrando que el lenguaje pasa por un proceso de evolución.

El conductismo, según Skinner (1973) como se citó en Matienzo (2020) sostienen que tiene como base la búsqueda de encontrar respuestas con mayor frecuencia que relacionen al condicionamiento operante, inicialmente hace énfasis a la forma en cómo se implementó con animales para abordar conclusiones que pueden encontrarse en seres humanos que pueden ser parecidos o coincidentes por medio de sus resultados como estímulo. Al respecto, es preciso mencionar lo siguiente: el aprendizaje de la gramática, el vocabulario con relación al adulto, se recompensa en tener en cuenta como es su vocalización en la pronunciación de las palabras, por lo cual comprende coherentemente la formalización de preguntas y respuestas. (Ibáñez y Vargas, 2019).

Teoría Constructivista, según Doley y Leshem (2018) se considera que la inteligencia es el producto de un proceso de socialización, es decir la inteligencia se construye y es provista de la interacción, encontrándose al sujeto en su entorno

que lo rodea. Asimismo, las posiciones que se emplean desde esa perspectiva tienen énfasis desde el aspecto mental porque son los discentes quienes en su mundo exterior maduran y generan aprendizajes como procesos que convergen entre sí. Además, tales mecanismos se adaptan de la interacción con su entorno, volviéndose funciones a nivel inferior y superior, las mismas que son propias del proceso (Cruz y Tamayo, 2020).

Asimismo, según Bruner (1989) como se citó en Enns et al. (2018), contempla que este tipo de actividad mental guarda concordancia con el contexto social, por lo tanto el lenguaje se desarrolla en el ambiente social, el cual incluye situaciones concretas e intercambios comunicativos en el cual se solidifica para después pasar a un nivel intelectual. En el entorno sociocultural se refiere a la relación entre los niños y adultos, apareciendo la sintaxis, semántica, la utilidad del lenguaje o también llamada pragmática los cuales cooperan con el desarrollo del lenguaje del infante; por lo tanto tiene un efecto considerable al respecto de las expresiones gestuales, dándose tres ejemplos de representación: el inactivo el cual ciñe a la acción, el icónico, hace referencia al pensamiento y el alegórico como el lenguaje (Geng, 2018).

De acuerdo con los autores base del instrumento de expresión oral Cassany, Luna y Sanz (2003) afirman que la competencia que disponen las personas tienen como base a la competencia comunicativa, de esta manera desarrollan comportamientos activos, es así que se inicia el respeto por las reglas gramaticales, usos lingüísticos, repertorio léxico y semántico como también el fonético. Los niños también desarrollan competencias orales que van de la mano con los gestos, postura y otros recursos paraverbales.

En relación al instrumento definido con las dimensiones planteadas por Cassany, Luna y Sanz (2003) dividen las dimensiones en tres, la primera dimensión claridad, hace referencia a que el niño, en este caso el emisor proyecta su voz de forma clara haciendo que la trasmisión sea más fácil, para poder tener un mensaje transparente y fácil, se debe usar correctamente la sintaxis y el correcto uso de palabras, la dimensión fluidez, hace mención que la lingüística es la capacidad para

expresar un discurso con facilidad y espontaneidad, logrando así un desenvolvimiento del ser hablante; como tercera dimensión, el cual es la pronunciación, viene a ser el adecuado empleo en los sonidos articulados apropiadamente de las palabras.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, porque buscó obtener información con los empleos de instrumentos válidos que permiten cuantificar las respuestas que se obtienen y el empleo de la estadística para comprobar las hipótesis de investigación, para con ello generar conclusiones y propuestas para aportar en base al problema observado (Hernández y Mendoza, 2018).

En relación al tipo de investigación, fue básica ya que buscó genera aportes para abordar nuevos conocimientos. Asimismo, tiene como propósito la ampliación de nuevos conocimientos para brindar aporte a una teoría ya existente en base al contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, el diseño fue no experimental, porque no tuvo manipulación de las variables, es decir el análisis de la variable se da en su estado natural sin ser alterado o provocado. Asimismo es transversal porque el instrumento se aplicó una sola vez, lo mismo que permitió la recolectar la información para el procesamiento de datos.

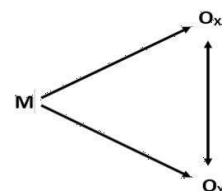
La investigación presentó un nivel correlacional ya que busca el nivel de relación o asociación no causal entre variables. Al respecto, responde al establecimiento de la relación entre dos variables en estudio. Asimismo, el estudio comprendió un método de tipo cuantitativo para el cual se abordaron conjeturas que buscaron de forma lógica la formulación de las hipótesis.

Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox (V1): Psicomotricidad

Oy (V2): Expresión oral



## **3.2. Variables y Operacionalización**

### **Variable 1: Psicomotricidad**

Definición conceptual: La psicomotricidad es un proceso por el cual las personas coordinan su anatomía, tanto muscular como ósea, para llevar a cabo movimientos de manera fluida según su entorno. (Haeussler y Marchant, 2014).

Definición operacional: Para medir la variable y dimensiones se utilizará el Test de desarrollo Psicomotor (TEPSI), con escalas de Likert de uno a tres y con niveles de retraso, riesgo y normalidad, las mismas que se sostienen en las dimensiones coordinación, lenguaje, motricidad.

### **Variable 2: Expresión oral**

Definición conceptual: Es un medio primordial con el cual los individuos pueden socializar a través del habla con los integrantes de su sociedad, el entorno el cual le rodean. Asimismo, están fundamentados en la competencia comunicativa para desarrollar un comportamiento eficaz; la cual concluye en una lengua específica; por lo cual da gran importancia a las reglas que existen en la gramática, junto a recursos como son la descripción lingüística, léxico, fonético y semántica.

Definición operacional: Por características de la variable, se utilizará una ficha de observación el cual será marcada por la docente para medir expresión oral en los niños con escalas de cero y uno, con niveles de acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU): Inicio, proceso, logro esperado, logro destacado en las dimensiones claridad, fluidez y pronunciación.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El grupo de estudio de esta investigación estuvo conformado por 94 niños del nivel inicial de cinco años de una Institución Educativa en Coronel Portillo, Ucayali. Por tanto, Hernández y Mendoza (2018) indican que *“es el grupo de los casos que concuerdan con determinadas especificaciones como participantes u otros seres vivos”*.

Criterios de Inclusión: Estudiantes que pertenecen al nivel inicial, estudiantes que contaban con acceso a internet para el test y la ficha de cotejo, estudiantes según género, estudiantes de cinco años.

Criterios de Exclusión: No se consideró a los estudiantes que no cuenten acceso a internet, no se consideró a ningún estudiante que no pertenezca al nivel inicial, no se consideró a los estudiantes de tres años.

La muestra estuvo constituida por 82 alumnos del nivel inicial de cinco años. Hernández et al. (2018) concluye que la muestra obtenida, es solo un subgrupo de la población.

Para lograr obtener la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico o de conveniencia. Al momento de elegir los elementos necesarios para nuestra investigación esta no dependerá de la probabilidad, más bien de los orígenes relacionados con las características de nuestra investigación y del propósito que persigue el investigador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó para conseguir la recopilación de datos fue la observación. Asimismo, esta técnica es bastante utilizada en las diversas investigaciones sociales, y por ende es de tipo pedagógico y educacional (Ñaupas et al., 2018). El instrumento que se utilizaron fueron el test y la ficha de cotejo, ya que se emplea en base a la observación realizada a los niños sobre los niveles de psicomotricidad y expresión oral, considerándose la asignación de escalas o puntuaciones (Ñaupas et al., 2018).

La validez, en forma general, hace referencia a la gradualidad que tiene una variable para poder tener una mayor exactitud al momento de medir las mismas, (Hernández y Mendoza, 2018).

De esta forma, la confiabilidad que posee un instrumento de medición está referida a la gradualidad, es decir que al aplicarse en reiteradas veces a un mismo individuo u objeto, este muestra un mismo resultado (Hernández y Mendoza, 2018).

## **Ficha técnica del instrumento que mide la Psicomotricidad**

### **Reseña histórica**

Las autoras Haesussler y Marchant en el año 1985 desarrollaron un instrumento cuyo nombre recibe el nombre de Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, utilizado de modo inicial por el Ministerio de Salud de Chile para niños de 2 a 5 años. Asimismo, es preciso indicar que dicha prueba a contado con validez de constructo y recurrente, empleándose inicialmente 52 ítems.

### **Consigna de aplicación**

El TEPSI consta de 44 ítems. En este caso el docente es quien efectúa el marcado de acuerdo al puntaje obtenido en el niño y niña, tanto para que posteriormente se sumen los puntajes obtenidos y se adecúen a los niveles y rangos del instrumento.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En vista a lo descrito anteriormente el instrumento de Haeussler y Marchant (1985) tuvo una validez de tipo concurrente según el Test Stanford-Binet (Terman-Merril, 1975) y el Test de Denver (Frankenburg et al., 1989) donde obtuvo un coeficiente *r de Pearson* de ,92 sobre el test total; ,85 sobre el subtest coordinación; ,84 sobre el test lenguaje y un valor de ,71 sobre el test motricidad. Además para poder validar el constructo se emplearon progresión de puntajes por edades en los niños, también se midió el efecto de las variables estructurales y se realizó la correlación ítem- subtest, lo cual concluyó con la validez del criterio de jueces.



