



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje social, de
estudiantes de 2do de BGU, UE 23h00127, Santo Domingo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Fernandez Unuzungo, Giovanni David (ORCID: 0000-0002-2986-2865)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Patty mi madre querida que amo una infinidad y admiro mucho por su continua entrega hacia mí, apoyándome y guiándome por el sendero del bien, a mi padre Giovanni que siempre me fortalece a mi querido hijo Kiev David que es mi lucha continua y mi sol al amanecer y a mi familia y amigos, que siempre me apoyan con sus consejos y enseñanzas.

Giovanni Fernández

AGRADECIMIENTO

En todo momento a Dios quien me da sabiduría y todo lo que puedo ser, a las magister Betty Conza y Ludia Quito por su aporte guiándome por el sendero de mi educación brindándome su apoyo incondicional, en la realización de esta Tesis.

Giovanni Fernández

Índice de contenidos

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO.....	5
III.	METODOLOGÍA.....	15
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2.	Operacionalización de Variables	16
3.2.1.	Variable independiente: Pensamiento Crítico	16
3.2.2.	Variable dependiente: Aprendizaje Social	16
3.3.	Población, muestra y muestreo	16
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5.	Procedimiento	18
3.6.	Método de Análisis de Datos	19
3.7.	Aspectos éticos	20
IV.	RESULTADOS.....	21
4.1.	Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 2do de BGU, UE “23h00127” – Santo Domingo, 2021	21
4.2.	Nivel de aprendizaje social en los estudiantes de 2do de BGU, UE “23h00127” – Santo Domingo, 2021	22
4.3.	Evaluar la influencia de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en el aprendizaje social de los estudiantes de 2do de BGU, UE “23h00127” – Santo Domingo, 2021	23
4.4.	Contraste de la hipótesis específica 1	23
4.5.	Contraste de la hipótesis específica 2	25
4.6.	Contraste de la hipótesis específica 3	27
4.7.	Contraste de la hipótesis específica 4	29
4.8.	Contraste de la hipótesis específica 5	30
4.9.	Contraste de la hipótesis general	32

V.	DISCUSIÓN	34
VI.	CONCLUSIONES.....	37
VII.	RECOMENDACIONES	38
	REFERENCIAS.....	42
	ANEXOS.....	43

Índice de Tablas

Tabla N° 1.	Muestra de Estudio	17
Tabla N° 2.	Evaluación de la validez de instrumentos de observación directa y entrevista semiestructurada	20
Tabla N° 3.	Nivel de pensamiento Critico	21
Tabla N° 4.	Nivel de aprendizaje social	22
Tabla N° 5.	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión sustantiva	23
Tabla N° 6.	Regresión entre la dimensión sustantiva y el aprendizaje social ...	24
Tabla N° 7.	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión lógica.....	25
Tabla N° 8.	Regresión entre la dimensión lógica y el aprendizaje social	25
Tabla N° 9.	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión contextual	26
Tabla N° 10.	Regresión entre la dimensión contextual y el aprendizaje social ...	27
Tabla N° 11.	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión pragmática...	28
Tabla N° 12.	Regresión entre la dimensión pragmática y el aprendizaje social.....	29
Tabla N° 13.	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión dialógica ...	30
Tabla N° 14.	Regresión entre la dimensión dialógica y el aprendizaje social	31
Tabla N° 15.	Nivel de aprendizaje social en relación al pensamiento crítico	32
Tabla N° 16.	Regresión entre el pensamiento crítico y el aprendizaje social.....	32

RESUMEN

La investigación desarrollada sobre la influencia del pensamiento crítico en el aprendizaje social de los estudiantes de 2do de BGU, UE “23h00127” – Santo Domingo, 2021, planteó como objetivo general, la de determinar la relación entre el pensamiento crítico con el aprendizaje social. En este caso, se identificó el nivel de la dimensión sustantiva, lógica, pragmática y contextual del pensamiento crítico con el aprendizaje social. La investigación fue de tipo no experimental, dado que no hubo manipulación de las variables, estableciéndose un diseño correlacional entre la variable pensamiento crítico con el aprendizaje social. Se aplicó cuestionarios a 26 estudiantes del nivel secundario. El cuestionario ha sido validado por investigadores anteriores como Santiuste.

Dentro de las conclusiones de la investigación, es que el 80% de los estudiantes promedio se encuentra en un nivel de pensamiento crítico medio y el aprendizaje social es alto. El proceso de imitación, como aprendizaje social es mucho más alto, que el proceso de observación y ambiente.

Palabras clave: pensamiento crítico, aprendizaje social, estudiantes

ABSTRACT

The research carried out on the influence of critical thinking on the social learning of students of 2nd year from BGU, UE "23h00127" - Santo Domingo, 2021, proposed as a general objective, to determine the relationship between critical thinking and the social learning. In this case, the level of the substantive, logical, pragmatic and contextual dimension of critical thinking with social learning was identified. The research was non-experimental, since there was no manipulation of the variables, establishing a correlational design between the variable critical thinking with social learning. Questionnaires were applied to 26 high school students. The questionnaire has been validated by previous researchers like Santiuste.

Within the conclusions of the research, it is that 80% of the average students are in a medium level of critical thinking and social learning is high. The imitation process, like social learning, is much higher than the observation and environment process.

Keywords: critical thinking, social learning, students