### **Propiedades psicométricas peruanas**

En Perú, Aguinaga y Aguinaga (2012) en un artículo científico de desarrollo psicomotor para estudiantes de cuatro años de educación inicial en el Callao, realiza la validez y confiabilidad del instrumento, para ello utilizó el coeficiente de V de Aiken S, que tuvo como resultado del criterio de jueces. Asimismo empleó el análisis por el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,918.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En el estudio de la prueba piloto aplicado a 20 niños, obtuvo para un total de 44 ítems, un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,940, lo cual denota que es un instrumento altamente confiable. Asimismo, se hizo la validación correspondiente según los criterios de la UCV.

### **Ficha técnica del instrumento que mide la expresión oral**

#### **Reseña histórica**

Cassany, Luna y Sanz (2003) dan origen a la base teórica del instrumento aplicado al presente estudio, cabe mencionar que los autores no realizaron un instrumento como tal, sin embargo las dimensiones claridad, fluidez y pronunciación son muestras del aporte de los autores.

#### **Consigna de aplicación**

La ficha de cotejo consta de 20 ítems. En este caso el docente es quien efectúa el marcado de acuerdo al puntaje obtenido en el niño y niña, tanto para que posteriormente se sumen los puntajes obtenidos y se adecúen a los niveles y rangos del instrumento.

#### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El instrumento fue elaborado por la Mg. Yvelin Alvarez Aviles, para su tesis doctoral en la Universidad César Vallejo, la misma que estuvo acorde a los criterios

de la Universidad y se encontró un Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,942, lo que convierte al instrumento válido y confiable.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En el estudio de la prueba piloto aplicado a 20 niños, obtuvo para un total de 20 ítems, un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,895, lo cual denota que es un instrumento altamente confiable. Asimismo, se hizo la validación correspondiente según los criterios de la UCV.

### **3.5. Procedimiento**

Para poder proceder con la aplicación virtual del test y la ficha de cotejo, se solicitó el permiso respectivo a la dirección del colegio, después de ello el director procedió a brindar autorización para la aplicación de los instrumentos, para lo cual se preparó la base de datos en Ms Excel 2016, para que luego se transfieran las respuestas en datos numéricos, con ello se estableció niveles y escala para su medición, siguiendo el orden metodológico y la jerarquía de las variables planteadas para su tabulación. Asimismo, es preciso mencionar que dada la complejidad en la evaluación de la variable, se requirió el apoyo de las colegas maestras en la aplicación de los instrumentos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para abordar el análisis de datos, se sitúan los datos en la base de datos mencionada para que con ello la organización sea más precisa, en torno a este aspecto es necesario indicar el puntaje, para que luego se pueda establecer las dimensiones acorde a las variables en estudio en el Software Estadístico SPSS V. 25; donde el análisis descriptivo se realizó con tablas de frecuencia y gráficos; mientras que la parte inferencia se realizó con la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, para lo cual se decidió utilizar el coeficiente de Rho de Spearman.– Smirnov, para lo cual se decidió utilizar el coeficiente de Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este estudio no se trasgredió y tampoco se atentó los derechos de los estudiantes, porque no se hizo una prueba deliberada para manipular las variables. También, por la coyuntura actual se solicitó el permiso para compartir el cuestionario por el formulario virtual. Asimismo, se tomaron en cuenta la voluntariedad, y respeto por el anonimato de los niños y niñas. Además, se respetaron los principios de beneficencia para que la investigación se disponga respetando los derechos del autor. También, considerando la autonomía y justicia puesta en valor del presente estudio en cuanto al contenido, forma y aporte del investigador.

#### IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados a razón de los objetivos planteados; en ese sentido de acuerdo al objetivo general se redacta lo obtenido a nivel de correlación de la tabla 1.

**Tabla 1**

*Correlación entre Psicomotricidad y expresión oral*

		Psicomotricidad
Expresión oral	Coeficiente de correlación	,854**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 1, se aprecia los resultados en relación de la psicomotricidad y expresión oral en la que se identifica un índice de ( $Rho = ,854$ ) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ( $p < ,05$ ), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre las variables psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.

Asimismo, los objetivos específicos se redactan de acuerdo a lo obtenido a nivel de correlación, en las tablas siguientes:

**Tabla 2**

*Correlación entre la dimensión coordinación y expresión oral*

		Dimensión coordinación
Expresión oral	Coeficiente de correlación	,844**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2, se aprecia los resultados en relación de la dimensión coordinación y expresión oral en la que se identifica un índice de ( $Rho = ,844$ ) indicando una

relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ( $p < ,05$ ), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la dimensión coordinación y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión lenguaje y expresión oral*

		Dimensión lenguaje
Expresión oral	Coeficiente de correlación	,815**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, se aprecia los resultados en relación de la dimensión lenguaje y expresión oral en la que se identifica un índice de ( $Rho = ,815$ ) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ( $p < ,05$ ), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la dimensión lenguaje y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión motricidad y expresión oral*

		Dimensión motricidad
Expresión oral	Coeficiente de correlación	,844**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2, se aprecia los resultados en relación de la dimensión coordinación y expresión oral en la que se identifica un índice de ( $Rho = ,844$ ) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ( $p < ,05$ ), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la dimensión coordinación y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.

## V. DISCUSIÓN

En la tesis expuesta que se trabajó la relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021; actualmente es imperioso dar a conocer como se está desarrollando la psicomotricidad y la expresión oral en las aulas, esto nos servirá como referente para obtener una guía y mejorar el sistema educativo en la conducción de su aprestamiento, su aprendizaje y de esta forma tomar consideraciones a nivel educativa, pedagógico, además debemos articular con los padres de familia para poder promover el aprendizaje en las áreas motoras y no solo sean simples receptores.

En relación la hipótesis general descritas líneas arriba, los hallazgos coinciden con Zaragas y Pliogou (2019) quienes registraron y evaluaron el desarrollo psicomotor. Los resultados sostienen que los niños respondieron de modo satisfactorio los requisitos, otro grupo menor no cumplieron con precisión los objetivos, y otro porcentaje menor abandonó el juego, pero el grupo de niños mayores se desarrollaron mucho mejor. Asimismo, Martínez et al. (2020) concluyeron que existe una relación significativa entre las variables de estudios, donde se tuvo predominancia en las habilidades motoras con respecto al género. Asimismo, coinciden con Uribe (2018), quien estableció la relación entre la lectoescritura y psicomotricidad, confirmó la relación entre las dos variables señaladas y son positivas. Además, coinciden con Silva (2017) quien tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la lectoescritura y psicomotricidad en estudiantes de cinco años Concluyó que las correlaciones son positivas y altas.

Para sustentar, las autoras del instrumento Haeussler y Marchant (2014) refieren que es el proceso en el que cada ser humano puede coordinar y dominar la estructura corporal para generar de modo adecuado los movimientos en su ambiente. Asimismo, Rodríguez (2020) sostiene que es importante que se brinde estudio a la educación corporal desde el nivel básico porque cumple el rol de formar de modo integral a los niños, siendo este un medio por el cual se debe dar prioridad, porque son contextos de tipo no verbal y exploratorio que se observan en el desarrollo de los siete a ocho años, que va madurando. Para agregar, Román

(2021) refiere que dichos aspectos pueden considerarse como la ciencia que el individuo va adquiriendo de manera gradual, para que se vuelva un agente integral de cambio, centrando su base en la experimentación.

En relación con para la primera hipótesis específica de la dimensión coordinación y expresión oral, los hallazgos coinciden con Falcón (2020) quien determinó la relación entre la psicomotricidad y lectoescritura en niños del nivel inicial en la ciudad de Huaura, llegando a los resultados para ambas variables representadas con un 90% en los niveles de logro. En tal sentido, se concluyó que las variables presentan relación alta positiva y significativa. Asimismo, coinciden con Ochoa (2019) quien determinó la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, fue de tipo básica, cuantitativa, correlacional y no experimental. Los resultados revelaron un 10,7% de los niños presentan nivel de riesgo, un 14,3% presentó psicomotricidad normal y, un 28,6% desarrollo cognitivo en riesgo. Concluyeron que se aprueba la relación entre variables, presentando correlación positiva moderada.

Para sustentar, Fonseca, Sánchez y Sua (2021) refiere que el logro académico se vincula en cómo se interviene ante los niños con la finalidad de mejorar su aprestamiento. Agrega, Peng y Kievit (2018) que los niños usan habilidades de tipo cognitivo para desarrollar su aspecto académico y, realizar la mayoría de tareas que implica el uso de esta función. Además, Ritchie y Tucker (2018) refieren que las experiencias de aprendizaje se encuentran asociadas por relaciones bidireccionales, porque establecen oportunidades en el niño para fortalecer sus experiencias de modo positivo.

En tal sentido, la dimensión coordinación es la evaluación que el niño dispone sobre las acciones de manipular, coger un objeto o dibujar. Asimismo, estas conductas se evidencian en los trabajos vivenciales o asociaciones de figuras geométricas, porque con ello pueden copiar, esbozar las gráficas hasta dar forma de acuerdo a su propio ritmo y, ubicando al juego como parte del juego de desarrollo motriz fino.

Para agregar, según Doley y Leshem (2018) considera que la inteligencia es el producto social, es decir construye el desarrollo de la inteligencia como producto de la interacción, encontrándose sujeto en su propio entorno que lo rodea. Asimismo, las posiciones que se emplean desde esa perspectiva tienen énfasis

desde el aspecto mental porque son los estudiantes quienes en su mundo exterior generan la maduración y aprendizajes como procesos que son interdependientes. Además, tales procesos se adaptan de la interacción con su entorno, volviéndose funciones a nivel inferior y superior, las mismas que son propias del proceso (Cruz y Tamayo, 2020).

En relación con la segunda hipótesis específica de la dimensión lenguaje y expresión oral, los hallazgos coinciden con Romero et al. (2021) quienes analizaron la contribución al desarrollo de las habilidades comunicativas, para ello se emplearon modelos de estudio en los distintos productos educativos. Asimismo estas acciones fueron programadas como actividades independientes. Los resultados señalan que existen propuestas que rijan para los niños desde la primera infancia. Concluyeron que dichos contenidos pueden direccionar a los procesos educativos en lengua materna. Además revelaron que los logros obtenidos son favorables. También, coinciden con Rodríguez et al. (2017) quienes analizaron la contribución psicomotriz en el desarrollo del lenguaje. Para ello aplicaron la prueba de Batetelle. Los resultados hacen referencia a efectos positivos considerables que traen consigo mejorar los niveles de lenguaje comprensivo, expresivo como son la motricidad fina y gruesa. Concluyeron que la clave es el desarrollo psicomotor.

Para sustentar, Narwal y Sharmal (2018), manifiesta que si tratamos a la psicomotricidad como un proceso activo, este tiene mucha importancia desde la etapa infantil de la vida humana, ya que mezclan aspectos importantes en el desarrollo interpersonal. En este sentido, muestra cuán importante es la conocida etapa “preescolar”, en el cual se desarrollan y comprenden frases o ideas que usan los maestros, así como también sus compañeros, aprendiendo de esta manera a comunicarse, expresar sus deseos; todo esto nos muestra cuán importante es la escuela.

Es en la escuela en donde los niños(as) se van adiestrando según con las competencias utilizando sonidos o palabras, los cuales son utilizados por los maestros, todo para que puedan interpretar el lenguaje que es conocido socialmente.



Para agregar, Enns et al. (2018), nos señala que el lenguaje debe adquirirse a través de situaciones sociales reales y específicas, ya que es una actividad mental relacionada con el aspecto social, esto sugiere que, el constante uso de un real intercambio de comunicación se presentará como una base principal y necesaria para que se desarrolle el nivel de raciocinio y adquirir el lenguaje, también menciona que el nivel sociocultural de los niños se encuentra en constante interacción con el entorno de los adultos.

En relación con la tercera hipótesis específica de la dimensión motricidad y expresión oral, los hallazgos coinciden con Bernate (2021) quien analizó el modo sistemático la vinculación del juego con la psicomotricidad; los resultados revelaron que la mayoría de estudios comprendía el análisis de la psicomotricidad en la etapa de educación inicial, siendo como juego un factor predominante para constituir una herramienta necesaria, esencial para el desarrollo de la psicomotricidad a nivel infantil; se concluyó que el juego se marca como parámetro en el progreso de la motricidad y este obedece a los cambios biológicos y psicológicos de los niños por ello es necesario contribuir a la labor pedagógica del docente y dar el valor necesario al aprendizaje lúdico y corporal en una forma conjunta. Asimismo, coinciden con Flores (2018) quién planteó como objetivo una relación entre las variables psicomotricidad y lectoescritura para ello, la investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal. Los resultados muestran un 70,73% de niñas tienen un nivel estable frente a los niños con un 64,36%. Llegó a la conclusión que por distintos factores las niñas superan a los niños en atención.

Para sustentar, Navarro y Lamadrid (2021) sostienen que los componentes de la psicomotricidad, se forman por componentes de tipo motor los cuales conducen a conductas motrices como parte de un nivel base en el niño y reciben posteriormente el nombre de conductas perceptivos motrices. Dicho componente tiene atributos esenciales puesto que son los que ayudan a tomar conciencia en el dominio su propio cuerpo, lo mismo que ocurre al control postural del niño. Además, otro componente importante es la coordinación dinámica la que se atribuye para el control de los movimientos musculares en distintos grupos. Para añadir, esta relación o asociación tiene coordinación visual, táctil y kinestésico por ello recibe el nombre de sensaciones.

También, Ramírez y Olmos (2020) sostienen la teoría del proceso dual de cognición superior, que afirma como los individuos procesan la información familiar que existe en su entorno para poder manejar con autonomía los recursos cognitivos que se procesan. Asimismo, Stockard et al. (2018) sostienen que en los últimos años se ha tenido en cuenta explorar como estos factores se asocian a rendimiento académico, para que puedan intervenir por medio de la instrucción remediar las causas o dificultades en su aprendizaje. Además, Zambrano (2017) sostiene el movimiento es la energía con la cual el niño interacciona en el ritmo de su aprendizaje, describe como ejemplo como estas funciones se desarrollan de modo corporal y cognitivo, pero añaden factores afectivos que brinda la posibilidad de autoconocimiento en su contexto.

Por último, la dimensión motricidad, es aquella que otorga al niño como maneja o distribuye de forma autónoma su cuerpo ante situaciones diversas, tales como coger un balón, ponerse de pies y caminar con un solo pie, caminar de puntas con los pies, saltar con un pie, el mismo que da atributo para generar una evaluación de la psicomotricidad gruesa.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se concluye que la psicomotricidad y expresión oral, se encuentra en niveles aceptables, puesto que partiendo de la teoría base, se tiene en cuenta que cada niño va ir evolucionando de manera progresiva en torno a su adiestramiento, teniendo en cuenta factores biológicos o propios de la maduración en su desarrollo.

Se concluye que la dimensión coordinación y expresión oral, está en un proceso gradual sostenido, porque todavía se requiere que el niño manipule objetos y pueda vivenciar, juegos motrices para que vayan reforzando sus competencias a nivel físico.

Se concluye que la dimensión lenguaje y expresión oral, se encuentra en un proceso normal porque la coyuntura actual ha expuesto que se active la oralidad como medio de comunicación.

Se concluye que la dimensión motricidad y expresión oral, se encuentra en riesgo porque no se cuentan con todos los materiales a la disposición del niño, el poder estimular sus funciones motrices también está ligado a como ellos emplean sus juegos con materiales concretos, producto de ello tienen que agenciarse de lo que existe en su entorno.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que el seguimiento al aprestamiento psicomotriz de los niños y niñas, se realice de manera constante, para que pueda medirse progresivamente cómo evolucionan sus niveles de psicomotricidad y expresión oral; todo ello contribuirá a que pueda desarrollarse en un ambiente de autonomía y crecimiento a plenitud, en sus siguientes etapas de desarrollo.

Se recomienda que para mejorar la coordinación en los niños, se introduzcan juegos que ayuden al desarrollo de sus funciones musculares, físicos para que puedan adaptarse a los cambios que ocurren en el proceso de desarrollo. Asimismo, ayuda a ejecutar la maduración en la sincronización de los músculos ante acciones como ocurre en la actividad física.

Se recomienda situar con énfasis la estrategia de la oralidad, para que permita reforzar la fluidez en los niños; ello va mejorar no solo el modo en cómo se expresan, sino también a desarrollar su vocabulario para insertarse a emplear distintos tipos de canales o medios de comunicación; lo que genera seguridad y mejora su autoestima.

Se recomienda que estos aspectos no sean dejados de lado, es pertinente que todo niño juegue y se interrelacione con materiales concretos que ayuden a expresar sus habilidades para que pueda tener un mejor aprestamiento en su experiencia de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Álvarez, Y. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las Instituciones Educativas de la UGEL Acomayo 2018*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38281>
- Arnaiz, P. (2001). La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*. Número 0. 10pp. [https://nanopdf.com/download/la-practica-psicomotriz-pratique-psychomotrice-aucouturier\\_pdf](https://nanopdf.com/download/la-practica-psicomotriz-pratique-psychomotrice-aucouturier_pdf)
- Atapoma, Z. (2017). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita - Perú*. Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21601>
- Bailey, D., Nguyen, T., Jenkins, J., Domina, T., Clements, D., y Sarama, J. S. (2016). Fadeout in an early mathematics intervention: Constraining content or preexisting differences? *Developmental Psychology*, **52**, 1457– 1469. DOI: <https://doi.org/10.1037/dev0000188>
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad . *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, **7(1)**, 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Lucidi, F., Manganelli, S., Girelli, L., Chirico A., y Alivernini, F. (2021). School Dropout Intention and Self-esteem in Immigrant and Native Students Living in Poverty: The Protective Role of Peer Acceptance at School. *School Mental Health* (2021). <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09410-4>
- [Brigada, A. \(2019\). Psicomotricidad vivencial y lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao. \(Tesis de maestría\): Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8930](#)
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Cap. 10. España: Alianza. [https://www.academia.edu/4876128/Acci%C3%B3n\\_pensamiento\\_y\\_lenguaje\\_Bruner](https://www.academia.edu/4876128/Acci%C3%B3n_pensamiento_y_lenguaje_Bruner)
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.

- Calva, R. (2020). About emotional intelligence. *MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA*. Publicación semestral, Vol. 8, No. 16 (2020) 15-21. ISSN: 2007-4921. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/issue/archive>
- Cañizares, J., y Carbonero, C., (2016). *Capacidades físicas Básicas*. Su desarrollo en la edad Escolar. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. <https://docer.com.ar/doc/nss58v5>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Crain, W. (2014). *Theories of Development Concepts and Applications*. Sixth Edition, Pearson Education Limited, United States of America. <http://tcfc.ouc.edu.cn/upload/article/files/8b/e1/71a40a2941c88d36247d6b339125/bc8850e8-9ad5-479f-abfa-bf15f699f4bf.pdf>
- Cruz, D. F. y Tamayo, M. (2020). La teoría constructivista sociocultural para la educación en la primera infancia. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/32882>
- Del Arco, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento*. Pamplona: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4763/DEL%20ARCO%20QUEL%2C%20GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dolev, N. y Leshem, S. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21-39. doi: 10.1080/13664530.2016.1207093
- Duncan, G., y Murnane, R. (2011). *Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances*. New York, NY: Russell Sage Foundation. <https://www.russellsage.org/publications/whither-opportunity>
- Enns, A., Eldridge, G., Montgomery, C., y González, V. (2018). Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse education today*, 68, 226-231. doi: 10.1016/j.nedt.2018.06.012
- Erazo, P., y Riaño, M. (2021). Relationship between happiness at work and job performance: a bibliometric analysis, evolution and trends. *Revista Virtual*

- Español, D., Franco, J. G. y González, J. M. (2020). Recreaciones y conmemoraciones históricas, diferencias y posibilidades didácticas desde Aragón (España). *Didattica Della Storia – Journal of Research and Didactics of History*, 2(1S), 413-426. <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8217/11248>
- Falcón. B. (2020). Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E-Huaura-2019. (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41579>
- Feber, A., & Soler, A.(2004). *Cuerpo Dinamismo y Vejez*. Editorial INDE publicaciones: Barcelona España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/60737>
- Ferre, G., Dueñas, J., y Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 21(81), 47-62. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.004>
- Flores, M. (2018). *La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial*. (Tesis doctoral): Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/9865>
- Fonseca, Y., Sánchez, A., & Sua, Y. (2021). El Conocimiento Didáctico del Contenido sobre una Clase de Lenguaje. *Educación y Ciencia*, (25), e11644. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e11644>
- Geng, Y. (2018). Gratitude mediates the effect of emotional intelligence on subjective well-being: A structural equation modeling analysis. *Journal of health psychology*, 23(10), 1378-1386. doi: 10.1177/1359105316677295
- Haeussler, I., & Marchant, T. (2014). *Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de 2 – 5 años*. Décima edición. Recuperado de: <https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>
- Haeussler, I., y Marchant, T. (2014). *Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de 2 – 5 años*. Décima edición. <https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Ibáñez, E.J., y Vargas, J.J. (2019). La enseñanza del conductismo en la escuela nacional de estudios profesionales Iztacala en sus inicios: una revisión. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(1). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/MonograficoVol22No1Art15.pdf>
- Jenkins, J., Watts, T., Magnuson, K., Gershoff, E., Clements, D., Sarama, J., & Duncan, G. (2018). Do high-quality kindergarten and first-grade classrooms mitigate preschool fadeout? *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11, 339–374. DOI: <https://doi.org/10.1080/19345747.2018.144134>
- Jumbo, F. (2021). Efectividad de instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotriz. *Magazine de las Ciencias. Revista de Investigación e Innovación*. Vol. 5 núm. 8 (2020): octubre – diciembre. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/971>
- Mamat, NH. (2020). Integration of emotional intelligence in teaching practices among university teachers at higher Learning. (Tesis doctoral): International Islamic University Malaysia, <http://studentrepo.iium.edu.my/handle/123456789/10405>
- Martínez-Moreno, A., Imbernón, S., & Díaz, A. (2020). The Psychomotor Profile of Pupils in Early Childhood Education. *MDPI*. 12(6), 2564; DOI: <https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y adolescente*. Compendio para educadores. México: McGraw-Hill Interamericana
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje*. Versión 2015. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2015/>



- Minujin, A., Bagnoli, V., Osorio, A., & Aguado, L. (2015). *Primera infancia cómo vamos: identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia Colombiana*. Cali: Sello Editorial Javeriano. Recuperado de: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3911>
- Monge, M. (2002). *Desarrollo Psicomotor como elemento fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas*. Costa Rica.
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. (Tesis de maestría): Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14110>
- Muñoz, C., Andrade, M., & Cisneros, M. (2011). *Estrategias de Interacción Oral en el Aula*. Una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio. Recuperado de: [https://issuu.com/marhandrade/docs/libro\\_estrategias\\_de\\_interacci\\_n\\_o](https://issuu.com/marhandrade/docs/libro_estrategias_de_interacci_n_o)
- Narwal, K., y Sharma, S. (2018). A study of relationship between emotional intelligence and academic stress of visually disabled students. *Journal of educational studies trends and practices*, 8(2), 190-196
- Navarro, D., y Lamadrid, A. (2021). Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8165>
- Newborg, J., Stock, J., & Wnek L. (2011). *Battelle Inventario de Desarrollo. Manual de aplicación*. 2ª ed. Madrid: Publicaciones de Psicología aplicada TEA. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Battelle-Manual-Extracto.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019*. (Tesis de Maestría): Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9987>
- O'Connell, M., y Marks, G. (2021). Are the effects of intelligence on student achievement and well-being largely functions of family income and social

- class? Evidence from a longitudinal study of Irish adolescents. *Intelligence*, Volume 84. January–February 2021.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289620300891>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Quinta edición. Universidad del Estado de New York. [Trad. Escudero]. Recuperado de: <http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/owens2008-desarrollo.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Punta Santa Fe, México: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pertegal, M. L., Marcos, D., Gilar, R. y Jimeno, A. (2017). Development of Emotional Skills through Interdisciplinary Practices Integrated into a University Curriculum. *Education Research International*, 2, 1-12.  
 doi.org/10.1155/2017/6089859
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Decimocuarta edición. Ediciones Morata, S. L. Recuperado de: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Rev Inv Sci* [online]. 2011, vol.1, n.1. Recuperado de: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100006&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100006&script=sci_arttext)
- Prueba de lenguaje oral de Navarra (2007). *Manual del PLON-R*. Recuperado de: [https://tests-gratis.com/tests\\_lenguaje/test-plon-r.htm](https://tests-gratis.com/tests_lenguaje/test-plon-r.htm)
- Ramírez, R., y Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Naturaleza y Tecnología*. Núm. 2 (2020). <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383>
- Ritchie, S., y Tucker, E. (2018). How much does education improve intelligence? A meta-analysis. *Psychological Science*, 29, 1358– 1369. <https://doi.org/10.1177/0956797618774253>
- Rodríguez et. al. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo

- educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, vol. 7, núm. 1, pp. 89-106:Universidad de Castilla-La Mancha Toledo, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Rodríguez, I (2020). *El juego corporal y la música como recurso educativo en Educación Infantil*. (Tesis de maestría): Universidad Pública de Navarra. <https://hdl.handle.net/2454/37729>
- Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, vol. 7, núm. 1, pp. 89-106. Universidad de Castilla-La Mancha Toledo: España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Roman, A. (2021). *Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso, 2020*. (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57133>
- Romero, M., Naranjo, M. I., y Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55-65. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo, Lima.
- Silva, P., y Miranda, C. (2013). *Evolución de la Autoimagen y Esquema Corporal a través de la Danza Educativa: Efectos y desafíos en la práctica a partir de un estudio con niñas de 8 a 9 años situadas en contextos vulnerables*. (Tesis): Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116582/paula%20silva.pdf?sequence=1>
- Stockard, J., Wood, T., Coughlin, C., & Khoury, C. (2018). The effectiveness of direct instruction curricula: A meta-analysis of a half century of research. *Review of Educational Research*, 88, 479– 507. DOI:<https://doi.org/10.3102/0034654317751919>

- Uribe, M. (2018). *Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Mary Jones" del distrito de Villa el Salvador, 2018.* (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo.
- Valdés, M. (2000). *La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa chilena.* *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (37), pp. 47 – 62. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118058>
- Valencia, J. (2021). After the Philosophical Prolegomena of Materialist Semiotic II. *Revista Refracción. Número 3. 2021. ISSN: 2695-6918.* <https://revistarefraccion.com/wp-content/uploads/2021/01/Semio%CC%81tica-Materialista-II.pdf>
- Vandenbroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2018). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher–student interactions for children's executive functions. *Review of Educational Research*, **88**, 125–164. <https://doi.org/10.3102/0034654317743200>
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wrulich, M., Brunner, M., Stadler, G., Schalke, D., Keller, U., y Martin, R. (2014). Forty years on: Childhood intelligence predicts health in middle adulthood. *Health Psychology*, **33**, 292– 296. <https://doi.org/10.1037/a0030727>
- Zambrano, S. (2017). *La importancia del movimiento en el desarrollo del aprendizaje.* Recuperado de: <https://www.marillac.edu.ec/blog/item/687-la-importancia-del-movimiento-en-el-desarrollo-del-aprendizaje>
- Zaragas, H., & Pliogou, V. (2019). Assessment and pedagogical implications of young children's psychomotor development in Greek kindergarten schools. *Education 3-13*, **48:2**, 239-251. DOI: [10.1080/03004279.2019.1684540](https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1684540)
- Zelazo, P. D., y Carlson, S. M. (2012). Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. *Child Development Perspectives*, **6**, 354-360. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.17508606.2012.00246.x>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### Psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES					
<p><b>Problemas general</b> ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre la coordinación y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión lenguaje y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión motricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la dimensión coordinación y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión lenguaje y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión motricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Existe relación entre la psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Existe relación entre la dimensión coordinación y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión lenguaje y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión motricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021.</p>	<b>Variable 1: Psicomotricidad</b>					
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y Ranga	
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coger y manipular objetos.</li> <li>Disefia, copia y dibuja</li> <li>Enhebrar y desabotona.</li> </ul>	1 - 16	Escala Ordinal	Retrasa (44-t3) Riesgo (74-t03) Normalidad (104•132)	
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar y verbalizar.</li> <li>Describir acciones.</li> </ul>	17 - 32	Poca dificultad (2)		
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coger objetos.</li> <li>Sahar</li> <li>Caminar</li> <li>Pararse</li> <li>Retroceder</li> </ul>	33 - 44	Bien (3).		
			<b>Variable 2: Expresión oral</b>					
			Dimensiones	Indicadores	Items	Orden	Grado	
			Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla</li> <li>Presenta</li> <li>Habla</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Inicio	Inicio (0 - 10)	
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla con la velocidad</li> <li>Habla con seguridad</li> <li>Habla con facilidad.</li> </ul>	7,8,9,0,1,1,2,13	Proceso	Proceso (11 - t3)	
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articula</li> <li>Tiene emisión</li> <li>Se expresa con</li> </ul>	14,15,16,17,18,19,20	Logro esperado	Esperado (14 - 17)	
			Logro destacado	Destacado (18 - 20)				
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>		<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>				
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental. Transversal Descriptivo Correlacional (Hernandez y Mendoza. 2018)</p> <p><b>METODO:</b> Hipotético deductivo, con un enfoque cualitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Esfuerzo sostenido por 220 estudiantes de la Región Ucayali.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Estratificada por 82 estudiantes del nivel inicial de la Región Ucayali</p>	<p><b>Variable 1: Psicomotricidad</b> <b>Técnicas: Observación</b> Instrumentos: Ficha de observación escrita Autor: Haeussler y Marchant (1994) Análisis de Datos: Ucayai Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2: Expresión oral</b> <b>Técnicas: Observación</b> <b>Instrumentos:</b> Ficha de observación Autor: Alvarez(2019), Forma de Aplicación: Ucayai Forma de Administración: Individual</p>		<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> -Tablas y figuras</p> <p><b>REFERENCIAL</b> -Para determinar la correlación de las Variables se utiliza Rho de Spearman</p>				

## Anexo 2: Operacionalización de variables

### Operacionalización de variable *Psicomotricidad*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y Rangos
<b>Coordinación</b>	Coge y manipula objetos.	1 – 16	Mucha dificultad (1)	Variable Psicomotricidad Retraso (44-73) Riesgo (74-103) Normalidad (104-132)
	Diseña, copia y dibuja.		Poca dificultad (2).	
<b>Lenguaje</b>	Enhebrar y desabotona.	17 – 32	Bien (3).	Dimensión coordinación Retraso(16-26) Riesgo (27-37) * Normalidad (38-48)
	Nombrar y verbalizar.			
<b>Motricidad</b>	Describir acciones.	33 - 44		Dimensión lenguaje Retraso(16-26) Riesgo (27-37) Normalidad (38-48)
	Coger objetos.			
	Saltar, caminar, pararse, retroceder.			Dimensión Motricidad Retraso (12-19) Riesgo (20-27) Normalidad (28-36)

### Operacionalización de variable *Expresión oral*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles y Rangos Variable
<b>Claridad</b>	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión Presenta el mensaje de manera comprensible y asequible al otro. Habla en forma precisa y objetiva	1,2,3,4,5,6	C=Inicio B=Proceso A=Logro esperado AD=Logro destacado	Inicio 0 - 10
				Proceso 11 - 13
<b>Fluidez</b>	Habla con la velocidad adecuada Habla con seguridad Habla con facilidad. Habla con naturalidad	7,8,9,10,11,12,13		Logro esperado 14 - 17
				Logro Destacado 18 - 20
<b>Pronunciación</b>	Articula adecuadamente las palabras Tiene emisión debida de cada palabra y su conjunto Se expresa con pronunciación adecuándose a cada situación	14,15,16,17,18,19,20		D1 I (0-1) P (2) L.E. (3) L. D(4)
				D2 I (0-1) P (2-3) L.E. (4) L. D(5)
				I (0-1) P (2-3) L.E. (4) L. D(5)

### **Ficha técnica del instrumento N° 1**

Nombre : Test de desarrollo psicomotor –TEPSI.

Autor : Haeussler y Marchant (2014) - Chile

Adaptación : Mercedes Silva Cuya (2017) - Perú

Objetivo : Evaluación del desarrollo psicomotor

Duración : 20 minutos aproximadamente

Validez : Por juicio de expertos.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente 0,887 alfa de Cronbach.

Calificación : Las opciones de respuesta son politómicas: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello = (1); Lo hace con alguna dificultad = (2); Lo hace bien = (3).

Categorías : Retraso, riesgo y normalidad

Estructura : El cuestionario consta de 44 ítems, distribuidos en tres dimensiones de la Variable: Dimensión 1: Coordinación; Dimensión 2: Lenguaje; Dimensión 3: Motricidad

### **Ficha técnica del instrumento N° 2**

Nombre : Ficha de observación

Autor : Mg. Yévelin Álvarez Aviles (2019)

Procedencia : Perú

Objetivo : Medir la expresión oral en niños

Duración : 20 minutos aproximadamente

Validez : Por contenido, por juicio de expertos.

Calificación : Nominales: Correcto (1), Incorrecto (0).

Categorías : Inicio, Proceso, Logro esperado, Logro destacado

Estructura : El cuestionario consta de 14 ítems, distribuidos en tres dimensiones de la Variable: Dimensión 1: Claridad; Dimensión 2: Fluidez; Dimensión 3: Pronunciación.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMETRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia*		Relevancia^		Claridad'		Sugerencias
		Si	ND	Si	Nd	Sr	IO	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo (seis cubos).	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos).	X		X		X		
4	Desabotona (estuche).	X		X		X		
5	Abotona (estuche).	X		X		X		
6	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo).	X		X		X		
7	Desata cordones tablero c/ cordón).	Si	No	Si	No	Si	NO	
8	Copia una línea recta (lámina 1; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
9	Copia un círculo (lámina 2; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
10	Copia una cruz (lámina 3; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
11	Copia un triángulo (lámina 4; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
12	Copia un cuadrado (lámina 5; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
14	Dibuja 6 a más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	st	x	si	No	Si	x»	
15	Dibuja 3 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
16	Ordena por tamaños (tablero; barritas).	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	X		X		X		
17	Reconoce grande y chico (lam.6) grande chico	X		X		X		
18	Reconoce más y menos (lam.7) más menos	X		X		X		
19	Nombra animales (lam.8) gato _____ chancho _____ pato _____ loma oveja _____ tortuga _____ gallina _____	X		X		X		
20	Nombra animales (lam.9) paraguas _____ veta _____ escoba _____ tetera _____ zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____	X		X		X		
21	Reconoce largo y corto (lam.10) largo corto	X		X		X		
22	Verbaliza acciones (lam.11) cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____	X		X				
23	Conoce la utilidad de los objetos cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____ cama _____ tijera _____	X		X		X		

24	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) pesado liviano	X		X		X		
25	Verbaliza su nombre y apellido nombre apellido	X		X		X		
26	Identifica su sexo	X		X		X		
27	Conoce el nombre de sus padres papa mama	X		X		X		
26	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre cansado trio	X		X		X		
29	Comprende preposiciones (lápiz) detrás sobre bajo	X		X		X		
30	Razona por analogías opuestas hielo ratón mamá	X		X		X		
31	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Señala Colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)	X		X		X		
32	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)	X		X		X		
	Dimensión 3: Motricidad	X		X		X		
33	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
34	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso con agua).	X		X		X		
35	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).	X		X		X		
36	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	X		X		X		
37	Separa en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	X		X		X		
38	Seca en un pie sin apoyo 1 segundo o más.	X		X		X		
39	Camina en punta de pie seis o más pasos.	X		X		X		
40	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hoja de registro).	X		X		X		
41	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X		
42	Coge una pelota (pelota).	X		X		X		
43	Camina hacia adelante tocando talón y punta.	X		X		X		
44	Camina hacia atrás tocando punta y talón.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en las dimensiones son suficientes para medir la variable de psicomotricidad**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hugo Montes de Oca Serpa           DNI: 06601494

**Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

'Peñinencia:El its conespoixle d co x to ledico f njalo.  
relevancia: Ei its es apfopiadopara repesentar at components  
a dimensi& especiFoa dd struct  
Vlazida:l: Se entiade sindfcrta alguna elaunciado dd item,  
a conciso, exa4o diiecto

Nos:Sufcexia, sedoesufdendacmmb!ositms\$aaeadbs  
son scfzienles paramedir la dimension

Lima, mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

•	DIMENSIONES / Items	Pertinencia'		Relevancia 2		Claridad°		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Sr	hio	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Traslada agua de una vaso a otro sin derramar (dos vasos).	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con madelo (seis cubos)	x		x		x		
3	Consiruye una torre de 8 o mls cubos (doce cubos).	X		X		X		
4	Desabotona /estuche).	X		X		X		
5	Abotona(estuche).	X		X		X		
6	Enhebra unaaguja(agujade lana; hilo).	X		X		X		
7	Desatacordones(tableroc/cordon).	Si	fin	Si	No	Si	5fo	
8	Copia una linea recta (lamina 1; Iépiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
9	Coyia un circulo (lamina 2; lépiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
10	Copia una cruz(lamina 3; lâpiz; reverso hoja rcgistro).	X		X		X		
11	Copia un triéngulo lamina 4; lâ iz; reverso hoja registro).	X		X		X		
12	Coyia un cuadrado lamina 5; tâpiz; reverso hoj6 registro).	X		x		X		
13	Dibuja 9 o mls partes del cuerpo (lâpiz; reverso hoja regisCro).	x		X		X		
14	Dibuja 6 o mas partes del cuerpo (Iépiz: reverso hoja registro).	Si	No	St	No	Si	Xo	
15	Dibuja 3 a més partes del cuerpo (lâpiz; reverso hoja registro}.	x		X		X		
16	Ordna par tamaños (tablero; barritas).	X		X		X		
	<b>DIgENSION 2</b>	X		X		X		
17	Reconoce grande y chico (lain.6) grande chico	X		X		X		
14	Reconoce mms y inenos lam.7/ mls menos	X		X		X		
19	Nombra animates (lam.8) g6to _____perro _____chancho _____pato _____loma oveja _____tortuga _____gallina	X		X		X		
20	Nombra animates (lam.9) paraguas _____vela _____escoba tetera _____ zapatos red serrucho taza	X		X		X		
24	Reconoce largo y corto (lam.10) targo cono	X		X		X		
22	Verbaliza acciones (Iam.11) cortando _____saltando _____ _____planchando _____comiendo	X		X				
23	Conoce la utilidad de Nos objetos cuchara _____lépiz _____jabon _____escoba _____cama _____tijera	X		X		X		
24	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)	x		X		X		

	pesado liviano						
25	Verbaliza su nombre y apellido nombre apctido	X		X		X	
26	Identifica su sexo	X		X		X	
37	Conoce el nomttre de sus psdres aya mamó	X		X		X	
26	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre cansado frio	X		X		X	
29	Comprende preposiciones (lápiz) detrás sobre bajo	X		X		X	
30	Razona por anaiogfas opuestas hielo ratfin mama	X		X		X	
âJ	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)SeRala colores lapel lustre amarillo, azul,rojo)	X		X		X	
32	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)	X		X		X	
	Dimensldn 3: Motricidad	X		X		X	
33	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X	
s<	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vas o con agua.	X		X		X	
35	Lariza una pelota en una direccihn determinada (pelotaJ.	X		X		X	
3G	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o mls.	X		X		X	
37	Se para en un pie sin apoyo S segundos o mls.	X		X		X	
38	Se para en un pie sin apoyo I segundo o mls.	X		X		X	
39	Camina en punta de pie sets o mls pasos.	X		X		X	
40	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hpja de registro).	X		X		X	
J1	Salta en un pie tres o mls veces sin apoyo.	X		X		X	
42	Coge una pelota (pelota).	X		X		X	
J3	Camina hacia adelante toR•• ot8lñn y punta,	X		X		X	
44	Camina hacia atrás topando punta y talon.	X		X		X	

Observacionss (precisar si hay suficiencia): Los items planteados en las dimensiones son suficientes para medir la variable de psicomotricidad

Opinién de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ j            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carolain JeBds Ipince Antunez            DNI: 40934322

Especialidad del valldador: Maestro en Docencia Universitaria yGestidn Educativa

**1Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, mayo del 2021

  
  
Dra. Carolina Jesús Iquica Antón  
DIRECTORA  
CALLE Nº 2030 "LONCA BASADRE" AUCALLAMA

---

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo de los cubos).	X		X		X		
3	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos).	X		X		X		
4	Desabotona (estuche).	X		X		X		
5	Abotona (estuche).	X		X		X		
6	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo).	X		X		X		
7	Desata cordones (tablero con cordón).	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Copia una línea recta (lámina 1; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
9	Copia un círculo (lámina 2; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
10	Copia una cruz (lámina 3; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
11	Copia un triángulo (lámina 4; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
12	Copia un cuadrado (lámina 5; lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
13	Dibuja 6 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Dibuja 3 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	X		X		X		
16	Ordena los tamaños (tablero; barras).	X		X		X		
	DIMENSION 2	X		X		X		
17	Reconoce grande y chico (lámina 6) grande chico	X		X		X		
18	Reconoce más y menos (lámina 7) más menos	X		X		X		
19	Nombra animales (lámina 8) gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____ loma oveja _____ tortuga _____ gallina _____	X		X		X		
20	Nombra animales (lámina 9) paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____ zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____	X		X		X		
21	Reconoce largo y corto (lámina 10) largo corto	X		X		X		
22	Verbaliza acciones (lámina 11) cortando _____ saltando _____ _____ planchando _____ comiendo _____	X		X		X		
23	Conoce la utilidad de los objetos cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____ cama _____ tijera _____	X		X		X		
24	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)	X		X		X		

ESCUELA DE POSTGRADO

	pesado liviano					
25	Verbaliza su nombre y apellido nombre apellido	X		X		X
26	Identifica su sexo	X		X		X
27	Conoce el nombre de sus padres papa mamá	X		X		X
28	Oa respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre cansado	X		X		X
29	Comprende preposiciones (lápiz) de/mls sobre bajo	X		X		X
30	Razona par analogías opuestas hielo ratón mamá	X		X		X
31	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)	X		X		X
32	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)	X		X		X
	Dimensión 3: Motricidad	x		X		X
33	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X
34	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso con agua).	x		X		X
35	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).	X		X		X
36	Seca en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	X		X		X
37	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	X		X		X
38	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más.	X		X		X
39	Camina en punta de pie seis o más pasos.	X		X		X
40	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hoja de registro).	X		X		X
41	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X
42	Coge una pelota (pelota).	X		X		X
43	Camina hacia adelante tocando talón y punta.	X		X		X
44	Camina hacia atrás tocando punta y talón.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en las dimensiones son suficientes para medir la variable de psicomotricidad

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Daniel Ipince Antunez      DNI: 46172508

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa



- <sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, mayo del 2021



---

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESION ORAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia'		Relevancia°		Claridad°		Sugerencias
		Si	ilto	Si	No	Si	ilto	
	DIMENSION I Claridad							
1	Canta cancioncs en fomia clara	X		X		X		
2	F.xpresa sus ideas con claridad	X		X		X		
3	Habla en forms clara	X		X		X		
4	Habla en forma comprensible	X		X		X		
5	Se expresa sobre un tema de interés	X		X		X		
6	Desarrolla sus ideas en temas de interés	X		X		X		
	DIMENSION 2 Fluidez	si	No	Si	No	Si	No	
7	Habla sin atropellar las palabras	X		X		X		
8	Se expresa demostrando seguridad al hablar	X		X		X		
9	Cuândo habla lo hace con facilidad	X		X		X		
10	<b>Cuando habla las palabras</b> fluyen en forma natural	X		X		X		
11	Cuândo expresa rimas lo hace con seguridad							
12	Cuândo expresa poemas lo hacc con seguridad	X		X		X		
13	Cuando se expresa lo hace a un ritmo adecuado	X		X		X		
	DIMENSION 3 Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se expresa con pronuneiacion comprensible	X		X		X		
15	Narra un cuento conbuena pronunciacion	X		X		X		
16	Seexpresa con buena articulacion de palabras			X		X		
17	Cuando se expresa lo hace con emisiondebida de cada palabra			X		X		
18	Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos			X		X		
19	<b>Cuando se expresa lo hace con emisién</b> debida al conjunto	X		X		X		
**	Se expresa adecuandose a l entorno o contcxto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los items planteados en las dimensiones son suficientee para medir la variable de psicomotricidad

Opinion de aplicabilidad:    Aplicable { X }            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]


**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hugo Montes de Oca Serpa      DNI: 06601494**

**Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

- <sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, mayo del 2021**



---

**Firma del Experto Informante.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia^		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		SI	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Claridad</b>							
1	Canla canciones en forma clara	X		X		X		
2	Expresa sus ideas con claridad	X		X		X		
3	Habla en forma clara	X		X		X		
4	Habla en forma comprensible	X		X		X		
5	Se expresa sobre un tema de interés	X		X		X		
6	Desarrolla sus ideas en temas de interés	X		X		1		
	<b>DIMENSION 2 Fluidez</b>	Si	hfO	SI	No	Si	TO	
7	Habla sin atropellar las palabras	X		X		X		
8	Se expresa demostrando seguridad al hablar	X		X		X		
9	Cuando habla lo hace con facilidad	X		X		X		
10	Cuando habla las palabras fluyen <b>en forma natural</b>	X		X		X		
11	Cuando expresa rimas lo hace con seguridad			X		X		
12	Cuando expresa poemas lo hace con seguridad	<						
13	Cuando se expresa lo hace a un ritmo adecuado	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 Pronunciación</b>	Si	No	Si	No	St	No	
14	Se expresa con pronunciación comprensible							
15	Narra un cuento con buena pronunciación	X		X		X		
16	Se expresa con buena articulación de palabras	<		>				
17	<b>Cuando se expresa lo hace con emisión debida de cada palabra</b>			X		X		
18	Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos			X		X		
19	<b>Cuando se expresa lo hace con emisión debida al conucto</b>			X		X		
**	Se expresa adecuándose al entorno o contexto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los Items planteados en las dimensiones son suficientes para medir la variable de psicometricidad

Opinion de aplicabilidad:    Aplicable { x }    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Drl Mg: Carolain Jesds Ipince Antunez    DNI: 40934322

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, mayo del 2021



  
Mrs. Carolina Pisco Antez  
DIRECTORA  
E. P. N.° 2004 "JOSÉ BALTAZAR" ARELLANO

---

Firma del Experto Informante.

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESION ORAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia*		Relevancia°		Claridad°		Sugerencias
		Si	No	Si	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1 Claridad</b>							
1	Canta canciones en forma clara	X		X		X		
2	Expresa sus ideas con claridad	X		X		X		
3	Habla en forma clara	X		X		X		
4	Habla en forma comprensible	X		X		X		
5	Se expresa sobre un tema de interés	X		X		X		
6	Desarrolla sus ideas en temas de interés	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2 Fluidez</b>	Si	No	Si	No	SI	No	
7	Habla sin atropellar las palabras	X		X		X		
8	Se expresa demostrando seguridad al hablar	X		X		X		
9	Cuando habla lo hace con facilidad	X		X		X		
10	Cuando habla <b>las palabras</b> fluyen en forma natural	X		X		X		
11	Cuando expresa rimas lo hace con seguridad							
12	Cuando expresa poemas lo hace con seguridad	<						
13	Cuando se expresa lo hace a un ritmo adecuado	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 Pronunciación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se expresa con pronunciación comprensible			<				
15	Narra un cuento con buena pronunciación	X		X		X		
16	Se expresa con buena articulación de palabras							
17	<b>Cuando se expresa lo hace con emisión</b> debida de cada palabra			X		X		
18	Pronuncia las palabras de acuerdo a los sucesos	X		X		X		
19	<b>Cuando se expresa lo hace con emisión</b> debida al conjunto	X				X		
**	Se expresa adecuándose al entorno o contexto	X		X		X		

Observaciones {precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en las dimensiones son suficientes para medir la variable de psicomotricidad

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]            **Aplicable** después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Daniel Ipince Antunez            DNI: 46172508  
Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, mayo del 2021**

*[Firma manuscrita]*

---

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos

### V1: Psicomotricidad

Prueba de confiabilidad psicomotricidad.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Visible: 44 de 44 variables

	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1
6	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3
11	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
21																										
22																										

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### ➔ Escala: V1: Psicomotricidad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	44



# V1: Expresión oral

Visible: 20 de 20 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	var	var	var	var	var
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1					
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1					
5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1					
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1					
8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1					
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1					
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1					
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0					
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1					
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1					
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1					
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
17	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1					
18	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
19	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1					
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1					
21																									
22																									
23																									

Vista de datos Vista de variables

## Escala: Variable 2: Expresión Oral

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	20

## Anexo 4: Prueba de Normalidad

### Prueba de normalidad de la variable Psicomotricidad y Expresión oral

**Hipótesis nula:** Las variables psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa en la emergencia sanitaria, Ucayali 2021; siguen una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** Las variables psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa en la emergencia sanitaria, Ucayali 2021; no siguen una distribución normal.

#### *Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico K - S	Sig.
V1 Psicomotricidad	,113	,012
V2 Expresión Oral	,125	,003

En la tabla se presenta la prueba de la normalidad de las variables, se puede observar que el valor de probabilidad para ambas variables es menor al nivel de significancia (Valor  $p = 0,012 < 0.05$ ), en un diseño de correlación para usar la estadística paramétrica es necesario que las dos variables cumplan la normalidad, en este caso las variables no cumplen con la normalidad, por lo que se realizó el análisis no paramétrico mediante Coeficiente Rho de Spearman.

**Tabla 5.***Juicio de expertos*

Validador	DNI	Aplicabilidad
Dr. Hugo Montes de Oca Serpa	06601494	Aplicable
Mg. Daniel Alberto Ipince Antunez	46172508	Aplicable
Mg.Carolain Jesus Ipince Antunez	40934322	Aplicable

Fuente: Validez de los instrumentos (ver Anexo X).

**Tabla 6***Confiabilidad de variables*

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
V1: Psicomotricidad	,940	44
V2: Expresión Oral	,895	20

Fuente: Confiabilidad de los instrumentos (ver Anexo X)



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Lima, 28 de Mayo de 2021

**Carta P. 085-2021-UCV-EPG-SP**

Lic.

BETHSY SHELAH SALAZAR

LAYNES DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 239 "MARIA MONTESDORI"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BARDALES RODRIGUEZ, CAROLL**; identificada con DNI N° 00105249 y código de matrícula N° 7000951242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

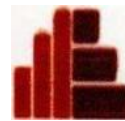
Atentamente

**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.-239  
MARIA MONTESSORI  
SAN FERNANDO  
CM 0270918  
Email: i239mariamontessori@hotmail.com



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Manantay, 31 de Mayo del 2021

OFICIO N° 025 - 1.E.I. N°239-M.M-S.F.-2021

SEÑORA:

Bach. CAROLL BARDALES RODRIGUEZ

Profesora de aula

Presente.

ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD ENVIADA SOBRE APLICACIÓN DE  
TESIS EN LA I.E.I. 239 Maria Montessori.

Me es grato dirigirme ante usted para saludarle muy cordialmente en nombre de la dirección de la Institución Educativa Inicial N°239 "Maria Montessori" - San Fernando y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que habiendo recibido un documento con fecha 28 de mayo del 2021 donde solicita aplicar su Tesis "Psicomotricidad y expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa de Coronel Portillo, 2021", donde indica que aplicará el instrumento de evaluación TEPSI y Ficha de Observación como parte de la fundamentación de su tesis.

Por lo tanto, se le acepta aplicar dichos instrumentos de manera virtual a los estudiantes de las 5 secciones de las edades de 5 años tanto en el turno de la mañana como en el turno Tarde.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,

Lic. BETHSY SHELAY SALAZAR LAYNES  
DNI. N° 10306677  
Directora

## Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta **investigación** una clara explicación de la misma, así como de su rol & participants.

La presente investigación es conducida por .....estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un/ unos cuestionarios & ..... Esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siempre codificada mediante un número de identificación por lo que será de forma anónima, por tanto, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez ingresadas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a ..... , al teléfono... ..... o correo.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor.. .. .in p py

Firma del autor... 

Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

---

Firma y nombre del participante

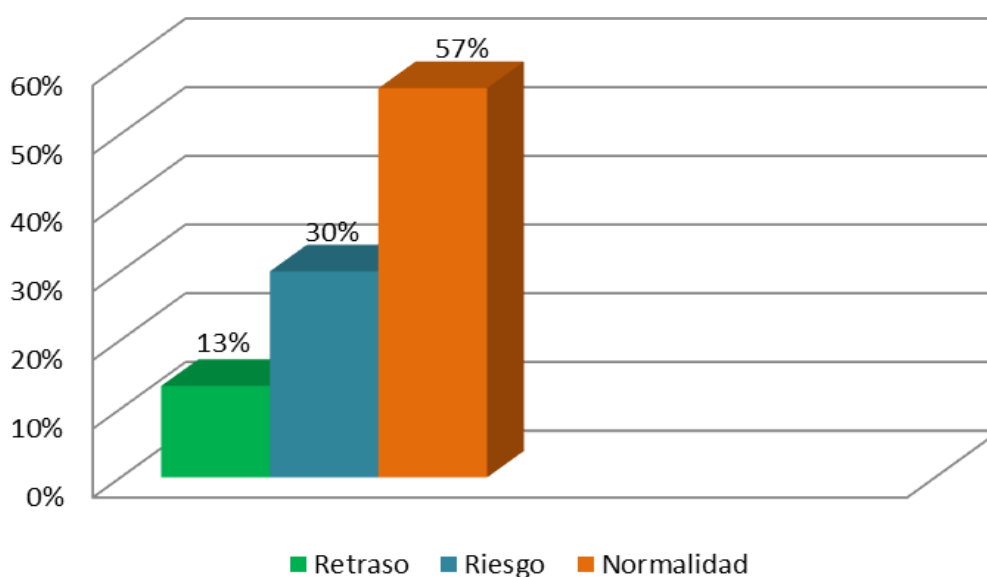
## Estadística descriptiva

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencia según variable Psicomotricidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	11	13%
Riesgo	25	30%
Normalidad	46	57%
Total	82	100,0

Fuente: Base de datos (ver anexo )



*Figura 1. Distribución porcentual según variable Psicomotricidad*

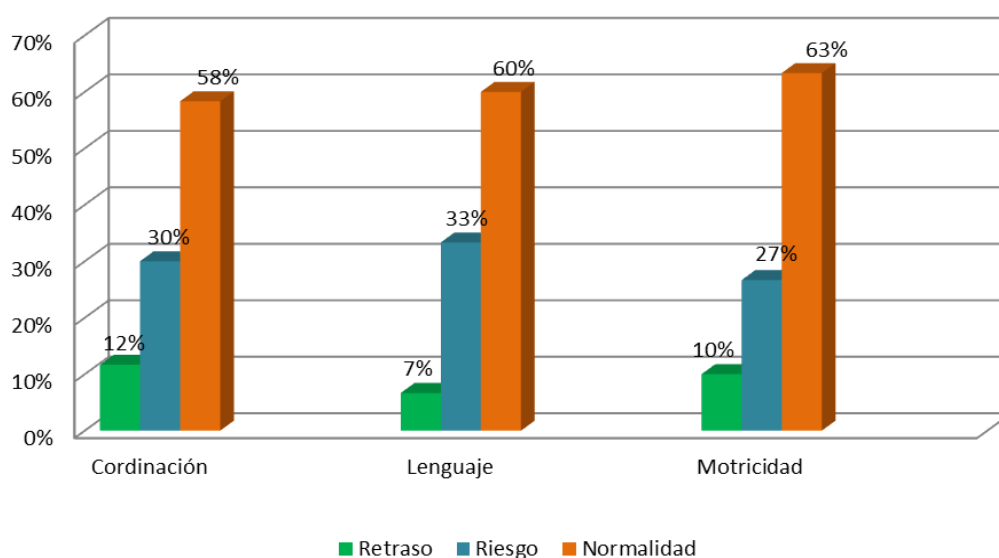
En la tabla 7 y figura 1, se presenta la frecuencia según variable psicomotricidad en estudiantes de inicial de una institución educativa en la emergencia sanitaria, Ucayali 2021, en cuanto a los resultados se obtuvo un nivel de normalidad (57%) equivalente a 46 niños; sin embargo se presenta un nivel riesgo (30%) equivalente a 26 niños; y el nivel retraso (13%) equivalente a 10 niños. Al respecto, esto revela que todavía existe trabajo por realizar en torno a los niños en estudio, puesto que hay un nivel considerable para alcanzar los niveles de normales de psicomotricidad.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia según dimensiones de variable psicomotricidad*

Niveles	Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
	f	%	f	%	f	%
Retraso	9	12%	6	7%	8	10%
Riesgo	25	30%	27	33%	22	27%
Normalidad	48	58%	49	60%	52	63%
Total	82	100	82	100	82	100

Fuente: Base de datos (ver anexo )



*Figura 2. Distribución porcentual según dimensiones de variable Psicomotricidad*

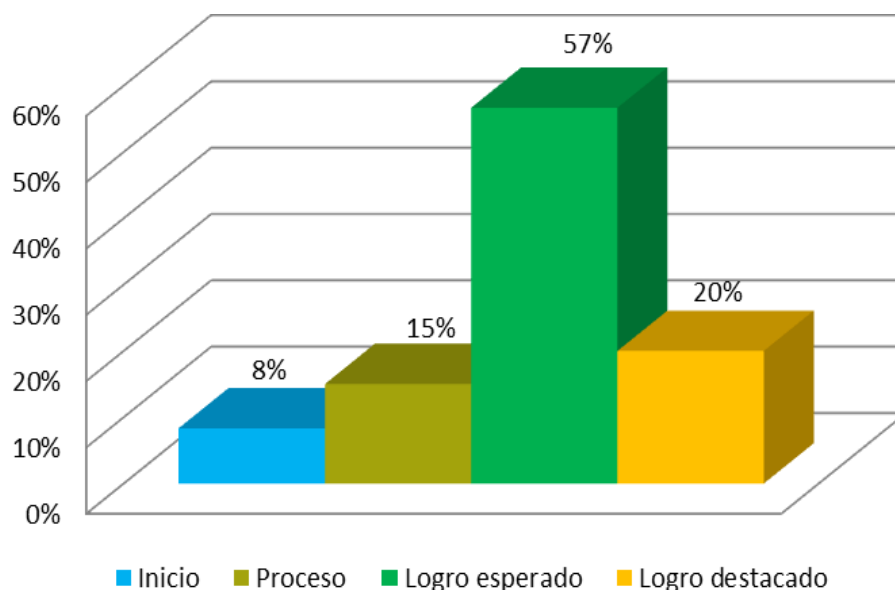
En la tabla 8 y figura 2, se presenta la frecuencia según dimensiones de variable psicomotricidad en estudiantes de inicial de una institución educativa en la emergencia sanitaria, Ucayali 2021; en cuanto a las dimensiones se tienen valores representados a nivel de normalidad con (58%) para la dimensión coordinación lo cual responde que todavía se requiere intervención por parte del docente en torno a las actividades de manipulación y visualización motora; asimismo para la dimensión lenguaje se obtuvo (60%) lo cual responde que para alcanzar los objetivos propuestos requiere brindarse un mayor acompañamiento en el desarrollo de su oralidad; en la dimensión motricidad (63%) lo cual sugiere ejecutar actividades que refuercen su capacidad motriz, como actividades físicas.



Tabla 9

*Distribución de frecuencia según variable expresión oral*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	8%
Proceso	9	15%
Logro esperado	34	57%
Logro Destacado	12	20%
Total	60	100



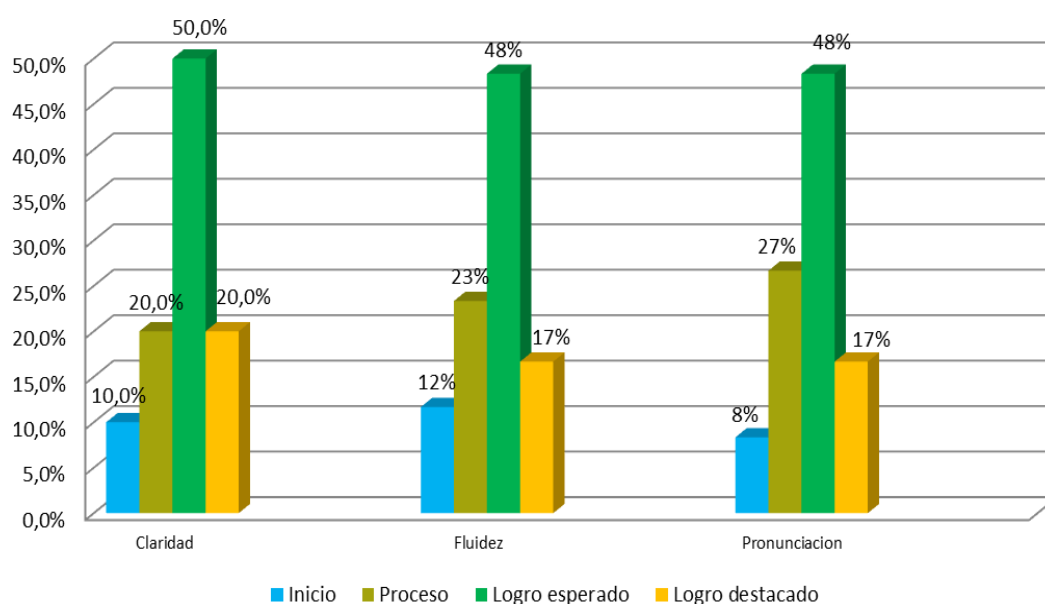
*Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable de expresión oral*

En la tabla 9 y figura 3, se presenta la frecuencia según variable expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa en la emergencia sanitaria, Ucayali 2021; en cuanto a los resultados se obtuvo un nivel de logro esperado (57%), asimismo un logro destacado (20%). Al respecto, los resultados revelan que aún se requieren mejorar la expresión oral en los niños brindando estrategias a través de fonología, animación de contenidos que estimulen el desarrollo de su oralidad y semántica, para que adquieran un mejor léxico.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia según dimensiones de variable expresión oral*

Niveles	Claridad		Fluidez		Pronunciación	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	9	10%	10	12%	7	8%
Proceso	16	20%	19	23%	22	27%
Logro esperado	41	50%	39	48%	39	48%
Logro Destacado	16	20%	14	17%	14	17%
Total	82	100	82	100	82	100



*Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de expresión oral*

En la tabla 10 y figura 4, se presenta la frecuencia según dimensiones de variable expresión oral en estudiantes de inicial de una institución educativa en la emergencia sanitaria, Ucayali 2021, en cuanto a las dimensiones se obtuvieron resultados significativos a nivel de las debe estimularse el interés por mejorar el habla en forma objetiva; en la dimensión fluidez con nivel de logro esperado (48%) se necesita mejorar los estímulos para que los niños puedan hablar con seguridad, facilidad y naturalidad; en la dimensión pronunciación con un nivel de logro esperado (48%) responde a que se debe ejecutar actividad que ayuden a que los niños articulen sus palabras y que puedan expresarse adecuadamente de acuerdo a la situación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CORONEL PORTILLO, 2021", cuyo autor es BARDALES RODRIGUEZ CAROLL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 12-08-2021 21:31:17

Código documento Trilce: TRI - 0170054